



**PEDAGOGIK JIHATDAN KO'P QIRRALI XALQARO
MUNOSABATLARNING JADAL RIVOJLANISHI**

XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMAN

4-IYUN, 2024-YIL

**RAPID DEVELOPMENT OF MULTILATERAL INTERNATIONAL
RELATIONS FROM A PEDAGOGICAL POINT OF VIEW**

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND
PRACTICAL CONFERENCE**

4 JUNE, 2024

MATERIALLAR TO'PLAMI

MINISTRY OF HIGHER EDUCATION, SCIENCE AND INNOVATIONS OF THE
REPUBLIC OF UZBEKISTAN

RESEARCH INSTITUTE OF PEDAGOGICAL SCIENCES OF UZBEKISTAN NAMED
AFTER T.N. KORI NIYOZI

INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL SCIENCE AND INNOVATION

COLLECTION OF MATERIALS
OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE
« RAPID DEVELOPMENT OF MULTILATERAL INTERNATIONAL RELATIONS
FROM A PEDAGOGICAL POINT OF VIEW »
June 4, 2024

“PEDAGOGIK JIHATDAN KO‘P QIRRALI XALQARO MUNOSABATLARNING
JADAL RIVOJLANISHI” MAVZUSIDAGI XALQARO
ILMIY-AMALIY KONFERENSIYASI
MATERIALLAR TO‘PLAMI
2024-yil 4-iyun

ISSN: 2181-3337

Collection of materials of the international scientific-practical conference “Rapid development of multilateral international relations from a pedagogical point of view”, June 4, 2024- T.: Science and Innovation, 2024

Participants of the publication:

*Bakhtiyor Rustamov, Gulirano Rakhmatullaeva, Anvar Rustamov, Farangiz Sagdullaeva,
Humoyun Kodirov, Mansur Suyunkulov, Mahliyo Sotivoldieva, Maftuna Askarova,
Ollamurodova Feruza, Poyonova Qandiya, Zuhra Ismoilova, Yangiboeva Ruxshona, Meyliev
Shahzod, Fotima Shermatova, Mukhlisa Zunnunova*

Members of the editorial board:

<i>X.I. Ibraimov</i>	<i>Doctor of pedagogical sciences, academician</i>
<i>R.X. Djurayev</i>	<i>Doctor of pedagogical sciences, academician</i>
<i>H.M. Tojiboyeva</i>	<i>Doctor of pedagogical sciences (DSc), professor</i>
<i>P.T. Safarova</i>	<i>Doctor of pedagogical sciences, professor</i>
<i>Sh.K. Mardonov</i>	<i>Doctor of pedagogical sciences, professor</i>
<i>R.M. Medetova</i>	<i>Doctor of pedagogical sciences, senior researcher</i>
<i>M.A. Umaraliev</i>	<i>Doctor of philosophy in pedagogical sciences (PhD), senior researcher</i>
<i>L.M. Karaxanova</i>	<i>Doctor of philosophy in pedagogical sciences (PhD), senior researcher</i>
<i>D.A. Madjidova</i>	<i>Doctor of philosophy in pedagogical sciences (PhD), senior researcher</i>
<i>O.T. Abdugʻaniyev</i>	<i>Doctor of philosophy in pedagogical sciences (PhD), senior researcher</i>

The authors are responsible for the content of articles included in this publication.

© Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan named after T.N. Kori Niyoz

© International Scientific Journal Science and Innovation

© Authors

ISSN: 2181-3337

“Pedagogik jihatdan ko‘p qirrali xalqaro munosabatlarning jadal rivojlanishi”
mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjumani materiallar to‘plami (2024-yil 4-iyun) – T.:
Science and Innovation, 2024.

Nashr etishda qatnashganlar:

*Baxtiyor Rustamov, Gulira 'no Rakhmatullayeva, Anvar Rustamov, Farangiz Sagdullayeva,
Humoyun Kodirov, Mansur Suyunkulov, Mahliyo Sotivoldiyeva, Maftuna Askarova,
Ollamurodova Feruza, Poyonova Qandiya, Zuhra Ismoilova, Yangiboyeva Ruxshona, Meyliev
Shahzod, Fotima Shermatova, Muxlisa Zunnunova*

Tahririyat hay'ati a'zolari

X.I. Ibraimov	<i>Pedagogika fanlari doktori, akademik</i>
R.X. Djurayev	<i>Pedagogika fanlari doktori, akademik</i>
H.M. Tojiboyeva	<i>Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor</i>
P.T. Safarova	<i>Pedagogika fanlari doktori, professor</i>
Sh.K. Mardonov	<i>Pedagogika fanlari doktori, professor</i>
R.M. Medetova	<i>Pedagogika fanlari doktori, katta ilmiy xodim</i>
M.A. Umaraliyeva	<i>Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), katta ilmiy xodim</i>
L.M. Karaxanova	<i>Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), katta ilmiy xodim</i>
D.A. Madjidova	<i>Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), katta ilmiy xodim</i>
O.T. Abdug'aniyev	<i>Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), katta ilmiy xodim</i>

**ПРИВЕТСТВИЕ МИНИСТРА ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН Х.УМАРОВОЙ**

Добрый день, уважаемые участники международной научно-практической конференции “Стремительное развитие многосторонних международных отношений с педагогической точки зрения”!

Современный мир многополярен и многоаспектен. Проводимая данная международная научно-практическая конференция имеет важное значение в развитии системы образования в нашей стране.

Наша сегодняшняя встреча, на мой взгляд, носит глубоко символический характер. Поскольку в Узбекском научно-исследовательском институте педагогических наук на регулярной основе проводятся республиканские и международные научно-практические конференции, посвященные актуальным проблемам современного образования.

Тема конференции весьма актуальна и считается приоритетным направлением в социально-экономической структуре общества. Обеспечение тесной взаимосвязи образовательных учреждений требует от педагогических кадров конкретных практических действий, направленных на дальнейшее повышение профессионализма учителя с учётом достижений мировой педагогической науки.

Исходя из такого чёткого принципиального подхода, считаю, что правильная постановка вопроса о подготовке квалифицированных будущих учителей в нашей республике является важнейшей задачей, стоящей перед высшими образовательными учреждениями.

Образование – как ключевой показатель уровня развития каждого государства – сегодня приобрело глобальный характер в мире и основано на многосторонних международных отношениях.

Национальный характер системы непрерывного образования в нашей республике базируется на принятые нормативно-правовые документы в области образования и направлен на подготовку высококвалифицированных кадров, отвечающих требованиям времени.

В целях повышения качества образования и внедрения передовых образовательных программ в подготовку высококвалифицированных учителей с навыками использования современных знаний и педагогических технологий внедряются совместные образовательные программы, обеспечивается преемственность образовательных программ высших образовательных учреждений с образовательными программами дошкольных, внешкольных, общих средних, средних специальных и профессиональных образовательных учреждений.

На основе принятого Закона Республики Узбекистан ЗРУ-901 «О статусе педагога» от 1 февраля 2024 года в нашей стране особое внимание уделено профессии педагога. Кроме того, проводятся специальные исследования, направленные на изучение отношения студентов к педагогической профессии и методов их мотивирования к педагогической деятельности; разработку и реализацию мер, направленных на повышение привлекательности получения образования в высшем образовательном учреждении; анализ и синтез мнений и пожеланий выпускников высших образовательных учреждений касательно организации учебно-воспитательного процесса в нём и организации

производственной практики в соответствии с международными требованиями. В целях интеграции образования и практики в учебный процесс Ташкентского государственного педагогического университета внедрена система 4+2, которая способствует совершенствованию процессов непрерывного профессионального развития педагогических кадров. Такая новая система образования способствует формированию у студентов способности к проективной детерминации будущего и ответственности за него, веру в свои профессиональные способности и в себя.

Взаимодействия внутри образовательной системы между учителями основаны на приоритетных направлениях развития педагогической науки, разработке для всех возрастных групп этапов формирования личности современных педагогических технологий и концепций обучения и воспитания; научном анализе и оценке состояния практики; точном прогнозировании педагогических и социально-экономических аспектов образования; поиске средств и путей индивидуализации и дифференциации учебной деятельности на основе единства развития, обучения и воспитания; выявлении перспектив развития личности в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения; развитии методов и методологии педагогических исследований; изучении эффективных способов оптимизации и активизации педагогического процесса; создании условий для повышения эффективного самовоспитания и самообразования обучающихся; изучении психолого-педагогических проблем учащейся молодёжи; анализе, обобщении и распространении передового педагогического опыта, а также инновационных процессов.

Значит, миссия педагога образовательного учреждения заключается в важной роли личностного фактора, общечеловеческой составляющей процесса подготовки таких востребованных для обучения и воспитания педагогических кадров, которые в условиях глобализации будут основаны на новом типе социальных отношений, включающем готовность к многостороннему сотрудничеству. Желаю огромного успеха в работе международной научно-практической конференции и выражаю искреннюю надежду, что нынешний форум явится началом долгого и плодотворного сотрудничества! Уверена, что на этом мероприятии прозвучат научно-обоснованные и теоретико-практические доклады, будут высказаны серьезные и основательные точки зрения, будет представлен богатый опыт стран в области образования, будут обозначены проблемы, выдвинуты новые подходы и конструктивные решения.

Уважаемые участники международной научно-практической конференции! Для научно-педагогической общественности республики это период грандиозных побед и перемен к лучшему.

Желаю вам всем по результатам данного форума обозначить интересные и социально значимые дела на благо национального образования и педагогической науки, проводить научные исследования на благо общества. Я признательна руководству и коллективу Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук за проявление активности, неравнодушное отношение к общему делу, за профессионализм и надежность. Министерство очень ценит профессиональное мастерство академиков и всего профессорско-преподавательского состава института. Желаю вам новых открытий и свершений! Благополучия и здоровья, процветания и профессионального творчества, стабильного роста, неиссякаемой энергии, вдохновения, новых идей и открытий!

KONFERENSIYA ISHTIROKCHILARIGA TABRIK SO‘ZI

*Qirg‘izboyev Abdug‘affor Karimjonovich,
Toshkent davlat pedagogika universiteti rektori,
tarix fanlari doktori, professor*

Assalomu alaykum hurmatli O‘zbekiston pedagogika fanlari institut jamoasi, hurmatli ustozlar, professor-o‘qituvchilar, yosh olim, tadqiqotchilar, aziz mehmonlar!

Sizlarni “Pedagogik jihatdan ko‘p qirrali xalqaro munosabatlarning jadal rivojlanishi” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasida ko‘rib turganimdan bag‘oyat-da xursandman! Xush kelibsiz!

Har qanday jamiyat va davlatning asosiy vazifalaridan biri barkamol avlodga ta’lim-tarbiya berish hamda ularni ijtimoiy himoyalashdir.

Pedagogik jihatdan ko‘p qirrali xalqaro munosabatlarning jadal rivojlanishi bugungi kunda respublikamizda uzluksiz ta’lim sifatini ta’minlash, ta’lim oluvchilarni ijtimoiy himoyalash va yoshlarni qo‘llab-quvvatlash, ularni ijtimoiy, jismoniy va ruhiy rivojlanishi uchun barcha shart-sharoitlar yaratilganligidan dalolat beradi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2020-yil 29-dekabrdagi Oliy Majlisga Murojaatnomasida “Biz o‘z oldimizga mamlakatimizda Uchinchi Renessans poydevorini barpo etishdek ulug‘ maqsadni qo‘ygan ekanmiz, buning uchun yangi Xorazmiylar, Beruniylar, Ibn Sinolar, Ulug‘beklar, Navoiy va Boburlarni tarbiyalab beradigan muhit va sharoitlarni yaratishimiz kerak. Bunda, avvalo, ta’lim va tarbiyani rivojlantirish, sog‘lom turmush tarzini qaror toptirish, ilm-fan va innovatsiyalarni taraqqiy ettirish milliy g‘oyamizning asosiy ustunlari bo‘lib xizmat qilishi lozim”, – deb ta’kidlaganligi ham yurtimizda yosh avlodning ta’lim-tarbiyasi uchun yangi sharoitlarni yaratish ustuvor vazifa sifatida e’tirof etilishini bildiradi. Shu sababli uzluksiz ta’lim jarayonida ta’lim oluvchilarni milliy an’analar va umuminsoniy qadriyatlar asosida aqliy, ruhiy va jismoniy rivojlantirish, ularni kasbga yo‘naltirish hamda ijtimoiy muhofazalash uchun keng ko‘lamli ishlar amalga oshirilmoqda.

Sharq allomalarining ilmiy meroslarida ta’lim oluvchilarning barkamol shaxs bo‘lib rivojlanishida ustoz-shogird munosabatlarining o‘rni alohida ta’kidlangan. Jumladan, Abu Ali Ibn Sino, Yusuf Xos Hojib, Alisher Navoiy, Muso al-Xorazmiy, Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Zahiriddin Muhammad Bobur kabi ulug‘ allomalarning merosida ham bola tarbiyasi, insonning barkamolligi muammosi, bola shaxsini takomillashtirishda milliylik va ijtimoiy muhit, ustoz-shogird an’anasi nazariy va amaliy jihatdan asoslab berilgan. Ustozlarning ota-onalar bilan hamkorligi asosida yosh avlod tarbiyasidek ulug‘ ishni bekam-u ko‘st ado etishlari lozim. Ma’rifatparvar olimlar Abdulla Avloniy, Abdurauf Fitrat tomonidan ham yosh avlodda axloqiy xislatlarning tarkib topishida ta’lim-tarbiyaning o‘rni, ustoz-shogird munosabatlari g‘oyat muhim ahamiyatga egaligini ta’kidlaganlar.

Pedagogik jihatdan ko‘p qirrali xalqaro munosabatlarning jadal rivojlanishi ta’lim-tarbiya sifatini oshirishda bo‘ljak o‘qituvchilarda kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishda quyidagi pedagogik shart-sharoitlarni ta’minlash muhim hisoblanadi: pedagogik kadrlar tayyorlashda zamonaviy yondashuvlarni ilmiy tadqiq etish va amaliyotga joriy etish, ta’lim muassasalarida ta’lim oluvchilarning ehtiyojlari, qiziqishlari va muammolarini o‘rganish, raqobatbardosh kadrlar

bo‘lib yetishishlarini hamda ularning bandligini ta‘minlash, bo‘sh vaqtini mazmunli tashkil etishga qaratilgan chora-tadbirlar dasturlari samaradorligini oshirib borish.

Hurmatli ustozlar! Ta‘lim oluvchilarni ma‘naviy jihatdan barkamol, jismoniy, ruhiy jihatdan sog‘lom, vatanparvar, fidoyi shaxs sifatida tarbiyalashda bo‘lajak o‘qituvchilarda kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish zarurdir.

Konferensiya dasturi va to‘plamda bugungi kunda ta‘lim-tarbiya sifatini oshirishning ilmiy va amaliy muammolari, bunda pedagogik jihatdan ko‘p qirrali xalqaro munosabatlarning jadal rivojlanishi asosida bo‘lajak o‘qituvchilarda kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish va ustoz-shogird an‘analarining ahamiyati, respublikamizda ta‘lim sifat va samaradorligini oshirishdagi ustuvor vazifalar hamda ularni amalga oshirishda ko‘zda tutilgan maqsadlar tahliliga bag‘ishlangan ilmiy maqolalar o‘z aksini topgan.

Konferensiya davomida xalqaro va mahalliy olimlar va ekspertlar o‘zlarining taqdimotlarida ta‘lim-tarbiya sifatini oshirishda oid xalqaro tajribalar va zamonaviy yondashuvlar batafsil to‘xtalib o‘tadilar.

Taqdimotlar so‘nggida ma‘ruzachilar ishtirokchilarni qiziqtirgan savollarga javob berishga tayyorlar.

Konferensiya so‘nggida mutaxassislar tomonidan bildirilgan takliflar va tavsiyalar bugungi kun ta‘lim-tarbiya sifatini oshirishda dasturulamal bo‘lib xizmat qilishiga ishonch bildiraman.

E‘tiboringiz uchun rahmat!

Konferensiyaning ishiga ijodiy muvaffaqiyat tilayman!

Приветствие директора Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук, доктора педагогических наук, профессора, академика Академии наук Республики Узбекистан Х.И.Ибраимова

Уважаемые участники конференции! Мы рады приветствовать Вас в Узбекском научно-исследовательском институте педагогических наук имени Т.Н.Кары Ниязи, которому в 2024 году исполняется 95 лет!

Наша сегодняшняя встреча, на мой взгляд, имеет большое значение и носит глубоко символический характер.

В нашем институте большое значение придаётся подготовке научно-педагогических кадров в соответствии с международным стандартом.

Сотрудников института всегда отличал высокий профессионализм. Они внесли неоценимый вклад в создание, сохранение и приумножение мощного научно-педагогического потенциала нашей республики. Именно благодаря выдающейся работоспособности, самоотверженности и преданности своему делу, проявленными каждым отдельным членом коллектива, Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук имени Т.Н.Кары Ниязи нёс и продолжает нести свою просветительскую миссию и укреплять сотрудничество в сфере непрерывного образования, в подготовке высококвалифицированных педагогических кадров.

Сегодняшняя конференция посвящена стремительному развитию многосторонних международных отношений с педагогической точки зрения. В ней нашли отражение следующие вопросы: тенденции развития педагогических исследований на основе международного сотрудничества, возможности использования опыта развитых стран в области цифровой педагогики на практике; методика использования международных исследований в системе непрерывного образования; значимость международного сотрудничества в развитии профессиональной деятельности педагогов.

Образование в нашей республике играет важную роль, поскольку все структуры общества сегодня как никогда тесно взаимосвязаны и это требует от педагогических кадров образовательных учреждений практических действий, направленных на дальнейшее повышение профессионализма.

Развитие педагогической культуры у работников образования будет способствовать расширению профессиональных контактов в условиях открывающихся широких возможностей для развития межкультурного диалога.

Уверен, что на этом мероприятии прозвучат теоретические и практические доклады, будут высказаны серьезные и основательные точки зрения, будет представлен богатый опыт стран в области образования, будут обозначены проблемы, выдвинуты новые подходы и решения.

Позвольте пожелать всем участникам республиканской научно-практической конференции плодотворной работы и выразить уверенность, что подобные мероприятия в дальнейшем будут носить регулярный характер.

Желаю успеха в работе и выражаю искреннюю надежду, что нынешняя встреча явится началом долгого и плодотворного сотрудничества!

PLENARY SESSION

— — — — —

YALPI YIG‘ILISH

ПЕРСПЕКТИВЫ В МЕЖДУНАРОДНОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ РЕСУРС СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

**Ибраимов Холбой Ибрагимович, директор Узбекского научно-исследовательского
института педагогических наук, доктор педагогических наук, профессор,
академик Академии наук Республики Узбекистан**

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11498310>

Узбекистан наряду с индустриально развитыми странами мира поставил перед собой цель, связанную с резко возросшей социальной динамикой – развитием и сменой технологий в промышленности, структурных изменениях в развитии экономики, а также преобразованиях социально-культурного контекста – создание духовно-нравственных основ для воспитания самостоятельно мыслящего, имеющего собственную жизненную позицию и твердые убеждения молодого поколения. Реализация названной цели способствовала кардинальному реформированию системы непрерывного образования, ставшей важнейшим фактором и фундаментальной основой для изменения сознания и мировоззрения учащейся молодежи. Именно поэтому в основу социально-ориентированной направленности образования современного Узбекистана было включено совершенствование нормативно-правовой базы для полноценного развития подрастающего поколения.

В эпоху глобализации многие развитые страны выбрали путь построения «информационного общества», «экономики знаний» и «цифровой экономики». В современном мире человеческий капитал, интеллектуальный потенциал, инновационные идеи, высокие технологии составляют фундаментальную основу ускоренного и устойчивого развития. Конкурентоспособность высокотехнологичных отраслей определяется специальными знаниями, навыками и уровнем инноваций, которые воплощаются в квалифицированной рабочей силе и инновационных механизмах.

Перед Республикой Узбекистан поставлена основная задача стратегического инновационного развития – войти в ряд передовых стран в сфере инноваций. Сегодня молодежь в нашей стране составляет свыше 60 процентов от свыше 37-миллионного населения республики.

Глубоко осознавая, что ключом к современному развитию служат именно наука и образование, мы возвели инвестирование в человеческий капитал в ранг государственной политики. При поддержке нашего государства на системной основе осуществляется подготовка и повышение квалификации педагогических кадров в лучших научных и образовательных центрах мира. В этих условиях приоритетной задачей является подготовка креативно мыслящих специалистов, обладающих высоким интеллектуальным потенциалом и глубокими знаниями в конкретных отраслях науки. С этой целью в нашей стране за последние годы количество высших образовательных учреждений превысило цифру 200, в том числе действуют свыше 30 филиалов ведущих вузов США, Великобритании, России, Италии, Южной Кореи, Индии, Сингапура и других стран мира.

Отрадно отметить, что весомым достижением стало открытие не только высших образовательных учреждений, их филиалов, но и факультетов при ведущих вузах нашей республики. К примеру, на основании Меморандума с Республикой Беларусь в

Ташкентском государственном педагогическом университете открыт инновационный факультет. Это стало началом нового этапа в истории узбекско-беларусского взаимовыгодного и долгосрочного сотрудничества. Своевременное открытие совместных высших образовательных учреждений и факультетов в других высших образовательных учреждениях позволит кардинально решить проблему подготовки будущих учителей.

Как известно, отношения ведущих образовательных учреждений нашей страны с другими странами мира имеют многовековую историю. Это наглядно подтверждает установление дипломатических отношений между [Республикой Узбекистан](#) и другими странами мирового сообщества.

Помимо схожих общечеловеческих ценностей народы Узбекистана и других стран мира объединяет и постоянное стремление к науке и познанию, достижению совершенства. В рамках выполнения Стратегии развития Нового Узбекистана от 28 января 2022 года мы осуществляем последовательные образовательные реформы по обеспечению открытости и либерализации всех сфер жизни общества, модернизации страны. Большое внимание в этом процессе уделяется эффективному использованию передового опыта различных стран мира в области образования.

Стратегическое партнёрство с образовательными учреждениями других стран мира испытаны временем и отношения с ними развиваются на основе принципов взаимного доверия и уважения. Всё это позволяет говорить о будущих совместных программах, нацеленных на подготовку квалифицированных учителей. Результаты развития отношений Узбекистана с другими странами мира, несомненно, заслуживают большого внимания.

На наш взгляд, для укрепления взаимовыгодного сотрудничества наших образовательных учреждений, есть немало позитивных предложений и возможностей. В их числе: 1) организация Совета ректоров наших вузов. 2) Для дальнейшего расширения сотрудничества можно создать фонд по научно-академическим обменов и трансферу технологий, который послужит реализации совместных научных проектов и исследований молодых ученых, обмену студентами, профессорами и преподавателями стран. Подобные проекты будут способствовать развитию двусторонних отношений, послужат дальнейшему укреплению нашего взаимодействия. Ведь если будет крепнуть дружба между нашей студенческой молодежью, то дружба и сотрудничество между странами мира станет еще более прочной и плодотворной.

Народ Узбекистана с большим уважением и интересом относится к древней истории и богатой культуре других стран мирового сообщества. Благодаря формированию глубоко продуманной и базирующейся на достижениях научного прогресса политике в области образования сегодня наша страна открыта к плодотворному диалогу и сотрудничеству с образовательными учреждениями ведущих государств мира, в которых главный приоритет отдаётся учащейся молодёжи. Поэтому самой главной задачей становится то, чтобы студенческая молодёжь хорошо училась, дорожила своим временем, в совершенстве овладевала высокими технологиями, вносила вклад в дальнейшее укрепление дружбы и сотрудничества между странами.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ ВИЗУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ В МНОГОАСПЕКТНОМ МИРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

¹Джураев Рисбай Хайдарович, ²Пирматов Серик

¹заведующий отделом УзНИИПН, доктор педагогических наук, профессор, академик,

²доцент Национального института художеств и дизайна

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11498345>

Аннотация. В данной статье раскрыты современные подходы к повышению визуальной культуры у студентов в образовательном пространстве.

Ключевые слова: педагогика, современный подход, визуальная культура, студент, преподаватель, образовательное пространство.

Annotatsiya. Mazkur maqolada ta'lim sohasidagi talabalarning vizual madaniyatini oshirishga zamonaviy yondashuvlar ochib berilgan.

Kalit so'zlar: pedagogika, zamonaviy yondashuv, vizual madaniyat, talaba, oqituvchi, ta'lim sohasi.

Abstract. This article reveals modern approaches to improving the visual culture of students in the educational space.

Keywords: pedagogy, modern approach, visual culture, student, teacher, educational space.

Современная реальность в корне изменила подходы к системе образования. Внедрение инновационных и цифровых технологий (персональный компьютер, телефоны, гаджеты, планшеты, сотовая связь, интернет) радикально изменили не только сферу науки и культуры, но и повседневную жизнь каждой личности. Визуальная информация стала неотъемлемой составляющей человеческой личности любого возраста: от младенчества до старости. И этот процесс может осуществляться во время работы, досуга, быта и общения. В данном контексте меняется характер коммуникаций, восприятие времени и пространства, способы создания и распространения информации, общественные институты и атмосфера жизни в целом. Эти перемены актуализировали проблематику визуальной культуры как нового явления в стремительно меняющемся мире.

Визуализация и ее роль в современной культурной ситуации основательно исследуется в междисциплинарном режиме общественно-гуманитарных дисциплин. Большинство таких исследований выполнено в культурологическом ключе. Акцент в этом исследовательском поле ставится на реализацию чувственного и зрительного восприятия в человеческом опыте. Такая реализация вписывается в антропологический поворот в познании и пересекается с исследованиями аффективного и эмоционального в гуманитарии, значительно усложняя задачу формирования будущих специалистов в высшей школе, в том числе художников-педагогов. В последнее время визуальная культура все чаще привлекает внимание педагогов. Увеличивается число педагогических текстов, авторы которых предлагают собственные определения этого явления с учётом его многоликого и многогранного характера.

Соединение визуализации и культуры в синтагме визуальная культура вызывает к более вдумчивому отношению к этому явлению.

Существует, как известно, множество определений понятия культура и все они, так или иначе, применяются во всех сферах человеческой деятельности. Столь же многопланово и изменчиво визуальное. Поэтому размышлять следует о природе визуального и современной визуальной культуре.

Образование и художественное творчество как специфическая образовательная среда требует более глубокого понимания проблематики видения и выявления приемов формирования образного мышления, восприятия и выражения в их связи с телесными и чувственными формами жизни.

Область видимого и невидимого в культуре постепенно стала объектом исследования во всех формах познания мира: науке, искусстве, религии, мифологии.

В наши дни инструментарий изобразительного искусства активно используется и в массовой культуре, и в виртуальной реальности. Различные каналы визуального восприятия заполняются культурными стереотипами и артефактами культурного наследия.

Решающую роль при этом играют визуальные образы, создающие и организующие пространство коммуникации. Однако без творческой активности личности пространство способно сделать человека инструментом определенной внешней стратегии. Это обстоятельство актуализирует роль образования, самообразования и воспитания каждого студента. Тем более, что мир образов, стал вездесущим. Неисчерпаемость проблематики образов хорошо показал американский литературовед У.Дж.Т.Митчелл: «Какова взаимосвязь между визуальной культурой и видимой природой? Все ли образы визуальные? Как образ функционирует в сознании, в памяти, фантазии и восприятии? Какова взаимосвязь между видимыми образами и визуальностью в целом? Что такое визуальный посредник (medium)? Как устанавливаются различия между образами? Как образы встраиваются в процессы коммуникации и обозначения? Какова роль образа в искусстве? Какова взаимосвязь между искусством и визуальной культурой в целом? Какое влияние оказывают технологические новации на репродуцирование визуальной культуры?» [1].

Образ – один из самых мощных средств социального воздействия и взаимодействия. В современных исследованиях образ предстает как субъект социального действия. В частности, в междисциплинарном пространстве идет интенсивный поиск несемiotической модели образа. Один из вариантов такой модели – это образ-медиум, понимаемый не только как посредник в процессе коммуникации видимого и невидимого, но и как среда, в которой возможно взаимодействие материального и смыслового. Но ни одна из моделей не может сегодня претендовать на статус теории, до конца проясняющей природу этого явления как сложное структурное образование, в котором современный философ выделяет как минимум три слоя: *tabula* – образ как физическая вещь, как часть «внешнего» мира; *pictura* – это изобразительная поверхность, непосредственно участвующая в формировании изображения. В этом слое материальная составляющая присутствует, но она отличается от материальности *tabula*. И, наконец, *imago* – образ в узком и точном смысле слова [2].

Повышение визуальной культуры и усвоение современных научных представлений о ней требует дополнительных усилий со стороны преподавателей и студентов. Осмысление образов сопровождается перцептивным погружением в визуальную среду, что предполагает воспитание к осознанному прочтению книг, брошюр, энциклопедий и справочников. А это значит, что надо не только учиться видеть, но и читать книги, ходить на выставки и смотреть репродукции. Визуальный опыт, несомненно, обладает своими

собственными коммуникативными и когнитивными возможностями. Но визуальную культуру вряд ли стоит противопоставлять текстуальному, уже потому, что восприятие текста возможно лишь при помощи зрения. Кроме того, существуют не только визуальные, но и текстуальные образы.

Визуальность – это то, что делает взгляд близким языку и требует основательного специального изучения. В качестве объекта изучения визуальность предполагает также, помимо прочего, осмысление и понимание взаимосвязи видимого и смотрящего.

Подготовка художника-педагога всегда была связана с визуальным материалом, но в нынешних условиях необходимо не только профессиональное знание, но также способность ориентироваться в современных технологиях визуализации. Значит, речь идет о расширении теоретических компетенций и практических навыков будущих художников-педагогов. При этом, важно задуматься о том, каким образом этого можно добиться. Ориентация будущего художника-педагога в визуальной среде предполагает знание не только истории искусства, но и истории фотографии, истории кино, умения использовать технические средства для создания визуальных образов не только на бумаге и холсте, но и в виртуальном пространстве. Такие навыки надо формировать уже в период обучения в высшем образовательном учреждении с помощью специальных вариативных программ и в ходе практик, формы которых можно разнообразить. Для того, чтобы обучать средствами искусства, недостаточно знать теорию и историю искусств. Необходимо обладать практическими знаниями и навыками, которые позволяют заниматься творчеством и учить приемам креативной деятельности.

Образное мышление, визуальные практики сводятся к усвоению «основ художественной грамоты», что недостаточно в условиях возросшей роли визуальной культуры в жизни студента. Не только учителя-художники, но каждый студент сегодня должен формироваться в условиях, способствующих развитию творческого потенциала личности. И роль в этом процессе искусства, всех его форм, включая изобразительное искусство, – трудно переоценить.

Искусство живописи – это особое визуальное измерение, в котором, наряду с важными композиционными моментами, огромную роль играет цветовая палитра, используемая художником. С ней связана свойственная живописи способность вызывать в студенте различные чувства, эмоции, ассоциации, воспоминания и размышления.

Формирование квалифицированного специалиста в сфере изобразительного искусства – процесс чрезвычайно сложный и трудоемкий. Его эффективность предполагает наличие и совпадение многих составляющих как внешнего порядка (педагогическое мастерство преподавателей, качественные методы обучения, учебные материалы, эргономический подход с соответствующими помещениями и рациональной организацией учебного процесса), так и внутреннего плана (способности студента, его прилежность, организованность, воля, характер). Возможно, именно личностная позиция студента является решающим фактором в процессе формирования будущего художника-педагога.

Выставочная деятельность студентов на просмотрах, продолжая учебный процесс и в то же время воспитывая студента как творческую личность, предоставляет ему одновременно перспективу и опыт. При этом, творческая активность, выражаясь через участие в выставках и связанной с этим коммуникацией, формирует у студента уверенность в своих силах и способностях, развивает творческую интуицию, исследовательский подход

к поставленной задаче, стимулирует учебный поиск, повышает заинтересованность в учебном процессе, проявляет уровень овладения основами профессионального мастерства, учит квалифицированно использовать свои знания, умения и навыки в творческом процессе.

Визуализация информационной среды отчетливо проявляется в развитии современной культуры. Количество междисциплинарных исследований визуальной культуры подчеркивают очевидный научный интерес к этой тенденции, где имеются разные аспекты визуализации: визуальная культура как коммуникация, формирование визуальной культуры как задача современного образования, понятие визуальной грамотности. Теория визуального поворота и в целом визуальные исследования провозглашают особое значение визуальных образов в современном мире. В трудах У.Дж.Т.Митчелла поставлены ряд вопросов, связанных с исследованием “пикториального” поворота: как по-новому следует подходить к пониманию визуального образа? как соотносятся изображение и язык? каковы перспективы развития визуальности? [3].

С этой точки зрения профессия педагога-дизайнера приобретает особое значение: дизайнер транслирует визуальную культуру, является активным участником визуальной коммуникации, несет ответственность за качество визуальной среды.

Профессиональное образование графического дизайнера, художника по костюму или web-дизайнера должно формировать специалиста в визуальной культуре, обладающего соответствующей эрудицией и пониманием механизмов ее трансляции, ведь создание нового образа – работа в пространстве уже созданного.

Профессиональное формирование студентов творческих направлений подготовки требует погружения в гармоничную среду с широким применением научно-обоснованных подходов: исследовательский, творческий, креативный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный, системный, аксиологический и акмеологический подходы, которые взаимосвязаны и позволят предметно использовать традиционные и электронные формы обучения, расширят возможности визуализации процесса обучения.

В процессе проведения опытно-экспериментальной работы для студентов мы разработали иллюстрации, визуально оформили лекции, разработали дополнительные материалы в визуальной форме (например, инфографика, интеллект-карты), а также репродукции произведений искусства и привели ссылки на лучшие образцы дизайна, которые должны стать элементом обучения, мотивирующим к исследованию пространства визуальной культуры.

Навыки самостоятельного поиска и отбора информации, осваиваемые студентами, включают навыки поиска визуальных материалов. В ходе выполнения предложенных упражнений студенты используют поисковые системы платформ «Google», «Яндекс», «Pinterest», «TinEye», цель которых состоит в формировании навыков поиска визуальной информации, отличающейся высоким качеством изображения и формальными достоинствами (выразительное дизайнерское решение, качественная фотография).

Отбор визуального материала, необходимой базы в рабочем процессе дизайнера-педагога, является важным профессиональным навыком студентов творческих специальностей. Например, в процессе работы графического дизайнера или художника востребован поиск референсов – вспомогательных изображений для обсуждения концепции проекта с включением мультимедийных элементов, например, звукозаписи.

Цель создания таких коллажей – сформировать концепцию проекта, главную идею, определить общее направление предстоящей работы. Таким образом, осмысленный выбор визуальной информации и умение ее компилировать должны быть в числе навыков, формируемых учебной деятельностью студентов-дизайнеров.

Выбор визуальных материалов связан с художественным вкусом, общего образовательного уровня и эрудиции, а также пониманием современных тенденций развития визуальной культуры.

Все сферы визуализации универсальны: живопись, графика, шрифт, реклама, кинематограф, – все результаты работы профессионалов разных видов дизайна, а также высокохудожественные произведения искусства развивают видение студента, его способность определять достойное.

Литература

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/2011-04-045-mitchell-t-nablyudaya-videnie-kritika-vizualnoy-kultury-mitchell-w-j-t-showing-seeing-a-critique-of-visual-culture-journal-of>
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-vizualnaya-kultura-i-problemy-hudozhestvennogo-obrazovaniya>
3. <https://www.google.com/search?q>

IMPACT OF INTERNATIONAL COOPERATION ON PROFESSIONAL ACTIVITIES OF TEACHERS

¹Cuddapah Dhananjaya Rao, ²Rajappa B, ³Nakka Venkatarathnam, ⁴Madhura
Snehalatha, ⁵Kavya K

¹Associate Professor of Physics, Sambhram University, Jizzax, Uzbekistan, ²Professor and Head,
Department of Chemistry, Sambhram University, Jizzax, Uzbekistan, ³Den & Associate
Professor of Management, Sambhram University, Jizzax, Uzbekistan, ⁴Associate Professor of
Mathematics, Sambhram Academy of Management Studies, Bangalore, India, ⁵Assistant
Professor of Computer Science, Sambhram University, Jizzax, Uzbekistan

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11498366>

Abstract. *The present article describes the positive impacts of international cooperation on professional activities of teachers in achieving excellent outcomes from the school students. The process of International cooperation/collaboration of teachers and the teacher exchange programs among different countries has proved to be the best way for the development of professional activities of teachers. The positive psychology and attitude of teachers will directly show positive impact on the students performance. The possible ways of making cooperation and collaboration with international standard organizations are discussed in detail.*

Keywords: *international cooperation, activities, attitude, collaboration.*

Introduction

Professional development in activities of teachers include such activities for which teachers improve their subject knowledge, effective skills, thoughts, attitudes and ethics by changing the practice of their traditional activities in the classroom, and thus improve the outcomes of the students (Zavašnik Arčnik et al. 2015, Sentočnik 2013). The effectiveness of black board system along with its pros and cons are discussed (Jamilah A. Aloklu) . The students of this generation are smart, fast learners, curious and active listeners. The use of ICT tools in every class room is becoming mandatory in every school (Orlando, 2015). Application oriented subjects in the curriculum design, sophisticated laboratory facility, well equipped library facility, online resources for downloading the books and information are becoming basic requirements in every school. The European Commission identified the need of highly structured and systematic modern educational technologies and invested considerable funding for implementation (Volante, 2016). The reports showed positive results and the outcomes are astonishing. The methods of professional development activities of the teachers through International cooperation requires a great financial support from national Government agencies and International funding agencies. Even with the provision of sophisticated laboratory facilities and science centers across the countries, there is a need of motivation for the students by the teachers. The basic point to consider regarding the school teacher is the upgradation. A teacher is a life long learner. As the technology is ever developing, the teacher should be updated in the subject knowledge and attitude according to the modifying curriculum. There are lot of unsolved problems and phenomenon in science (Johan Hansson 2022) and technology. The role of teacher is to figure out those unsolved questions and should be kept in front of the students. This is called research oriented teaching methodology which was proved to be the best way of teaching for students (Shabbir et al, 2019). In this context, developed countries are establishing small scale research laboratories in urban as well as rural schools and

thereby providing practical/research oriented teaching methodology right from the school level education. At the same time, in order to motivate the students towards learning through practice, the teacher should be updated in knowledge and technology. This is possible through so many ways out of which International cooperation is the best way and the details are discussed below.

International cooperation through teacher exchange program

International cooperation include all activities that are aimed to support people of a society/country who are in need of development/betterment in ever developing system of education. There are so many organizations and funding agencies for improving the quality of education such as banks and trusts in developed countries. Through international cooperation the teachers as well as students will be benefited through exchange of knowledge and culture. Especially in sciences, because of international cooperation, the teachers attitude and knowledge will be improved. Providing laboratory in each and every school in a country is practically difficult and hence through international cooperation, the teachers are able to gain sufficient practical knowledge through exchange programs. During past few decades, so many teacher exchange programs were conducted between India and US. Global Placements for (India, US, Maldives, Kirgistan and Africa), Place well consultancy for India and Africa etc., are few popular private consultancies in India are organizing these programs. Through international cooperation, there will be a standardization of curriculum with outcomes suitable for present industry requirement.

Methods of making International cooperation

- Government and Non-Government Agencies/Ministries
- Private Consultancies
- Direct Appointment with free lancers
- Through Research

Advantages/Impact of International cooperation on teacher efficiency

- A teacher will be self updated in his basic subject knowledge and turns into a high standard International teacher.
- Based on the standard model of education (as in developed countries) the teacher will design the curriculum according to the needs of the present industry through international cooperation.
- Earlier reports showed positive outcomes in the quality of teaching because of teacher exchange programs.
- The use of IT tools in every class room is common in well developed countries and hence the teachers in developing countries will improve/learn the use of IT tools in their home country.
- There are experts in some subjects while, in other typical subjects there may be inadequacy. Due to International cooperation, experts will be invited and hence the quality imbalance will be avoided.
- Frequent visits (or interaction through online) with subject experts in various fields will enhance the analyzing skills of teachers and hence they will act as a better guide to typical students. In simple words, the teacher becomes an International teacher and guides the student in the best way.
- The teacher's practical knowledge/practical oriented teaching methodology will be improved which is mandatory for the future generation students.

- Research oriented teaching methodology is possible through International cooperation as research needs International collaboration.

- Without investing more budget on sophisticated laboratories and libraries, by the use of online resources (softwares), international cooperation provides much advanced and sophisticated quality education to the students through teachers.

Conclusion

The activities of teacher in the class room plays an important role in providing quality education to the new generation students. The students being smart and fast learners, according to the needs of Industry, the teacher should enhance himself/herself in latest teaching skills that gives a positive outcome from the student. To some extent it is difficult for any Government to provide all the updated facilities along with quality education in all subjects in every school and hence there is a need of International cooperation. There are so many advantages of International cooperation through which the activities of a teacher can be improved. The use of IT tools in the class rooms to research oriented teaching methodology requires International cooperation. There are few Global funding agencies that are providing special funds in improving the quality of education in under-developed countries. Few examples of teacher exchange programs between developed and developing countries are also discussed in this article. The impact of activities of teachers and the positive outcomes from the students are discussed in brief.

REFERENCES

1. Mihaela Zavašnik, Andreja Lenc, Urška Slapšak, and Urška Šraj, (2019) “Leadership and impact of international cooperation as professional development activities of educational staff”, : www.cmepius.si/knjiznica/.
2. Jamilah A. Aloklu (2018): “The Effectiveness of Black board System, Uses and Limitations in Information Management”. *Intelligent Information Management*, 10, 133-149.
3. Joanne Orlando, (2015); “Extending Understandings of Educational Technology: Teachers’ Critiques of Educational Technology as Important Intellectual Capital for Researchers, Book Chapter: Critical Perspectives on Technology and Education
4. Volante, Louis & Ritzen, Jozef. (2016). The European Union, education governance and international education surveys. *Policy Futures in Education*. 14. 10.1177/1478210316652009.
5. Shabbir, Muhammad & Abbas, Qaisar. (2019). Research-Oriented Teaching and Students' Academic Performance: Perception of University Teachers. *Social Science*. 1-8.
6. Johan Hansson (2022), “The 10 Biggest Unsolved Problems in Physics”, *International Journal of Modern Physics and Applications* Vol. 1, No. 1, 2015, pp. 12-16

ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СРЕДСТВАМИ ГЕЙМИФИКАЦИИ

¹Абдуллаева Шахзода Абдуллаевна, ²Абдуллаева Камола Абдурашидовна
¹факультета языков Ташкентского государственного педагогического университета,
доктор педагогических наук, профессор, ²магистрант университета Вебстер
в городе Ташкенте

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11498398>

Аннотация. В статье освещены проблемы обучения языкам с помощью геймификации.

Ключевые слова: образование, инновация, цифровизация, процесс, гейм, геймификация, качество образования.

Annotatsiya. Maqolada gamifikatsiyadan foydalangan holda tillarni o'rgatish tuammolari yoritilgan.

Kalit so'zlar: ta'lim, innovatsiyalar, raqamlashtirish, jarayon, o'yin, gamifikatsiya, ta'lim sifati.

Abstract. The article highlights the problems of teaching languages using gamification.

Keywords: education, innovation, digitalization, process, game, gamification, quality of education.

Реформы в мировой академической системе образования ориентированы на совершенствование методики обучения, повышение эффективности учебного процесса, развитию у обучающихся компетенций, связанных с будущей профессиональной сферой деятельности.

Организация современного учебного процесса требует использования широкоформатных телекоммуникационных средств связи в решении дидактических и воспитательных задач, удовлетворения потребностей студентов в творческом использовании полученных знаний, внедрение в педагогический процесс цифровых и современных информационно-коммуникационных технологий. Эффект внедряемых в образовательный процесс инноваций служит развитию уровня креативности у студентов и предполагает отображения полученных знаний в будущей их профессиональной деятельности. Стремительное развитие цифровых технологий создаёт широкие условия оцифрованию и автоматизации учебного процесса, повышению знаний, умений и навыков студентов, использованию различных дидактических форм обучения нового формата, расширению мотивационной и когнитивной сферы обучающихся.

В Узбекистане за последние годы реализуется ряд реформ, способствующий «обеспечению высокого уровня и качества подготовки кадров, владеющих навыками работы с современными информационно-коммуникационными технологиями», уделяется пристальное внимание организации научно-исследовательских работ в высших учебных заведениях, широкому внедрению результатов исследований в практику, обеспечение взаимной прочной интеграции образования, науки и производства, привлечение талантливой молодежи к научно-исследовательской работе и оказание им всемерной поддержки. Ряд исследователей (Д.Шавкиева, Ш.Рузалиев) в своих научных исследованиях рассматривали вопросы, касающиеся проблемы внедрения компьютерных игр при

обучении информационным технологиям [3-4]. Несмотря на то, что обучение с помощью различных электронных образовательных ресурсов широко распространяется, вопрос применения геймификации при обучении русскому языку остаётся малоизученным.

Ш.Рузалиев отмечал, что игры, основанные на дидактических принципах, способны превратить процесс обучения в полноценную игру [3, с. 76].

Геймификационные дидактические игры способствуют повышению творческих способностей студентов, формированию у участников игр дух импровизации и соревнования и на этой основе обеспечивают мобилизацию и активизацию возможностей личности.

По мнению С.В. Титовой, значение игровой техники не следует оценивать только с точки зрения возможностей развлечения и отдыха. Ее педагогическое значение широко, игра открывает путь к обучению, творчеству, моделированию человеческих отношений [2, с. 259]. Игровые технологии должны использоваться в современном высшем образовании для активизации и интенсификации учебного процесса.

В научной литературе имеются несколько вариантов описания геймификационных игр. Обобщая все описания, с точки зрения автора, термин «гейм» определили следующим образом: гейм представляет собой методически удобную в применении, направленную на ускорение психологической адаптации студентов к будущей деятельности дидактическую компьютеризованную игру, предназначенную для повышения эффективности учебного процесса. Образовательная геймификация предполагает предоставление исполнителю понятных и четких указаний на выполнение последовательности гейм-игр, направленных на достижение образовательной цели или решение поставленной задачи. Поэтому в процессе высшего образования для расширения условий и возможностей эффективного усвоения учебного материала преподаватель реализует последовательность (теоретической) геймификации обучения и практических операций посредством игр.

Геймы по обучению русского языка могут быть частью другой программы, а также являться отдельной программой обучения.

При обучении русскому языку использование гейм-игры создаёт возможность освоить языковые структуры, расширить словарный запас, научить правильно строить предложения и тексты, а также развить навыки аудирования и чтения на русском языке.

Нами выделены следующие виды геймов при обучении различным дисциплинам (см. рис. 1)

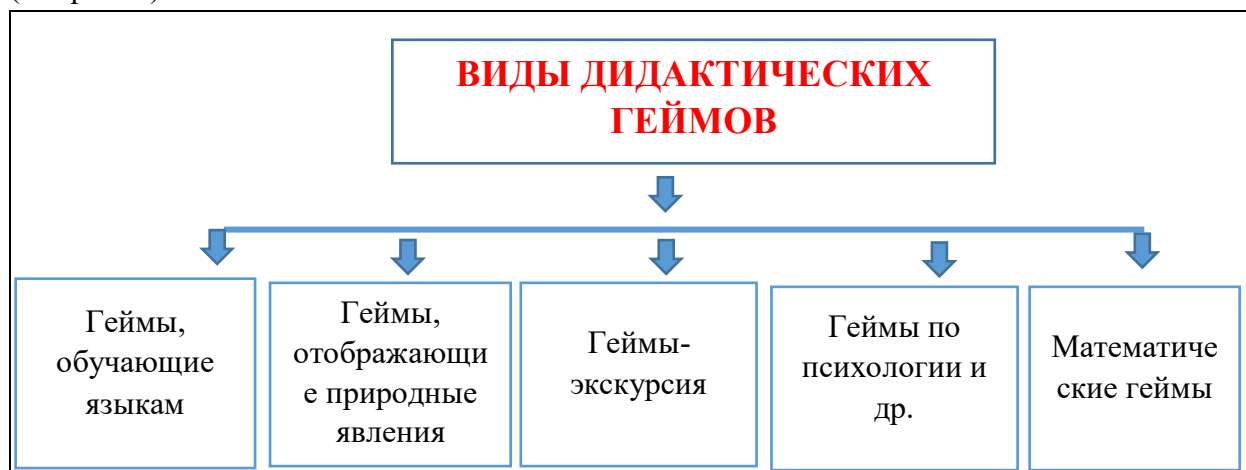


Рис. 1. Виды геймов, используемые в организации учебного процесса

Представленные на рисунке виды геймов считаются эффективными в организации педагогического процесса, поскольку при обучении эти геймы служат выполнению дидактических задач, поставленных в учебном занятии, то есть формированию новых знаний у студентов.

Подготавливают почву для развития предметных и метапредметных умений. Моделирование дидактических процессов на основе геймификации определяет систему, связанную с обучением.

При внедрении геймов в обучении русскому языку образовательный процесс происходит по следующему алгоритму:

1) организация преподавания с помощью информационных технологий, где основным инструментом, используемым учителем, является мотивация учебного материала, постановка учебных целей, организация дидактического процесса, методическое управления им;

2) достижение развития навыков у обучающихся культуре работы с информацией;

3) формирование умений учитывать выработанные и признанные обществом ценности, социальные нормы и установки, особенности поведения и использование их в будущей деятельности;

3) акмеологические и аксиологические отношения. Эта система реализуется в соответствии с принципами образования и служит для реализации не только задач повышения качества и эффективности обучения, но и координации отношений образовательных субъектов, реализации инновационных методов обучения;

4) студенты учатся не только правильно строить предложения и тексты, но и активно использовать язык в различных ситуациях общения;

5) деятельность педагога в этом случае ориентирована на развитие всех аспектов языковой компетенции: говорения, письма, чтения и аудирования.

Педагогическая среда в дидактических процессах при обучении русскому языку позволяет выделить следующие компоненты речевой компетенции:

1) когнитивный (грамотность как элементарные знания и умения);

2) компетентностный;

3) ценностно-смысловой;

4) рефлексивно-оценочный;

5) культуротворческий.

Следует отметить, что при разработке моделей обучения с помощью геймификации модели являются основным вспомогательным инструментом в механизме моделирования дидактических процессов.

В частности, существует ряд представлений о дидактических моделях в системе образования. Ф.А.Абдуллаев определяет моделирование как систематическую структуру изучаемого объекта, последовательность его изменения в соответствии с целью [1, с. 101].

Одним из широко используемых подходов к моделированию дидактических процессов на основе геймификации является программно-целевой подход.

Одним из основных условий эффективного достижения образовательной цели при моделировании дидактических процессов на основе геймификации является постановка цели и выполнение ее требований. Образовательные цели должны быть заранее определены и четко сформулированы.

Для обучения русскому языку рекомендуется использовать следующие гейм-игры: «Кто следующий?» Волшебный сундук», «Словоглот», «Визуальный разговор», «Погоня за лидером», «Кто быстрее», «Цепочка» «Найди слово», «Консультант» и др.

Таким образом, в дидактических процессах с помощью геймификации используются программы, представляющие собой систему последовательности запрограммированных обучающих действий (операций), выполнение которых приводит к заранее запланированному результату. В основе такого обучения лежит кибернетический подход. В соответствии с ней образование рассматривается как сложная динамическая система.

Учитывая, что программированное обучение создано на основе новых дидактических, психологических и кибернетических идей, можно контролировать каждый шаг на пути освоения знаний обучающихся и, следовательно, оказывать своевременную помощь, предотвращать трудности и повышать его заинтересованность.

Литература

1. Abdullayev F.A. Oliy ta'lim muassasasini boshqarishda axborot xizmati tizimini takomillashtirish (pedagogika oliy ta'lim muassasalari misolida): Ped. fanl. bo'yicha fals. d-ri (PhD) ... Dis. – T., 2020. – 140 b.
2. Титова С.В. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика: Учебное пособие. – М., 2017. – 259 с.
3. Рузалиев Ш. Информатикани ўқитишда геймификациядан фойдаланиш: Монография. – Т.: Нодирабегим, 2022. – 120 б.
4. Шавкиева Д. Таълим жараёнини лойиҳалашда геймлар ва уларнинг аҳамияти: Методик кўлланма. – Гулистон, 2021. – 108 б.

ИНКЛЮЗИВ ТАЪЛИМ: “ВАҚТ ЮТҚАЗИШ” ЭФФЕКТИДАН, “ЭРИШИЛДИ” ЭФФЕКТИГА

Қодирова Ферузахон Усмановна, Чирчиқ давлат педагогика университети,
Махсус педагогика кафедраси мудири, п.ф.д., профессор

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11498424>

Имконияти чекланган ёшларни соғлом тенгдошлари каби ўзгаришларга тайёр, ёт
ғояларга оғишмайдиган қилиб тайёрлашда инклюзив муҳитнинг психологик барқарорлиги,
ўқитувчининг педагогик-психологик компетенцияларига боғлиқдир.

Бошланғич синф ўқитувчиларини инклюзив таълимни амалга оширишга касбий
тайёрлаш муаммосининг турли жиҳатлари кўпгина муаллифларнинг диққат марказида
бўлишига қарамай, таъкидлаш зарурки, педагогнинг инклюзив таълимни амалга оширишга
тайёрлигини шакллантириш ва бу жараённинг самарадорлигига таъсир қиладиган
ташкилий-педагогик шароитларни ўрганиш бўйича тадқиқотлар етарли эмас.

Шундай қилиб, Ватанимизда инклюзив таълимнинг ривожланиш тенденциялари ва
педагогларнинг инклюзив таълим соҳасидаги маҳоратини ошириш масалалари орасида
ўзига хос **зиддиятлар** мавжуд бўлиб, уларни қуйидагича ифодалаш мумкин:

жамиятнинг инклюзив таълим шароитида касбий фаолиятини муваффақиятли
амалга оширадиган педагогга бўлган зарурий эҳтиёжи билан педагогларнинг инклюзив
амалиётни самарали бажаришга етарлича тайёр эмасликлари орасидаги зиддиятлар;

педагогнинг инклюзив таълимга тайёрлигини шакллантириш зарурати билан уни
амалга оширувчи методик ёндашувлар ва педагогик технологиялар етарлича ишлаб
чиқилмаганлиги орасидаги зиддиятлар.

Кўп йиллар давомида имконияти чекланган болалар таълими, уларнинг таълим
олиши ва ривожланишидаги нуқсонларни коррекциялаш учун зарур шароитларга эга
бўлган махсус (коррекцион) мактабларда амалга ошириб келинган. Ҳозирда ҳам бу каби
муассасалар республикада 89 тани ташкил қилади. Бундай мактабларда махсус
(дефектологик) маълумотга эга педагоглар ишлайди.

Ҳозирги вақтда педагог кадрларни тайёрлашга қўйиладиган замонавий
талабларнинг қўлами ва мазмундорлиги кенгайган. Шу жумладан, педагоглар
қуйидагиларни билиши ва уддалаши талаб этилмоқда:

имконияти чекланган болалар таълими ва тарбиясининг назарий масалаларини
билиши;

нуқсонлари бўлган болалар ривожланишининг психофизиологик хусусиятларини
билиши ва фарқлаши;

инклюзив таълимдаги махсус шароитлар ва ёндашувларни билиши ва улардан
амалиётда фойдалана олиши;

фанлардан ўқув материалларини имконияти чекланган болалар ва меъёрда
ривожланаётган таълим олувчиларнинг ўқув имкониятларига мос тайёрлаш усулларини
эгаллаган бўлиши;

инклюзив таълим жараёнида ўқувчиларнинг ўзаро биргаликдаги фаолиятларини
бошқаришни билиши;

психологик-педагогик қўллаб-қувватловчи мутахассислар билан ҳамкорликда
ишлаши;

алоҳида таъдим эҳтиёжи бўлган болаларга ва уларнинг оиласига ёрдам беришни ва
шу кабиларни билишлари керак.

Инклюзив таълим бўйича хорижий тажрибалар таҳлил қилинганда, масалан, Россия
Федерациясида ўқитувчини имконияти чекланган болалар таълимига тайёрлашнинг асосий
йўналишлари “Умумтаълим муассасалари педагог ходимлари касбий даражасини
оширишнинг комплекс дастури”да (2014) акс эттирилган бўлиб, бугунги кунга қадар ушбу

касбий стандарт педагогика таълим соҳаси бўйича кадрлар тайёрлаш тизими малака талабларини ишлаб чиқишда асос сифатида қўлланилиб келинмоқда. Мазкур давлатнинг бир қатор олий таълим муассасаларида олий касбий таълим стандартларига мувофиқ педагоглар ва инклюзив таълим соҳасидаги мутахассисларни “Психологик-педагогик таълим” йўналишида тайёрлаб келинмоқда.

Имконияти чекланган болалар ва катталарнинг бир умрлик таълимини сифатли ташкил этишга доир хорижий тажрибаларнинг таҳлили шуни кўрсатдики, турли мамлакатларда ногирон шахсларнинг таълим олиш ҳуқуқларини кафолатлашга мўлжалланган меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларни ишлаб чиқиш ва албатта, манфаатдор субъектлар фаолиятини инклюзияга жалб этишда фуқаролик муносабатларининг шаклланишига таянилади. Бу хусусда Россиялик олим Н.Н.Малофеев шундай дейди: “Жамият муносабатларининг шаклланишига эришилгандан кейингина инклюзив таълим ғояларини амалиётга татбиқ қилишга ўтиш амалга оширилди”.

Инклюзив таълимни жорий қилиш ва муваффақиятли амалга оширишда субъектлар фаолиятини тўсиқларсиз муҳитда ташкил қилишда қуйидаги шарт-шароитларни аниқладик:

пандуслар борлиги;
мактаб биринчи қавати дизайни;
умумий фойдаланиш жойларини қайта ва инклюзияга мос жиҳозлаш;
мутахассис махсус педагог(дефектолог)ларнинг етарлилиги;
ўқитувчилар, ўқувчилар ва ота-оналарнинг интеграция ёки инклюзияга тайёрлиги;
стереотиплар, нотўғри қараш (ногиронларга нисбатан)ларга ўз вақтида ўринли ва ҳуқуқий контекстда жавоб бериш имкониятлари.

Бугунги кунда инклюзив таълим ташкил этилган мактаблар сони ортди. Амалиётда муаммолар йўқ эмас, албатта, бироқ энг муҳими мақсадли қадамлар ташланди. Инклюзив таълимга таълим муассасаларининг тайёр эмаслиги юзасидан оммавий ахборот воситалари ва ижтимоий тармоқларда кўплаб мунозарали фикрлар билдирилмоқда. Шунинг учун инклюзив таълим учун шароитни кутишми ёки жамият муносабатини ўзгартириш муҳимми деган савол устида фикр юритиш жоиздир. Бирданига барча таълим муассасаларида зарур шароитларни тўлақонли яратиш имкони йўқ албатта. Шароитни кутсак вақт ютқазамиз. Айнан нимани ютқазамиз?:

1. Агар имконияти чекланган бола маҳалласидаги қўшни болалар билан бирга мактабга боришни орзиқиб кутганда ва унинг таълимга иштиёқи ошиб турганда, бу вазиятни қўллаб-қувватлаш керак. Нима учун бола маҳалладошлари билан мактабга боришни хуш кўради?, чунки у улар билан бирга ўсган, бирга ўйнаган, бир-бирини билади. Ота-она ҳам ўз фарзандини оила даврасида бўлишини хоҳлайди. Яъни махсус мактаб-интернатида ҳам ўқиб, ҳам яшаш тартиби қўлланилади. Ота-она учун ҳам фарзандининг йироқда бўлиши ўзига хос бир ижтимоий муаммодир. Чунки бола ҳали бола. Унга қаров керак, меҳр зарур. Айнан яқин кишилар мулоқоти муҳимдир. Шунинг учун оила бағрида ва соғлом тенгдошлари орасида бўлиш имкониятининг қиммати каттароқдир. Агар умумтаълим мактабида ҳали етарли шароит яратилмаган, ўқитувчи тайёр эмас, ўқувчилар ҳам тўлиқ англашмаган дея бу боланинг кўкрагидан итарилса, унда маҳалладошлар билан бирга мактабга бориш иштиёқини бой берамиз.

2. Тўғри ўқитувчилар ҳали бу каби болалар билан ишлаш методикалари билан қуролланмаганлар. Бироқ инклюзив таълимга жалб этилган болалар ўта оғир даражадаги нуқсонга эга эмаслар, улар ўзига қаратилган нутқни тушунадилар, улар билан мақсадли иш олиб борилса, албатта, натижа юзага чиқади. Ўқитувчиларнинг ўз устида ишлаши талаб этилади. Таълим жараёнида тажрибалар кўпаяди. Саволларга жавоблар топилади. Яъни ўз фанини билган (дипломи бор ҳар қандай мутахассис)га моддий (белгиланган устама) ва маънавий рағбат берилса, унинг учун “бошқача” бола билан ишлаш оғирлик қилмайди,

“...арикдан ўтсам нима бўлади? – демасдан, ўтиш керак ва манзилга етиш керак”. Демак, натижага эришиш статистикасини шакллантириш учун фактларни ютқазамиз. Қанчалик синовдан ўтказилган тажрибалар кўп бўлса, шунча ижобий марраларга йўл очилади.

3. Агар бу каби болалар 3-5 ва ундан юқори синфларда инклюзивлаштирилса-чи? Унда бу болаларнинг синфга мослашиши қийин бўлади. Фанлар учун зарур билим, кўникма ва малакаларнинг минимал даражасини бу болалар учун белгилаш муаммоси юзага келади. Демак, давлат таълим стандарти бўйича олиб бориладиган жараёнда бу болалар учун мос топшириқлар кўламини белгилаш керак бўлади. Бунинг учун эса, вақт керак бўлади. Ўз-ўзидан академик мўлжални ҳам ютқазамиз. Яъни ўқитувчилар нимага ва қанча вақтга мўлжал олишни билмай қолади.

Санаб ўтилган “вақт ютқазаш” эффектидан ким наф кўради?

Келинг энди етарлича шароит яратилмаган бўлсада, инклюзив таълимга жалб этилган болалар нимага эришадилар, яъни “эришилди” эффекти нималарда намоён бўлишини кўриб чиқамиз:

- 1) Болалар атрофдагилар билан мулоқотга киришишга мослашади.
- 2) Фанлар учун зарур нутқий захирани эгаллайди.
- 3) Ота-оналар бола билан ишлаш моҳиятини англайдилар.
- 4) Ўқитувчилар учун касбий трансформация муҳити яратилади ва бу жараён уларни тоблайди. Жамоатчилик кўз ўнгида уларнинг мавқеи ортади.

5) Маҳалла ва кенг жамоатчиликнинг бу каби болаларга ишончи ортади, уларнинг эришган муваффақиятларига гувоҳ бўладилар. Бу жараён икки томонлама алоқа даражасига кўтарилади. Бола ҳам жамиятга мослашади. У атрофдагиларнинг унга бўлган илиқ муносабатидан завқланади.

Бу каби болаларнинг ижтимоийлашуви учун шароит яратилади. Улар жамоат транспортларида юради, турли муносабатларга киришадилар. Бу жараён эса, уларни мустақилликка ўргатади. Демак, ота-онага юк бўлмаган болалар, пировардида жамиятга юк бўлмайди.

Санаб ўтилган натижалар “эришилди” эффектидир. Демак, вақт ютқазмасдан, болалар ижтимоий тажрибага эга бўлишидан ҳамма наф кўради: бола, соғлом тенгдошлари, ўқитувчилар, ота-оналар ва кенг жамоатчилик.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, инклюзив таълим учун муҳим омил бу мақсад, иштиёқ ва ҳаракат. Ижтимоий муҳит, моддиятли шароитдан кўра, бу болалар учун зарурроқ.

МНОГОГРАННАЯ ДИНАМИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИГРОВОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

¹Медетова Раушан Мамадияровна, ²Хушвактов Бабур Мухитдинович
¹заведующая отделом УзНИИПН, доктор педагогических наук, старший научный
сотрудник, ²и.о. начальника Главного управления кадров Министерства обороны
Республики Узбекистан, полковник

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11498454>

Аннотация. В данной статье раскрыта многоаспектная динамика педагогических возможностей игрового моделирования при подготовке курсантов к будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: курсант, преподаватель, педагогика, стратегия, профессиональная деятельность, игровое моделирование.

Annotatsiya. Ushbu maqola kursantlarni bo‘lajak kasbiy faoliyatga tayyorlashda o‘yinni modellashtirishda pedagogik imkoniyatlarining ko‘p o‘lchovli dinamikasini ochib berilgan.

Kalit so‘zlar: kursant, o‘qituvchi, pedagogika, strategiya, kasbiy faoliyat, o‘yinni modellashtirish.

Abstract. This article reveals the multidimensional dynamics of the pedagogical capabilities of game modeling in preparing cadets for future professional activities.

Key words: cadet, teacher, pedagogy, strategy, professional activity, game modeling.

Подготовка высококвалифицированных специалистов для различных сфер профессиональной деятельности занимает ведущее место в образовательном процессе и обладает своеобразной спецификой. В связи с чем, высокая подготовленность, добросовестность и профессионализм курсантов высших военных образовательных учреждений являются факторами, влияющими на успешность выполнения ими поставленных задач в будущей практической деятельности. Формирование необходимых профессиональных компетенций в той или иной области заключается в получении курсантами необходимого комплекса знаний, умений и навыков, а их профессиональное становление как квалифицированных специалистов невозможно без овладения приемами творческого анализа, грамотной реализации знаний, умений и навыков, полученных в период обучения в высшем военном образовательном учреждении.

Важнейшей тенденцией развития современного образовательного процесса, безусловно, является максимальное приближение процесса обучения к практической деятельности в рамках той или иной отрасли. Одним из таких способов, позволяющим в полной мере сблизить образовательный процесс с будущей профессиональной деятельностью курсантов высших военных образовательных учреждений, по нашему мнению, является использование в процессе обучения технологии игрового моделирования.

Под моделированием понимается построение, совершенствование, изучение и применение моделей, реально существующих или проектируемых объектов (процессов и

явлений) [1]. В процессе проведения научного исследования, нам было важно акцентировать внимание на определение преимуществ игрового моделирования в процессе подготовки курсантов высших военных образовательных учреждений и выявить те навыки и знания, которые формируются при таком способе и подходе к процессу обучения.

Современное профессиональное образование предполагает развитие знаний не только в области специальной дисциплины, но и в иных, т.е. формирование всесторонне развитой личности, способной решать сложные и нестандартные задачи. С другой стороны, необходимо отметить, что специфика профессиональной деятельности курсантов высших военных образовательных учреждений многогранна и приобретает характер алгоритмизации, ограничивается существенным количеством инструкций, в связи с чем возникают ситуации, когда достаточно сложно найти баланс в применении креативного подхода в решении повседневных или экстраординарных задач профессиональной деятельности. В этой связи, возникает необходимость особого подхода к формированию креативного мышления у курсантов уже в период их обучения в высших военных образовательных учреждениях. Однако следует добавить, что формирование критического мышления у курсантов высших военных образовательных учреждений даст положительный результат только в том случае, если оно будет непрерывным и последовательным.

В современной системе высшего военного профессионального образования все более широкое применение находит компетентностный подход, что подразумевает сближение академических знаний и реальной практики, а для этого, в свою очередь, необходимо соответствие модели профессиональной деятельности и модели профессиональной подготовки.

Модель – это упрощенное подобие объекта, которое воспроизводит интересующие нас свойства и характеристики объекта-оригинала или объекта проектирования [2]. Одним из способов, обуславливающих формирование креативного мышления, является применение преподавателем во время проведения учебных занятий метода игрового моделирования.

Данный метод можно определить, как вид деятельности, выражающийся в способности курсанта преобразовывать и воссоздавать действительность. Многогранность этого метода проявляется, прежде всего, в целесообразности и эффективности использования моделирования на всех стадиях целеполагания, изучения объекта, выбора средств и образа действий, реализации намеченной цели и оценки достигнутого результата [3].

В процессе обучения в высших военных образовательных учреждениях качества, необходимые курсантам для их будущей практической деятельности, начнут успешно формироваться тогда, когда учебные занятия будут максимально приближены к условиям будущей профессиональной деятельности. Игровое моделирование предполагает воссоздание конкретной заданной ситуации, максимально приближенной к реальной профессиональной деятельности, и проигрывание этой ситуации курсантами, где учебная цель ставится в виде игровой ситуации. Сама игровая ситуация должна представлять интерес для курсантов и способствовать активизации их мыслительной деятельности.

Основу динамики практической ситуации должны составлять различные вводные занятия и инсценировки ситуаций, т.е. логически выстроенные задания. Иными словами,

курсанты, выступая в той или иной роли, должны разрешить возникшую ситуацию и принять обоснованное и единственно верное решение.

Естественно то, что исходный результат игровой ситуации заранее не определен и зависит от действий курсанта, выступающего в той или иной роли, в связи с этим, роль каждого курсанта является важной, даже если их позиции не равноценны, и от того, насколько каждый из них грамотно и качественно выполнит отведенную ему функцию в предоставленной им роли, зависит исход смоделированной ситуации в целом. Немаловажным является и то, что каждый отдельно взятый в игровой смоделированной ситуации курсант отвечает и берет на себя ответственность за свои собственные решения, но эта ответственность ограничена только модельной ситуацией, поэтому допущенные ошибки не способны причинить действительного ущерба кому-либо или чему-либо, что позволяет сконцентрироваться на получении позитивного опыта в будущей профессиональной деятельности. При таком способе обучения информация сообщается постепенно в виде определенных вводных заданий. Выполнение поставленной задачи в спроектированной модельной ситуации должно усложняться введением дополнительных параметров (например, усложнение оперативной обстановки, совершение на заданной территории происшествия, связанного с проигрываемой ситуацией других действий, выявление очевидца совершения происшествия, коим может являться любой гражданин и т.д.), что позволит сформировать правильное представление о реальной обстановке и выработать у курсантов необходимую творческую активность.

Следует отметить, что, разыгрывая ту или иную практическую ситуацию, курсанты вовлекаются в совместную деятельность, в которой предполагается подчинение действий и поступков каждого курсанта не только требованиям предметных действий или чисто профессиональных норм, но и нравственным нормам взаимоотношений в учебном и будущем профессиональном коллективе, а также формируется эффективная межличностная и внутригрупповая коммуникация. Например, на учебных занятиях курсанты выступают в различных ролях.

Значит, такой подход в обучении позволяет курсантам выступать в той или иной роли в заданной ситуации, отрабатывать навыки исполнения своих будущих профессиональных обязанностей (осматривать место происшествия, выявляя и изымая следы преступления, опрашивать очевидцев и т.д.), получать определённый собственный практический опыт, что невозможно получить в ходе традиционных учебных занятий в виде лекций и семинаров.

Проведение учебных занятий указанным способом позволит курсантам максимально раскрыть свой творческий потенциал и качественно усвоить получаемые знания в процессе приобретения индивидуального опыта, а также сформировать умения и навыки выполнения различных видов деятельности в конкретной динамично меняющейся обстановке и, в конечном итоге, развить свое профессиональное мышление.

В ходе проведения учебных занятий в высшем военном образовательном учреждении способом игрового моделирования большое внимание уделяется элементам проблемности. Введение дополнительных деталей в процесс должно включать в себя некоторые противоречия, к разрешению которых курсанты постепенно подводятся в процессе проигрывания своих ролей.

При этом важно учитывать тот факт, что указанный способ позволяет формировать многочисленные компетенции, указанные в квалификационных требованиях по подготовке специалистов и которые необходимы будущему офицеру, не только на занятиях специальных дисциплин.

Игровое моделирование позволяет продуктивно использовать различные инструменты профессионального развития. Среди ряда умений и знаний, которыми должен овладеть выпускник высшего учебного заведения, в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования обозначены такие знания, умения и навыки как: знать организационно-правовые основы и тактику деятельности курсантов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях; организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка. Так, на занятиях по освоению дисциплины «Военная педагогика» предлагается целый ряд потенциальных ситуаций делового общения: гражданин потерял документы; курсант стал жертвой или свидетелем ограбления; курсант был обманут при различных ситуациях; оказание помощи лицу с ограниченными возможностями; телефонное общение, общение в сети Интернет, реагирование на вызовы экстренной помощи.

Указанная образовательная траектория основана на социально-образовательной модели и позволяет решать профессионально-ориентированные, информационные и коммуникационные задачи.

Решение подобных задач конкретными средствами игрового моделирования формирует у курсантов многогранного контингента Вооружённых Сил Республики Узбекистан как межкультурную коммуникативную компетенцию, традиционно формируемую на учебных занятиях, так и развивает умение обеспечивать общественный порядок в неожиданных ситуациях, требующих оперативного реагирования, опираясь на знание организационно-правовых основ и тактику деятельности сотрудников Вооружённых Сил Республики Узбекистан в повседневных и особых условиях.

Само по себе игровое моделирование как эффективное средство для подготовки курсантов к будущей профессиональной деятельности повышает степень практической обученности курсантов, позволяет выстраивать практическое обучение по всем составляющим компонентам профессиональной деятельности, а также обеспечивает более тесную связь теории и практики.

Следует отметить, что в настоящее время при использовании в процессе обучения в высших военных образовательных учреждениях технологии игрового моделирования необходимо выработать единые, четко сформулированные требования к проведению учебных занятий.

На наш взгляд, проведение учебных занятий методом игрового моделирования будет эффективным только в том случае, если оно будет отвечать следующим условиям:

- 1) максимальное сходство игровой ситуации с реальной практической деятельностью;
- 2) игровые ситуации должны быть интересными и поучительными;
- 3) степень сложности предлагаемых курсантам высших военных образовательных учреждений мыслительных задач должна постепенно возрастать от простого к сложному;

4) должна быть четко продумана система подачи и организации практических ситуаций;

5) модельная ситуация должна предполагать взаимодействие ролей (например, курсант в роли командира задает вопросы курсанту, исполняющему роль подчинённого и т.д.);

6) наличие в игровой ситуации общей цели у всего игрового коллектива.

Важно отметить, что самостоятельно найденные в условиях смоделированной игровой ситуации решения воспринимаются курсантами как «собственный опыт» и, следовательно, хорошо запоминаются (причем как решения сами по себе, так и методы, которые привели к их получению), что включает их в «активный арсенал» усвоенных и применяемых на практике навыков. Применение технологии игрового моделирования в процессе обучения курсантов высших военных образовательных учреждений является наиболее действенным способом повышения эффективности учебного занятия, в частности, и образовательного процесса в целом, поскольку позволяет сформировать у курсантов не только теоретические знания, но и развивает навыки их применения в той или иной конкретной ситуации.

Усвоение абстрактных знаний как бы накладывается на канву будущей профессиональной деятельности, и курсант имеет дело не с частями или блоками информации, а с конкретными ситуациями, в контексте которых заданы и знания, и условия их применения.

Литература

1. <https://uchi.ru/otvety/questions/chto-takoe-model-modelirovanie-3ccde6d2-5f3b-481b-a6a9-bab43e0f773a>
2. <https://www.likt590.ru/project/model1/2.1.htm>
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovoe-modelirovanie-kak-sposob-formirovaniya-tvorcheskogo-myshleniya-u-obuchayuschihsya-vedomstvennyh-obrazovatelnyh-organizatsiy>

METHODOLOGY FOR USING INTERNATIONAL RESEARCH IN THE SYSTEM OF CONTINUING EDUCATION

¹Rajappa B, ²Subhadhanuraja, ³Cuddapah.Dhanajaya Rao, ⁴Jayabharath Reddy

¹Professor and Head, Department of Fundamental sciences, Sambhram University, Jizzax,

²Assistant Professor, Department of Management Studies, Sambhram University, Jizzax,

³Associate Professor, Department of Physics, Sambhram University, Jizzax, ⁴Assistant Professor,
Department of Computer Science, Sambhram University, Jizzax

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11498476>

Abstract. *The Methodology for using international research and teaching methods is highly significant in the context of continuing education, since the competitiveness of modern teachers depends on the quality of the continuing education process. The purpose of the article is to analyze the experience of using innovative research in international level and methods in the system of continuing education by using different methodologies. The article presents the experience of organizing the work of students using modern forms and methods of advanced training. Training activities contribute to the intensification of the learning process. It is aimed both at mastering the cognitive component of the information transmitted by the teacher, and the formation of new professional models of behavior that meet modern requirements for the implementation of pedagogical activity.*

Keywords: *advanced training, professional retraining, design activities, training. Continuing education.*

Introduction

Analyzing the development trends in professional education, there is a clear demand for professional retraining and advanced training courses. The adoption of new Federal state educational standards, the informatization of education, and advancements in science and technology necessitate the creation of new professional fields within professional and pedagogical activities (Gladkov et al., 2019). Ongoing teacher education is crucial for their professional growth, competitiveness, mobility, and demand in the job market (Klinkov, 2018).

This article examines the practices used to prepare students for innovation through academic courses. Examples of such courses include "Theory, Practice and Methods of Teaching in an Educational Organization" and "Current Problems of Smart Education."

Currently, the professional faculty development programme is aligned with students job demands. These courses cater to teachers at various educational levels, including preschool. For instance, the course "Innovative teaching and research strategies" is specifically designed for higher education educators.

Professional retraining involves developing additional competencies necessary to perform new professional functions or to acquire additional qualifications, utilizing modern methods that enhance the learning process (Vaskovskaya, 2018; Vaganova et al., 2019a).

Professional development focuses on updating students theoretical and practical knowledge to master innovative approaches to solving professional challenges (Pichugina & Bondarchuk, 2019).

At Sambhram University, Uzbekistan diverse methods are employed in training students as a part of academic courses. These methods include round tables, discussion clubs,

masterclasses, workshops, and consultations. To meet the updated requirements for professional retraining and advanced training, innovative forms and methods are being introduced. These include training activities and video conferences, mental maps, project-based activities, and other innovative approaches.

Theoretical Framework

Our study relies on the findings of researchers who explored professional retraining and further training as integral components of lifelong education.

The growing demand for educational services aimed at professional retraining necessitates enhancements in current practices of advanced training and professional retraining (Fix & Troshchinskiy, 2015), as well as the exploration of contemporary forms and methods for delivering the educational process (Grigoriev et al., 2019).

Methodology

The study on continuing higher education (CHE) in European Countries presents findings at three distinct levels: system, institutional, and program.

System Level At the system level, the study provides an overview of the foundational concepts of continuing education in European Countries, explaining the framework conditions that shape CHE. This includes policies, regulations, and the overall structure of the continuing education system in the country.

On the **Institutional Level**, the study examines the organizational structures and management practices of CHE. It covers several key areas:

1. **Quality Assurance:** Methods and standards for maintaining and improving the quality of continuing education programs.
2. **Publicity and Marketing:** Strategies for promoting continuing education programs to potential participants.
3. **Funding:** Sources and management of financial resources for continuing education.
4. **Participants:** Demographics and characteristics of individuals enrolled in continuing education programs.

At the **program level**, the study provides detailed information about various aspects of continuing education courses:

1. **Course Types:** Descriptions of the different types of courses offered within continuing education.
2. **Formal Aspects:** Administrative and procedural details related to continuing education programs.
3. **Staff Motivation:** Factors influencing the motivation of staff involved in delivering continuing education.
4. **Partnerships:** Collaborations with other institutions, organizations, or industries to enhance the effectiveness of continuing education.

Results and Discussions

The research was conducted based on the Sambhram University in the city of Jizzax as part of Professional retraining

course for teachers. The work was carried out in 2024.

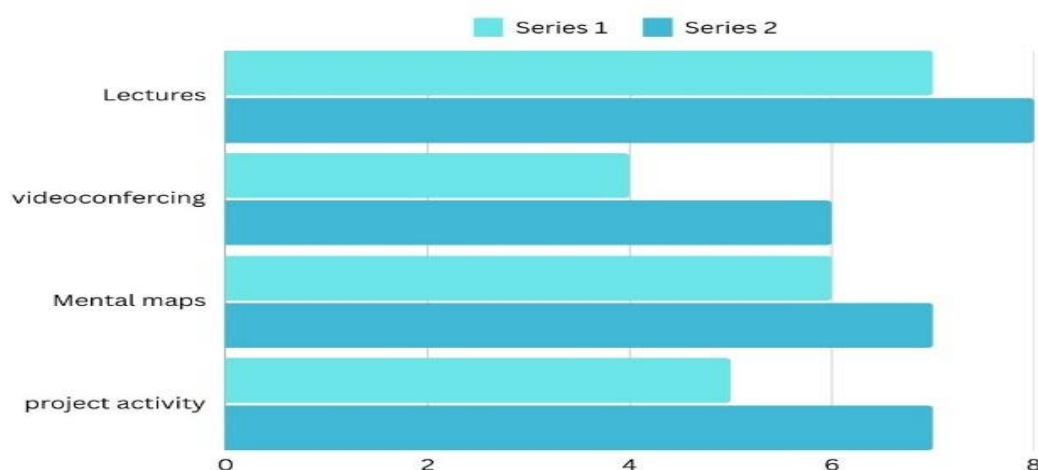
Some classes are conducted in-person, while others are held remotely. The online video conference format facilitates the sharing of best practices and the acquisition of new, pertinent information on educational matters.

Video conferences follow specific rules and are designed to achieve particular goals and objectives. Researchers participate in these sessions, allowing them to ask questions, share opinions, and receive recommendations.

In professional development, the use of mental maps is particularly valuable. Mental maps provide a logical structure for information, facilitating its rapid comprehension. Students create mental associations starting from a central object. Through project activities, students enhance their professional skills, discover innovative solutions to problems, and assess the practicality and effectiveness of project ideas.

Students work in subgroups to develop step-by-step guides divided into blocks. Creating mental maps is often done on the electronic learning platform Moodle, where students can utilize various creative solutions, such as colors and images, to define central concepts and ideas, which then branch out into related ideas, concepts, and actions. This process helps students form a holistic understanding of the activity by working with sequences, lists, and numbers. Mental maps focus on identifying a main concept from which ideas, tasks, thoughts, and necessary steps for a specific project stem.

- **What formats and techniques have proven most effective during the learning process?**



- **What forms and methods were utilized?**

Developing mental maps helps teachers organize relationships between individual topics, highlight controversial issues, and effectively evaluate activities including planning, execution, monitoring, and presenting project work. Students in advanced training courses frequently use mental maps to study teaching methods in various fields, employing specific technologies, methods, and tools.

During project activities, students enhance their theoretical knowledge and develop practical skills.

Results of statistical processing of survey data

We may infer from the data collected that students are aware of the high caliber of project activities and the application of mental maps. It is emphasized how important training exercises and video conferences are. Based on observations,

The audience believes that the training activity is the most effective type of instruction, setting it apart from the main mass.

Training often consists of lectures, project activities, and mental maps. Meanwhile, the audience feels that using mental maps on a regular basis improves training outcomes. You can increase the amount of training chances for students by using mental maps, videoconferencing, and thorough project and training activity execution.

Conclusion

We are aware of the experience with utilizing cutting-edge formats and techniques in the student advanced training and professional retraining system. The most successful training techniques among them included mental mapping, project-based learning, and video conferences. You can organize material into chunks by using mental maps, which helps you memorize things better. It is not necessary for students to read a lot of textual material. Students can develop their professional competence, come up with novel, unconventional solutions to challenges, and assess the viability and efficacy of project ideas through project activity. Students can ask questions of top professionals, receive recommendations, and learn about best practices in the industry by using video conferences to communicate pertinent information. Training exercises also have the benefit of being practically oriented. Its goals are to help students master the cognitive portion of the knowledge that their teachers impart and to help them adopt new professional behaviours.

REFERENCES

1. Andrienko, O.A. (2019a). On the need to apply gaming training technologies. *Balkan Scientific Review*, 2(4), 5-8
2. Cirdan, A.P. (2019). Innovative technologies of professional training of future economists in the system of continuous education. *Humanitarian Balkan Research*, 2(4), 27-30.
3. Filchenkova, I.F. (2019). Educational management of innovative activity of teachers as an object of pedagogical research. *Vestnik of Minin University*, 7(4).
4. Fix, N. P., & Troshchinskiy, V. V. (2015). Business game to eliminate violations of the normal operation of the power system. *Business Game on Elimination of an Emergency in the Electric Power System. Modern problems of science and education*, 1 (part 1).
5. Grigoriev, S. G., Shabunina, V. A., Tsarapkina, Ju. M., & Dunaeva, N. V. (2019). Electronic library system as a means of self-development of students of digital generation Z (on the example of studying the course "Basics of the counselor activity"). *Scientific and technical libraries*, 7, 78-99. 29.
6. Pichugina, G.A., & Bondarchuk, A.I. (2019). Structure of the training case in the organization of the educational process. *Humanitarian Balkan Research*, 2(4), 5-7.
7. Ponachugin, A.V., & Lapygin, Yu.N. (2019). Digital educational resources of the university: design, analysis and expertise. *Vestnik of Minin University*, 7(2), 5.
8. Slastenin, V.A., Podymova, L.S. (2007). The readiness of the teacher to innovate / *Siberian Pedagogical Journal*. 1, 42-49
9. Raven, J. (2017). Education and Sociocybernetics. *Azimuth of Scientific Researches: Economics and Management*, 6, 3(20), 289-2
10. Trifonova, S. A. (2011). Diagnostics of the formation of teachers' readiness for the implementation of innovative activity. *Actual problems of pedagogy: materials of the Intern. in absentia scientific conf. Young Scientist Publishing House*, 211.

11. Tsarapkina, Ju. M., Dunaeva, N. V., & Kireicheva, A. M. (2019b). Application of BYOD technology in education on the example of Lecture Racing mobile application. *Informatics and Education*, 9(308), 56-64.
12. Vaganova, O.I., Odarich, I.N., Popkova, A.A., Smirnova, Z.V., & Lebedeva, A.A. (2019b). Independent work of students in professional educational institutions. *Amazonia Investiga*, 8 (22), 295 – 304. <https://www.amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/447>
13. Vaskovskaya, G.A. (2018). Features of implementation of pedagogical technologies of profile training. *Balkan Scientific Review*, 1, 76-79.

KO‘P QIRRALI XALQARO MUNOSABATLARNING JADAL RIVOJLANISHIDA PEDAGOG-OFITSERLARNING KASBIY FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISH YO‘LI ASOSIDA BO‘LAJAK ZAXIRADAGI OFITSERLARNING MILLIY VA JANGOVAR RUHINI MUSTAHKAMLASH

Boboyev Xurshidbek Yusupovich

Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti Harbiy tayyorgarlik
o‘quv markazi katta o‘qituvchisi, dotsent, podpolkovnik

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11498504>

Annotatsiya. Ushbu maqolada pedagog-ofitserlarning kasbiy faoliyatini rivojlantirish yo‘li bilan bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning milliy va jangovar ruhini mustahkamlash, dunyoning turli mintaqalarida sodir bo‘layotgan Qurolli to‘qnashuvlarda boshqa davlatlarning Vatan himoyachilarida milliy g‘urur, jangovar va milliy ruh, mafkuraviy immunitet rivojlanmaganligi oqibatlari, Vatan himoyachilarining ayanchli va xunuk oqibatlarga yetib kelishlarining asosiy sabablari, pedagog-ofitserlarning kasbiy faoliyatini rivojlantirish yo‘li bilan bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning milliy va jangovar ruhini mustahkamlashning asosiy mohiyati, pedagog-ofitserlarning kasbiy faoliyatini rivojlantirish yo‘li bilan bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning milliy va jangovar ruhini mustahkamlashning ustuvor jihatlari va kutilayotgan natijalar haqida yozib o‘tilgan.

Kalit so‘zlar: g‘oya, immunitet, konsepsiya, vatanparvar, yurtparvar, milliy ruh, jangovar ruh, milliy g‘urur, mafkuraviy immunitet, xavfsizlik, Qurolli Kuchlar, bo‘lajak zaxiradagi ofitser, matonat, jasorat, sharaf, mardlik, milliy iftixor, halollik, fidoyilik, yuksak harbiy vatanparvarlik, sadoqat, harbiy burch, konstitutsion burch.

Аннотация. Данная статья направлена на укрепление национально-боевого духа будущих офицеров запаса путем развития профессиональной деятельности офицеров-педагогов, национальной гордости, боевого и национального духа, идеологического иммунитета у защитников Родины других стран в вооруженных конфликтах, протекающих в различных странах мира, последствия неразвитости, основные причины, по которым защитники Родины приходят к печальным и безобразным последствиям, основная суть укрепления национального и боевого духа будущих офицеров запаса путем развития профессиональной деятельности офицеров-педагогов, раскрыты приоритеты и ожидаемые результаты укрепления национального и боевого духа офицеров запаса на основе развития профессиональной деятельности офицеров-педагогов.

Ключевые слова: идея, иммунитет, концепция, патриот, национальный дух, боевой дух, национальная гордость, идеологический иммунитет, безопасность, Вооруженные Силы, будущий офицер запаса, сила духа, мужество, честь, отвага, национальная гордость, честность, преданность, высокий военный патриотизм, лояльность, военный долг, конституционный долг.

Abstract. This article aims to strengthen the national and fighting spirit of future reserve officers by developing the professional activities of pedagogues - officers, national pride, fighting and national spirit, ideological immunity in the defenders of the Motherland of other countries in armed conflicts taking place in different regions of the world. the consequences of

underdevelopment, the main reasons why defenders of the Motherland come to sad and ugly consequences, the main essence of strengthening the national and fighting spirit of future reserve officers by developing the professional activity of pedagogues-officers, the future by developing the professional activities of pedagogues-officers notes on the priorities and expected results of strengthening the national and fighting spirit of reserve officers.

Keywords: *idea, immunity, concept, patriot, patriot, national spirit, fighting spirit, national pride, ideological immunity, security, Armed Forces, future reserve officer, fortitude, courage, honor, bravery, national pride, honesty, dedication, high military patriotism, loyalty, military duty, constitutional duty.*

Dunyoning turli mintaqalarida milliy gʻurur, milliy va jangovar ruh, mafkuraviy yaxlitlik rivojining yetarli darajada rivojlanmaganligi sababli davom etayotgan qurolli toʻqnashuvlar Vatan himoyachisini harbiy va konstitutsion burchidan mahrum qilishi mumkin.

Butun dunyoda harbiy taʼlim sohasiga zamonaviy harbiy bilimlar, ilgʻor xorijiy tajribalar, axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini keng joriy etish asosida harbiy kadrlarni milliy va jangovar ruhda tarbiyalash mexanizmini ishlab chiqishga alohida eʼtibor qaratilmoqda.

Xalqaro miqyosda boʻlajak zaxiradagi ofitserlarni milliy va jangovar ruhda tarbiyalash ilgʻor mexanizmini ishlab chiqish, baholash va rivojlantirish, harbiy taʼlim tizimini modernizatsiya etish, ijtimoiy muhit talablari bilan integratsiyalashuvga asoslangan davlat taʼlim standartlarini joriy etish oʻta muhim strategik ahamiyatga ega.

Milliy ruh – bu yengilmas kuch. “... Milliy ruh kuchli boʻlsa, iroda, jangovar salohiyat ham yuqori boʻladi. Kelajakda harbiy boʻlishni orzu qiladigan botir farzandlarimiz milliy ruhni, muqaddas Vatan taqdiri uchun masʼuliyat tuygʻusini qayerdan oladi? Vatanimiz boy tarixidan, Amir Temur kabi buyuk ajdodlarimiz jasoratidan oladi. Oʻz oilasi, mehribon ota-onasi hamda el-yurtimizning ishonchi, gʻamxoʻrligi va eʼtiboridan oladi. Yoshlarga hamisha oʻrnak va namuna boʻlib kelayotgan siz kabi chinakam fidoyi harbiylardan oladi”, – degan edi Oʻzbekiston Respublikasi Prezidenti, Qurolli Kuchlar Oliy Bosh Qoʻmondoni Shavkat Mirziyoyev [5].

Oʻzbekiston Respublikasi davlat oliy taʼlim muassasalari harbiy tayyorgarlik oʻquv boʻlinmalari harbiy taʼlim jarayoni uning samaradorligini oshirishga xizmat qiluvchi ilgʻor innovatsion mexanizmlarni ishlab chiqishni taqozo etmoqda. Albatta, bu sohada pedagog-ofitserimizning mashaqqatli mehnati juda katta ahamiyatga ega. Shuning uchun ham pedagog-ofitserlarning kasbiy faoliyatini rivojlantirish yoʻli bilan boʻlajak zaxiradagi ofitserlarning milliy va jangovar ruhini mustahkamlash hozirgi kunda juda dolzarb masalalardan biri hisoblanadi.

Oʻzbekiston Respublikasi taʼlim va fan sohasida amalga oshirilayotgan islohotlarning bosh negizida yosh-avlodni, yaʼni vatanparvar avlod qilib tarbiyalash eng birinchi masala sifatida qaralmoqda. Maʼlumki, “Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi 2022-2026 yillarga moʻljallangan “Yangi Oʻzbekistonning taraqqiyot strategiyasi toʻgʻrisida”gi Farmonida [2] yangi avlod kadrlarida diniy bagʻrikenglik va millatlararo totuvlik, maʼnaviy barkamol, maʼnaviy-ruhiy va intellektual, mustaqil fikrlaydigan, qatʼiy hayotiy pozitsiyaga ega, demokratik islohotlarni chuqur anglagan va fuqarolik jamiyatini qurishda, Vatanga sodiq yoshlarni tarbiyalash kabi ustivor vazifalar etib belgilandi. Natijada, boʻlajak zaxiradagi ofitserlarni milliy va jangovar ruhda tarbiyalashning pedagogik imkoniyatlari kengaytirildi.

Barchamizga maʼlumki, jahonning turli mamlakatlarida yuz berayotgan jangovar harakatlar, qurolli toʻqnashuvlar tahlilini koʻrib chiqsak, Vatan himoyachilarida milliy gʻurur,

jangovar va milliy ruh, mafkuraviy immunitet rivojlanmaganligi uchun boshqa davlatlarning Vatan himoyachilari qurolli mojarolar oqibatida o'zining harbiy burchini, Vatanini asrab-avaylashni va harbiy xizmat majburiyatlarini unutib yubormoqdalar.

Muhtaram Prezidentimiz ma'naviyat va ma'rifat kengashi yig'ilishida O'zbekiston mafkuraviy sohada raqobatga tayyormi, degan savolni berdi. Shuningdek, o'zbek xalqi jadidlar ko'rsatgan yo'ldan og'ishmay borishi kerakligi ta'kidlandi. “Biz bugungi keskin sharoitda g'oyaviy-mafkuraviy sohada raqobatga tayyormizmi? Yosh avlodimiz tarbiyasi murakkab zamon talablariga javob berayaptimi?” Bular oddiy savollar emas. Odamni jiddiy o'ylantiradigan, tashvishga soladigan savollar. Agar biz bu yorug' dunyoda “o'zbek”, “o'zbekistonlik”, “O'zbekiston” degan nomlar bilan yashab qolishni istaydigan bo'lsak, bu savollarga bugun javob topishimiz va ularni hal etish bo'yicha amaliy harakatlarni aynan bugun boshlashimiz shart. Ertaga kech bo'ladi”, – dedi Shavkat Mirziyoyev [4].

Dunyoning turli mintaqalarida sodir bo'layotgan Qurolli to'qnashuvlarda boshqa davlatlarning Vatan himoyachilarida milliy g'urur, jangovar va milliy ruh, mafkuraviy immunitet rivojlanmaganligi oqibatida:

boshqa davlatlarning Vatan himoyachilari ommaviy tarzda o'z qurollarini topshirib, dushmanga taslim bo'layabdilar;

boshqa davlatning harbiylari isyonchilariga yoki dushman qo'shinlariga qo'shilib ketyabdilar;

boshqa davlat Vatan himoyachilari harbiy burchini bajarmaslik holatlari ommaviy tus olayabdi;

boshqa davlatlarning Vatan himoyachilari turistlar va boshqa niqoblar ortida ommaviy qochib ketyabdilar;

Vatan himoyasidan bo'yin tovlab harbiy majburiyatni, konstitutsion burchini bajarishdan qochayabdilar;

o'z davlatini va xalqini dushmandan himoya qilishdan bosh tortayabdilar.

Vatan himoyachilarining ayanchli va xunuk oqibatlarga yetib kelishlarining asosiy sababini quyidagilarda ko'rish mumkin:

hozirgi globallashuv davrida va tezkorlik o'zgarib borayotgan bugungi axborot xuruji va kiberterrorizm tahdidlari, mafkuraviy tahdidlar ta'sirida milliy va jangovar ruhda tarbiyaning ayrim Vatan himoyachilarida pasayib borayotganligi;

ayrim Vatan himoyachilarida milliy va jangovar ruhning umuman shakllanmaganligi yoki rivojlanmaganligi;

ayrim Vatan himoyachilarida mafkuraviy immunitetning globallashuv va keskin raqobat davrida, dunyoning turli mintaqalarida yuz berayotgan qurolli mojarolar va qarama-qarshiliklar, yangi tahdid va xatarlarga qarshilik ko'rsata olmaydigan darajada pastligi;

ruhiy immuniteti shakllanmaganligidan ayrim Vatan himoyachilari tomonidan internet tarmoqlarida tarqatilayotgan buzg'unchi g'oyalarga yo'g'rilgan foto va video ma'lumotlarga ishonuvchanligi;

Vatan himoyachilari tomonidan so'nggi vaqtda jahon va mintaqadagi harbiy-siyosiy vaziyat xalqaro va mintaqaviy xavfsizlikka bo'lgan xavf-xatar va tahdidlarni umuman bilmasligi.

Mamlakatimiz “Taraqqiyot strategiyasi”da [2] yoshlarni vatanparvarlik, fuqarolik tuyg'ulari, bag'rikenglik, qonunlarga, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida, hayotga e'tiqodi va dunyoqarashi mustahkam, zararli ta'sir va oqimlarga qarshi tura oladigan

shaxs sifatida tarbiyalash” vazifalari belgilab berilgan. Bunday vazifalarning belgilanishi bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarni milliy va jangovar ruhda tarbiyalash zaruratini yanada oshiradi. Bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarda matonat, jasorat, sharaf, mardlik, milliy iftixor, milliy g‘urur, milliy ruh, jangovar ruh, halollik, fidoyilik, yuksak harbiy vatanparvarlik, sadoqat, harbiy va konstitutsion burch tuyg‘ularini targ‘ib qilish, ularning dunyoda ro‘y berayotgan harbiy-siyosiy voqealar haqidagi bilimlarini oshirish alohida ahamiyat kasb etadi. Butun jamiyatimizda bo‘lgani kabi Qurolli Kuchlarimiz faoliyatida ham ulkan o‘zgarishlar ro‘y bermoqda. Eng yuqori harbiy bilimlarga, harbiy ko‘nikma va harbiy tajribalarga ega, milliy g‘urur va ma‘naviy fazilatlariga tayanadigan barqaror axloqiy-ruhiy holati ta‘minlangan, murakkab vaziyatlarga nisbatan bardoshlilik, yuksak jangovar va milliy ruhi rivojlangan hamda yot g‘oyalarga qarshi mafkuraviy immuniteti mustahkam, matonat, jasorat, sharaf, mardlik, milliy iftixor, milliy g‘urur, milliy ruh, jangovar ruh, halollik, fidoyilik, yuksak harbiy vatanparvarlik, sadoqat fazilatlarini rivojlangan, tinchlik va osoyishtalikni o‘z jonini fido qilib bo‘lsa ham asrab-avaylashga tayyor, O‘zbekiston Respublikasini sevishtirish va ko‘z qorachig‘idek asrash tuyg‘ulari mustahkam, davlat va jamiyat rivoji, uning kelajagi uchun har qanday vaziyatda oldiga qo‘yilgan jangovar vazifani og‘ishmay bajaradigan, mafkuraviy immuniteti mustahkam, yuksak milliy va jangovar ruhda tarbiyalangan bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarni tayyorlash davlat oliy ta‘lim muassasalari harbiy tayyorgarlik o‘quv bo‘linmalarining asosiy vazifalari deb belgilangan.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning 2022-yil 8-sentyabrdagi PQ-371-sonli “O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari harbiy xizmatchilarining axloqiy-ruhiy tayyorgarligi va jangovar ruhini oshirish Konsepsiyasi”da [1] O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari harbiy xizmatchilarining axloqiy-ruhiy tayyorgarligi va jangovar ruhini oshirish konsepsiyasini amalga oshirish bo‘yicha “Yo‘l xaritasi” tuzildi va qo‘shinlarda axloqiy-ruhiy tayyorgarlik va jangovar ruhni oshirishda kadrlarni tayyorlash va kadrlar bilan ishlash, qo‘shinlarda axloqiy-ruhiy tayyorgarlik va jangovar ruhni oshirishda amaliy va uslubiy ishlar, qo‘shinlarda axloqiy-ruhiy tayyorgarlik va jangovar ruhni oshirishda moddiy-texnik va axborot-mafkuraviy ta‘minot ishlari, qo‘shinlarda axloqiy-ruhiy tayyorgarlik va jangovar ruhni oshirishda tahlil va o‘rganish ishlari bo‘yicha barcha vazifalar belgilab o‘tildi [1].

Yuqoridagi murakkab va jiddiy masalalardan kelib chiqqan holda pedagog-ofitserlarning kasbiy faoliyatini rivojlantirish yo‘li bilan bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning milliy va jangovar ruhini mustahkamlash vazifalari eng yuqori vazifalardan biri bo‘lib qolmoqda.

Pedagog-ofitserlarning kasbiy faoliyatini rivojlantirish yo‘li bilan axloqiy-ruhiy tayyorgarligi va jangovar ruhini oshirish, turli murakkab va og‘ir sharoitlarda yashovchanligini rivojlantirish bo‘yicha, kuchli jismoniy va ruhiy bardoshlilikini yanada takomillashtirish bo‘yicha va yot g‘oyalarga qarshi mafkuraviy immunitetini mustahkamlash bo‘yicha yangi tizim milliy ruh, buyuk tariximiz, ulug‘ ajdodlarimiz jasorati, yetakchi xorij armiyalarining ilg‘or tajribalari va dunyoning turli mintaqalarida sodir bo‘layotgan qurolli mojarolar tahlili asosida yaratilmoqda.

Pedagog-ofitserlarning kasbiy faoliyatini rivojlantirish yo‘li bilan bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning milliy va jangovar ruhini mustahkamlashning asosiy mohiyati etib bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarda har qanday og‘ir va murakkab vaziyatda ona Vatanni, milliy mustaqillikni va mamlakat hududiy yaxlitligini ishonchli himoya qilish darajasini yuksaltirish, yurtning har bir qarich yerini, o‘z xalqi, ota-onasi va farzandlarini ko‘z qorachig‘idek asrash darajasini yuksaltirish va Vatan himoyasi yo‘lida o‘z jonini fido qilishga tayyor bo‘lgan, xalqparvar, yurtparvar, vatanparvar Vatan himoyachilarini kamol toptirish masalalari belgilab o‘tilmoqda.

Pedagog-ofitserlarning kasbiy faoliyatini rivojlantirish yo‘li bilan bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning milliy va jangovar ruhini mustahkamlashning ustuvor jihatlari esa, pedagog-ofitserlarning kasbiy faoliyatini rivojlantirish yo‘li bilan bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarda yuksak ma‘naviy-axloqiy fazilatlarini, vatanparvarlik, burchga sadoqat, halollik, or-nomus, milliy g‘urur va iftixor tuyg‘ularini tarbiyalashga, yot g‘oyalarga qarshi mafkurafiy immunitetni mustahkamlash, bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarda yuqori jismoniy va ruhiy zo‘riqlashlarga bardoshlilikni, mardlik va sergaklik sifatlarini, har qanday og‘ir vaziyatda jangovar vazifani to‘liq bajarish, harbiy kasbiy rivojlanishni tarbiyalash, bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarda jangovar o‘rtoqlik va hamjihatlikni, yuksak intizom va sog‘lom axloqiy-ruhiy muhitni, harbiy xizmatchilar o‘rtasida o‘zaro tushunish, yordam berish va og‘ir sinovlarni birgalikda yengish ko‘nikmalarini mustahkamlash bilan belgilanadi.

J. Rumi [3] o‘z asarida “jismoniy mansublik bilan birga ruhoni, ma‘naviy yaqinlikka ham ishonadi va u ma‘no ahlini avliyo farzandi”, – deb e‘tirof etadi [3]. Chunki, yoshlar vatanparvarligi hamda ma‘naviy-ruhiy yetukligi o‘z davrida mutaffakir asarlarida alohida talqin etib kelingan. Yosh avlodning jismoniy, aqliy va ma‘naviy jihatdan kamol topishi, o‘z davrining sharqona odob, umuminsoniy qadriyatlar, demokratik tamoyillar asosida voyaga yetgan yetuk farzandlari, istiqloq ishining davomchilari bo‘lib voyaga yetkazish har bir mustaqil taraqqiyot yo‘lini tanlagan mamlakatning asosiy ustuvor vazifasidir.

Xulosa qilib aytganda, pedagog-ofitserlarning kasbiy faoliyatini rivojlantirish asosida bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning milliy va jangovar ruhini mustahkamlash orqali bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning axloqiy-ruhiy tayyorgarligi va jangovar ruhini oshirish ishlaridan yagona yondashuv qaror topadi, bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarda milliy g‘urur, vatanparvarlik va fidoyilik tuyg‘ulari yuksaladi, kursantlarda axloqiy-ruhiy tayyorgarlik va jangovar ruh oshadi, pedagog-ofitserlar tomonidan harbiy ta‘lim va tarbiya sifatini oshirish natijasida davlat va jamiyat rivoji, uning kelajagi uchun har qanday vaziyatda oldiga qo‘yilgan jangovar vazifalarni og‘ishmay bajaradigan, mafkuraviy immuniteti mustahkam Vatan himoyachisi kamol topadi.

REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning 2022-yil 8-sentyabrdagi PQ-371-sonli “O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari harbiy xizmatchilarining axloqiy-ruhiy tayyorgarligi va jangovar ruhini oshirish to‘g‘risida”gi Konsepsiyasi.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-sonli “2022-2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning “Taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmoni: <https://lex.uz/uz/docs/-5841063>
3. Rumi J. Ma‘naviy masnaviy / Muhammad tarjimai: https://www.researchgate.net/publication/299430722_Zaloliddin_Rumij_asarlarida_uksak_manaviyatli_sahs_tarbiyasi
4. <https://www.gazeta.uz/uz/2023/12/22/jadids/>
5. <https://pm.gov.uz/oz/lists/view/218>

INNOVATIONS IN DIGITAL PEDAGOGY: BRIDGING THE GAP BETWEEN DEVELOPED AND DEVELOPING COUNTRIES

¹Ahmet Alkan, ²Shakhnoza Nazarova

¹PhD International Islamic University Malaysia, ²PhD Marmara University

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11498532>

Abstract. Digital pedagogy enhances educational processes through technology by creating flexible and interactive learning environments. This article explores how developed countries have successfully implemented digital pedagogy and how these practices can be adapted for use in developing countries. It highlights the experiences of the United States, Finland, Estonia, South Korea, and Japan, while also addressing the challenges faced by developing countries, such as inadequate infrastructure, cultural barriers, economic constraints, and incomplete policies. The article recommends strengthening technological infrastructure, improving teacher education, securing funding through international and private sector cooperation, and developing supportive policies. It concludes that by leveraging the lessons learned from developed countries, digital pedagogy can significantly enhance the quality of education in developing nations.

Keywords: digital pedagogy, Digital technologies, Education, Educational methods, Integration, Challenges of digital pedagogy.

Introduction

Digital pedagogy involves the integration of digital technologies into education, aiming to offer students more adaptable, accessible, and engaging learning experiences. The rapid advancement of digital technologies in recent years has dramatically transformed educational methods. Developed countries have harnessed digital pedagogy to boost innovation and efficiency in education, effectively utilizing digital tools and resources to enhance learning processes and improve educational outcomes (Dangwal & Srivastava, 2016).

The implementation of digital pedagogical methods in developed nations brings several advantages. These methods enable personalized learning tailored to individual student paces, promoting educational equity. Additionally, digital technologies allow educators to deliver course materials more effectively and engage with students in a more interactive manner (Makarova & Makarova, 2018; Sonogo et al., 2016; Sysoieva, 2021).

This article aims to explore digital pedagogical practices in developed countries and consider how these practices can be adapted for use in developing nations. The various implementations of digital pedagogy in developed countries provide valuable insights into the effective use of technology in teaching. The article will examine successful digital pedagogy models and applications in developed countries and discuss how these can be adapted for developing countries. Furthermore, it will address the challenges faced in integrating digital pedagogy into developing countries and propose solutions to overcome these obstacles. Key issues such as technological infrastructure gaps, the need for teacher training in digital pedagogy, and the adaptation of digital educational materials will be highlighted. By effectively adopting digital pedagogy, developing countries can enhance the quality of education and enrich students' learning experiences.

Digital Pedagogy: Basic Concepts and Their Importance

Digital pedagogy represents an educational approach that integrates digital technologies into the learning process, creating a framework where digital tools and environments are central to teaching and learning, unlike traditional pedagogy (Istrate, 2022). This approach not only involves the use of information and communication technologies (ICT) but also focuses on how these technologies transform education and foster a student-centered learning environment (Volkova et al., 2021).

Digital pedagogy enriches learning experiences and provides personalized learning opportunities. Digital tools and platforms encourage students to actively participate in their own learning. For example, digital pedagogy allows students to learn at their own pace while enabling teachers to offer more individualized feedback (Dangwal & Srivastava, 2016). Additionally, it enhances collaboration and interaction among students, as digital tools facilitate effective group work and knowledge sharing (Tabesh, 2018), helping students develop both social and cognitive skills.

While digital pedagogy offers several advantages, it also presents challenges. Key advantages include accessibility and flexibility. Digital pedagogy enables learning to occur independently of time and place, which is particularly beneficial for distance education and open learning programs (Makarova & Makarova, 2018). It allows for personalized learning, enabling students to learn at their own pace and in their own style (Väättäjä & Ruokamo, 2021). Digital platforms also foster group work and project-based learning by enhancing collaboration and communication among students (From, 2017).

However, there are significant challenges. A major obstacle is the lack of technological infrastructure, especially in developing countries where the necessary infrastructure for digital pedagogy may be insufficient (Sysoieva, 2021). Moreover, teachers need to possess the digital skills and pedagogical knowledge required to implement digital pedagogy effectively, necessitating continuous professional development and support (Nanjundaswamy et al., 2021). Additionally, digital access and inequalities can affect educational equity, as access to digital technologies can vary based on economic and geographical factors (Jurčević & Horvat, 2023).

Considering all these, while digital pedagogy offers numerous advantages, it is crucial to address the challenges it presents. Developing solutions to these difficulties is essential for the successful implementation of digital pedagogy.

Digital Pedagogy Applications in Developed Countries

The United States is a leader in digital pedagogy practices, showcasing a wide range of applications across various educational levels. In the USA, technology is effectively integrated into educational processes, with mobile learning applications and digital tools supporting active learning both inside and outside the classroom (Sonego et al., 2016). A key aspect of digital pedagogy in the USA is the focus on teacher training and professional development programs, ensuring that teachers are equipped with the necessary competencies to use digital tools and platforms effectively, thereby making course content more interactive (Dangwal & Srivastava, 2016). Additionally, the use of digital tools in STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) education is widespread, allowing students to achieve deeper learning in these fields.

In Europe, Finland and Estonia stand out for their success in digital pedagogy. Finland is renowned for its advanced use of technology in education, adapting digital learning tools and platforms to meet students' personal learning needs and offering personalized learning experiences (Makarova & Makarova, 2018). Estonia has strengthened its digital education infrastructure and

ensured internet access for all students, facilitating easier access to digital learning resources and promoting educational equity. The successful implementation of digital pedagogy in Estonia is also supported by programs aimed at improving teachers' digital skills (Volkova et al., 2021).

In Asia, South Korea and Japan are prominent in digital pedagogy practices. South Korea has made significant strides in integrating digital technologies into education, widely using digital textbooks and online learning platforms to enhance student participation and engagement (Tabesh, 2018). In Japan, there has been considerable progress in developing and implementing digital learning tools and platforms. The main goal of digital pedagogy in Japan is to develop students' problem-solving and critical thinking skills, supported by technological tools. The effective implementation of digital pedagogy in Japan is bolstered by programs designed to improve teachers' digital skills (Istrate, 2022).

Lessons Learned and Applicable Best Practices

Effective implementation of digital pedagogy hinges on robust internet access and technological infrastructure. Many developing countries face significant challenges in this regard, making the enhancement of these infrastructures crucial for the spread of digital pedagogy (Derder et al., 2023). For instance, in Malaysia and the Asia-Pacific region, the improvement of ICT infrastructure in educational institutions has enabled both students and teachers to adopt 21st-century teaching and learning techniques. This development has facilitated the shift from teacher-centered to student-centered pedagogy, creating a more interactive and effective learning environment (Garba et al., 2015).

Teachers also need to enhance their digital skills and learn how to integrate these technologies into the classroom effectively. Long-term professional development and support programs are essential for helping teachers adopt digital pedagogy practices. Through these programs, teachers can learn to use digital tools and platforms more effectively (Dangwal & Srivastava, 2016). For example, cloud computing can be a valuable resource for managing professional development, as it enables continuous improvement and easy access to training materials.

The development and adaptation of digital educational materials are vital for the successful implementation of digital pedagogy. These materials offer flexible and rich learning experiences tailored to students' diverse learning needs, assisting teachers in utilizing them effectively in the classroom (Makarova & Makarova, 2018). An example of this is Uruguay's Plan Ceibal, which developed digital educational materials with the principle that all children should have access to technology. This initiative has enabled students to collaborate, work on projects, and develop logical thinking skills using digital technologies (Brechtner, 2019).

Student-centered learning methods are also crucial for the successful implementation of digital pedagogy. Digital tools and platforms promote active student participation by allowing them to take control of their own learning processes, thus fostering autonomy and responsibility (McLoughlin & Lee, 2010). For instance, Web 2.0 tools enable students to collaborate via social networks in both real and virtual learning environments, offering opportunities to personalize their learning experiences and progress at their own pace (Sahin et al., 2013).

Conclusion

Digital pedagogy holds significant potential to transform education by creating more flexible, accessible, and interactive learning environments through the integration of technology. Countries such as the United States, Finland, Estonia, South Korea, and Japan have made notable

strides in successfully implementing digital pedagogy. The experiences of these developed countries provide valuable insights for developing nations, and adapting these practices can be a crucial step toward enhancing educational outcomes.

Developing countries face several challenges in adopting digital pedagogy. These challenges include insufficient technological infrastructure, cultural and social barriers, economic constraints, and inadequate educational policies. Strategic recommendations to overcome these obstacles include increasing access to the internet and digital devices, enhancing teachers' digital skills, strengthening collaborations between international aid organizations and the private sector, and developing supportive policies for digital pedagogy.

For digital pedagogy to be successfully implemented in developing countries, comprehensive policies that support and sustain digital education are essential. Public and private sector collaborations should be strengthened to enhance technological infrastructure in education. Continuous professional development and support programs should be provided to improve teachers' digital skills. Strategies must be developed to ensure all students have access to digital resources. Additionally, student-centered learning methods and digital tools should be promoted. Public awareness must be raised, and active participation in the benefits of digital education should be encouraged.

REFERENCES

1. Dangwal, K., & Srivastava, S. (2016). Digital Pedagogy in Teacher Education. , 3, 67. <https://doi.org/10.5958/2454-9533.2016.00008.9>.
2. Makarova, E., & Makarova, E. (2018). Blending pedagogy and digital technology to transform educational environment. International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education, 6, 57-65. <https://doi.org/10.5937/IJCRSEE1802057M>.
3. Sonogo, A., Machado, L., Torrezzan, C., & Behar, P. (2016). Mobile Learning: Pedagogical Strategies for Using Applications in the Classroom.. International Association for Development of the Information Society.
4. Svitlana, S. (2021). PEDAGOGICAL ASPECTS OF DIGITALIZATION OF EDUCATION. Continuing Professional Education: Theory and Practice. <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.4.3>.
5. Istrate, O. (2022). Digital Pedagogy. Definition and Conceptual Area. Journal of Digital Pedagogy. <https://doi.org/10.61071/jdp.0313>.
6. Volkova, L., Lizunova, L., & Komarova, I. (2021). Digital pedagogy. Revista on line de Política e Gestão Educacional. <https://doi.org/10.22633/rpge.v25iesp.5.16003>.
7. Tabesh, Y. (2018). Digital Pedagogy in Mathematical Learning. , 669-678. https://doi.org/10.1007/978-3-319-72170-5_37.
8. From, J. (2017). Pedagogical Digital Competence - Between Values, Knowledge and Skills. Higher Education Studies, 7, 43-50. <https://doi.org/10.5539/HES.V7N2P43>.
9. Väättäjä, J. O., & Ruokamo, H. (2021). Conceptualizing dimensions and a model for digital pedagogy. Journal of Pacific Rim Psychology, 15, 1834490921995395.
10. Nanjundaswamy, C., Baskaran, S., & Leela, M. (2021). Digital Pedagogy for Sustainable Learning. Education 3-13, 9, 179-185. <https://doi.org/10.34293/EDUCATION.V9I3.3881>.

11. Jurčević, R., & Horvat, Z. (2023). Digital pedagogy as a response to the challenges of contemporary education. *Školski vjesnik: časopis za pedagoškijsku teoriju i praksu*, 72(2), 165-173. <https://doi.org/10.38003/sv.72.2.11>.
12. Derder, A., Sudaria, R., & Paglinawan, J. (2023). Digital Infrastructure on Teaching Effectiveness of Public-School Teachers. *American Journal of Education and Practice*. <https://doi.org/10.47672/ajep.1719>.
13. Garba, S., Yusuf, B., & Busthami, A. (2015). Toward the Use of Technology and 21st Century Teaching-learning Approaches: The Trend of Development in Malaysian Schools within the Context of Asia Pacific. *Int. J. Emerg. Technol. Learn.*, 10, 72-79. <https://doi.org/10.3991/ijet.v10i4.4717>.
14. Brechner, M. (2019). Plan Ceibal as Where Technology Accelerates Pedagogy. *Advances in Higher Education and Professional Development*. <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-3395-5.ch003>.
15. McLoughlin, C., & Lee, M. (2010). Personalised and Self Regulated Learning in the Web 2.0 Era: International Exemplars of Innovative Pedagogy Using Social Software.. *Australasian Journal of Educational Technology*, 26, 28-43. <https://doi.org/10.14742/AJET.1100>.
16. Sahin, I., Celik, I., Akturk, A., & Aydın, M. (2013). Analysis of Relationships between Technological Pedagogical Content Knowledge and Educational Internet Use. *Journal of Digital Learning in Teacher Education*, 29, 110 - 117. <https://doi.org/10.1080/21532974.2013.10784714>.
17. Passey, D., Laferrière, T., Ahmad, M., Bhowmik, M., Gross, D., Price, J., Resta, P., & Shonfeld, M. (2016). Educational Digital Technologies in Developing Countries Challenge Third Party Providers. *J. Educ. Technol. Soc.*, 19, 121-133.
18. Mashile, E., & Pretorius, F. (2003). Challenges of online education in a developing country. *South African journal of higher education*, 17, 132-139. <https://doi.org/10.4314/SAJHE.V17I1.25202>.
19. Segooa, M., & Kalema, B. (2015). Virtual Learning Environments for Higher Learning Institutions in Developing Countries. 2015 Fifth International Conference on e-Learning (econf), 353-359. <https://doi.org/10.1109/ECONF.2015.67>.
20. Ефремова, Н. Ф. (2023). Цифровая педагогика: проблемы и готовность обучения в цифровой среде. *Инновационная наука: Психология, Педагогика, Дефектология*, 6(5), 81-93. (Efremova, N. (2023). Digital Pedagogy: Challenges and Readiness for Learning in Digital Environment. *Innovative science: psychology, pedagogy, defectology*. <https://doi.org/10.23947/2658-7165-2023-6-5-81-93>.)

СИНЕРГИЯ ВОСТОКА И ЗАПАДА: УРОКИ КИТАЯ ДЛЯ МИРОВОЙ ПЕДАГОГИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Бегматов Мансур Адгарович

самостоятельный исследователь УзНИИПН

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11498548>

Аннотация. В статье исследован китайский опыт обучения английскому языку может обогатить глобальные педагогические подходы, подчеркивая важность культурного обмена и синергии между Востоком и Западом в создании инновационных образовательных стратегий.

Ключевые слова: педагогика, английский язык, китайские методы обучения, глобализация, синергия, культурный обмен, международное образование.

Annotasiya. Maqolada Xitoy ingliz tilini o'qitish tajribasi global pedagogik yondashuvlarni qanday boyitishi mumkinligi o'rganilib, innovatsion ta'lim strategiyalarini yaratishda Sharq va G'arb o'rtasidagi madaniy almashinuv va sinergiyaning ahamiyati ta'kidlangan.

Kalit so'zlar: pedagogika, ingliz tili, Xitoy o'qitish usullari, globallashtirish, sinergiya, madaniy almashinuv, xalqaro ta'lim.

Abstract. The article explores how the Chinese experience of teaching English can enrich global pedagogical approaches, emphasizing the importance of cultural exchange and synergy between East and West in creating innovative educational strategies.

Keywords: pedagogy, English, Chinese teaching methods, globalization, synergy, cultural exchange, international education.

В эпоху глобализации и культурного многообразия, образование играет ключевую роль в формировании мостов между различными культурами и народами. Особенно, это касается обучения английскому языку, который является международным средством коммуникации. Синергия педагогических подходов Востока и Запада может предложить новые перспективы и методы для обогащения мировой педагогики английского языка. В данной статье мы рассмотрим уроки, которые мировое образовательное сообщество может извлечь из китайских методов обучения и как эти уроки могут быть интегрированы в глобальный контекст (синергия – это совместная работа элементов, приводящая к результатам, превышающим сумму отдельных усилий, особенно, в образовании и инновациях. Синергия в обучении языка означает эффективное сочетание различных методов и ресурсов, которое приводит к улучшению процесса обучения и достижению результатов, недостижимых при использовании каждого из них по отдельности. Это может включать интеграцию технологий, культурного обмена и коллаборативного обучения для создания более глубокого и всестороннего понимания языка) [1].

На сегодняшний день, английский язык продолжает оставаться одним из самых важных и широко используемых языков в мире и играет ключевую роль в международной коммуникации, бизнесе, науке, образовании и технологиях. Вот несколько аспектов, подчеркивающих значение английского языка в современном мире: введение синергии Востока и Запада в педагогику английского языка имеет важное значение для современного образования. Вот как это отражается на двух ключевых аспектах:

Значение английского языка в современном мире: английский язык является международным языком общения, науки, бизнеса и интернета и служит мостом между различными культурами и странами, облегчая глобальное взаимодействие и сотрудничество.

Влияние культурных различий на педагогику: культурные различия влияют на методы преподавания и изучения языка. Восточные методы часто фокусируются на запоминании и повторении, в то время как западные подходы акцентируют внимание на критическом мышлении и коммуникативных навыках. Интеграция этих подходов может привести к более глубокому и всестороннему изучению английского языка. Синергия Востока и Запада в педагогике английского языка способствует созданию более гибкой и адаптивной образовательной среды, которая учитывает разнообразие учебных стилей и культурных контекстов, что позволяет учащимся не только изучать язык, но и развивать межкультурное понимание и коммуникативные навыки, необходимые в мультикультурном мире. Исторический контекст китайской образовательной системы в обучении английского языка тесно связан с традиционными методами обучения и влиянием конфуцианства [2]. Вот основные моменты:

Традиционные методы обучения:

- В традиционной китайской образовательной системе большой акцент делался на заучивание и повторение, что отражается и в изучении английского языка.
- Ученики часто использовали методы, основанные на письменных упражнениях и запоминании больших объемов информации, что иногда приводило к недостатку практических навыков общения.

Роль конфуцианства в образовании:

- Конфуцианство оказало глубокое влияние на китайскую образовательную систему, подчеркивая важность образования и учебы.
- Уважение к учителям и старшим, а также стремление к совершенству и моральной чистоте были ключевыми аспектами, которые пронизывали образовательный процесс.
- Эти ценности также влияли на подход к изучению иностранных языков, включая английский, где ученики стремились достичь высоких академических стандартов [3].

Со временем китайская система образования претерпела изменения, стремясь адаптироваться к глобализации и современным требованиям. Это привело к интеграции более интерактивных и коммуникативных методов обучения английскому языку, хотя традиционные подходы и влияние конфуцианства все еще ощущаются. Современные изменения в китайской педагогике английского языка отражают глобальные тенденции и стремление к улучшению качества образования. Вот некоторые ключевые аспекты:

Реформы и их влияние на образовательную систему:

Китай провел ряд образовательных реформ, направленных на снижение академической нагрузки и улучшение качества образования.

- **Обновление учебных программ:** реформы включают пересмотр учебных планов, чтобы сделать их более актуальными для современных требований и международных стандартов.

- **Повышение квалификации учителей:** важным аспектом реформ является профессиональное развитие учителей, что включает в себя обучение новым методикам и подходам.

- Эти реформы включали изменения в экзаменационной системе, такие как сокращение количества предметов на экзамене Gaokao (высшее образование) и введение более гибких методов оценки.

- Реформы направлены на развитие критического мышления, творческих способностей и способности к решению проблем у учащихся.

Интеграция новых методик обучения: в китайских школах стали активно внедряться интерактивные и коммуникативные методы обучения, такие как групповые проекты, дискуссии и ролевые игры; учебные программы стали более ориентированы на практическое применение языка и развитие навыков общения; технологии, такие как онлайн-платформы и мультимедийные инструменты стали использоваться для обогащения процесса обучения и предоставления доступа к аутентичным языковым материалам.

- **Использование технологий:** внедрение цифровых инструментов и платформ для обучения английскому языку, что делает процесс более интерактивным и доступным.

- **Коммуникативный подход:** новые методики часто фокусируются на развитии навыков общения, что помогает учащимся лучше использовать язык в реальных ситуациях.

Эти изменения способствуют более глубокому пониманию и владению английским языком среди учащихся в Китае, а также повышают их конкурентоспособность на международном уровне [4]. Кроме этого, данные изменения направлены на то, чтобы сделать обучение английскому языку более эффективным и интересным, а также на подготовку учащихся к успешной коммуникации в международном контексте. Сравнительный анализ восточных и западных методов обучения английскому языку может быть очень познавательным. Вот некоторые ключевые различия:

Подходы к обучению и оценке:

Восточные методы:

- Традиционно акцентируются на роли учителя как на передатчике знаний и авторитете.

- Обучение часто основано на заучивании и повторении с большим вниманием к грамматике и письменным упражнениям.

- Оценка знаний обычно происходит через формальные экзамены и тесты, где ожидается точное воспроизведение знаний.

Западные методы:

- Подчеркиваются самостоятельность учащихся и активное участие в образовательном процессе.

- Обучение ориентировано на коммуникативные навыки с использованием дискуссий, проектной работы и критического мышления.

- Оценка часто включает в себя портфолио, самооценку и групповые проекты, где важен не только результат, но и процесс обучения.

Роль учителя и ученика в образовательном процессе:

Восточные методы:

- Учитель выступает в роли строгого наставника, который направляет и контролирует учебный процесс.
- Ученики, как правило, менее активны в классе и ожидают указаний от учителя.

Западные методы:

- Учитель служит скорее фасилитатором, который стимулирует учащихся к самостоятельному поиску знаний.
- Ученики поощряются к активному участию, выражению собственного мнения и критическому анализу [5].

Эти различия отражают более широкие культурные и образовательные традиции, которые влияют на подходы к обучению. Современные тенденции показывают, что границы между этими методами становятся всё более размытыми, поскольку образовательные системы по всему миру стремятся к интеграции лучших практик и методов.

Кейс-стади о применении китайских методов обучения английскому языку в разных странах может включать следующие аспекты. Примеры успешной интеграции:

Сингапур: внедрение китайских методов обучения, таких как заучивание и повторение, в сочетании с коммуникативными подходами, способствовало повышению успеваемости учащихся.

Малайзия: использование строгой экзаменационной системы, аналогичной китайской, помогло улучшить стандарты образования и подготовку к международным экзаменам по английскому языку.

Анализ проблем и препятствий:

Культурные различия: в некоторых странах культурные особенности могут препятствовать прямому переносу китайских методов, так как подход к обучению и роль учителя могут сильно отличаться.

Адаптация к местным условиям: необходимость адаптации методов к местным образовательным стандартам и потребностям учащихся может быть сложной задачей.

Эти примеры и анализы показывают, что применение китайских методов в разных странах требует тщательного планирования и учета местных особенностей [6].

В Китае педагогические инновации и технологии активно внедряются в процесс обучения английскому языку. Вот некоторые ключевые аспекты:

Использование цифровых инструментов в обучении:

- **Интерактивные учебные программы:** китайские школы и университеты используют интерактивное программное обеспечение, которое позволяет учащимся учиться в игровой форме.
- **Мобильные приложения:** широко распространены приложения для изучения английского языка, такие как Duolingo или HelloTalk, которые позволяют практиковать язык в любое время и в любом месте.

Онлайн-платформы и их роль в образовании:

- **MOOCs (Massive Open Online Courses):** платформы, такие как Coursera и EdX, предлагают курсы по английскому языку от ведущих университетов мира, доступные для китайских студентов.

- **Виртуальные классы:** онлайн-платформы, такие как Zoom или Tencent Classroom, используются для проведения виртуальных занятий, что особенно актуально в условиях пандемии. Эти инновации способствуют более гибкому и доступному обучению, позволяя учащимся изучать английский язык более эффективно и в соответствии с их индивидуальными потребностями [7]. Культурный обмен и международное сотрудничество играют важную роль в обучении английскому языку, объединяя методы Востока и Запада. Вот как они влияют на процесс обучения:

Программы обмена и двусторонние партнерства:

- **Программы обмена студентами и преподавателями:** эти программы позволяют участникам погрузиться в культуру и языковую среду другой страны, что способствует глубокому пониманию языка.

- **Международные научные и образовательные проекты:** сотрудничество между учебными заведениями разных стран ведет к обмену лучшими практиками и методами обучения.

Влияние межкультурного общения на обучение языку:

- **Разрушение стереотипов:** межкультурное общение помогает учащимся понять разнообразие языковых структур и использование языка в различных социальных контекстах.

- **Развитие коммуникативных навыков:** общение с носителями языка и другими учащимися из разных культур улучшает языковые навыки и способствует развитию межкультурной компетентности. Эти аспекты сотрудничества способствуют созданию более инклюзивной и эффективной образовательной среды, где учащиеся могут изучать английский язык, опираясь на реальный межкультурный опыт. Таким образом, синергия Востока и Запада в педагогике английского языка открывает новые перспективы для мирового образования. Китай, интегрируя оба подхода, предоставляет ценные уроки как:

синтез восточных и западных методов как будущее педагогики:

- **Гармонизация традиционных и современных методов:** китайские образовательные учреждения стремятся сочетать строгость и дисциплину восточных методов с креативностью и гибкостью западных подходов [8].

- **Индивидуализированное обучение:** синтезируя лучшее из обоих миров, Китай акцентирует внимание на разработке учебных программ, которые учитывают индивидуальные потребности учащихся.

Перспективы развития мировой педагогики английского языка:

- **Глобальное сотрудничество:** обмен опытом и знаниями между странами Востока и Запада способствует созданию универсальных образовательных стандартов.

- **Технологические инновации:** внедрение новых технологий в образовательный процесс, таких как искусственный интеллект и машинное обучение, открывает новые возможности для персонализированного и эффективного изучения языка [9].

Эти подходы могут служить примером для других стран в том числе и систему образования Узбекистана, стремящегося улучшить качество и доступность образования.

Литература

1. Chen, M. (2024). Technology in the Language Classroom: A Chinese Perspective // Modern Language Journal, 18(4). – С. 587-605.
2. Karimov A. Шарқ ва Ғарб таълим тизимларининг уйғунлашуви: Хитой тажрибаси // O‘zbekiston pedagogika. – 2023. – В. 34-47.
3. Kim, Soo-Min. 한국에서의 언어 교육 혁신. Seoul University Press, 2021. P. 95-110.
4. Li, H., Zhang, F. (2023). Cultural Exchange and Language Learning: Insights from Chinese Schools // International Education Studies. – 12(3). – P. 75-89.
5. Liu, Wei. 东西方教育融合的实践. Beijing Academic Press, 2022. P. 67-82.
6. Mirzaeva, D. Шарқий ва Ғарбий педагогик анъаналарнинг интеграцияси // O‘zbekiston ta’limi, 2021. – В. 81-93.
7. Patel, A. Bridging Pedagogical Gaps: Eastern Wisdom and Western Pragmatism // Journal of educational synergy, 2024. P. 210-229.
8. Smith, John. Integrative learning strategies in China // Global education review, 2023. – P. 130-145.
9. Wang, Y., Andrews, S. (2023). Innovative English language teaching in China: a comprehensive review // Journal of Language teaching and research, 15(2). – P. 345-360.

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПРОГРАММИСТОВ

Норбобоев Маъруфджон Олимович

старший преподаватель, Худжандского государственного университета имени академика
Бабаджана Гафурова, Таджикистан

<https://doi.org/10.5281/zenodo.12098395>

Аннотация. В статье раскрыт современный контекст при подготовке будущих программистов в высших образовательных учреждениях.

Ключевые слова: программа, студент, преподаватель, цифровизация образования, высшее образовательное учреждение.

Annotatsiya. Maqolada oliy ta'lim muassasida bo'lajak dasturchilarni tayyorlashning zamonaviy konteksti ochib berilgan.

Kalit so'zlar: dastur, talaba, o'qituvchi, ta'limni raqamlashtirish, oliy ta'lim muassasida.

Abstract. The article reveals the modern context in the preparation of future programmers in higher educational institutions.

Key words: program, student, teacher, digitalization of education, higher educational institution.

Обучение студентов представляет собой сложный многоставный процесс передачи молодому поколению знаний, умений и навыков, осуществляемых усилиями преподавателями. Большое значение в этом процессе отводится технологической модернизации и инновационным методам обучения, которые включают комплексное развитие студента, в том числе на международной основе, подготовку программистов нового поколения, владеющих навыками менеджмента и способных свободно ориентироваться в вопросах техники.

Сегодня весомое место в данном процессе отводится обсуждению вопросов стимулирования образования в сфере исследований, возможности интеграции для стандартизации учебных и научных программ, перспективам создания единых научных школ с целью подготовки кадров высшей квалификации с учетом современных международных стандартов.

Соответственно решается задача наиболее эффективного использования потенциала высших образовательных учреждений при подготовке будущих программистов. К примеру, совместный с ведущими образовательными учреждениями проект предусматривает создание единой учебно-тренинговой программы и совместного учебного плана.

Такого спектра международное межвузовское сотрудничество позволяет создать и реализовать на практике модель современного программиста, владеющего современными методами решения профессиональных задач.

Ведь возможности и адаптация молодых программистов к требованиям XXI века и развития образовательной интеграции многоранны и поэтому все большее внимание приходится уделять также программам на стыке специальностей.

Одним из потенциальных приоритетов системы образования является ее интеграция в мировое инновационно-технологическое пространство, увеличение присутствия страны на мировых рынках наукоемкой продукции.

Развитие мировой экономики характеризуется интенсификацией научной деятельности в наукоемких отраслях, переходом к непрерывному инновационному процессу и переводом конкуренции на уровень транснациональных воспроизводственных систем.

В этом вопросе особую актуальность приобретают процессы международного сотрудничества и кооперации во многих инновационных отраслях, причем эти отношения постоянно усложняются, в них включаются все новые и новые стадии научной деятельности. Так, эти процессы уже присутствуют не только в области производства высокотехнологичной продукции, но и в проведении научно-исследовательских разработок.

Российский ученый Р.Гринберг отмечает, что глобальная экономическая ситуация демонстрирует миру, что вызовы в глобальном мире не могут быть встречены только одной страной, необходимы совместные действия по объединению интеллектуальных ресурсов [1].

Международное инновационное сотрудничество представляет собой совместную научно-техническую, инновационную, производственную деятельность, основанную на многосторонней основе с расширением международного сотрудничества по созданию новых «цифровых мостов» и использованием их для сокращения разрыва в информационном развитии.

Об этом свидетельствуют принятые документы на международном уровне. К примеру, в Резолюции № 69/313 Комитета по науке и технике Организации Объединённых Наций от 17 августа 2015 года [2] отмечается, что Генеральная Ассамблея Организации Объединённых Наций призывает все заинтересованные стороны продолжать считать первоочередной задачей ликвидацию цифрового неравенства и содействие всеобщему охвату цифровыми технологиями в их различных проявлениях, внедрять действенные стратегии, способствующие созданию электронного правительства, и продолжать держать в поле зрения вопросы политики в области информационно-коммуникационных технологий и их применения, включая доступ к надежной и доступной по цене широкополосной связи на низовом уровне, в том числе с использованием моделей широкого участия с целью сокращения цифрового неравенства между странами и внутри стран в рамках усилий по построению информационных обществ и обществ знаний.

Организация Объединённых Наций и другие соответствующие организации и форумы в соответствии с решениями Всемирной встречи на высшем уровне предлагают проводить периодический обзор методологий определения показателей в сфере информационно-коммуникационных технологий, рекомендовать государствам-членам создавать и устанавливать на национальном уровне инфраструктуру для сбора данных об информационно-коммуникационных технологиях, распространять информацию о результатах проводимых в странах тематических исследований и сотрудничать с другими государствами в рамках программ обмена по линии укрепления научного потенциала, содействовать проведению оценки роли, которую информационно-коммуникационные технологии играют в обеспечении устойчивого развития общества; применять информационно-коммуникационные технологии в целях развития и обеспечить серию публикаций под названием “Measuring Digital Development” («Измерение цифрового развития»), в которых будет представлена информация о последних тенденциях и статистических данных о физической и финансовой доступности информационно-коммуникационных технологий и эволюции информационного общества и общества знаний во всем мире, в том числе с использованием индекса развития информационно-

коммуникационных технологий; использовать информационно-коммуникационные технологии в целях развития каждой личности.

Выполнение соответствующих решений Статистической комиссии и других нормативно-правовых документов по подготовке квалифицированных программистов в системе высшего образования будет способствовать расширению использования информационно-коммуникационных технологий в целях подготовки высококачественных кадров для системы непрерывного образования и реализации потенциальных преимуществ применения больших данных в научных исследованиях.

Литература

1. Гринберг Р. Какой будет новая модель экономического развития? // Мир перемен. – М., 2020. – № 2. – С. 5-8.
2. <https://www.google.com/search?q>

JAHON TAJRIBALARI ASOSIDA SHAXSDA GENDER MADANIYATNI RIVOJLANTIRISHNING QIYOSIY TAHLILI

Tojiboyeva Xilolaxon Maxmutovna

T.N.Qori Niyoziy nomidagi O‘zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti (O‘zPFITI)
direktorining ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo‘yicha o‘rinbosari, pedagogika fanlari doktori,
professor

<https://doi.org/10.5281/zenodo.12098688>

Annotatsiya. Ushbu maqolada jahon tajribalari asosida shaxsda gender madaniyatni rivojlantirishning qiyosiy tahlili, gender stereotip va rollar o‘zgaruvchan xarakterga egaligi haqida ma’lumotlar keltirilgan.

Tayanch so‘z va iboralar: gender madaniyat, gender stereotiplar, gender rollar, madaniy immunitet, differensial yondashuv, jinsga xos nomutanosiblik, genderni ijtimoiy konstruksiyalash.

Абстрактный. В данной статье представлен сравнительный анализ развития гендерной культуры у человека на основе мирового опыта, сведений об изменении характера гендерных стереотипов и ролей.

Ключевые слова и фразы: гендерная культура, гендерные стереотипы, гендерные роли, культурный иммунитет, дифференцированный подход, гендерное неравенство, социальная конструкция гендера.

Abstract. This article presents a comparative analysis of the development of gender culture in a person based on world experiences, information about the changing nature of gender stereotypes and roles.

Key words and phrases: gender culture, gender stereotypes, gender roles, cultural immunity, differential approach, gender inequality, social construction of gender.

Jahon ta’lim va ilmiy-tadqiqot muassasalarida gender yondashuv asosida o‘smir yoshdagi o‘quvchilarda “ommaviy madaniyat”ga qarshi immunitetni shakllantirish, psixologlar va ota-onalar hamkorlikda o‘smirlarda madaniy immunitetni shakllantirish bilan bog‘liq chora-tadbirlarni tizimli tarzda tashkil etish mexanizmlarini takomillashtirish, o‘smirlarning ijobiy harakat traektoriyalarini shakllantirish bo‘yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Shu bilan birga o‘smir yoshdagi o‘quvchilarga shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim, individual va differensial yondashuvlar asosida ularning madaniy immunitetlarini shakllantirish, sinf va sinfdan tashqari tashkil etiladigan pedagogik jarayonlarni isloh qilish, bu borada pedagoglarning faoliyatini takomillashtirish bo‘yicha ilmiy tadqiqotlarga alohida e’tibor berilmoqda.

Gender yondashuv asosida o‘smirlarda madaniy immunitetni tarkib toptirishga oid tadqiqotlar jahonning yetakchi ilmiy markazlari va ta’lim muassasalari, jumladan, Princeton university, Association for Educational Communications and Technology – AECT (AQSh), Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn (Germaniya), CENTRES OF GENDER EXCELLENC (Shvesariya); Seoul National University, Puchong University, Yonsei University, Sungkyunkwan University, Pohang University of Science and Technology, Pusan National University, Chonbuk National University (Janubiy Koreya), Miyagi pedagogika universiteti (Yaponiya), Ta’lim akademiyasi (Rossiya)da olib borilmoqda.

“Ommaviy madaniyat” va uning ta’sirchan mexanizmlarini aniqlash ustida jahonda amalga oshirilgan tadqiqotlar asosida quyidagi ilmiy natijalar olingan: ma’naviy-axloqiy bilimlarni turli tarbiyaviy vaziyatlarda qo‘llashni optimallashtiradigan pedagogik-psixologik treninglar tizimi kompetentlik omillarini takomillashtirish asosida yaratilgan (Centre of increasing

to pedagogical qualification on base Manchesters university); shaxsda “ommaviy madaniyat”ga nisbatan ob’ektiv nuqtai nazarni tarkib toptirishning didaktik ichki va tashqi resurslarni aniqlash asosida yaratilgan (Belfield pedagogical university); o’quvchi-yoshlarda ijtimoiy-hissiy madaniyatni tarkib toptirishning pedagogik ta’lim mazmuni strategik loyihalash asosida ishlab chiqilgan (Pohang University of Science and Technology – Janubiy Koreya); “ommaviy madaniyat”ga qarshi kurashchanlik ko’nikmalarni shakllantirish va rivojlantirishning loyihaviy-konstruktiv texnologiyalari axborotlarni interpretatsiya qila olish asosida ishlab chiqilgan (Chonbuk National University – Janubiy Koreya); “ommaviy madaniyat”ning shaxs ma’naviyatini shakllanishidagi ta’siri neyrolingvistik dasturlashtirishni diagnostik monitoringi asosida aniqlangan (Miyagi pedagogika universiteti); “ommaviy madaniyat”ning mafkura va iqtisodiyotdagi ta’sir mexanizmlari kontekstli yondashuvdan foydalanish asosida ishlab chiqilgan (Rossiya ta’lim akademiyasi).

Jahonning yetakchi oliy ta’lim muassasalarida gender yondashuv asosida o’smir yoshdagi o’quvchilarda “ommaviy madaniyat”ga qarshi immunitetni shakllantirishning pedagogik strategiyalari bo’yicha quyidagi ustuvor yo’nalishlarda tadqiqotlar olib borilmoqda: ta’lim tizimida “ommaviy madaniyat”ning ijtimoiy-pedagogik mexanizmlarini tashxislash va korrektsiyalash; “ommaviy madaniyat”ning salbiy oqibatlariga qarshi kurashish; “ommaviy madaniyat”ning mafkura va iqtisodiyotga ta’sir mexanizmlarini aniqlash; “ommaviy madaniyat”ni shaxs ongini boshqarish, uning qiziqishlari va manfaatlarini manipulyatsiya qilishning yangi tizimi sifatida talqin qilish jarayonni modellashtirish va boshqalar.

Insoniyat tarixidan ma’lumki, patriarxal jamiyatda erkaklarning mavqei kengayib, ularga xos madaniyat va madaniy stereotiplar shakllangan. Antik davrlarda gender masalalariga ilk bor Aristotel va Platon murojaat qilgan. Platon o’g’il va qiz bolalarning birgalikda ta’lim olishlarini yoqlab chiqqan. Aristotel esa o’g’il va qiz bolalarga alohida-alohida ta’lim berish zarurligi, ularning har biri o’ziga xos xususiyatlarga egaligini ta’kidlagan.

O’rta asrlar Islom madaniyatida o’g’il bolalarga kuch-qudrat egasi, mardlik, jasorat timsoli, Vatanni mudofaa qiluvchi shaxs sifatida qaralgan bo’lsa qizlarga nozik xilqat, bo’lajak ona, aql-idrok sohibasi sifatida yondashilgan. Ularga ehtiyotkorona munosabatda bo’lish g’oyasi targ’ib qilinib, alohida-alohida ta’lim berish tajribasi qo’llanilgan. Shuning uchun ham o’tmishda ayollardan ko’plab aql-idrok sohiblari etishib chiqqan. Ular ayol, ona, uy bekasi kabi rollarni bajarish bilan bir qatorda hunarmandchilikni rivojlantirish, davlat ishlarida maslaxatchi sifatida ishtirok etish, she’riyat va ijodda o’zlarini namoyon qilishga muvaffaq bo’lganlar. Markaziy Osiyo ayollari davlat ishlarida faol ishtirok etganlar. O’zlarining yuksak aql-idroklari bilan san’at asarlari yaratganlar. Masalan, Bibixonim, Gulbadanbegim, Zebunisobegim kabilar shular jumlasidan.

Xonliklar davrida ayollarning huquqlari cheklangan. Aholining kambag’al qatlamiga etarlicha savod o’rgatilmagan. Ular itoatda saqlanib, xohish-irodalari aksariyat hollarda hisobga olinmagan. Bu davrga kelib qizlar asosan uyda hunarmandchilik bilan shug’ullanganlar.

XIX asrning oxiri XX asrning boshlaridan boshlab qizlar dastlab xonadonlardagi maktablarda, keyinchalik esa yangi tuzem maktablarida ta’lim ola boshlaganlar. Sobiq sovet xokimiyati yillarida kommunistik g’oya namoyondalari tomonidan ayollarning erkaklar bilan teng huquqliligi e’lon qilinib, ular o’zlariga xos bo’lmagan rollarni bajarishga xam undalgan. Ularga bu davrda maktablarda politexnik ta’lim berilib, traktorlar, ko’tarma kranlarni boshqarish kabilariga ham safarbar etilganlar. Qizlar va ayollar o’z jismlariga va fiziologik konstitutsiyasiga mos bo’lmagan og’ir ishlarni ham bajarganlar. Shu bilan bir qatorda Sobiq sovet xokimiyati yillarida qizlar orasidagi savodsizlik tugatilib, ular to’liq umumiy o’rta ta’lim bilan qamrab olinganlar. Oliy ta’lim muassasalarida esa ular yigitlar bilan teng bilim olishga muvaffaq

bo‘lganlar. Bu davrda xotin-qizlar orasidan ko‘plab ilm-fan va san‘at namoyondalari, rahbar xodimlar etishib chiqqan.

G‘arbda ham XVIII-XIX asrlarda qiz bolalarga ta‘lim berish borasidagi fikrlar o‘zgarib, yangicha munosabat vujudga kelgan. Jumladan, Jan Jak Russo[1] o‘g‘il va qiz bolalarga bir xil sharoitlarda ta‘lim berish g‘oyasini yoqlab, o‘g‘il bolalarda mardlik, to‘g‘riso‘zlik, qat‘iyatlilik, vijdonlilik sifatleri, qizlarda esa uyatchanlik, nazokatlilik, ziyraklilik sifatleri tarkib toptirilishi lozim, – deb hisoblaydi. Djon Lokk[2] esa o‘quvchilarni uy sharoitida maxsus tayyorlangan tarbiyachi nazorati ostida o‘qitish lozimligini ta‘kidlaydi. U o‘g‘il bolalarda xaqiqiy djentelmenlik sifatlarini shakllantirish uchun xorijiy tillar, geografiya, matematika, falsafa kabi o‘quv fanlarini o‘qitish, qizlarga esa raqs, musiqa, san‘atdan saboq berish zarurligini uqtiradi.

K.Gelvesiy[3] esa ta‘lim olishda o‘g‘il va qiz bolalarning teng huquqli ekanliklarini e‘tirof etadi. Yan Amos Komenskiy o‘g‘il va qiz bolalarni birga o‘qitish tarafdori bo‘lib, ularga alohida-alohida ta‘lim berish uchun xech qanday asos mavjud emasligini ta‘kidlagan. I.G.Pestalossi ham turli jinsga mansub o‘quvchilarni alohida-alohida o‘qitish g‘oyasini tanqid qilib, ularga birgalikda ta‘lim berishni yoqlagan.

A.Avloniy[4] qizlar ta‘limi bo‘yicha ijobiy munosabatda bo‘lib, 1920 yildan boshlab Toshkentda tashkil qilingan o‘lka bilim yurtida, so‘ngra xotin-qizlar bilim yurtida mudirlik qilgan [4; 8-9-b.].

Ko‘plab pedagoglar, psixologlar, sosiologlarning ta‘kidlashlaricha, o‘g‘il va qiz bolalarda jinsga xos muayyan xatti-harakatlarning shakllanishi ijtimoiy omillar bilan bog‘liq. Jumladan, globallashuv, jamiyatda gibrid madaniyatning tobora keng ko‘lam kasb etayotganligi o‘g‘il va qiz bolalarning xatti-harakatlaridagi jinsga xos nomutanosiblikning vujudga kelishiga asos bo‘lmoqda. Natijada genderni ijtimoiy konstruksiyalash tushunchasi vujudga keldi.

Gender tushunchasi Evropada vujudga kelgan feministik ayollar harakati bilan bog‘liq tarzda shakllangan. Mazkur ayollar harakati vujudga kelgach, uni tahlil qilishga yo‘naltirilgan ilmiy tadqiqotlar amalga oshirildi. Ushbu tadqiqotlarda xotin-qizlar bilan bir qatorda erkaklarning muammolari ham ijtimoiy voqelik bilan bog‘liq holda tahlil qilingan. Tadqiqotlarda o‘g‘il va qiz bolalarga nisbatan mutaxassislarning nuqtai nazarlari o‘z ifodasini topgan. Ushbu izlanishlarda nafaqat gender tenglik tushunchasining vujudga kelganligi, balki ular orasidagi jinsga xos mutanosiblikning shakllanishi haqida fikr yuritilgan. Bunda nafaqat erkaklarning tajribasi va qiziqishlari, balki ular orasidagi teng huquqlilik nazarda tutilgan.

Genderning ijtimoiy konstruksiyasi shaxsning ijtimoiylashuvi jarayonida vujudga keladi. Shuni alohida ta‘kidlash kerakki, gender stereotip va rollar o‘zgaruvchan xarakterga ega. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, gender rollar turli tarixiy sharoitlarda turli madaniyatlar ta‘siri ostida o‘zgaradi. Shu jumladan, gibrid xarakterdagi ommaviy madaniyat ham shaxsning ijtimoiy rollarini o‘zgartirishga muvaffaq bo‘lmoqda. Chunonchi, M.Mid xam o‘g‘il va qiz bolalarning rollari muayyan jamiyatdagi ijtimoiy voqelik bilan bog‘liq holda o‘zgarishini ilmiy jihatdan asoslab bergan. Uning ta‘biricha, har bir jinsga xos bo‘lgan rollar tabiiy tarzda shakllanadi. Ushbu shakllanish ijtimoiy madaniy omillar yordamida jadallashadi.

Taniqli olimlar N.Smelzer va E.Giddenslarning ushbu yo‘nalishdagi ishlari xam muammoning nazariy talqinini yaratishda alohida ahamiyat kasb etgan. Ular shaxsning jinsiga ko‘ra, ijtimoiy rollarini belgilashning fundamental asoslarini yaratganlar.

Har bir jamiyatda mavjud bo‘lgan qadriyatlar shaxsning gender rollarini belgilashda o‘ziga xos ahamiyat kasb etgan. Smelzerning ta‘kidlashicha, ayollar va erkaklarning jamiyatdagi rollari muntazam o‘zgarib turadi va ushbu tendensiya saqlanib turadi. Shu bilan bir qatorda mutaxassis gender rollarni faollashtirish usullari va yo‘llarini ham ko‘rsatib o‘tadi.

Shuning uchun ham genderga xos madaniy dunyoqarashni shakllantirish maqsadida o'quvchilarda ijtimoiy voqelik haqida aniq tasavvur hosil qilish talab qilinadi. Gender rollar jamiyatdagi muammolar bilan bog'liq holda shakllanadi va o'zaro muvofiqlashadi. Agar jamiyatdagi tizim o'zgarsa, gender bajaradigan rollarda ham o'zgarishlar vujudga keladi. Rollardagi nomutanosibliklar ommaviy madaniyat ta'sirida vujudga kelayotgan bo'lib, xotin-qizlar va erkaklarning farzand tarbiyasiga nisbatan mas'uliyatni to'g'ri taqsimlamaganliklari bilan ham izohlanadi.

Foydalanilgan manbalar

1. https://pikabu.ru/story/sotsialnaya_filosofiya_xviii_veka_zhanzhak_russo_6544057
2. https://www.yaneuch.ru/cat_08/gendernye-stereotipy-n-smjelzer/9817.579399.page1.html
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/Gelvesiy,_Klod_Adrian
4. Pedagogika ensiklopediya. I jild / tuzuvchilar: jamoa. // Toshkent. “O'zbekiston milliy ensiklopediyasi” Davlat ilmiy nashriyoti, 2015. – 320 b.

**SECTION I: TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF
PEDAGOGICAL RESEARCH BASED ON INTERNATIONAL
COOPERATION**

— — — — —

**I SHO‘BA: XALQARO HAMKORLIK ASOSIDA PEDAGOGIK
TADQIQOTLARNING RIVOJLANISH TENDENSIYALARI**

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ НА ОСНОВЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ТЕНДЕНЦИИ

¹Алибаев Дониёржон Шухратжонович, ²Матякубова Динара Азамат кизи

¹базовый докторант УзНИИПН, ²самостоятельный исследователь (PhD) УзНИИПН

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11498564>

Аннотация. В данном тезисе рассматриваются анализы новых горизонтов и перспектив развития педагогических исследований на основе международного взаимодействия.

Ключевые слова: сотрудничество, исследования, глобализация, методика, обучения, мобильность, технологии, конференции.

В современном мире глобализация оказывает значительное влияние на все аспекты жизни, включая образование. Одной из ключевых тенденций в этой области является развитие педагогических исследований на основе международного сотрудничества. Это направление открывает новые горизонты для обмена знаниями, опытом и лучшими практиками между странами, способствуя повышению качества образования на глобальном уровне. В данной статье рассмотрим основные тенденции и преимущества международного сотрудничества в педагогических исследованиях.

Одна из главных тенденций — стандартизация образовательных процессов и методик на международном уровне. Благодаря сотрудничеству с зарубежными учреждениями, исследователи могут сравнивать образовательные системы различных стран, выявлять их сильные и слабые стороны, а также адаптировать лучшие практики для использования в своих странах. Это способствует созданию более унифицированных и эффективных образовательных программ.

Международное сотрудничество в области педагогики позволяет глубже понять культурные различия и сходства. Исследования, проводимые в многонациональных командах, помогают развивать межкультурную компетенцию как у исследователей, так и у студентов. Это знание особенно важно в условиях глобализации, когда студенты и преподаватели все чаще оказываются в мультикультурной среде. Международное сотрудничество позволяет исследователям интегрировать инновационные методики обучения, разработанные в разных странах. Например, методы проектного обучения, распространенные в финских школах, или японская система «Учифуми» (коллективное обучение) могут быть адаптированы и протестированы в различных культурных и образовательных контекстах. Это способствует развитию гибких и адаптивных образовательных систем. Международные исследовательские программы, такие как PISA (Программа международной оценки учащихся) или TIMSS (Международное исследование тенденций в области математики и естественных наук), предоставляют уникальные данные для анализа образовательных систем по всему миру. Эти программы не только способствуют обмену информацией, но и помогают формировать глобальные стандарты оценки образовательных достижений. Проведение международных конференций и симпозиумов по педагогическим исследованиям стимулирует обмен знаниями и опытом между учеными из разных стран. Такие мероприятия предоставляют платформу для

обсуждения новейших достижений, вызовов и перспектив в области образования, а также способствуют установлению новых профессиональных связей и сотрудничества. Кросс-культурные исследования играют важную роль в понимании того, как культурные особенности влияют на процесс обучения и восприятие знаний. Сравнительные исследования образовательных систем, проведенные в различных культурных контекстах, позволяют выявить универсальные и специфические аспекты педагогики, что способствует разработке более эффективных образовательных стратегий.

Академическая мобильность — одна из ключевых составляющих международного сотрудничества. Обмен студентами, преподавателями и исследователями между странами способствует распространению знаний и опыта, стимулируя научные и педагогические инновации. Международные программы обмена и стипендии позволяют участникам приобретать новый опыт и применять его на практике в своих странах.

Создание международных исследовательских консорциумов и работа над совместными проектами позволяет объединить ресурсы и экспертизу разных стран. Такие проекты часто финансируются международными организациями и фондами, что позволяет расширить масштаб исследований и повысить их качество. Совместные публикации в международных научных журналах способствуют обмену знаниями и повышению уровня научных исследований. Цифровые технологии играют ключевую роль в развитии международного сотрудничества в области педагогических исследований. Онлайн-платформы, видеоконференции и другие инструменты позволяют исследователям из разных стран эффективно взаимодействовать, обмениваться данными и проводить совместные исследования, несмотря на географические расстояния.

Международные организации, такие как ЮНЕСКО, Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и Европейский Союз, активно поддерживают педагогические исследования через финансирование, организацию конференций и публикацию аналитических отчетов. Их деятельность направлена на стимулирование международного сотрудничества и обмена лучшими практиками. Международные социальные и образовательные инициативы, такие как программы поддержки образования в развивающихся странах, играют важную роль в улучшении глобального уровня образования. Эти инициативы часто включают в себя обучение местных преподавателей, разработку учебных материалов и предоставление ресурсов, что способствует равному доступу к качественному образованию.

Международное сотрудничество в педагогических исследованиях открывает широкие возможности для развития образования во всем мире. Стандартизация образовательных программ, развитие межкультурной компетенции, усиление академической мобильности, совместные исследовательские проекты и использование новых технологий — все это способствует улучшению качества образования и подготовке специалистов, готовых к вызовам глобализированного мира. Поддержка со стороны международных организаций играет ключевую роль в этом процессе, обеспечивая необходимые ресурсы и платформы для эффективного взаимодействия исследователей и педагогов из разных стран.

Литература

1. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. — Т.: Молия, 2002.

2. Туленова Г.Ж. Ешлар ижтимоий фаоллигини оширишда маънавий омилнинг роли : фалсафа фан. док. дис. Тошкент. – 2006.
3. Харченко С. А. Развитие культуры сотрудничества будущего педагога: Вестн. Вост.- Сиб. гос. акад. образования. – 2010.
4. Попова М. Н., Прокопьева М. М. Социально педагогическое партнерство школы и семьи как средство повышения родительской компетентности: Современные наукоемкие технологии. – 2015.

ZAMONAVIY DUNYODAGI IJTIMOYIY JARAYONLAR VA INTELLEKTUAL YOSHLAR ELITASINI SHAKLLANTIRISHDAGI UYG‘UNLIK

Danabekov Azimbek Sametovich

Navoiy Davlat Pedagogika Instituti, Tarix fakulteti tarix qo‘shimcha davlat huquqi yo‘nalishi 3-kurs talabasi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11498587>

Annotatsiya. Ushbu maqola zamonaviy dunyodagi ijtimoiy jarayonlar va intellektual yoshlar elitasining shakllanishi o‘rtasidagi murakkab munosabatlarni o‘rganib, ushbu transformatsion jarayonda uyg‘unlik imperativiga e’tibor qaratadi.

Kalit so‘zlar: zamonaviy dunyo, uyg‘unlik, ta’lim, mentorlik, ijtimoiy-iqtisodiy nomutanosiblik, globallashtirish, texnologik taraqqiyot, jamiyat.

Abstract. This article explores the complex relationship between social processes in the modern world and the formation of an intellectual youth elite, focusing on the imperative of harmony in this transformational process.

Keywords: modern world, harmony, education, mentoring, socio-economic disparity, globalization, technological development, society.

Аннотация. В данной статье исследуется сложная взаимосвязь между социальными процессами в современном мире и формированием интеллектуальной молодежной элиты, акцентируя внимание на императиве гармонии в этом трансформационном процессе.

Ключевые слова: современный мир, гармония, образование, наставничество, социально-экономическое неравенство, глобализация, технологическое развитие, общество.

Zamonaviy dunyoning doimiy rivojlanib borayotganida ijtimoiy jarayonlar jamiyat tuzilmalari, qadriyatlar va intilishlarining shakllanishiga chuqur ta’sir ko‘rsatadi. Ushbu evolyutsiyaning markazida taraqqiyot, innovatsiya va yetakchilikni ifodalovchi intellektual yoshlar elitasini shakllantirish muhim ahamiyatga ega.

Zamonaviy davr globallashtirish va texnologik taraqqiyotdan tortib, ijtimoiy-siyosiy o‘zgarishlar va madaniy o‘zgarishlargacha bo‘lgan omillarning uyg‘unligi bilan ajralib turadi. Bu muhitda yoshlar ma’lumot va imkoniyatlarga misli ko‘rilmagan kirish imkoniyatiga ega bo‘lgan o‘zaro bog‘langan dunyoning murakkabliklarida harakat qilib, qahramonlar va manfaatlar sifatida paydo bo‘ladi. Biroq, bu imtiyozlar bilan bir qatorda, ular raqobatning kuchayishi, ijtimoiy-iqtisodiy nomutanosiblik va ekzistensial noaniqliklarni o‘z ichiga olgan ko‘p qirrali muammolarga ham duch kelishadi.

Bu muammolarning zahirida uyg‘unlikka intilish yotadi - nozik muvozanat, bunda individual intilishlar jamoa farovonligi bilan uyg‘unlashadi va shaxsiy ambitsiyalar jamiyat taraqqiyoti bilan uyg‘unlashadi. [1] Bu uyg‘unlikka intilish shunchaki hamjihatlikdan tashqariga chiqadi; u sinergetik o‘zaro ta’sirlar, o‘zaro hurmat va umumiy manfaatlar uchun umumiy majburiyatni o‘z ichiga oladi. Mohiyatan, uyg‘unlik barqaror rivojlanishning asosi bo‘lib xizmat qiladi, jamiyatning turli qatlamlari o‘rtasida inklyuzivlik, chidamlilik va mazmunli ishtirokni rag‘batlantiradi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 11-maydagi PF-134-son Farmoni va PQ-241-son qaroriga asosan o‘quvchilarning qiziqish va qobiliyatlarini aniqlash, ularning kelajakda munosib kasb egasi bo‘lishlariga ko‘maklashish va o‘quvchilarni kasb-hunarga yo‘naltirish tizimi belgilandi. [2] Xususan:

Birinchidan, o‘quvchilar turli kasblar uchun zarur bo‘lgan ko‘nikmalar, odatdagi martaba traektoriyalari va ish haqi darajalari, ommabop kasblar, kasblar klasterlari, 126 tadan ortiq kasblar to‘g‘risidagi ma’lumotlar (professiogramma) olish imkoni beruvchi prof.maktab.uz onlayn platformasi ishga tushirildi;

Ikkinchidan, 5-11-sinf o‘quvchilarining kasblarga bo‘lgan qiziqishlarini aniqlash hamda ularning qiziqishlaridan kelib chiqqan holda kasblarga yo‘naltirish bo‘yicha 19 turdagi psixologik testlar hamda 198 dan ortiq kasblarni qamrab olgan profnavigاتورuz tizim ishga tushdi;

Uchinchidan, o‘quvchilarning kasblar haqidagi tushunchalarini yanada kengaytirish maqsadida 9-11-sinf o‘quvchilarini ishlab chiqarish, xizmat ko‘rsatish va agrotexnologiya yo‘nalishidagi korxona va tashkilotlarga 33 839 ta ekskursiyalar tashkil etildi.

Shuningdek, 62 ta kasblar bo‘yicha respublikadagi 10 130 ta maktablarni “Ishga marhamat” monomarkazlari, qisqa muddatli kurslar ochilgan ta’lim muassasalari, mahalla aholisini kasbga o‘qitish markazlariga biriktirildi. Biriktirish natijasiga ko‘ra jami 1197 ta muassasalarda kasb-hunarga o‘qitish rejalashtirilmoqda.

Muhimi, intellektual yoshlar elitesini shakllantirish faqat intellektual qobiliyatga bog‘liq emas, balki u axloqiy qadriyatlar, ijtimoiy-madaniy ong va fuqarolik mas’uliyatini o‘z ichiga olgan yaxlit rivojlanishga bog‘liq. Kelajakning boshqaruvchilari sifatida yoshlar zimmasiga jamiyatni yanada ko‘proq ma’rifat va farovonlik sari yo‘naltirish, tor manfaatlardan ustun bo‘lib, jamoaviy ravnaq toptirish vazifasi yuklatilgan.

Bundan tashqari, intellektual yoshlar elitesini yetishtirish tanqidiy fikrlash, fanlararo hamkorlik va tajribaviy o‘rganishni ta’kidlab, faol ta’lim paradigmalarni qayta ko‘rib chiqishni talab qiladi. Ta’limga an’anaviy yondashuvlar ijodkorlik, moslashuvchanlik va global istiqbolni rivojlantiruvchi innovatsion pedagogika bilan to‘ldirilishi kerak, shu orqali yoshlarga zamonaviy dunyoning murakkabliklariga ishonch va samarali qarshilik ko‘rsatish imkoniyatini beradi.

1. Globallashuv va madaniy gibrilik:

Globallashuv ijtimoiy jamiyatlarni chuqur qayta qurishga olib keldi, bu g‘oyalar, qadriyatlar va madaniy amaliyotlarning geografik chegaralar bo‘ylab tarqalishini osonlashtirdi. Appadurai (1996) kabi olimlar madaniy duragaylikning paydo bo‘lishini va buning natijasida yoshlar o‘ziga xosligining qayta shakllanishini ta’kidladilar. [3] Shu nuqtai nazardan, intellektual yoshlar elitesini shakllantirish nafaqat ilmiy fanlarni egallashni, balki madaniy ravonlikni, kosmopolit dunyoqarashni va madaniyatlararo kompetentsiyani ham aks ettiradi.

2. Yoshlar ijtimoiy o‘zgarishlar agenti sifatida:

Yoshlar o‘zgaruvchan jarayonlarni katalizlash va mustahkamlangan me’yorlar va tuzilmalarga qarshi kurashishga qodir bo‘lgan ijtimoiy o‘zgarishlar agentlari sifatida tobora ko‘proq e’tirof etilmoqda (Altbach va Kelly, 2017). [4] Texnologik taraqqiyot va o‘zaro bog‘langan tarmoqlar ta’sirida yoshlar boshchiligidagi harakatlar ijtimoiy adolat, ekologik barqarorlik va siyosiy islohotlarni himoya qiluvchi kuchli kuchlar sifatida paydo bo‘ldi. Intellektual yoshlar elitesining shakllanishi axloqiy yetakchilik va jamiyatni yaxshilash majburiyatini o‘zida mujassam etgan ushbu faollik va targ‘ibot etosiga mos keladi.

3. XXI asr uchun ta’lim:

XXI asr talablariga javoban ta'lim jarayoni chuqur metamorfozdan o'tmoqda. Chjao (2012) kabi olimlar yoshlarda tadbirkorlik ko'nikmalarini, ijodiy fikrlashni va global fuqarolikni rivojlantirish zarurligini ta'kidladilar. [5]

4. Ijtimoiy kapital va tarmoqlar:

Intellectual yoshlar elitasini shakllantirish ijtimoiy kapitalni - ijtimoiy tuzilmalar ichiga kiritilgan tarmoqlar, munosabatlar va resurslarni egallash va ulardan foydalanish bilan chambarchas bog'liqdir (Bourdieu, 1986). [6] Ijtimoiy tarmoqlar bilim almashinuvi, murabbiylik va kasbiy imkoniyatlar uchun kanal bo'lib xizmat qiladi, yoshlar taraqqiyoti va muvaffaqiyati yo'llarini shakllantiradi. Bundan tashqari, ijtimoiy kapitalni rivojlantirish barqaror ijtimoiy rivojlanish uchun zarur bo'lgan uyg'unlik axloqini tarbiyalab, tegishlilik, jamoaviy samaradorlik va birdamlik tuyg'usini rivojlantiradi.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, intellektual yoshlar elitasini shakllantirishda uyg'unlikka intilish yanada adolatli, madaniyatli va ma'rifatli tizimga o'tishning umumiy intilishlarini ifodalaydi. Ta'lim, murabbiylik va jamoaviy harakatning o'zgartiruvchi kuchidan foydalanish orqali biz yoshlarning intellektual salohiyatidan insoniyat farovonligi uchun foydalaniladigan kelajakka yo'l ochishimiz mumkin. Taraqqiyot boshqaruvchilari va hamjihatlik posbonlari sifatida keling, ertangi kunga yanada yorqinroq yo'lni ochib, birgalikda ushbu sayohatga chiqaylik.

REFERENCES

1. Bourdieu, P. (1986). Kapitalning shakllari. J. Richardson (Tahr.), Ta'lim sotsiologiyasi nazariyasi va tadqiqotlari bo'yicha qo'llanma (241-258-betlar). Greenwood Press.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 21-dekabrdagi "Yangi O'zbekiston ma'muriy islohotlarini amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-269-sonli Farmoni.
3. Kollinz, R. (1979). Hisob ma'lumotlari jamiyati: ta'lim va tabaqalanishning tarixiy sotsiologiyasi. Akademik matbuot.
4. Inglehart, R. (1997). Modernizatsiya va postmodernizatsiya: 43 jamiyatda madaniy, iqtisodiy va siyosiy o'zgarishlar. Prinston universiteti matbuoti.
5. Sen, A. (1999). Taraqqiyot erkinlik sifatida. Oksford universiteti matbuoti.
6. YUNESKO. (2015). Ta'limni qayta ko'rib chiqish: global umumiy manfaatlar sari. YuNESKO nashriyoti.

XALQARO HAMKORLIK ASOSIDA BO‘LAJAK AVIATSIYA MUTAXASSISLARINING KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH TENDENSIYALARI

Djabbarov Shamsiddin Xujaqulovich

O‘zbekiston milliy universiteti, Harbiy tayyorgarlik o‘quv markazi sikl boshlig‘i, dotsent,
podpolkovnik

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11498603>

Annotatsiya. Bugungi kun talablariga javob beradigan, yuqori malakali bo‘lajak aviatsiya mutaxassislarni tayyorlash jarayonlari hozirgi kunda xalqaro doiradagi dolzarb muammo sifatida ko‘rilmogda. Jamiyatda erkin fikrlovchi, o‘zini bemalol namoyon qila oladigan, o‘ziga obyektiv jihatdan baho beradigan aviatsiya mutaxassislari juda muhim ahamiyatga ega.

Kalit so‘zlar: aviatsiyasi sohasi, kompetensiya, mutaxassislar tayyorlash, aviatsiya transporti, aholi zichligi, yuk oqimlari, aviatsiya transporti xizmatlari, malaka modellari, modernizatsiya.

Аннотация. Процесс подготовки будущих высококвалифицированных специалистов авиации, отвечающих требованиям сегодняшнего дня, в настоящее время рассматривается как актуальная проблема в международной сфере. Свободомыслящие, умеющие выразить свои мнения и объективно оценивающие себя специалисты авиации очень важны в обществе.

Ключевые слова: авиационная сфера, компетентность, подготовка специалистов, авиационный транспорт, плотность населения, грузопотоки, авиатранспортные услуги, модели компетенций, модернизация.

Abstract. The processes of training future highly qualified aviation specialists who meet the requirements of today are currently considered as a pressing problem in the international sphere. Freethinking, self-expressing and objectively self-assessing aviation professionals are very important in society.

Keywords: aviation industry, competence, training of specialists, air transport, population density, and cargo flows, air transport services, competency models, modernization.

Zamonaviy ta’limda harbiy ta’lim muassasalardagi o‘qitish sifatini oshirishga qaratilgan tizimli islohotlar zahirida bo‘lajak aviatsiya mutaxassislarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish, ularning zamonaviy ta’lim va innovatsion texnologiyalar, ilg‘or xorijiy tajribalarni o‘zlashtirish borasidagi zamonaviy bilim, ko‘nikma va malakalarini rivojlantirish dolzarb vazifalardan sanaladi.

Mamlakatimizda aviatsiya kadrlarni tayyorlash jarayonini modernizatsiyalash, sohadagi zamonaviy rivojlanish tendensiyalari, ilg‘or xorijiy tajribalar va innovatsion yondashuvlar asosida ta’lim mazmuni va o‘qitish sifatini takomillashtirish muhimligi sababli u davlat siyosati darajasiga ko‘tarilgan.

Maqolada harbiy ta’lim muassasalarda maxsus fanlarni o‘rganishda fanlararo bog‘liqlik uzliksiz ravishda tashkil etishning ilmiy va amaliy ahamiyati aytilgan. Fanlararo bog‘liqlik ko‘pgina mutaxassis fanlarning metodologik asosi ekanligi tahlil qilingan. Maxsus fanlarda mavjud masalalarni to‘laqonli tahlil qilishda fanlarni bir biri bilan mantiqiy bog‘lagan holda o‘qitish zaruriyati ilmiy jihatdan asoslangan. Shu bois bo‘lajak aviatsiya mutaxassislarni

tayyorlashning istiqboliga innovatsion va kreativ fikrlash katta ta'sir ko'rsatadi, natijada, ekologik samaradorlik maqsadlariga erishishga intiladigan mutaxassislarni tayyorlash sifatini oshirishni ta'minlaydigan texnologiyalar yaratishimiz kerak.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Xavfsizlik kengashining kengaytirilgan tarkibdagi majlisidagi 2018 yil 11 yanvardagi nutqida “Hozirgi vaqtda mintaqamizda va dunyoda hukm surayotgan, oldindan aytib bo'lmaydigan murakkab sharoitda mamlakatimiz xavfsizligi va hududiy yaxlitligini ta'minlash, jamiyatimizda tinchlik va hamjihatlikni mustahkamlash qanchalik katta ahamiyatga ega ekanini barchamiz chuqur anglaymiz. Bu esa, o'tgan davr mobaynida erishgan yutuqlarimiz va yo'l qo'ygan kamchiliklarimiz, to'planib qolgan muammolarni chuqur tahlil qilish, bugun hayotning o'zi ilgari surayotgan talablarni hisobga olishni taqozo etmoqda. Biz ayni shu asosda mamlakatimiz mudofaa salohiyatini mustahkamlashni **O'zbekistonni rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasining** ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida belgilab oldik” [1]. Mazkur yo'nalishni inobatga olib, bo'lajak aviatsiya mutaxassislari kasbiy kompetentlikni rivojlantirishda fanlararo bog'liqlikni amalga oshirish muhim hisoblanadi.

Mashg'ulotlarni tashkiliy jihatdan yaxshi uyushtirish va O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlarning Umumharbiy nizomlari talablarini o'quvchilarga amaliy jihatdan singdirish maqsadida asosan guruhlarda o'quv guruhlari va seksiyalari tashkil qilinadi.

Bo'lajak aviatsiya mutaxassislari kasbiy kompetensiya va kasbiy o'zlikni anglash butun umr davom etadigan jarayon bo'lib, inson orzu qilish, sinash, tanlash hamda ularni amalga oshirish bosqichlaridanoq kasb-hunar tanlaydi, so'ngra kasb-hunarga kirishadi, keyinchalik dunyodagi kasb-hunarlarni o'zgarishiga, o'zidagi o'zgarishga va mehnatga bo'lgan munosabatini o'zgarishiga bog'lik ravishda kasbini yoki mutaxassisligini o'zgartiradi [2].

Kasbiy kompetensiya deganda, yana murakkab integral ta'lim, shu jumladan, kasbiy ahamiyatga ega bo'lgan bilimlar to'plami tushuniladi.

Ko'nikma va qobiliyatlar, shaxsiy fazilatlar, fikrlashning muayyan usullari va o'z harakatlari uchun muayyan darajada javobgarlik tushuniladi.

Shularni inobatga olgan holda bugungi kunda aviatsiya sohasini kelajakda samarali va xavfsiz boshqaruvini talab qiladigan mutaxassislarni tayyorlashning dolzarbligi sezilarli darajada talab etilmoqda.

Zamonaviy aviatsiya mutaxassislari timsolida komillik mujassamlashishi muhim rol o'ynaydi. Bugungi kun aviatsiya mutaxassislarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish – bu uning kunlik layoqatini, ish jarayoni unumdorligini oshirishdan iborat. Ish faoliyatida kasbiy mahoratni shakllantirish bilan bog'liq muammolarni o'rganish va uni hal etish, kasbiy tayyorgarlikni shakllantirish orqali malakali mutaxassislarni tayyorlash mumkin.

Bo'lajak aviatsiya mutaxassislarning pedagogik bilim, ko'nikmalarini oshirish zaruriyati ta'lim muassasasiga va o'qituvchilarga qo'yilgan ijtimoiy talablarning o'sishi bilan asoslanadi. Oliy harbiy ta'lim sohasida ularning kasbiy tayyorgarlik darajasini belgilash, undagi talablarga javob beradigan jihatlarni hamda mavjud kamchiliklarni va bo'shliqlarni aniqlash asosida ta'lim berishga bo'lgan haqiqiy ehtiyojlarni belgilash amalga oshiriladi. Shu asosida innovatsiyalarni hayotga joriy etish maqsadga muvofiqdir. Bu esa, pedagogik kompetensiyani rivojlantirishga olib keladi.

Aviatsiya mutaxassislarni o'qitish davomida muhim ahamiyatga ega bo'lgan holatlardan yana biri bo'lajak aviatsiya mutaxassislarni o'quv jarayonlarini ularning ehtiyojlaridan kelib

chiqqan holda tashkil etish va o'quvchi shaxsiga qaratishdan iborat. Mazkur jarayonda Amir Temur [3] strategiyasi va taktikasini qo'llash lozim deb hisoblaymiz. Chunki, pedagogik jarayonlarni yanada takomillashtirishda subyektlarning hamkorlikdagi ish faoliyatini tashkil etish, rivojlantirish va erishish muhim bo'lgan maqsad va vazifalar tizimida ularning faolligini rivojlantirish samaradorligini har jihatdan mavjud motivlarga va motivlashtirishga uzviy bog'liqdir. Bo'lajak aviatsiya mutaxassislarni o'qitishda vatanparvarlik ko'nikmalarini shakllantirib va takomillashtirib borish zarur [4], o'quv faoliyati orqali uni insonparvarlashtirish, ma'naviy-ma'rifiy yuksalishga ega bo'lgan tarbiyaviy tadbirlarni faollashtirish orqali, pedagogik-psixologik qo'llab-quvvatlash orqali yuksak ma'naviy, mas'uliyatli, ijodkor, kompetentli aviatsiya mutaxassislarni tarbiyalash lozim. Aviatsiya mutaxassislarni ma'naviy-ma'rifiy tomondan yuksaltirish hozirgi kunda ta'limning muhim masalasi bo'lib, buning uchun, avvalo, aviatsiya mutaxassislarning o'zida yuksak darajadagi ma'naviy-ma'rifiy kompetentlik bo'lishi muhim.

Biz, ilmiy ishimizning mavzusidan kelib chiqib, bo'lajak aviatsiya mutaxassislarni davriy ta'lim olish usullarini o'zgartirishning afzalliklaridan to'liq xabardor bo'lishini va davom yetayotgan harakatlar O'zbekiston havo yo'llari agentligiga tegishli o'quv markazlarining mashg'ulotlarida noan'anaviy yondashuvlarni qo'llashiga olib keladi.

Aviatsiya mutaxassislarning davriy ta'lim olish usullarini o'zgartirishning afzalliklaridan to'liq xabardor bo'lishadi.

O'quv amaliyotini takomillashtirish natijasi parvozlar xavfsizligini doimiy ravishda ta'minlanishi kerak, ayniqsa, aviatsiya sohasiga yangi uchuvchilar guruhlarini jalb qilish bilan bog'liq.

Barchamizga ma'lumki, bo'lajak aviatsiya mutaxassislari o'qitiladigan muhit kelajakda ideal holga kelganda, fanlararo bog'liqlik ta'minlanganda ularning mahorati va natijalari teng rivojlanadi. Xususan, aviatsiya bilim yurtlariga yetarli vaqt bilan o'qitish professional mutaxassislarning paydo bo'lishiga olib keladi. Uchuvchilarni tayyorlash uchun ariza berishda talabalar, birinchi navbatda, to'liq baholashdan o'tadilar. Ushbu bosqichda oldingi o'quv qobiliyatlarini aniqlash o'quv usullarini bo'lajak aviatsiya mutaxassislarning o'ziga xos talablariga moslashtirishga yordam beradi. Biroq, dastlabki bosqich juda muhim va yakuniy maqsad bilan bog'liq bo'ladi. Garchi bo'lajak uchuvchilarni tayyorlashning aksariyati texnik xarakterga yega bo'lsa-da, uchuvchilar kutilmagan va noaniq vaziyatlarni hal qilish uchun chiziqli fikrlashdan uzoqlashishi va tezda nostandart fikrlashga o'tishi uchun o'qitilishi kerak.

Shuning uchun har bir o'qituvchi o'rganiladigan material bilan uzviy aloqada xalqaro va davlat ichki siyosati, Qurolli Kuchlar jangovar qudrati va mamlakat mudofaa qobiliyatini mustahkamlash masalalarini mohirona va tushunarli qilib tushuntirishi, ularning tarixiy ahamiyatini ko'rsatishi, armiyaga, harbiy ish va o'z kasbga muhabbat uyg'otishi, bo'lajak aviatsiya mutaxassislarga kerakli ma'naviy-ruhiy va jangovar sifatlarini shakllantirishi kerak bo'ladi.

Hozirgi aviatsiya mutaxassislik kasbini to'liq baholash, taklif etilayotgan aksariyat o'qitish uslublari xavfsizlik talablariga javob berishini ta'minlaydi [5]. Axir aviatsiyaning barcha sohalarida halokatli baxtsiz hodisalar nisbatan kam uchraydi.

Fanlararo bog'liqlik – vatanparvarlik tarbiyasi va boshlang'ich harbiy tayyorgarlikni takomillashtirish uchun zamin yaratadi. Bu ko'pgina ta'lim muassasalarining pedagogik jamoalari tajribasi bilan tasdiqlangan.

Biroq, uchuvchilarni tayyorlashning kelajagi innovatsiyalar, yaxshiroq strategiyalar va takomillashtirilgan texnologiyalar tufayli vaziyatni o'zgartiradi. Bu esa, o'z o'rnida, aviatsiya

mutaxassislarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishga katta xissa qo'shuvchi va ta'lim mazmunini yangilovchi, o'qitishning innovatsion shakl va usullarini, zamonaviy axborot kommunikatsiya texnologiyalarini o'rgatishda ilg'or xorijiy tajribalarni amaliyotga keng joriy etish zaruratini keltirib chiqaradi.

Zamonaviy davrning o'ziga xos xususiyati shundaki ilmiy ma'lumotlarning harbiy ishlardagi taraqqiyoti hisoblanadi. Aviatsiya mutaxassisiga kerakli bilim, malaka va ko'nikmalar hajmi belgilangan muddatlarda ularni o'zlashtirish imkoniyati va o'quv fanlarning ilmiy mazmuni va ta'lim vositalari majmuasi – darsliklar, qo'llanmalar, ko'rgazmali qurollar, trenajyorlar yordamida yetkaziladi. Shuningdek, amaliyotda kursantlar o'quv ishining jamoa va individual shakllari birikgan holda bajarilishi maqsadga muvofiq.

Hozirgi kunda oliy ta'lim tizimidagi fanlararo bog'liqlikni ta'minlanishi kursantlar tomonidan o'quv jarayonini o'zlashtirishning asosi sifatida qaralmoqda, shuning uchun uning samaradorligini oshirish masalasi dolzarb masalalardan biri bo'lib qolmoqda. Ushbu masalani hal qilishda ustuvorlik bo'lajak aviatsiya mutaxassislarga bilim olishga o'rgatish, ya'ni ularning o'z maqsadlari to'g'risida xabardorligi, aniq vazifalarni shakllantirish, turli texnik vositalardan foydalanish, eng samaralisini tanlash, o'z-o'zini boshqarish va o'zlarining o'quv faoliyati va mustaqil ish jarayonlarini tartibga solish hisoblanmoqda.

Yuqorida ta'kidlab o'tganimizdek, bo'lajak aviatsiya mutaxassislarga kasbiy kompetentlikni rivojlantirishning o'ziga xos xususiyatlarida kompetensiya tushunchasi ham muhimdir. Kasbiy kompetensiya – o'z bilim va ko'nikmalarini doimiy ravishda boyitib borishni, yangi zamonaviy uchish apparatlarini muntazam o'rganib borishni va ularni boshqarishni his etishni, yangi bilimlarni o'zlashtirish ko'nikmasini o'z faoliyati davomida qo'llashni taqozo etadi.

Xulosa sifatida shuni aytishimiz kerak-ki, bo'lajak aviatsiya mutaxassislarni tayyorlash jarayonlarni tashkil etish va boshqarishning turli xil metod, usullari bilan tanishtirish, ularning kasbiy kompetentligini yanada rivojlantirish, fanlararo bog'liqlikni uzviyligi, bilan pedagogik innovatsiyalar yordamida ishlash metodikasini shakllantirish ta'lim samaradorligini oshiruvchi muhim omillardan biri hisoblanadi. Aviatsiya mutaxassislarni tayyorlash jarayonlarning samaradorligini ta'minlash uchun aviatsiya mutaxassislarni tayyorlash, loyihalashtirish, modellashtirish, bo'lajak aviatsiya mutaxassislarning faoliyatini muvofiqlashtirish va ularning faolligini ta'minlash, vaziyatlarga ko'ra pedagogik jarayonni boshqarish usullari, metodlari hamda tamoyillari, innovatsion texnologiyalarni bilishi va ular asosida innovatsion faoliyatini tashkil etish ko'nikmalarini rivojlantirish ustuvor vazifa hisoblanadi. Bo'lajak aviatsiya mutaxassislarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishda fanlararo yondashuv orqali yosh mutaxassislarni malakalari samarali darajada ortadi.

REFERENCES

1. Mirziyoyev Sh.M. Xavfsizlik kengashi majlisidagi “Qurolli kuchlarimiz – mamlakatimiz barqarorligi va taraqqiyotining mustahkam kafolatidir” mavzusidagi nutqi: <https://uzlidep.uz/uz/positionparty/78>
2. Sabirova N., Masharipova Z. Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10010992>
3. Ахмедов Б. Амир Темур. – Т., 1996.

4. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2023 йил 29 июндаги 267-сонли “Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш ишлари самарадорлигини ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори: lex.uz
5. O‘zbekiston Respublikasi 2008 yil 10-noyabrdagi 228-sonli qarori “Fuqaro aviatsiyasi korxonalarining va aviatsiya ta’lim muassasalarini attestatsiyadan o‘tkazish qoidalari”.

MILLIY PEDAGOGIKAGA XALQARO MUNOSABATLARNING TA’SIRI

¹Irgashova Maripat Abdinazarovna, ²Zukurova Muxlisa Baxobiddin qizi

¹TDPU katta o‘qituvchisi, ²TDPU talabasi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11498621>

Annotatsiya. Mazkur maqolada milliy pedagogikaning xalqaro munosabatlar aspektidagi pedagogik xususiyatlari ochib berilgan.

Kalit so‘zlar: xalq pedagogika, talaba, o‘qituvchi, pedagogik mahorat, tarbiya, tarbiya, shaxs, uzluksiz ta’lim tizimi.

Аннотация. В данной статье раскрыты педагогические особенности национальной педагогики в аспекте международных отношений.

Ключевые слова: национальная педагогика, студент, преподаватель, педагогическое мастерство, образование, обучение, личность, система непрерывного образования.

Abstract. This article reveals the pedagogical features of national pedagogy in the aspect of international relations.

Keywords: national pedagogy, student, teacher, pedagogical skills, education, training, personality, system of continuous education.

Xalqaro munosabatlar pedagogik nazariyasining asosiy tamoyillari va qonuniyatlarini chuqur anglash xalqaro munosabatlardagi asosiy voqea, hodisa va jarayonlarning sabab va oqibatlarini kashf eta va ochib bera oladigan, ularni tavsiflay oladigan zamonaviy malakali mutaxassisni tayyorlashning zaruriy shartidir. Bugungi kunda ularning dinamikasi va eng muhim xususiyatlarini ajratib ko‘rsatish lozim bo‘ladi. Bo‘lajak kasbiy faoliyatida bunday mutaxassis xalqaro munosabatlarni rivojlantirishning hozirgi tendentsiyalarini har tomonlama va obyektiv baholashga muhtoj bo‘ladi, buning asosida ta’lim tizimining yanada global rivojlanishi uchun eng ehtimoliy prognozlar ishlab chiqilishi mumkin.

Uzluksiz texnologik o‘zgarishlar sharoitida ta’lim oldida bo‘lajak o‘qituvchilarning mustaqil tadqiqot va loyihalash faoliyatiga motivatsiyasini, loyihalash ko‘nikmalarini rivojlantirish va ijodiy salohiyatni oshirish vazifasi turibdi. Bu talablar O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “2022-2026-yillarda Yangi O‘zbekistonni rivojlantirish strategiyasi to‘g‘risida”gi farmonida o‘z ifodasini topgan bo‘lib, unda ta’lim sohasidagi 100 ta maqsad aniq belgilab berilgan, bu boradagi 7 ta ustuvor yo‘nalishdan O‘zbekiston keyingi 5 yil davomida amalga oshirilishi lozim [1, 1-b.].

Zamonaviy sharoitda oliy ta’lim tizimida ushbu ustuvor vazifalarni muvaffaqiyatli hal etish uchun yuqori darajadagi kasbiy mahoratga, pedagogik mahoratga, o‘z-o‘zini takomillashtirishga, mavjud muammolarni adekvat baholay oladigan va konstruktiv qarorlar qabul qila oladigan bo‘lajak o‘qituvchi zarur. Bu shuni anglatadiki, bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy faoliyatini amalga oshirishga tayyorligini ta’minlashning samarali shakli bo‘lajak o‘qituvchilarning mavjud bilimlari, qobiliyatlari va ko‘nikmalarini o‘zgartirish, yangilash yoki to‘ldirishga, kasbiy mahoratini shakllantirish va rivojlantirishga qaratilgan ta’lim tizimidir.

Oliy ta’lim rivojlanishining hozirgi bosqichida talab qilinadigan kompetensiyalar mavjud.

“Umumiy pedagogika” o‘quv fanini o‘rganish jarayonida biz dunyoning rivojlangan davlatlarida ta’limning rivojlanishini o‘rganamiz. Dunyoning yetakchi mamlakatlarida ta’limning rivojlanish darajasini o‘rganishning keng doirasi bo‘lajak o‘qituvchilarga o‘tib kelayotgan yosh avlodni o‘qitishning metod va tamoyillari bilan batafsil tanishish imkonini beradi.

Bizningcha, bu jarayon juda keng qo‘lamli bo‘lib, bo‘lajak o‘qituvchidan yosh avlodni o‘qitish va tarbiyalash borasida ulkan bilimlarga ega bo‘lishni talab etadi. Bu yo‘nalishdagi muhim istiqbollardan biri bo‘lajak o‘qituvchilarning umuminsoniy va asosiy kasbiy kompetensiyalarni shakllantirishni o‘zlashtirishidir.

Umumjahon kompetensiyalariga quyidagilar kiradi: tadqiqot faoliyati asoslarini o‘zlashtirish, axborotni izlash, tahlil qilish va sintez qilish; jamoada ishlash, ijtimoiy, etnik, diniy, madaniy va boshqa farqlarni bag‘rikenglik bilan qabul qilish qobiliyati.

Asosiy kasbiy kompetensiyalarga quyidagilar kiradi: jahon mamlakatlaridagi geosiyosiy va ijtimoiy-iqtisodiy jarayonlar va hodisalarni tavsiflash va tahlil qilish, ularning rivojlanish tendentsiyalarini tahlil qilish uchun global, mintaqaviy va mahalliy yondashuvlarni uyg‘unlashtira olish; xalqaro munosabatlarning asosiy nazariyalarini tushunish, ta’lim tizimidagi milliy va xorijiy tajribalarni o‘rganish, xalqaro hamkorlikning huquqiy asoslariga tayanish, xalqaro huquqiy bazani tahlil qilish [2]; nazariy muammolarni tahlil qilish va zamonaviy xalqaro munosabatlarni belgilovchi tarixiy omillarni tushuntirish uchun zamonaviy ijtimoiy va gumanitar fanlar doirasida ishlab chiqilgan ilmiy yondashuvlar [3], tushunchalar va usullarni qo‘llash.

“Umumiy pedagogika” o‘quv fanini o‘zlashtirish natijasida bo‘lajak o‘qituvchi:

bilish kerak: xalqaro munosabatlarning nazariy asoslarini; uslubiy tamoyillar va kategoriyalar; asosiy ilmiy maktablar;

tushunish lozim: xalqaro munosabatlar subyektlarining o‘rni va rolini aniqlash; xalqaro nizolarning sabablari va oqibatlarini bilish; davlatlar tashqi siyosatining nazariy jihatlarini tahlil qilish va tashqi siyosiy qarorlar qabul qilish usullarini farqlay olish;

imkoniyatga ega bo‘lish: xalqaro munosabatlar nazariyasining asosiy usullari; xalqaro munosabatlar tizimining alohida tarkibiy elementlari va tarkibiy qismlarini tahlil qilish texnikasi va ko‘nikmalari; tashqi siyosiy manfaatlar va ustuvorliklarni tasniflashning zamonaviy yondashuvlari kiradi.

“Umrbod ta’lim” strategiyasining global va milliy miqyosda amalga oshirilishi o‘qituvchilarni tayyorlashning yangi metodologiyasini belgilab berdi, u o‘qituvchilarning ijodiy salohiyatini ro‘yobga chiqarishga maksimal darajada e’tibor qaratishga, kasbiy bilimlar va ilg‘or axborotni o‘zgartiruvchi texnologiyalarga asoslangan faoliyatga asoslanadi. Ushbu yondashuv bo‘lajak o‘qituvchilar uchun individual ta’lim traektoriyalarini qurish, o‘qitish shakllarining moslashuvchanligi va xilma-xilligini ta’minlash, zamonaviy ta’lim texnologiyalari va IT texnologiyalaridan foydalanish imkoniyatini beradi.

Ta’limni raqamlashtirish sharoitida oliy ta’lim tizimida bo‘lajak o‘qituvchilarning ijodiy salohiyatini innovatsion texnologiyalar yordamida yuksaltirish bir qator omillar bilan bog‘liq:

birinchidan, kasbiy ta’lim bo‘lajak o‘qituvchilarning sifatli ta’limga bo‘lgan ehtiyojlarini qondirishi kerak;

ikkinchidan, kasbiy dasturlarga qo‘yiladigan zamonaviy talablardan biri ularning harakatchanligi bo‘lib, bu nafaqat o‘quv mavzularining mazmunini, balki akademik taqvimning moslashuvchanligini ham o‘zgartirish nuqtai nazaridan ta’lim so‘rovlariga tezkorlik bilan javob berishda namoyon bo‘ladi;

uchinchidan, o‘qituvchining kasbiy standartiga muvofiq o‘qituvchi ega bo‘lishi kerak bo‘lgan zaruriy kompetentsiyalar ro‘yxati bilan belgilanadi.

Binobarin, oliy ta’lim muassasasida zamonaviy ta’lim jarayonini tashkil etish uchun bo‘lajak o‘qituvchi ijodiy salohiyatga ega bo‘lishi kerak. Innovatsion texnologiyalardan foydalangan holda amalga oshiriladigan ta’lim dasturlarini o‘zlashtirish doirasida bu muammoni maxsus tayyorgarliksiz hal qilish mumkin.

Bo‘lajak o‘qituvchining ijodiy salohiyatini oshirish quyidagi yetakchi tamoyillarni hisobga olgan holda amalga oshiriladi:

1) ta’lim tizimi doirasida kasbiy malakani egallash imkoniyatlari, usullari va shakllarini kengaytirishni nazarda tutuvchi umrbod kasbiy ta’lim strategiyasini amalga oshirish;

2) inson kapitalini rivojlantirishning muhim omili sifatida bo‘lajak o‘qituvchilar uchun ta’lim tizimining ahamiyatini oshirish;

3) kasbiy yo‘naltirilgan ta’limni amalga oshirish;

4) ta’lim tizimi uchun yuqori malakali pedagog kadrlarga bo‘lgan ehtiyojning ortishi, ularni tayyorlash innovatsion va istiqbolli yondashuvlar va kasbiy faoliyatga tezkor jalb qilishni ta’minlaydigan texnologiyalarga asoslangan bo‘lishi kerak;

5) mehnat bozori talablari va turli tuzilmalarning, jumladan, ta’lim sohasining raqobatbardosh kadrlarga bo‘lgan qiziqishi bilan belgilanadigan pedagogik kadrlarga qo‘yiladigan talablarning ortib borishi.

REFERENCES

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы»: <https://lex.uz/ru/docs/5841077>
2. Perez L. Analysis of the second E-forum on competency-based approaches // Prospects: quarterly revolution of education. – 2007. – Vol. 37. – V 2. – P. 237-247.
3. Асмолов А.Г. Стратегии и методология социокультурной модернизации образования. – М.: ФИРО, 2011. – 73 с.

O‘ZBEKISTONNING TA’LIM SOHASIDAGI XALQARO HAMKORLIGI: TARIX VA ISTIQBOLLAR

¹Jalilova Dilshoda Ural qizi, ²Egamqulova Dilsevar, ³Sadullayeva Nazokat

¹Nizomiy nomidagi TDPU Boshlang‘ich ta’limda ona tili va uni o‘qitish metodikasi kafedrası
o‘qituvchisi, ^{2,3}Nizomiy nomidagi TDPU Boshlang‘ich ta’lim fakulteti 407-guruh talabalari

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11502283>

Annotatsiya. Ushbu maqolada O‘rta Osiyodagi tarixiy ta’lim bosqichlariga nazar solish asosida bugungi kundagi O‘zbekiston Respublikasi ta’lim tizimida, ayniqsa, oliy ta’lim tizimi to‘g‘risidagi islohotlar, yangiliklar va xalqaro hamkorlik masalalari haqida so‘z yuritildi.

Kalit so‘zlar: xalqaro hamkorlik, akademik mobillik, oliy ta’lim tizimi, ta’lim, ilm-fan, ta’lim sifati samaradorligi.

Аннотация. В данной статье рассказывается о реформах, новостях и международном сотрудничестве в системе образования Республики Узбекистан сегодня, особенно в системе высшего образования, на основе обзора исторических этапов образования в Центральной Азии.

Ключевые слова: международное сотрудничество, академическая мобильность, система высшего образования, образование, наука, эффективность качества образования.

Abstract. This article talks about the reforms, news and international cooperation in the education system of the Republic of Uzbekistan today, especially the higher education system, based on a review of the historical stages of education in Central Asia.

Keywords: international cooperation, academic mobility, higher education system, education, science, efficiency of education quality.

O‘zbekiston hududida qadim zamonlardan beri fan va madaniyat rivojlanib kelayotgan davlatdir. Xususan, astronomiya, matematika, tibbiyot, kimyo, tarix, falsafa, tilshunoslik, adabiyotshunoslik kabi fanlar va haykaltaroshlik, to‘qimachilik, kulolchilik, shishasozlik va boshqa kasblar keng rivojlangan. Hozir O‘zbekiston olimlari uzoq o‘tmish mutafakkirlari qoldirgan ilmiy merosni faol o‘rganib, o‘zlarining yangi kashfiyotlari bilan fanni boyitgan holda jahon fani rivojiga munosib hissa qo‘shmoqdalar.

Sharqda, xususan, O‘rta Osiyoda, ilmiy faoliyatni akademiya shaklida tashkil qilish an’anaga aylandi va Urganchdagi akademiya o‘xshash muassasalar keyingi asrlarda ham yaratilgan. Samarqandda akademiya Mirzo Muhammad Tarag‘ay Ulug‘bek tomonidan XV asrda tashkil etilgan. Akademiya qoshida observatoriya, o‘sha davrning boy kutubxonasi va oliy o‘quv yurti – madrasa bo‘lgan. Madrasada diniy fanlar bilan bir qatorda matematika, geometriya, astronomiya, tibbiyot, geografiya va boshqa dunyoviy ilmlar o‘qitilgan. Ulug‘bekning akademiya mashhur olimlar — Qozizoda Rumiy, G‘iyosiddin Jamshid al-Koshiy va Ali Qushchi dars bergan, o‘tkaziladigan tadqiqot sohalari ham ularning yo‘nalishlariga mos bo‘lgan. Samarqanddagi Ulug‘bek akademiyasi matematika, astronomiya va geografiya fanlarining yuksalishiga salmoqli hissa qo‘shdi.

IX-XV asrlarda aniq va tabiiy fanlar (*matematika, astronomiya, geodeziya, mineralogiya, tibbiyot, dorishunoslik va boshqa*) tez sur‘atlarda rivojlana boshladi. Platon, Aristotel, Gippokrat, Galen, Arximed, Ptolomey, Yevklid va boshqa buyuk mutafakkirlarning asarlari arab tiliga tarjima qilindi. Muhammad al-Xorazmiy, Ahmad al-Farg‘oniy, Abu Nasr Farobiy, Abu Rayhon Beruniy,

Mahmud Koshg'ariy, Abu Ali ibn Sino, Nasriddin Tusiy, Qozizoda Rumiy, Jamshid Koshiy, Mirzo Ulug'bek, Ali Qushchi va Sharqning boshqa olimlarining ilmiy tadqiqotlari darajasi ba'zi sohalarida boshqa mamlakatlarning mutafakkirlari ancha keyin o'tkazgan izlanishlar natijalaridan yuqori edi. Abu Rayxon Beruniy tarix, xronologiya, farmakologiya, mineralogiya, astronomiya, matematika bo'yicha asarlar yozdi, Yerda yangi qit'a borligini nazariy jihatdan asoslab, hisoblab chiqdi va jahon tan olgan ko'plab masalalarni yechdi. Ko'plab tadqiqotchilar Urganchdagi akademiyaning tashkil qilinishini shaharga Abu Rayhon Beruniyning tashrifi va uzoq vaqt ishlagani bilan bog'lashadi.

1958-yili Toshkent shahri yaqinida yadro reaktori qurildi, u yadro fizikasi taraqqiyotiga asos bo'ldi. O'tgan asrning 60-70-yillarda O'zbekiston tabiiy va ijtimoiy fanlar sohalarida ish olib borayotgan ilmiy muassasalarning faoliyati butunlay respublika oldida turgan muhim iqtisodiy va madaniy masalalarni yechishga yo'naltirilgandi. Paxtachilik, irrigatsiya, energetika, rangli metallurgiya va boshqa tarmoqlar yuksalishining kompleks tadqiqiga alohida e'tibor qaratildi. 1987-yili Toshkent viloyatining Parkent tumanida nodir “Katta quyosh pegi” bizerkal optik-gelio-energetik tizim qurilishi tugallandi va ishlatishga topshirildi.

Mamlakatda fanning yanada rivojlanishiga O'zbekiston Respublikasining Birinchi Prezidenti I.A.Karimovning 1992-yil 8-iyuldagi Farmoni va Vazirlar Mahkamasining “Davlat tomonidan fanning rivojlanishi va innovatsion faoliyatni qo'llab-quvvatlash chora-tadbirlari to'g'risida”gi yuqoridagi Farmonni bajarish yuzasidan chiqargan Qarori ancha ta'sir qilgan edi.

O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi 2004-yil 9-noyabrda 532-sonli “Xorazm Ma'mun Akademiyasining 1000 yilligini nishonlash to'g'risida” va 2005-yil 1-noyabrdagi 240-sonli “Xorazm Ma'mun Akademiyasi faoliyatini takomillashtirish va 1000 yillik yubileyini nishonlashning qo'shimcha chora-tadbirlari to'g'risida” qarorlar qabul qildi. Shunday qilib, Xorazm Ma'mun Akademiyasi O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasining mintaqaviy bo'limi sifatida tiklandi. Bu islohotlar keyinchalik ham davom ettirilishi to'xtab qolmadi.

Mamlakatda an'anaviy do'stona aloqalar asosida savdo, sarmoya, iqtisodiyot, madaniy gumanitar hamkorlik, yoshlar va ta'lim almashinuvlari bilan bog'liq turli sohalarida, ayniqsa, yuqori texnologiyalar, innovatsiya, sanoat, dasturlash, sog'liqni saqlash, xizmat ko'rsatish borasidagi hamkorlik masalalari so'nggi yillarda jadal sur'atlarda rivojlanmoqda. Endilikda ilmiy va madaniy sohadagi samarali aloqalarni rivojlantirishda bularning barchasi katta salohiyat va mazmun kasb etmoqda. Bu borada xorijiy mamlakatlarning ta'lim sohasida qo'shma ta'lim, kasb-hunar va oliy ta'lim muassasalarini ochish, ilmiy-tadqiqot va texnologiyalar sohasida hamkorlikni kengaytirish, shuningdek, innovatsion ishlanmalarni tijoratlashtirishni nazarda tutuvchi maxsus qarorlar qabul qilinib, memorandumlar imzolanmoqda. Buning natijasida O'zbekiston Respublikasi hududida turli xorijiy oliy ta'lim muassasalarining filiallari ochildi.

Mamlakatda amalga oshirilayotgan keng ko'lamli konstitutsiyaviy islohotlar jarayonida turli mamlakat universitetlari o'rtasidagi hamkorlik muhim ahamiyatga ega. Negaki, respublika oliy ta'lim muassasalarida ta'lim olayotgan talaba-yoshlarda xorijiy ta'lim muassasalaridagi ta'lim muhiti, shart-sharoitlariga qiziqish yuqori. Bundan tashqari O'zbekistondagi oliy ta'lim muassasalaridagi ta'lim sifatining samaradorligini ta'minlashda xalqaro texnologiyalarga, yondashuvlarga murojaat qilinib kelingan va bugun ham bu an'ana davom etyapti. Shu boisdan ham hamkorlik aloqalarining rasmiy ta'minlanishi andoza olish yoki tajriba almashish masalalarida muhim ahamiyat kasb etadi.

Birgina O‘zbekiston Milliy universiteti uzoq yillardan buyon Turkiya Respublikasi oliy ta’lim muassasalari bilan yaqindan hamkorlik qilib kelayotganining o‘zi ham yuqorida ta’kidlangan xalqaro hamkorlik haqidagi fikrlarga dalildir. Turkiya Respublikasi Oliy ta’lim kengashi raisi Erol O‘zvar (Erol Özvar) boshchiligida kengash a’zolari va nufuzli oliy ta’lim muassasalari rektorlaridan iborat delegatsiya O‘zbekistonda bo‘lgani, delegatsiya bilan ilk uchrashuv Toshkent Davlat iqtisodiyot universitetida “O‘zbekiston va Turkiya o‘rtasida oliy ta’lim sohasidagi hamkorlik istiqbollari” mavzuida ikki mamlakatning nufuzli oliy ta’lim muassasalari rahbarlari hamda taniqli va yuqori ilmiy salohiyatga ega akademik va professor-o‘qituvchilar ishtirokida davra suhbatini alohida eslatish o‘rinlidir.

O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risidagi farmon xususida esa alohida fikr bildirish nojoiz sanalmaydi. Chunki mazkur farmonning qabul qilinishi mamlakatdagi oliy ta’lim tizimi taraqqiyoti uchun ulkan islohotlarning, xalqaro hamkorlik aloqalarining, turli mavzularni o‘z tarkibida qamragan oliy ta’lim tizimida bo‘lajak pedagog kadrlarni tayyorlash masalalarini yorituvchi xalqaro anjumanlarning tashkil etilishiga ham asos bo‘ldi.

Yana shuni aytish kerakki, ushbu farmonning tasdiqlanishi natijasida O‘zbekiston Respublikasida faoliyat yuritayotgan mahalliy oliy ta’lim muassasalari qatorida qo‘shma hamkorlik oliygohlarining filiallari soni orttirilishi oliy ta’limdagi alohida yutuqlardan biri bo‘ldi. Jumladan, bu xalqaro hamkorlik natijalarida shu xorijiy davlat oliygohlarida O‘zbekistonlik bo‘lajak olimlarning ilmiy izlanishlari uchun aloqalar ham yo‘lga qo‘yildi. Yana xorijiy mamlakat oliy ta’lim muassasasida ta’lim olayotgan talabalar O‘zbekiston Respublikasidagi oliy ta’lim muassasasida tashqi akademik mobillik asosida ta’limni davom ettirish imkoniyatlari ham belgilandi. Yuqorida keltirilgan fikrlar, ma’lumotlar natijasida xulosa qilib aytish mumkinki, oliy ta’lim sohasida amalga oshirilgan xalqaro hamkorlik natijalari zahirida tarixiy ta’limiy bosqich ildizlari turibdi. Tarixiy an’anadan chetlashmagan holda bugun ham bu hamkorlik aloqalari o‘z ahamiyatini yo‘qotgani yo‘q.

REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni, 08.10.2019 yildagi PF-5847-son
2. D.U.jalilova, Sh.U.Jalilova. TA’LIM JARAYONLARIDA «TALIS XALQARO BAHOLASH DASTURI»DAN FOYDALANISH. “RAQAMLI TA’LIMNING ZAMONAVIY TENDENTSIYALARI VA ULARNI TA’LIM-TARBIYA JARAYONIGA TADBIQ QILISH YO‘LLARI” MAVZUSIDAGI RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYASI 25-oktabr 2023-yil. 561-563-b.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10040578>
3. D.Jalilova, S.O‘tkirova, Z.Pirmurodova, D.O‘ralova. Xalqaro baholash tizimining asosiy xususiyatlari va ta’lim sohasidagi ahamiyati. INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE “ACTUAL ISSUES OF PRIMARY EDUCATION: PROBLEMS, SOLUTIONS AND DEVELOPMENT PROSPECTS” April 26, 2024.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.11073126>
4. Jalilova D. Ta’lim jarayonlarining samaradorligini oshirish uchun innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanishning ahamiyati. "Sifatli ta’lim — taraqqivot povdevori" mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiya to‘plami / / Toshkent, 2023-yil 20-aprel. 282-286-betlar.

5. https://www.jica.go.jp/english/jica_ri/

TA'LIMNI RAQAMLI TRANSFORMATSIYA SHARTLARIDA BO'LAJAK O'QITUVCHILARNI TAYYORLASH

¹Jalilova Dilshoda Ural qizi, ²Kazakova Sojida, ³Mardonova Nozima

¹Nizomiy nomidagi TDPU Boshlang'ich ta'limda ona tili va uni o'qitish metodikasi kafedrası
o'qituvchisi, ^{2,3}Nizomiy nomidagi TDPU Boshlang'ich ta'lim fakulteti 2-bosqich talabalari

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11502319>

Annotatsiya. Ushbu maqola zamonaviy ta'lim islohotlari avj olayotgan davrda ta'limni raqamli transformatsiya qilish shartlariga asoslanib, bunda bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashning davriy masalalariga e'tibor beradi. Shuningdek, mazkur jarayonda bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashning sifat va samaradorligini oshirishga xizmat qilishi mumkin bo'lgan tavsifiya va usullarni taqdim etadi.

Kalit so'zlar: raqamli ta'lim, raqamlashtirish, kompetensiyaviy yondashuv, ta'limni raqamli transformatsiya qilish shartlari, talaba, bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash, yangi texnologiyalar.

Аннотация. В данной статье рассматриваются актуальные вопросы подготовки будущих учителей с учетом условий цифровой трансформации образования в эпоху современных образовательных реформ. Также представлены рекомендации и методы, которые могут послужить повышению качества и эффективности подготовки будущих учителей в этом процессе.

Ключевые слова: цифровое образование, цифровизация, компетентностный подход, условия цифровой трансформации образования, студент, подготовка будущих учителей, новые технологии.

Abstract. This article focuses on the current issues of training future teachers based on the conditions of digital transformation of education in the era of modern educational reforms. It also provides recommendations and methods that can serve to improve the quality and efficiency of future teacher training in this process.

Keywords: digital education, digitization, competency approach, conditions of digital transformation of education, student, training of future teachers, new technologies.

Hozirgi kunda raqamli ta'lim tushunchasi kun sayin jamiyatda ko'p bora ishlatilayotganiga guvoh bo'lish mumkin. Buning asosiy sabablaridan biri sifatida zamonaviy jamiyatda har bir sohada raqamlashtirishning jadallashgani deb ta'kidlash noo'rin bo'lmaydi. Shundan kelib chiqqan holda, ta'limni raqamli transformatsiya qilish shartlari va talablari ham ortib boryapti. Bu jarayonda bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash masalasi alohida e'tiborga molikdir. Chunki buguni ta'lim davri ta'limni raqamli transformatsiya qilish shartlarida bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashda ham pedagogik, ham psixologik va albatta, zamonaviy innovatsion jarayonlarda raqobatbardoshlikka tayyorgarlik masalalarini jiddiy deb sanaydi. Shu boisdan ham bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashda ushu jihatlarni chuqur inobatga olish va bunga bo'lajak o'qituvchilarni munosib tayyorlash zamonaviy innovatsion ta'lim jamiyatining muhim sharti hamda talabiga aylanmoqda.

Ma'lumki, raqamlashtirish jadallashib borayotdan joriy davrda uning aksariyat vakillari ko'p vazifali va bu imkoniyatga ega ekanligi bilan ajralib turadi. Ular uchun bir vaqtning o'zida turli xil ishlarni bajarish standart holatga aylanib bormoqda. Masalan, o'qish, musiqa tinglash, ijtimoiy tarmoqda muloqot qilish va hokazolarni aytish mumkin. Albatta, bunda muayyan faoliyat turlarini

buzmaslik sharti mavjudligini ham eslatib o'tish darkor. Ayni mana shu jarayonlar oqimida bo'lajak o'qituvchilar ham tayyorlanmoqda. Ya'ni bo'lajak o'qituvchilar ham yuqorida sanalgan hayotiy jabhalarda ishtirok etib kelayotganligi imkoniyati haqida so'z boryapti.

Hozirgi vaqtda o'qituvchilar malakasini oshirish murakkab va ko'p qirrali jarayon bo'lib, uni tashkil etish usullari uning natijalariga katta ta'sir ko'rsatadi. Ta'limga kompetensiyaga asoslangan yondashuv o'z natijalarini kompetensiyalarning barcha xilma-xil tarkibiy qismlarida taqdim etishga imkon beradi, shuning uchun kompetensiyaning nafaqat kognitiv, balki faoliyatga asoslangan, shaxsiy, motivatsion tarkibiy qismlarini ham shakllantirish zarurati mavjud.

Talabalar — bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligining bunday xilma-xilligi yangi ta'lim vositalari va bu jarayonni tashkil etish usullarini keng doirada izlashni talab qiladi. Turli fanlardan berilgan topshiriqlarni oddiygina elektron muhitga o'tkazish, umuman olganda, talabalarga xos kompetensiyalarining rivojlanishini kafolatlay olmaydi.

Aynan shu masalarni ham inobatga olish natijasida zamonaviy sharoitda pedagog kadrlar tayyorlash yangi texnologiyalar va yagona raqamli ta'lim makonini yaratish asosida modernizatsiya qilinmoqda. Ta'limni raqamli o'zgartirish strategiyasi barkamol va ijtimoiy mas'uliyatli shaxsni rivojlantirish uchun shart-sharoitlarni yaratish va uni joriy qilis, ta'lim jarayoni samaradorligini va sifat ko'rsatkichini oshirish uchun yangi raqamli texnologiyalardan foydalanishni ham o'z ichiga oladi.

Ya'ni ta'limni raqamli transformatsiya qilish shartlarida bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash jarayonlarida o'quv amaliyotini tashkil etishda quyidagi shakllarni qo'llash yanada bo'lajak o'qituvchilar tayyorlash samaradorligining va ularda kasbiy tayyorgarlik sifat ko'rsatkichiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi:

- darsni tashkil etuvchi o'qituvchi-professorning individual ta'lim yo'liga qarab fanlar mazmunini mustaqil o'zlashtirish imkonini beruvchi qisqa masofali kurslar **(bu holda yangi materialni o'zlashtirish joyi va vaqtiga cheklov qo'ymaslik tamoyilini amalga oshiriloshi nazarda tutilmoqda);**

- bitta mavzu bo'yicha konsentratsiyaga erishish va tezda assimilyatsiya qilishni boshqarishga o'tish imkonini beruvchi mikrodarslar;

- «aylantirilgan guruh» — yaratilgan videoma'ruzalar yoki mavjud o'quv portallari yordamida fan mazmunini o'zlashtirish uchun mustaqil asosga yo'naltirilgan jarayonni tashkil etish shakli.

Bunda albatta, o'quv jarayoniga mas'ul o'qituvchi yoki professorning metodik bilimi ham ahamiyatga molik jihatdir. Chunki mazkur shakllarda bo'lajak o'qituvchilarni tashkil etishda ularni zerikib qolmas taraflarini inobatga olish kerak. Bu esa o'qituvchi yoki professorning metodik bilim jamg'armasining boyligiga bog'liq holatdir. Quyidagi faol o'zaro ta'sirni modellashtiradigan usullarni tavsiya qilish shu o'rinda ahamiyatli deb topildi va taqdim etildi. Bular:

1. O'yinlashtirish (o'yin usullari to'plami) — raqamli avlod yetishib chiqqan, ko'rish retseptorlari majmuasiga ta'sir ko'rsatgan holda raqobat ruhini faollashtirishga, reyting yaratishga yo'naltirilgan usul;

2. Loyihani maqsadlilashtirish — bu individuallashtirilgan loyihaga asoslangan ta'limning bir turi bo'lgan usul bo'lib, uni amalga oshirish jarayonida o'qituvchi talabaning individual ta'lim ehtiyojlariga qarab, asosiy shaxsiylashtirilgan maqsadlarga erishishga aniq yo'naltirilgan holda o'quv vazifasini shakllantirishni tartiblaydi.

3. «Tarbiyaviy tadbir» — raqamli davr avlodining mafkuraviy xarakteristikalarini majmuasini birlashtirishga imkon beruvchi usul. Mazkur usul talabada, ya'ni bo'lajak o'qituvchida ko'p vazifani bajarish qobiliyatini faollashtiradi. Jumladan, individuallikni ifodalashning ahamiyati, natijalarni taqdim etishning ijobiy tomonida jonli fikrlashni qo'llash asosida amalga oshirilishini ta'kidlab ketish joiz.

Demak, yuqorida tavsiya etilayotgan usullarni ta'limni raqamli transformatsiya shartlarida bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashning faol jarayonlarida qo'llash bo'lajak o'qituvchilarda turli kompetensiyalarni yanada tarkib topishi va shakllanishida ijobiy xizmat qiladi. Shu navbtada, zamonaviy ta'lim jamiyatiga xos zamonaviy talablarni ham hech qachon nazardan chetda qoldirmaslik tavsiya qilinadi. Chunki yangidan-yangi talab va shartlarning paydo bo'lishi bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash jarayonlarida ularga mos metodologik yondashuvni amalga oshirishni talab qiladi.

REFERENCES

1. D.U.Jalilova, Sh.U.Jalilova. YANGI RENESSANS DAVRI TALABALARINING INTELLEKTUAL QOBILIYATINI RIVOJLANTIRISHDA PEDAGOGLARGA TUSHADIGAN MAS'ULIYAT. “RAQAMLI TA'LIMNING ZAMONAVIY TENDENTSIYALARI VA ULARNI TA'LIM-TARBIYA JARAYONIGA TADBIQ QILISH YO'LLARI” MAVZUSIDAGI RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYASI 25-oktabr 2023-yil. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10039949>
2. D.U.jalilova, Sh.U.Jalilova. TA'LIM JARAYONLARIDA «TALIS XALQARO BAHOLASH DASTURI»DAN FOYDALANISH. “RAQAMLI TA'LIMNING ZAMONAVIY TENDENTSIYALARI VA ULARNI TA'LIM-TARBIYA JARAYONIGA TADBIQ QILISH YO'LLARI” MAVZUSIDAGI RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYASI 25-oktabr 2023-yil. 561-563-b. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10040578>
3. D.Jalilova, S.O'tkirova, Z.Pirmurodova, D.O'ralova. Xalqaro baholash tizimining asosiy xususiyatlari va ta'lim sohasidagi ahamiyati. INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE “ACTUAL ISSUES OF PRIMARY EDUCATION: PROBLEMS, SOLUTIONS AND DEVELOPMENT PROSPECTS” April 26, 2024. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11073126>
4. Jalilova D. Ta'lim jarayonlarining samaradorligini oshirish uchun innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanishning ahamiyati. "Sifatli ta'lim — taraqqivot povdevori" mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiya to'plami / / Toshkent, 2023-yil 20-aprel. 282-286-betlar.
5. Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/267a55edc9394c4fd7db31026f68f2dd/> (дата обращения: 18.03.2022).

РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ УНИВЕРСИТЕТАМИ ПУТЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «КАНИКУЛЯРНАЯ МАГИСТРАТУРА»

Капалыгина Ирина Ивановна

доцент ГрГУ имени Янки Купалы

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11498710>

Аннотация. Реализация экспериментального проекта позволит обеспечить интеграцию образовательной программы углубленного высшего образования учреждения образования Республики Беларусь с образовательной программой высшего образования специалистов педагогического профиля. Такая идея предоставит возможность освоения иностранными гражданами образовательной программы в каникулярный период получить диплом магистра при условии успешно пройденной образовательной программы и сдачи итоговой аттестации.

Ключевые слова: каникулярная магистратура, международное партнёрство, углубленное высшее образование, образовательная программа, профессиональные компетенции.

Annotatsiya. Tajribali loyihani amalga oshirish Belarus Respublikasi ta'lim muassasasining ilg'or oliy ta'lim ta'lim dasturini pedagogik mutaxassislarining oliy ta'lim dasturi bilan integratsiyalashuvini ta'minlaydi. Ushbu g'oya xorijiy fuqarolarga ta'lim dasturini muvaffaqiyatli tamomlagan va yakuniy attestatsiyadan o'tgan taqdirda ta'lim davrida ta'lim dasturini o'zlashtirish va magistr darajasiga ega bo'lish imkoniyatini beradi.

Kalit so'zlar: ta'lim magistraturasi, xalqaro hamkorlik, chuqurlashtirilgan oliy ta'lim, ta'lim dasturi, kasbiy kompetensiyalar.

Annotation. The implementation of the pilot project will ensure the integration of the educational program of advanced higher education of the educational institution of the Republic of Belarus with the educational program of higher education of pedagogical specialists. Such an idea will provide an opportunity for foreign citizens to master the educational program during the vacation period to obtain a master's degree, if they have successfully completed the educational program and passed the final certification.

Keywords: vacation master's degree, international partnership, advanced higher education, educational program, professional competencies.

Проект «Каникулярная магистратура» направлен на реализацию образовательной программы углубленного высшего образования для студентов, имеющих диплом о высшем образовании, а также организацию образовательного процесса в дневной форме получения образования, как условие повышения компетентности и конкурентоспособности в мировом образовательном пространстве.

Цель проекта – повышение качества образования путем развития международного партнерства между учреждениями образования, формирование у студентов специальности углубленного высшего образования профессиональных компетенций, востребованных на мировом рынке труда и необходимых выпускникам для успешного осуществления профессиональной деятельности.

Для достижения указанной цели предусматривается решение следующих задач: актуализировать содержание образовательной программы углубленного высшего образования в соответствии с имеющимся уровнем образования абитуриентов; определить набор подлежащих разработке элементов содержания образовательной программы, реализуемой в каникулярное и свободное от работы время, направленных на формирование компетенций, которые необходимы выпускникам для успешного осуществления профессиональной деятельности; перепроектировать элементы содержания образовательной программы углубленного высшего образования и внести соответствующие изменения и дополнения в учебно-программную документацию, разработать экспериментальный учебный план и учебные программы по специальности; определить необходимые ресурсы, которые будут использованы для предоставления возможности освоения обучающимися содержания образовательной программы углубленного высшего образования; провести апробацию и оценку разработанных элементов содержания образовательной программы углубленного высшего образования в образовательном процессе.

Научно-методическую основу экспериментального проекта составляют концептуальные и методические положения компетентностного и модульного подходов:

- 1) результаты образования представляются в системном и целостном виде как признаки готовности и способности студентов применять компетенции;
- 2) содержание обучения носит практико-ориентированный, прикладной характер и его важным компонентом становится компетентностная задача – ситуация, которая моделирует актуальные универсальные, базовые, специализированные, научно-прикладные проблемы [1];
- 3) в учебном процессе преобладают стратегии проблемно-исследовательского, активного, коллективного обучения;
- 4) используются комплексные средства диагностики, позволяющие поэтапно оценивать промежуточные учебные результаты и их связь с востребованными компетенциями;
- 5) обучение носит личностно-ориентированный характер, что способствует выявлению и раскрытию индивидуального потенциала путем привлечения субъектов к участию в научных и воспитательных мероприятиях;
- 6) академическая подготовка осуществляется путем создания информационно-образовательной среды на основе применения дистанционного обучения, цифровых сервисов, привлечения образовательных ресурсов организаций-партнеров;
- 7) в период подготовки обеспечивается необходимое регулирование и планирование индивидуальной поддержки и консультирования по вопросам организации учебного процесса, составления индивидуальной траектории обучения и развития, академической мобильности.

Экспериментальный проект разработан с учетом требований нормативных правовых актов [2]. Срок экспериментального проекта по реализации модели каникулярной образовательной программы углубленного высшего образования составляет 2 года. Образовательный процесс по образовательной программе углубленного высшего образования реализуется в соответствии с установленным соответствием содержания действующего образовательного стандарта, типового учебного плана специальности,

учебного плана, графиками образовательного процесса, учебными программами учебных дисциплин. Текущий, промежуточный и итоговый контроль качества обучения по образовательной программе осуществляется в учреждениях высшего образования в соответствии с правилами аттестации. По итогам успешного освоения содержания образовательной программы углубленного высшего образования выпускникам выдается диплом государственного образца Республики Беларусь.

В качестве критериев и показателей эффективности реализации экспериментального проекта выступают: Степень удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях эксперимента: результатами освоения содержания образовательной программы углубленного высшего образования; результатами педагогической деятельности (профессорско-преподавательский состав, иные педагогические работники); уровень сформированности у обучающихся компетенций; объем финансовых средств, полученных по итогам реализации экспериментального проекта.

Первый этап реализации экспериментального проекта предусматривает: формирование рабочей группы для реализации экспериментального проекта; определение необходимых ресурсов, которые будут использованы для предоставления возможности освоения обучающимися содержания образовательной программы образовательной программы в каникулярный период; определение набора подлежащих разработке элементов содержания образовательной программы в каникулярный период, направленных на формирование компетенций, которые необходимы выпускникам для успешного осуществления профессиональной деятельности; разработка элементов содержания образовательной программы в каникулярный период и внесение соответствующих изменений и дополнений в учебно-программную документацию, в том числе разработка экспериментального учебного плана, учебных программ по специальности и графика образовательного процесса.

Второй этап предусматривает: проведение апробации разработанных элементов содержания образовательной программы углубленного высшего образования в образовательном процессе.

Третий этап предусматривает: проведение опроса выпускников, которые освоили содержание образовательной программы.

Четвертый этап предусматривает: осуществление оценки результатов обучения и диагностики уровней сформированности компетенций выпускников, анализ результатов эксперимента с целью изучения востребованности и достаточности профессиональной подготовки выпускников.

REFERENCES

1. Лобанов А.П., Дроздова Н.В. Интеллект. Компетентность. Образование: кто стоит напротив Белой Вежи? – Минск: РИВШ, 2013. – 102 с.
2. Кодекс Республики Беларусь № 243-З «Об образовании» от 13 января 2011 года. – Минск, 2011.

TENDENCIES IN THE DEVELOPMENT OF CREATIVE COMPETENCE IN FUTURE PEDAGOGUES AND PSYCHOLOGISTS

Kilicheva Karamat

Professor and Doctor of Science, University of Tashkent for Applied Sciences

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11498733>

Abstract. Self-development and self-expression of each pedagogue is directly related to his creativity. Usually, the ability of pedagogues to be creative is ensured by striving to solve pedagogical problems, carrying out scientific research or scientific projects, and achieving mutual creative cooperation. A teacher does not become a creator by himself. His creative ability is formed by consistent study and work on himself over a period of time, and it gradually improves and develops. Therefore, the objective of this paper is to analyze some of the pioneering theories and educational trends on creativity and their usage in pedagogy and psychology to improve creative competence.

Keywords: creativity, psychology of creativity, Paul Torrance, development of creative thinking skills.

Annotatsiya. Har bir pedagogning o'z-o'zini rivojlantirishi, o'zini namoyon qilishi bevosita uning kreativligiga bog'liqdir. Odatda pedagoglarning kreativlik qobiliyati pedagogik muammolarni hal qilishga intilish, ilmiy tadqiqot yoki ilmiy loyihalarni amalga oshirish, o'zaro ijodiy hamkorlikka erishish orqali ta'minlanadi. O'qituvchi o'z-o'zidan ijodkorga aylanmaydi. Uning kreativ qobiliyati ma'lum vaqt davomida izchil o'rganish va o'z ustida ishlash orqali shakllanadi va u asta-sekin takomillashib, rivojlanib boradi. Shu sababli, ushbu maqolaning maqsadi kreativlik bo'yicha ba'zi ilg'or nazariyalar va ta'lim yo'nalishlarini tahlil qilish va ulardan pedagogika va psixologiyada ijodiy kompetentsiyani yaxshilash uchun foydalanishdir.

Kalit so'zlar: kreativlik, kreativlik psixologiyasi, Pol Torrens, kreativ fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Аннотация. Саморазвитие и самовыражение каждого педагога напрямую связано с его творчеством. Обычно способность педагогов к творчеству обеспечивается стремлением к решению педагогических задач, проведением научных исследований или научных проектов, достижением взаимного творческого сотрудничества. Учитель не становится творцом сам по себе. Его творческие способности формируются путем последовательного обучения и работы над собой на протяжении определенного периода времени и постепенно совершенствуются и развиваются. Поэтому целью данной статьи является анализ некоторых новаторских теорий и образовательных тенденций творчества, а также их использования в педагогике и психологии для улучшения творческой компетентности.

Ключевые слова: креативность, психология креативности, Пол Торренс, развитие навыков креативного мышления.

Introduction

The development of practical pedagogy and psychology in conditions of rapid social change and reform of the education system requires the training of pedagogues and psychologists who are able to creatively solve issues that arise in professional activities. However, the continuing

academic nature of the training of educators and psychologists does not fully ensure the development of students' creative abilities. As a result, university graduates, having a sufficient amount of special knowledge, professional skills, freedom in choosing forms and methods of work, experience difficulties in making and executing operational decisions in non-standard situations.

In recent decades, innovation in teaching and upbringing has attracted the attention of not only teachers, but also sociologists, philosophers, and psychologists. The most significant feature of the current situation in the education system is the coexistence of two strategies for organizing education: traditional and innovative. Innovative learning is interpreted as focused on creating the individual's readiness for rapidly advancing changes in society, readiness for an uncertain future through the development of creativity, diverse forms of thinking, as well as the ability to cooperate with other people. The main features of innovative learning are “anticipation” and “participation”. Innovative learning as a strategy for mass education brings a deeper change in education. As an analysis of psychological and pedagogical literature on the problem under consideration shows, the end of the 20th century is a period of “global innovation” in all areas of culture, economics, technology, social and individual life.

Global innovation processes are accompanied by an acceleration in the development of all aspects of social life, which aggravates and deepens the contradiction between the pace of social and individual socio-cultural development. Considering the functions of the modern education system on the scale of these changes, one should associate the possibilities of overcoming the contradiction with two alternative strategies for organizing education. Innovative teaching creates a new type of educational process that liberates the personality of the teacher and student.

Psychology of creativity

Creativity is the ability to generate new ideas, find innovative solutions, and see worlds of possibilities. It is a process that involves a combination of intuition, associative thinking and the ability to see connections between different elements. Creativity is an important part of human nature and can be developed through certain strategies and techniques.

Ellis Paul Torrance, who is also known as “father of creativity”, devoted his career to teaching and researching creativity. His interest in creativity emerged in 1937 from his observation that many his difficult student went on to become successful in life and work. During his working for the U.S. Air Force (1951-57), he developed his survival definition of creativity, which stated that a courageous risk- taking is essential for creativity. Later he defines creativity as “...the process of sensing gaps or disturbing, missing elements; forming ideas or hypotheses concerning them; testing these hypotheses; and communicating the results, possibly modifying and retesting the hypotheses.” **Torrance with his colleagues** invented the most widely known, The Torrance Tests of Creative Thinking, which was published in 1966. He developed a benchmark method for quantifying creativity. At the beginning he used use Guilford's (1956) four divergent thinking factors:

- 1) Fluency. The total number of interpretable, meaningful, and relevant ideas generated in response to the stimulus.
- 2) Flexibility. the number of different categories or shifts in responses.
- 3) Originality. the number of unusual yet relevant ideas and the statistical rarity of the responses.
- 4) Elaboration. The amount of detail used to extend a response

For people with a creative level, an empirically discovered pattern becomes not the end point of the thinking process, but an independent goal of further research. This is what is recognized as the most important factor in creativity and is established in numerous tests of sensitivity to problems. Having discovered a pattern, a person with a creative level of intellectual activity asks himself non-practical questions: “What is behind this?” and moves further, bringing the “scooping out” of the object of knowledge to the creation of a theory that explains the nature of the facts. A person with a creative type of intellectual activity turns out to be more resistant to the influence of external conditions. Teachers' focus on external assessment of performance is usually a clear indicator of their commitment to external influences.

Thus, creativity develops in the process of assimilation of what has already been accumulated, and then a change and transformation of the teacher's existing experience is carried out. This is the path from adaptation to pedagogical innovation to its transformation, which constitutes the essence and dynamics of the teacher's innovative activity. In this regard, the issue of the relationship between skill and creativity in the professional activities of a teacher should be considered. Mass pedagogical experience is a typical experience of an educational institution, which characterizes the achieved level of practice in teaching, upbringing and the implementation of the achievements of pedagogical science in it.

Creativity is a skill that can be developed. To do this, regularly practice various methods of stimulating creative thinking. Practice generating ideas, participate in creative projects, experiment with different ways of solving problems. It must be taken into account that developing creativity is an ongoing process that requires openness to new ideas and a willingness to think outside the box.

Conclusion

Creativity can be found in every area of life, from the way you decorate your residence to a new way of understanding how a cell works. Creativity is a complex subject and researchers are still working to understand exactly what factors contribute to the ability to think creatively. While some people seem to come by creativity naturally, there are also things you can do to build and strengthen this ability.

REFERENCES

1. Amabile, T. M. (1996). Creativity in context. Boulder, CO, US: Westview Press.
2. Besançon, M. & Lubart, T. (2008). Differences in the development of creative competencies in children schooled in diverse learning environments. *Learning and Individual Differences*, 18, pp. 381-389
3. Petryshyn, L. (2018). Strategies for modelling of creativity of social pedagogues in the educational process. *НАУКОВИЙ ВІСНИК УЖГОРОДСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ. СЕРІЯ: «ПЕДАГОГІКА. СОЦІАЛЬНА РОБОТА»*, 1(42), pp. 173-178.
4. Torrance, E. P. (1976). Les tests de pensée créative. [Tests of Creative Thinking] Paris: Les Editions du Centre de Psychologie Appliquée.
5. Vinokurova, N.V. & Mazurenko, O.V. (2014). Development of future pedagogues' professional competence of a pre-school educational establishment in the sphere of literary education of pre-school children. *Life Science Journal*, 11(11), pp. 672-675.

KO‘P QIRRALI XALQARO MUNOSABATLARNING JADAL RIVOJLANISHIDA YOSHLARNI VATANPARVARLIK RUHIDA TARBIYALASHDA MUSIQA SAN’ATINING O‘RNI

Lutfullayev Anvar Qudratovich

professor, Toshkent davlat pedagogika universiteti “Ijrochilik mahorati va madaniyati” kafedrası
mudiri

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11498752>

Annotasiya. Maqolada bugungi kun yoshlarini vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda musiqaning ahamiyati, uning inson ruhiyatiga ta’siri xususidaga fikr-mulohazalar bayon etilgan. Shuningdek, “Vatan” so‘zining tushunchasi, ma’nosi, tuyg‘usi kabi hissiyotlarni, shu bilan birga har bir inson o‘zining kasbiy hamda mehnat faoliyati davomida vatanparvarlik ruhida yondashish, uning mazmun-mohiyatini kengaytirish, musiqa san’atining o‘rnini yoritishga bag‘ishlangan.

Kalit so‘zlar: vatan, vatanparvarlik, inson, tarbiya, ruhiyat, tarix, musiqa.

Аннотация. В статье изложены размышления о значении музыки в патриотическом воспитании современной молодежи, ее влиянии на психику человека. Она также посвящена освещению таких эмоций, как понятие, значение, осознание слова «Родина», при этом каждая личность в своей профессиональной и трудовой деятельности должна подходить в духе патриотизма, расширять его содержание, показывать роль музыкального искусства в этом процессе.

Ключевые слова: родина, патриотизм, человек, воспитание, психика, история, музыка.

Abstract. The article presents reflections on the importance of music in the patriotic education of today’s youth, its influence on the human psyche. It is also dedicated to clarifying such emotions as the concept, meaning, feeling of the word “Motherland”, while each person in his professional and work activities should approach in the spirit of patriotism, expand its content, and illuminate the place of musical art.

Keywords: homeland, patriotism, person, education, psyche, history, music.

Vatan – sajdagox kabi muqaddasdir

Inson yaralibdiki, Vatan so‘zining ma’nosini tushunishga, uning mohiyatini anglashga, qadrini bilishga intiladi. Kindik qoni to‘kilgan yurt, ona zamin, muqaddas Vatan uchun jon fido etgan buyuk ajdodlarimiz jasorati bu tabarruk tushuncha mazmunini yanada teranroq idrok etishga yordam beradi.

“Vatan” so‘zi yangrasa, tuyg‘ular jo‘sh urib, qalblarni ezgu hislar to‘ldiradi. Har bir avlod “Vatan” tushunchasini o‘zi uchun qaytadan kashf etadi va o‘z faoliyati bilan uning mazmun-mohiyatini kengaytirishga hissa qo‘shadi. Shu bois ham “Vatan” tushunchasi Vatanning bepoyon sarhadlari kabi keng.

Odamzot ikki narsani – Vatanni va ota-onani tanlash xuquqiga ega emas. Bir Vatan va xalqqa mansublik esa, kishiga umr bo‘yi mas’uliyat yuklab boraveradi. Har ikkisini ham yomon nazar, yovuz kuchlardan himoya kilish – shu Vatan farzandi bo‘lgan har bir inson uchun oliy burch va sharaflı vazifadir.

Vatan onadek tanho va yagona. Inson borki, uning qalbida Vatan tuyg‘usi yashaydi.

Turli sabablarga ko‘ra Vatanidan, yaqinlaridan uzoqda kun kechirishga majbur bo‘lgan musofirlar o‘z kindik qoni to‘kilgan zaminiga talpinib yashagani, ona yurt sog‘inchida o‘rtangani haqida ko‘p eshitganmiz.

Tole yo‘qe, jonimg‘a balolig‘ bo‘ldi,

Har ishniki ayladim, xatolig‘ bo‘ldi.

Uz erni ko‘yib, hind sori yuzlandim,

Yo rab, netay, ne yuz karolig‘ bo‘ldi.

Hind zaminida ulkan davlat barpo etgan, ilmu-fan, adabiyot va san’atda o‘chmas iz qoldirgan shoh va shoir, sarkarda Zahiriddin Muhammad Boburning Andijondan keladigan har bir xabarga mushtiq bo‘lgani, Vatandan keltirilgan mevalarni ko‘rganida yosh boladek o‘zini tutolmay yig‘laganiga ham shu sog‘inch sabab emasmu aslida? U o‘z davrining yirik va kudratli davlatlaridan biri – Hindistondan mamlakat hukmdori bo‘la gurib, bir umr Andijonni, so‘lim Farg‘onani, bobolaridan meros Samarqandni qo‘msab o‘tdi. Ijodining salmoqli qismini Vatan sog‘inchiga bag‘ishladi.

O‘zbekiston Respublikasining Birinchi Prezidenti Islom Karimov ta’kidlaganlaridek, **“Vatan – sajdagox kabi muqaddasdir”**. U oddiy tufroq emas, Vatan ajdodlar hayoti kechgan, ularning hoklari bilan muqaddaslashgan kutlug‘ makondir. Vatan – xalqning o‘tmishi, buguni va kelajagi mujassamlashgan yurt.

Tarix saxifalarida yurtimiz xokonlaridan biri haqida shunday rivoyat bor: dushman hoqonni urushga tortish uchun turli bahonalar izlardi. Shu sabab uning sevgan otini so‘rabdi, chunki bu ot bir soatda ming farsax yo‘l bosarkan. Hoqon qurultoy chaqirib, urushning dahshatli oqibatlaridan ko‘ra sevgan otidan ajralmoqni afzal bilishini aytibdi. Dushman esa bahona izlardi. Shuning uchun kelasi gal uning sevgan yorini talab qilibdi. Jamiki beklar va qo‘shin boshliqlari larzaga kelib: “Bizni jangga yo‘lla! Ruxsagingni so‘raymiz, hukmdorim!” – deyishibdi. Hoqon izn bermabdi. “Men yurtimni muhabbatim uchun qurbon qila olmayman!” – deb, boshiga tushgan musibatga chidabdi. Yana dushman tarafdin elchilar kelishibdi. Bu gal ular mutlako unumsiz, yaydoq, qaqrok bir parchagina erni so‘rabdilar. Qurultoy yaroqsiz bir parcha erni berish bilan mamlakat bir narsa bo‘lib qolmasligini aytgan ekan, endi qoqon larzaga kelibdi: **“Vatan bizninggina mulkimiz emas, mozorda yotgan otalarimizning, qiyomatga qadar tug‘ilajak nabiralalarimizning bu muqaddas tufroqda haqlari bor. Vatandan, bir qarich bo‘lsada, bermoqqa hech bir kishining haqqi yo‘q. Endi aniq urushamiz. Mening orqamdan olg‘a! Bo‘yin tovlaganlarga o‘lim!”** – deb, dushmanga sherdek tashlanibdi.

Uzbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari mamlakat mustakilligini va hududiy yaxlitligini mustahkam ta’minlamoqda, tinchlik va osoyishtalikni saqlamoqda, Uzbekiston Respublikasi davlat manfaatlarini himoya qilmoqda.

Ular xalqimizning tinch buniyodkor mehnatiga xalal bermoqchi bo‘lgan har qanday yovuz niyatli kimsalarning bosqinchilik harakatlariga to‘siq bo‘lib kelmoqdalar. Bu yo‘lda Vatanimiz farzandlari hech ikkilanmay o‘z jonlarini fido qilishga tayyor ekanligini tarixning o‘zi isbotladi.

Surxondaryo viloyatining Sariosiyo, Uzun tumanlarida, Andijon va Toshkent viloyatida bo‘lib o‘tgan voqealarda harbiylarimiz ko‘rsatgan jasorat va matonat so‘zimizning yaqqol isboti bo‘la oladi. **Bu haqiqiy vatanparvarlik tarbiyasidir.**

Biz ularning ko‘rsatgan jasoratlari oldida bosh egamiz. Yurt tinchligi, Vatan himoyasi oddidagi burch ularni qahramonlikka undadi. Aslida bu vaqtda harbiylarimiz qahramonlik ko‘rsatayapman, deb o‘ylashmagan. Ona zaminga mehr, Vatanga muhabbat, burchga, kasamyodga

sadokat ularni jasorat ko‘rsatishga undagani aniq. Ular ko‘rsatgan jasorat ortida vatanparvarlik, erksevarlik ruhida olingan tarbiya turibdi. Vatanparvarlik tarbiyasi borasida bugungi kunda qator ilmiy-tadqiqot ishlari olib borilgan va bu jarayonlar davom etmoqda. Masalan: O‘zbekiston Qurolli Kuchlari Akademiyasidan F.Boqievning “Yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda mudofaa ongining o‘rni: funksional yondashuv” mavzuidagi psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori uchun yozgan dissertatsiyasida uning psixologik aspektlarini tadqiq etilgan.

Har qanday tarbiya, avvalom bor ona allasi orqali qalblarga jo bo‘ladi. Bu esa ohang, xirgoyi qolaversa musiqa orqali amalga oshiriladi.

Bugungi maqolamizda mana shundan mard va jasur yurt farzanlarini tarbiyalashda musiqa san‘atining o‘rni va ahamiyati haqida bahs yuritamiz.

Musiqaning insonga ta’siri va uning tarbiyaviy ahamiyati haqida eramizdan oldingi IV asrdayoq grek faylosufi Platon shunday degan edi: ***“Eng katta tarbiyaviy omil musiqiy san‘atdir. Zeroki, agar tarbiya to‘g‘ri yo‘lga qo‘yilgan bo‘lsa, ritm va garmoniya qalbga hammadan chuqur yo‘l topadi va salobat baxsh etadi, uni ko‘rkam qiladi, aks holda, uning teskarisi bo‘lib chiqadi”***. Uning shogirdi Aristotel /Arastu/ bu fikrni quvvatlab: “Musiqa kishi ruhining axloqiy tomoniga ma’lum darajada ta’sir etadi, bas shunday ekan, u yoshlarni tarbiyalaydigan predmetlardan biri bo‘lib xizmat qilmog‘i lozim”, – deb hisoblaydi.

Vatanparvarlik, eng avvalo, ona allasi orqali inson qon-tomiriga, jon-taniga singib ketadi. Keyinchalik atrof-muhit, ijtimoiy tarbiya unga ta’sir etadi va shakllanadi. O‘zining mustaqil fikriga ega bo‘ladi. Bu judayam murakkab va uzoq davom etadigan ta’lim-tarbiya jarayonidir. Lekin musiqaning inson hayotida tutgan o‘rni, uning inson ongi va tafakkuriga ta’sirini hisobga olib ta’lim-tarbiya jarayoni olib borilsa o‘ylaymanki, bu katta natija beradi.

Ko‘rib turganingizdek, inson hayotida musiqaning o‘rni nihoyatda kuchli. Faqat tanlovda adashmasangiz bas. Go‘zal musiqa tinglang va hayotingiz ham chiroyli bo‘lsin.

REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2023 yil 29 iyundagi 267-sonli “Yoshlarni harbiy-vatanparlik ruhida tarbiyalash ishlari samaradorligini oshirish chora-tadbirlari to‘g‘rsida”gi Qarori // Qonunchilik ma’lumotlari milliy bazasi. – T., 2023. – 3 iyul. – 09/23/267/0438-son.
2. O‘zbekiston Respublikasining Yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash Konsepsiyasi. – T., 2018.
3. Altinov I.I. va boshq. Vatan aziz – jasorat mangu. – T.: G‘afur G‘ulom nashriyoti, 2017.
4. O‘zbek tilining izohli lug‘ati / A.Mamadaliev tahriri ostida. – T.: “O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi” Davlat ilmiy nashriyoti, 2006. – B. 444-445.

ШАХС АХЛОҚИЙ РИВОЖЛАНИШИ БЎЙИЧА МУЛОҲАЗАЛАР

¹Шукурулло Мардонов, ²Дурдона Абдуваитова
¹ЎзПФИТИ б/б., п.ф.д., профессор, ²мустақил тадқиқотчи
<https://doi.org/10.5281/zenodo.11498779>

Таълим жараёни замонавий тенденциялари моҳияти ориентир олиш учун шубҳасиздир. Инсон ҳар сафар реал ҳаёт билан диалогда ўз тақдири учун бир вариантни танлайди.

Танлов вазиятининг тўғри англаган ҳолдаги қарори шундай пайтда амалга ошиши мумкинки, агарда меъёрлар мукаммал ўзлаштирилган ва инсон бошидан кечирган бўлса ҳамда доимий равишда хулқ-атвориға йўналтирилган ва англаб олинган бўлса.

Ахлоқий танлов вазиятида ечимга тайёрлик ва ўз қарорига масъуликни олиш шахс шаклланишининг маълум босқичида ривожланиб боради.

Агарда инсон ахлоқий етукликка мустақил, ташқи назоратларсиз эришса, у ўз феъл-атворини ўзи белгилайди.

У ривожланишнинг шундай даражасида бўладики, у ҳаётга, бошқа инсонларга ва ўз-ўзига фаол мунсабатни тахмин қила билади.

Ўз вақтида К. Маркс айтган эди: “ахлоқ инсон идроки (ақли)нинг мустақил мухториятида (автономиясида) қурилади”.

“Ақл (идрок) мухторияти” инсоннинг ривожланган ўзини ўзи англаши билан бир хил мазмунга эга бўлиб, у ахлоқий рефлексияга, ўз ниятларини фикрлаш кўникмасига, ўз хулқ-атвори натижаларини кўра билишга, ўзгалар учун, ўзи учун яқин ва узоқ мақсадлар балгилай билиши ва унга мос воситаларга эғалигини тушуниб етиши каби хусусиятларга эғалигини билдиради.

Рефлексияга қобилият, фаолият ва мулоқот жараёнлари қадриятли ориентир асосида шаклланади ва ориентир олишда янги фазани – шахс ички оламини жамиятдан ўзлаштириб олган қадриятлар асосида қайта қуриш фазасини, ўз-ўзини ривожлантириш фазасини, қайд этади.

Фазаларнинг ўзаро алоқалари, ўзаро бир бирларига қаришишлари, улар орасидаги чегараларни мавҳумлаштиради, шартли қилиб қўяди, чунки реал ҳаёт-фаолиятда уларни бир-биридан ажратиш қийин, агарда бундай бўлмаганда уларнинг ички ва ташқи бир-бирига ўтиш алоқалари узилган, умумий ҳолда оиентир олишдаги процессуаллик бўлмаган бўларди.

Атроф борлиққа яхлит қадриятли муносабатни шакллантириш турли сифат даражаларига эга, улар олам тўғрисидаги илмий тизимли билимлар диапазони шартланган, бу бир томондан, иккинчи томондан эса, қадриятли муносабатлар даражаси ва чуқурлиги: танланганлиги, ҳукумронлик хоҳишининг мавжудлиги.

Агарда олам тўғрисидаги тасаввурларнинг тизимлилиги, яхлитлилиги бузулса, яна, агарда ташқи олам турли-туман ҳодисалар, маълум шахсий муносабатлар шаклланмаса, ифодаланмаса инсоннинг ташқи оламдаги ориентир олиши шунда умидсиз бўлиши мумкин.

Агарда олам тўғрисидаги билимлар тўлиқ, умумлашган, чуқур, фундаментал бўлса, унинг тескариси бўлади, яъни унга нисбатан субъектив муносабатлар, ишончли ҳаётий ориентир олишлар бўлади.

Олам тўғрисидаги билимлар умумий тизимида алоҳида ўринни инсон ҳаётий позициясини шакллантирувчи билимлар эгаллайди (унинг жамият, инсонлар билан ўзаро ҳаракатлар тизимида).

Ахлоқий онг хусусиятини О.Г. Дробницкий таъкидлайдики, ахлоқий (қадриятли) хулоса мантиқи эмпирик (илмий) англаш мантиқидан фарқланади, чунки у ўзида англанаётганнинг анланганга нисбатан шахсий баҳосини ифодалайди. Бунинг учун эса нафақат констатация (таъкидлаш), балки сабаб-оқибат алоқалари зарур.

Шахсий қадриятлар асосида шаклланган бу баҳо, “мен учун”, “жамият учун” қадриятли ғояларнинг англаб етилишидир.

Ўрганилаётган муаммо контекстида (матнида) муҳим ўрин шахс ривожланишидаги билимлар, унинг ҳаётий позициясининг шаклланиши, шахс ижтимоий моҳиятли қадриятлари тизимини шакллантиришдаги роли тўғрисидаги савол туради.

Бу масала билан мамлакатимиз ва хорижий давлатларнинг кўпгина педагог ва психологлари шуғулланишган.

Шахснинг бутун ҳаёт йўлини қамраб олувчи, унинг ахлоқий ривожланиши бўйича когнитив-генетик назарияси америкалик психолог олим Л. Колбергга тааллуқли.

Бу назария ҳукм юритишни шакллантириш жараёнини тушуниш учун таянч вазифасини ўтайди. Ж. Пиаже томонидан олға сурилган ва Л.С. Выготский қўллаб-қувватлаган – бола ахлоқий онгининг ривожланиши унинг интеллектуал ривожланиши билан параллел равишда кечади, деган ғояни ривожлантириб, Л. Колберг унда олти босқич ва уч даражани аниқлайди.

Биринчи “Ахлоққача даража”га шундай давр тўғри келадики, унда бола жазолашдан қочиб қулоқ солади, эгаистик мулоҳазага таянади (итоаткорлик ҳисобига рағбатга эга бўлиш).

“Конвенционал ахлоқ” даражасига шундай босқич тўғри келадики, унда “яхши бола” модели яратилган бўлиб, бу босқичда - ўрнатилган тартибга риоя қилиш установаки ишлайди (қоидаларга мос келган ҳамма нарсга яхши).

“Автоном ахлоқ” даражаси ахлоқий қарор шахс ичида ечилиши (кўчирилиши) билан характерланади.

Бу босқичда ўсмир ахлоқий қоидаланинг нисбийлиги ва шартлилигини тушуниб етган бўлади ва уни мантикий асослашга, фойдалилигига ўгиришга ҳаракат қилади.

Бу босқичда релятивизм (билим нисбийлиги мутлоқлашади) қандайдир юқори қонун борлигини тан олиш билан алмашинади. Шундан сўнггина (юқори босқич) мустақкам ахлоқий принциплар шаклланади, унга амал қилиш эса ўз виждони билан таъминланади.

Л.Колберг концепцияси ахлоқий билимлар муҳимлиги тўғрисида даъво киритилган ва кишилар феъл-атворидаги ишонч болалик ёшида бошланиши таъкидланган.

Ахлоқий билим ахлоқий феъл-атвор билан тенг бўлмасада, бу назарияда анчагина амалий-педагогик маслаҳатлар бор.

Унинг тахминича, биринчидан, маълум даражадаги ақлий ривожланиш, қабул қилиш қобилияти, мос меъёр ва ҳаракатни қўллаш ва баҳолаш; иккинчидан, эмоционал ривожланиш, биргаликда қайгуриш қобилияти; учинчидан, шахсий тажриба ва мустақил

ахлоқий ҳаракатларнинг жамланиши ва унинг ўзи томонидан баҳоланиши; тўртинчидан, ижтимоий муҳитнинг таъсири – болага конкрет ахлоқий ёки ахлоқсизлик ҳаракатларининг кўрсатилиши кабилар.

Кўпчилик файласуф ва психологлар Л. Колбергдан сўнг ахлоқий онг ривожланишининг уч босқичини таъкидлашади:

бола ўрнатилган қоидаларни, эгоистик фаҳмласада, бажаради;

бола хулқ-атворнинг ташқи меъёрларига ориентир олади;

ўз ички хулқ-атвор принципларига, жамият меъёрларига ориентир олади.

Аммо бир даража (босқич, фаза, соҳа)дан бошқасига ўтиш мураккаб, зиддиятли ва у ички ва ташқи омиллар зиддиятлиги асосида шаклланади.

Назариянинг эмпирик текширилиши узоқ вақтни оладиган жараён бўлиб, у Л. Колберг томонидан ўн йиллар давомида олиб борилди, кейинчалик у қайта синовдан Колберг ва Камер томонидан, Колберг ва Рест, Туриэл томонидан АҚШ, Англия, Канада, Мексика, Туркия ва Тайванда ўтказишади. Бу тадқиқотлар жараёнида шахс ахлоқий ривожланишининг ёш хусусиятлари, мазмун-моҳияти кабилар тасдиқланади ва аниқлаштирилади ва бу Л. Колберг концепциясининг кенг жамоатчилик томонидан тан олинишига олиб келди.

REFERENCES

1. Адлер Ф. О нравственном воспитании / Пер. с нем. -М.: Б.и., 1989. -168 с.
2. Библер В.В. Нравственность. Культура. Современность. Философское размышление о жизненных проблемах. -М.: Б.и., 1988. -57 с.
3. Булынин А.М. Эволюция ценностей высшего педагогического образования: историко-теоретический аспект. -М.: МГОПУ, 1998. -266 с.
4. Дробницкий О.Г. Ценность //Философский энциклопедический словарь. -М.: Советская энциклопедия, 1989. -С. 312 - 315.
5. Кузнецов Н.С. Человек: потребности и ценности. -Свердловск: Изд-во Урал, ун-та, 1992.- 145 с.
6. Мардонов Ш.К. Педагогик аксиологияга кириш. -Тошкент: Зебо принт, 2023. -267 б.
7. Маслоу А. Психология бытия. -М.: Р.-бук: Ваклер,1997. -300 с.

XALQARO HAMKORLIK ASOSIDA TALABALAR EKPEDAGOGIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHGA OID TADQIQOTLARNING RIVOJLANISH TENDENSIYALARI

Murtozayeva Mahfuza Murtozayevna

p.f.d., professor v.b., O‘zDJTU

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11502355>

Annotatsiya. Maqolada ta’limdagi islohotlar va bo’lajak pedagoglar ekologik kompetentligini rivojlantirishda ta’lim-tarbiya jarayonini tashkil etish, xalqaro tajribalarga tayanib talabalarda ekopedagogik savodxonlikni amalga oshirish takidlab o’tilgan. Shuningdek, bo’lajak pedagog kadrlarning ekologik kompetensiyalarni rivojlantirish jarayoniga tayyorlashda zamonaviy ta’limga qo’yiladigan talablar va xalqaro tajribalar asosida ekopedagogik kompetentlikka tizimli yondashuvning o’ziga xos xususiyatlari yoritilgan.

Kalit so’zlar: talabalar, ta’lim, ekopedagogika, kompetentsiya, rivojlantirish, tizimli yondashuv.

Mamlakatimizda islohotlar natijalari joriy qilinayotgan oliy ta’lim tizimida pedagogik kadrlar tayyorlash bo’g’ini muhim o’rin egallaydi. Oliy ta’lim jarayonining o’ziga xos xususiyatlari bo’lajak pedagogik kadrlarni talabalarlar ongiga yanada ko’proq ta’sir qilayotgan globallashuvning ijobiy va salbiy jihatlarini o’quv jarayonidagi ifodasidir. Globallashuvning oliy ta’lim tizimiga ta’sirini manaviy, iqtisodiy, axloqiy jihatlarini bo’lajak bakalavrlarga tushuntirish, innovatsion materiallar asosida o’tkaziladigan maruzalar va amaliy mashg’ulotlar natijasida amalga oshirish mumkin. “Mamlakatimizni isloh etish va demokratlashtirish jarayoni hech qachon ortga qaytmaydigan, qat’iy va izchil tus olgani, odamlarimiz o’zgarib, ularning siyosiy va fuqarolik faolligi oshayotgani, ongu tafakkuri yuksalib, yon atrofda bo’layotgan barcha voqea-hodisalarga daxldorlik tuyg’usi, ertangi kunga ishonchi oshib borayotgani misolida ko’rish, anglash qiyin emas” [3].

Ekologiyaning dolzarb masalalari, ijtimoiy ekologik muammolar yyechemi va ushbu bo’yicha pedagog mutaxassislarning o’rni masalasi dunyoning yetakchi ilmiy markazlari hamda oliy ta’lim muassasalari, jumladan, University of Stenford (AQSh), University of Oxford (Buyuk Britaniya), University of Florence (Italiya), Universitet Toxoku (Yaponiya), Moskva davlat pedagogika universitetida, A.I.Gertsen nomli Rossiya davlat pedagogika universitetida, M.V.Lomonosov nomli Moskva davlat universitetlari (Rossiya Federatsiyasi)da olib borilmoqda [2].

Bo’lajak pedagoglarda ekologik ta’limni rivojlantirish bo’yicha jahonda olib borilgan tadqiqotlar asosida qator ilmiy natijalar olingan. Xususan: AQShning Stenford universiteti olimlari tomonidan iqlimning keskin o’zgarishi va tabiat haqidagi tushunchalarni atrof-muhitga oid videofilmlar asosida tashkil etishning kiberta’lim dasturi yaratilgan; Buyuk Britaniyaning Oxford universiteti tadqiqotchilari qator izlanishlar asosida ekologik barqarorlik va ijtimoiy adolatning o’zaro bog’liq muammolarini hal qiladigan, maqsadli o’zgaruvchan ta’limning shart-sharoitlarini aniqlagan; Italiyaning Florence universiteti olimlari ijtimoiy jamiyatning barqaror rivojlanishda ekologik ta’lim orqali talabalardagi kontseptual o’zgarishlarni rag’batlantirish metodikasi ishlab chiqilgan. Shuningdek, Yaponiyaning Toxoku universiteti olimlari tomonidan inson faoliyatining atrof-muhitga salbiy ta’siri va bakalavrlar ta’limida atrof-muhitni muhofaza qilish tushunchalarini

o‘qitishda Onlayn ekologik ta’lim tarmog‘i dasturi yaratilgan. Rossiyadagi Moskva davlat pedagogika universitetining bir guruh olimlari tomonidan tabiiy resurslardan ratsional foydalanish, ijtimoiylashuv va ekologik tarbiyani, inson kamolotini rivojlantirishga oid targ‘ibot markazlari tashkil etilgan; Ushbu mamlakatning A.I.Gertsen nomli davlat pedagogika universiteti pedagog olimlari o‘z izlanishlarida yoshlar tarbiyasida atrof-muhitni asrash, qo‘riqlash va tabiiy resurslardan samarali foydalanishni rivojlantirish bo‘yicha ilmiy natijalarni qo‘lga kiritishgan. M.V.Lomonosov nomli Moskva davlat universiteti esa inson ekologiyasi muammolari, ekologiya biologiya va tabiiy resurslar bilan o‘zaro aloqadorligi, insonning antropologik faoliyatiga bog‘liqligi bo‘yicha har yili seminarlar o‘tkazishni yo‘lga qo‘yilgan.

Dunyoda oliy ta’lim muassasalari bo‘lajak pedagoglarining ekologik kompetentlikni rivojlantirish bo‘yicha bir qator ustuvor yo‘nalishlarda ilmiy tadqiqot ishlari amalga oshirilmoqda. Jumladan: bo‘lajak pedagoglar ekologik tahdidlarning oldini olishda tabiatni uqish qobiliyatini rivojlantirish texnologiyalari; ta’limda ekologik muammolarni bartaraf etish siyosati va ekologik ta’lim va tarbiyaning o‘quv-me’yoriy ta’minotini takomillashtirish; pedagogika sohasida tahsil oluvchi talabalarining ekologik bilimlarini rivojlantirish nazariyasi va amaliyoti; bo‘lajak o‘qituvchilarda tabiat va jamiyat o‘rtasidagi munosabatlarning ijtimoiy-madaniy modelini takomillashtirish; ta’lim muassasalari talabalarida ekopedagogik tafakkur va harakatlarni amalga oshirish mexanizmini takomillashtirish.

Ta’lim tizimiga ekopedagogik yondashuv asosida bo‘lajak pedagoglar ekologik kompetentligini rivojlantirish, ularda pedagogik faoliyat va nazorat muhitining o‘zaro ta’sirlashuvi mexanizmlari quyidagi jarayonlarni o‘z ichiga oladi:

- bo‘lajak pedagoglarda ekologik kompetentlikni rivojlantirishning asosiy maqsadi davlat buyurtmasi va jamiyat talablariga muvofiq oliy pedagogik ta’lim muassasalarida malakali kadrlar tayyorlash;

- Davlat ta’lim standartlarida bitiruvchining pedagogik faoliyatida o‘qituvchilik, tarbiyachilik, o‘quv-metodik, ishlab chiqarish va ilmiy-tadqiqot vazifalarini amalga oshirishi nazarda tutilgan.

Bo‘lajak pedagoglar ekologik kompetentligini rivojlantirishda ta’lim mazmuni, o‘quv reja, dasturlar, ta’lim shakli, metod, vositalari va darsliklar, elektron axborot ta’lim resurslari hamda boshqa didaktik materiallar, o‘quv-metodik qo‘llanmalar, laboratoriya jihozlari, ta’lim texnologiyalari va boshqalardan foydalanish asosida aniqlanadi. Talabalar kelgusida pedagogik faoliyatni amalga oshirish, nazariy bilimlar va psixomotorik harakatlar asosida amaliy ko‘nikmalarni real sharoitda qo‘llash maqsadida malakaviy pedagogik amaliyot tashkil etiladi. Bunda talabalar ta’lim jarayonida egallangan ekologiyaga oid kompetensiyalarni namoyon etish; pedagogik faoliyati jarayonida – ekologik kompetentlikka ega, malakali kadrlarning tayyorlanganligini aniqlash va tahlil qilib borish uchun faoliyat monitoringi amalga oshirildi.

Talabalarda ekopedagogik kompetentlikni rivojlantirishga ta’sir etuvchi obyektiv va subyektiv omillarining ahamiyati muhim hisobladi. Jumladan, globallashuv tufayli ekologik muammolar mamlakatimizning qator hududlarida chigallashganligi kuzatilmoqda. Bunday holat pedagogika fanlari vakillarining zimmasiga ekologik masalalarni hal qilish va uning ilmiy yechimini topish muammosi bilan shug‘ullanish mas’uliyatini oshirmoqda. “Shu borada ham jismoniy, ham manaviy yetuk, o‘z mustaqil fikriga ega, oqni qoradan ajratishga, taraqqiy topgan davlatlardagi tengdoshlari bilan bellashishga qodir bo‘lgan barkamol avlodni tarbiyalash, ularning

sogʻligini asrash, hayotga yoʻllashda oilaning oʻrnini hech narsa bilan baholab boʻlmasligini biz yuksak qadrlaymiz” [3].

Ekologik muammolarning ijtimoiy masalalari inson va uning faoliyati natijasida vujudga kelayotgan ijobiy hamda salbiy jihatlarini boʻlajak pedagoglar ham chuqur tahlil qilishmoqda. Muammoning dolzarbligi uning bevosita shaxs barkamolligiga erishish, jamiyat azolarining ekologiyaga tolerant munosabatda boʻlishlari, milliy iqtisodiyotimizning barqaror taraqqiyotini taʼminlash va mamlakatimizni jahondagi rivojlangan davlatlar qatoridan oʻrin olishini taʼminlash strategiyasi bilan bogʻliqdir.

Talabalar ekologik kompetentligini rivojlantirishiga taʼsir etuvchi obyektiv va subyektiv omillar mavjud. Obyektiv omillarga quyidagilarni: a) megaomillar: kosmos, er shari va planetar jarayonlar; b) makroomillar: mamlakat, davlat, xalq, jamiyat, madaniyat; v) mezoomillar: etnos (millat), hududiy shart-sharoitlar, shahar va qishloqlar, yashash joyidagi ommaviy aloqa tarmoqlari; g) mikroomillar: oila, maktab, doʻstlar, tengqurlar, taʼlim muassasalarini oʻz ichiga oladi. Subyektiv omillarga talabaning ichiki ehtiyojlari, qiziqishlari, hayotiy munosabatlari mazmunini anglashi kiradi. Bunday taʼsir etuvchi omillar boʻlajak pedagoglar tayyorlashda zarur boʻlgan ekologik taʼlim-tarbiya vositalaridan samarali foydalanish imkoniyatiga ega boʻlgan tizimli yondashuvni taqozo etadi.

Taʼkidlash joizki, dunyo olimlari tomonidan amalga oshirilgan ilmiy tadqiqot ishlari bir-biridan farq qilsa-da, ularning mazmunida yosh mutaxassislarining ekopedagogik kompetentlikni rivojlantirish yotadi. Taʼlimdagi islohotlar va uning modernizatsiyalashuvi professor-oʻqituvchilardan dars jarayonida talabalarda ekopedagogik kompetentlikni rivojlantirish tashabbuskorligini, unga ijodiy yondashuvni, mustaqil fikrlashni talab qiladi. Oliy pedagogik taʼlimdagi dars – pedagogik ijodkorlikning asosiy maydonidir. Shunday ekan, pedagoglarning asosiy ehtiyoji – talabalarga ekopedagogikani oʻrgatish, uning mohiyatini etkazib berish kabi vazifalar – aynan dars jarayonida amalga oshiriladi. Binobarin, dars oliy pedagogik taʼlim jarayonini tashkil qilishga nafaqat innovatsion, integratsion va ekopedagogikani oʻqitishga tizimli yondashuvni talab etadi.

Taʼlim tizimi isloh qilinayotgan hozirgi jarayonda talabalarlarga ekopedagogikaga oid bilimlarni berish, ularni erkin, mustaqil fikrlay oladigan kadrlar qilib tarbiyalashda, taʼlimning imkoniyatlari va mohiyatini chuqur anglash hamda amaliyotga tatbiq etish muhim ahamiyat kasb etadi. Boʻlajak pedagoglar ekologik kompetentligini rivojlantirishda taʼlim-tarbiya jarayonini tashkil etish, oliy taʼlim muassasalarining Oʻzbekiston ekologik harakati jamoat, nodavlat va notijorat tashkilotlari bilan hamkorligini yoʻlga qoʻyish, taʼlim-tarbiyaning innovatsion usullari hamda xalqaro tajribalarga tayanib kelajak avlod taʼlim-tarbiyasida ekologik savodxonlikni amalga oshirish boʻlajak oʻqituvchining ekologik kompetentligiga bogʻliq. Demak, talabalarni ekopedagogik kompetentligini rivojlantirish jarayoniga tayyorlashda zamonaviy taʼlimga qoʻyiladigan talablarni takomillashtirishni taqozo etadi.

REFERENCES

1. Inoue M., Oishi Ya. Creating educational goals for forest education. Based on an analysis based on school education. / Journal of the Japan Forest Society / Volume 96 (2014) № 1, pages 26-35.

2. Murtozayeva M.M. Oliy ta’lim muassasalarida bo‘lajak pedagoglarning ekologik kompetentligini rivojlantirish mexanizmlarini takomillashtirish: Ped. fan. dok. diss. avtoref. – T.: 2022. – 68 b.
3. Murtozayeva M.M. Talabalarda ekologik kompetentlikni rivojlantirishning pedagogik mexanizmlarini takmorlashtirish // Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi. – Namangan, 2022. – 4-son. – B. 710-714 (13.00.00; №30).
4. Roczen, N. (2011). Environmental competence : the interplay between connection with nature and environmental knowledge in promoting ecological behavior. Technische Universiteit Eindhoven. <https://doi.org/10.6100/IR719557>
5. Schick, A. Ökologische Bildung in der Evangelischen Erwachsenenbildung Bayern – zwischen Programm und Realität. – Hamburg, 2020, s. 586.
6. Экологическая энциклопедия: в 6 томах /авторы-составители: К.С.Лосев., В.И.Данилов-Данильян/. - Москва: Энциклопедия, 2019. – 652.

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Насимова Шахноза Ихтиёр кизи

базовый докторант УзНИИПН

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11502411>

Аннотация. Данная статья рассматривает методики использования международных исследований в системе непрерывного образования.

Ключевые слова: непрерывное, исследования, образование, качество, анализ, международные, реформы, опыт, развитие.

Введение. Непрерывное образование становится важнейшей составляющей современного общества, стремящегося к устойчивому развитию и инновациям. В этом контексте международные исследования играют ключевую роль, предоставляя возможность адаптации передового опыта и новейших знаний для повышения качества образовательных процессов. Настоящая статья посвящена методике использования международных исследований в системе непрерывного образования.

Основная часть. Международные исследования представляют собой источник передовых знаний, инновационных методик и успешных практик, которые могут быть использованы для совершенствования систем образования. Их значимость проявляется в следующих аспектах:

1. **Инновации и передовой опыт:** Международные исследования позволяют выявлять и перенимать новейшие образовательные технологии и методики, способствующие более эффективному обучению и развитию.
2. **Сравнительный анализ:** Сравнение различных образовательных систем и подходов позволяет выявлять сильные и слабые стороны, что способствует улучшению национальных систем образования.
3. **Актуальность знаний:** Быстрые изменения в науке и технологиях требуют постоянного обновления знаний, что становится возможным благодаря интеграции результатов международных исследований в образовательные программы.

Для эффективного использования международных исследований в системе непрерывного образования необходимо разработать четкую методику, включающую несколько ключевых этапов:

Регулярный мониторинг научных публикаций, отчетов и конференционных материалов.

Отбор наиболее релевантных исследований, соответствующих текущим образовательным потребностям и приоритетам.

Глубокий анализ выбранных исследований с целью выявления ключевых идей и методик.

Адаптация полученных данных к специфике национальной системы образования и конкретным образовательным учреждениям.

Разработка учебных материалов и методических рекомендаций на основе международных исследований.

Внедрение новых подходов и технологий в учебный процесс, включая подготовку преподавателей и обучение студентов.

Проведение регулярной оценки эффективности внедренных изменений на основе международных исследований.

Корректировка образовательных программ и методик в соответствии с полученными результатами и отзывами участников образовательного процесса.

Некоторые примеры успешного использования международных исследований в системе непрерывного образования включают:

Финляндия: Финская система образования активно использует результаты международных исследований для разработки своих методик и программ. Это позволило стране достичь высоких показателей в международных рейтингах качества образования.

Сингапур: Внедрение инновационных образовательных технологий и подходов, основанных на международных исследованиях, способствовало превращению Сингапура в одного из мировых лидеров в области образования.

Использование международных исследований в системе непрерывного образования способствует трансформации образовательного процесса на всех уровнях. Эта трансформация затрагивает не только методики и технологии, но и подходы к обучению, преподаванию и организации образовательного пространства. Международные исследования показывают, что индивидуальный подход к обучению значительно повышает его эффективность. Системы непрерывного образования могут использовать данные исследований для разработки адаптивных учебных программ, которые учитывают уникальные потребности и способности каждого ученика. Современные исследования подчеркивают важность использования цифровых технологий в обучении. Внедрение онлайн-курсов, виртуальных лабораторий и других цифровых инструментов позволяет сделать обучение более доступным и гибким. Согласно международным исследованиям, акцент на развитии ключевых компетенций, таких как критическое мышление, креативность, коммуникация и сотрудничество, становится все более важным. Это требует пересмотра традиционных учебных планов и методов оценки, чтобы лучше подготовить студентов к реальным вызовам.

Вывод. В заключение, стоит подчеркнуть, что Использование международных исследований в системе непрерывного образования является важным инструментом для повышения качества образовательных процессов и обеспечения их актуальности. Разработка и применение четкой методики, включающей мониторинг, анализ, адаптацию, интеграцию и оценку, позволяет эффективно использовать передовой международный опыт для развития национальных систем образования. Внедрение таких подходов способствует подготовке квалифицированных специалистов, готовых к вызовам современного мира и способных внести вклад в устойчивое развитие общества.

REFERENCES

1. Менеджмент средней и высшей школы: 100 новых понятий: Сравнительный словарь на русском и немецком языке / Авторы-издатели: О. Грауман, Р. В. Кекк, М. Н. Певзнер, А. Г. Ширин. Хильдесхайм (Германия), 2004.
2. Alibekov, D. Socio-philosophical basis of educational system development. ISJ Theoretical & Applied Science 2020

3. Mahmudov M. O‘quv materialini didaktik loyihalash tizimi. «Pedagogik mahorat», 2002 yil
4. A. SH. Bekmurodov, Z.Y.Karimov — Bosh maqsadimiz - keng ko‘lamli islohatlar va modernizatsiya yo‘lini qat‘iyat bilan davom ettirish. Toshkent – 2013.
5. Азитова Г.Ш., Краснова М.Н. Особенности системы образования в Китае // Современные проблемы науки и образования. – 2017

BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QUVCHILARINING O‘QISH SAVODXONLIGINI RIVOJLANTIRISHNING YANGILANGAN TEKNOLOGIYASI (TURKIY DAVLATLAR TA‘LIM TEKNOLOGIYASI ASOSIDA)

Oripova Dilnozaxon Abduvosi qizi

Namangan Davlat Universiteti 1-bosqich tayanch doktoranti

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11502434>

Annotatsiya. Ushbu maqolada boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining o‘qish savodxonligini rivojlantirish uchun yangilangan ta‘lim texnologiyalari tahlil qilinadi. Turk davlatlari ta‘lim tizimidagi ilg‘or tajribalar o‘rganiladi va ulardan foydalanish bo‘yicha tavsiyalar beriladi. Taqiqchiga asoslangan yondashuv, multimedia vositalari va raqamli o‘quv resurslari e‘tiborga olinadi. Maqolada tavsiya etilgan usullar boshlang‘ich sinflarda o‘qish savodxonligini yaxshilashga yordam berishi mumkin.

Kalit so‘zlar: o‘qish savodxonligi, boshlang‘ich ta‘lim, ta‘lim texnologiyalari, taqiqchiga asoslangan yondashuv, multimedia vositalari, raqamli o‘quv resurslari.

Аннотация. В этой статье будут проанализированы обновленные образовательные технологии для развития читательской грамотности учащихся начальной школы. Будет изучен передовой опыт в системе образования турецких государств и даны рекомендации по его использованию. Принимаются во внимание запретительный подход, мультимедийные инструменты и цифровые учебные ресурсы. Методы, предложенные в статье, могут помочь улучшить грамотность чтения в начальных классах.

Ключевые слова: грамотность чтения, начальное образование, образовательные технологии, запретительный подход, мультимедийные инструменты, цифровые учебные ресурсы.

Abstract. This article analyzes updated educational technologies for the development of reading literacy of Primary School students. Advanced experiments in the educational system of Turkish states are studied and recommendations for their use are given. A prohibitionist-based approach, multimedia tools and digital learning resources are considered. The methods recommended in the article can help improve reading literacy in elementary grades.

Keywords: reading literacy, primary education, educational technology, prohibitionist-based approach, multimedia tools, digital learning resources.

KIRISH

O‘qish savodxonligi bolalarning ta‘lim olish va hayotda muvaffaqiyatli bo‘lishidagi muhim omillardan biridir. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari o‘qish malakalarini puxta o‘zlashtirish orqali keyinchalik oliy sinflarda muvaffaqiyatli o‘qishadi [1]. Shuning uchun boshlang‘ich ta‘limda o‘qish savodxonligini rivojlantirish muhim masaladir.

USULLAR VA ADABIYOTLAR TAHLILI

O‘qish savodxonligini rivojlantirishning an‘anaviy usullari o‘qituvchi tomonidan tushuntirishlar berilishi, o‘quvchilarga og‘zaki va yozma mashqlar taklif etilishini o‘z ichiga oladi [2]. Biroq, zamonaviy ta‘lim texnologiyalari yangi imkoniyatlarni ochib bermoqda. Taqiqchiga

asoslangan yondashuv, multimedia vositalari va raqamli o'quv resurslari boshlang'ich sinflarda qo'llanilishi mumkin.

Taqiqchiga asoslangan yondashuv o'quvchilarga ularning mavjud bilimlaridan foydalangan holda yangi g'oyalar yaratishga imkon beradi [3]. Bu usul bolalarning ijodiy fikrlashini rag'batlantirib, o'qish savodxonligini yaxshilashga yordam beradi.

Multimedia vositalari, masalan, video va animatsiyalar bolalarning diqqatini jalb qilish va o'qish jarayonini qiziqarli qilishda foydali [4]. Raqamli o'quv resurslari, o'yinlashtirish va mobil ilovalar ham shu maqsadda ishlatilishi mumkin.

NATIJALAR

Turk davlatlarining ta'lim tizimlarida o'qish savodxonligini oshirishning yangi usullari qo'llanilmoqda. Masalan, Ozarbayjon ta'lim vazirligi multimedia kutubxonalari yaratish loyihasini amalga oshirgan [5]. Qozog'istonda esa boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun maxsus mobil ilova ishlab chiqilgan [6].

TAHLIL VA MUHOKAMA

Multimedia vositalari va raqamli o'quv resurslari foydalanuvchilarga qulay bo'lganligi sababli samarali hisoblanadi [7]. Taqiqchiga asoslangan yondashuv bolalarning ijodiy tafakkurini shakllantiradi [3]. Biroq, bu usullarni qo'llashda ayrim muammolar mavjud, masalan, o'qituvchilarning texnologiyalardan foydalanish malakasi yetarli emasligi [8].

Ushbu ta'lim texnologiyalarini samarali qo'llash uchun bir qancha choralar ko'rilishi lozim. Avvalo, o'qituvchilar uchun maxsus o'quv dasturlari ishlab chiqilishi va ularning malakasi oshirilishi kerak. Shuningdek, yangi multimedia vositalari va raqamli o'quv resurslari yaratilishi va maktablarga joriy etilishi muhimdir.

Taqiqchiga asoslangan yondashuv o'qish savodxonligini rivojlantirishda juda foydali bo'lishi mumkin. Bu usul o'quvchilarda mustaqil fikrlashni shakllantiradi va ularning ijodiy qobiliyatlarini namoyon etishga imkon beradi. Masalan, o'quvchilarga biror mavzu bo'yicha erkin fikrlash va fikrlarini bayon etish taklif qilinadi. Keyin o'qituvchi tomonidan ularning fikrlariga taqiqlar qo'yiladi, ya'ni ayrim so'zlar yoki fikrlar taqiqlanadi. Natijada o'quvchilar o'z fikrini yangicha usulda ifodalashga majbur bo'ladilar. Bu ularning lug'at boyligini oshiradi va nutq madaniyatini yaxshilaydi.

Multimedia vositalari va raqamli o'quv resurslari o'qish savodxonligini oshirishda quyidagi afzalliklarga ega:

- ✓ Vizual materiallar tushunishni osonlashtiradi va diqqatni jalb qiladi [9].
- ✓ Multimedia vositalari o'quvchilarga materiallarni o'zlashtirishda yordam beradi.
- ✓ Raqamli o'quv resurslari individual o'qish jarayonini qo'llab-quvvatlaydi [10].
- ✓ O'yinlashtirilgan elementlar o'qishni qiziqarli va maroqli qiladi.

Biroq, bu usullarni qo'llashda ayrim muammolar ham mavjud:

- ✓ Ko'pgina maktablarda texnik jihatdan zamonaviy uskunalar yetarli emas.
- ✓ Ayrim o'qituvchilarning raqamli savodxonligi darajasi past.
- ✓ Sifatli multimedia materiallari va o'quv resurslarini yaratish qiyin.

Tahlildan ko'rinib turibdiki, boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qish savodxonligini rivojlantirish uchun zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanish muhim ahamiyatga ega. Shunga qaramasdan, bu borada ayrim muammolar mavjud va ularni bartaraf etish uchun qator choralar ko'rilishi lozim.

Birinchidan, maktablarni zamonaviy kompyuter va multimedia jihozlari bilan ta'minlash zarur. Ushbu maqsadda davlat tomonidan moliyaviy mablag'lar ajratilishi kerak. Shuningdek, xususiy sektor vakillari ham ushbu jarayonga jalb etilishi mumkin. Masalan, yirik kompaniyalar o'z korporativ mas'uliyati doirasida ayrim maktablarni jihozlashi mumkin.

Ikkinchidan, o'qituvchilarning raqamli savodxonligi darajasini oshirish muhim vazifa hisoblanadi. Buning uchun maxsus malaka oshirish kurslarini tashkil etish va o'qituvchilarni shu kurslardan o'tkazish lozim. Kurs dasturlariga raqamli texnologiyalardan o'quv jarayonida foydalanish usullari kiritilishi kerak.

Uchinchidan, multimedia vositalari va raqamli o'quv resurslarini ishlab chiqish borasida ham muayyan ishlar amalga oshirilishi lozim. Buning uchun davlat tomonidan tashkil etiladigan maxsus idoralar faoliyat ko'rsatishi mumkin. Ushbu idoralar ta'lim sohasidagi mutaxassislar, dasturchilar va dizaynerlarni jalb etib, sifatli mahsulotlar yaratishlari mumkin.

To'rtinchidan, ota-onalar ham bolalarining o'qish savodxonligini rivojlantirishda faol ishtirok etishlari lozim. Ular bolalarining multimedia vositalaridan to'g'ri foydalanishlariga e'tibor qaratishlari va uy vazifalarini bajarishlariga yordam berishlari muhimdir.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qish savodxonligini rivojlantirishda zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanish katta ahamiyatga ega. Biroq, bu borada muayyan muammolar mavjud bo'lib, ularni bartaraf etish uchun davlat, ta'lim muassasalari, xususiy sektor va ota-onalarning hamkorlikda ish olib borishlari zarur.

XULOSALAR

Xulosa qilib aytganda, boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qish savodxonligini rivojlantirish uchun zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanish muhim ahamiyatga ega. Taqiqchiga asoslangan yondashuv, multimedia vositalari va raqamli o'quv resurslari bu borada samarali vositalar hisoblanadi. Biroq, bu texnologiyalarni muvaffaqiyatli joriy etish uchun maxsus tayyorgarlik ishlari olib borilishi lozim.

REFERENCES

1. Scarborough, H. S. (2001). Connecting early language and literacy to later reading (dis)abilities: Evidence, theory, and practice. *Handbook of early literacy research*, 1, 97-110.
2. Armbruster, B. B., Lehr, F., & Osborn, J. (2001). Put reading first: The research building blocks for teaching children to read: Kindergarten through grade 3. National Institute for Literacy.
3. Beghetto, R. A. (2007). Ideation-codevelopment-implementation: Building a theoretical bridge between creativity and innovation. *Creativity and Innovation Management*, 16(2), 198-207. [4]
4. Mayer, R. E. (2003). The promise of multimedia learning: using the same instructional design methods across different media. *Learning and instruction*, 13(2), 125-139.
5. "Azərbaycan Respublikasının təhsil nazirliyi multimedia kitabxanalarının yaradılması layihəsini həyata keçirəcək" [Azerbaijan's Ministry of Education will implement a project to create multimedia libraries]. <https://edu.gov.az/az/news/1058/multimedia-kitabxanalar> (Accessed 15 May 2024).
6. "Qazaqstan bilim jäne gylym ministrligi 'Smart Kids' mobile apps launched for primary school students". <http://edu.gov.kz/en/news/1235> (Accessed 18 May 2024).

7. Smaldino, S. E., Lowther, D. L., & Russell, J. D. (2008). *Instructional technology and media for learning* (9th ed). Prentice Hall.
8. Ertmer, P. A. (1999). Addressing first-and second-order barriers to change: Strategies for technology integration. *Educational Technology Research and Development*, 47(4), 47-61.
9. Beghetto, R. A. (2010). Creativity in the classroom. In J. C. Kaufman & R. J. Sternberg (Eds.), *The Cambridge handbook of creativity* (pp. 447–463). Cambridge University Press.
10. Isaksen, S. G., Dorval, K. B., & Treffinger, D. J. (2011). *Creative approaches to problem solving: A framework for innovation and change*. Sage.

GERMANIYANING “GERMAN SPARKASSENSTIFTUNG FOR INTERNATIONAL COOPERATION” BILAN HAMKORLIKDAGI SAMARALI ISHLAR

Raxmatov Yashin Yarashovich

O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Biznes va tadbirkorlik oliy maktabi
magistri

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11502469>

Annotatsiya. Ushbu maqolada Germaniyaning “Xalqaro hamkorlik bo‘yicha Germaniya Sparkassenstiftung” tashkiloti bilan hamkorlikda olib borilayotgan samarali ishlar ko‘rsatilgan.

Kalit so‘zlar: hamkorlik, hamkorlik, samaradorlik, ish, Germaniya.

Аннотация. В данной статье показана эффективная работа, проводимая Германией в сотрудничестве с «German Sparkassenstiftung for International Cooperation».

Ключевые слова: сотрудничество, коллаборация, эффективность, работа, Германия.

Abstract. This article shows the effective work carried out by Germany in cooperation with the “German Sparkassenstiftung for International Cooperation”.

Keywords: cooperation, collaboration, efficiency, work, Germany.

“German Sparkassenstiftung for International Cooperation” tashkiloti Germaniyaning barcha omonat kassalarining rivojlanish loyihalarini amalga oshiruvchi fond hisoblanadi.

O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi (Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligi) **“German Sparkassenstiftung for International Cooperation”** tashkiloti 2021 yil noyabr oyidan boshlab bilan “Mas’uliyatli moliya” loyihasi doirasida hamkorlikni boshladi. Xususan, 2021 yil noyabr-dekabr hamda 2022 yil aprel oylarida **“Mas’uliyatli moliya”** loyihasi doirasida **Germaniyalik** mutaxassislar ishtirokida tadbirkorlikni tashkil etish va uni boshqarishning reallikka yaqin bo‘lgan **“Micro Business o‘yini”** simulatsiyasiga bag‘ishlangan seminar o‘tkazilib **Toshkent** shahri va **Samarqand** viloyatlaridagi **29 nafar** tadbirkorlik fani o‘qituvchilari o‘qitildi hamda ularga trenerlik sertifikatlar berildi.

Trenerlik sertifikatiga ega bo‘lgan pedagog kadrlar tomonidan 2021/2022 o‘quv yil davomida **Samarqand viloyati va Toshkent** shahridagi professional ta’lim muassasalarida **“Micro Business”** o‘yini bo‘yicha seminarlar **1000 nafardan ortiq o‘quvchilarni** tadbirkorlikka o‘rgatish va moliyaviy savodxonlikka o‘qitilib, ularga sertifikatlar berildi.

Joriy yilning fevral, mart va noyabr oylarida Germaniyalik mutaxassislar tomonidan **“Moliyaviy va tadbirkorlik ta’limi sohasida professional ta’lim muassasalari o‘qituvchilari hamda rahbarlarini o‘qitish va malakasini oshirish”** loyihasi doirasida **14 nafar** hududiy boshqarma mas’ul xodimlari hamda **34 nafar** professional ta’lim muassasa o‘qituvchilari moliyaviy savodxonlik va tadbirkorlikka ko‘nikmalariga o‘qitilmoqda. Ushbu trenerlar tomonidan joriy yilning aprel, may va dekabr oylarida **558 nafardan** ortiq pedagog kadrlar Germaniya metodikasi asosida o‘qitildi. Mazkur loyiha doirasida **2023 yil** yakuniga qadar professional ta’lim muassasalari **750 nafar** pedagog kadrlari Germaniya metodikasi asosida o‘qitish rejalashtirilgan.

Shuningdek, joriy yilning **5 iyundan 21 iyulga** qadar kunlari loyiha doirasida professional ta'lim muassasalarining **52 nafar direktorlari, o'rinbosarlari va tegishli mas'ul xodimlariga** Germaniyalik mutaxassislar tomonida o'quv seminar o'tkaziladi.

Xalqaro tajribalarga muvofiq professional ta'lim o'quvchilarida rezume, CV va ma'lumotnomalarni yaratish, zamonaviy ish topishga mo'ljallangan platformalarda shaxsiy profil ochish, individual tarzda bo'sh ish o'rinlarini izlab topish, hujjatlarni rasmiylashtirish va suhbat jarayonlarida ishtirok etish ko'nikmalarni shakllantirishga mo'ljallangan **“Karerani rivojlantirish kursi”** o'quv dasturi ishlab chiqildi.

Joriy yilning fevral oyidan boshlab **330** ta kasb-hunar maktablarining **85 108** nafar bitiruvchi o'quvchilari **“Karerani rivojlantirish kursi”** o'quv dasturi asosida o'qitildi.

Hozirda ushbu o'quv dastur Germaniyaning **“German Sparkassenstiftung for International Cooperation”** tashkiloti bilan hamkorlikda takomillashtirilmoqda.

Mazkur tashkilotning xalqaro ekspertlar bilan birgalikda **60** soatli **“Biznes asoslari”** o'quv dasturi ishlab chiqildi.

Ushbu o'quv dastur asosidan 2023/2024-o'quv yilidan boshlab barcha professional ta'lim muassasalari o'quvchilarining moliyaviy savodxonligini oshirishga qaratilgan simulyatsion va kompetensiyaga asoslangan darslar tashkil etilmoqda. Hozirda hamkorlikda mazkur **“Biznes asoslari”** o'quv qo'llanma ishlab chiqilmoqda. Xususan, oliy ta'lim muassasalariga kirish imtihonlarining shaffofligi ko'plab o'sib kelayotgan yoshlarning o'z mehnat mahsullaridan unumli foydalanishlari, ya'ni o'z bilimlari bilan talabalik baxtiga muyassar bo'lishlari, kam ta'minlangan, boquvchisini yo'qotgan yoki moddiy jihatdan yetishmovchiliklari borligi sababli qiyinchiliklarga duch kelayotgan oilalarga imtiyozli kreditlarning berilishi yoki kontrakt summalarining butunlay to'lab berilayotganligi kishini, albatta, mamnun etadi. Xalqaro fan yoki sport olimpiadalarida munosib o'rin olib, yurtimiz bayrog'ini yuksaklarga ko'targan yoshlarning ajoyib taqdirlanishi, ilmu toliblarga barcha imkoniyatlarning taqdim etilayotganligi O'zbekiston farzandi ekanligimdan faxrlantiradi.

Bundan tashqari, bilimga chanqoq yoshlarni bir joyga to'plash va fikr almashish uchun tashkillashtirilayotgan summitlar, yozgi oromgohlar, turli konferensiya va debatlar bizni yanada izlanishga, harakat qilishga, yangi cho'qqilarni zabt etishga chorlaydi. Ayniqsa, Yoshlar ishlari agentligi tomonidan tashkillashtirilgan **“Ibrat”** tillar oromgohi men kabi qatnashchilar uchun ajoyib motivatsiya bo'ldi deb o'ylayman.

Har mavsumda 400 dan ortiq yoshlar bir hafta mobaynida so'lim bir go'shaga to'planib, ko'plab iqtidorga ega tengdoshlarimiz bilan fikr almashishimiz, yangi do'stlar orttirishimiz, qo'shimcha bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishimiz barchada unutilmas xotiralarni qoldirdi. Aynan o'sha yerda yoshlarning qanchalik katta kuch ekanligini, yanada o'z ustimda ishlashim kerakligini, orzu va maqsadlarimiz vaqti kelib baribir ushalishini anglaganman desam mublag'a bo'lmaydi.

Eng e'tiborli jihati shundaki, yaqin yillar ichida aholi orasida kitobga bo'lgan munosabat ijobiy tomonga o'zgardi. Har bir katta-yu kichikning qo'lida turli xil mavzudagi kitoblarni ko'rish odatiy holga aylanib ulgurdi.

Avvallari maktab o'quvchilari faqatgina oliygoh imtihonlari uchun tayyorgarlik ko'rishar, badiiy kitoblarga deyarli hech kimda kuchli qiziqish yo'q edi. Ammo hozirgi kunga kelib 7 yoshdan 70 yoshgacha insonlarning kitobga bo'lgan qiziqishi ortmoqda. Bu esa, jamiyatimizning rivojlanishidan darak.

Xulosa qilib aytganda, Yurtboshimizning “Ilmni qadrlang, ilmga intiling! Bir soniya vaqtingiz ham bekor o’tmasin! Yoshlik – umrning eng bebaho davri. Ilm va bilim – o’tda yonmaydigan, suvda cho’kmaydigan, hech kim sizdan tortib ololmaydigan boylik ekanini aslo unutmang!” deb yoshlarga qaratib aytilgan mazkur so’zlari har birimizga shior bo’lishi darkor. Shundagina o’z ko’zlagan maqsadimizga erisha olamiz.

Kitob va ilm olishga bo’lgan qiziqishimiz hech qachon so’nmasligi, hayotdagi asosiy missiyamizni to’g’ri anglab olishimiz va yo’limizdagi to’siqlarga qaramay chekinmasligimiz barchamizni eng yuqori cho’qqilarga eltishiga ishonaman.

Har bir kunimizdan unumli foydalangan holda o’z-o’zimizga savol berishimiz zarur: “Nega aynan shu diyorda va shu oilada dunyoga keldim?!”, “Hayotdagi oliy maqsadim nima?!”. Agarda biz mazkur savollarga to’g’ri va to’liq javob bera olsak, demak, o’zligimizni qisman bo’lsada anglagan va harakat qilishga dastlabki qadamlar tashlagan bo’lamiz.

Shuningdek, Germaniyaning “German Sparkassenstiftung for International Cooperation” bilan hamkorlikdagi samarali ishlarga e’tibor qaratganda, yoshlarni kitobga qiziqtirish juda muhim deb hisoblaymiz.

XALQARO PEDAGOGIK HAMKORLIKNING MAZMUN- MOHIYATI VA OMILLARI

Safarova Roxat Gaybillayevna

T.N.Qori Niyoziy nomidagi pedagogika fanlari ilmiy-tadqiqot instituti “Uzluksiz ta’lim pedagogikasi va psixologiyasi” bo‘limi boshlig‘i, p.f.d., professor

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11502505>

Annotatsiya. Ushbu maqolada xalqaro pedagogik tadqiqotlar va ta’lim-tarbiya sohasidagi hamkorlikning zarurligi, mazmuni, uni amalga oshirish shakllari va omillari, xalqaro xarakterdagi tadqiqotlarning yo‘nalishlari, bunday tadqiqotlarni amalga oshirishga bo‘lgan ijtimoiy, pedagogik, siyosiy-huquqiy, g‘oyaviy talablar, uni amalga oshirish imkoniyatlari, kompravistik, progmatik yondashuvlarning ustuvorligini ta’minlash yo‘llari haqida fikr yuritilgan.

Kalit so‘zlar: pedagogik kompravistika, ta’lim, didaktik tadqiqotlar, xalqaro hamkorlik, online didaktika, rivojlangan mamlakatlar, kasbiy rivojlanish, huquqiy asoslar, fan, siyosiy asoslar, g‘oyaviy asoslar, 4K kompetensiyalari, 21-asr ko‘nikmalari.

Abstract. In this article, the necessity, content, forms and factors of international pedagogical research and cooperation in the field of education, directions of international research, social, pedagogical, political-legal, personal requirements, possibilities of its implementation, ways to ensure the priority of comprivist, pragmatic approaches are discussed.

Keywords: pedagogical compristics, education, didactic research, international cooperation, online didactics, developed countries, professional development, legal foundations, science, political foundations, ideological foundations, 4K competencies, 21st century skills.

Аннотация. В статье рассматриваются необходимость, содержание, формы и факторы международного педагогического исследования и сотрудничества в сфере образования, направления международных исследований, социальные, педагогические, политико-правовые, личностные потребности, возможности его реализации, пути обеспечения обсуждается приоритет компривистских, прагматических подходов.

Ключевые слова: педагогическая компристика, образование, дидактические исследования, международное сотрудничество, онлайн-дидактика, развитые страны, профессиональное развитие, правовые основы, наука, политические основы, идеологические основы, 4К-компетенции, навыки XXI века.

Bugungi kunda dunyoning barcha rivojlangan mamlakatlarida amalga oshirilayotgan pedagogik tadqiqotlarni o‘rganish va ularning umumiy jihatlari tahlil qilishga bo‘lgan qiziqish ortmoqda. Bu sohada pedagogik komprovistika fanning yangi tarmog‘i sifatida vujudga keldi. XX-asrning ikkinchi o‘n yilligida pedagogik komparativistikaga bo‘lgan qiziqish ortdi. Dunyoning aksariyat mamlakatlarida amalga oshirilayotgan pedagogikaga oid tadqiqotlar va ularning ta’lim tizimini rivojlantirishdagi ahamiyatini o‘rganish sohasi dolzarblashdi. Kognitiv pedagogika, progmatik pedagogika, o‘qituvchilarning funksional kompetentligi, pedagogik tolerantlik, kreativ pedagogika, pedagogik prognostika va pedagogik antropologiya, qiyosiy pedagogikaga oid tadqiqotlarni o‘rganish, o‘zaro chog‘ishtirishga oid izlanishlar amalga oshirilmoqda.

Chunki pedagogika fanini rivojlantirish sohasidagi xalqaro hamkorlik tobora ortmoqda, yangi metodikalarni o‘rganish, saralagan holda O‘zbekiston ta’lim tizimiga taqdim etish, ularning

samaradorligini xalqaro tajribalarning natijalari bilan qiyoslashga alohida ehtiyoj mavjud. Chunki har qanday rivojlangan davlatda bo‘lgani kabi O‘zbekiston pedagogika ilmi va ta’lim tizimi uchun didaktik hamda ijtimoiy pedagogik xarakterdagi qiyosiy tadqiqotlarni yaratish, ulaning natijalarini ta’lim tizimiga taqdim etish alohida ahamiyatga ega.

Bunda komparativistika pedagogik tadqiqotlar va O‘zbekiston ta’lim tizimiga oid qonuniyatlar, xususiyatlar, yondashuvlar va emperik tadqiqotlar natijalariga tayaniladi. Chunki pedagogikaga oid xalqaro tadqiqotlar va ulardan ta’lim amaliyotidan foydalanish mexanizmlari ta’lim samaradorligini ta’minlashga xizmat qilishi lozim. Chunki pedagogik va ta’lim sohasidagi xalqaro aloqalar birinchi navbatda o‘quvchi va talabalarni kompleks rivojlantirish, ularni kasb-hunarga muvaffaqiyatli tayyorlash, ma’naviyati va madaniy dunyoqarashini rivojlantirish, kognitiv imkoniyatlarini kengaytirishga xizmat qilishi lozim. Masalan, Singapur davlatining o‘quvchi va talabalarda yoshlarda 4k kompetensiyasini shakllantirishga oid modelidan bugungi kunda dunyoning aksariyat mamlakatlarida foydalanilib, samaradorlikka erishilmoqda. O‘quvchilarda XX-asr ko‘nikmalarini hosil qilishga qaratilgan xalqaro tadqiqotlar ham diqqatga sazovordir. Raqamli pedagogika va online didaktika sohasida ham respublikamiz pedagoglari o‘rganishlari lozim bo‘lgan ko‘plab xalqaro tadqiqotlar mavjud. O‘qituvchilarni tayyorlash va kasbiy tayyorlash bo‘yicha Singapur, Yaponiya, Germaniya va Buyuk Britaniyada ko‘plab samarali didaktik materiallar yaratilgan. O‘quvchilarning kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirish, ularning hissiy-irodaviy sohalarini o‘quv jarayoni maqsadlaridan kelib chiqqan holda rivojlantirish vositalarini aniqlash ham xalqaro pedagogik tadqiqotlarning asosiy yo‘nalishini tashkil etadi.

O‘smir yoshdagi o‘quvchilarni g‘oyalarni generatsiyalashga o‘rgatish, ularning kognitiv va hissiy irodaviy sohalarini rivojlantirgan holda mustaqil rivojlanish trayektoriyalarini tanlashga ko‘maklashishga oid pedagogik strategiyalarni aniqlash ham butun dunyo miqyosidagi dolzarb masalalar sirasiga kiradi.

Shunga ko‘ra ta’lim sohasidagi xalqaro aloqalarni turlicha xarakterdagi pedagogik strukturalarning mujassamlashuvi va yangi sifat ko‘rsatgichiga ega bo‘lgan strukturaning vujudga kelishi sifatida baholash mumkin. Bunda sinergetik omil ustuvor o‘rin egallaydi. Ushbu masalaga ijtimoiy-axloqiy nuqtai-nazardan qaraydigan bo‘lsak, bir nechta ilg‘or mamlakatlarning ta’lim sohasidagi tajribasini o‘rganib, har tomonlama tahlil qilib, saralagan holda uyg‘unlashtirish natijasida yuqori darajadagi samaradorlikka erishish mumkin. Masalan, bo‘ljak o‘qituvchilarni tayyorlash, pedagoglarni kasbiy rivojlantirish, umumiy o‘rta ta’lim tashkilotlarida o‘quvchilarda kompetensiyaviy yondashuv asosida kreativ, mantiqiy fikrlash ko‘nikmalarini shakllantirish hamda ularni ijtimoiylashtirish sohasidagi xalqaro tajribalarni o‘rganish va uzluksiz ta’lim jarayoniga tadbiiq etish natijasida ta’lim sifatini oshirish imkoniyatlari kengayadi. Shu ma’noda ta’lim sohasidagi xalqaro hamkorlik O‘zbekiston ta’lim tizimi uchun manfaatli hisoblanadi. Bunda hamkorlikka kirishuvchi davlatlar bilan huquqiy, ijtimoiy-pedagogik munosabatlar doirasini aniq belgilab qo‘yish talab etiladi.

Chunki pedagogik va ta’lim sohasidagi xalqaro hamkorlik o‘zining turli shakllariga ega. Masalan, bunday hamkorlik keng yoki tor, og‘zaki yoki yozma shakllarda amalga oshirilishi mumkin. Hamkorlikning eng samarali shakli muayyan davlatlarning oliya ta’lim va ilmiy tadqiqot muassasalari o‘rtasida memorandum shaklida amalga oshiriladigan hamkorlikdir. Chunki bunday hamkorlik doirasida o‘zaro kelishuvga erishuvchi ilmiy tadqiqot va oliy ta’lim muassasalarining funksiyalari va majburiyatlari aniq belgilab qo‘yiladi. Pedagogika tadqiqotlar va ta’lim sohasidagi

hamkorlik jarayonida u yoki bu mamlakatning milliy manfaatlari, g‘ururiga daxl qilinmagan holda, ta’lim sohasidagi yutuqlari, kamchiliklari ob‘yektiv baholanishi lozim. Shartnomaviy majburiyatlarni o‘z vaqtida bajarish mamlakat ta’lim tizimidagi bo‘shliqlarni to‘ldirish, uni yangi sifat bosqichiga ko‘tarish imkonini beradi.

O‘zbekistonda ham ta’lim sohasi mutasaddilarining xalq va xalqaro hamkorlik qilinayotgan davlat bilan muloqot madaniyati qoidalariga amal qilishlari ta’lim sifatini oshirishda muvaffaqiyatni ta’minlashga xizmat qiladi. Bugungi kunda O‘zbekistonning ta’lim sohasida rivojlangan davlatlar bilan hamkorlik qilishga undovchi bir qator omillar mavjud. Mazkur omillarni bir qancha guruhlariga bo‘lish mumkin. Ular quyidagilar:

ijtimoiy - iqtisodiy omillar. Dunyodagi globalashuv jarayonlari O‘zbekistonning ta’lim sohasida boshqa davlatlar bilan hamkorlik qilishini taqozo etmoqda. Bundan ko‘zlangan asosiy maqsad O‘zbekistonning iqtisodiy, siyosiy, madaniy, intellektual imkoniyatlarini kengaytirishdan iborat. Bugungi kunda tobora kengayib borayotgan mehnat migratsiyasi O‘zbekistonning boshqa mamlakatlar bilan mutaxassislik diplomlarini tan olish yoki tan olmaslik haqida kelishuvlarni imzolashini talab qilmoqda;

siyosiy omillar. O‘zbekistonning boshqa mamlakatlar bilan pedagogik tadqiqotlar va ta’lim sohasida amalga oshiradigan hamkorligi natijasida millatlar va xalqlar orasida do‘stona munosabatlar vujudga keladi. Madaniyatlararo bir-birini tushunish imkoniyatlari kengayadi. Shu bilan bir qatorda g‘oyaviy omil ham hamkorlik jarayonida ustuvor o‘rin egallaydi. Chunki har bir mamlakat, shu jumladan O‘zbekiston ham o‘zining milliy madaniyatini targ‘ib qilish va ommalashtirishdan manfaatdor hisoblanadi. Milliy madaniyat targ‘iboti va madaniyatlararo muloqot pedagogik tadqiqotlar va ta’lim sifatini oshirishda alohida ahamiyatga ega. Shu bilan bir qatorda ta’lim sifatini oshirishda akademik omil ham muhim o‘rin egallaydi. Fan va ta’lim o‘zining tabiati va ko‘lamiga ko‘ra baynalminal xarakterga ega. Shuning uchun ham fan va ta’lim turli xalqlar va millatlarning bilimlari va tajribalarini o‘zaro almashinishlari uchun eng qulay vosita hisoblanadi. Bu esa ta’lim sifatini oshirishga xizmat qiladi;

huquqiy omillar. Mazkur omil doirasida amalga oshiriladigan hamkorlik pedagogik tadqiqotlar va ta’lim sifatini ta’minlashda alohida ahamiyat kasb etadi. Xalqaro aloqalar haqida fikr yuritilar ekan, inson huquqlarining oliy qadriyat ekanligiga e’tibor qaratgan holda ta’lim sohasidagi xalqaro aloqalarni tartibga solish lozim. Chunki, insonning pedagogik tadqiqotlar va ta’lim sohasidagi huquqini ta’minlash O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasida asosiy masalalardan biri sifatida e’tirof etilgan. Fan va ta’lim sohasidagi xalqaro hamkorlikni ham huddi mana shu nuqtayi nazardan turib amalga oshirish taqozo qilinmoqda. Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan barcha harakatlar birinchi navbatda har bir shaxsning ta’lim olish huquqini ta’minlash va ta’limning sifatini kafolatlashdan iborat. Xalqaro hamkorlikning pirovard maqsadi ham shunga qaratilgan.

Butun dunyodagi etakchi olimlar, shu jumladan pedagoglar, psixologlar, huquqshunoslar, sotsiologlar shaxsning birinchi darajali ta’lim olish huquqlari sifatida quyidagilarni e’tirof etganlar:

- majburiy, bepul, sifatli boshlang‘ich ta’lim olish;
- turlicha shakllardagi ochiq, qulay umumiy o‘rta ta’lim olish, shu bilan bir qatorda kasbiy-texnologik ta’lim olishga bosqichma-bosqich o‘tish;
- teng imkoniyatlarga ega bo‘lgan oliy ta’lim olish va kasbiy yuksalish.

Shuningdek ta'lim-tarbiya jarayonlari ota-onalarning o'z e'tiqodlaridan kelib chiqqan holda farzandlariga diniy, axloqiy tarbiya berish huquqi bilan kafolatlanadi. O'zbekiston Respublikasida pedagogik tadqiqotlar va ta'lim sohasidagi xalqaro hamkorlikni tartibga solishda butun dunyoda qabul qilingan huquqiy me'yorlarga tayaniladi.

Chunki butun dunyoda ilmiy tadqiqotlar va ta'lim sifati quyidagi mezonlar asosida aniqlanadi:

- o'rganilayotgan o'quv materiallarining mazmuniga ko'ra;
- o'rganilayotgan o'quv materiallarining hajmiga ko'ra;
- o'qitish metodikasi asosida;
- o'quvchilar bilimini obyektiv baholash natijasida;
- o'qitish shart-sharoitlarining qulayligiga ko'ra.

Yuqoridagi mezonlarning har biri o'quvchi va talabalarning ta'lim olish huquqini ta'minlaydi. Fan va ta'lim sohasidagi xalqaro aloqalar O'zbekiston Respublikasida mavjud huquqiy-me'yoriy asoslar bilan tartibga solinadi. Chunki bugungi kunga kelib fan va ta'lim sohasida integrativ jarayonlar jadallashmoqda. Integrativ jarayonlar insoniyatni taraqqiyotning yangi bosqichga olib chiqadi. Har qanday mamlakatda ta'lim sifati hayot sifatini ta'minlashga xizmat qiladi. Insonning sifatli ta'lim olish huquqi 1997-yilda qabul qilingan Lissabon konvensiyasida ham o'z ifodasini topgan.

Har bir shaxs o'zi istagan mamlakatda sifatli ta'lim olish, shuningdek turli mamlakatlarning ta'lim sohasidagi tajribasini o'rganib uning eng yaxshi tomonlarini qabul qilish imkoniyatiga ega. Ta'lim olish huquqining barcha tarkibiy qismlari chunonchi, qulaylik va shart-sharoitning ta'minlanishi, sifatli ta'lim olish, malakaning tan olinishi, ixtisoslikka ega bo'lish, sifatli ta'limdan bahramand bo'lish huquqlarining barchasi davlat tomonidan kafolatlanadi. Buning uchun kompravistik tadqiqotlar doirasida rivojlangan mamlakatlarning pedagogik tadqiqotlar va ta'lim tizimini tashkil etish ga oid tajribalari o'rganilib, integratsiya jarayonlari amalga oshiriladi. Mazkur jarayonni amalga oshirish uchun esa xalqaro hamkorlikni yo'lga qo'yish alohida ahamiyatga ega. Insonning sifatli ta'lim olish huquqini ta'minlashda xalqaro hamkorlik asosida turli davlatlarning ilg'or tajribalarini integratsiyalash imkoniyatidan foydalaniladi.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. 2023 yil 1 maydan kuchga kirgan.
2. Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasi. Birlashgan millatlar tashkiloti bosh assambleyasining rezolyutsiya 217 A (III) bilan 1948 yil 10 dekabrda qabul va e'lon qilingan.
3. O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni.
4. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktyabrdagi "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son Farmoni.
5. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi "Xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi" to'g'risidagi PF-5712-sonli Farmoni.
6. Лиссабонская конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе, от 11 апреля 1997 г.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КУЛЬТУРНО ГУМАНИТАРНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ УЗБЕКИСТАНОМ И ТУРЦИЕЙ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ

Сагатова Зиёдахон Бахтияровна

преподаватель Ташкентского педиатрического медицинского института

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11502561>

Аннотация. В статье проводится сравнительный анализ культурно-гуманитарных отношений между Узбекистаном и Турцией на международной арене. Рассмотрены основные направления сотрудничества в области образования, культуры, искусства, туризма и народной дипломатии. Проанализированы сходства и различия в подходах двух стран к культурно-гуманитарному сотрудничеству, а также их роль в продвижении национальных интересов и укреплении международного имиджа.

Ключевые слова: культурно-гуманитарные отношения, Узбекистан, Турция, международная арена, образование, культура, искусство, туризм, народная дипломатия, национальные интересы, международный имидж.

Annotatsiya. Maqolada O'zbekiston va Turkiya o'rtasidagi xalqaro maydondagi madaniy-gumanitar munosabatlar qiyosiy tahlil qilinadi. Ta'lim, madaniyat, san'at, turizm va xalq diplomatiyasi sohasidagi hamkorlikning asosiy yo'nalishlari ko'rib chiqiladi. Ikki mamlakatning madaniy-gumanitar hamkorlikka bo'lgan yondashuvdagi o'xshashlik va farqlar, shuningdek, ularning milliy manfaatlarni ilgari surish va xalqaro imidjni mustahkamlashdagi roli tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: madaniy-gumanitar munosabatlar, O'zbekiston, Turkiya, xalqaro Arena, ta'lim, madaniyat, san'at, turizm, xalq diplomatiyasi, milliy manfaatlar, xalqaro imidj.

Annotation. The article provides a comparative analysis of cultural and humanitarian relations between Uzbekistan and Turkey in the international arena. The main directions of cooperation in the field of education, culture, art, tourism and public diplomacy are considered. The similarities and differences in the approaches of the two countries to cultural and humanitarian cooperation, as well as their role in promoting national interests and strengthening international image, are analyzed.

Keywords: cultural and humanitarian relations, Uzbekistan, Turkey, international arena, education, culture, art, tourism, public diplomacy, national interests, international image.

Культурно-гуманитарные отношения играют важную роль в международных отношениях, способствуя взаимопониманию, сотрудничеству и укреплению мира и стабильности.

Узбекистан и Турция, имея богатую историю и культуру, активно развивают культурно-гуманитарные связи на международной арене. Сравнительный анализ культурно-гуманитарных отношений между двумя странами позволяет выявить сходства и различия в их подходах, а также оценить их роль в продвижении национальных интересов и укреплении международного имиджа.

Сотрудничество между Узбекистаном и Турцией в культурно-гуманитарной сфере осуществляется по следующим основным направлениям:

В области образования это – обмены студентами и преподавателями, совместные образовательные программы, признание дипломов и ученых степеней.

В области культуры это – проведение совместных культурных мероприятий, выставок, фестивалей и концертов, обмен культурными делегациями.

В области искусства это – сотрудничество в области кинематографии, театра, музыки и изобразительного искусства.

В области туризма это – развитие туристических маршрутов, обмен туристическими делегациями, участие в международных туристических выставках.

В области народной дипломатии это – установление дружественных связей между городами и регионами, проведение совместных общественных мероприятий и инициатив.

Несмотря на общие направления сотрудничества, существуют определенные сходства и различия в подходах Узбекистана и Турции к культурно-гуманитарным отношениям на международной арене.

Обсуждая сходства можем выделить следующие факты:

1) Обе страны рассматривают культурно-гуманитарные отношения как важный инструмент мягкой силы и продвижения национальных интересов.

2) Сотрудничество осуществляется на основе принципов равноправия, взаимной выгоды и уважения культурного разнообразия.

3) Обе страны активно участвуют в деятельности международных организаций, таких как ЮНЕСКО и ТЮРКСОЙ, для продвижения своих культур и укрепления международных связей.

Точно также, дискуссия различия можем выделить следующие факты:

1) Узбекистан уделяет большое внимание развитию сотрудничества в области образования, в то время как Турция делает акцент на продвижении своей культуры и искусства на международной арене.

2) Турция имеет более развитую сеть культурных центров и представительств за рубежом, чем Узбекистан.

3) Узбекистан в своей культурно-гуманитарной политике делает упор на сохранение и развитие национальной культуры, в то время как Турция более ориентирована на продвижение своей культуры в глобальном масштабе.

Культурно-гуманитарные отношения играют важную роль в продвижении национальных интересов Узбекистана и Турции на международной арене и укреплении их международного имиджа. Например, сотрудничество в области образования способствует подготовке квалифицированных кадров и повышению международного признания образовательных систем обеих стран;

культурные мероприятия и обмен культурными делегациями помогают продвигать культуру и искусство Узбекистана и Турции на международной арене, создавая положительный имидж стран и привлекая туристов;

народная дипломатия способствует установлению дружественных связей между народами, укрепляет взаимное доверие и создает благоприятную основу для развития экономических, политических и других отношений.

Сравнительный анализ культурно-гуманитарных отношений между Узбекистаном и Турцией на международной арене показал, что обе страны активно развивают сотрудничество в этой сфере, используя культурно-гуманитарные связи как инструмент мягкой силы и продвижения национальных интересов. Несмотря на некоторые различия в подходах, сотрудничество осуществляется на основе общих принципов равноправия, взаимной выгоды и уважения культурного разнообразия.

Культурно-гуманитарные отношения играют важную роль в продвижении национальных интересов Узбекистана и Турции, укреплении их международного имиджа и создании благоприятной основы для развития других направлений сотрудничества.

В частности, культурно-гуманитарные отношения способствуют:

1. Продвижению национальной культуры и искусства: культурные мероприятия и обмен культурными делегациями помогают продвигать культуру и искусство Узбекистана и Турции на международной арене, создавая положительный имидж стран и привлекая туристов.

2. Укреплению международного имиджа: культурно-гуманитарные отношения способствуют формированию положительного имиджа Узбекистана и Турции как стран с богатой культурой, открытых для сотрудничества и диалога.

3. Укреплению дружественных связей между народами: народная дипломатия способствует установлению дружественных связей между народами, укрепляет взаимное доверие и создает благоприятную основу для развития экономических, политических и других отношений.

4. Развитию туризма: сотрудничество в области туризма способствует привлечению туристов в Узбекистан и Турцию, что имеет положительный экономический эффект и создает новые возможности для развития культурного обмена.

5. Укреплению регионального сотрудничества: культурно-гуманитарные отношения между Узбекистаном и Турцией способствуют укреплению регионального сотрудничества и взаимопонимания в Центральной Азии и за ее пределами.

Культурно-гуманитарные отношения между Узбекистаном и Турцией на международной арене представляют собой важный и обширный аспект сотрудничества между двумя странами. Исторические связи, обмен образовательными и культурными программами, совместные культурные мероприятия и другие формы сотрудничества способствуют укреплению культурных связей и выявлению общих ценностей и интересов.

Обе страны активно развивают это взаимодействие и придают особое внимание развитию культурного туризма, литературному обмену, искусству и научным исследованиям. Это способствует не только сохранению и популяризации культурного наследия, но и укреплению взаимопонимания и доверия между людьми обеих стран. Именно поэтому культурно-гуманитарные отношения между Узбекистаном и Турцией имеют большое значение для укрепления дружественных связей, сотрудничества и межкультурного диалога на международном уровне. Важно продолжать развивать эти отношения, инициируя новые проекты и инициативы, чтобы обогатить культурное наследие обеих стран и способствовать их взаимному взаимодействию и развитию.

Таким образом, культурно-гуманитарные отношения являются важным инструментом мягкой силы и продвижения национальных интересов Узбекистана и Турции на международной арене. Они играют важную роль в укреплении международного имиджа,

развитии туризма, укреплении дружественных связей между народами и региональном сотрудничестве.

Дальнейшее развитие и укрепление культурно-гуманитарных отношений будет способствовать дальнейшему укреплению позиций Узбекистана и Турции на международной арене и будет иметь положительное влияние на развитие регионального и глобального сотрудничества.

REFERENCES

1. Ismoilov I. (2018). Uzbekistan-Turkey Relations: a Historical Overview. *Central Asian Survey*, 37(4), 589-604.
2. Karimov I. (2017). Uzbekistan and Turkey: a Strategic Partnership. *International Affairs*, 63(4), 593-606.
3. Министерство иностранных дел Турции. (2021). İkili Siyasi İlişkiler: Özbekistan. [Turkish Ministry of Foreign Affairs. Bilateral Political Relations: Uzbekistan]. Retrieved from: <https://www.mfa.gov.tr/ikili-siyasi-iliskiler-ozbekistan.en.mfa>
4. Обидов Х.Х. Культурно-гуманитарное сотрудничество Узбекистана и Турции: состояние и перспективы // Вестник Ташкентского государственного университета востоковедения. – Т., 2020. – № 2. – С. 124-131.
5. Османова Д.Д. Роль культурно-гуманитарного сотрудничества в развитии гражданского общества в Узбекистане // Вестник Каракалпакского государственного университета имени Бердаха. – Н., 2019. – № 1. – С. 107-112.
6. Расулев А.А. (2018). Культурно-гуманитарное сотрудничество Узбекистана и Турции в контексте развития гражданского общества // Вестник Ташкентского государственного университета востоковедения. – Т., 2018. – № 4. – С. 116-123.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ НАСЛЕДИЯ ВЕЛИКИХ ПРЕДКОВ

Саноев Гайбулло Абдурахмонович

Соискатель Бухарского государственного университета

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11502579>

Аннотация. В данной статье сделан акцент на величайшее наследие мыслителей прошлого, направленное на совершенствование механизмов развития навыков грамотности учащихся начальных классов.

Ключевые слова: мыслитель, наследие, развитие, навык, ученик, начальный класс, грамотность, механизм, совершенствование, изучение.

Annotatsiya. Ushbu maqolada asosiy e'tibor o'tmish mutafakkirlarining boshlang'ich sinf o'quvchilarida savodxonlik ko'nikmalarini rivojlantirish mexanizmlarini takomillashtirishda eng buyuk merosini o'rgatishga qaratilgan.

Kalit so'zlar: mutafakkir, meros, rivojlanish, malaka, o'quvchi, boshlang'ich sinf, savodxonlik, mexanizm, takomillashtirish, o'rganish.

Abstract. This article focuses on the greatest legacy of thinkers of the past, aimed at improving the mechanisms for developing the literacy skills of primary school students.

Keywords: thinker, heritage, development, skill, student, primary class, literacy, mechanism, improvement, study.

Государственный образовательный стандарт начального образования поставил перед современной школой задачу освоения учащимися умений полноценного чтения, что предполагает готовность школьников к решению таких познавательных и коммуникативных задач, как понимание текста, поиск конкретной информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретация и комментирование текста.

Основы навыков чтения закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Навык чтения – способность ученика понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Эффективной методикой работы над формированием читательской грамотности является технология продуктивного чтения.

Технология продуктивного чтения – это образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста учеником, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору. Творческая личность должна обладать инструментом для самообразования, самовоспитания, владеть приемами анализа, синтеза,

уметь делать выводы, рассуждать – всё это может дать ученику полноценная читательская деятельность.

В настоящее время от ученика требуется, чтобы он не только владел суммой знаний по учебному предмету, но и успешно использовал их в разнообразных ситуациях, был способен к непрерывному образованию.

Технология продуктивного чтения служит средством формирования универсальных учебных действий. По данной технологии можно работать над правилами на уроках в начальной школе при написании изложения.

В государственных стандартах общего образования именно читательская грамотность (или смысловое чтение) является важнейшим метапредметным результатом обучения, так как формируется при изучении различных предметных областей.

Навык чтения – это умение ученика понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач.

Читательская способность школьника позволяет демонстрировать коммуникативные умения: аргументировано, четко и ясно формулировать выводы, доказательства в различных ситуациях общения; способность вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими личностями на основе уважения к человеческому достоинству.

Составляющие и компоненты читательской грамотности учащихся начальных классов: речевая составляющая: умение участвовать в диалоге, вести диалог в различных ситуациях общения: личных, общественных, обучающих; умение составлять тексты различных типов: описание, повествование, изложение, аргументация, инструкция, взаимодействие; коммуникативная составляющая: владение приемами продуктивного слушания (аудирования) – осуществление анализа требуемого содержания, представленного в диалоге, различение его фактической и оценочной составляющих; готовность применять языковые и невербальные средства, соблюдать нормы устной речи.

Предпосылки читательской грамотности – это способность ученика понимать смысл текстов, размышлять о содержании и обсуждать тексты, чтобы расширять свои представления и возможности взаимодействовать с социальным окружением.

Составляющие и компоненты читательской грамотности учащихся начальных классов:

1. Готовность к активному слушанию текста сплошного типа и получению необходимой информации; способность воспринимать и понимать тексты разного типа; умение использовать информацию, полученную из текста в совместной деятельности для решения задач продуктивного характера

2. Способность прогнозировать содержание текста на основе вербальной и визуальной информации о нём; способность осуществлять практическое осмысление информации, извлеченной из текста, умение использовать информацию, полученную из текста в совместной деятельности для решения задач репродуктивного характера, поскольку ученик начальной школы должен иметь богатый литературный багаж, у него должны быть воспитаны устойчивый интерес и бережное отношение к книге.

«Детские книги пишутся для воспитания, а воспитание – великое дело: им решается участь человека», – писал В.Г. Белинский.

Приобщение ученика к книге – одна из важных задач, стоящая перед учителями начальной школы сегодня, поскольку именно в начальной школе мы должны формировать предпосылки читательской грамотности.

По словам В.А. Сухомлинского, «если с детства у ребенка не воспитана любовь к книге, если чтение не стало его духовной потребностью на всю жизнь – в годы отрочества душа подростка будет пустой, на свет божий выползает, как будто неизвестно откуда взявшееся плохое ...».

Учащиеся начальных классов, в основном, слушатели, а не читатели, в силу своего возраста, поэтому литературное произведение читает им учитель, который должен им донести содержание книги, раскрыть авторский замысел, заразить учащихся эмоциональным отношением к прочитанному.

Целью ознакомления учащихся начальных классов с художественной литературой является формирование будущего большого «талантливого читателя», культурно-образованного человека. Другими словами, в начальной школе необходимо воспитывать будущего грамотного читателя.

Грамотный читатель – это ученик, глубоко понимающий смысл текста, авторский замысел, умеющий оценить художественные достоинства произведения, знающий, как найти нужную книгу, извлечь из неё информацию, оценить и проанализировать её.

Процесс приобщения ребёнка к книге включает четыре направления: развитие стремления ученика к начитанности; побуждение к заучиванию наизусть художественных произведений и выразительному их исполнению; формирование у учащихся желание фиксировать свои впечатления и наблюдения; развитие данной ученику от природы способности к речевому творчеству на основе читательского опыта.

Учителю нужно учитывать при развитии навыков грамотности, что нельзя заставить любить книгу, книгой можно только заинтересовать; работу по приобщению к книге нужно начинать чем раньше, тем лучше.

Для учащихся начальных классов используются книги, содержащие формы фольклора, слушание народных сказок, чтение рассказов о животных, природных явлениях, детях, описание игровых и бытовых ситуаций.

Кроме того, важно выбирать книги с иллюстрациями, яркие и цветные для образности восприятия. Для детей 4-5 лет используем книги с малыми формами фольклора, слушание и чтение народных и авторских сказок, произведений национальных и зарубежных писателей и поэтов.

При этом используем главную ценность возраста, заключающуюся в высокой эмоциональной отзывчивости на художественное слово, в готовности к восприятию с текстом, выражающаяся в практической и игровой деятельности.

При умелой организации занятий, у учащихся, еще не умеющих читать, начинает складываться начитанность и у него накапливается обширный литературный багаж и умение воспринимать поэзию и прозу.

В начальной школе учитель уже использует вопросы, направленные на выявление средств языковой выразительности – метафор, сравнений, олицетворений. Накопленный жизненный и литературный опыт дает ученику возможность понимать суть произведения, мотивы поступки героев.

При развитии навыков грамотности у учащихся начальных классов необходимо соблюдать следующие принципы:

- 1) психологические (учет возрастных особенностей учащихся; учет особенностей восприятия учащихся);
- 2) педагогические (доступность; наглядность; занимательность, динамичность сюжета; воспитательная ценность произведений);
- 3) литературоведческие (наличие в круге чтения всех видов литературы: проза, поэзия, драма; разнообразие жанров: фольклорных, литературных).

Во время чтения обязательно должны войти книги по следующей тематике: тема детства; тема детской игры и игрушки; тема природы, изображение животного мира; тема внутрисемейных отношений и отношений внутри детского коллектива.

При отборе книг обязательно нужно руководствоваться следующими критериями:

- 1) идейная направленность детской книги (содержание, в котором отражены универсальные жизненные ценности);
- 2) высокое художественное мастерство, литературная ценность;
- 3) доступность литературного произведения, соответствие возрастным и психологическим особенностям учащихся начальных классов;
- 4) сюжетная занимательность, простота и ясность композиции.

Приобщая учащихся начальной школы к книге, учитель решает конкретные задачи: воспитывает интерес к художественной литературе, развивает способность у учащихся начальных классов к целостному восприятию произведений разных жанров, при этом обеспечивая усвоение содержания произведения и эмоциональную отзывчивость на него; формирует первоначальные представления об особенностях художественной литературы: о жанрах (проза, поэзия), об их специфических особенностях; о композиции; о простейших элементах образности в языке; воспитывает литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения; учит улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность рассказов, сказок, стихов, т.е. развивает поэтический слух.

Предметно-развивающая среда группы для формирования у учащихся начальных классов интереса к произведениям художественной литературы, пополнена книжным уголком, в который внесла в соответствии с программой и комплексно-тематическим планированием, научно-популярные книги для учащихся, классическую литературу, книги о природе, сборники произведений разных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии.

Целенаправленная работа по развитию навыков грамотности у школьников позволяет сформировать у учащихся: эмоциональную отзывчивость, активность и объективность читательского воображения; умение пересказывать; аналитическое умение (вопросы к тексту, размышления над прочитанным, мотивировка событий, поступков героев); осмысление художественной формы на уровне детали и композиции.

Ещё древние мыслители считали, что «детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут». Развитие навыков грамотности у школьников не только обогащает словарь и формирует логику высказывания, но и помогает воспитывать в учащихся начальной школы такие качества, как самостоятельность, ответственность, инициативность, способность достойно выходить из нестандартных речевых ситуаций, а

также формирует готовность к получению новых знаний в течение всей жизни. В будущем такой самостоятельный и инициативный человек будет готов обучаться всю свою жизнь, будет способен принимать нестандартные решения, уверенно выберет свой профессиональный путь.

REFERENCES

1. Ибраимов Х. ва бошқ. Ота-она – мураббий: Услубий кўлланма. – Т.: Ғафур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2024. – 220-б.
2. <https://aripk.ru/media/userfiles/>

UMUMIY O‘RTA TA’LIM MAKTABLARIDA IQTIDORLI BOLALAR IJODIY FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISHNING HAMKORLIK MEXANIZMINI TAKOMILLASHTIRISH

Shamsiddinova Sadoqatxon G‘opporjon qizi

Qo‘qon universiteti Ta’lim muassasalari boshqaruvi magistranti

Annotatsiya. Ushbu maqolada umumiy o‘rta ta’lim maktablarida iqtidorli bolalar o‘rtasida ijodiy faoliyatni rivojlantirish bo‘yicha hamkorlik mexanizmini takomillashtirish zarurati ko‘rib chiqiladi. Standartlashtirilgan test sinovlari va akademik yutuqlarga e‘tibor qaratilayotgan bir paytda, ko‘plab iqtidorli talabalar o‘zlarining ijodiy salohiyatlarini to‘liq ro‘yobga chiqarishda qiyinchiliklarga duch kelishmoqda. Mavjud ta’lim manzarasini tahlil qilish orqali cheklangan resurslar, o‘qituvchilar malakasini oshirishdagi kamchiliklar va esdalik o‘rganishga ortiqcha e‘tibor qaratilishi kabi asosiy muammolar aniqlanadi.

Kalit so‘zlar: ta’lim, resurs, rivojlanish, o‘qituvchi, o‘quvchi, tanqidiy fikrlash, tajriba.

Аннотация. В статье рассматривается необходимость совершенствования механизма сотрудничества для развития творческой активности талантливых детей в общеобразовательных школах. Несмотря на то, что упор делается на стандартизированное тестирование и академическую успеваемость, многие одаренные ученики из всех сил пытаются полностью раскрыть свой творческий потенциал. Анализ нынешнего образовательного ландшафта выявляет такие ключевые проблемы, как ограниченность ресурсов, пробелы в подготовке учителей и чрезмерный упор на механическое заучивание.

Ключевые слова: образование, ресурсы, развитие, учитель, ученик, критическое мышление, опыт.

Abstract. This article examines the need to improve the cooperation mechanism for the development of creative activity among talented children in general secondary schools. Amidst the emphasis on standardized testing and academic achievement, many gifted students struggle to reach their full creative potential. An analysis of the current educational landscape reveals key issues such as limited resources, gaps in teacher training, and an overemphasis on rote learning.

Keywords: education, resources, development, teacher, student, critical thinking, experience.

Ta’limning dinamik manzarasida iqtidorli bolalar o‘rtasida ijodkorlikni rivojlantirish innovatsiyalar, muammolarni hal qilish qobiliyatlari va jamiyat taraqqiyoti uchun asos bo‘lib xizmat qiladi. Ushbu shaxslarning noyob salohiyatini e‘tirof etgan holda, ta’lim muassasalari uchun nafaqat aniqlaydigan, balki ularning ijodiy harakatlarini samarali qo‘llab-quvvatlaydigan muhitlarni yaratish zarur. Umumiy o‘rta ta’lim maktablari doirasida iqtidorli bolalar o‘rtasida ijodiy faoliyatni rivojlantirish bo‘yicha hamkorlik mexanizmini optimallashtirish muhim vazifa sifatida namoyon bo‘lmoqda.

Ushbu maqolada iqtidorli bolalarning ehtiyojlarini yaxshiroq qondirish uchun umumiy o‘rta ta’lim maktablaridagi hamkorlik mexanizmini takomillashtirishning nozik jihatlarini ko‘rib chiqiladi. Ta’limning hozirgi manzarasini o‘rganish, asosiy muammolarni o‘rganish va

innovatsion strategiyalarni taklif qilish orqali ushbu ma’ruza iqtidorli talabalarning to’liq salohiyatini yuzaga chiqarishda faol choralarning ahamiyatini yoritishga qaratilgan.

O’qituvchilar, ma’murlar, siyosatchilar va keng jamoatchilik o’rtasidagi hamkorlikdagi sa’y-harakatlar orqali biz nafaqat akademik mukammallikni rivojlantiradigan, balki ijodkorlik va innovatsiyalarni qo’llab-quvvatlovchi ekotizim yaratishga intilamiz. Hamkorlik mexanizmini takomillashtirish orqali biz iqtidorli bolalar uchun yanada inklyuziv, boyitish va qoniqarli ta’lim tajribasiga yo’l ochish, ularning rivojlanishi va jamiyatga mazmunli hissa qo’shishini ta’minlashni maqsad qilganmiz. Ta’lim sohasida "iqtidorli" atamasi ko’pincha akademik jasoratdan badiiy qobiliyat va ixtirochi fikrlashgacha bo’lgan qobiliyatlar spektrini o’z ichiga oladi. Umumiy o’rta ta’lim maktablari sharoitida iqtidorli o’quvchilarning xilma-xil iste’dod va imkoniyatlarini aniqlash va ularga e’tibor qaratish zarur. Biroq, bunga erishish ta’lim ekotizimida hamkorlik mexanizmini optimallashtirish uchun birgalikda harakat qilishni talab qiladi.

Hozirgi landshaftni tushunish:

Yaxshilash strategiyalarini o’rganishdan oldin, mavjud landshaftni baholash juda muhimdir. Ko’pgina umumiy o’rta ta’lim maktablarida e’tibor odatda standartlashtirilgan test va o’quv yutuqlariga qaratiladi va ijodkorlik va innovatsiyalarni rivojlantirish uchun kam joy qoldiradi. Ilmiy muvaffaqiyat shubhasiz muhim bo’lsa-da, u iqtidorli bolalarning ijodiy ruhini bo’g’ish hisobiga kelib chiqmasligi kerak.

Bundan tashqari, sinfning an’anaviy tuzilishi va o’quv dasturi iqtidorli o’quvchilarga o’zlarining noyob iste’dodlarini kashf qilish va namoyon qilish uchun har doim ham etarli imkoniyatlarni taqdim etmasligi mumkin. Cheklangan resurslar, ixtisoslashtirilgan dasturlarning etishmasligi va o’qituvchilarni tayyorlashdagi kamchiliklar iqtidorli o’quvchilarning ehtiyojlarini qondirishda o’qituvchilar duch keladigan muammolarni yanada kuchaytiradi.

Asosiy qiyinchiliklar:

Umumiy o’rta ta’lim maktablarida iqtidorli bolalar o’rtasida ijodiy faollikni samarali rivojlantirishga bir qancha muammolar to’sqinlik qilmoqda:

1. Tan olish va aniqlash: Iqtidorli talabalarni aniqlash va ularning iste’dodlarining kengligini tushunish qiyin bo’lishi mumkin. To’g’ri aniqlash mexanizmlari bo’lmasa, ko’plab iqtidorli bolalar e’tibordan chetda qolishi yoki etarli darajada foydalanilmasligi mumkin.

2. Ixtisoslashtirilgan yordamning etishmasligi: Umumiy o’rta ta’lim maktablarida ko’pincha iqtidorli o’quvchilarning ijodiy salohiyatini rivojlantirish uchun zarur bo’lgan resurslar va maxsus dasturlar etishmaydi. Qo’llab-quvvatlovchi tuzilmalarning etishmasligi iqtidorli shaxslarning har tomonlama rivojlanishiga to’sqinlik qilishi mumkin.

3. Cheklangan o’qituvchilar malakasi: O’qituvchilar iqtidorli talabalarni samarali jalb qilish va ularga qarshi kurashish uchun zarur bo’lgan tayyorgarlik va tajribaga ega bo’lmasligi mumkin. Tegishli kasbiy rivojlanish imkoniyatlari bo’lmasa, o’qituvchilar ijodiy izlanish uchun qulay o’quv muhitini yaratishda qiynalishi mumkin.

Standartlashtirilgan testlarga haddan tashqari e’tibor berish: Standartlashtirilgan test va qat’iy o’quv rejalariga ustun e’tibor tanqidiy fikrlash va ijodiy ifodadan ko’ra eslab o’rganishni birinchi o’ringa qo’yishi mumkin. Bu iqtidorli bolalarning tabiiy qiziquvchanligi va topqirligini bo’g’ib qo’yishi mumkin.

Yaxshilash strategiyalari:

Ushbu muammolarni hal qilish va iqtidorli bolalar oʻrtasida ijodiy faoliyatni rivojlantirish boʻyicha hamkorlik mexanizmini takomillashtirish uchun bir nechta strategiyalarni amalga oshirish mumkin:

➤ Erta aniqlash va tabaqalashtirilgan koʻrsatma: Iqtidorli talabalarni turli xil isteʼdod sohalarida tanib olish uchun mustahkam aniqlash tartib-qoidalarini oʻrnatish juda muhimdir. Aniqlangandan soʻng, tabaqalashtirilgan taʼlim strategiyalarini amalga oshirish iqtidorli bolalarning taʼlim ehtiyojlarini etarli darajada qondirishni taʼminlaydi.

➤ Boyitish dasturlari va darsdan tashqari mashgʻulotlar: Iqtidorli oʻquvchilarning qiziqishlari va isteʼdodlariga moslashtirilgan boyitish dasturlari, toʻgaraklar va sinfdan tashqari mashgʻulotlarni joriy etish ijodiy izlanish va hamkorlik uchun imkoniyatlar yaratishi mumkin.

➤ Oʻqituvchilarni tayyorlash va malakasini oshirish: Iqtidorli oʻquvchilarning ehtiyojlarini tushunish va samarali oʻqitish strategiyalarini amalga oshirishga qaratilgan oʻqituvchilarni tayyorlash dasturlariga sarmoya kiritish juda muhimdir. Oʻqituvchilarni ijodiy rivojlanishni qoʻllab-quvvatlash uchun vositalar va bilimlar bilan jihozlash iqtidorli bolalarning taʼlim natijalariga sezilarli taʼsir koʻrsatishi mumkin.

➤ Moslashuvchan oʻquv rejasi va loyihaga asoslangan taʼlim: Moslashuvchan oʻquv rejalari va loyihaga asoslangan taʼlim yondashuvlarini oʻz ichiga olish sinfda koʻproq avtonomiya va ijodkorlikni taʼminlaydi. Soʻrovga asoslangan taʼlim va ochiq loyihalarni ragʻbatlantirish iqtidorli oʻquvchilarda tanqidiy fikrlash, muammolarni hal qilish va ijodiy fikrlashni rivojlantirishi mumkin.

➤ Tashqi manbalar bilan hamkorlik: turli sohalardagi tashqi tashkilotlar, murabbiylar va mutaxassislar bilan hamkorlik qilish iqtidorli bolalarga real loyihalar va tajribalarda ishtirok etishlari uchun qimmatli imkoniyatlar yaratishi mumkin. Soha mutaxassislari, madaniyat muassasalari va jamoat tashkilotlari bilan hamkorlikni yoʻlga qoʻyish oʻquv muhitini boyitib, iqtidorli talabalarni turli istiqbol va imkoniyatlar bilan tanishtirishi mumkin.

Umumiy oʻrta taʼlim maktablarida iqtidorli bolalar oʻrtasida ijodiy faoliyatni rivojlantirish boʻyicha hamkorlik mexanizmini takomillashtirish koʻp qirrali ish boʻlib, jamoaviy saʼy-harakatlar va tirishqoqlikni talab etadi. Iqtidorli oʻquvchilarning noyob isteʼdodi va salohiyatini tan olish va ularning ijodiy rivojlanishini qoʻllab-quvvatlash boʻyicha maqsadli strategiyalarni amalga oshirish orqali biz har bir bola rivojlanishi va oʻz salohiyatini roʻyobga chiqarishi mumkin boʻlgan inklyuziv taʼlim muhitini yaratishimiz mumkin. Oʻqituvchilar, maʼmurlar, siyosatchilar va keng jamoatchilik oʻrtasidagi hamkorlik orqali biz umumiy oʻrta taʼlim maktablaridagi iqtidorli bolalar uchun yanada adolatli, boyitilgan va kengaytirilgan taʼlim tajribasiga yoʻl ochishimiz mumkin.

Xulosa qilib aytganda, umumiy oʻrta taʼlim maktablarida iqtidorli bolalar oʻrtasida ijodiy faoliyatni rivojlantirish boʻyicha hamkorlik mexanizmini kuchaytirish zarurligi inkor etilmaydi. Mavjud taʼlim manzarasini har tomonlama oʻrganish orqali biz iqtidorli oʻquvchilarning har tomonlama oʻsishiga toʻsqinlik qiladigan asosiy muammolarni aniqladik. Cheklangan resurslar va oʻqituvchilarni tayyorlashdagi kamchiliklardan tortib standartlashtirilgan testlarga eʼtibor qaratishgacha turli omillar sinfda ijodkorlik va innovatsiyalarni rivojlantirishga toʻsqinlik qiladi. Biroq, bu qiyinchiliklar orasida transformativ oʻzgarishlar uchun imkoniyatlar mavjud. Erta aniqlash, tabaqalashtirilgan oʻqitish, boyitish dasturlari va oʻqituvchilarni tayyorlash tashabbuslari kabi maqsadli strategiyalarni amalga oshirish orqali biz iqtidorli bolalarning ijodiy salohiyatini yuzaga chiqarishga imkon beruvchi qulay oʻquv muhitini yaratishimiz mumkin. Moslashuvchan

o‘quv rejalari, loyihaga asoslangan ta’lim yondashuvlari va tashqi manbalar bilan hamkorlik ta’lim tajribasini yanada boyitadi, tanqidiy fikrlash, muammolarni hal qilish ko‘nikmalarini va iqtidorli o‘quvchilar o‘rtasida hamkorlikni rivojlantiradi.

Muhimi, ijodiy faoliyatni rivojlantirish uchun hamkorlik mexanizmini takomillashtirish pedagoglar, ma’murlar, siyosatchilar va keng jamoatchilikning hamkorlikdagi sa’y-harakatlarini talab qiladi. Birgalikda ishlash orqali biz to‘siqlarni bartaraf etishimiz, ijodkorlik va innovatsiya madaniyatini yuksaltirishimiz hamda har bir iqtidorli bolaning rivojlanishi uchun zarur bo‘lgan qo‘llab-quvvatlash va imkoniyatlarni olishini ta’minlashimiz mumkin.

Mohiyatan, iqtidorli bolalarning ijodiy rivojlanishiga sarmoya kiritish nafaqat ma’naviy, balki porloq kelajakni barpo etishning strategik shartidir. Umumiy o‘rta ta’lim maktablarida ijodkorlik va innovatsiyalarni tarbiyalash orqali biz nafaqat yetakchilar, mutafakkirlar va muammolarni hal etuvchi kelajak avlodni shakllantiribgina qolmay, balki xilma-xillik, zukkolik va umrbod ta’limni qadrlaydigan jamiyatni tarbiyalayapmiz. Ta’lim sohasidagi yuksaklikka yo‘l ochar ekanmiz, keling, har bir bolaga o‘z potentsialini to‘liq ro‘yobga chiqarish va shu orqali cheksiz imkoniyatlar olamini ochishga intilmaylik

REFERENCES

1. Tojiyeva, M. M. Q., & Abdullayev, A. A. U. (2021). The use of modern technologies in statistical data collection. *Asian Journal of Multidimensional Research*, 10(12), 752-757.
2. Akhrorjon, A., & Zumradkhan, K. (2022). The impact and results of membership of the wto on the education system. *Educational Research in Universal Sciences*, 1(5), 24-32.
3. Abdullaev, A. (2022). BOBUR VA BOBURIYLAR SULOLASINING JAHON SIVILIZATSIYASINING YANGILANISHIGA QO‘SHGAN HISSASI. NEW RESEARCH ON THE WORKS OF ALISHER NAVOI AND ZAHIRUDDIN MUHAMMAD BABUR, 1.
4. Keldiboyeva, Z. M. Q., & Abdullaev, A. A. O. G. L. (2022). Inklyuziv ta’limga bo‘lgan ehtiyojlar va sabablar, inklyuziv ta’limga jalb qilish. *Science and Education*, 3(11), 704-711.

DEVELOPMENT TRENDS OF HEURISTIC PEDAGOGICAL RESEARCH IN BIOLOGY BASED ON INTERNATIONAL COOPERATION

Sharipova Nilufar

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11502626>

Abstract. *Heuristic pedagogical research in biology, focusing on discovery-based and inquiry-driven methodologies, is gaining prominence in the field of education. This article explores the development trends in heuristic pedagogical research within biology, emphasizing the critical role of international cooperation. Through global exchange of pedagogical practices, joint research initiatives, curriculum development, and teacher training, international collaboration enhances the effectiveness and innovation of biology education. Various notable international projects underscore these trends, despite the challenges posed by language barriers and differing educational standards. The future of this domain points toward the integration of advanced technologies and continued international partnerships to foster a globally connected and collaborative educational environment.*

Keywords: *heuristic pedagogical research, biology education, international cooperation, inquiry-based learning, discovery-based learning, curriculum development, teacher training, educational innovation, global collaboration.*

Introduction. Biology, as a core scientific discipline, thrives on exploration, experimentation, and continuous discovery. Traditional pedagogical methods in biology often relied on rote memorization and passive learning. However, the educational landscape is shifting towards heuristic approaches that emphasize active learning through inquiry and exploration. This paradigm shift promotes critical thinking and creativity, aligning with the innate nature of biological sciences.

As heuristic pedagogical research gains traction, the significance of international cooperation in this field becomes increasingly evident. Collaborative efforts among global educators and researchers have the potential to transform biology education, making it more effective, innovative, and culturally relevant. International partnerships enable the sharing of diverse pedagogical practices, resources, and expertise, which are crucial for developing and refining heuristic teaching methods.

This article delves into the development trends of heuristic pedagogical research in biology, with a particular focus on the benefits and challenges of international cooperation. By examining notable international projects and future directions, we aim to provide a comprehensive understanding of this evolving field and its impact on global education.

The dynamic field of pedagogy is in constant flux, particularly within the sciences, where innovation and evolving methodologies are the bedrock of effective education. In recent years, heuristic pedagogical research in biology has garnered significant attention. This burgeoning field promotes discovery-based learning, encouraging students to explore biological concepts through experimentation and problem-solving. A notable trend within heuristic pedagogical research is the emphasis on international cooperation, which is reshaping how biological sciences are taught and learned across the globe.

Embracing Heuristics in Pedagogical Research

Heuristic teaching methods prioritize inquiry-based learning, where students actively engage in uncovering answers rather than passively receiving information. This approach aligns well with the nature of biology, which is inherently experimental and investigative. The heuristic model fosters critical thinking, creativity, and deeper understanding, empowering students to become contributors to scientific knowledge rather than mere consumers.

The essence of heuristic pedagogical methods lies in their focus on student-centered learning, which champions the idea that learners discover knowledge through exploration and problem-solving. This approach is particularly suited to the field of biology, where understanding complex life processes often necessitates hands-on experimentation and critical thinking.

Conceptual Framework

Heuristics in education derive from the Greek word "heuriskein," meaning "to find" or "to discover." This pedagogical strategy encourages students to learn through experience, reflection, and refinement rather than just absorbing information. Rather than spoon-feeding facts, educators act as facilitators who pose challenges, set up problems, and guide students toward discovery.

Heuristic learning emphasizes:

Inquiry-Based Learning: Students are driven by questions that inspire deep investigation.

Problem-Based Learning: Real-world problems are used as a context for students to develop problem-solving skills.

Experiential Learning: Learning by doing, where the process becomes as important as the content.

Benefits of Heuristic Pedagogical Methods in Biology

Enhanced Engagement and Motivation: Heuristic approaches make learning more engaging by involving students directly in the learning process. Activities such as lab experiments, fieldwork, and interactive simulations can spark curiosity and motivation.

Critical Thinking and Analytical Skills: By tackling complex biological problems, students develop critical thinking and analytical skills. These are crucial not only for understanding biology but also for making informed decisions in their everyday lives.

Better Knowledge Retention: Learning through discovery and practical application helps in the retention of knowledge. When students understand the 'why' and 'how' behind biological processes, they are more likely to remember and apply this knowledge in new contexts.

Adaptability and Problem-Solving: Heuristic methods prepare students to adapt and solve problems. This is especially pertinent in biology, where new discoveries constantly reshape our understanding of life sciences.

Individualized Learning: Students can explore topics at their own pace, allowing for a more personalized learning experience. This approach acknowledges diverse learning styles and encourages students to take ownership of their education.

Implementation in Biology Education

Laboratory-Based Learning: Labs provide an ideal environment for heuristic learning. Here, students can formulate hypotheses, conduct experiments, gather and analyze data, and draw conclusions. Lab work transforms abstract concepts into tangible learning experiences.

Field Trips and Real-World Exposure: Biology is a subject intrinsically linked to the natural world. Field trips to ecosystems like forests, wetlands, or coral reefs can immerse students in nature's laboratory, providing real-life contexts for their learning.

Project-Based Assignments: Long-term projects require students to investigate a biological topic in depth. These projects foster a deeper understanding as students must research, experiment, and present their findings.

Use of Technology: Digital tools and virtual labs can simulate complex biological experiments that might be impractical or impossible in a traditional classroom setup. These technologies can enhance understanding and accessibility.

Collaborative Learning: Group projects and peer-teaching opportunities enable students to learn from each other. Collaboration reflects the real-world scientific community, which often relies on teamwork and diverse perspectives to advance knowledge.

Challenges in Implementation

While heuristic pedagogical methods offer numerous benefits, they also present challenges:

Teacher Training: Effective implementation requires teachers to be adept in heuristic methodologies and comfortable relinquishing some control to the students.

Resource Intensive: Hands-on and inquiry-based activities often require more resources in terms of time, materials, and access to technology.

Assessment Difficulties: Traditional testing methods may not effectively measure the learning outcomes of heuristic approaches. Developing appropriate assessment tools can be challenging.

Diverse Learning Paces: Managing different learning paces within a classroom can be complex, requiring adaptive instructional strategies.

Embracing heuristics in pedagogical research heralds a transformative approach to biology education. By fostering an environment of inquiry and hands-on learning, educators can cultivate a new generation of biologists who are not only knowledgeable but also innovative and adaptable. The heuristic approach, synergized with international cooperation, promises to enrich biology education globally, making it more engaging, effective, and relevant to the challenges and opportunities of the 21st century.

The Role of International Cooperation

Global Exchange of Pedagogical Practices: International collaboration facilitates the sharing of diverse educational strategies and pedagogical practices. Educators and researchers from different countries bring unique perspectives and experiences, enriching the collective understanding of effective biology teaching methods. This exchange fosters innovation, as educators incorporate global best practices into their local contexts.

Joint Research Initiatives: Collaborative research projects enable the pooling of resources, expertise, and data. International consortia can undertake large-scale studies that might be unfeasible for single institutions. These initiatives often lead to groundbreaking discoveries in education methodologies, providing insights into the most effective heuristic approaches in various cultural and educational environments.

Curriculum Development: Developing a biology curriculum that incorporates heuristic methods benefits immensely from international perspectives. By collaborating with global partners, educational institutions can design curricula that are comprehensive, culturally relevant, and aligned with international standards. This ensures that students are well-prepared to participate in the global scientific community.

Teacher Training and Professional Development: Educator exchanges and international professional development programs are crucial for disseminating heuristic pedagogical

techniques. Teachers trained in heuristic methods abroad can bring innovative strategies back to their home countries, fostering a global community of practice that continually evolves and improves.

Technological Integration: Advanced technologies facilitate international cooperation in heuristic pedagogical research. Online platforms, virtual labs, and collaborative software enable real-time sharing of research findings, lesson plans, and student performances. Such technologies help bridge geographical divides, making it easier for educators and students to collaborate across borders.

Notable International Heuristic Research Projects

Erasmus+ Projects in Europe: The Erasmus+ program funds numerous projects aimed at enhancing education through international cooperation. For instance, several Erasmus+ initiatives focus on developing heuristic approaches in biology teaching, with partners across Europe collaborating to create innovative teaching modules and share best practices.

Global STEM Alliance: This international network, initiated by the New York Academy of Sciences, connects students, educators, and institutions worldwide to promote STEM education. One of its key areas is heuristic learning in biology, where global partners develop and disseminate cutting-edge educational resources and methodologies.

Asia-Pacific Economic Cooperation (APEC) Education Initiatives: APEC's education initiatives often focus on science and technology, promoting international cooperation among member economies. These initiatives support research into heuristic pedagogical methods, integrating diverse cultural perspectives to enrich the teaching and learning of biology.

Challenges and Future Directions

While international cooperation in heuristic pedagogical research holds great promise, it also faces challenges. These include language barriers, differing educational standards, and varying levels of resource availability. Overcoming these challenges requires a commitment to open communication, cultural sensitivity, and equitable resource distribution.

Looking forward, the field is likely to see increased use of artificial intelligence and big data analytics to assess the efficacy of heuristic teaching methods. Virtual and augmented reality technologies may also play an expanding role, providing immersive learning experiences that transcend traditional classroom boundaries.

Conclusion. The development trends in heuristic pedagogical research in biology underscore the importance of international cooperation. Through global collaboration, educators and researchers can create richer, more effective learning experiences that prepare students to meet the challenges of the modern scientific world. As this field continues to grow, it holds the promise of transforming biology education, fostering a new generation of thinkers and innovators.

By embracing the power of international cooperation, the educational community can ensure that heuristic pedagogical research in biology not only keeps pace with the ever-evolving scientific landscape but also contributes to a more connected and collaborative global society.

REFERENCE

1. Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (2000). *How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School*. National Academy Press.
2. Dochy, F., Segers, M., Van den Bossche, P., & Gijbels, D. (2003). Effects of problem-based learning: A meta-analysis. *Learning and Instruction*, 13(5), 533-568.

3. Edelson, D. C. (2001). Learning-for-use: A framework for the design of technology-supported inquiry activities. *Journal of Research in Science Teaching*, 38(3), 355-385.
4. Bakhrieva G. Age characteristics of the digestive system //Modern Science and Research. – 2023. – T. 2. – №. 10. – C. 975-981.
5. Laursen, S. L., Hassi, M. L., Kogan, M., & Weston, T. J. (2014). Benefits for women and men of inquiry-based learning in college mathematics: A multi-institution study. *Journal for Research in Mathematics Education*, 45(4), 406-418.
6. Schmidt, H. G., Loyens, S. M. M., Van Gog, T., & Paas, F. (2007). Problem-based learning is compatible with human cognitive architecture: Commentary on Kirschner, Sweller, and Clark (2006). *Educational Psychologist*, 42(2), 91-97.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПЕДАГОГИКИ В ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Сотволдиева Муслима

Коканский университет Менеджмент образовательных учреждений, магистратура 1

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11502650>

Аннотация. В данной статье речь идет об основных концепциях педагогики в организации и управлении образовательным процессом. В современную эпоху информационных технологий использование инновационных и электронных программ находит свое место не только в сфере ИТ, но и в системе образования. Внедрение единого информационного пространства педагогических образовательных учреждений создает хорошие условия для развития качества педагогического образования и информационного обеспечения.

Ключевые слова: интерактивное общение, педагогические программные средства, коммуникационный сервис, педагогическое мастерство, творчество, инновационные методы, современные информационные технологии, веб-технологии.

ВВЕДЕНИЕ

Выполнение задач, поставленных правительством Республики Узбекистан в сфере высшего образования, во многом зависит от личности преподавателя [Мирзиёев, 2017: 47]. Учитель – почетная, но очень трудная профессия. В условиях перехода к рыночной экономике на педагога возлагается ответственность за достижение намеченной цели образования, за организацию разнообразной деятельности учащихся, воспитание их образованными, вежливыми, преданными, трудолюбивыми, деловыми, всесторонне развитые люди. Будущее нашего народа, перспективы Узбекистана во многом зависят от учителя, его уровня, подготовки, самоотверженности, его отношения к делу обучения и воспитания молодого поколения. Чтобы стать хорошим учителем, недостаточно овладеть педагогической теорией. Поскольку в педагогической теории описаны общие правила, принципы, обобщенные методические представления об обучении и воспитании детей, делается упор на учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся [Мирзиёев, 2017: 485]. Университетская жизнь и практический педагогический процесс очень разнообразны и сложны. Существует множество ситуаций, не соответствующих педагогической теории. Это требует от преподавателя обширных знаний, основательной практической подготовки и высокого педагогического мастерства и творческого подхода. Чтобы стать настоящим мастером профессии, человек должен обладать природными способностями, определенными физическими и умственными качествами, тщательной подготовкой и определенными личностными качествами. Человек, выбирающий профессию педагога, прежде всего должен быть здоров, уметь правильно и хорошо произносить слова, быть спокойным и собранным, уметь сохранять самообладание в общении с окружающими. Также учителю необходимо обладать такими личными качествами, как симпатия к ученикам, готовность работать с ними, вежливость, наблюдательность, способность широко мыслить, организованность, требовательность к себе и другим [Алекс Мур, 2012: 202].

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

С развитием технологий для обучения с использованием технических средств достаточно наличия одного компьютера. Кроме того, значительно возросло качество передачи информации, Международной научно-практической конференции по теме «Проблемы и перспективы современных технологий в обучении иностранным языкам», хранения, отображения. К настоящему времени компьютерная грамотность стала важным признаком культуры, а в будущем она станет необходимостью для каждого человека, где бы он ни работал. Поэтому работа на компьютере, обучение пользованию компьютером, несомненно, в ближайшем будущем станет повальной работой [Мирзиёев, 2017: 29].

К настоящему времени компьютерная грамотность стала важным признаком культуры, а в будущем она станет необходимостью для каждого человека, где бы он ни работал. Поэтому работа на компьютере, обучение пользованию компьютером, несомненно, в ближайшем будущем станет повальной работой [Мирзиёев, 2017: 29].

В учебном процессе компьютеры в основном используются четырьмя способами:

- пассивное применение – компьютер подобен простому счетчику;
- реактивное общение – компьютер в роли экзаменатора;
- активное общение – при сопровождении студента-компьютерщика выдаче экзамена;
- интерактивное общение – компьютер используется в качестве искусственного интеллекта, то есть при общении с учеником.

Широкое внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в образование:

- информатизация отраслей науки;
- интеллектуализация образовательной деятельности;
- углубление интеграционных процессов;
- приводит к совершенствованию инфраструктуры системы образования и механизмов ее управления.

Понятие педагогических программных средств Педагогические программные средства – это дидактические средства, предназначенные для частичной или полной автоматизации учебного процесса с помощью компьютерных технологий. Они считаются одной из перспективных форм повышения эффективности образовательного процесса и используются в качестве средства обучения современным технологиям. К средствам педагогического программного обеспечения относятся: программный продукт (комплекс программ), направленный на достижение конкретных дидактических целей по предмету, техническое и методическое обеспечение, дополнительные вспомогательные средства.

Имеется ряд положительных факторов, подтверждающих их превосходство над традиционными средствами для реализации технологии использования практических и педагогических программных средств в педагогической деятельности. Эти факторы были разделены на дидактические, психологические, экономические и физиологические группы.

Дидактические требования к педагогическим программным средствам включают: научное, доходчивое, строгое и систематическое описание (основные принципы педагогики, психологии, информатики, современной науки). Международная научно-практическая конференция на тему «Проблемы и перспективы современных технологий в обучении иностранным языкам». ", обеспечение возможности построения содержания учебной деятельности с учетом основополагающих принципов), непрерывности и

целостности (является логическим следствием и дополнением ранее усвоенных знаний), последовательности, проблемности, доказуемости, активизации (самостоятельности обучения). и наличие признака активности), последовательность усвоения результатов обучения, интерактивность общения, единство обучения, воспитания, развития и практики. К методическим требованиям относятся: учет особенностей конкретной учебной дисциплины, учет уникальности конкретной дисциплины, взаимозависимости, взаимосвязи, многообразия, реализация современных методов информирования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что важную роль в создании и обновлении контента сайта данного образовательного учреждения играют профессора и преподаватели, работающие в образовательных учреждениях, особенно преподаватели информатики и студенты, имеющие большой интерес среди студентов образовательного учреждения. вместе считаются участниками. С учетом этого были рассмотрены научно обоснованные мнения по повышению эффективности образовательных процессов на основе инновационных методов обучения и интерактивных идей в процессе высшего образования.

Анализ данных научных исследований показывает, что использование информационно-коммуникационных технологий в системе высшего образования имеет свои положительные и отрицательные стороны. Преимущества: экономия времени и денег; развитие технологий дистанционного образования; улучшение подготовки электронных книг и курсов преподавателями; снизить риск заболеть; заключается в создании равных возможностей для обучения студентов. Недостатки: индивидуальные трудности исполнения; сложность оценки знаний; спад научно-исследовательской деятельности; технологическое неравенство среди студентов; отсутствие прямого контакта со студентами.

Эксперименты показывают, что современное развитие науки и техники позволяет учителю проявлять творческий подход, преподавать свой предмет на основе инновационного подхода, эффективно использовать интерактивные методы и инструменты, иметь возможность свободно думать о важных проблемах науки, делиться достижениями. науки со студентами может обеспечить и, наконец, требует от студентов способности обучать творческому мышлению и исследованиям. Поэтому учителю необходимо сначала приобрести навыки информационных технологий.

REFERENCES

1. Алекс Мур. Преподавание и обучение: педагогика, учебная программа и образование. - Ратледж. Второе издание. 2012. Страница 202.
2. Эгамбердиева Н.М. «Социальная педагогика» – Т.: Издательство Национальной библиотеки Узбекистана имени А. Навои, 2009.
3. Гасанбоев Ж. и др. Педагогика. - Т.: 2011. Издательство издательства.
4. Каримов И.А. Высокая духовность – непобедимая сила. Ташкент, «Духовность», 2008.
5. Мавланова Р. и др. Теория и история педагогики - Т.: 2010. Издательство «Наука и техника». 461 страница.
6. Мирзиёев Ш.М. Мы построим наше великое будущее вместе с нашим храбрым и благородным народом. «Узбекистан» НМИУ, 2017. – 485 с.

7. Усманов М. Т. Политика информационной безопасности. Международный журнал академических педагогических исследований (IJAPR) ISSN: 2643-9123 Vol. 5 Выпуск 1, январь - 2021, Страницы: 70-73.
8. Usmonov M. T. Information War. International Journal of Academic and Applied Research (IJAAR) ISSN: 2643-9603 Vol. 5 Issue 1, January - 2021, Pages: 79-82.

XALQARO TURIZM TUSHUNCHALARI TASNIFI VA ULARNING O‘QUVCHILARGA O‘RGATISHNING PEDAGOGIK MOHIYATI

Tovboyev Zokir Eshmirzayevich

TDPU mustaqil tadqiqotchisi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11505603>

Annotatsiya. Ushbu maqola o‘quvchilarga xalqaro turizm tushunchalarini o‘rgatishning pedagogik ahamiyatini ochib beradi.

Kalit so‘zlar: sayohat, turizm, maktabdan tashqari ta’lim, to‘garak, muzey, bolalar sayyohligi va o‘lkashunosligi, barkamol shaxs, jismoniy chiniqish, to‘garak rahbari, tarixiy obidalar.

Аннотация. В данной статье раскрыто педагогическое значение обучения учащихся понятиям международного туризма.

Ключевые слова: путешествие, туризм, внешкольное образование, кружок, музей, детское краеведение и туризм, всесторонне развитая личность, физическая закалка, руководитель кружка, историческая памятка.

Annotation. This article reveals the pedagogical significance of teaching students the concepts of international tourism.

Keywords: travel, tourism, out of school education, extra-curricular clubs, museum, children’s traveling and regional studies, mature person, physical strengthening, supervisor of extra-curricular clubs, and historical places.

Xalqaro munosabatlarda sayyohlik alohida o‘rin egallamoqda. Har yili xorijiy mamlakatlarda ko‘plab vatandoshlarimiz sayohat qilmoqdalar. Xalqaro sayohatlar vatandoshlarimiz uchun dam olishning ommaviy turiga aylanib qolmoqda. Shuningdek, xalqaro sayyohlik mamlakatimiz iqtisodiyotining rivojlanishiga ham sezilarli ta’sir ko‘rsatmoqda.

Biroq, xalqaro sayyohlik haqidagi ma’lumotlar aholiga, birinchi navbatda, o‘quvchi-yoshlarga aniq yetkazilishi kerak, chunki sayyohlik oqimlari o‘ziga xos murakkab xususiyatlarga ega. Statistik ma’lumotlar shuni ko‘rsatadiki, bu sohada yagona mexanizm mavjud bo‘lmaganligi tufayli bir qator murakkabliklar vujudga kelmoqda.

Shuningdek, sayyohlik tushunchasi o‘zining xarakteriga ko‘ra bir qator noaniqliklarga ega. Birinchidan, odamlarning ma’lum muddatda o‘z yashash joylarini o‘zgartirishlari ham sayyohlik deb tushunilayпти. Ular yashash joylarini ish faoliyatlari tufayli o‘zgartirgan shaxslardir. Vaqtincha ish joylarini o‘zgartirish davri kamida bir yil muddatda tashkil etadi.

Sayyohlar esa, u yoki bu mamlakatni turli maqsadda ko‘rishga borib, u yerda kamida bir kun qoladilar. Bunday shaxslar sayyohlik faoliyati haqidagi guvohnomaga ega bo‘ladilar va sayyoh sifatida ro‘yxatga olinadilar.

Hozirgi vaqtda sayyohlik tushunchasi quyidagicha tasniflanadi:

Sayyohlik o‘z maqsadiga ko‘ra: bilishga asoslangan yo‘nalishlik sport-sog‘lomlashtiruvchi, tashabbuskorlikni faol harakatlantiruvchi, ishchan va kongress, kurort, shifobaxsh sayyohlik, tog‘ sayyohligi, festival tipidagi sayyohlik, ov sayyohligi, ekologik sayyohlik, shop-turizm, diniy sayyohlik, o‘quv sayyohligi kabilarga bo‘linadi.

Tezkorlik darajasi bo'yicha sayyohlik: surma, statsionar va aralash kabi turlarga bo'linadi. *Sayyohlik jarayonida ishtirok etishga ko'ra:* induvidal, guruhli va oilaviy kabi turlarga bo'linadi.

Sayyohlik yosh darajasiga ko'ra quyidagilarga bo'linadi: yetuk yoshdagilar, yoshlar, bolalar va aralash sayyohliklar.

Sayyohlik muddatiga ko'ra: bir kunlik, bir necha kunlik hamda yo'l-yo'lakay sayyohlikka bo'linadi.

Transport vositalaridan foydalanishga ko'ra: avtomobil, temir yo'l, xavo yo'llari, suv transporti, velosiped sayyohligi, ot sayyohligi, mujassam tarzda sayyohliklar.

Mavsumiylik darajasiga ko'ra: faol sayyohlik fasli, mavsumlararo, ko'p mavsumli sayyohliklarga bo'linadi.

Sayyohlik geografiyasiga ko'ra esa: qit'alararo, xalqaro hududlararo, mintaqaviy, mahalliy, chegaraga yaqin sayyohlikka bo'linadi.

Yo'nalish turlariga ko'ra: piyoda, an'anaviy transport vositalaridan foydalanish yordamida, ekzotiklardan foydalanish orqali, dirijabl va havo sharlari yordamida.

Xalqaro sayyohlik ta'sirida alohida mamlakatlar jadal rivojlanmoqda. Xalqaro sayyohlik savdo munosabatlari bilan bir qatorda, turli xalqlar madaniyatini ham rivojlantiradi. Inson kamolotini ta'minlashga ko'maklashadi. Shu bilan bir qatorda ta'lim ham rivojlanadi.

O'tgan asrning 60-70 yillarida xalqaro sayyohlik o'z rivojlanishining yuqori cho'qqisiga erishdi. Bu jarayonga turli davlatlar faol ishtirok etdilar. Lekin xalqaro sayyohlikning katta qismi – 65% usha davrda Yevropa hissasiga to'g'ri kelgan. 15% Amerikaga va qolgani boshqa mintaqalarga to'g'ri keladi. Xalqaro sayyohlik haqidagi ma'lumotlar 1990 yilda chiqarilgan xalqaro turizmning rivojlanishi haqidagi statistik hisobotda (“Year book of tourism statistics”) to'la aks ettirilgan edi.

Sayyohlik keng rivojlangan mamlakatlarda ijtimoiy-iqtisodiy hayot, madaniyat va ta'lim jadal rivojlanmoqda. Sayyohlikni rivojlantirish zaruriyati uning hududlarini kengaytirishni taqozo qilmoqda.

Davlatimiz o'z fuqarolarining xorijiy mamlakatlarga va chet el fuqarolarining davlatimiz hududiga kelishlarini tashkil etish uchun bir qator tartib va qonunlarni ishlab chiqmoqda. Mamlakatimiz hududiga xorijiy sayyohlarni qabul qilish natijasida chet el valyutasining davlat xazinasiga kelib tushishi, yangi ish o'rinlarining hosil qilinishi, ta'lim va madaniyatga oid yangiliklarning kirib kelishi uchun imkoniyat yaratiladi. Chunki, ko'pgina davlatlar xalqaro sayyohlik vositasida to'lov balanslari, madaniy-intellektual rivojlanish muammolarini hal qilib kelmoqdalar.

Bozor iqtisodiyoti munosabatlari rivojlanayotgan hozirgi sharoitda sayyohlikning ahamiyati katta. Sayyohlik sanoati odamlarni mehnatga yo'llashda muhim ahamiyatga ega.

Sayyohlik aksariyat hollarda ijtimoiy sog'lomlashtirish xarakteriga ega bo'lmoqda. Sayohat davomida dam olish, sport musobaqalariga ishtirok etish, tarixiy voqelikni o'rganish, madaniy qadriyatlarni o'zlashtirish, imkon qadar madaniy-ommaviy mashg'ulotlarda ishtirok etish shaxsni rivojlantirishga ko'maklashadi. Shuning uchun ham sayyohlik harakati o'zida iqtisodiy, ijtimoiy, gumanitar, ta'limiy-tarbiyaviy hamda estetik omillarni mujassamlashtiradi. Chunki sayohat davomida sayyohlar asosiy hamda qo'shimcha xizmat iste'molchilari sifatida namoyon bo'lmoqdalar.

Asosiy sayyohlik xizmatlari yo‘llanmalar va sayyohlarga xizmat ko‘rsatish shartnomalarida aks ettiriladi. Bunday xizmatlar sirasiga sayyohlarni joylashtirish, ovqatlantirish, ularga transport hamda sayyohlik xizmatlari ko‘rsatish kiradi.

Qo‘shimcha xizmatlar esa, nihoyatda keng ko‘lamli bo‘lib, yaxlit sayyohlik infrastrukturasini tashkil etadi. Bunday xizmatlar tashkilotlar daromadining 50% ni tashkil qilmoqda. Ular sirasiga qo‘shimcha sayohat, jismoniy tarbiya va sog‘lomlashtirish, tibbiy, madaniy yetuklikka undovchi hamda o‘yin tadbirlarini tashkil etishga oid xizmatlar kiradi.

Yondosh xizmatlar sirasiga quyidagilarni kiritish mumkin: esdalik sovg‘alari tayyorlash, sayyohlik tashkilotlarini turistik ramziy ifodalar bilan ta‘minlash, savdo tashkilotlariga valyuta-kredit ma‘lumotlarini yetkazib turish, aloqa xizmatining maxsus turlarini tashkil etish, shaxsiy seyflar berish. Bu ikki turdagi xizmatlar orasida muayyan chegara mavjud.

Sayyohlik sohasining rivojlanishi barobarida turistik xizmatlar ko‘lami ham kengaymoqda. Sayyohlik firmalari yangi-yangi xizmat turlarini taklif qilmoqdalar. Sayyohlikning rivojlanishida reklama, targ‘ibot-tashviqot asosiy o‘rin egallaydi.

Bugungi kunda qo‘shimcha sayyohlik xizmatlari talab darajasida tashkil etilmayapti. Ayniqsa, yosh sayyohlarni ma‘naviy, jismoniy, estetik rivojlantirish, sport-sog‘lomlashtirish tadbirlarini tashkil etish, sayohat uyushtiriladigan hudud, uning madaniy, ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishi haqida ma‘lumot beradigan o‘quv-metodik hamda metodik qo‘llanmalar, targ‘ibot-tashviqot materiallari, lavhalar, plakatlar, video tasmalar va disklar yetarlicha ishlab chiqarilmayapti.

Sayohat yoshlarni ma‘naviy barkamol shaxs sifatida tarbiyalash, ularning kayfiyatini ko‘tarish va dunyoqarashini rivojlantirishga xizmat qiladi. Sayohatlarga nisbatan yoshlarning talabi va uni tashkil etish tizimi orasida nomuvofiqlik mavjud.

Yoshlar sayohati ko‘pincha mavsumiy xarakter kasb etmoqda. Ular, asosan, bahorgi ta‘til va yozgi oromgohlarda dam olish davrida tashkil etiladi. O‘quvchi-yoshlarning sayohat qilishga bo‘lgan ehtiyojlari o‘qituvchilar hamda joylardagi xalq ta‘limi boshqarmalari, bolalar o‘lkashunosligi va sayyohligi markazlari tomonidan deyarli o‘rganilmaydi.

Ko‘rsatilayotgan sayyohlik xizmatlarini ikki turga ajratish mumkin: sayyohlik firmalari tomonidan ko‘rsatiladigan xizmatlar va vositachilar tomonidan ko‘rsatiladigan xizmatlar.

O‘zbekiston Respublikasida sayyohlik xalq xo‘jaligining rivojlanayotgan tarmog‘idir. Sayyohlik sohasida faoliyatning yangi turlarini qidirib topish muhim ahamiyatga ega. Sohani kengaytirish va uni rivojlantirish sohasidagi takliflar ixtisoslashgan bo‘lishi kerak. Bunda, ayniqsa, bolalar o‘lkashunosligi va sayyohligi ixtisoslashtirilgan holda rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega.

REFERENCES

1. Abdumalikov R., Xoldorov T. Turizm. – T.: O‘qituvchi, 1991.
2. Логинов Л., Рухлов Ю. История развития туристско-экскурсионного дела. – М.: Турист, 1998.
3. Egamov Yu. Ta‘lim muassasalarida sayyohlik va o‘lkashunoslik ishlarini olib borish. – Namangan, 2002.

ИЗУЧЕНИЕ СЕМАНТИЧЕСКИХ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЧАСТИЦ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ МИРОВОГО КЛАССИКА ЧИНГИЗА АЙТМАТОВА

Тохтасинова Дилафруз Эркинжоновна

учитель русского языка в общей средней школе № 61 Яшнабадского района города

Ташкента

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11504723>

Аннотация. Статья посвящена изучению частиц как лексико-грамматического разряда слов, являющихся достаточно сложными в семантическом и функциональном отношении с языковыми единицами. Также в данной работе охарактеризованы семантические и функциональные особенности частиц в русском языке, отражены активные процессы, происходящие в составе частиц, выявлены наиболее эффективные в методике применения языковой компетенции и ментальных карт при изучении произведений Чингиза Айтматова.

Ключевые слова: лексико-грамматический разряд слов, семантические и функциональные особенности частиц, стилистические возможности, языковые компетенции, ментальные карты.

Annotatsiya. Maqola til birliklari bilan semantik va funksional jihatdan ancha murakkab bo'lgan so'zlarning leksik-grammatik kategoriyasi sifatida zarrachalarni o'rganishga bag'ishlangan. Bu ish rus tilidagi zarrachalarning semantik va funksional xususiyatlarini ham tavsiflaydi, zarrachalar tarkibida sodir bo'ladigan faol jarayonlarni aks ettiradi, Chingiz Aytmatov asarlarini o'rganishda til kompetensiyasi va mental xaritalardan foydalanishning eng samarali usullarini belgilaydi.

Kalit so'zlar: so'zlarning leksik va grammatik kategoriyasi, zarrachalarning semantik va funksional xususiyatlari, stilistik imkoniyatlar, til kompetensiyalari, mental xaritalar.

Abstract. The dissertation is devoted to the study of particles as a lexical and grammatical category of words, which are rather complex linguistic units in semantic and functional respects. In this connection, let us explain the fact that, despite their study, many questions continue to arouse interest from researchers who discover more and more unexplored aspects of this object. The master's thesis characterizes the semantic and functional features of particles in the modern Russian language, reflects the active processes that occur in the composition of the particles, and reveals the stylistic possibilities of the functioning of particles as a means of stylistic coloring in Chingiz Aitmatov.

Keywords: iexico-grammatical category of words, semantik features, stylistic possibilities, porticle functioning, language competence.

На современном этапе развития общества как никогда возросла социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях, потребности в творческой активности специалиста и развитии мышления, в умении конструировать, оценивать, рационализировать. Решение этих проблем во многом зависит от содержания и методики обучения будущих специалистов. Основной целью профессионального образования

является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда. Подтверждением тому являются, в частности, Закон «Об образовании», Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии развития нового Узбекистан на 2022-2026 годы», в котором говорится «об образовании путем внедрения Национальной программы развития школ, разработки и национальной программы, предусматривающей строительство новых школ, увеличение числа частных школ, повышение качества образования; приобщения молодёжи к миру искусства, овладения ею знаниями и навыками в сфере компьютерных и IT-технологий; полная переработка на основе передового зарубежного опыта и внедрение на практике до 2026 года учебных программ и учебников» [1]. За счёт принятия ряда важных нормативно-правовых документов в сфере удалось сформировать прочный фундамент для дальнейшего совершенствования отечественной системы образования. По своему строению и функциям в речи частицы в современном русском языке немногочисленны. В лингвистике русского языка частицы изучены ещё недостаточно. Научная литература о русских частицах, их разрядах и значениях, их функциях в речи не богата.

Внимание исследователей не раз интересовали функциональные особенности тех или иных частиц. В лингвистической литературе существует ряд работ, в которых описана та или иная частица, её функции в языке, общие лексические значения. Так, например, существует семантико-функциональная характеристика частицы *даже* (Шибанова), известны описания употребления частицы *ещё* (Мешковская; Остроумов), частиц *не* и *ни* (Ковалёв; Чернышев), *-ка* (Колесников); исследованы модальные частицы, выражающие авторское отношение к достоверности сообщаемого – как бы (ни), чай, авось, никак; едва ли, (на) вряд (ли), (как) будто (бы, даже), точно, как, ровно (как), разве, (не) ужели, неужто, уж ли, не так ли; мол, дескать, якобы; не то, то ли и др. (Нагорный; Стародумова [3]; Николаева); переходные явления частиц описаны в работах В.В.Бабайцевой и её последователей (И.В.Высоцкой) и др. Но подобные исследования не дают целостной картины того, как действуют русские частицы, какие смысловые и модальные оттенки они могут вносить в семантику предложения. Поэтому и необходимы исследования частиц, их состава и функций в современном русском языке.

Интерес к частицам в значительной степени связан с трудностями их описания, которые вызваны сложной структурой семантики служебных слов, наличием у частиц особого лексического значения, которое реализуется в полной мере только в контексте, позволило по-новому взглянуть на частицы, увидеть возможность их описания с разных позиций. Более полувека изучение и описание частиц сводилось лишь к отдельным публикациям или рассмотрению отдельной, например, семантической роли частиц (Купоросов) или выражению предикативности в предложениях с модально-персуазивными частицами (Нагорный).

В соответствии с недостаточной изученности частиц в русском языке необходимо решить следующие задачи: осмыслить имеющиеся в науке подходы к изучению частиц; проанализировать теории, касающиеся понятия частиц в науке; изучить стилистические и языковые аспекты изучения частиц; отразить активные процессы, происходящие в составе частиц; охарактеризовать семантические и функциональные особенности частиц в современном русском языке; разработать методические рекомендации по теме работы;

провести опытно-экспериментальные работы по теме исследования; выявить стилистические возможности функционирования частиц, как средства стилистической окраски и особенности применения методики в произведениях Чингиза Айтматова.

Выдвигаемые гипотезы заключены в том, что: 1) Изучение частиц связано с трудностями их описания, вызванные сложной структурой семантики служебных слов, наличием у частиц особого лексического значения, которое реализуется в полной мере только в контексте, что позволило по-новому взглянуть на частицы, увидеть возможность их описания с разных позиций. 2) Частицы, выявленные в текстах Ч.Айтматова, ярко и непосредственно проявляют свойства, характерные для определённой стилистической функции, индивидуального «почерка» данного писателя. 3) Частицы участвуют в реализации стилистических функций (дополнительной стилистической информации, стилистического впечатления и т.п.), что позволяет считать их важным средством, участвующим в создании индивидуального стиля писателя), стремящегося осветить и сохранить национальную языковую картину мира народа. 4) Стилистические функции частиц определены как разнообразные стилистические возможности выражения, обладающие стилистическим значением, конкретное содержание которого и определяет характер стилистической функции (акцентирующей, экспрессивной, аксиологической и др.), благодаря чему формируется, сохраняется и развивается стилистическая система как целое.

В ходе исследования выявлены наиболее употребительные (частотные) частицы, входящие в систему средств идиостиля Чингиза Айтматова; разработана классификация стилистических функций частиц с учётом семантики и функций единиц: акцентирующая, экспрессивная, эмотивная, аксиологическая; установлено, что употребление широкого круга частиц, привлекаемых автором для решения стилистических задач (создания определённого стилистического эффекта; демонстрации возможности соотнесения смысла конкретного художественного текста (или его фрагмента) с учётом индивидуально-авторского мировидения позволяет считать их специфическими языковыми средствами, участвующими в реализации стилистических функций и создания индивидуального стиля писателя. В связи с изменением Государственного образовательного стандарта высшей школы Республики Узбекистан обратили внимание на изменение целей и задач как обучения в целом, так и преподавания русского языка в общеобразовательной школе. Овладение обучающимися языковой компетенции при таких условиях становится особо актуальным. Формирование языковой компетенции в большей степени происходит стихийно в контексте обучения грамотности, орфографии и только в русле разработки Концепции нового поколения находит своё методическое наполнение. М.И.Лисиной сделан вывод, что «языковая компетенция представляет собой совокупность конкретных умений, необходимых члену языкового сообщества для речевых контактов с другими и овладения языком как учебной дисциплиной» [2].

Основными методическими условиями формирования языковой компетенции считаем: потребность в высказывании, повышение речевой мотивации, желание выразить свои мысли и чувства; наличие содержательной основы для высказывания.

Освоение студентами языковых средств, необходимых для создания конкретного текста, выработка у них умения отбирать и использовать эти средства в зависимости от ситуации общения. Неотъемлемой частью языковой компетенции студента является его

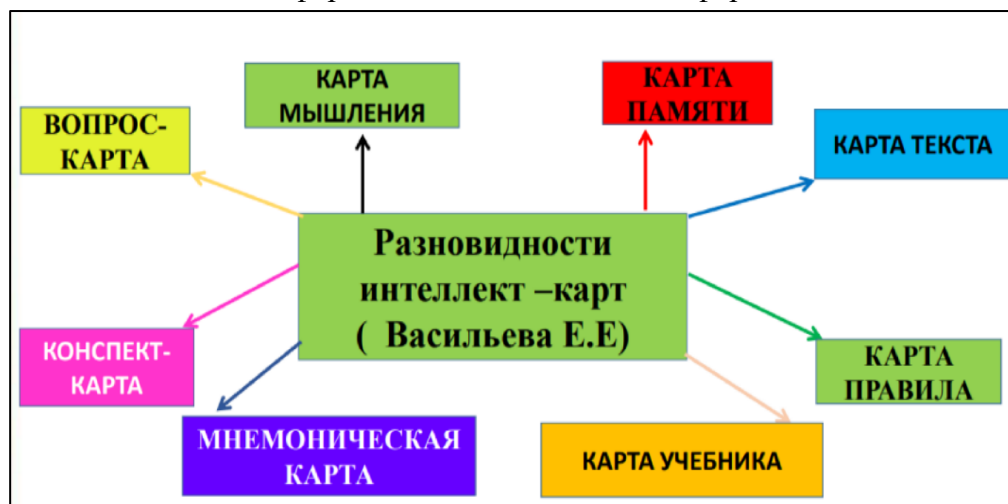
речевой опыт, формирующийся как при изучении русского языка, так и в повседневной жизни. Переход к новым Государственным образовательным стандартам требует от педагога непрерывного профессионального роста, творческого отношения к работе, овладения новыми информационными технологиями. Действия обучающегося тоже изменяются, на первый план выступают самостоятельное приобретение знаний. Обучающийся должен быть заинтересован в получении и закреплении новых знаний, а для этого необходимы инновационные подходы в сфере образования.

В научно-методической литературе представлена «ментальные карты» или «интеллект-карты». Они сочетают в себе элементы как логического, так и образного мышления. Результат их применения помогает лучшему усвоению материала, лучшей воспроизводимости полученных знаний, развитию образного мышления и цепкой памяти.

Ментальная карта – это мысли, изложенные на бумаге графическим способом. Ментальная карта позволяет эффективно структурировать информацию, мыслить, используя весь свой творческий потенциал. Ценность использования ментальных карт в учебном процессе не вызывает сомнений: они позволяют развивать творческий потенциал учащихся, способствуют эффективному усвоению новых знаний, улучшают память, формируют языковую компетенцию, помогают оживить мысли учащихся и учебный процесс в целом. При изучении темы «Частицы русского языка» по дисциплине «Современный русский язык» ментальная карта помогает систематизировать уже имеющиеся знания и усвоить новые. Стоит обучить студентов особенностям данного метода: целесообразно провести ознакомительное занятие, где одну из интеллект-карт (карта памяти, карта текста, карта учебника, карта правила, карта мышления, мнемоническая карта, конспект карта, карта вопрос и т.д.) студенты создадут вместе с преподавателем. С быстрым развитием компьютерных технологий составлять карты с каждым днем становится всё проще. Помимо создания ментальных карт вручную, появляется возможность использовать различные сайты, которые помогают в работе с информацией, например, Canva, Miro, Mind Meister и др.

Привлекательность: ментальная карта имеет свою эстетику, её рассматривать не только интересно, но и приятно.

Запоминаемость: благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета, интеллект-карта легко запоминается. Своевременность: ментальная карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает.



Творчество: ментальная карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи. Возможность пересмотра: пересмотр ментальных карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить её, а также увидеть новые идеи.

Наглядность: с помощью иллюстративно-наглядного материала удастся успешно обобщать и систематизировать языковые знания студентов. Ментальные карты могут быть использованы на разных типах и формах занятия: изучение нового материала; закрепление материала; обобщение материала; подготовка проекта, презентации; рефлексия; конспектирование.



Итак, ментальные карты дают возможность педагогу: повышать мотивацию, качество языковых знаний, конкурентоспособность студентов; развивать предметные и коммуникативные компетенции, творческие способности; активизировать познавательную деятельность; выявлять причины когнитивных затруднений; корректировать языковые знания студентов.

При проведении таких экспериментов можно выявить следующие задачи: установить степень полноты и прочности достижения результатов обучения по теме «Частица»; определить, какие ошибки допускают студенты при распознавании частиц в предложении; выяснить уровень овладения умением различать частицы по значению, определять их разряды; установить, насколько хорошо ориентируются студенты в определении морфологических признаков частиц; сгруппировать типичные ошибки в работах.

REFERENCES

1. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года.
2. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Педагогика, 1986.
3. Стародумова Е.А. Акцентирующие частицы в русском языке. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 1988.
4. Валгина Н.С. Современный русский язык. – М.: Логос, 2003. – 528 с.
5. Бирюкова О.А. Семантико-прагматические функции и стилистические возможности частиц в художественном тексте (на материале прозы С.Довлатова): Дис. ... канд. филол. наук. – Владивосток, 2007.

6. Лагай Е.А. Современные педагогические технологии на уроках русского языка и литературы: Учебное пособие для студентов и учителей Узбекистана. – Т.: Илм Зиё Заковат, 2022.
7. <http://www.mind-map/ru/>
8. <https://www.mindmeister.com/ru>

МЕТАМОДЕРНИЗМ: НОВАЯ ФИЛОСОФИЯ ПЕРЕЖИВАНИЯ МИРА В АСПЕКТЕ АКТИВНОГО РАЗВИТИЯ МНОГОСТОРОННИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Туленова Карима Жандаровна, д.ф.н., профессор,
заведующая кафедрой «Общественные науки» ТГПУ,
Величко Евгений Сергеевич, студент ТГПУ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11504751>

Annotatsiya. Ushbu maqolada metamodernizm – modernizm va postmodernizmni yarashtirishga intilayotgan madaniy harakat va falsafiy oqim haqida so‘z boradi.

Kalit so‘zlar: metamodernizm, san’at, yangi samimiylik, postmodernist, postmodernizm, zamonaviy, post haqiqat, qadriyatlar, tahlil, manifest.

Аннотация. В этой статье раскрывается сущность метамодернизма – в культурном движении и философском течении, которое стремится примирить модернизм и постмодернизм.

Ключевые слова: метамодернизм, культура, искусство, новая искренность, постмодернисты, постмодернизм, модерн, постправда, ценности, анализ, манифест.

Abstract. This paper discusses metamodernism, a cultural movement and philosophical current that seeks to reconcile modernism and postmodernism.

Keywords: metamodernism, art, new sincerity, postmodernists, postmodernism, modernity, post-truth, values, analysis, manifesto.

После многих лет постмодернистской иронии, имитации и отрицания великих нарративов, похоже, зарождается новая культурная парадигма, которую теоретики называют метамодернизмом. Термин «метамодернизм» относится к осцилляции или раскачиванию между модернистским энтузиазмом и постмодернистской насмешкой [1]. Метамодернизм – это философское и культурное движение, которое возникло в начале XXI века как ответ на постмодернизм. В отличие от постмодернизма, метамодернизм стремится не переосмыслить, а пережить мир заново и целостно [2]. В 2010 годах концепция метамодернизма получила значительное развитие благодаря нидерландским мыслителям Робину ван ден Аккеру и Тимотеусу Вермюлену. В совместном эссе 2010 года «Заметки о метамодернизме» они представили метамодерн как культурную логику, диалектически преодолевающую постмодернизм. По их определению, метамодернизм стремится выйти за рамки деконструкции и иронического цинизма, вернув искренность, аффект и возвышенное в культуру и искусство. Он маятникообразно колеблется между модернистским энтузиазмом и постмодернистской насмешкой, балансируя на грани этих противоположностей.

Модернизм в культуре и искусстве первой половины XX века стремился отразить идеи прогресса и создания универсального человека. Однако во второй половине столетия на смену ему пришел постмодернизм с присущим ему плюрализмом, отрицанием абсолютных истин и ценностей, иронией и деконструкцией [3]. Годы постмодерна, определявшиеся изобилием, паратаксистом (беспорядочным нагромождением) и имитацией,

кажется, подошли к концу [1]. Постмодернисты утверждают, что современное западное общество стало более зрелым и критичным к прежним «наивным» представлениям об объективности, рациональности и научности. Вера в идеальное устройство общества, нравственное совершенство и просвещенность была серьезно подорвана. На практике идеи постмодернистов склоняют общество к абсолютизации свободы как произвола и неподчинению любой власти, борьбе с упорядоченностью, иерархиями и системами. При этом пренебрегаются ценности, ограничивающие свободу от скатывания в хаос [4]. Многие ученые, критики и эксперты сходятся во мнении, что ситуация постмодерна себя исчерпала. Однако нет консенсуса относительно того, что занимает его место [1]. В начале XXI века постмодернизм сменился метамодерном, который можно рассматривать как следствие и развитие идей экзистенциализма. Подобно экзистенциалистам, метамодернисты отрицают навязанные извне рамки, идеологии и ценности. Их философия основана на свободе самовыражения, поиске индивидуального смысла и осцилляции между крайностями серьезности и иронии [3]. Парадигма метамодерна представляет собой новый взгляд на мир, стремящийся преодолеть крайности модернизма и постмодернизма и увидеть единство в многообразии. В рамках этой парадигмы право объективно характеризуется преодолением искусственных крайностей и линейных подходов, синтезом различных типов правопонимания и целостной системой национального и международного права [5].

Дискуссия о том, закончился ли классический модерн или он все еще продолжается, ведется давно. Социолог И.Валлерстайн считает, что современная капиталистическая мир система берет начало в «длинном XVI веке» (1450-1650 гг.), то есть модерн еще не завершился. Британский философ А.Тойнби, напротив, полагал, что эпоха постмодерна наступила уже после 1875 года [6]. Но вопрос конечно дискуссионный. Уже на исходе столетия некоторые исследователи, такие как Л.Хатчеон, заговорили об исчерпанности постмодернистского дискурса. Действительно, в начале XXI века стало очевидно появление новых культурных феноменов, не укладывающихся в рамки прежних представлений. Этот сдвиг потребовал переосмысления и поиска новых концептуальных подходов [7]. Но все же некоторые теоретики предлагали концепции, такие как гипермодерн, цифромодерн, псевдомодерн и автомодерн для описания нынешней культурной парадигмы. Другие просто использовали термин «пост-постмодернизм». Однако эти концепции, в основном, фокусируются на технологических достижениях и потребительском своеобразии позднего капитализма, не предлагая целостного объяснения новой структуры чувств [1]. Более убедительной кажется концепция метамодернизма, которая стремится занять положение «с», «между» и «за» постмодернизмом. Метамодернизм видится как эпистемологически расположенный с постмодернизмом, онтологически между ними, но исторически уже после них [1]. Концепция была встречена как энтузиазмом, так и критикой. Одни видели в ней долгожданное преодоление постмодернистского тупика, другие считали ее размытой и лишенной новизны. Тем не менее, метамодернизм продолжает оставаться предметом оживленных дискуссий в академических и художественных кругах, претендуя на роль доминирующей культурной логики эпохи.

Метамодернизм характеризуется осцилляцией или раскачиванием между типично модернистской приверженностью утопическим идеалам и отличительной для постмодерна отчужденностью и недоверием. То есть метамодернизм признает противоречия и колебания между противоположными позициями как неотъемлемую часть человеческого опыта.

Вместо того, чтобы выбирать одну сторону или отрицать противоречия, метамодернизм предлагает осциллировать, плавно перемещаясь между крайностями, что помогает сохранить целостность переживания [3]. Он представляет собой новую структуру чувств, сочетающую искренность и иронию, надежду и меланхолию, наивность и саркастическое отношение [1]. Также метамодернизм отвергает циничную иронию постмодернизма и призывает к новой искренности в эмоциональных контактах и творчестве. Конгруэнтность (соответствие внутреннего и внешнего) считается важной ценностью [3]. Вместе с тем, в отличие от экзистенциализма с его трагическим мироощущением, акцентом на пустоте и бессмысленности существования, метамодерн более позитивен. Он предлагает наполнить жизнь простыми радостями бытия – человеческим взаимодействием, эмпатией, причастностью. Отказавшись от поисков абстрактного высшего смысла, метамодерн сосредотачивается на личном опыте проживания жизни [8]. В метамодернизме с точки зрения творчества сочетаются стремление к искренности и непосредственности художественного высказывания. Отказ от постмодернистской иронии и деконструкции в пользу простоты, эмоциональной открытости и целостности переживания, и обращение к романтическим интонациям, мелодичности и консонантности, но в новом контексте минималистской эстетики повторяющихся структур и концептуального подхода [2]. Получается, что в искусстве и культуре наблюдается отказ от постмодернистских стратегий паратаксиса и имитации в пользу таких стратегий, как реконструкция мифа и переплетение различных нарративов [1]. После эпохи постмодернизма, отличавшейся искусственностью, поверхностностью и отсутствием глубины, в искусстве наметился новый виток. Метамодернизм стремится наполнить творчество утраченными смыслами, глубиной и переживанием реальности [8]. Метамодернистский поворот особенно заметен в таких тенденциях, как неоромантизм в архитектуре (Херцог и де Мёрон), инсталляции Б.Я.Адер, коллажи Д.Торпа, картины К.Доначи и фильмы М.Гондри. Эти работы сочетают искренность и насмешку, энтузиазм и иронию в новой структуре чувств [1]. Метамодерн отказавшись от поисков высшего смысла, сосредотачивается на личном опыте существования, проживании жизни в гармонии с собой и окружающими [7]. В метамодерне акцент смещается от идеи «приспособления к среде» к экзистенциальной целостности личности. Человек становится проводником гармонизации мира, носителем новых ценностей и смыслов, открытым к бесконечному познанию себя и реальности. Его устремленность в светлое будущее сочетается с сохранением связи с культурными корнями и рациональным осмыслением актуальных процессов [6].

Метамодернизм представляет собой реакцию на различные кризисы современного мира – финансовый, экологический, геополитический. Он требует реформирования экономической, политической и культурной систем, чтобы справиться с этими вызовами. Вместо постмодернистской иронии и релятивизма метамодернизм осциллирует между искренностью и насмешкой, надеждой и скептицизмом в попытке найти новые пути развития [1].

Следовательно, если модерн стремился утвердить себя как единственно возможную и естественную форму развития, а постмодерн рассматривался преимущественно сквозь призму отрицания идеалов модерна, то метамодерн предполагает полицентричный взгляд «сверху», объемлющий все эти парадигмы. Он отказывается от идеи «конца истории», открывая «будущее без горизонтов», бесконечные перспективы дальнейшего развития

человечества [6]. В целом, метамодернизм – это новая перспектива, зарождающаяся в ответ на исчерпание постмодернистской парадигмы. Он стремится выйти за рамки постмодерна, сохраняя его критическое отношение, но также возрождая веру в прогресс и великие нарративы модернизма в осциллирующем движении между энтузиазмом и иронией [1]. Как было отмечено ранее, метамодернизм характеризуется осцилляцией или раскачиванием между типично модернистской приверженностью утопическим идеалам и отличительной для постмодерна отчужденностью и недоверием. Эта новая структура чувств сочетает в себе искренность и иронию, надежду и меланхолию, наивность и скептицизм. Одной из наиболее ярких тенденций, воплощающих метамодернистскую чувственность, является возрождение неоромантического духа в современной эстетике [1]. Романтизм, будучи многогранной и зачастую неоднозначной концепцией, характеризуется единством и многообразием, преданностью особенному и загадочному, сочетанием красоты и уродства, искусства ради искусства и искусства как инструмента социального преобразования. Он объединяет противоположности – силу и слабость, индивидуализм и коллективизм, революцию и реакцию, любовь к жизни и любовь к смерти [1]. Неоромантическая тенденция в метамодернизме стремится идеализировать обыденное, представить банальное как значимое, обычное – как загадочное, близкое – как чуждое, а конечное – как подобие бесконечного. Этот процесс «качественного преувеличения», как описывал его немецкий романтик Новалис, отождествляет низшее «я» с лучшим «я», позволяя обнаружить истинный смысл в окружающем мире [1]. Проявления неоромантизма можно обнаружить в различных областях современной культуры и искусства. В архитектуре это выражается в работах таких мастеров, как Херцог и де Мёрон, чьи постройки характеризуются стремлением к прозрачности, кинезису и неизбежности. В визуальных искусствах неоромантическая чувственность находит отражение в инсталляциях Б.Я.Адер, коллажах Д.Торпа и картинах К.Доначи, которые передают энтузиазм наряду с насмешкой, раскачиваясь между осведомленностью и простодушием, эмпатией и апатией. [1]. В кинематографе эта тенденция проявляется в так называемом «quirky cinema» (необычном кино) режиссеров вроде М.Гондри и У.Андерсона, стремящихся возродить детское простодушие в циничной реальности взрослых, в противовес сарказму и безразличию «продвинутого» кино 1990-х годов [1]. Неоромантизм в метамодернистском искусстве также связан с концепцией «романтического концептуализма», выдвинутой критиком Й.Хейзером. Он утверждает, что рациональное и просчитанное концептуальное искусство постмодернизма всё чаще замещается аффективными и часто сентиментальными абстракциями художников вроде Т.Дин, Д.Курбо и М.Хатум. Вместо деконструкции субъективности, как у С.Шерман, Хатум празднует картонную неоднородность личности [1].

Неоромантическая эстетика метамодернизма стремится преодолеть разрыв между культурой и природой, идеализируя обыденное и представляя его в новом, загадочном свете. Она осциллирует между энтузиазмом и насмешкой, надеждой и скептицизмом, искренностью и иронией, пытаясь примирить эти противоположности в новой структуре чувств. Хотя эта попытка и обречена на неудачу, сам процесс раскачивания между полюсами и составляет суть метамодернистской чувственности [1]. Центральной концепцией метамодернизма является идея «апопического метаксиса». Термин «атопос» (греч. *ατοπος*) означает «не имеющий места», то есть странный, парадоксальный. Метаксис

же подразумевает одновременное присутствие «здесь, там и нигде». То есть, метамодернизм стремится занять пространственно-временную позицию, которая одновременно упорядочена и беспорядочна, имеет место и не имеет места [1]. В искусстве метамодернизм проявляется в романтической чувственности, выраженной в различных формах и стилях. Художники, такие как Б.Я.Адер, П.Дойг, Г.Крюдсон, Д.Линч, используют клише мистицизма, отчуждения и изоляции, чтобы представить потенциальные альтернативы реальности, оставаясь при этом уязвимыми [1]. Метамодернизм в музыке же это явление еще молодое и формирующееся. Многие вопросы его стилистических ориентиров, специфики художественного языка остаются открытыми. Однако очевидно стремление преодолеть разрушительный скепсис и цинизм постмодерна, вернуть искусству искренность, красоту и духовность переживания, не отказываясь от завоеваний предшествующих эпох. Это путь к новой целостности и гармонии между человеком и миром [2]. Однако метамодерн – это не только художественное направление, но и более широкое культурное и ментальное состояние современности. Он характеризуется попытками интегрировать рациональность и чувственность, локальное и глобальное, технологии и экологию, традиции и инновации в новых формах социального бытия [6]. Кроме того, стоит отметить, что произведения композиторов-метамодернистов зачастую ориентированы на широкую аудиторию, в том числе интернет-пространство. Это ведет к демократизации музыкального языка, упрощению и доступности посланий. Вместе с тем, за внешней простотой может скрываться виртуозная работа композитора с тембрами, формой, созданием особой атмосферы [8].

В архитектуре метамодернизм ярко иллюстрируют работы Херцога и де Мерона. Их здания словно раскачиваются между культурой и природой, конечным и бесконечным, обыденным и возвышенным. Они сочетают в себе хрупкие природные формы (птичьи гнезда, айсберги) и мифические строения прошлого (замки), распадающиеся элементы и слияние с природой [1], то есть метамодернисты ищут пути преодолеть кризис современности через своеобразный синтез противоположностей. Возрождая искренность и углубляясь в человеческие переживания, они в то же время принимают новые технологии и стремятся осмыслить меняющуюся реальность [7]. Метамодернистские произведения не просто пародируют или оплакивают романтизм прошлого, а пытаются переопределить его, открыть будущее, которое уже ускользнуло из виду. Они стремятся преодолеть противоречия, хотя и безуспешно, ибо их суть – это раскачивание между полюсами, а не синтез. Метамодернизм заменяет границы настоящего пределами беспредельного будущего, а знакомые места – пределами беспредельного пространства [1].

Исходя из всего перечисленного выше, мы можем понять, что метамодернизм представляет собой новую парадигму, которая стремится преодолеть ограничения и крайности предыдущих эпох модерна и постмодерна. Он предлагает многомерный, целостный взгляд на мир, сочетая рациональные знания с духовно-нравственными идеалами. Хотя метамодернизм не имеет строгой философской системы, он воплощает структуру чувства, стремящегося найти глубинный смысл в культуре и искусстве. В то же время метамодернизм несет в себе определенные риски и вызовы. Его стремление к многомерности может привести к хаосу и поставить человечество на грань выживания. Чрезмерный техницизм и развитие информационных связей способны омертвить душу. Однако эти опасности лишь подчеркивают необходимость осмысленного и ответственного

подхода в развитии метамодернистских идей. В целом, метамодернизм открывает новые горизонты для переосмысления подлинно гуманистических концепций, позволяя обрести гармоничное сочетание истинной свободы и ответственности перед будущими поколениями. Эта парадигма призывает к поиску мудрости, основанной на органичном синтезе знаний и духовных идеалов, что может стать отправной точкой для дальнейшего развития человечества. Хотя метамодернизм воспринимается некоторыми как мираж, имеющий лишь сиюминутную ценность, его идеи несут в себе глубокий потенциал для преобразования культуры и общества.

Открытость к многообразию, стремление к целостности и творческой реализации – вот ключевые принципы этой новой парадигмы, которая может стать путеводной звездой для поколений, ищущих смысл и гармонию в стремительно меняющемся мире.

REFERENCES

1. Вермюлен Т., Аккер ван ден Р. Заметки о метамодернизме // Metamodern: <http://metamodernizm.ru/notes-on-metamodernism>
2. Ляхова-Трагель М. Прикладной метамодернизм: новая искренность и целостное проживание любви: <https://monocler.ru/metamodernism-i-novaya-iskrennost/>
3. Герман О.Н., Коптяев А.В. Метамодерн как следствие экзистенциализма – Т.: ТГУ, 2024.
4. Коромыслов В.В. От «свободы» постмодерна к ответственности и мудрости метамодерна // МНИЖ. – М., 2020. – № 3-2 (93).
5. Ершов В.В. Право в контексте парадигмы метамодерна // Правосудие. – М., 2019. – № 2.
6. Пискарьев П.М. Института психологии творчества // Метамодерн: к постановке проблемы: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_38163956_50300271.pdf
7. Подледнов Д.Д. Феномен метамодернизма в современном изобразительном искусстве России (на примере живописи Виталия Пушницкого) // https://www.elibrary.ru/download/elibrary_45043550_88275887.pdf
8. Крылова А.В. Парадоксы и загадки метамодерна // Южно-Российский музыкальный альманах. – М., 2022. – № 2 (47).

ИНКЛЮЗИВ ТАЪЛИМНИНГ ИЖТИМОЙИ-МАДАНИЙ МУАММОЛАРИ: ХОРИЖИЙ ВА МАҲАЛЛИЙ ТАЖРИБА

Мухайё Умаралиева

Т.Н.Қори Ниёзий номидаги Ўзбекистон педагогика фанлари илмий тадқиқот институти
бўлим мудири, PhD, к.и.х

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11504788>

Дунё миқёсида алоҳида таълимга муҳтож болаларни, жумладан, энг заиф тоифадаги ногирон болаларни ўқитишнинг турли амалиётлари мавжуд.

Йигирманчи асрнинг ўрталарига қадар, бир қатор мамлакатлар томонидан барча болалар учун таълим имкониятларини тенг равишда амалга оширишга қаратилган миллий қонун лойиҳалари қабул қилинганига қарамай, умуман олганда, вазият ногирон болаларни умумий таълим ва жамият тизимидан четлаштириш сифатида ривожланди.

Ҳозирги кунда кўплаб иқтисодий ривожланган давлатлар алоҳида парваришга муҳтож қатлам, яъни имконияти чекланган фуқаролари борасида ўтмишдагига нисбатан янгирақ тизимда иш олиб бормоқдалар. Эндиликда ҳаётнинг ҳар бир жабҳасида ушбу қатлам вакиллари интеграциялашув йўли танланган ҳолда, жамият билан фаол мулоқотга киритилмоқда. **Германия, Канада, Норвегия, АҚШ, Швеция** каби мамлакатларнинг имконияти чекланган шахслар ҳимояси ва уларни қўллаб-қувватлаш сиёсати қаралар экан мазкур тажриба инсон ҳуқуқлари ҳимоясини ўзида тўла жам этганлигини эътироф этиш мумкин.

Интеграциялашув атамаси сўнгги йилларда Норвегияда бот-бот такрорланадиган бўлди. Интеграция тамойилига мувофиқ мазкур йўналишда бир-бирини қўлловчи икки томонлама модел ишлайди. Бунда инклюзив муҳитдаги турли хизматлар умумий тузилманинг бир бўлаги сифатида ишлайди. Таълим муассасаларда бундай хизматлардан тўлақонли фойдалана олиши бу сиёсатнинг бутун тузилмасининг ўзгариши билан боғлиқ. Ҳар бир йўналишнинг (индивидуал, ижтимоий, сиёсий, глобал) ўзига хос диққат талаб этадиган нозик жиҳатлари мавжуд. Бунда аниқ тузилмани шакллантириш жуда ҳам мураккаб жараёндир. Чунки, инклюзив муҳитда ўқувчиларнинг турли тоифалари турлича эътиборни талаб этади. Бунда ўзгариш ижтимоий хизмат, таълим, соғлиқни сақлаш, ҳуқуқ ва барча юқори ва қуйи тизимларга таъсир кўрсатади.

Инклюзив таълим деганда, бунда мавжуд тизимнинг тўлалигича ўзгаришини тушинишимиз мумкин. Бунда барча таълим ва хизмат кўрсатиш муассасалари анъанавий ёндашувдан инновацион фаолиятга ўтадилар. Кўпгина давлатларда ҳозирги кунда имконияти чекланган ўқувчилар билан инклюзив муҳитда олиб борилаётган ишларни таҳлили амалга оширилди: жумладан: ҳозирги кунда Норвегияда махсус мактаблар фаолияти тугатилган, оммавий мактабларга айлантирилиш жараёни сезиларли даражада тезлашган. Шу билан бирга ихтисослаштирилган мактаб ўқитувчилари янги шарт-шароитларда ишлай олишлари учун касбий қайта тайёрлаш тизимлари ҳам йўлга қўйилган. Эндиликда Норвегияда махсус мактаблар фаолияти оммавий мактаблар ва улар билан боғлиқ хизматлар тизимига ўзига хос қўшимча сифатида ривожланмоқда. Бироқ бу билан бутун мамлакатда махсус мактабларга бўлган эҳтиёжни қондириш имконсиз. Сўнгги тадқиқотлардан шу маълум бўлдики, **болаларнинг 84%** мамлакат бўйлаб жамоавий мактабларда таълим олганлар. Бошқа ижтимоий-сиёсий жараёнларда фаол иштирок

этноқалар. Бу каби махсус муассасаларнинг барқарор ишлаши катта маблағни талаб этади. Норвегия ва Швецияда муассасаларнинг кўпайиши дастлабки йилларда манфаатли бўлган. Интеграцион сиёсий ғоялар орқали муассасалар асосий икки функцияларни бажарарди: биринчидан, анъанавий ҳаёт тарзи сақланиб қолинган бўлса, иккинчидан, жамоавий мактаб мутахассисларини ҳамда бошқа давлат ташкилотларида ходимлар вазифалари енгиллашган.

Асос: Норвегияда махсус мактаб ўқитувчиларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизими жуда аҳамиятли. Норвегияда инклюзив таълим тизими энди ривожланмоқда. Интегратив ёндашувга асосланган. Лекин уларда янги тизимга ўтиш жуда катта қийинчилик туғдирмоқда, чунки ҳар бир тоифа ногиронлиги бўлган шахсга бекам-у кўст хизмат кўрсата оладиган даражада бўлиши лозимлигини англатади. Айтайлик, заиф эшитувчилар, кўзи ожизлар, ҳаракати, ақли ёки руҳиятида муаммолар мавжуд бўлган турли хилдаги ногиронликка эга бўлган болаларга бир муассасада таълим бериш, хизмат кўрсатиш жуда ҳам мураккаб жараёндир. Муаммога инклюзив тарзда ёндашувнинг ўзиёқ бутун тизимнинг ўзгаришини англатади.

Америка ҳукумати махсус муассасалар хизматларини рад этмайдилар. Бироқ бу хизматлардан фақатгина ўта оғир вазиятларда фойдаланадилар. Инклюзив йўлда фаолият олиб боришни мақсад қилган ҳар бир муассаса ўз хизматини таклиф этаркан ўз фойдаланувчиларининг туғилиши мумкин бўлган эҳтиёжларини, шунингдек, индивидуал ёндашув асосидаги хизматларни ҳам дастлабки босқичдаёқ иш режаларига киритишлари мажбурий. Ушбу иш режасини ишлаб чиқиш қуйидаги мезонлар асосида амалга оширилади: реаллик имконияти, ютуқлар даражаси, баҳолаш ва фаолият.

Таълим муассасаларда ўқувчиларнинг инклюзив муҳитга киришишлари бир неча даражада бўлиши мумкин:

- оддий синфдаги таълим, тўла ижтимоий ҳаётга мослашган ҳолда барча ижтимоий жараёнларда фаол иштирок;
- оддий синфдаги таълим мактаб ёки фаолият олиб бораётган муассасанинг тажрибали мутахассиси кузатувида, ижтимоий гуруҳлар, қўллаб- қувватлаш гуруҳлари таркибида;
- график орқали тақсимланган кун асосида маълум вақт умумий муассасаларда, қолган кун махсус муассасаларда;
- мутахассислар ва махсус маслаҳат гуруҳи томонидан назорат остида бўлган муассасалар ёрдамида;
- турли хил мутахассисларнинг доимий ғамхўрлиги билан давлатнинг реабилитацион дастури асосида.

Америкада ҳукуматнинг инклюзив таълимга нисбатан тутган асосий тамойили бу – таклиф этилаётган хизмат турларидан фойдаланиш имконияти чекланган инсонлар учун ҳам худди оддий инсонлар учун бўлганидек қулай ва осон бўлишидир. Зарур ҳолларда муассаса имо-ишора тилини биладиган, индивидуал хизмат кўрсатадиган ёрдамчилар, ижтимоий соҳада маслаҳат берувчи психологлар билан таъминланадилар. Ушбу масалалар бўйича *New-york* университетида алоҳида бир бўлим фаолият олиб боради ҳамда турли хил тадбирлар ўтказувчи, ижтимоий хизмат мутахассислари аҳоли ҳамда ташкилотлар ўртасидаги ҳамкорликни ривожлантирмоқда. Интеграциянинг қай даражада кечиши ҳеч шубҳасиз уни амалга оширувчи мутахассисларга боғлиқ. Ҳозирги кунда инклюзив таълим

муаммоларини ҳал этиш бўйича Уейн штат университет муваффақиятли иш олиб бормоқда. Кадрларда тиббий билим билан бир қаторда мулоқотга киришиш, турли хил ҳаётий вазиятларда қарорлар қабул қилиш бўйича кўникмалар шакллантирилади.

Мутахассислар ўтказиладиган тренингларда қуйидагиларга эътибор қаратилади:

– қандай қилиб ўрганиш жараёнини соддалаштириш ҳамда буни ота-оналарга ҳам уқтириш;

– ўтиш давридаги муаммоларни бартараф этиш ҳамда оила бирдамлигини мустаҳкамлаш;

– ногиронлиги мавжуд бўлган инсонларга кўнгилли тарзда ёрдам берувчи киши жамоалари, ташкилотларни бирлаштириб, уларни тўғри йўналишга қаратиш;

– ногиронлиги мавжуд бўлган ёшларга ҳаётнинг қанчалар кадрли эканлиги ғоясини сингдириш.

Институт ҳар бир ўтказилган тренинг машғулотларидан сўнг аноним тарзда сўровномалар тарқтади ва олинган натижалар таҳлил этилади. Кейинчалик сўровнома хулосалари тегишли ҳукумат органларига жўнатилади ва ислохотлар амалга оширилади. Бундан ташқари, ушбу тизим ёрдамида институтда таълим олаётган бўлажак мутахассисларнинг ҳам тажрибаси ортиб боради. АҚШ тажрибасининг айнан шу жиҳати яъни таълимнинг ҳаётийлиги мамлакатнинг барча учун тенг имкониятлар бериши билан аҳамиятлидир. Аҳоли ҳаётининг барча жабҳаларини қамраб олган ушбу тизим алоҳида эътиборга муҳтож шахсларнинг жамиятда максимал даражада интеграциялашувига ёрдам беради. Шунингдек, ушбу қатлам доимий равишда жамият нигоҳида бўлгани учун ҳам жамият томонидан қабул қилинишида қийинчиликларни юзага келтирмайди.

Ижтимоий ишларни амалга оширишда мослашув ва реабилитацион дастурлар комплекс ёндашув асосида тузилганлиги ҳамда мутахассисларнинг турли соҳалардаги билимларини бирлаштирганликлари муҳим рол ўйнайди.

Асос: Америка кўшма штатларини жамоат фондларини ташкил қилиниши ва улардан фойдаланиши бизда олиб борилаётган ривожлантириш ишларига ўхшашлик аломатлари мавжуд. Бундан ташқари солиқ тўлаш масалаларида ҳам имтиёзлар берилган. Бу бизнинг қонунчилигимизда ҳам мавжуд.

Таҳлил натижасида, Америка кўшма штатлари тажрибасидан ногиронлиги бўлган болаларни оддий болалар сингари қабул қилиш, уларга яқка тартибда реабилитацион тадбирларни амалга ошириш, ногиронлиги бўлган шахсларга диний тамондан таъсир этиш тажрибаларидан фойдалансак яхши натижа беради.

REFERENCES

1. Oilada nogiron farzandlar uchun to‘laqonli hayot tarzini yaratishda ota-onalar va mahalla mutasaddilarining bilim, ko‘nikma va malakalarini rivojlantirish // Беларусь-Ўзбек. – Т., 2022. – 2-son. – В. 40-45.
2. Ногирон фарзандлар учун тўлақонли ҳаёт тарзини яратишда мактаб – оила – маҳалла ҳамкорлигининг ўзига хос жиҳатлари // Science and innovation. Vol. 1. ISSUE 4 uif-2022: 8.2. ISSN: 2181-3337. – P. 246-252.
3. Ways to develop the knowledge, skills and abilities of parents and officials of district’s quarter in order to create a full-fledged lifestyle for children with disabilities // ACADEMICIA: an International Multidisciplinary Research Journal ISSN: 2249-7137 Vol.

12, Issue 07, July 2022 SJIF 2022 = 8.252 A peer reviewed journal. DOI: 10.5958/2249-7137.2022.00717.0. P. 117-120.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Зоидова Сабоат Абдуманноновна

преподаватель государственного образовательного учреждения «Ходжандский
государственный университет имени академика Бабажана Гафурова»

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11504805>

Аннотация. В статье раскрыты эффективные педагогические условия нравственно-эстетического воспитания младших школьников с учётом международного сотрудничества.

Ключевые слова: педагогические условия, нравственно-эстетическое воспитание, младший школьник, международный опыт, международное сотрудничество.

Annotatsiya. Maqolada xalqaro hamkorlikni hisobga olgan holda kichik maktab o'quvchilarini axloqiy va estetik tarbiyalashning samarali pedagogik shartlari ochib berilgan.

Kalit so'zlar: pedagogik shart-sharoitlar, axloqiy va estetik tarbiya, kichik maktab o'quvchilari, xalqaro tajriba, xalqaro hamkorlik.

Abstract. The article reveals effective pedagogical conditions for the moral and aesthetic education of junior schoolchildren, taking into account international cooperation.

Keywords: pedagogical conditions, moral and aesthetic education, junior schoolchildren, international experience, international cooperation.

Нравственно-эстетическое воспитание учащихся занимает сегодня важнейшее место среди всех современных проблем общей средней школы. Поскольку время показало, что, несмотря на знания, склонности, характер, темперамент, способности каждый ученик должен придерживаться общечеловеческих ценностей.

Для дальнейшего совершенствования нравственно-эстетического воспитания младших школьников с учётом международного передового опыта мы разработали и реализовали модель нравственно-эстетического воспитания школьников. Модель состоит из целевого, организационного, содержательного и результативного блоков. Процесс нравственно-эстетического воспитания младших школьников осуществляется в совместной деятельности учителя и ученика и начинается с постановки цели. В свою очередь, цель их совместной деятельности конкретизируется в задачах, при постановке которых выделены три основные особенности нравственно-эстетического воспитания.

Младший школьник как субъект учебной деятельности, как развивающаяся личность нуждается в правильной поставке учителем ориентира на обогащение его знаний достижениями человечества, способствующими нравственно-эстетическому воспитанию младших школьников.

Одним из компонентов нравственно-эстетического воспитания младших школьников является создание оптимальных педагогических условий для развития нравственно-эстетических качеств школьников, их творческого развития, формирования личностных социально-значимых качеств (трудолюбие, ответственность, гуманность,

терпимость), формирование нравственной направленности личности учащихся, позитивного отношения к высшим человеческим ценностям: к человеку, к труду, к прекрасному, к самому себе.

Формирование у младших школьников знаний о нравственно-эстетических качествах личности, нормах поведения в обществе связаны с особенностями данного возраста детей. Они сочетают в себе индивидуальные, дифференцированные и интегрированные подходы к воспитательному процессу.

Учет международного опыта в данной сфере позволяет нам констатировать, что в ведущих мировых образовательных учреждениях нравственно-эстетическому воспитанию подрастающего поколения уделяют особое внимание. Этот процесс требует единства методов педагогического общения и убеждения, управления и самоуправления и охватывает различные этапы.

На нравственно-эстетическое воспитание младших школьников влияют предметы изобразительного искусства, музыкальной и театральной педагогики, с которыми учитель знакомит детей посредством применения разных форм и методов на урочных и внеурочных мероприятиях.

Нравственно-эстетическое воспитание включает в себя три этапа и зависит от технологии его организации, т.е. методов и форм, представленных в модели. Их развитие характеризуется рядом зависимостей, характерных для педагогического процесса. Результаты этого процесса зависят от ряда педагогических условий. Завершающим моментом, характеризующим процесс нравственно-эстетического воспитания, является его результативность, которая отражена в пяти основных критериях.

Эффективная реализация разработанной модели возможна при определенных педагогических условиях, при выявлении которых мы исходим из социального заказа общества, нашедшего отражение в нормативно-правовых документах об образовании, особенностях учебно-воспитательного процесса в общей средней школе.

В результате нами определен следующий комплекс педагогических условий: а) отношение к младшему школьнику как к полноправному субъекту учебной деятельности; б) педагогическое сотрудничество и содействие младшим школьникам в процессе овладения знаниями личностного развития; в) насыщение учебных занятий нравственно-эстетическим содержанием (обсуждение вопросов добра и зла, вопросов воспитания чувства собственного достоинства, чести, совести, красоты и т.д.); г) диагностика уровня сформированности нравственно-эстетической воспитанности младших школьников.

Если говорить об отношении к младшему школьнику как субъекту общества, следует охватить максимальный объем учебного материала, отработать языковые явления и решить чисто методические задачи. Тогда преподаватель порой пренебрегает педагогическими условиями эффективности процесса обучения. Даже при грамотном планировании урока практически не остается времени на дискуссию, резюмирование результатов работы. В такой ситуации учащегося трудно назвать полноправным субъектом учебной деятельности, так как он находится в зависимом положении от жестко регламентируемой тематики, выбранных учителем учебников, инструкций учителя, который стремится к тому, чтобы занятие строго соответствовало разработанному им плану. Учащийся, таким образом, запоминает содержание изучаемого материала,

репродуцирует его, не обнаруживая связи с объективной реальностью, а потому не проявляя к нему своего личного интереса.

В результате, учащийся получает знания, однако формирования взглядов, ценностей, дружеских взаимоотношений с одноклассниками и с учителем не происходит. Реальный учебный процесс требует участия учителя в формировании взглядов и ценностей младших школьников, корректировки поведения учащихся и их взаимоотношений друг с другом и педагогическим коллективом.

При проведении исследования мы предлагали младшим школьникам объяснить, какие особенности деятельности учителей им больше всего или меньше всего импонируют. Из их ответов на наши вопросы, выяснилось, что учащимся интересно общение с энергичными, творческими и высокопрофессиональными учителями, склонными к инновациям.

Высококвалифицированного учителя сегодня характеризует не только необходимый набор знаний и умений, но и определенное мировоззрение, жизненные установки и ценности, особенности профессионального поведения [1]. На все нововведения младшие школьники активно откликаются и готовы участвовать в предлагаемых отдельными учителями экспериментальных формах работы. Так, в частности, им импонирует использование большого количества наглядных аудио- и видеоматериалов, в том числе записей современной и классической музыки, просмотр и обсуждение учебных и художественных видеофильмов, которые позволяют не только услышать речь, но и соприкоснуться с бытом, нормами поведения и общения, а также культурой [2]. Школьники с удовольствием рассказывали об интересных фильмах и любимившихся им песнях. Высказанные младшими школьниками мнения позволяют судить о том, что они заинтересованы в таком взаимодействии субъектов учебного процесса, которое способствовало бы развитию индивидуальных особенностей личности младшего школьника и учителя, их самостоятельности, а также учило коллективному и индивидуальному сотрудничеству и сотворчеству.

Нравственно-эстетическое воспитание младших школьников во внеучебной деятельности осуществлялось при помощи разработанной нами системы внеклассных и внешкольных мероприятий, включающей музыкальные конкурсы, праздники, театральные постановки, социально-значимую деятельность, имеющую нравственно-эстетическую направленность.

Мы проводили наблюдение за контрольной и экспериментальной группами, занимающимися параллельно. При этом в контрольной группе учебные занятия проходили с использованием традиционных подходов, а для экспериментальной была разработана специальная технология обучения, которая включала: выработку стиля и манеры поведения учителя с учетом индивидуальных особенностей младших школьников; естественное погружение ученика в мир музыки, слова, литературы, живописи, хореографии, т.е. занятие театральным творчеством (драматизация сказок, пьес, рассказов, прочитанных и обсужденных на уроках); обучение младших школьников анализу эмоционального состояния персонажей, которое способствует совершению ими поступков и действий; предложение войти в эмоциональное состояние персонажей; подготовка и показ мюзиклов.

В условиях начальной школы воспитывающее влияние на обучение должен оказывать сам учебный процесс и прежде всего речевой материал, а также форма

проведения занятия. Мы предложили театральную постановку, которая способствовала формированию нравственных представлений младших школьников о дружбе, что, в свою очередь, помогло регулировать взаимоотношения детей в коллективе. Приняв ту или иную роль, младший школьник оказывался в ситуации необходимого нравственного выбора. Подобные постановки позволяют учащимся на эмоциональном уровне осваивать чувства другой личности, учиться понимать другого человека.

Материалом для инсценировки являются известные всем младшим школьникам произведения (сказки, рассказы или их фрагменты). При распределении ролей нужно стремиться к тому, чтобы каждый раз младший школьник получил новую роль. Театральные постановки на уроке – сильный мотив к изучению языка, они помогают создать языковую среду, приближенную к естественной. Появляется возможность активизировать на этой основе практически весь программный лексико-грамматический материал начального и последующего этапов обучения. Учащиеся быстро овладевают речевыми конструкциями и формулами, потом автоматически оперируют ими при выполнении коммуникативных заданий другого рода. Такие занятия способствуют эстетическому воспитанию учащихся, приобщению их к культуре страны изучаемого языка.

Отобранные тексты представляют собой короткие рассказы, басни, легенды, сказки. Тексты могут быть использованы как во время занятий в классе, так и в условиях самостоятельной работы дома. Работа с младшими школьниками происходила первоначально с использованием упражнений, рассчитанных на первичное ознакомление с текстом и усвоение содержащегося в нем языкового материала, а также на использование усвоенных лексических единиц в речи с опорами: пересказать по заданному плану, воссоздать части текста, используя предложенные слова и выражения и т.д.

Затем учащиеся выполняли собственно речевые упражнения, т.е. задания творческого характера: резюмировать текст, составить диалог, проанализировать поведение персонажей, обсудить проблемы, связанные с текстом и т.д. Такое обсуждение, с одной стороны, создавала определенную сложность, а, с другой стороны, – максимально приближала младших школьников к ощущению естественной обстановки, позволяла почувствовать дух времени и обстоятельств.

Предложенные задания и упражнения послужили средством познания и способом формирования личности. Это проявилось в качественной оценке персонажей изученных рассказов и их поступков, предпочтениях, высказанных учащимися в пользу того или иного произведения и его героев.

Другой формой коллективного дела являются мюзиклы, вызывающие у младших школьников многообразную гамму эмоциональных состояний: восторженность, интерес, готовность и желание к исполнению. Подготовка к ним развивает художественные способности, чувство коллективизма, взаимовыручку, прививают любовь к труду. Подобные формы общения и совместной творческой коммуникативной деятельности способствовали нравственно-эстетическому воспитанию младших школьников.

В диагностике уровня сформированности нравственно-эстетической воспитанности младших школьников ведущими для нас являлись следующие критерии: 1) любознательность, 2) трудолюбие, 3) бережное отношение к природе, 4) доброта, 5) отзывчивость, 6) самодисциплина, 7) долг, 8) ответственность, 9) дисциплинированность,

10) ответственное отношение к учению, 11) отношение к общественному труду, 12) коллективизм, 13) чувство товарищества, 14) честность, 15) справедливость, 16) простота, 17) скромность, 18) гуманность, 19) гражданская позиция, 20) стремление к становлению характера.

В каждом критерии выражено осознание ожиданий общей средней школы, родителей и общества. Количественная оценка, в которой заключена качественная сторона вопроса – частота проявления тех или иных отношений, фиксируется по пятибалльной системе, к которой привыкли родители и их дети. Только при таком подходе можно видеть динамику изменений в уровнях воспитанности и своевременно реагировать на тенденции, внося необходимые коррективы в воспитательный процесс. Разработанная модель и педагогические условия ее реализации способствуют успешной взаимосвязи нравственного и эстетического воспитания младших школьников.

REFERENCES

1. Закон Республики Таджикистан № 1004 «Об образовании» от 22 июля 2013 года.
2. Акрамова Г.Р. Формирование критического и творческого мышления учащихся как условие продуктивной познавательной деятельности // Педагогические науки. – М., 2016. – № 6(7). – С. 9-10.

**SECTION II: POSSIBILITIES OF USING THE EXPERIENCE
OF DEVELOPED COUNTRIES IN THE FIELD OF DIGITAL
PEDAGOGY IN PRACTICE**

— — — — —

**II SHO‘BA: RIVOJLANGAN DAVLATLARNING RAQAMLI
PEDAGOGIKA SOHASIDAGI TAJRIBALARIDAN
AMALIYOTDA FOYDALANISH IMKONIYATLARI**

THE ISSUE OF GENDER EQUALITY IN RAISING THE MORAL FACTORS OF SOCIETYAKILOVA

Akilova Ogilkhon Mirzapayasovna

Assitant of Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11505204>

Abstract. *Our country is carrying out comprehensive reforms aimed at renewing the life of society, raising its spiritual sphere, modernizing it on the basis of modern science and national spiritual values. In this process, women are considered to be decisive force in ensuring the effectiveness of the spiritual factors of society. The article covers this issue in detail.*

Keywords: *spirituality, spiritual factors, civil society, globalization, spiritual immunity, “mass culture”, gender equality.*

Introduction. If we look at the history of the world, every nation has risen first of all with its spiritual unity and its national idea. Today, the issue of national ideology is very important in our country, which is on the path to building a new life and joining the ranks of developed countries. During the years of independence, great attention has been paid to strengthening the political foundations of the dynamics of change in the spiritual life of our society. During this period, a new type of Uzbek national statehood was established, this created wide opportunities for a new stage of development today [1].

Literature review. In recent years, a number of new reforms have been implemented to improve the spiritual life of the Society. The chairman of the Republican Council for Spirituality and Enlightenment is the President. The governors are responsible for the territorial divisions of the Council. This change has raised the spiritual and enlightenment work to a higher level in the policy of our state. It should be noted that the issues raised at the video conference chaired by the President of the Republic of Uzbekistan Sh. Mirziyoyev on January 19 this year on radical improvement of the system of spiritual and educational work, strengthening cooperation between state and public organizations have opened a new era in this area. At this meeting, the head of our state noted that "If the body of society is the economy, its soul and spirit is spirituality" [2].

Maternal and methods. As we decide to build a new Uzbekistan, we will rely on two solid pillars. The first is a strong economy based on market principles. The second is the rich heritage of our ancestors and a strong spirituality based on national values. It is known that today in the world there is a fierce struggle and competition, the conflict of interests is growing. The processes of globalization are bringing unprecedented challenges along with incomparable new opportunities for humanity. Threats and dangers to national identity and spiritual values are increasing. Only self-centeredness, a light attitude to work, family, consumerism are masterfully absorbed into the minds of people, especially young people, in various ways. Threats such as terrorism, extremism, transnational and cybercrime, human trafficking, and drug trafficking are increasing. In some areas, there is deliberate instability and protests. In such a dangerous situation, it is more important than ever to increase the sensitivity of spiritual factors, to equip the minds of citizens with spiritual immunity on the basis of the idea of enlightenment against ignorance. First of all, it should be imply that women also have a special role in increasing the effectiveness of spiritual factors. They are primarily responsible for educating a healthy generation as educators of the nation. A woman is a person who forms the socio-moral qualities, spirituality in family members, first of all in her

children. This function, which at first glance seems natural, requires from the woman herself socio-moral qualities and high spirituality. In order to fully fulfill the task of educating a harmoniously developed generation, it is necessary for women to be active in society, to have sufficient knowledge, skills and abilities, to grow spiritually. Only in this way the spiritual-cultural and socio-moral upbringing processes in the family will active, continuous, in accordance with certain goals.

Results and discussion. In the process of building a new Uzbekistan, new political relations, worldviews and political culture are being formed. In this process, the interests of women must be reflected on a new scale and content, fully implemented, have a regular place in the public consciousness and should not lose their identity in any circumstances.

In the era of democratization of society, the attitude to women and the use of their life experience, intellectual potential and opportunities for the development of the society under construction serves to further increase the effectiveness of the spiritual factors of this society.

This means that an entire society should benefit from women's activism. It is becoming a topical issue of our time to reflect this activity and awareness in all spheres, that is, to ensure that our women are consciously involved in the ongoing reforms in the country. Because women have the power to positively address the most pressing and important issues for society, such as educating citizens, which is the foundation of civil society, democratic and tolerant thinking, commitment to progress and development. At the 75th session of the United Nations General Assembly, President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev said, “As a result of our large-scale measures for political, social and economic modernization of society, a new Uzbekistan is being formed. Today, democratic changes in our country have become irreversible.

For us, gender equality policy has become a priority. The role of women in public administration is growing. The number of women deputies in our new parliament has doubled.”[3]

Ensuring the employment of women, expanding opportunities for them to fully realize their aspirations and abilities is in the constant focus of our state. In particular, in order to increase the participation of women in public administration, a reserve of more than 6,000 active women has been formed. At present, systematic trainings are being organized to prepare them for various leadership positions.

In the system of the Ministry of Internal Affairs, 16 women held leadership positions, 6 women held governor positions, and 1 woman held embassy positions. In addition, about 1,500 women hold leadership positions at various levels.

According to the results of elections to the Oliy Majlis and local councils in December 2019, the number of women deputies accounted for 32% of the total number of deputies in the Legislative Chamber, women senators for 25% of Senate members and women for 25.6% in local councils. According to this indicator, the parliament of Uzbekistan ranks 44th among 190 parliaments in the world.

Conclusion. While the development and well-being of a society begins with ensuring the well-being of families, which is the smallest part, the formation of spiritual-cultural and socio-moral values in the family, increasing the sensitivity of spiritual factors does not occur separately from the social environment. In the process of radical changes in all spheres of society, along with the powers and responsibilities of citizens' self-government bodies, their responsibilities are also increasing. In the full implementation of these functions, it is possible to observe the activity of

women in overcoming the shortcomings and problems in the system. By the Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan No. 200 of March 14, 2018, the position of a separate Deputy Chairman for Women's Affairs was introduced in each mahalla. Today, about 15,000 women work in this position throughout the country, protecting the rights and legitimate interests of women, timely identification of their problems, socio-legal, psychological and financial assistance to women in need and in difficult social situations; ensuring women's employment, improving working conditions, attracting them to family and private entrepreneurship, crafts; with government agencies, non-governmental organizations and other civil society institutions in the implementation of measures for the early prevention of delinquency among women, individual work with those prone to delinquency, social rehabilitation and adaptation of women released from penitentiary institutions close cooperation; improving the reproductive health and medical culture of families; has been carrying out a number of tasks, such as strengthening family values and taking effective measures to prevent early marriages and divorces. It should be noted that despite the systematic work in this direction, there are a number of problems. It is known that on September 2, 2019, the Law of the Republic of Uzbekistan "On protection of women from oppression and violence" was adopted. The law establishes the practice of issuing "protection orders" to women who have been subjected to various forms of harassment and violence.

According to the Commission on Gender Equality of the Republic of Uzbekistan, so far, the police have received more than 7,000 applications for protection orders, and in 6,183 cases, protection orders have been issued to women. These figures show that the protection of the rights and interests of women, the further expansion of the scope of work on their full support should always be in the center of attention.

In a way of conclusion we can say that, first of all, "woman" and "family" are integral concepts. It is in the family and under the leadership of women that socio-moral values and spiritual factors are formed. Increasing the sensitivity of spiritual factors in society also begins with the family, which is its main link. Therefore, it is necessary to radically improve the preparation of women for marriage, with a special emphasis on women's education in the system of family-neighborhood-educational institution.

Second, the issue of women's employment is also important. It is necessary to increase the economic, socio-political and spiritual-cultural activity of women, to support women's entrepreneurship, to expand the activities of NGOs dealing with women's issues.

Third, it is worthwhile to widely cover and promote the role of women in ensuring the effectiveness of the spiritual factors of a renewed society in the media and on the Internet.

REFERENCE

1. Joraev N. A new era of historical development. // Communication with the people and protection of human interests - the need of the hour. (Text) .- T.: 2017.-B.15.
2. [https://kun.uz/news/2021/01/19/Shavkat-Mirziyoyev's video conference on January 19, 2021.](https://kun.uz/news/2021/01/19/Shavkat-Mirziyoyevs-video-conference-on-January-19-2021)
3. Speech of the President of the Republic of Uzbekistan Sh. Mirziyoyev at the 75th session of the UN General Assembly // T.: People's speech. 2020. 202 son.
4. Data of the Commission on Gender Equality of the Republic of Uzbekistan.
5. Data of the Commission on Gender Equality of the Republic of Uzbekistan.

ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Авчибекова М.И.

специальность 7М01501-Математика, магистрант 1 курса Казахский национальный
женский педагогический университет, г. Алматы, Казахстан

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11505236>

Аннотация. В статье рассматриваются преимущества междисциплинарного преподавания информатики и математики в общеобразовательных школах. Интегрируя математику и информатику, учащиеся могут улучшить свои навыки алгоритмического мышления, решая различные задачи. Основная цель междисциплинарной коммуникации – установление связи между образовательным, обучающим и развивающим аспектами образовательного процесса. Использование компьютерных программ для решения математических задач помогает учащимся ускорить обучение и развить самостоятельность в работе. Такой подход не только повышает интерес учащихся к предмету, но и развивает их таланты и личностные способности, в конечном итоге повышает качество преподавания и ускоряет процесс обучения.

Ключевые слова: инновационная технология, обучение математике, MathCad, Maple, математические пакеты.

Аңдатпа. Мақалада жалпы білім беретін мектептерде информатика мен математиканы пәнаралық оқытудың артықшылықтары қарастырылған. Математика мен информатиканы кіріктіру арқылы студенттер әртүрлі есептерді шешу арқылы алгоритмдік ойлау қабілеттерін жетілдіре алады. Пәнаралық байланыстың негізгі мақсаты – оқу процесінің тәрбиелік, оқыту және дамытушылық аспектілері арасындағы байланысты орнату. Математикалық есептерді шешу үшін компьютерлік бағдарламаларды пайдалану студенттердің оқуын тездетуге және өз жұмысында дербестікті дамытуға көмектеседі. Бұл тәсіл оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырып қана қоймай, олардың дарындылығы мен жеке қабілеттерін дамытып, түптеп келгенде оқыту сапасын арттырып, оқу үдерісін жеделдетеді.

Кілт сөздер: инновациялық технология, математиканы оқыту, MathCad, Maple, математикалық пакеттер.

Abstract. The article discusses the advantages of interdisciplinary teaching of computer science and mathematics in secondary schools. By integrating mathematics and computer science, students can improve their algorithmic thinking skills by solving a variety of problems. The main goal of interdisciplinary communication is to establish a connection between educational, training and developmental aspects of the educational process. Using computer programs to solve math problems helps students accelerate their learning and develop independence in their work. This approach not only increases students' interest in the subject, but also develops their talents and personal abilities, ultimately improving the quality of teaching and speeding up the learning process.

Keywords: innovative technology, teaching mathematics, MathCad, Maple, mathematical packages.

В современном обществе конкурентоспособность выпускников университетов на рынке труда зависит не только от их базового образования, но и от их умения использовать компьютерные технологии в своей профессиональной деятельности. Поэтому крайне важно развивать навыки компьютерных технологий с первого года обучения. Наиболее эффективный подход к достижению этой цели – система математического обучения, объединяющая математику и информатику [1]. Эта интеграция становится все более важной по мере того, как общество становится все более цифровым. На стыке математики и современных информационных технологий, необходимых для широкого распространения практики дистанционного обучения, возникает новая дисциплина — компьютерная математика [2].

Современные студенты средних школ и университетов умеют ориентироваться в процессах поиска информации при использовании ресурсов программного обеспечения. Следовательно, потребность в владении пакетами Microsoft Office, такими как Word и Excel, в самостоятельной работе учащихся не только способствует развитию навыков компьютерной математики, но и упрощает рутинные вычислительные задачи, делая их более интересными для учащихся [3].

Использование этих пакетов позволит ученику проверять сделанные вручную преобразования, например, вычисления интегралов или производных, а также избежать ошибок в громоздких вычислениях. Эффективное использование математических пакетов позволит ученикам больше сосредоточиться на построении математических моделей, выборе методов решения и анализе полученных результатов. Поддержка учебного процесса с помощью математических программных пакетов позволяет организовать и оптимизировать самостоятельную работу учеников, занимающую многочасовую учебную программу [4].

Как отметил российский педагог Ушинский К.Д. [5], в соответствии с требованиями современности каждый учитель, совершенствуя свои знания, использует на своих уроках инновационные технологии, отвечающие новым требованиям. Такой подход делает уроки более увлекательными, содержательными, рациональными и эффективными по сравнению со старыми монотонными занятиями. В современном мире уровень научно-технического развития обуславливает необходимость того, чтобы каждый студент обладал качественными и глубокими знаниями, умениями, занимался творческой работой, обладал способностью критически мыслить. Основная цель преподавания математики — систематическое применение специализированных педагогических методов для развития творческого и логического мышления учащихся, научного мировоззрения и активности при формировании навыков самообразования.

Использование компьютерных математических пакетов Maple и MathCad при обучении программированию и моделированию в курсе математики в школе или в вузе направлено на достижение следующих целей:

- Повышение эффективности обучения, сделав процесс обучения более наглядным, интерактивным и интересным, что способствует более эффективному обучению.
- Интеграция программирования и математического мышления. Установить более тесную связь между принципами структурного программирования и логикой

математического мышления, что способствует развитию алгоритмического мышления и глубокому пониманию основ программирования.

- Укрепить знания и навыки учащихся в области алгоритмизации и программирования.
- Развитие системных мышлений учащихся, активизирует их творческие и исследовательские способности, используя аналитические возможности Maple и графическую интерпретацию результатов программирования.
- Научить учеников проектировать и создавать оригинальные программные продукты на базе MathCad и Maple, используя технологии моделирования и метод проектирования, что способствует развитию самостоятельности и нестандартного мышления.

Преимущество и недостатки пакетов MathCad и Maple:

<i>Преимущество</i>	<i>Недостатки</i>
Мощный механизм символьных вычислений	Может быть дорогим
Обширная библиотека математических функций	Ограниченная поддержка некоторых языков программирования
Интерактивная среда	Неоткрытый исходный код
Высококачественная документация	Может быть медленным при решении больших задач
Простота использования	

MathCAD имеет мощные математические инструменты. Он включает в себя основные математические функции, такие как матричные операции, тригонометрия, численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений, некоторые статистические алгоритмы, решение систем нелинейных уравнений, поиск экстремумов функций и т. д.

Каждая страница документа MathCAD может содержать текст, математические выражения, 2D и 3D-графику, а также изображения, созданные в других приложениях Windows. Это позволяет создать исчерпывающий отчет о проделанной работе непосредственно в среде MathCAD [6].

Важным преимуществом пакета является «живая» вычислительная архитектура. При изменении значения какой-либо переменной MathCAD автоматически пересчитывает все математические выражения, в которых она используется. Изучение эффективности математических программ, используемых при обучении математике, имеет решающее значение для повышения качества математического образования.

Maple — пожалуй, самая сбалансированная система в компьютерной математике и бесспорный лидер в области символьных вычислений. Он сочетает в себе мощный символьный движок с интуитивно понятным структурированным языком программирования, что делает Maple подходящим как для небольших задач, так и для крупных проектов [7].

Еще одно важное направление развития Maple — повышение эффективности численных расчетов. Это существенно расширяет возможности использования Maple при численном моделировании и выполнении сложных расчетов, в том числе с произвольной

точностью. Наконец, еще одним важным направлением развития этой системы является тесная интеграция Maple с другим программным обеспечением.

Оценивая эффективность различных программ, преподаватели могут определить наиболее эффективные способы преподавания математики и гарантировать, что учащиеся получают наилучшее образование.

Заключительный анализ пакетов:

	MathCad	Maple
<i>Графика</i>	+	+
<i>Преобразование</i>	+	+
<i>Иллюстративность</i>	+	+
<i>Задачи линейной алгебры</i>	+	+
<i>Задачи мат анализа</i>	+	+
<i>Статистическая функция</i>	+	+
<i>Работа с векторами и матрицами</i>	+	-
<i>Таблица и диаграмма</i>	+	-
<i>Импорт документов</i>	+	+

В заключении я хотела бы сказать использование средств математического пакета MathCad и Maple способствует оптимизации учебного процесса за счет создания условий для организации активной самостоятельной учебной деятельности учащихся и облегчения проверочной работы педагога. Это позволяет дифференцированный и индивидуализированный подход в обучении школьников.

Применяя программу, учитель не только передает знания, но и демонстрирует их границы, прививает ученикам навыки обработки информации и различные виды деятельности. Он сталкивает учеников с задачами, решения которых выходят за пределы изучаемого курса, что побуждает их к поиску нестандартных решений и самообразованию. Благодаря такой работе ученик получает возможность раскрыть свой потенциал, проявить свои способности и таланты. Главное, что дает применение программы - это возможность для ученика найти себя, осознать свою значимость и понять, что он является личностью, способной мыслить, творить и создавать новое.

REFERENCES

1. Л. Н. Васильева, Н. И. Мерлин, Н. И. Светлова, Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология 2, 21 (2015)
2. В. В. Григорьев-Голубев и др., Общество образовательных технологий 19, 4 (2016)
3. Л. В. Смоленцева, Образовательные технологии и общество 17, 3 (2016)
4. В. В. Григорьев-Голубев, Ж. Марин интеллектуальные технологии 4, 26 (2014)
5. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения/Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии (1861). —М.: Изд-во Академии наук РСФСР, 1945. —С. 461
6. Шевченко, А.С. (2020). Использование систем компьютерной алгебры для повышения качества знаний при изучении дисциплины «Численные методы». *Мир науки. Педагогика и психология*, 8(4), 1-17.

7. Абдурахманов, А.Г. (2021). Применение математических пакетов в образовании на примере математического пакета Maple. *«Экономика и социум»*, 3(82), 761-766.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОПЫТА РАЗВИТЫХ СТРАН В ОБЛАСТИ ЦИФРОВОЙ ПЕДАГОГИКИ НА ПРАКТИКЕ В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Азимова Гулнозахон Муроджоновна

преподаватель государственного образовательного учреждения «Ходжандский
государственный университет имени академика Бабажана Гафурова»

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11505329>

Аннотация. В статье речь идёт о возможностях использования опыта развитых стран в области цифровой педагогики на практике в целях развития профессиональных компетенций у будущих учителей.

Ключевые слова: опыт, страна, мир, обучение, воспитание, развитие, практика, цифровая педагогика, будущий учитель.

Annotatsiya. Maqolada bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish maqsadida raqamli pedagogika sohasidagi rivojlangan mamlakatlar tajribasidan amaliyotda foydalanish imkoniyatlari haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: tajriba, mamlakat, dunyo, ta'lim, tarbiya, rivojlanish, amaliyot, raqamli pedagogika, bo'lajak o'qituvchi.

Abstract. The article talks about the possibilities of using the experience of developed countries in the field of digital pedagogy in practice in order to develop professional competencies among future teachers.

Keywords: experience, country, world, training, education, development, practice, digital pedagogy, future teacher.

В современных условиях в системе образования предоставлены широкие возможности для использования опыта развитых стран в области цифровой педагогики на практике. В нашем контексте этот вопрос весьма интересен с точки зрения развития профессиональных компетенций у будущих учителей. Развитие новых информационных технологий, их повсеместное использование и распространение обеспечивает новое качество социально-экономического развития, новое качество жизни людей.

В целях реализации Закона Республики Таджикистан «Об образовании» от 25 января 2021 года [1] и Национальной стратегии развития Таджикистана до 2030 года [2] государственными учреждениями предусмотрено развитие информационной инфраструктуры, совершенствование системы образования и подготовку соответствующих квалифицированных кадров.

Согласно прогнозам учёных, доля населения, обладающего цифровыми навыками, должна достичь 40-45% к 2024 году, что, безусловно, требует существенных изменений от всего педагогического сообщества, связанных прежде всего с совершенствованием информационных и цифровых компетенций, развитием цифровой инфраструктуры и использованием новейших технологий в образовательном процессе. Но для полного понимания всей сути необходимых изменений, важно определить понятие «цифровые навыки» в условиях цифрового образования и специфику их развития в образовании,

основные требования к современному педагогу. Именно поэтому целью настоящего исследования явилось определение основных цифровых навыков современного педагога в условиях цифровизации образования, выявление основных требований к ним и перспективных направлений совершенствования в системе непрерывного педагогического образования.

В условиях развития цифрового образования большое значение приобретают цифровая грамотность и цифровые навыки, характеризующие умение студентов использовать на практике конкретные знания и современные информационные технологии, средства связи и программные продукты.

Цифровая грамотность определяет универсальную способность студента уверенно владеть современными информационными технологиями на рабочем месте и в жизни, искать и оценивать информацию, получаемую из нескольких источников; формирует важную составляющую информационной культуры личности. Навык рассматривается как способность работника обеспечить осуществление конкретной профессиональной деятельности.

Цифровые навыки – компетенции населения в области применения персональных компьютеров, Интернета и других видов информационных технологий, а также намерения личностей в приобретении соответствующих знаний и опыта. При этом исследователи определили классификацию цифровых навыков в зависимости от целей использования информационных технологий, глубины необходимых знаний, используемых средств и места их применения: общие цифровые навыки (пользовательские), необходимые для эффективного применения возможностей информационных технологий всеми студентами в своей повседневной жизни: поиск информации в Интернете, использование офисного программного обеспечения, средств для обработки и анализа данных и т.п.

Профессиональные цифровые навыки, необходимые специалистам для производства продуктов, услуг и ресурсов в сфере информационных технологий: системное проектирование, программирование, разработка приложений, управление данными и т.п.

Кроме представленных групп цифровых навыков, исследователи выделяют комплементарные цифровые навыки, связанные с использованием возможностей среды для выполнения новых задач посредством применения информационных технологий (использование социальных сетей для коммуникации, продвижение бренда продуктов на платформах электронной коммерции, анализ больших данных, бизнес-планирование и т.п.), а также навыки использования сервисов цифровой экономики, связанные с использованием различных полезных сервисов и процессов, реализуемых на основе инфраструктуры интернета вещей и функциональных компонентов цифровой экономики (использование облачных хранилищ, информационных ресурсов и управления ими, автоматизация выполнения процессов логистики, использование возможностей технологий 5G и т.п.).

Согласно представленным классификациям, в системе образования в большей степени востребованы общие и комплементарные цифровые навыки, а также навыки использования сервисов цифрового образования.

Основными распространенными общими цифровыми навыками являются работа с различными редакторами и программами, передача файлов между компьютером и периферийными устройствами, подключение и установка новых устройств, а также профессиональные навыки, связанные с изменением параметров или настроек

программного обеспечения и операционной системы, самостоятельным написанием программного обеспечения с использованием языков программирования.

Представленные данные свидетельствуют о том, что наиболее распространенными цифровыми навыками являются умение работать с текстовым редактором (набирать и обрабатывать тексты на компьютере умеют 39% населения), файлами мультимедиа (24% используют программы для редактирования фото-, видео- и аудиофайлов) и электронными таблицами (18%), и лишь 19% умеют создавать электронные презентации с использованием специальных программ, что сегодня становится уже обязательным в образовательном процессе. При этом отдельных масштабных исследований развития цифровых навыков среди педагогического сообщества почти не обнаружено. А для этого, каждый студент должен обладать цифровыми навыками: уметь работать с текстовым редактором, передавать файлы между компьютером и периферийными устройствами, работать с электронными таблицами, использовать программы для редактирования фото-, видео- и аудиофайлов, подключать и устанавливать новые устройства, создавать электронные презентации с использованием специальных программ, изменять параметры или настройки конфигурации программного обеспечения, уметь устанавливать новые или переустанавливать операционные системы, самостоятельно писать программные обеспечения с использованием языков программирования.

Существенное развитие информационные технологии в мире сопровождается, прежде всего, расширением возможностей Интернета и доступа к нему многочисленных пользователей по всему миру, а также распространением компьютерных и мобильных технологий.

Согласно статистическим данным, доля жителей страны, использующих сеть Интернет, составила 71%, при этом 53% населения для выхода в сеть Интернет используют мобильные телефоны или смартфоны, устройства для чтения электронных книг, карманные персональные компьютеры.

При этом недостаток навыков для работы в Интернете является одним из основных объективных факторов, сдерживающих его использование, наряду с отсутствием необходимости и высокими затратами на подключение. Распространение новых информационных технологий, их внедрение в образовательный процесс обеспечивают достижение задач цифровизации образования.

В образовательных организациях продолжается совершенствоваться доступ к Интернету (повышается скорость подключения), приобретаются новые персональные компьютеры и планшеты, интерактивные доски и другие современные средства обработки информации, развиваются электронные сервисы. Обучение все чаще рассматривается как происходящий посредством технологии процесс создания, сохранения, интеграции, передачи и применения знаний посредством использования технологий.

Технологии беспроводной связи, Интернет, интернет вещей, робототехника и сенсорика получают максимальное развитие в образовании в ближайшем будущем, а технологии искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальностей, будут составлять зону перспективного передового развития в ближайшее время. Современный педагог должен уметь эффективно использовать имеющиеся информационные технологии, при этом не только уметь использовать уже распространенными текстовыми, фото- и

другими редакторами, программами для создания электронных презентаций, но и новыми интерактивными средствами обработки информации.

В условиях открытого доступа к большим базам данных на фоне существенного увеличения скорости ее распространения, студентам нужна эффективная помощь в выборе, оценке достоверности, интерпретации и анализе имеющейся информации.

Кроме перечисленных выше технологий работы, в последние годы повышается интерес к массовым открытым онлайн-курсам (МООК), системное участие в которых способствует не только повышению квалификации, но и освоению современных информационных технологий, а также развитию цифровых навыков. Согласно данным, только 11% преподавателей высшей школы проходили какое-либо обучение на МООК. При этом среди важных преимуществ МООК отмечалась возможность повысить свой профессиональный уровень (31% респондентов) и использовать современные методики обучения (24%), в том числе с применением технологий дистанционного обучения [3].

Основными цифровыми навыками современного педагога, формирование и совершенствование которых определяют перспективные направления развития высшего образования и системы непрерывного педагогического образования в ближайшие годы, являются следующие: эффективное использование новых информационных технологий (интерактивных средств обработки информации, мобильных технологий, электронных ресурсов, цифрового общения); эффективная ориентация в Интернете, умение искать и обрабатывать новые знания, различные формы и виды данных, необходимые сведения и информация; создание новых образовательных продуктов, учебного материала посредством использования современных информационных технологий.

Таким образом, развитие системы профессионального образования посредством разработки и реализации новых практико-ориентированных программ подготовки квалификационных педагогов по использованию информационных технологий, обязательное включение реальных и виртуальных стажировок на новом оборудовании, а также обмен опытом и обучение на актуальных МООК-курсах в целом позволит обеспечить достижение поставленной цели по формированию и совершенствованию цифровых навыков у будущих учителей. Современные информационные и цифровые технологии позволят повысить технологичность образовательного процесса, его индивидуализацию в соответствии с потребностями и возможностями каждого студента, а также повысят интерес и мотивацию современного поколения к обучению в высшем образовательном учреждении, в целом способствуя достижению нового качества образования в условиях цифровой экономики.

REFERENCES

1. Закон Республики Таджикистан «Об образовании» от 25 января 2021 года: <https://ncz.tj/content/закон-республики-таджикистан-об-образовании>
2. Национальная стратегия развития Таджикистана до 2030 года. – Д., 2016.
3. Абдрахманова Г.И., Вишневский К.О., Волкова Г.Л., Гохберг Л.М. и др. Индикаторы цифровой экономики: 2018: статистический сборник. – М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 268 с.

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОПЫТА РАЗВИТЫХ СТРАН В ОБЛАСТИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Батырова Маргарита Азизовна

профессор Национального исследовательского университета «Ташкентский институт
инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства», академик Международной
академии наук педагогического образования

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11505278>

Аннотация. В данной статье раскрыты перспективные возможности использования передового опыта преподавателей в области применения цифровых технологий в высшем образовательном учреждении.

Ключевые слова: преподаватель, стратегия, профессиональная деятельность, цифровизация образования, передовой опыт.

Annotatsiya. Ushbu maqola oliy ta'lim muassasasida raqamli texnologiyalardan foydalanish sohasida o'qituvchilarning ilg'or tajribasidan foydalanishning istiqbolli imkoniyatlarini ochib beradi.

Kalit so'zlar: o'qituvchi, strategiya, kasbiy faoliyat, ta'limni raqamlashtirish, ilg'or tajriba.

Abstract. This article reveals promising opportunities for using the best practices of teachers in the field of using digital technologies in a higher education institution.

Keywords: teacher, strategy, professional activity, digitalization of education, best practices.

Образование ориентирует личность на принципы и ценности, принятые в обществе. От эффективности функционирования системы образования во многом зависит качество человеческого потенциала, готовность личностей противостоять природным и социальным вызовам. Социально-экономические условия, в которых находится наша страна на современном этапе развития, обусловили возникновение необходимости в совершенствовании национальной образовательной системы, направленной на гармонизацию систем высшего образования с целью создания единого учебного пространства. Перед нашим высшим профессиональным образованием встала задача достижения стандартов высокого качества, позволяющих конкурировать с ведущими странами мира. Качество образовательного процесса неизбежно влияет на укомплектованность государства специалистами в будущем, в связи с чем данным проблемам необходимо уделять особое внимание. В процессе совершенствования национального образования с каждым годом все большую роль приобретают современные технологии, внедрение которых способствует модернизации и развитию образования, а также повышению качества подготовки будущих специалистов и сближению образования с наукой. В то же время такие технологии во многом требуют пересмотра существующих подходов к образовательной деятельности, а также анализа их влияния на общество и отдельные социальные группы. В связи с этим изучение вопросов технологизации и цифровизации образовательного процесса и ее социальных последствий представляется весьма актуальным направлением современных научных исследований. Сегодня в качестве

нового «тренда» в развитии национального образования выделяется цифровизация, которая охватывает все сферы деятельности общества, внося изменения в рабочие процессы, коммуникацию, времяпрепровождение людей, изменяя их взгляды и образ жизни. Данный процесс, являясь глобальным, требует тщательного научного изучения.

Отметим, что цифровизация образования носит весьма противоречивый характер. С одной стороны, развитие цифровых технологий оценивается как прогрессивный шаг к открытому глобальному обществу, опирающемуся на общность целей и ценностей. С другой стороны, имеет место критика процессов цифровизации, ведущих к утрате человеком свободы, манипуляциям его сознанием, кризису идентичности и гуманизма.

Выявление на основе анализа научных источников основных проблем и определении перспектив цифровизации в сфере образования позволяет обозначить теоретическое и методологическое значение для развития культуры и педагогики высшей школы.

Решение практических вопросов, связанных с реализацией государственной политики цифровизации различных сфер общественных отношений может способствовать координации усилий ученых, педагогов, политиков, институтов гражданского общества по социально-экономическому и культурному развитию нашего общества.

Одной из наиболее востребованных площадок для реализации новационных идей была и остается система образования. Ученые ставят проблему определения места и роли технологических новаций в жизни человека и общества, выделяют основные характеристики цифровизации и формирующейся цифровой культуры, отмечают преимущества использования цифровых технологий в системе образования, позволяющие соответствовать запросам современности.

Применение метода восхождения от абстрактного к конкретному осуществляется в концептуально обоснованном использовании моделей технократического общества в формировании конкретных форм образовательных практик и неоднозначных в своем развитии человеческих качеств, возникающих под влиянием новационных форм организации и реализации образовательных реформ. Последствия фрагментарности, с одной стороны, и синкретизма современных культурных процессов, с другой, в их комплексном воздействии на культуру образовательной среды современности и процессы социализации личности раскрываются в использовании сравнительного и системного методов. Более того, использование этих методов способствует исследованию содержания и направленности культурных процессов в сфере образования с точки зрения необходимости обеспечения единства традиционного (как основания национальных культур) и инновационного (как достижения современной науки и новых технологий).

Введение в проблематику культурологического подхода к исследованию роли цифровых технологий в формировании образа культуры будущего, связанную с необходимостью теоретических обобщений и практической реализации управления процессами цифровизации применительно к новым условиям цивилизационного развития общества, опирается на использование междисциплинарного подхода.

Используемые в работе принципы историзма и системности дополняются структурно-функциональным и социокультурным подходами к изучению феномена цифровизации образовательного пространства в условиях развития современного общества.

На наш взгляд, развитие процессов цифровизации знаменует новый этап в судьбе человечества. На этом этапе роль техники безмерно возрастает, а личность утрачивает свою былую роль главного инициатора и двигателя общественного прогресса. Новый социотехнологический уклад жизни лишает человека самой возможности что-либо решать без новационных технологий, и даже само их появление выходит у него из-под контроля.

Очевидно, что эти процессы подводят человечество к определенной черте, за которой уже прорисовывается принципиально новый мир, основания которого требуют глубокого осмысления нами сегодня. В своей основе цифровизация, прежде всего, предполагает трансформацию значимой информации в цифровую форму для обеспечения ее эффективного использования в разных областях человеческой деятельности и формирования новых коммуникативных и когнитивных возможностей.

Расширяя же эти возможности, цифровизация сама уже создает новые среды обитания для личности – цифровые, технологические, отличные от реальности, но претендующие на ее более совершенную замену.

Глобальная цифровизация формирует новый тип культуры современного общества – цифровая культура, что требует модернизации и системы профессионального образования в направлении готовности адекватного использования возможностей технологических новаций и развития с их помощью актуальных профессионально значимых качеств.

Цифровизацию, указывают В.Г.Халин и Г.В.Чернова, можно рассматривать как тренд эффективного мирового развития только в том случае, если она сопровождается лишь эффективным использованием ее результатов [1]. Важнейшая задача современной науки – определить позитивные стороны этого явления, которые не так очевидны, как представляется на первый взгляд. Так, характеризуя опыт цифровизации образования, Д.Кросс отмечал: «Мы подумали, что сможем вывести преподавателей из учебного процесса и дать учащимся действовать самостоятельно. Мы ошиблись. Первое поколение систем электронного обучения завершилось неудачей» [2].

Определяя позитивный потенциал цифровизации, отметим, что цифровые технологии предлагают множество вариантов при проектировании образовательных процессов. При этом образовательное пространство, формируемое цифровизацией, обладает чертами универсальности. Разнообразие неформальных предложений и возможность их использования в образовании в настоящее время колоссально. Сочетание виртуального и реального компонентов обучения позволяет преподавателям передавать знания и непосредственно, и опосредованно. Отличительной особенностью такого подхода является то, что можно воспользоваться преимуществами этих методов и избежать их недостатков. При цифровом посредничестве (видео, слайды, моделирование и т.д.) студенты имеют большую степень свободы, что, к примеру, позволяет в процессе презентационных мероприятий обмениваться ролями с другими студентами и с преподавателем.

Цифровизация формирует индивидуальные образовательные среды, куда могут входить платформы интернета, которые позволяют обучающемуся индивидуально управлять учебным контентом и лично создавать своего рода виртуальный стол. Цифровизация в высшем образовании позволяет обогащать реальные учебные ситуации цифровыми данными. Например, студенты могут сформировать навыки определения места

происхождения или содержания какой-либо вещи, документа, всего лишь сфотографировав его QR-код.

Положительное значение для становления значимых качеств личности современного профессионала имеют форматы обучения посредством цифровых игр, которые начинают использоваться в профессиональном образовании. Игровые симуляции позволяют воспроизводить на учебных занятиях ситуации из реальной жизни соответственно профилю обучения. Конечно же, цифровые технологии, внедренные в учебный процесс, позволяют вырабатывать навыки эффективного поиска и обработки информации, новых форм «удаленной» коммуникации, визуализации изучаемых или исследуемых вещей и процессов.

Реалии современного образовательного процесса таковы, что основной чертой образования является его глобальность, обусловленная происходящими в мире интеграционными процессами и взаимодействием государств в разных областях жизни общества.

Таким образом, образование постепенно из национальных приоритетов развитых стран переходит в мировые приоритеты. Внедрение технологий в различных сферах жизни общества всегда сопровождается изменениями, поскольку сталкивается новое и старое (традиционное). Инновации следует рассматривать как процесс творческого созидания.

Отметим, что существует множество проблем как в реализации самой политики цифровизации, так и в последствиях ее расширения в жизни современного социума и его науки. Одна из них, например, связана с тем, что само понятие «технология» изначально использовалось только применительно к производственным процессам, а не в гуманитарной сфере. Утвердившись же в сфере образования, «технологизм» изменил сам характер образовательного процесса, придав ему форму производственного, направленного на «производство» человеческого капитала. В нем обучаемый представляется некой деталью, которая должна быть доведена до совершенства преподавателем и по окончании обучения занять место в общем механизме социальных отношений. При таком подходе изменяется сама сущность образовательного процесса, его ценности и идеалы. Их реальная востребованность обществом и социальные последствия еще не в полной мере осознаны нами.

Другой из проблем, обсуждаемых в науке и практике, является проблема психолого-педагогической готовности педагогов высших образовательных учреждений к инновационной деятельности. В то же время педагогические инновации вынуждены сочетаться с содержанием государственных программ обучения и воспитания. При этом зачастую педагоги включаются в инновационный процесс без учёта их профессиональной и личностной готовности к инновационной деятельности. Кроме этого, у них наблюдается весьма настороженная позиция по отношению к инновациям, что снижает мотивации и недоверие ко всему новому.

На наш взгляд, чрезмерное увлечение идеями цифровизации может привести к снижению активности целого ряда преподавателей, обладающих ценным педагогическим опытом, но не освоивших цифровые ресурсы для его трансляции, технологически некомпетентных. В условиях «старения» преподавательского корпуса эта проблема нам представляется весьма актуальной. В зарубежных исследованиях эта особенность получила

название «цифрового разрыва», но обсуждается, в основном, применительно к технологической некомпетентности со стороны обучающихся.

В среде ученых-гуманитариев сегодня часто обсуждаются следующие проблемы цифровизации: дегуманизация человека; формирование информационного коккона (ситуация зависимости исследователя от поискового алгоритма используемой программной системы); возможность контроля за деятельностью ученого и ограничение его доступа к определенной информации; разрыв между пользователем научного программного обеспечения и его создателем.

Таким образом, объективный анализ цифровизации сферы образования позволил определить ряд перспектив развития цифровизации в национальной системе образования. Среди них выделим кардинальное изменение рынка труда, появление новых компетенций, улучшение кооперации, повышение ответственности граждан, их способности принимать самостоятельные решения; преобразование учебных процессов, повышение роли студента в поиске информации и решении проблем, развитие коммуникативных способностей и творческого потенциала; экономическая эффективность, отсутствие временных и географических границ, возможность индивидуализации, оптимизация работы преподавателя.

К ближайшим перспективам развития цифровизации в национальной системе образования следует отнести три определяющих направления: во-первых, это оснащение образовательных учреждений качественным программным обеспечением, информационными системами, обеспечивающими доступ к образовательным ресурсам; во-вторых, это внедрение информационных/дистанционных технологий, предполагающих опосредованное взаимодействие обучающегося и педагогического работника; и, в-третьих, онлайн-обучение (e-learning), позволяющее организовать образовательную деятельность и онлайн-взаимодействие студентов и педагогов. Безусловно, развитие цифровизации будет менять требования к обучающим и обучающимся, стимулировать становление новых организационных образовательных структур. Развертывание цифровых образовательных форматов предполагает вместе с тем и комплексные изменения в архитектуре образования, неизбежные изменения привычных форм и методов обучения.

Из всего сказанного можно сделать вывод о том, что модернизация высшего образования следует в ногу со временем, но необходимо использовать нововведения и не отказываться от доказавших свою эффективность традиционных образовательных технологий. Важная роль инновационных технологий в формировании эффективной образовательной среды очевидна, поскольку их применение потенциально может способствовать повышению уровня усвоения знаний, развитию творческих способностей студентов, формированию готовности к применению ими теоретических знаний на практике и самостоятельному мышлению. На основании этого можно сказать, что использование инновационных технологий в образовательной деятельности является необходимым условием для подготовки высококачественных специалистов.

REFERENCES

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-i-ee-vliyanie-na-rossiyskuyu-ekonomiku-i-obshchestvo-preimushchestva-vyzovy-ugrozy-i-riski>
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-problemy-i-perspektivy>

РАҚАМЛИ МУҲИТДА МЕДИАТАЪЛИМ ТАРАҚҚИЁТИ: ХАЛҚАРО ТАЖРИБА, ОПТИМАЛ МОДЕЛЛАР, ЕТАКЧИ НАЗАРИЯЛАР

Джуманова Санобар Базарбаевна

катта ўқитувчи, PhD, ЎзЖОКУ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11505368>

Аннотация. Мақолада медиатаълимнинг назарий асосларини ўрганилган, етакчи концепция, моделларининг хусусиятларини аниқланган. Материалда келтирилган маълумотлардан медиатаълимнинг "ўзбек модели"ни яратишда назарий асос сифатида, тўғри йўналиш белгилашда қўллаш мумкин.

Калим сўзлар: медиатаълим, медиасаводхонлик, сунъий интеллект, медиа исътемоли, медитизация.

Abstract. The article studied the theoretical foundations of media education, identified the characteristics of the leading concept, models. From the information contained in the material, media can be applied as a theoretical basis in the creation of the "Uzbek model" of education, when setting the right direction.

Keywords: media education, media literacy, artificial intelligence, media is'temoli, meditation.

Аннотация. В статье изучены теоретические основы медиаобразования, выявлены характеристики ведущих концепций, моделей. Из информации, содержащейся в материале, следует, что медиа могут быть применены в качестве теоретической основы при создании "узбекской модели" образования, при задании правильного направления.

Ключевые слова: медиаобразование, медиаграмотность, искусственный интеллект, медиаискусство, медитация.

Медиатаълим мавзусида олиб борилган илмий тадқиқотларда ҳар бир мамлакат, даврда медиатаълимнинг оптимал моделларни қидириш, доминант вазифаларни аниқлаш, модернизациялашга уринишлар бор. Медиатаълимнинг моделлари, илғор тажрибаларни ўрганишда медиатаълим жорий этилган мамлакатларни иккита тоифага бўлиш мумкин: медиатаълим миллий таълим стандартларининг бир қисми бўлган (Австралия, Бельгия, Венгрия, Германия, Исроил, Канада, Словакия); ҳозиргача медиатаълим миллий таълим стандартларининг бир қисмига айланмаган мамлакатлар (Арманистон, Испания, Хитой, Мексика, Португалия, Россия, Сербия, АҚШ, Таиланд, Туркия, Украина, Хорватия). Ҳар икки ҳолатда ҳам таълим амалиётида етакчи тажриба, ўзига хос моделларни кўриш мумкин. Стандартларнинг мавжудлиги ёки мавжуд эмаслиги медиатаълим моделлари шаклланишига қисман таъсир кўрсатади.

М.Леанинг медиатаълим моделларини ўрганар экан, қуйидаги моделларни ажратиб ўтади:

1. Протекцион (ҳимояловчи) ёки эмловчи модел;
2. Демистификация модели;
3. Ижодий иштирок модели[17, 3-14].

Медиатаълимнинг “протекцион” (ҳимояловчи) моделининг ўзига хослиги нотўғри ахборотларни аниқлаш, медиада берилган шубҳали ахборотларга ишонмаслик,

стереотиплар таъсирига тушмаслик, салбий таъсир ўтказувчи ахборотга нисбатан иммунитет ҳосил қилиш ҳисобланади. “Россиядаги оммавий манипуляция таҳлили” китобида келтирилишича, телевизор тайёр бўлмаган томошабин қарши тура олмайдиган ёвузликнинг бир туридир. АҚШлик психиатр шифокор ва Ижодий ривожланиш институти раҳбари Ч.Жонстон экрандаги зўравонлик саҳналарини томоша қилиш одатини гиёҳвандлик билан таққослайди ва қуйидаги “муолажа”ни таклиф қилади: “экрандаги зўравонликка бўлган қарамликни даволаш иккита вазифа билан боғлиқ. Аввало, биз одамларга медиасаводхонликни ўргатишимиз керак, шунда улар ҳақиқий ютуқлар туфайли пайдо бўладиган самимий завқ туйғусини истеъмолчилар ҳаяжони натижасида пайдо бўлган бахтли псевдозавқдан ажрата оладилар...”[24]. Ёмон мақсадли одамларнинг қаҳрамон қилиб олиниши кинони қабул қилишда муаммоларни келтириб чиқаради. В.Осборннинг сўзларига кўра, “кинода ишлатиладиган рол моделлари ва уларнинг ҳақиқат билан муносабатлари тўғрисида хабардорлик зарур, шунда ёвузлик мактаб ўқувчилари учун жозибали бўлиб туюлмайди”[19].

Протекцион ёндашувнинг асосий принципи оммавий ахборот воситаларида тарғиб қилинган тўқима ахборотлар ва турли псевдоқадриятлар ва стереотипларни услубий “бекор қилиш”дир. Бундан ташқари, медиатаълимнинг протекцион моделида рекламага қаршилиқ кўрсатиш кўникмасини шакллантириш алоҳида ўрин тутади.

Оммавий ахборот воситалари салбий таъсирининг баъзи жиҳатларини инкор этмаган ҳолда, ушбу соҳадаги тадқиқотчилар янги ёндашувни таклиф қилишди: ҳимояга эмас, балки танқидий идрокни шакллантиришга асосланган ёндашув демистификация моделидир.

Медиатаълимнинг демистификация модели 1960-йилларда пайдо бўлган ва 1980-йилларгача кўпгина Ғарб мамлакатларида доминант бўлиб келган академик ёндашувдир. Медиа соҳаси педагоглари фаолиятида аудиторияни ҳимоя қилиш ўрнига таҳлилий нуқтаи назарни шакллантиришга урғу бера бошладилар. Мухим аспект – бу мақсадли аудиториянинг ахборот оқимини филтрлаш қобилияти ва оммавий ахборот воситаларининг муаммоли жиҳатларини аниқлаш. Бу нуқтаи назарда медиа мазмуни мафкуравий таҳлил этилади. Медиатаълимнинг мақсади ОАВни демистификациялаш учун аудиторияга ОАВда қўлланаётган метод ва технологиялар ҳақида маълумот беришдир[20].

Ижодий иштирок модели 1990-йилларда пайдо бўлди, конструктивистик назарияга кўра ишлаб чиқилган ёндашув партисипатив ёки креатив модель ҳам дейилади. Ахборот яратувчиси сифатида масалага ёндашиш имконини берувчи модель медиалойиҳалар тайёрлаш, ҳамкорликда медиалойиҳалар ишлаб чиқиш, амалий иш, муҳокама, тасвирга олиш каби шаклларда олиб борилади.

Медиатаълимнинг аспектли модели[26], яъни ташкилий модель фанлараро боғлиқликка асосланган. Бу бошқа анъанавий фанлар билан оммавий коммуникацияни ўрганишни назарда тутади. Жаҳон амалиётида медиатаълим она тили, адабиёт, жамиятшунослик, эстетик фанлар билан интеграциялашган. Уни жорий этишдаги асосий қийинчилик янги фан элементларининг бошқа фанлар билан ўқув дастурига координациясини таъминлаш ҳисобланади.

О.Б.Шергова эса қўшимча равишда қуйидаги моделларни келтиради:

- танқидий тафаккур модели;
- медиатаълим фуқаролик ҳуқуқларини амалга ошириш воситаси сифатида.

Танқидий тафаккур моделига кўра, ахборот истеъмолчиси медиамаҳсулотларга баҳо беришда танқидий ва тушунчали бўлиши, манипуляцияга қаршилиқ қилиши керак. Л.Мастерман томонидан яратилган медиатаълимнинг 18 принципи [18] ҳам “медиатаълим мақсади танқидий тафаккурни шакллантириш билангина боғлиқ эмас, шу билан бирга танқидий мустақиллик билан ҳам боғлиқлиги, медиатаълимда самарадорлик иккита мезонга кўра: таҳсил олувчилар янги вазиятда ўзларининг танқидий тафаккурини намоён этиши ва уларнинг медиа билан мулоқотдаги мажбурияти, мотивацияси билан баҳоланиши мумкин”лиги келтирилган. Медиатаълим “амалий танқид” ва “танқидий амалиёт”дан иборат дейилади. Санкт-Петербург давлат университетининг журналистика факультети профессори С.Г.Корконосенко фикрича, “Фуқароларга... рационал-танқидий ахборий маданият зарур. Уни шакллантириш учун асосий ўқув курсини ташкил этиш керак бўлади... Ўз-ўзидан маълумки, бунда марказда ОАВ маҳсулотларини тайёрлаш технологияси эмас, журналистика тарихи, назарияси ва амалиёти билан боғлиқ академик билим эмас, балки “топишмоқли” оммавий ахборот тизимини ориентация қилиш маҳорати туриши керак. Жараёнда ўқувчи, тингловчи ва томошабин ОАВдан максимал даражада фойда олиши, шунингдек, ижтимоий ўзини-ўзи бошқариш позицияси шаклланиши зарур”. Танқидий тафаккур медиасаводхонлик, фаол фуқаролик, медиахавфсизликнинг асосий компоненти. Танқидий фикрлаш учун зарур бўлган асосий кўникмалар тўплами кузатув, талқин қилиш, таҳлил қилиш, хулосалар чиқариш, баҳолаш қобилиятини ўз ичига олади. Танқидий фикрлаш мантиққа таянади, шунингдек, ишончлилик, аниқлик, аҳамиятлилик, чуқур тушуниш, дунёқараш ва адолат каби кенг интеллектуал мезонларга асосланади. Ижодий тасаввур, нуқтаи назар ва ҳиссиёт ҳам танқидий фикрлашнинг ажралмас қисмидир.

Медиатаълимнинг муайян шахслар томонидан таклиф этилган шакллари ҳам мавжуд[27, 34-39]:

- Ю.Н.Усовнинг медиатаълим модели;
- А.В.Шариковнинг медиатаълим модели;
- Л.С.Зазнобинанинг медиатаълим модели.

Бу моделлар бир-биридан концептуал асоси, мақсад ва вазифалари, ташкилий шакллари, методикаси, асосий мавзу йўналишлари, жорий этиш соҳасига кўра фарқланади.

Медиатаълим ва медиатанқидни бўлғуси педагоглар тайёрлаш жараёнига синтезловчи моделни алоҳида қайд этиш керак. Бу назарий моделнинг аҳамияти бўлғуси педагогларда медиакомпетенция билан таҳлилий тафаккурни ривожлантириш орқали мактабда медиатаълимни жорий этишга ҳисса қўшиш билан асосланади [25].

Турли олимлар медиатаълимнинг назарий асосларини концепция, формула, тамойил сифатида ифодалашни таклиф қилади. 2010 йилда Рой Айланд университетида медиатаълим лабораториясини ташкил этган америкалик медиапедагог R.Hobbs AACRA[3, 67] моделини ишлаб чиқди (кириш, таҳлил қилиш, яратиш, репрезентация ва ҳаракат) ҳамда медиасаводхонлик, ахборот саводхонлиги, визуал саводхонлик ва янги саводхонликка тегишли илмий адабиётларни синтез қилиш, талабаларни медиа саводхонлиги билан таништириш учун учта фреймни аниқлади: муаллифлар ва аудитория (АА), хабар ва мазмун (ММ) ва репрезентация ва реаллик (RR), Ушбу модель медиасаводхонлик мазмунини кенгроқ ифодалаб бера олади.

Ҳар бир мамлакатнинг ўз медиатаълим модели ҳам шаклланади, масалан, Австралияда “коммуникатор” – “ахборот” – “канал” – “қабул қилувчи” – “таъсир” модели.

Рус модели куйидагича ифодаланади: медиатаълим = ОАВдан ҳимоя + ОАВни таҳлил қилишга тайёрлаш + ОАВ моҳияти ва функцияларини тушуниш + медиамаданиятда онгли иштирок этиш.

Оммавий тўпланган ва қайта ишланган маълумотлар асосида фойдаланувчиларнинг хатти-ҳаракатлари ва эҳтиёжларини прогноз қилиш, уларни бошқариш учун сунъий интеллектга асосланган механизмлардан, шу жумладан, нейрон тармоқларидан фойдаланишни кўзда тутувчи “Веб 3.0” даври ахборот истеъмолчиларини ҳимоя қилувчи, медиаолам билан муносабатларни тартибга солувчи “Media education 3.0” концепциясини яратиш заруратини пайдо қилди. G.Ptaszek[21, 229-238] қарашларига кўра, “Media education 3.0” “Media education 2.0”нинг мантиқий давоми бўлиб, янги медиа амалиётидан келиб чиқиб унинг таркибий қисмлари куйидагича белгиланади: онг (медиани англаш), коммуникация, медиа истеъмоли ва кузатув, конвергенция, ахборий ва рақамли ижодкорлик, нусха кўчириш (copy-past) ва жамият. Медиа конвергенцияси ва чуқур медиатизация туфайли мавжуд медиа тизимида анъанавий оммавий ахборот воситалари гегемонлик қилишни тўхтатган ва рақамли медиа воситалари одамларнинг коммуникатив фаолиятининг марказига айланишига имкон берадиган тизимга айланган. Рақамли маълумотлар ва яширин алгоритмлар оммавий ахборот воситалари ва янги рақамли технологияларни қўллашда фойдаланувчи фаолияти, ҳуқ-атвори, эътибори, маълумот ва билимларини бошқаришнинг ақлли механизми бўлиб, медиатаълимнинг янги концепцияси шу шароитда ҳам рақамли саломатликни сақлаб қолишга кўмак беради.

А.Федоров ва А.Левицкая МДХ мамлакатлари мисолида медиатаълим соҳасидаги тадқиқотларни ўрганиб, улар орасида бир неча турдаги моделларнинг диффузияси кузатилгани сабабли медиатаълимнинг шартли равишда белгиланган куйидаги назарий моделларини таклиф қилган [2, 135-140]:

“ – ижтимоий-маданий, маданий моделлар (шахснинг ижтимоий-маданий, маданий нуқтаи назардан ижодий ривожланиши барча турдаги ва жанрдаги медиаматнларни идрок этиш, тасаввур қилиш, визуал эслаб қолиш, талқин қилиш, таҳлил қилиш, танқидий фикрлаши билан боғланади);

– амалий-утилитар моделлар (медиа технологияларни таълим жараёнида техник восита сифатида амалий ўрганиш ва турли жанрдаги медиаматнларни яратишда қўллаш);

– таълим ва ахлоқий моделлар (оммавий ахборот воситалари материалларидаги ахлоқий, психологик, мафкуравий, диний, фалсафий муаммоларни кўриб чиқиш);

– эстетик моделлар (бадий дидни ривожлантириш ва медиамаҳсулотларни таҳлил қилиш)”.

1960 йилдан 2019 йилгача собиқ иттифоқ ва МДХ мамлакатларида ёқланган медиатаълим мавзусидаги 438 та диссертациянинг контент таҳлили шуни кўрсатдики, ХХІ аср бошларига қадар амалий ва эстетик моделларни тадқиқ этишда ўртада тенглик мавжуд бўлган. Аммо ХХІ асрда эстетик моделлар глобал тенденцияларга мувофиқ ўз позициясини йўқота бошлади. ХХІ асрда ижтимоий-маданий, маданий моделлар етакчилик қила бошлади, ҳатто амалий-утилитар моделлар ҳам иккинчи ўринга тушган. 2000-2019 йиллар оралиғида медиатаълим бўйича умумий 337 тадқиқотнинг 286 тасида медиатаълимнинг ижтимоий-маданий ва маданий моделларига қизиқиш кескин ортишини кўришимиз мумкин.

Мафкуравий ва семиотик медиатаълим назарияси, танқидий фикрлашни ривожлантириш назарияси МДХ мамлакатларидаги медиатаълим йўналишидаги диссертация тадқиқотларида минимал даражада намоён бўлди. Семиотик йўналиш ҳам мафкуравий жihatдан иложи борица узоқлашишга интиланлиги сабабли ўрганилмаган. Бизнинг фикримизча, бу таҳлилий тафаккурга кўпроқ эътибор берилгани ва танқидий фикрлашнинг ҳукмрон режим томонидан рағбатлантирилмаганлиги билан изоҳланади. Амалий ўқитувчилар орасида жуда машҳур бўлган медиатаълимнинг хавфсизлик ёки ҳимоя назарияси 37 та тадқиқотда ўрганилган. Аслида D.Buckingham[1, 5] ва R.Hobbs[4, 67] каби олимлар ярим асрдан бери медиадан ҳимояланиш фойдасиз эканлиги, аксинча, медиани социомаданий контекстда таҳлил қилиш зарурлигини таъкидлашади.

Медиатаълим назариялари ўндан зиёд. МДХ мамлакатларида медиатаълим назариялари А.В.Федоров ва унинг мактаби вакиллари томонидан ўрганилган[22, 322].

1. Медиатаълимнинг “инъекцион” (“ҳимоя”, “протекцион”, “эмлаш”) назарияси. Бу назария “фуқаро муҳофазаси назарияси” (оммавий ахборот воситаларидан ҳимоя қилиш) деб ҳам номланади. Назарияга кўра, медиа ўз истеъмолчиларига кучли, тўғридан-тўғри, асосан салбий таъсир кўрсатади, деб қаралади. Масалан, болалар экрандаги воқеликка тақлид қилади. Аудитория медианинг моҳиятини тушуна олмайдиган пассив истеъмолчилар оқимидан иборат. Медиатаълимнинг асосий мақсади медианинг салбий таъсирини камайтиришдир (асосан болалар ва ёшлар аудиторияси учун).

2. Медиатаълимнинг аудитория “талабларини қаноатлантириш” назарияси. Ҳимояловчи назарияга зид бўлган бу қараш медианинг ижобий, фойдали жihatларига эътибор қаратади. Назария медианинг аудиторияга таъсири чекланган, инсон медиамаҳсулотларини ўз эҳтиёжларига қараб танлаши ва баҳолаши мумкинлигини назарда тутати. Медиатаълимнинг мақсади ёшларни оммавий ахборот воситаларидан максимал даражада фойдаланишга ўргатишдир.

3. Медиатаълимнинг “амалий” назарияси. Ушбу назариянинг асоси медиа соҳасидаги “истеъмол ва завқ”нинг адаптив назариясидир (масалан, болалар медиатехникага қизиқишади – шунинг учун уларни суратга олиш, тасвирга олиш, монтаж қилиш, овоз бериш ва ҳоказоларга ўргатиш керак). Ушбу назарияга кўра, медианинг аудиторияга таъсири чекланган, ёшлар медиаматнларни ўз ғояларига мувофиқ баҳолай олади. Асосийси, медиаускуналардан ўз медиамаҳсулотларини яратиш учун фойдаланишни ўргатишдир.

4. Медиатаълимнинг аудитория танқидий тафаккурини ривожлантириш назарияси. Ушбу назарияга кўра, медиатаълимнинг асосий мақсади аудиторияни оммавий ахборот воситаларининг манипуляцион таъсирини таҳлил қилиш ва аниқлашга ўргатиш, замонавий демократик жамиятнинг ахборот оқимини бошқаришни назарда тутати.

5. Медиатаълимнинг мафкуравий назарияси. Ушбу назарияга кўра, медиа маълум бир ижтимоий синф манфаатлари учун жамоатчилик фикрини бошқаришга қодир. Болалар аудиторияси медиа таъсири учун энг қулайидир. Медиатаълимнинг асосий мақсади томошабин/тингловчи/ўқувчиларда оммавий коммуникация тизимини ўзгартириш истагини уйғотиш. Ушбу назария медианинг аудиторияга кучли таъсирини назарда тутати. Медиа мафкурани бевосита оммавий онгга “жойлайди”. Медиатаълим мафкуравий хуружларга қарши туришда ёрдам бериши керак.

6. Медиатаълимнинг семиотик назарияси. Унга кўра, медиатаълимнинг асосий мақсади болаларга медиаматнни “тўғри ўқиш”га ёрдам бериш, шаффоф бўлмаган медиа, кўп маъноли характердаги медиаматнларни декодлаш, унинг мазмуни, ассоциациялари, тил хусусиятлари ва бошқаларни тавсифлаш қоидаларини ўргатишдир. Семиотик таҳлил учун материал нафақат санъат асарлари, балки ўйинчоқлар, саёҳат қўлланмалари, журнал муқовалари ва бошқалар бўлиши мумкин.

7. Медиатаълимнинг маданий назарияси. Мазкур назарияга кўра, медиа медиаматнларни интерпретация эмас, балки таклиф қилади. Аудитория доимо медиа билан коммуникацияда бўлади ва медиаматнларни баҳолайди. Аудитория медиаматнларни шунчаки ўқимайди, балки идрок қилинаётган ОАВ матнларига турли маъноларни киритади, уларни мустақил таҳлил қилади. Демак, медиатаълимнинг асосий мақсади ёшларга медиаолам ҳақидаги тасаввурларни, билимларни қандай бойитиш мумкинлигини тушунишга ёрдам беришдир. Ушбу назария медианинг аудиторияга кучли таъсирини назарда тутди. Медиаматнга қийматлар ва “кодлар”нинг мураккаб тузилиши сифатида қаралади. Маданий назария маданиятлараро мулоқот тушунчасига яқин.

8. Медиатаълимнинг эстетик (бадий) назарияси. Медиатаълимнинг эстетик назарияси маданий назариясига яқин. Унга кўра, медиатаълимнинг асосий мақсади ёшларга медиа бадий спектрининг асосий қонуниятлари ва тилини тушунишга ёрдам бериш, эстетик (бадий) идрок, дидни ривожлантириш ва бадий медиаматнларни профессионал таҳлил қилиш қобилиятидир. Ва медиатаълимнинг асосий мазмуни – медиамаданият тили, бадий медиамаҳсулот яратувчининг муаллифлик дунёси, медиа маданияти тарихи (кино тарихи, бадий телевидение ва бошқалар).

9. Медиатаълимнинг теологик назарияси. Бу назарияга кўра, медиа аудиториянинг (айниқса, вояга етмаганлар учун) маълум маънавий, ахлоқий, қадрият тамойилларини шакллантиришга қодир деб тахмин қилинади. Педагогик стратегияси медианинг диний, мафкуравий ва ахлоқий жиҳатларини ўрганишга асосланган. Бу бошқа назариялар билан ҳам синтезланади.

10. Медиатаълимнинг экологик назарияси. Медияни идрок этиш экологиясини инсон медиасаводхонлигининг ажралмас қисми сифатида ривожлантириш зарур. Бу кўриш, назорат қилиш ва чеклашда терапевтик модерацияни, медиаматнларни танқидий таҳлил қилишни, зўравонлик ва патологиялар имижига қарши экологик стратегиядан фойдаланишни назарда тутди.

Медиатаълим тажрибаси бўйича жаҳонда энг етакчи мамлакатлардан бири **Финляндия**дир. Мультисаводхонлик Финляндия медиатаълимининг марказий концепцияси ҳисобланади. Медиатаълим Финляндияда давлат томонидан муҳим йўналиш сифатида қаттиқ қўллаб-қувватланади. Медиатаълим вазирлик ёки давлат идоралари томонидан қисман ёки тўлиқ молиялаштириладиган лойиҳалар орқали тарғиб қилинади. Миллий аудиовизуал институт (KAVI)нинг Медиатаълим ва имиж (MAKE) дастури медиатаълимга хавфсизроқ медиамуҳитни тарғиб қилиш воситаси сифатида қарайди. Финляндияда мактабгача таълим режаларига кўра, медиатаълим боғчаларда болаларга эрта ёшдан ўргатилади. Асосий ўқув дастурларида мультисаводхонлик етти кенг кўламли таълим модулидан бирини ташкил қилади. Медиакомпетенция ўрта мактаб ва касбий таълим муассасалари ўқув дастурлари ва стратегияларида ҳам асосий ўринларда туради. Олий таълим даражасида медиатаълим ўқитувчи ва мураббийлар, социономистлар ва

ахборот мутахассисларини ўқитишда педагогика университетларида ва алоҳида магистратура сифатида ўрганилади. Медиатаълим бўйича турли узлуксиз таълим курслари ҳам ташкил этилади.

Финляндияда медиатаълим олиб бориладиган турли тармоқ ва соҳалар мавжуд. Мактаблар ва мактабгача таълимдан ташқари, медиатаълим бир нечта ташкилотлар, медиамарказлар ва хусусий сектордаги ёшлар марказлари, кутубхона фаолиятининг бир қисмидир. Финляндияда, шунингдек, медиатаълим билан боғлиқ бўлган кино таълими, ўйин таълими ва бадиий таълим билан боғлиқ кўплаб тадбирларни ўтказиши. Кўпгина бадиий ва маданий ташкилотлар медиатаълимнинг муҳим қисмидир. Айниқса, кутубхоналар медиатаълимни ривожлантиришда муҳим роль ўйнайди ва уларнинг мактаблар билан ҳамкорлиги катта аҳамиятга эга. Кутубхоналар ишончли ахборот олиш учун асосий манбалар бўлиб, ахборот саводхонлиги, медиасаводхонлик ва муаллифлик ҳуқуқини билиш уларнинг медиатаълим соҳасидаги фаолиятининг асосидир. Кўпгина кутубхоналарда ўйинлар билан боғлиқ турли хил тадбирлар ҳам ўтказилади. Музейлар ва болалар маданий марказлари тармоғи ҳам ўз фаолиятининг бир қисми сифатида оммавий ахборот воситалари ва маданий таълимни бирлаштиради.

Финляндияда медиа ва ахборий саводхонликни тарғиб қилувчи қарийб 100 та ташкилот мавжуд[23, 68]. Уларнинг етакчиси Финляндия медиатаълим жамияти[8] бўлиб, ушбу соҳада тадқиқотни ва амалиётни миллий миқёсда қўллаб-қувватлайди, медиа ва ахборий саводхонликни кенг тарғиб қилади. Ehyt психофаол моддалар истеъмоли профилактикаси ассоциацияси[5], Фин медиа санъати дистрибьюторлик маркази[12], Болалар парвариши бўйича фин ассоциацияси[15], Финляндия ота-оналар ассоциацияси[11], Фин мутолаа маркази[7], Фин кутубхоначилиқ жамияти[10], Фин матбаачилиқ ассоциацияси[6], “Болаларни ҳимоя қилиш” фонди[13], “Болаларни қутқаринг” ассоциацияси[14], бир қатор болалар ва ёшлар марказлари, медиатаълим марказлари, маданий марказлар каби жами 42 та ташкилот мазкур жамиятнинг аъзолари ҳисобланади.

Бундан ташқари, Таълим ва маданият вазирлиги ҳузуридаги Миллий аудиовизуал институт — Финляндия медиатаълим бўйича идораси мавжуд бўлиб, унинг вазифаси медиатаълимни тарғиб қилишдан иборат. Таълим бўйича миллий кенгаш — Финляндияда таълимни ривожлантиришда муҳим аҳамиятга эга идора. Адлия вазирлиги ва Финляндия Рақобат ва истеъмолчилар ҳуқуқларини ҳимоя қилиш агентлиги ўз мажбуриятлари доирасида медиасаводхонликни тарғиб қилишда ўз ҳиссасини қўшмоқда. Финляндия медиатаълим жамияти ННТлар орасида медиатаълим соҳасида, айниқса, тадқиқот ва амалиёт ўртасидаги фарқни бартараф этишда муҳим ташкилотлардан биридир. Финляндия кутубхона уюшмаси ҳам медиатаълим соҳасида фаол иштирок этмоқда. Кутубхоналар одатда ўйинли таълим ва ОАВ билан ишлаш кўникмаларига эга бўлган кекса кишиларни қўллаб-қувватлаш каби соҳаларда асосий иштирокчилар ҳисобланади.

Илмий, амалий, инновацион лойиҳалар Финляндия медиатаълим тараққиётида алоҳида ўрин тутади. 2019 йилда амалга оширилган “Оилаларда рақамли фаровонлик” лойиҳаси доирасида мавзуга доир илмий маълумотлар базаси, оилавий муносабатлар ва ҳаётнинг турли босқичларида рақамли фаровонликни ривожлантиришнинг умуммиллий модели яратилди. Лойиҳада рақамли фаровонликни тарғиб қилиш бўйича зарур чора-тадбирлар, оилавий муносабатлар ва рақамлаштиришни самарали бирлаштириш учун

тадқиқот маълумотлари асосида материаллар ва воситалар яратилди. Олинган маълумотларга асосланиб, Финляндия қандай қилиб рақамли фаровонлик учун намунавий мамлакатга айланиши мумкинлиги тўғрисида йўл харитаси ишлаб чиқилди.

2021 йилда амалга оширилган “Европада ёшлар ва сўз эркинлиги” қўшма лойиҳасидан мақсад ўқитувчиларни сўз эркинлиги инсон ҳуқуқининг бир кўриниши эканига доир маълумотлар билан таъминлаш бўлган. Улар орқали демократияда сўз эркинлигининг аҳамияти, медидада масъулиятли ва конструктив ёшларнинг иштирокини кўллаб-қувватлаш мумкин.

Ўқув жараёни мазмунини таҳлил қилганда, медиатаълим ва психологияни ўзида жамлаган “Эмоцияларни ўрганиш” усулини ажратиб кўрсатиш мумкин. Медиясаводхон инсон сифатида дунёқарашни кенгайтириш, муносабатни ўзгартириш ўз ҳис-туйғуларини тан олиш ва қабул қилишдан бошланади. Бу ҳаракат ва муносабатлар сабабларини аниқлашга ёрдам беради. Бу турли қарашларга очиқликни осонлаштиради. Буни аниқлаш учун “Ўзингизникига тўғри келмайдиган қарашлар ёки фикрларга дуч келадиган вазиятларда сизнинг ҳаракатларингизни қайси ранг энг яхши тавсифлайди?” деган савол берилади. Агар қизил ёки кўк ранг танланса, қандай қилиб очиқроқ ва толерантроқ бўлиш учун фикрлаш ва ҳаракатланиш бўйича тавсия ва вазифалар берилади. Англатган маъносига кўра, бошқа рангларда ҳам ўз устида ишлаш учун топшириқлар берилади.

“Рақамли ўйин кўрқинчли хобби”, “Тўғри маълумотлар асосида иқтисодиётни ўрганиш”, “Ўз ахборот истеъмолини кузатиш”, “Сиз қандай медиа истеъмолчисиз?”, “Веб таркибни танқидий баҳолаш”, “Медиясаводхонликни синаш ва сохта янгиликларни аниқлаш”, “Рақамли фаровонликни тарғиб қилиш бўйича сиёсат чоралари” (ота-оналар учун масофавий таълим материали), “Маданий хусусиятларни ҳисобга олган ҳолда медиатаълим тўплами” кабиларни келтириш ҳам мумкин. Тадқиқотимиздан мақсад мавзуни педагогик аспектда ўрганиш эмас, балки ахборий нуқтаи назардан ёндашиш эканлиги педагогик тажриба ва тамойилларни чуқур ўрганишни талаб этмайди.

REFERENCES

1. Buckingham, D. The success and failure of media education / D. Buckingham // Media Education Research Journal. — 2013. — 4(2). — P. 5–18.4.
2. Fedorov, A., & Levitskaya, A. (2020). *Теоретические модели и теории медиаобразования в странах СНГ* // *Thesaurus*. 2020. № 7. С. 135-140.
3. Hobbs, R. Digital and Media Literacy: A Plan of Action / R. Hobbs. — Washington, D. C.: The Aspen Institute, 2010. — 67 p.
4. Hobbs, R. Digital and Media Literacy: A Plan of Action / R. Hobbs. — Washington, D. C.: The Aspen Institute, 2010. — 67 p.
5. <https://ehyt.fi/> Мурожаат вақти: 09:16 / 22.09.2022.
6. <https://kustantajat.fi/> Мурожаат вақти: 09:47 / 22.09.2022.
7. <https://lukukeskus.fi/> Мурожаат вақти: 09:41 / 22.09.2022.
8. <https://mediakasvatus.fi/> Мурожаат вақти: 08:41 / 22.09.2022.
9. <https://mediakasvatus.fi/materiaali> Мурожаат вақти: 10:15 / 22.09.2022.
10. <https://suomenkirjastoseura.fi/> Мурожаат вақти: 09:42 / 22.09.2022.
11. <https://vanhempainliitto.fi/> Мурожаат вақти: 09:34 / 22.09.2022.
12. <https://www.av-arkki.fi/fi/> Мурожаат вақти: 09:19 / 22.09.2022.

13. <https://www.linnanmaki.fi/fi/lasten-paivan-saatio/> Мурожаат вақти: 09:49 / 22.09.2022.
14. <https://www.pelastakaalapset.fi/> Мурожаат вақти: 09:53 / 22.09.2022.
15. <https://www.slal.fi/> Мурожаат вақти: 09:28 / 22.09.2022.
16. Johnston Ch. Addicted to violence: Has the American dream become a nightmare? – <http://www.medialit.org>.
17. Leaning, M. (2017). Integrating Media and Information Literacy. Media and Information Literacy, 3–14.
18. Masterman, L. (1998a). 18 *Principles of Media Education*. <http://www.screen.com/mnet/eng/med/class/upport/mediacy/edec/masterman.htm>
19. Osborn B. Violence formula: Analyzing TV, videos and Movies – <http://www.medialit.org>.
20. Penman, R. Media literacy: Concepts, research and regulatory issues / R. Penman, S. Turnbull. – Canberra : Australian Communications and Media Authority, 2007. – 52 p.
21. Ptaszek, Grzegorz (2021). Media education 3.0? How Big Data, Algorithms, and AI Redefine Media Education, In: The Handbook on Media Education Research, editors: Divina Frau Meigs, Sirkku Kotilainen, Manisha Pathak-Shelat, Michael Hoechsmann, Stuart R. Poyntz, New York: Wiley-Blackwell; <https://doi.org/10.1002/9781119166900.ch21>, pp. 229-238.
22. Жилавская И.В. Медиаобразование молодежной аудитории. Томск: ТИИТ, 2009. – 322 с.
23. Журналистикада медиа ва ахборот саводхонлиги: [Матн] / Н. Муратова, Э.Гризл, Д. Мирзахмедова — Тошкент: Baktria press, 2019. — Б. 68.
24. Зелинский С.А. Анализ массовых манипуляций в России. – СПб., 2008. – С. 149.
25. Левицкая, А.А. Синтез медиаобразования и медиакритики в процессе подготовки будущих педагогов : монография / А.А. Левицкая, А.В. Федоров, Е.В. Мурюкина и др.; под общ. ред. А.А. Левицкой ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 574 с
26. Спичкин А.В. Что такое медиаобразование: Книга для учителя. Курган, 1999, 114 с.
27. Федоров А.В., Челышева И.В. Медиаобразование в современной России: основные модели//Высшее образование в России. 2004. № 8. С.34-39.

ZAMONAVIY TA'LIM MAKONIDA RAQAMLI PEDAGOGIKANI RIVOJLANTIRISH TAJRIBASI

Fayzullaeva Nilufar

prof. Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11505544>

Annotasiya. Maqolada ilmiy bilimlarning turli sohalaridan leksik qarz olish bilan bog'liq bo'lgan pedagogika fanining kontseptual sohasini kengaytirish tendentsiyalari aniqlangan. Pedagogik, uslubiy va falsafiy manbalarga asoslanib, ta'lim hodisalarini bildiruvchi zamonaviy pedagogik atamalarni talqin qilishda noaniqlik muammosi aniqlandi. “Raqamli pedagogika” atamasi mahalliy va xorijiy pedagogika nazariyasida tahlil qilinadi. Yaponiya, Koreya Respublikasi va Singapurda elektron ta'limni rivojlantirish tendentsiyalari haqida umumiy ma'lumot berilgan. Bu mamlakatlar raqamli ta'lim sohasida umume'tirof etilgan yetakchilar – ularning tajribasi butun dunyoda o'rganiladi va joriy etiladi.

Kalit so'zlar: raqamli pedagogika, ta'lim muhiti, kontsepsiya, atama, ta'limni raqamlashtirish, texnologiya.

Аннотация. В статье обозначены тенденции расширения понятийного поля педагогической науки, связанные с лексическими заимствованиями из различных сфер научного знания. На основе педагогических, методических, философских источников выявлена проблема неопределенности трактовок современных педагогических терминов, обозначающих образовательные феномены. Анализируется термин "цифровая педагогика" в отечественной и зарубежной педагогической теории. Представлен обзор трендов в развитии электронного обучения в Японии, Республике Корея и Сингапуре. Данные страны являются общепризнанными лидерами в области цифрового образования – их опыт изучается и внедряется по всему миру.

Ключевые слова: цифровая педагогика, образовательная среда, понятие, термин, цифровизация образования, технология.

Abstract. The tendencies of expansion of the pedagogical science conceptual field associated with lexical borrowings from various fields of scientific knowledge are indicated. Based on pedagogical, methodological, philosophical sources, the problem of the uncertainty of modern pedagogical term interpretations denoting educational phenomena is revealed. The term “digital pedagogy” is analysed in domestic and foreign pedagogical theory. An overview of trends in the development of e-learning in Japan, the Republic of Korea and Singapore is presented. These countries are generally recognized leaders in the field of digital education - their experience is studied and implemented throughout the world.

Keywords: digital pedagogy, educational environment, meaning, concept, term, digitalization of education, technology.

Kirish

So'nggi yillarda butun dunyoda ta'limni raqamlashtirish yoki raqamli o'zgartirish jarayoni ta'lim jarayonini uning barcha bosqichlarida tubdan o'zgartiruvchi innovatsion hodisa sifatida keng talqin qilinmoqda.

Bugungi kunda ta'lim va pedagogik bilimlarni rivojlantirishning aniq tendentsiyalaridan biri bu pedagogika va ta'lim sohasining terminologik apparatini turli manbalar, shu jumladan

xorijiy, asosan ingliz tilidagi ilmiy adabiyotlardan olish orqali doimiy ravishda kengaytirishdir. Bu, birinchi navbatda, fanlararo darajadagi pedagogik tadqiqotlarning paydo bo'lishi va umuman, ham ta'lim, ham ijtimoiy jarayonlarni keng ko'lamli raqamlashtirish bilan bog'liq. Ta'kidlash joizki, didaktika va o'qitish usullari o'rtasidagi o'zaro ta'sir kanali yanada moslashuvchan va harakatchan bo'ldi.

Ma'lumki, zamonaviy ta'lim uchun timsol bo'lgan "raqamli pedagogika" atamasi pedagogika fanining kategorik apparatiga nopedagogik sohadan mustahkam kirdi. Uning keng tarqalishi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Raqamli O'zbekiston – 2030" strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida 10.05.2020 yildagi PF-6079-son Farmoni strategiyalari bilan uzviy bog'liqdir. Bu farmon pedagogik sohani raqamlashtirish sohasidagi istiqbollarni belgilab berdi. Ushbu ta'lim yo'nalishining rivojlanishi natijasida tushunchalarning tegishli leksik qatlami shakllana boshladi, masalan: "raqamli ta'lim" (digital learning), "onlayn pedagogika" (online pedagogy), "gibrid pedagogika" (hybrid pedagogy), "tanqidiy raqamli pedagogika" (critical digital pedagogy), "raqamli gumanitar fanlar" (digital humanities) va boshqalar. Shu nuqtai nazardan shuni ta'kidlash joizki, bugungi kunda fanning turli sohalari olimlari tomonidan faol o'rganilayotgan raqamli pedagogika fenomeni odatda bilimlarni integratsiyalash, ta'lim standartlarini modernizatsiya qilish, o'qitish usullarini ishlab chiqish, o'z-o'zini rivojlantirish uchun yangi imkoniyatlar orqali tahlil qilinadi. "Raqamli pedagogika" masalalari bo'yicha zamonaviy manbalarni tahlil qilish uning ko'lami maktab va oliy o'quv yurtlarining o'quv jarayonidagi ahamiyati haqidagi olimlarning qarashlari o'xshashligini ko'rsatadi. "Raqamli pedagogika" atamasi qo'llaniladigan kontekstlarning xilma-xilligi uning juda keng ma'noga ega ekanligini va ko'pincha metafora sifatida ishlatilishini ko'rsatadi.

Ta'limni raqamlashtirish Internet va multimedia vositalaridan foydalangan holda elektron ta'limni rivojlantirishga yordam beradi. Shubhasiz, bu muayyan mamlakatning ijtimoiy, iqtisodiy va madaniy rivojlanish darajasiga qarab, turli mamlakatlarda turlicha sodir bo'ladi. Zamonaviy ta'limni rivojlantirishda Sharqiy va Janubi-Sharqiy Osiyo mamlakatlari birinchi o'rinda turishi umumiy qabul qilingan.

Raqamli dunyoda ta'limning to'liq va samarali rivojlanishi, ta'lim tadqiqotchilarining ijodiy hamkorligi va muloqoti uchun tushunchalarni bir ma'noda talqin qilish muhimligicha qolmoqda. Ushbu muammoni hal qilish o'qituvchilarni raqamli muhitda ishlashga tayyorlashda ta'lim maqsadlarini aniqlash uchun ham dolzarb ekanligini taxmin qilish tabiiydir. Tadqiqotchilarning vazifasi zamonaviy pedagogik bilimlarda "raqamli pedagogika" tushunchasi evolyutsiyaning qaysi bosqichida ekanligini aniqlash va uni ta'riflashga, asosan, ushbu kontseptsiyadan foydalanishni yengib chiqadigan yondashuvlarni aniqlashdan iborat.

Materiallar va usullar

Tadqiqot muammosining o'ziga xos xususiyatlari pedagogik adabiyotlarni yondashuvlar, tarixiylik va dialektik parallellik tamoyillari bo'yicha va usullar sifatida: manbashunoslik, qiyosiy tavsif, binar tahlil, lingvistik tahlil kabi usullardan foydalanishning maqsadga muvofiqligini aniqladi.

Shu bilan birga, jahon va O'zbekistondagi ta'lim tizimlarining ijtimoiy-madaniy, iqtisodiy va siyosiy sharoitlari hisobga olindi.

Shuni ta'kidlash kerakki, Yaponiya, Koreya Respublikasi va Singapur iqtisodiy jihatdan o'xshashdir, chunki ular minimal miqdordagi tabiiy resurslarga ega, shuning uchun bu mamlakatlar inson kapitali va ta'limga investitsiyalarni rivojlantirishga tayanadi.

Tadqiqot natijalari

Ushbu maqolaning mavzusi "raqamli pedagogika" - zamonaviy ta'lim jarayoni uchun yangi pedagogik hodisa bo'lib, u bir tomondan ta'limning me'yoriy tezaurusiga mustahkam kirgan bo'lsa, ikkinchi tomondan, uning pedagogikada kontseptual va muhim shakllanishi hali tugallanmaganligi mavjud. Pedagogikada atamalarni talqin qilishning noaniqligi uning o'ziga xos xususiyati bo'lib, ko'rib chiqilayotgan muammoni keskinlashtiradigan omilga aylanadi.

Singapur yuqori darajada rivojlangan axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT) infratuzilmasi va liberallashtirilgan telekommunikatsiya bozoriga ega. 2017 yildan beri Singapur IMD World Digital Competitiveness Ranking reytingida birinchi o'rinni egallab turibdi va AQShdan keyin ikkinchi o'rinni egalladi. Singapur ommaviy axborot vositalarini rivojlantirish qo'mitasi (Infocomm Media Development Authority) global darajada AKT xizmatlarida muvaffaqiyatli raqobatlashish uchun infokommunikatsiyalar muhitida inson resurslarini rivojlantirish rejasini ishlab chiqdi. Ushbu maqsadga erishish uchun qo'mita uzluksiz ta'lim tizimida o'quvchilarning kasbiy mahoratini rivojlantirish bo'yicha qator strategiyalarni taklif qildi.

Umuman olganda, Singapur hukumati uzluksiz ta'lim konsepsiyasi doirasida kasbiy qayta tayyorlashga qaratilgan dastur va tashabbuslarni, jumladan, elektron ta'lim resurslaridan foydalanishni faol qo'llab-quvvatlaydi.

2006 yilda Yaponiya Ta'lim, madaniyat, sport, fan va texnologiyalar vazirligi "XXI asr oliy ta'limda multimedaning o'rni" mavzusida ma'ruza qildi, bu esa AKTdan foydalangan holda ta'lim texnologiyalarini ilgari surishning kontseptual asoslarini yaratdi. Japan Open Course Ware konsortsiyasi Yaponiya ish joylarida AKTdan foydalanishni targ'ib qilmoqda. U butun mamlakat uchun ma'lumotlar bazasini yaratadi, universitetlar va korporatsiyalarga ta'lim resurslari va ma'lumotlarini almashish imkonini beradi. arxiv o'quv materiallari sifatini baholovchi maxsus akkreditatsiya kengashi (Accreditation Council for Practical Abilities) tomonidan tekshiriladi. Masofaviy ta'lim tizimlari, ko'pincha Moodle bo'yicha tadqiqotlar faol olib borilmoqda.

Alohida tendentsiya sifatida Yaponiya universitetlarining o'quv dasturlariga talabalarning kompyuter savodxonligini oshirish bo'yicha maxsus kurslar va seminarlar kiritilganligini ta'kidlashimiz mumkin.

Yaponiyaning o'ziga xos xususiyati elektron ta'lim jarayonida talabalarning ruhiy holatini o'rganishdir. Talabalarning ruhiy holatiga hal qiluvchi ta'sir o'qituvchi bilan o'zaro munosabat, uning nutqi va xatti-harakati orqali amalga oshirilishi aniqlandi.

Janubiy Koreyada elektron ta'limning rivojlanishi telekommunikatsiya infratuzilmasi va yuqori tezlikdagi internetning jadal rivojlanishi bilan bog'liq. Koreya hukumati IT-mutaxassislarini ta'lim va o'qitishda raqamli kontentni ilgari surish maqsadida 2001 yilda Internet raqamli kontent sanoatini rivojlantirish to'g'risidagi qonunni chiqardi. Aholining nihoyatda yuqori zichligi va yuqori savodxonlik darajasi (taxminan 97%) elektron ta'limga sarmoya kiritish uchun arzon muhit yaratdi.

Hozirda Koreyada 500 dan ortiq kompaniya turli elektron ta'lim xizmatlarini taqdim etmoqda. Ularning aksariyati abituriyentlarni oliy o'quv yurtlariga kirish va chet tillarini o'rganishga tayyorlashga qaratilgan xususiy ta'lim muassasalaridir.

Talabalarning elektron ta'limga bo'lgan munosabati bo'yicha tadqiqotlar qiziqarli. Shunday qilib, Li, Yun va boshqalar o'qituvchi va o'quv materiallarining xususiyatlari o'quvchilar uchun kursning foydaliligini bashorat qilishini va vazifalarning o'yin xarakterini o'rganish uchun motivatsiyani oshirishini aniqladilar.

YuNESKO hisobotiga ko‘ra, Yaponiya va Singapur bilan solishtirganda, ish joyida masofaviy ta‘lim texnologiyalarini qo‘llashda eng katta muvaffaqiyatga Koreya Respublikasi erishgan. Ushbu turdagi treningning o‘ziga xos xususiyati uning amaliyotga yo‘naltirilganligidir.

Natijalarni muhokama qilish

Raqamli pedagogikani pedagogika fanining raqamli ta‘limning mohiyati va qonuniyatlarini, shaxs rivojlanishidagi “raqamlashtirilgan” ta‘lim jarayonlarining rolini ochib beruvchi, ularning samaradorligini oshirishning amaliy usullari va vositalarini ishlab chiqadigan sohasi sifatida tushunishni taklif qilamiz.

Raqamli pedagogika kontekstida yangi semantik terminologik soha aniqlandi: raqamli ta‘lim, raqamli tarbiya, kibersotsiallashtirish, raqamli didaktika, raqamli ta‘lim sub’ektlari, raqamli ta‘limni boshqarish, raqamli ta‘lim tizimi va boshqalar.

Pedagogika fanining yangi sohasi sifatida raqamli pedagogikaning asosiy atamaları haqidagi tushunchamizni taqdim qilamiz.

Raqamli didaktika - raqamli pedagogikaning bo‘limi bo‘lib, uning predmeti raqamli ta‘lim o‘qitish va o‘qitishning o‘zaro ta‘siri vositasi sifatida, o‘quvchilarning turli darajadagi boshqariladigan va mustaqil o‘zlashtirish, loyihalashtirish jarayonida ta‘lim mazmunini o‘zlashtirishi ta‘minlaydi.

Raqamli tarbiya nazariyasi - raqamli pedagogikaning bo‘limi bo‘lib, raqamli ta‘lim makonida uning predmeti tarbiyaning mohiyati, uning qonuniyatlari, tendentsiyalari va raqamli makonda rivojlanish istiqbollari; ta‘lim nazariyasi va metodologiyasini ishlab chiqadi.

Raqamli ta‘lim - elektron ta‘lim makonidan foydalangan holda amalga oshiriladigan, ijtimoiy ahamiyatga ega bo‘lgan va shaxs, oila, jamiyat va davlat manfaatlarini ko‘zlab amalga oshiriladigan yagona maqsadli ta‘lim va tarbiya jarayoni, shuningdek, ma‘lum hajm va murakkablikdagi olingan bilimlar, ko‘nikmalar, qadriyatlar, operatsion tajriba va malakalar yig‘indisi.

Raqamli ta‘limda tarbiya - bu ijtimoiy-madaniy, ma‘naviy-axloqiy qadriyatlar va jamiyatda qabul qilingan xatti-harakatlar qoidalari va normalari asosida o‘quvchining o‘zini o‘zi belgilashi va ijtimoiylashuvi uchun sharoit yaratishga qaratilgan elektron ta‘lim muhitidagi faoliyat

Shunday qilib, raqamli pedagogika raqamli ta‘limning mohiyatini, qonuniyatlarini, raqamlashtirilgan ta‘lim jarayonlarining shaxs kamolotidagi rolini ochib beruvchi, ularning samaradorligini oshirishning amaliy yo‘llari va vositalarini ishlab chiqadigan fan sohasi sifatida namoyon bo‘ladi. Ba‘zi mamlakatlarda yangi, sinonim tushuncha, kibergogika mavjud (“cybergogy”).

Asosiy pozitsiya shundaki, biz boshqa o‘zgarishlarni - talaba va o‘qituvchi o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlardagi o‘zgarishlarni, o‘qituvchining rolini, shuningdek, ta‘limning fazoviy xususiyatlarini o‘z ichiga olgan translyatsiya usullari, axborot logistikasi haqida bormoqda.

Bugungi kunda biz “raqamli maktab”, “raqamli jamiyat” va hokazolarga nisbatan katta tendentsiyani ko‘rmomodamiz, ba‘zida raqamli echimlar mavjud funktsiyalarni takrorlaydi - “qog‘oz ishini” harakatlar algoritmlarini o‘zgartirmasdan boshqa formatga o‘tkazish. Buning namoyon bo‘lishi ikkala formatning ham saqlanib qolishi bo‘lib, bu yengillikka olib kelmaydi, balki ish hajmini oshiradi. “Raqamli ta‘lim” va “raqamli didaktika” tushunchalarining ma‘nosi an’anaviy muammolarni hal qilish uchun nostandart algoritmlarni yaratish va boshqa yondashuvlar, masalan, “katta ma‘lumotlar” yoki sun‘iy intellekt asosida ta‘lim va pedagogikada

innovatsion muammoli maydonni shakllantirishdir. Bizning fikrimizcha, ta’limda texnologiyalashtirish yangi pedagogikaning maqsadi emas, balki raqamli didaktikani rivojlantirish uchun zaruriy shartdir. Bu pedagogik jarayonni algoritmash sohasida yangi vazifalarning mohiyatini shakllantirishi mumkin, masalan, simulyatsiya texnologiyalaridan foydalanishda ishonchli tajriba mavjud (virtual pedagogik simulyatorlar).

Yuqoridagilarni umumlashtirib, ishonch bilan aytishimiz mumkinki, raqamli pedagogika bu ta’limning yangi arxitektonikasi bo’lib, uni to’g’ri tushunish, leksik loyihalash va ilmiy dalillarga asoslangan tan olishni talab qiladi.

Xulosa

Singapur, Yaponiya va Koreya Respublikasi olimlarining raqamli ta’limni rivojlantirish muammolari bo’yicha olib borgan tadqiqotlari tahlili asosida biz bir nechta sezilarli tendentsiyalarni aniqlashga muvaffaq bo’ldik.

1. Elektron ta’limni uzluksiz ta’lim tizimiga faol joriy etish, shu jumladan qo’shimcha, korporativ va ish joyida o’qitish.

2. Uzluksiz ta’limda elektron ta’lim imkoniyatlaridan foydalanish.

3. Deyarli barcha onlayn kurslarda aralash ta’limdan foydalanish.

Shuningdek, raqamli ta’lim psixologiyasi va didaktikasi bilan bog’liq tadqiqotlarni ilgari surish zarur, bu shubhasiz ushbu fan vakillarining jahon hamjamiyatini qiziqtiradi. Zamonaviy olimlar, amaliyotchi o’qituvchilar va ta’lim sohasining eng yuqori tuzilmalari vakillari bir ovozdan ta’lim tizimlari fundamental sharoitlardan uzoqlashish - yangi ta’lim muhiti shakllantirish yo’nalishida tub o’zgarishlar yuz berayotganini bir ovozdan ta’kidlamogda. Ko’rinib turibdiki, eski materiallar, usullar va texnologiyalar har doim ham bu muhitga osongina ko’chirilmaydi, aksincha, unda boshqa imkoniyatlar paydo bo’ladi. Shu bilan birga, yangi texnologiyalarni yaratish va qo’llash muvaffaqiyati ta’lim paradigmasi kontseptsiyasini tushunishga bog’liq: ta’limning maqsadi bilimlar yig’indisini o’zlashtirish emas, balki muvaffaqiyatli ta’lim va kasbiy faoliyat uchun zarur bo’lgan fanlararo va shaxsiy ta’lim kompetensiyalarini har tomonlama rivojlantirishdir.

REFERENCES

1. Илалтдинова Е. Ю., Беляева Т. К., Лебедева И. В. Цифровая педагогика: особенности эволюции термина в категориально-понятийном аппарате педагогики // Перспективы науки и образования. 2019. № 4 (40). С. 33-43.
2. Yang J. Building a Learning Society in Japan, the Republic of Korea and Singapore. / J. Yang, R. Yorozu. // UIL Publication Series on Lifelong Learning Policies and Strategies. UNESCO Institute for Lifelong Learning. – 2015. – №2. С. 1–47. – URL: <https://eric.ed.gov/?id=ED564132>
3. Lim V. et al. Massive Open and Online Courses and Open Education Resources in Singapore // Southeast Asian Ministers of Education (SEAMEO) Journal. – 2017. – Т. 1. С. 1–10. – URL: <https://arxiv.org/abs/1708.08743>
4. Guan C. E-Learning in higher education for adult learners in Singapore. / C. Guan, D. Ding, K.W. Ho // International Journal of Information and Education Technology. – 2015. – Т. 5, №. 5. – С. 348–353. – URL: <http://www.ijiet.org/papers/528-J00011.pdf>
5. Ёсидзуми Мики [Обучение исследовательской этике в течение первого года обучения в вузе – эксперимент с применением электронного образовательного контента] /

[Вестник университета Осака Дзэгауин]. – 2020. – №. 16. – С. 111–118. URL:
<http://irlib.wilmina.ac.jp/dspace/handle/10775/35743574>

BOSHLANG‘ICH SINFLARDA SON SO‘Z TURKUMINING QO‘LLANILISHI

Jo‘rayeva Shodiya Kenjaali qizi

FarDU bakalavr 3-bosqich talabasi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11505633>

Annotatsiya. Ushbu maqolada boshlang‘ich sinflarda son so‘z turkumining qo‘llanilishi haqida so‘z yuritilgan. Yangilangan darsliklarda son so‘z turkumining qo‘llanilishi tahlilini uchratishingiz mumkin.

Kalit so‘zlar: son so‘z turkumi, mustaqil so‘z, predmet, sifat so‘z turkumi, ravish, sanoq sonlar, tartib sonlar, sanoq son, miqdor son, chama son, kasr son, dona son, jamlovchi son, taqsim son.

Son - mustaqil so‘z turkumlaridan biri bo‘lib, predmetning miqdorini, sanoq jihatdan tartibini bildiruvchi so‘zlar guruhi hisoblanadi. Son ham sifat va ravish kabi belgi tasavvurini bildiradi va shu jihatdan shu turkumlarga yaqin turadi. Sifat predmetning belgisini, ravish esa harakatning belgisini bildirganidek, son ham predmetning miqdori, sanog‘i va tartibiga ko‘ra belgisini bildiradi. Sonlar otlar bilan birga qo‘llanib, bir necha predmetlarning yig‘indisini, aniq miqdorini (beshta olma) yoki noaniq, miqdorini (o‘ntacha kitob) ifodalab keladi. Son harflar bilan ifodalanadi (bir, o‘n, ellik) yoki arab va rim raqamlari bilan (3, 5, 10, V, IX, XX) ko‘rsatiladi.

Sonlar ma‘no xususiyatiga ko‘ra, 2 ta asosiy turga bo‘linadi: **miqdor sonlar va tartib sonlar**. Miqdor sonlar predmetning miqdori, sanog‘iga ko‘ra belgisini ko‘rsatadi. O‘zbek tilida miqdor sonlar 6 turga bo‘linadi: *sanoq son*, *dona son*, *chama son*, *jamlovchi son*, *taqsim son* va kasr sonlar kiradi. **Sanoq son** predmetning sanog‘ini bildiruvchi miqdor son turi (bir, ikki, o‘n, yuz). **Dona son**- predmetning miqdorini donalab ko‘rsatuvchi miqdor son. Bunday sonlar sanoq songa ta qo‘shimchasini qo‘shish bilan hosil qilinadi (beshta kitob, qirkta daftar). Predmetlarni donalab ko‘rsatishda sonlar juft, metr, nusxa, nafar, bosh, tup kabi hisob (numerativ) so‘zlar bilan birga qo‘llanadi: bir juft qo‘shiq, besh tup o‘rik kabi. **Chama son** predmetning noaniq miqdorini, taxminan hisobini ko‘rsatadi. Miqdor sonning bu turi 2 usul bilan: sanoq songa *tacha*, *lab*, *larcha* affiksalaridan birini qo‘shish (yuztacha, yuzlab, yuzlarcha) va turli sonlarni juftlash yoki ayrim so‘zlar bilan birga qo‘llash (birikki kun, o‘n-o‘n ikki yashar bola) orqali hosil qilinadi. **Jamlovchi son** bir turdagi predmetlarning yig‘indisini ifodalaydi, ularni jamlab ko‘rsatadi; sanoq songa *ov*, *ala* affiksalarini qo‘shish bilan hosil qilinadi (beshov, oltov; uchala, to‘rtala). **Taqsim Son** predmet miqdorini teng qismlarga taqsimlash, guruqlash yo‘li bilan bildiradi va sanoq songa *tadan* affiksini qo‘shish orqali hosil qilinadi (beshtadan bo‘lib kelmoq, to‘rttadan qalam ushlamoq). **Kasr son** butunning qismlarini bildiradi va odatda, sanoq sonning chiqish va bosh kelishik shaklidagi birikmasi orqali ifodalanadi: uchdan ikki, o‘ndan bir kabi. Yarim (yorti), chorak, nimchorak so‘zlari ham kasr sonlardir. Tartib son predmetning anik, miqdorini, ketma-ketligini ifodalaydi. Ular sifatlariga yaqin bo‘lib, ular kabi predmet belgisini bildiradi; sanoq sonlarga - (*i*)*nchi* (*ba‘zan lamchi*) affiksining qo‘shilishidan hosil bo‘ladi: birinchi, ikkinchi, o‘ninchi; birlamchi, ikkilamchi.

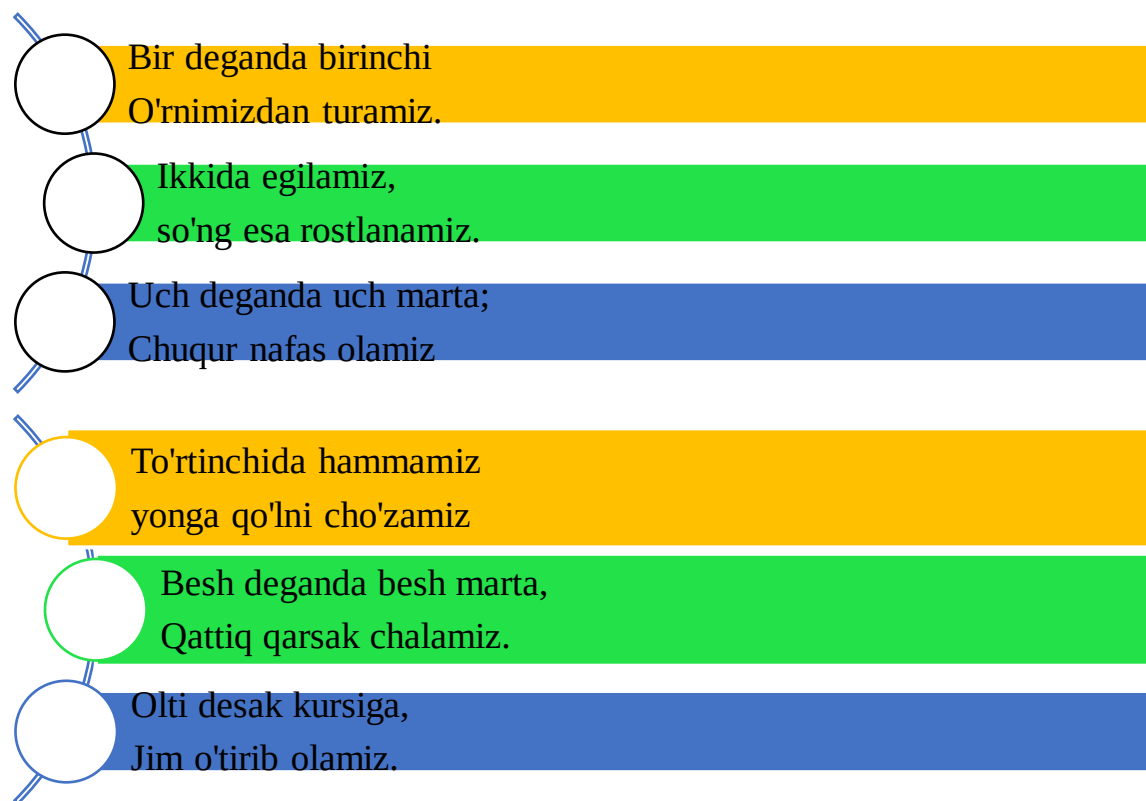
Birinchi sinflarda son soʻz turkumi “Shaxs-narsa sanogʻi, miqdori va tartibi” deb berilgan. Oʻquvchilar boshlangʻich tushunchalarni asosan rasmiy koʻrgazmalar orqali tushuntirilgan va mavzuga doir qoidalar ham eng sodda tilda berilgan.

1-sinf 2-qism 2023-yil 74-sahifa

Shaxs va narsaning sanogʻini bildirgan soʻzlar Necha?, miqdorini bildirgan soʻzlar Necha?, Qancha? tartibini bildirgan soʻzlar Nechanchi? Soʻrogʻiga javob boʻladi. Masalan: besh (Necha?) baho, Sakkizta (Necha?) kitob, oltinchi (Nechanchi?) qavat.		
Sanoqni bildiruvchi soʻzlar Necha? Oʻn, yeti, ikki	Miqdorni bildiruvchi soʻzlar Necha? Qancha? Oʻnta, yettita, ikkita	Tartibni bildiruvchi soʻzlar Nechanchi? Oʻninchi, yettinchi, ikkinchi

Shu bilan birga darslikda oʻquvchilarga qiziqarli va mavzuni oson tushunishlari uchun mashqlar sheʼr koʻrinishida berilgan.

74-sahifa



Son soʻz haqidagi dastlabki maʼlumotlardan soʻng sanoqni va tartibni bildirgan soʻzlar ketma-ket shaklda alohida mavzu sifatida berilgan.

76-77-sahifalar.

Sanoqni bildirgan soʻzlarga –ta qoʻshimchasini qoʻshish orqali narsa miqdorini bildirgan soʻzlar hosil qilinadi. Masalan: toʻrt-toʻrtta, oʻn-oʻnta
Shaxslarning sanogʻiga nisbatan –ta qoʻshimchasi qoʻllanilmaydi. Shaxsga nisbatan nafar soʻzi ishlatiladi.

80-ansahifa

Shaxs va narsaning tartibini bildirgan soʻzlar sanoq soʻzlarga –inchi, -nchi qoʻshimchalari qoʻshish orqali yasaladi.

Masalan: beshinchi qator,uchinchi sinf...

Ikkinchi sinfda son soʻz turkumi “Sanoq va tartibni bildirgan soʻzlar” deya keltirilgan. Ikkinchi sinf oʻquvchilari sanoq va tartib haqida birinchi sinfda boshlangʻich tushunchalarni oʻrganishgan. Ikkinchi sinfda oʻrganilgan bilimlarga qoʻshimcha maʼlumotlar oʻrganiladi.

2-sinf 3-qism 81-sahifa

Shaxs va narsaning sanogʻini bildirgan soʻzlar Nechta? Qancha? Soʻroqlariga javob boʻladi.

Oʻnta nok

Bir qop un

Nechta nok?

Qancha un?

Shaxs va narsaning tartibini bildirgan soʻzlar Nechanchi? soʻrogʻiga javob boʻladi.

Toʻqqizinchi may.

Nechanchi may?

Oʻquvchilar oʻrganilgan mavzuni mustahkamlash uchun mashqlar asosan matnlar asosida berilgan, bunda oʻquvchilar matnlar ichida keltirilgan sanoq va tartib sonlar orqali bajaradilar.

82-sahifa

Kompyuter soʻzi inglizchada “hisoblayman” degan maʼnoni bildiradi. **Birinchi kompyuterlar** faqat hisob-kitob ishlari uchun ixtiro qilingan. Ularning kalkulyatordan farqi boʻlmagan. **1946-yil** olimlar ENIAC nomli ulkan kompyuterni yaratishadi. Yangi kompyuterning ogʻirligi **27 tonna** kelar edi. Bu beshta filning umumiy vaznidan ham ogʻirroq degani. Qanchalik ogʻir va katta boʻlmasin, ENIAC hozirgi jajji telefonlardan ming marta ortda qoladi.

1. Kompyuter soʻzining maʼnosi nima?

2. Ilk kompyuterning ogʻirligi qancha edi?

• Ajratib koʻrsatilgan soʻzlarni koʻchiring. Nechta? Qancha? Nechanchi? soʻroqlariga javob boʻladigan soʻzlarning tagiga chizing.

Uchinchi sinfda son soʻz turkumi “Son haqida maʼlumot” deb keltirilgan. Bu sinfda quyi sinflarda oʻrganilgan bilimlar mustahkamlanib, qoʻshimcha ravishda mavzu keng yoritilgan.

3-sinf 4-qism 2023-yil 9-sahifa.

Shaxs va narsaning sanogʻini bildirgan soʻzlar **son** deyiladi. Sonlar **Nechta? Qancha?** soʻroqlariga javob boʻladi.

Nechta (daftar)? – Oʻnta daftar.

Qancha (suv)? – Bir payola suv.

Shu bilan bir qatorda uchinchi sinfda sonlarning turlari va sonlarning imlosi haqida ham maʼlumotlar berilgan.

15-sahifa.

Sonlar narsalarning joylashish tartibini ham bildirib, Nechanchi? soʻrogʻiga javob boʻladi: Nechanchi (xona)? - Yettinchi xona. Nechanchi (qavat)? – Toʻqqizinchi qavat. Toʻrtinchi, toʻqqizinchi sonlari **tartib sonlardir**.

Sanoq sonlarga **-inchi, (-nchi)** qoʻshimchalarini qoʻshish bilan tartib son hosil qilinadi:

yetmish + inchi – yetmishinchi, yetti + nchi - yettinchi, ikki + nchi ikkinchi, yuz + inchi - yuzinchi.

Mavzu yuzasidan mashqlar rasmlar va qiziqarli matnlar, sheʼrlar yordamida ifodalangan. Bunda oʻquvchilar mavzuni oson va sodda usulda oʻrgana olishadi

To'rtinchi sinflarda son so'z turkumi 3-qismda berilgan. Quyi sinflarda o'rganilgan bilimlarni mustahkamlash uchun mashqlar keltirilgan.

Ularga qo'shimcha ravishda sonlarning turlari haqida ma'lumotlar berilgan va sonlarning turlari har biri alohida-alohida mavzu sifatida berilgan.

4-sinf 3-qism 2023-yil 65-72-sahifalar.

Shaxs va narsaning sanog'ini bildirgan so'zlar son deyiladi. Sonlar nechta? qancha? so'roqlariga javob bo'ladi. Nechta daftar? – beshta daftar, qancha kun? – yeti kun.

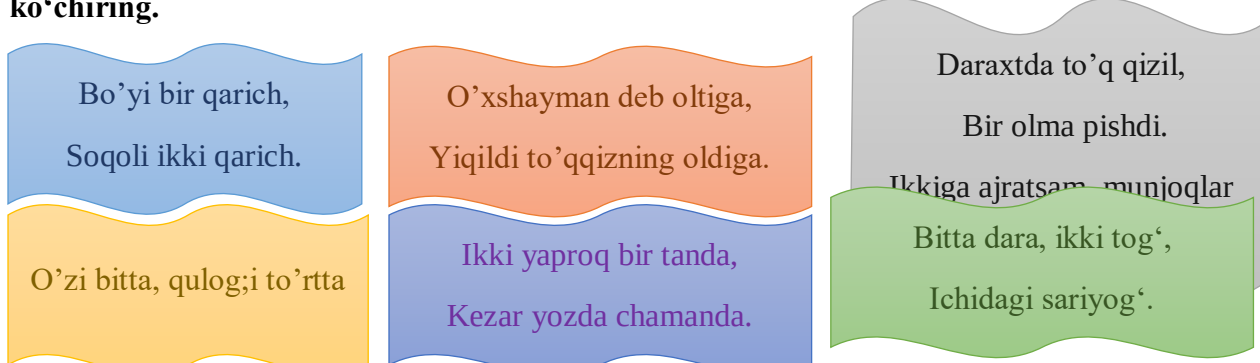
Sonlar narsalarning joylashish tartibini ham bildirib, nechanchi? so'rog'iga javob bo'ladi: nechanchi (xona)? - birinchi xona, nechanchi (qavat)? – to'qqizinchi qavat.

Birinchi, to'qqizinchi sonlari tartib sonlardir.

Sanoq sonlarga -inchi (-nchi) qo'shimchasini qo'shish bilan tartib son hosil qilinadi: oltmish-oltmishinchi, yetti - yettinchi.

Mavzu yuzasidan yangilangan darslikda kichik yoshdagi o'quvchilarni diqqatini tortadigan qiziqarli mashqlar berilgan. Bilamizki kichik yoshdagi o'quvchilar rasmlar orqali eng sodda usulda o'rganishadi, yangilangan darslik ham rang-barang ham rasmlar asosida tashkillangan.

85-sahifa **122-mashq. Topishmoqlarning javobini toping, sonlarning belgilang va ko'chiring.**



Ushbu maqolada boshlang'ich sinflarda son so'z turkumining qo'llanilishi va darsliklarning tahlili keltirilgan. Maqolada mavzuga oid mashqlar, ularning sahifalari, kitob qismlari bilan alohida va jadval ko'rinishida uchratishining mumkin.

Darslikda mavzu yuzasidan ma'lumotlar juda aniq va kerakli darajada berilgan. Misollar orqali boyitish va o'quvchiga sodda tarzda tushintirish albatta o'qituvchining pedagogic mahoratiga bog'liq bo'lib, zamonaviy darsliklarimiz avvalgilaridan anchagina farq qilishini ham inobatga olishimiz kerak bo'ladi.

REFERENCES

- 1-sinf ona tili darsligi 2-qism 2023-yil
- 2-sinf ona tili darsligi 3-qism 2023-yil
- 3-sinf ona tili darsligi 4-qism 2023-yil
- 4-sinf ona tili darsligi 3-qism 2023-yil
- Q. Abdullayeva, K. Nazarov, Sh. Yo'ldosheva “ Savod o'rgatish darslari”-
- T.: “ O'qituvchi” nashriyoti.
- K. Qosimova, S. Matchanov, X.G'ulomova “ Ona tili o'qitish metodikasi”
- T.: “ Nosir” nashriyoti.
- N. Jo'rayeva. Boshlang'ich sinflarda ona tili o'qitish metodikasining dolzarb masalalari.

10. Fuzailov.S, Xudoyberganova.M, Yo‘ldasheva.Sh T.: Ona tili „O‘qituvchi “ nashriyoti.
11. B. Mengliyev, O‘.Xoliyorov. O‘zbek tilidan universal qo‘llanma. T.:2007
12. Qosimova.K, Matchanov.S, G‘ulomova.X, Yo‘ldasheva.Sh, Sariev.Sh Onatili o‘qitish metodikasi
13. Jamolxonov.N, Hozirgi o‘zbek adabiy tili.-T.: O‘qituvchi,2005.

ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА РАҚАМЛИ ИНСТРУМЕНТЛАРНИ ҚЎЛЛАШ ВА ЖОРИЙ ЭТИШ МЕХАНИЗМИ

Жонибеков Жасур Жонибекович

Бухоро давлат тиббиёт институти тадқиқотчиси

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11505671>

Аннотация. Ушбу мақолада соғлиқни сақлаш тизимида рақамли технологияларни қўллашга доир маълумотлар келтирилади. Соғлиқни сақлаш тизимини рақамли таълим муҳитини ривожлантириш муаммолари ва уни бошқарув қарорларини қабул қилиш самарадорлигини оширишнинг ташкилий-бошқарув механизмларини такомиллаштириш зарурлиги мақолада ёритилиб, соғлиқни сақлаш тизимига илғор рақамли технологияларни татбиқ этиш, рақамли соғлиқни сақлаш платформасини яратиш масаласига доир фикрлар муҳокама қилинади.

Калит сўзлар: рақамли технологиялар, компьютер, интернет, мобил қурилмалар, сенсорлар, электрон воситалар, ахборотларни бошқариш, ахборот хизматлари, рақамли трансформация.

КИРИШ

Ўзбекистон Республикасининг соғлиқни сақлаш соҳасини рақамлаштириш ва ахборот тизимлари ягона комплексини жорий этиш, бошқарув жараёнидаги ортиқча тартиб-таомилларини қисқартириш, аҳолига тиббий хизматлар кўрсатиш қамровини кенгайтириш, тиббиёт ходимларининг иш самарадорлигини ошириш ҳамда рақамли трансформация дастурларини самарали амалга ошириш мақсадида илғор халқаро тажриба асосида соғлиқни сақлаш тизимида бизнес жараёнларини рақамлаштириш орқали мақбуллаштириш ва соддалаштириш ҳамда бу борадаги механизмларни ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этиш белгиланган [1]. Бугунги кунда соғлиқни сақлаш тизимида истемолчининг эҳтиёжини қондиришга мўлжалланган кенг спектрдаги таълим хизматларини тақдим этувчи ахборот муҳитини яратиш, шунингдек таълим жараёнарига рақамли технологияларини жорий этиш механизмларини шакллантириш ва уларни ҳаётга татбиқ этиш таълим тизимини ривожлантириш ва бошқаришда муҳим аҳамиятга эгадир.

Ўзбекистонда рақамли технологияларини ривожлантиришнинг устувор йўналишларини аниқлашда жаҳон тенденцияларини ҳамда ушбу соҳанинг ривожланганлик даражасини ҳисобга олиш зарур. Ушбу муаммолар Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018-йил 18-апрелдаги “Идоравий ахборот тизимларини жадал интеграциялаштириш ва инновацион лойиҳаларни амалга оширишга доир ташкилий чоратадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3673-сонли қарори, 2018-йил 3-июлдаги “Ўзбекистон Республикасида рақамли иқтисодиётни ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3832-сонли қарори, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2023-йил 28-декабрдаги “Соғлиқни сақлаш тизимини рақамлаштиришни жадаллаштириш ҳамда илғор рақамли технологияларни жорий этиш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” ПҚ-415-сон Қарори ва бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларни амалга ошириш учун алоҳида аҳамият касб этади

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Соғлиқни сақлаш тизимини рақамли таълим муҳитини ривожлантириш муаммолари ва унинг бошқарув қарорларини қабул қилиш самарадорлигини оширишга таъсири, шунингдек, уларни ташкилий-бошқарув механизмларини такомиллаштириш бугунги кун талабларидан бири ҳисобланади. Шу билан бирга, таълим тизимини рақобатбардошлигини ошириш борасида олий ўқув юртларини ахборот-коммуникация технологиялари орқали бошқариш масалалари юзасидан бир қатор илмий тавсиялар ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқ ҳисобланади. Соғлиқни сақлаш соҳаси фаолиятини ташкил этишда сўнгги йилларда тўпланиб қолган тизимли камчилик ва муаммолар фуқароларнинг соғлиғини муҳофаза қилиш тизимини янада такомиллаштиришга қаратилган вазифаларни самарали ҳал этишга тўсқинлик қилмоқда. Хусусан:

соғлиқни сақлаш тизимини бошқариш ва режалаштириш бўйича концепция ҳамда стратегик мақсадларнинг мавжуд эмаслиги оқибатида ушбу соҳадаги ислохотлар тўлиқ бўлмаган шаклда амалга оширили, бу эса аҳолининг тиббий ёрдам сифатига таъсир этиши;

электрон соғлиқни сақлаш соҳасида ягона стандартлар мавжуд эмас, тиббий хизматнинг интеграциясини ва самарали бошқарилишини таъминлайдиган замонавий дастурий маҳсулотлар жорий этилмаган, мавжуд ахборот тизимлари ва технологиялари тарқоқ тусга эга ва тор йўналишларга мўлжалланганлиги. Тадқиқот давомида муаммодан келиб чиқиб, рақамли технологияларни қўллашга доир илмий асарлари қисқача таҳлил қилинди.

Н.В.Войтоловский, А.П.Калинина, И.И. Мазуровалар олиб борилган тадқиқотлар шуни кўрсатадики, корхона салоҳиятининг иқтисодий диагностикаси мажмуали тадқиқот воситаси сифатида бошқарув қарорларини тайёрлаш ва уларнинг бажариш устидан назоратни ташкил этиш учун ахборот беради[2]. А.С. Стринковскаянинг илмий тадқиқотлари эса, иқтисодий диагностика таққослашга асосланган бўлиб таҳлилдаги каби бирламчи ахборотлардан фойдаланиш ва иқтисодий фаолиятни такомиллаштиришга қаратилган[3].

Бундан ташқари рақамли технологияларни умуман рақамли технологияларни қўллашга доир тадқиқотлар М. J. Sousa томонидан олиб борилиб, рақамли трансформация - компьютер технологияларининг моделлар самарадорлигини оширишнинг тезкор технологик инновацияси эканлигини асосланган[4].

Олий таълим тизимида мутахассис кадрларни тайёрлаш сифати ва бу жараёни бошқариш М.И.Иродов[5], О.С.Қахҳоровнинг илмий тадқиқотларида таълим муассасалари бошқарувининг самарадорлигини баҳолашдаги ёндашувлар ва усуллар[6]. Т.З. Тешабоевнинг қўплаб илмий тадқиқотларида олий таълим тизимида инновацион фаолиятни ахборот технологиялари асосида такомиллаштириш йўллари ва бошқа олий таълимни бошқариш масалаларига қаратилган[7].

ТАДҚИҚОТ МЕТОДОЛОГИЯСИ

Олий таълим тизимида инновацион фаолиятни ахборот технологиялари асосида такомиллаштиришдаги муаммоларга аниқлик киритилди. Муаммони ечиш бўйича йўналишлар изланди. Бугунги кунда олий таълим тизимида амалга оширилаётган инновацион лойиҳаларни сифати кадрлар салоҳиятига боғлиқлигини ҳисобга олган ҳолда олий таълимда кадрларни баҳолашнинг микдорий баҳолаш сифатида эксперт баҳолари ёрдамида амалга оширилди. Тўпланган маълумотлар асосида иқтисодий таҳлилнинг

қиёслаш, эмпирик методлари – умумлаштириш, гуруҳлаш, кузатиш, тизимли ёндашув каби услублардан самарали фойдаланилди.

НАТИЖАЛАР

Рақамли технологиялар, маълумотларни электрон шаклда ишлаб чиқариш, сақлаш, юбориш ва ишлаб чиқаришда киритилган янги фаолиятларни маҳсулоти бўлган технологиялардир. Бу технологиялар компьютерлар, интернет, мобил қурилмалар, сенсорлар ва бошқа электрон воситалар орқали ишлайди. Рақамли технологияларнинг асосий мақсадлари юксак сифатли маълумотга муҳит рақамли таъминотни таъминлаш, иш жойлари ва жамоатлар орасида таътилсиз алоқани яратиш ва янги ишлаб чиқариш, иш жараёнларини автоматлаштиришни кўтаришдан иборат. Рақамли технологиялар тиббиёт соҳасида кўп жиҳатдан фойдаланади. Бу соҳада рақамли технологиялар ёрдамида диагностика, лаборатория ва медициналик маълумотларни ўқима, тиббий кузатиш ва таклифларни бериш, даволаш ускуналарини янгилаш, ва вақолатни янгилашда ишлатилади. Айни вақтда, тиббий таҳлилларда илмий анжуманларни амалга ошириш, тиббий бўлимлар ва даволаш имкониятларини такомиллаштириш учун рақамли технологиялардан фойдаланилади. Бу ўзгартириш, тез, сифатли ва мувофиқ медицина хизматларини таъминлашга ёрдам беради.

Соғлиқни сақлаш тизимида илғор рақамли технологияларни татбиқ этиш, рақамли соғлиқни сақлаш платформасини яратиш, соҳанинг барча даражаларидаги даволаш профилактика муассасалари учун маълумотлар базаси комплексини жорий этиш, дастурий таъминот ва электрон платформани ишлаб чиқиш ҳамда давлат тиббиёт ташкилотлари учун зарур ахборот дастурлари ва тизимларини ишлаб чиқиш, ўрнатиш ҳамда техник жиҳатдан қўллаб-қувватлаш мақсадида FHIR (Fast Healthcare Interoperability Resources) халқаро стандарти асосида республика рақамли соғлиқни сақлашнинг ягона платформаси яратилиб, ушбу платформа орқали қуйидагиларни бажариш мумкин:

- тиббий маълумотлар регистрлари ва омборлари;
- ахборот воситачилиги хизматлари (Очиқ API);
- ахборот тузилмалари ва тизимларининг ўзаро алоқаси бўйича протоколлари;
- миллий тиббий регистрлар (аҳолисини ўз ичига олган беморлар, шифокор ва тиббиёт муассасалар ва бошқалар);
- терминология сервери;
- таҳлил ва ҳисобот хизматлари;
- маҳаллийлаштириш;
- дастурий таъминотнинг тегишли чекловсиз лицензиялари;
- техник жиҳатдан қўллаб-қувватлаш ва кузатиб бориш.

Замонавий иқтисодиётда инновациялар асосий омилга айланмоқда нафақат иқтисодиётнинг барча тармоқлари, балки самарадорлигини оширишда ижтимоий-ижтимоий тузилмалар-таълим, тиббиёт ва, албатта, давлат бошқаруви. Ривожланишнинг инновацион усули бу бутун мамлакатнинг рақобатбардош иқтисодиётини куришнинг ягона йўлидир.

Хорижий давлатлар тажрибаси шуни кўрсатадики, ахборот-коммуникация технологияларининг ҳаётнинг барча соҳаларига жорий этилиши фуқароларга давлат идораларининг юқори сифатли хизматлари ва шу билан бирга харажатларни камайтиради.

Ушбу хизматлардан бири электрон тиббий хизматдир. Электрон тиббиёт ташкилий ва тиббиётнинг қулайлиги ва сифатини оширадиган технологик воситалар ахборот-коммуникация технологиялари сифатли фойдаланишни таъминлайди.

Тиббиёт соҳасида рақамли технологияларни кўптариш учун маълумотларни синхронлаштириш ва амалдаги муаммоларни ҳал қилишга мўлжалланган бир неча инструментлар мавжуд:

Тиббий ташкилотларда маълумотларни тўплаш ва таҳлил қилиш: Маълумотларни эффектив тўплаш ва анализ қилиш учун рақамли технологиялардан фойдаланилади. Бу, диагноз қўйиш, даволаш режаларини таҳлил қилиш, эпидемиологик маълумотларни аниқлаш ва бошқа мақсадлар учун муҳим бўлади.

Телемедицина: Рақамли технологиялар орқали дистанционда тиббий маслаҳатлар бериш ва даволаш мумкин. Ушбу тизимлар беморларга телемедицина орқали хизмат кўрсатишда фойдаланади.

Тиббий ташкилотларнинг бошқаруви: Рақамли технологиялар беморхоналарнинг бошқарувида қўллаш мумкин. Масалан, беморларнинг маълумотларини эффектив сақлаш, тўплаш ва анализ қилиш учун электрон ҳисобварақлар, телемедицина тизимлари ва бошқа рақамли технологиялардан фойдаланилади.

Маълумотларни таҳлили ускуналари: Рақамли маълумотларни сақлаш, таҳлил қилиш ва таҳлил қилинган маълумотларни таҳлил қилишда ишлатилади. Бу инструментлардан бир кўра, тиббий маълумотларни тизимлаш ускуналари (EMR) ёки электрон медициналик журналлар (EMR) бўлган;

Имидждлаш ускуналари: Рентген, магнит резонанс томография (MRI), компьютерли томография (CT) ва ултразвук имидждлаш ускуналари каби асбоблар, расмий даволашнинг асосий қисмларидир;

Ишлаб чиқариш ва қайта ишлаб чиқариш ускуналари: 3D-чаплаш ускуналари, биопринтерлар ва бошқа ишлаб чиқариш технологиялари тиббий мақсадлар учун фаол амалга оширилади;

Таҳлил ускуналари: Биохимия ва гематологияга мосланган таҳлил ускуналари, кулишдан келиб чиққан маълумотларни таҳлил қилишда ишлатилади

Муассасалар ўртаси ва участкалар ўртаси маълумотларни узатиш ускуналари: Телемедицина, видео консультация ва электрон почта арқали тиббий маълумотларни ўтказишга ёрдам беради.

Мобил тиббиёт: Мобил апплетлар ва веб-сайтлар арқали маълумотларга муаллифлик қилиш ва даволаш таклифларини кўриб чиқиш имкониятини беради. Тиббиёт технологиялари янгилашда инновацион рақамли инструментлар ҳам янгиланади.

Ушбу рақамли технологиялар соғлиқни сақлаш соҳасида ахборотлар алмашинув қулайлигини таъминлайди.

ХУЛОСА

Рақамли иқтисодиётни фаол ривожлантириш, барча тармоқлар ва соҳаларда, энг аввало, давлат бошқаруви, таълим, соғлиқни сақлаш ва қишлоқ хўжалигида замонавий ахборот-коммуникация технологияларини кенг жорий этиш натижасида соғлиқни сақлаш тизимида қуйидаги муаммоларни ҳал этади:

ахборот тизимлари ва ресурсларини кенг жорий этишни назарда тутувчи идоравий рақамли трансформация дастурларини ишлаб чиқиш ва ўз вақтида амалга ошириш;

электрон давлат хизматларини мобил қурилмалар ва электрон ҳамкорликнинг бошқа шакллари орқали кўрсатишни янада кенгайтириш учун зарур шарт-шароитлар яратиш;

даволаш-профилактика муассасалари учун асосий функционаллари қамраб олувчи тиббий ахборот тизими (Medical information system) яратиш;

ходимларнинг рақамли технологиялар бўйича кўникмаларини ошириш мақсадида уларни ривожланган мамлакатларнинг ўқув курслари ва амалий тренингларида ўқитиш чораларини кўриш;

идоравий рақамли инфратузилманинг ахборот хавфсизлигини, шунингдек, электрон маълумотлар ва ҳужжатларнинг ҳимоясини таъминлаш.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 28.12.2023 йилдаги “Соғлиқни сақлаш тизимини рақамлаштиришни жадаллаштириш ҳамда илғор рақамли технологияларни жорий этиш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ПҚ-415-сон Қарор.
2. Войтоловский Н.В., Калинина А.П., & Мазурова И.И. Экономический анализ. - М.: Юрайт, 2014. 251 с.
3. Стринковская А.С. Анализ и диагностика финансовохозяйственной деятельности предприятия. М.: 2016.
4. Sousa M. J. and Rocha A., "Digital learning: Developing skills for digital transformation of organizations," Futur. Gener. Comput. Syst., 2018.
5. Иродов М.И., Разумов СВ. Создание системы управления качеством подготовки специалистов в ВУЗе // Университетское управление. - 2003. - 2. - С. 90-95.
6. Қаҳҳоров О.С. Таълим муассасалари бошқарувининг самарадорлигини баҳолашдаги ёндашувлар ва усуллар // “Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар” илмий электрон журнали. № 1, январь-февраль, 2017.
7. Тешабоев Т.З. Олий таълим тизимида инновацион фаолиятни ахборот технологиялари асосида такомиллаштириш йўллари. // “Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар” илмий электрон журнали, 2018.

STEMNING STEAM TA'LIM TEXNOLOGIYASIGA AYLANISHI VA RIVOJLANISH BOSQICHLARI

Jo'rayeva Dilafrō'z Shuhrat qizi

GulDU tayanch doktoranti

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11505695>

Annotatsiya. Ushbu maqola STEM va STEAM ta'lim texnologiyasi haqida. STEAM ta'lim texnologiyasi va STEM ta'lim jarayonida fanlarni integratsiya qilish orqali tarbiyalanuvchilarni innovatsiyalarga yo'naltirish uchun qo'llaniladi. Bu texnologiyalar tarbiyalanuvchilarga ko'p tomonlama qobiliyatlar o'rgatishga yo'naltirilgan bo'lib, ularni muammolarni yechishga chaqiradi va o'zlarining fikrlarini ifodalashga imkon beradi. STEAM ta'lim texnologiyasi dasturlari masofaviy ta'lim vositalaridan, robototexnika texnologiyalaridan va kodlash bilan bog'liq dasturlardan foydalanishni o'z ichiga oladi.

Kalit so'zlar: stem, steam, integratsiya, texnologiya, qobiliyat, robototexnika, muhandislik, matematika, san'at, kashfiyot, tajriba.

Аннотация. Эта статья посвящена образовательным технологиям STEM и STEAM. STEAM используется, чтобы направлять студентов к инновациям путем интеграции образовательных технологий и предметов STEM в образовательный процесс. Эти технологии направлены на обучение студентов многогранным навыкам, побуждают их решать проблемы и позволяют им выражать свои мысли. Программы образовательных технологий STEAM включают использование инструментов дистанционного обучения, технологий робототехники и программ, связанных с программированием.

Ключевые слова: stem, steam, интеграция, технологии, навыки, робототехника, инженерия, математика, искусство, открытие, опыт.

Abstract. This article is about STEM and STEAM educational technology. STEAM is used to guide students to innovation by integrating educational technology and STEM subjects in the educational process. These technologies are aimed at teaching students multifaceted skills, challenge them to solve problems and allow them to express their thoughts. STEAM educational technology programs include the use of distance learning tools, robotics technologies, and coding-related programs.

Keywords: stem, steam, integration, technology, skills, robotics, engineering, mathematics, art, discovery, experience.

STEM - bu fan, texnologiya, muhandislik va matematikaning qisqartmasi. Bu fan, texnologiya, muhandislik va matematika sohalarini birlashtirgan ta'lim va rivojlanishning innovatsion yondashuvidir. Bundan tashqari, bu integratsiya-bu real hayotiy ilovalarga asoslangan birlashtirilgan o'quv modelidir. Ko'p yillar davomida talabalar maktabda fan, texnologiya, muhandislik va matematikani to'rtta alohida fan sifatida o'rganishdi. Biroq, STEM ushbu to'rt sohaning aloqalariga ko'proq e'tibor beradi. Agar biz ta'lim-tarbiya jarayonida xorijiy tajribalarni ko'rib chiqsak, fan texnologiya, muhandislik va matematikaga tayanadi. Xuddi shunday, muhandislik ilmiy kashfiyotlarga, matematikaning amaliyotda keng qo'llanilishiga va texnologiyadan samarali foydalanishga bog'liq. **STEMga** asoslangan o'quv dasturlari maktabgacha yosh davridan boshlab maktab dasturlari orqali mukammal o'rganilishi mumkin va hozirda nafaqat AQShda, balki ko'plab mamlakatlarda mavjud. Bundan tashqari, STEM

texnologiyasining asosiy maqsadi bolalarga turli xil o'rganish usullari va muammolarni hal qilish imkoniyatini berish hamda fan, texnologiya, muhandislik va matematika sohalarida oliy ma'lumot va kasb tanlashga qiziqishlarini oshirishdir. **STEM** texnologiyasining ko'p afzalliklari bo'lsada, uning o'ziga xos xususiyatlaridan tashqari - bu adabiyot, san'at, musiqa va yozuv kabi boshqa sohalarga e'tiborning yetishmasligida ko'rish mumkin. Shuningdek, bolalarning yangi mavzudan olgan bilimlari ularning aqliy rivojlanishiga, muloqot qilish qobiliyatiga va tanqidiy fikrlash ko'nikmalariga yordam beradi.

STEM fanlarini o'qish davomida tarbiyalanuvchida quyidagi qobiliyatlar shakllanadi:

- muammoni hal qila olish;
- kreativlik;
- tanqidiy fikrlash;
- jamoaviy ishlay olish;
- mustaqil fikrlash;
- tashabbuskorlik;
- kommunikasiya;
- raqamli savodxonlik.

STEM ilm-fan, texnologiya, muhandislik va matematikani bir-biriga bog'liq holda yaxshi o'zlashtirgan, o'rganganlarini amaliyotda qo'llay oladigan, kompyuterda ishlash ko'nikmalariga ega bo'lgan, ham jamoaviy yaxshi ishlashni, ham mustaqil tashabbuslarni qoyillata oladigan kadrlar tayyorlaydi. STEM fanlarining ahamiyati shundaki, hozir bizga tegishli kasblarning ko'pi yaqin kelajakda avtomatik tarzda ishlaydigan robotlar tomonidan bajarilishi yoki butunlay keraksiz bo'lib qolishi mumkin. STEM esa mana shu kelajakka mos kadrlar tayyorlab beradi. STEM yo'nalishidagi kasblarda har bir fanni o'zlashtirish ahamiyatli. Masalan, arxitektor 10 qavatli bino loyihasini tayyorlash uchun matematik hisob-kitoblar va ilm-fanni yaxshi bilishi lozim. So'ng binoning maketini yaratish uchun muhandislik va texnologiyani ishlatishi kerak bo'ladi.

STEAM - STEM ning asosiy kamchiliklarini hal qilishda namoyon bo'ladi. Bu fan, texnologiya, muhandislik, san'at va matematikani birlashtirgan ta'limiy yondashuvdir. U STEMning asosiy tamoyillaridan foydalanadi va ularni san'at orqali birlashtiradi. Bundan tashqari, u real vaziyatlarda ijodiy fikrlash va amaliy san'atni o'z ichiga qamrab oladi. Shu bilan birga, ayrim mutaxassislar STEM ga san'atni qo'shish unchalik foydali emas deb oylashadi, chunki STEM ning asosiy maqsadi bolalami fan, matematika, texnologiya va muhandislik sohalarida oliy ma'lumot va kasb egallashga undashdir. Biroq, san'at nafaqat rasm chizish yoki studiyada ishlash, balki muammolarni hal qilishning yangi usullarini kashf etish va yaratishdir. STEAM tashabbusining asoschisi Jorjetta Yakman STEAM texnologiyasini “Matematika elementlariga asoslangan muhandislik va san'at orqali izohlanadigan fan va texnologiya” deb ta'riflaydi.

STEM va STEAM o'rtasidagi asosiy farq shundaki, STEM - bu fan, texnologiya, muhandislik va matematikani birlashtirgan ta'limiy yondashuv, STEAM - bu fan, texnologiya, muhandislik, san'at va matematikani birlashtirgan ta'limiy yondashuv. STEM - san'at, musiqa va badiiy ijodkorlik kabi sohalarga e'tibor qaratmaydi. Biroq, STEAM san'atni STEM bilan birlashtiradi. Shunday qilib, biz buni STEM va STEAM o'rtasidagi yana bir farq deb hisoblashimiz mumkin. STEM fan, texnologiya, muhandislik va matematikani, STEAM esa fan,

texnologiya, muhandislik, san'at va matematikani anglatadi. STEM va STEAM o'rtasidagi asosiy farq shundaki, STEAM san'atga e'tibor qaratadi, STEM esa bu jarayonni qamrab olmaydi.

STEAM ta'lim texnologiyasini rivojlanishiga qaratilgan zamonaviy yondashuvlarni o'rganish maqsadga muvofiq hisoblanadi. Shu o'rinda STEAM ta'lim texnologiyasini tatbiq etishda tadqiqotchilarning ishlanmalari zaruriy vosita bo'lib xizmat qiladi. STEAM ta'lim texnologiyasini rivojlanishiga qaratilgan yondashuvlar quyidagilardan iborat bo'lishi mumkin:

1. Kreativlikni oshirish: STEAM dasturlari o'quvchilarga kreativlikni rivojlantirishda yordam beradi. Bu texnologiyalar va dizayn bilan birgalikda san'atning integratsiyasini ta'minlaydi va o'quvchilarni innovatsiyalar yaratishga ilhomlantiradi.

2. Tajribali o'qitish usullari: STEAM ta'lim texnologiyasida o'qituvchilar innovatsion tajribali o'qitish usullaridan foydalanishadi. Bu texnologiyalar, o'quvchilarga interaktiv darslar tashkil etishda, virtual laboratoriyalarda ishlashda va ma'lumotlarni amaliyotda qo'llashda yordam beradi.

3. Muammolarni yechish: STEAM dasturlari o'quvchilarga muammolarni yechishda texnologiyalardan foydalanishni o'rganishga imkoniyat beradi. Bu, ularni kritik fikrlash va muammolarga yechim izlashda innovativ usullarni qo'llashga o'rgatadi.

4. Kooperativ o'rganish: STEAM ta'lim texnologiyalari jamoaviy ishlar va guruh ishlari orqali o'quvchilarga kooperativ o'rganishni taqdim etadi. Bu, ularning jamoaviy ishlash qobiliyatlarini rivojlantiradi va bir-birlari bilan fikr almashishlari, fikr-mulohazalarini almashishlari va yaratuvchanliklarini rivojlantirishlari uchun imkon beradi.

5. Dinamik va interaktiv darslar: STEAM ta'lim texnologiyalari interaktiv darslar tashkil etish, virtual realitetdan foydalanish va texnologiyalar orqali ma'lumotlarni oshirishni ta'minlaydi. Bu, o'quvchilarni qiziqtirish, ularning diqqatini jalb qilish va faol qatnashishlarini kuchaytirishga yordam beradi.

Bu yondashuvlar STEAM ta'lim texnologiyasini rivojlanishiga qo'llaniladigan usullardan faqat ba'zi misollar hisoblanadi. Bu texnologiyalar o'quv jarayonini yanada qiziquvchanroq va samarador qilishda muhim ahamiyatga ega.

STEAM ta'lim modeli hozirgi davrda o'qitish sohasida keng qo'llanilmoqda. Bu model talabalarga matematika, texnologiya, injinerlik, san'at va matematika sohasidagi bilimlarni bir-biriga bog'liq ravishda o'rganish imkoniyatini beradi. Bu, talabalarga har bir fan bo'yicha o'zlashtirilgan darsliklar orqali integratsiyalangan ta'lim berishning bir xil usuli bo'lib, ularni multidisiplinar o'rganish va muammolarni yechishga chaqiradi.

STEAM ta'lim modeli tarbiyalanuvchilarga:

1. Kreativlik: San'at va dizayn bilan bog'liq darslar orqali kreativliklarini rivojlantirish.

2. Tajribaviy o'rganish: Texnologiyalardan foydalanish va ilmiy tadqiqotlarni olib borish jarayonlari orqali tajribaviy o'rganishni rag'batlantirish.

3. Muammolarni yechish: Injinerlik va matematika bilan bog'liq darslar orqali muammolarni yechish qobiliyatini rivojlantirish.

4. Jamoaviy ishbilarmonlik: Guruh ishlarining tashkil etilishi va jamoaviy ishbilarmonlikni rivojlantirish.

5. Innovatsion fikrlash: Yangiliklarni qabul qilish, innovatsion fikrlashni rivojlantirish va texnologiyalardan foydalanish.

STEAM ta'limi nafaqat o'qitish usuli, balki fikrlash tarzidir. STEAM ta'lim muhitida bolalar bilimga ega bo'ladilar va darhol undan foydalanishni o'rganadilar. Shuning uchun, ular

o'sib-ulg'ayganlarida va hayotiy muammolarga duch kelganda, atrof-muhitning ifloslanishi yoki global iqlim o'zgarishi bo'ladimi, bunday murakkab masalalarni faqat turli sohalardagi bilimlarga tayanib va birgalikda ishlash orqali hal qilish mumkinligini tushunadilar. Bu yerda faqat bitta mavzu bo'yicha bilimga tayanish yetarli emas. Bundan ko'rinadiki, STEAM ta'lim jarayonida maktabgacha yoshdagi bolalar amalda bajargan faoliyatlarini ijodiy fikrlash orqali tushuntirib berishga harakat qiladilar.

Bundan ko'rinadiki, an'anaviy o'qitish uslublari bilan taqqoslaganda, maktabgacha ta'limda STEAM yondashuvi bolalarni tajribalar o'tkazishga, modellar tuzishga, mustaqil ravishda musiqa va filmlar yaratishga, o'z g'oyalarini haqiqatga aylantirishga va yakuniy mahsulotni yaratishga undaydi. Ushbu ta'lim yondashuvi bolalarga nazariy va amaliy ko'nikmalarni samarali tarzda birlashtirishga imkon beradi va keyingi ta'lim jarayonini osonlashtiradi.

REFERENCES

1. Maxmutazimovna Y.R. Maktabgacha ta'limda STEAM texnologiyalari.-T.: Tamaddun,2022.-145b
2. Ishmuxamedov R, Abduqodirov A, Pardayev A. "Ta'limda innovatsion texnologiyalar".-T.:Iste'dod, 2008.-181b
3. Djurayeva B.R., Tojiboyeva X.M., Nazirova G.M. Maktabgacha yoshdagi bolalarga ta'lim-tarbiya berishning zamonaviy tendensiyalari.-T.: O'zPFITI,2015.-115 b
4. Т.С.Волосовец,В.А.Маркова, С.А.Аверина STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста.М.БИНОМ..Лаборатория знаний 2019.
5. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ Е.С.Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.

TA'LIM MENEJMENTINI TAKOMILLASHTIRISHDA XORIJIY TAJRIBALARNING AHAMIYATI

Jumaboyeva Olmaxon Qahramon qizi

Qo'qon universiteti Ta'lim muassasalari boshqaruvi magistranti

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11505721>

Annotatsiya. Rivojlangan mamlakatlarning ilg'or ish tajribasini o'rganish va umumlashtirish maktabning muhim vazifalaridandir. Ushbu maqola xalq ta'limi muassasalari hamda maktab xodimlarining amaliy faoliyati va nazariy xulosalarini boyitishga xizmat qiladi. Kadrlar tayyorlashni takomillashtirish maktabning muxim masalalaridan biri bo'lib, ta'limni boshqarish nazariyasida uning o'ziga xosligi ma'lum mezonlarga ko'ra tasniflangan boshqaruvga turli yondashuvlarda namoyon bo'ladi.

Kalit so'zlar: menejment innovatsiya, texnologiya, pedagogika, sifat, mutaxassis, muassasa, mexanizm.

Аннотация. Изучение и обобщение передового опыта работы развитых стран – одна из важных задач школы. Данная статья служит обогащению практической деятельности и теоретических выводов государственных образовательных учреждений и работников школ. Совершенствование подготовки кадров является одной из важных задач школы, а в теории образовательного менеджмента ее уникальность проявляется в различных подходах к управлению, классифицируемых по определенным критериям.

Ключевые слова: менеджмент-инновация, технология, педагогика, качество, специалист, учреждение, механизм.

Abstract. Studying and summarizing the best practices of developed countries is one of the important tasks of the school. This article serves to enrich the practical activities and theoretical conclusions of state educational institutions and school employees. Improving personnel training is one of the important tasks of the school, and in the theory of educational management its uniqueness is manifested in various approaches to management, classified according to certain criteria.

Keywords: management-innovation, technology, pedagogy, quality, specialist, institution, mechanism.

Xorijiy tajribalar, ta'lim tashkilotlarining faoliyatini takomillashtirishda ahamiyatini ko'proq yoritish mumkin. Ular, global ta'lim muhitidagi yangiliklardan foydalanish, ta'lim texnologiyalarini o'rganish, kompetentliklarni rivojlantirish va ta'lim jarayonini samaraliroq qilish kabi ko'plab muhim masalalarni o'z ichiga oladi. Bu tajribalar, o'quvchilarni dunyo miqyosidagi talabalarga tayyorlash va ularga yangi bilim va mahoratlar o'rgatishda juda muhimdir. Shuningdek, xorijiy tajribalar, ta'lim sifatini oshirish va ta'lim jarayonini xalqaro standartlarga moslashtirishda ham muhim rol o'ynaydi. Bu jarayonda xorijiy tadqiqotlar, hamkorlik tadbirlari, va ta'lim metodikalaridan foydalanish, ta'limning sifatini oshirishda katta ahamiyatga ega bo'ladi. Xorijiy tajribalar, ta'lim tizimlarini rivojlantirish va o'quvchilarni global dunyoga mo'ljallangan sharoitlarda tayyorlashda ahamiyatga ega. Bu tajribalar quyidagi muhim masalalarni o'z ichiga oladi: O'quv dasturlarini boshqarish: Xorijiy tajribalar, turli mamlakatlarning ta'lim dasturlari va metodikalarini tushunishga yordam beradi, shuningdek, eng yangi ilmiy va amaliy muhitlarni o'quv jarayoniga keltirib chiqish imkoniyatini beradi. Xorijiy tajribalar, ta'lim tizimlarini

rivojlantirishda o‘quv dasturlarini boshqarishda muhim rol o‘ynaydi. Ular, turli mamlakatlarning ta’lim dasturlari va metodikalarini tushunishga yordam beradi. Bu tajribalar, eng yangi ilmiy va amaliy muhitlarni o‘quv jarayoniga keltirib chiqish imkoniyatini ham beradi. O‘quv dasturlarini boshqarish, o‘quvchilarni global ma’naviyat, yangi texnologiyalar va tarixiy kontekstlar bilan tanishtirishda muhimdir. Shu bilan birga, xorijiy tajribalar, ta’lim jarayonida sodda va oson ma’naviy munosabatlarni o‘rgatishga yordam beradi. Xalqaro standartlarga moslashtirish: Xorijiy tajribalar, xalqaro standartlarga moslashtirilgan o‘quv dasturlari va ta’lim texnologiyalari o‘rganilganida, o‘quvchilarni dunyo miqyosidagi talabalarga aylantirishga yordam beradi. Xorijiy tajribalar, ta’lim tashkilotlarini xalqaro standartlarga moslashtirishda katta ahamiyatga ega. Ular, xalqaro standartlarga moslashtirilgan o‘quv dasturlari va ta’lim texnologiyalari o‘rganilganida, o‘quvchilarni dunyo miqyosidagi talabalarga aylantirishga yordam beradi. Bu tajribalar, ta’lim jarayonida global integratsiya va hamkorlikni kuchiyantirishda katta rol o‘ynaydi. Xalqaro standartlarga moslashtirilgan dasturlar o‘quvchilarga global muhitda qat’iy va ta’kidlangan o‘quvni ta’minlashda imkoniyat yaratadi. Shu bilan birga, xalqaro standartlarga moslashtirilgan ta’lim texnologiyalari o‘quvchilarga innovatsion va samarali o‘rganishning yolini ochadi, ularni xorijiy bilim va tajribalarga qulay kirishga tayyorlaydi. Bunday usullar orqali o‘quvchilarni dunyo miqyosidagi talabalarga aylantirish, ularni global muhitda ommasodir etilayotgan muammolarga qarshi tayyorlaydi va ularga xalqaro darajada muvaffaqiyatli bo‘lishlari uchun kerak bo‘lgan ko‘nikmalar va mahoratlarni ta’minlaydi. Kompetentliklarni rivojlantirish: Xorijiy tajribalar, o‘quvchilarni integrativ, kritik fikr, kommunikatsiya, va muammolarni yechish qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan dasturlarni amalga oshirishda yordam beradi. Xorijiy tajribalar, o‘quvchilarni integrativ, kritik fikr, kommunikatsiya, va muammolarni yechish qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan dasturlarni amalga oshirishda katta yordam beradi. Bu tajribalar, o‘quvchilarga turli mamlakatlardan kelgan bilim va tajribalardan foydalanib, ularning nazariy va amaliy ko‘nikmalarini birlashtirishga yordam beradi. Shuningdek, xorijiy tajribalar, o‘quvchilarga mustaqil fikrlash, masalalarni tahlil qilish, ijtimoiy va ma’naviy ko‘nikmalarni dastlabki tanish va muvofiqiyatli hal qilish, hamda boshqalar bilan ishbirlash qobiliyatlarini rivojlantirish uchun qo‘llanma bo‘lib keladi. Bunday dasturlar o‘quvchilarga kritik fikrni oshirish, muammolarni yechishni o‘rganish, yangi yechimlar izlash va ijtimoiy muzokaralar o‘tkazishda o‘zlarini rivojlantirishga yordam beradi. Bular ta’lim tizimlarini yangilash va o‘quvchilarni global xabarlariga va muhitlarga tayyorlashda muhim qat’iyatlar hisoblanadi. Tadbirlarni tashkil etish va hamkorlik: Xorijiy tajribalar, tarbiyachi, mudir va administratorlarga o‘quv jarayonini samaraliroq qilish uchun xorijiy tadqiqotlar, hamkorlik tadbirlari va ta’lim metodikalarini o‘rganishlariga imkoniyat yaratadi. Xorijiy tajribalar, ta’lim tashkilotlarining tarbiyachi, mudir va administratorlariga o‘quv jarayonini samaraliroq qilish uchun yordam beradi. Ular xorijiy tadqiqotlardan foydalanib, global ta’lim yangiliklarini o‘rganish va ta’lim metodikalarini rivojlantirish imkoniyatini yaratadi. Bu tajribalar, tarbiyachilar va mudirlar uchun hamkorlik tadbirlarini o‘rganish va amalga oshirishga yordam beradi. Shuningdek, ularga ta’lim tizimlarini yanada samaraliroq qilish uchun zarur bo‘lgan ma’lumotlar va ko‘nikmalar beriladi. Bunday hamkorlik tadbirlari o‘quv jarayonini sodda va samarali qilishga qaratilgan va o‘quvchilarni sodda va effektiv o‘rganishga yordam beradi.

Ta’lim sifatini oshirish: Xorijiy tajribalar, ta’lim sifatini oshirish va baholang va baho berish tizimlarini rivojlantirishda, o‘quvchi muvofiqiyatlari va o‘zlashtirishini oshirishda muhim bo‘lib, ta’limning sifatini oshirishda muhim rol o‘ynaydi. Xorijiy tajribalar, ta’lim sifatini oshirish

va baholang va baho berish tizimlarini rivojlantirishda katta o‘rin egadir. Ular, o‘quvchilarning muvofiqiyatlarini va o‘zlashtirishini oshirish, shuningdek, ta’limning sifatini oshirishda muhim rol o‘ynaydilar. Bu tajribalar ta’lim tashkilotlariga yangi texnologiyalardan, innovatsiyalardan, va xalqaro standartlardan foydalanish imkoniyatini beradi. Shu bilan birga, o‘quvchilarning baholash va baho berish tizimlarini rivojlantirish orqali, ularning yutuqlarini, qobiliyatlarini va xarakterlarini o‘rganishga imkoniyat yaratadi. Bu jarayon o‘quvchilar uchun boshlang‘ich, o‘quv fanlari va samarali o‘rganishni ta’minlaydi, shuningdek, ta’lim sifatini oshirishda ham muhim rol o‘ynaydi. Xalq ta’limi tizimini boshqarishda va davlat umumiy o‘rta ta’lim muassasalarining amaliy faoliyatini muvofiqlashtirishda ko‘plab muammolar va kamchiliklar mavjud. Muammolar, ma’naviy-axloqiy tarbiya tizimining kuchaytirilishi, innovatsion pedagogika va usullar yaratish, o‘quvchilar va o‘qituvchilar munosabatlari, va moddiy-texnik bazani rivojlantirishni talab qiladi. Bu jarayonda, xalq ta’limi boshqaruvchilari va davlat umumiy o‘rta ta’lim muassasalarining ilg‘or ushbu muammolarni hal qilish uchun strategiyalarni tuzishda e’tiborli bo‘lishi lozim. Bu strategiyalar, o‘quvchilarning ma’naviy va intellektual rivojlanishini ta’minlash, o‘quv jarayonini innovatsion va samarali qilish, o‘qituvchilar va o‘quvchilar munosabatlarini mustahkamlash, va moddiy-texnik resurslarni yanada rivojlantirishni o‘z ichiga oladi. Shunday qilib, xalq ta’limi tizimi boshqaruvchilari va davlat umumiy o‘rta ta’lim muassasalarining faoliyatini yaxshilash uchun holatni tanqidiy tahlil qilish va bu muammolarga echim topish kerakdir. Yuqoridagilarga ko‘ra quyidagilarni bayon etsak: Birinchidan, Xalq ta’limi boshqaruv organlarining umumiy o‘rta va maktabdan tashqari ta’lim sohasidagi davlat siyosatini amalga oshirish va umumta’lim muassasalari rahbarlarini tanlash, joy-joyiga qo‘yish masalalarini hal etishda yetarli darajada emasligi muhim masalalardan biridir. Bu holat, o‘z navbatida, ta’lim tizimining yuqori sifatini ta’minlashdagi cheklovlardan biri sifatida tan olinadi. Xalq ta’limi boshqaruv organlarining muvofiqligini ta’minlash, faoliyatlarini rivojlantirish va samarali foydalanish, mulkiy-idoraviy mansub tashkilotlarning o‘z maqsad va vazifalarini bajarmasliklariga bog‘liqdir. Ikkinchidan, Umumta’lim muassasalari rahbarlari, direktori va ularning o‘rinbosarlari o‘rtasida vakolatlarining aniq taqsimlanmaganligi va ularga xos bo‘lmagan vazifalar va funksiyalarni yuklash, ular faoliyati samaradorligini baholashning aniq mezonlari va parametrlari mavjud emasligi muammolarini ortga qo‘yadi. Bu muammolar, o‘quv jarayonining samarali va tashkilotli boshqarilishini cheklash uchun yuqori darajada muhimdir. Umumta’lim muassasalari rahbarlari va direktorlarining vakolatlarining aniq taqsimlanmaganligi va ularga xos bo‘lmagan vazifalar yuklanishi, faoliyatlarini samaradorligi va o‘z vaqtida to‘liq bajarilishini qo‘llabquvvatlashda zorliklar yaratadi. Bu holat, rahbarlarning ta’lim tizimini rivojlantirish, o‘quvchilarni yaxshi tayyorlash va ma’naviy-axloqiy rivojlanishiga yondashish va faol ko‘rib chiqishlari uchun muhim ko‘rsatkichlarni taqdim etishni qiyinlashtirishi mumkin. Bu masala, qadriyatlar tuzilishi va vazifalar taqsimlanishi, hisob-kitob va hisobot berish jarayonlari, o‘quvchilar va o‘qituvchilar munosabatlari, hamda umumiy o‘rta ta’lim muassasalari rahbarlarining rahbarlik bilan ta’minlash va faol o‘zlashtirish ko‘rsatkichlarini joriy etishda keng jihatdan e’tkazib beradi. Uchinchidan, Umumiy o‘rta ta’limning dolzarb masalalari va ularning natijalarini amaliyotga tatbiq etish bo‘yicha chuqur ilmiy tadqiqotlarning mavjud emasligi, o‘quvtarbiya jarayonini uslubiy ta’minlash masalalarida xalq ta’limi bo‘limlari va umumta’lim muassasalari o‘rtasida o‘zaro hamkorlik darajasining pastligi muhim muammolardan biri hisoblanadi. Bu holat, ta’lim sohasidagi innovatsiyalar va yangiliklarni keng doirada o‘rganish va amaliyotga tatbiq etishni ta’minlashda qiyinliklar tug‘ilishi an‘iq ko‘rsatkichdir. Xalq ta’limi bo‘limlari va umumta’lim

muassasalari o'rtasidagi o'zaro hamkorlik darajasining pastligi, ta'limning samarali va tizimli ravishda tashkil etilmasi, o'quvchilarning ma'lumotlarini amaliyotga o'tkazish va ma'lumotlarni o'rganishda yaxshi ko'rsatkichlar ko'rish uchun zarurdir. Bu muammolar hal qilinishi, ilmiy tadqiqotlarni mustahkamlash va ta'lim sohasidagi innovatsion jarayonlarni ko'paytirishning muhim qadam bo'lib hisoblanadi. To'rtinchidan, Rahbarlar, o'qituvchilar va umumta'lim muassasalari boshqa xodimlarining kasbiy faoliyatiga asossiz ravishda aralashuvdan himoya qilish mexanizmlarining samarasizligi, nazorat qiluvchi va boshqa davlat organlari tomonidan maktablarni tekshirish haddan ziyod ko'payib ketganligi muhim muammolardan biridir. Bu holat, o'quv jarayonining samarali va tizimli boshqarilishini cheklash, rahbarlar va o'qituvchilar kabi kasbiy xodimlar va umumta'lim muassasalari boshqa xodimlarining ish faoliyatini qat'i nazorat va hisobot bermaslik bilan bog'liqdir. Bu, ta'lim jarayonida isloh qilish va rivojlantirish uchun katta tomonlama qadam bo'lib, o'quvchilar va o'qituvchilarning ma'lumotlari va maqsadlari haqida to'liq fikr berishda juda muhimdir. Bu muammolar hal qilinishi, rahbarlar va o'qituvchilar bilan birlashtirilgan qo'llabquvvat tizimlarining rivojlantirilishi va o'quv jarayonining samarali va tizimli boshqarilishida yuqori darajada e'tibor berilishi zarurdir. Beshinchidan, Ta'lim sifatini ta'minlash, o'qituvchilarning bilim darajasini va pedagogik mahoratini oshirish masalalarida umumta'lim muassasalari faoliyatidagi ochiqlik va shaffoflik darajasining yetarli darajada emasligi, o'quv-tarbiya jarayoni ustidan samarali jamoatchilik nazoratining mavjud emasligi muhim muammolardan biri hisoblanadi. Bu holat, o'quv jarayonining samarali boshqarilishini cheklash, o'qituvchilarning rivojlanishi va o'quvchilarni yaxshi tayyorlashda muhim cheklovlardan birini bildiradi. Umumta'lim muassasalaridagi bu ochiqlik va shaffoflik darajasining yaramsizligi, o'qituvchilar va o'quvchilar o'rtasidagi munosabatlarni tashkil etishda va ta'lim sifatini oshirishda muhim bir to'lovidir. Bu muammolar hal qilinishi, umumta'lim muassasalarining boshqarilishi va o'quv-tarbiya jarayonining samarali va tizimli amalga oshirilishi uchun intensivlik va samarali jamoatchilik nazoratining amalga oshirilishi zaruridir. Oltinchidan, Xalq ta'limi tizimi muassasalarini moliyalashtirish va moddiy-texnik ta'minlash mexanizmining mukammal emasligi, ularning faoliyatiga zamonaviy me'moriy yechimlar, innovatsion ishlanmalarni va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish darajasining pastligi muhim muammolardan biridir. Bu holat, ta'lim tizimining yanada rivojlanishi, o'quv jarayonini samarali va tashkilotli boshqarishini ta'minlashda eng katta cheklovlardan birini tashkil etadi. Muassasalar o'rtasidagi moliyaviy farq va texnik ta'minotni barqarorlash, xalq ta'limi tizimining innovatsion ishlanmalar va axborot-kommunikatsiya texnologiyalari orqali yanada rivojlanishi uchun juda muhimdir. Bu muammolar hal qilinishi, moliyaviy resurslarni rivojlantirish, ta'lim muassasalariga innovatsion usullar va texnologiyalarni joriy etishga duch kelish va o'quv jarayonini moddiy-texnik tarzda ta'minlashda intensivlik va qat'iy nazoratni o'z ichiga oladi. Xalq ta'limi tizimini yanada takomillashtirish uchun, o'quv jarayonini boshqarishdagi yangi mexanizmlar va sifat standartlarini joriy etish juda muhimdir. Bu, o'quvchilarga samarali va natijali ta'lim berishga yordam beradi, shuningdek o'qituvchi kasbining nufuzini oshirish va muassasalarining moddiy-texnik holatini yaxshilash esa o'quvchilarning ta'lim sifatini oshirib, ularni sodda va ma'naviy ravishda rivojlantirib, sodda o'zlashtirish imkoniyatlarini oshiradi. Bunday takomillashtirish jarayonlari davlat, ta'lim tashkilotlari va o'qituvchilar orasida birgalikda ishlashni talab qiladi va o'quvchilarning bilim va malakasini rivojlantirish uchun keng imkoniyatlar yaratadi. Quyidagilar xalq ta'limi tizimini isloh qilishning asosiy yo'nalishlari etib belgilandi. Umumiy o'rta va maktabdan tashqari ta'lim sifatini oshirish,

yetuk kamol topgan avlodni tarbiyalash, o'quvchilarni intellektual qobiliyatlarini shakllantirish. Ushbu sohada yagona davlat siyosatini amalga oshirishda O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligining (keyingi o'rinlarda — Vazirlik) muvofiqlashtiruvchi roli va mas'uliyatini kuchaytirish, shuningdek, vazirliklar, idoralar, mahalliy ijro etuvchi hokimiyat organlarining ro'lini vazifasi va topshiriqlarni bajarishdagi imkoniyatlarini belgilab berish; Rahbar va pedagog xodimlarni tanlash, ularni qayta tayyorlashda yangi usul va texnikalardan foydalanish, ular tomonidan o'qitiladigan fanlar va darsliklar tushunchalarini yaxshi tushuntirib berish va yetkazish qobiliyatlarini shakllantirish; Xodimlarni ishlash jarayonlarida motivatsiya berish ularni moddiy va manaviy rag'batlantirish va havsizlik jihatdan ularni huquqlarini himoyalash; Zarur tashkiliy-huquqiy va texnik-iqtisodiy sharoitlarni yaratish yo'li bilan majburis y ta'lim tashkilotlaridan tashqari ta'lim sohasida nodavlat xizmatlarni ko'rsatishga oid faoliyat bilan shug'ullanuvchi yuridik shaxslar (keyingi o'rinlarda — nodavlat umumta'lim tashkilotlari) tarmog'ini yanada rivojlantirish, ushbu sohalarni davlat hamkorligida yangi bosqichga olib chiqish: Umuman olganda, ta'lim jarayonini nazorat qilish uchun to'liq boshqaruv siklidan foydalanish kerak: uning bilish, uni tahlil qilish, zaif nuqtalarni aniqlash va ularni bartaraf etish maqsadlarini shakllantirish, ularga erishishni rejalashtirish, o'zlarini va talabalarni tashkil etish (va umuman maktabda - butun maktab jamoasi) rejani amalga oshirish, natijalarni nazorat qilish, tahlil asosida jarayonning o'zi ham, uni boshqarish ham tartibga solinishi kerak. O'qitishni boshqarish mohiyatini aniqlash uchun menejmentning barcha jihatlarini birlashtirgan boshqaruv jarayonini tahlil qilishning dastlabki birligini aniqlash kerak. Bunday birlik boshqaruv holati deb ataladi. Boshqaruv nuqtai nazaridan uni maqsadli boshqaruv vaziyat deyish mumkin. Ta'limtarbiyaviy vaziyat o'qituvchi va talaba pedagogik o'quv faoliyatining sub'ektlari sifatida faol ishtirok etadigan shartsharoitlar majmuini birlashtiradi. Ushbu shartlar va sharoitlar to'plami haqiqiy muhitni (ta'lim va tarbiyaviy vaziyat) tashkil etadi, unda talabaning boshlang'ich holatidan sifat jihatidan yangisiga o'tishiga ko'maklashish uchun unga qanday ta'sir o'tkazish to'g'risida qarorlar qabul qilinadi. Qaror qabul qilish boshqaruv faoliyatining maqsadi bilan bog'liq va har qanday qarama-qarshilikni bartaraf etishga, muammoni hal qilishga qaratilgan. Shu sababli, ta'lim va tarbiyaviy vaziyatning asosiy qismi, aslida, ma'lum bir muammo bo'lib, uni anglash va o'qitish va tarbiyalash maqsadlari bilan o'zaro bog'liq holda, pedagogik vazifani yaratadi. Yuqoridagilarni to'ldirish kerak. O'qituvchi tomonidan yaratilgan ta'lim va tarbiyaviy vaziyat asosan o'qituvchi va talaba o'rtasidagi o'zaro muloqot sharoitida hal qilinishi kerak. Talab qilinadigan shartsharoitlarni yaratish uchun asos o'qituvchi va talabaning o'zaro tushunishi, ularning hamkorlikka yo'nalishi, teng asosda muloqoti va h.k. Ushbu shart-sharoitlarni yaratishning asosiy vositasi o'quv jarayoni ishtirokchilarining maqsadli motivatsiyasi va pedagogik aks ettirishdir.

REFERENCES

1. Maktab ichidagi boshqarish: nazariya va amaliyot savollari / Ed. T.I.Shamovoy.- M., 1991.
2. Azizxo'jaeva N.N. O'qituvchi mutaxassisligiga tayyorlash texnologiyasi. Toshkent.: Nizomiy nomli TDPU 2020
3. Astanakulova M., Shahina J. TA'LIMDA BOSHQARUV FAOLIYATI VA MENEJMENTNING IJTIMOIIY OMILLARI //Journal of new century innovations. – 2023. – T. 28. – №. 5. – C. 73-78
4. Astanaqulova M. B. MENEJMENT ILMINING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI //Educational Research in Universal Sciences. – 2023. – T. 25. – №. 9. – C. 111-113

ILG‘OR XORIJIY TAJRIBALARNI AMALIYOTGA TADBIQ ETISH – DAVR TALABI

T.Jumaniyozova

Xorazm viloyati XTXQTMOM “Aniq va tabiiy fanlar metodikasi” kafedrasida katta o‘qituvchisi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11505747>

Annotatsiya. Malakatimizda ta’lim samaradorligini oshirishda xorij tajribalaridan foydalanishning ahamiyati haqida ma’lumotlar keltirilgan.

Kalit so‘zlar: innovatsiya, texnologiya, pedagogik texnologiya, aspekt, zamonaviy dars, an’anaviy dars, innovatsion yondashuv.

Аннотация. В данной статье речь приведена информация о важности использования зарубежного опыта в повышении эффективности образования в нашей стране.

Ключевые слова: инновация, технология, педагогическая технология, аспект, современный урок, инновационный подход.

Abstract. Important information on the use of foreign experience in improving the effectiveness of education in our country is provided.

Keywords: innovation, technology pedagogical, aspect, modern lesson, innovative approach.

Ta’lim-tarbiya mazmuni, maqsad va vazifalari davrlar o‘tishi bilan kengayib borishi natijasida uning shakl va usullari ham takomillashib bormoqda. Hozirda inson faoliyatining asosiy yo‘nalishlari shu faoliyatdan ko‘zda tutilgan maqsadlarni to‘liq amalga oshirish imkoniyatini yaratuvchi yaxlit tizimga, ya’ni texnologiyalarga aylanib bormoqda. Pedagogik texnologiyaning mazmuni esa, o‘qituvchi, tarbiyachi tomonidan o‘quvchi (ta’lim oluvchi)ga aqliy, ruhiy, axloqiy jihatdan turli usulda ta’sir o‘tkazishdan iboratdir. Ma’lumki, ta’lim-tarbiya jarayoni katta avlod tomonidan o‘z bilim va tajribalarini o‘tib kelayotgan avlodga o‘rgatishdan iborat bo‘lib, bu jarayonda, asosan, inson hayoti uchun zarur axborotlarni avloddan-avlodga uzatish amalga oshiriladi. Insoniyat hayoti axborotlar bilan chambarchas bog‘liq. Boshqacha aytganda, insonning har bir harakati axborot olish va uzatish yoki undan foydalanish, uni o‘rganish, o‘zlashtirish, saqlash va boyitishdan iborat. Shuning uchun ham hozirgi insoniyat sivilizatsiyasini axborot sivilizatsiyasi deb ataladi.

Innovatsiyaning maqsadi – sarflangan mablag‘ yoki kuchdan eng yuqori natija olishdan iborat. Boshqa turli-tuman o‘z-o‘zidan paydo bo‘ladigan yangiliklardan farqli o‘laroq, innovatsiya boshqariluvchi va nazorat qilinuvchi o‘zgarishlar mexanizmini tashkil etadi.

Ta’lim tizimidagi har qanday yangilik innovatsiya bo‘la olmaydi. Shu sababli “innovatsiya” va “innovatsiya” tushunchalari o‘rtasidagi asosiy farqlarni ko‘rsatib o‘tish zarur. Buning uchun islohat faoliyatining aniq shakli, mazmuni va ko‘lami asos bo‘lib xizmat qiladi. Agar faoliyat qisqa muddatli bo‘lsa va yaxlit tizim xususiyatiga ega bo‘lmasa, o‘z oldiga muayyan tizimdagi faqat ba’zi elementlarini o‘zgartirishni vazifa qilib qo‘ygan bo‘lsa, u holda biz innovatsiya bilan muloqot qilayotgan bo‘lamiz. Agar faoliyat ma’lum konseptual yondashuv asosida amalga oshirilayotgan bo‘lsa va uning natijasi o‘sha tizim rivojlanishiga yoki uning prinsipial o‘zgarishiga olib kelsagina innovatsiya deya olamiz.

Har ikkala tushuncha mezonlari quyidagicha: novatsiya amaldagi nazariya doirasida amalga oshiriladi, ko‘lam va vaqt bo‘yicha chegaralanadi, metodlar yangilanadi va natijasi avvalgi tizimni takomillashtiradi. Innovatsiya esa, tizimli, yaxlit va davomli bo‘ladi, ma’lum amaliyotda yangi faoliyat tizimini loyihalaydi, amaliyot subyektlari pozitsiyalarini to‘la yangilaydi. Bunda faoliyatning yangi yo‘nalishlari ochiladi, yangi texnologiyalar yaratiladi, faoliyatning yangi sifat natijalariga erishiladi, natijada amaliyotning o‘zi ham yangilanadi.

Innovatsiyaning amaliyotga kiritilishi innovatsion jarayonlarda amalga oshiriladi. Innovatsion [jarayon](#) deb, – innovatsion o‘zgarishlarga tayyogarlik ko‘rish va uni amalga oshirish jarayoniga aytiladi. Ta’lim jarayonidagi innovatsion o‘zgarishlar, ta’lim tizimiga har qanday yangilikning kiritilishi bevosita o‘qituvchi faoliyatini yangilash va o‘zgartirish orqali amalga oshirilishi ham atroflicha o‘rganilgan. Ta’lim tizimidagi innovatsiyalar, ularni amaliyotga kiritish, innovatsion jarayonlarni boshqarishni tahlil qilish orqali innovatsion faoliyat tushunchasini ta’riflash imkoniyati paydo bo‘ldi. Innovatsion faoliyat – pedagogik jamoani harakatga keltiruvchi, olg‘a boshlovchi, taraqqiy ettiruvchi kuchdir.

Fransiya ta’limining asosiy maqsadi shaxsni har tomonlama kamol topishini ta’minlash, uni mustaqil faoliyatga tayyorlash, bozor munosabatlarining kamol topishini taminlash, uni mustaqil faoliyatga tayyorlash bozor munosabati sharoitida o‘quvchilarni tadbirkorlikka, ishbilarmonlik va omilkorlikka o‘rgatish va shunga xos kasbga yo‘naltirishdan iborat. Boshlang‘ich sinflardagi o‘qish ertalabki va tushdan keyingi qismlarga bo‘linadi. Xorijda ta’lim jarayonini ko‘radigan bo‘lsak bolaga do‘stona munosabat, erkin fikrlashi uchun uning fikri tinglanadi. Masalan: Fransiyada boshlang‘ich ta’lim maktablariga 6 yoshdan 11 yoshgacha bo‘lgan bolalar jalb etiladi. Fransuz maktablarida nafosat ta’limiga ham alohida ahamiyat beriladi. Bunday ta’lim uch tartibdan iborat: musiqa, tasviriy sanat va sport. O‘quvchilar 11 yoshda boshlang‘ich maktabni tugallab o‘rta maktabga o‘tadilar. Fransiyada oliy ta’lim professional ta’lim berish keyingi 20 yil davomida qaror topdi. Fransiyada oliy ma’lumot va ixtisoslik beruvchi oliy texnologik institutlar mavjud. Fransiya ta’lim tizimlarida maktabdan va sinfdan tashqari muassasalar ko‘zda tutilmagan. Biroq maktablarda va liseylarda turli to‘garaklar mavjud. O‘quvchilar uchun turli sport seksiyalari sayohatlar, musobaqalar o‘quv muassasasining o‘zida tashkil etiladi. Fransuz yoshlari, Fransiya bilim olish uchun kelgan chet el fuqarolari quyidagi bilim maskanlarida oliy ma’lumot oladilar.

Xulosa qilib aytish mumkinki, o‘qituvchi innovatsiya faoliyatga tayyor bo‘lib, darsga eng so‘ngi yangiliklarni olib kirib, o‘quvchiga qiziqarli va uni ehtiyojiga mos ravishda tashkil etsagina, sifat va samaradorlikni kafolatlashi mumkin.

REFERENCES

1. Ishmuhamedov R. Innovatsion texnologiyalar yordamida ta’lim samaradorligini oshirish yo‘llari. – T.: TDPU, 2009.
2. Ochilov M. Yangi pedagogik texnologiyalar: Qo‘llanma. – Qarshi: Nasaf, 2000.
3. Usmonov Q., Sodiqov M. O‘zbekiston tarixi (1917-1991 yillar): Akademik litsey va kasb-hunar kolejlari uchun darslik. – T.: Sharq, 2011.
4. Xodiyev B.Yu., Golish L.V., Rixsimboyev O.K. Keys-studi – iqtisodiy oliy o‘quv yurtidagi zamonaviy ta’lim texnologiyasi: Ilmiy-uslubiy qo‘llanma // “Zamonaviy ta’lim texnologiyalari” turkumi. – T.: TDIU, 2009.

O‘ZBEKISTONDA TABAQALASHGAN TA’LIM DASTURLARINI JORIY ETISH: MUAMMO VA YECHIMLAR, XORIJIY TAJRIBALAR

Kalxnazarov Farxad Muxamedalievich

T.N.Qori Niyoziy nomidagi O‘zbekiston pedagogika fanlari ilmiy-tadqiqot instituti stajor-
tadqiqotchisi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11505773>

Annotatsiya. Ushbu maqolada tabaqalashtirilgan ta’lim orqali o‘quvchilarning kreativ qobiliyatlarini rivojlantirish, darajali tabaqalashtirish, ixtisoslashtirilgan tabaqalashtirish, tabaqalashtirilgan guruhlar ta’limi, individuallashtirilgan ta’lim kabi pedagogik texnologiyalardan foydalangan holda fanga bo‘lgan ko‘nikma va malakalarini mustahkamlash xorijiy davlatlarda tabaqalashtirilgan ta’lim tizimi haqida bayon qilinadi.

Kalit so‘zlar: texnologiya, individual, ixtisoslashtirish, tabaqalashtirish, kreativlik, innovatsiya.

Аннотация. В данной статье рассматривается развитие творческих способностей учащихся посредством дифференцированного обучения, закрепления умений и компетенций обучающихся в зарубежных странах с использованием педагогических технологий, таких как ступенчатая дифференциация, специализированная дифференциация, дифференцированное групповое обучение, индивидуализированное обучение и т.д. описана система.

Ключевые слова: технология, личность, специализация, дифференциация, креативность, инновация.

Abstract. In this article, the development of students' creative abilities through differentiated education, the strengthening of the skills and competencies of students in foreign countries, using pedagogical technologies such as graded differentiation, specialized differentiation, differentiated group education, individualized education, etc. lim system is described.

Keywords: technology, individual, specialization, differentiation, creativity, innovation.

O‘zbekiston Respublikasining Prezidenti Sh.M.Mirziyoevning 2018 yil 5 maydagi PQ-3697 sonli “Faol tadbirkorlik va innovatsion faoliyatni rivojlantirish uchun shart-sharoitlarni yaratish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida” Qarori va 2018 yil 7 maydagi PQ-3698 sonli “Iqtisodiyot tarmoqlari va sohalariga innovatsiyalarni joriy etish mexanizmlarini takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi qarorida fan, ta’lim va ishlab chiqarish o‘rtasidagi integratsiyani kuchaytirish lozimligi keltirilib, hozirgi kunda oliy ta’lim muassasalari amaliyotida jahon tajribasini joriy etish o‘ta muhimligi ta’kidlangan.

Oliy ta’lim muassasalarida mutaxassislar tayyorlash sifatini ta’minlash muammosi har doim eng muhim dolzarb masalalardan biri bo‘lib kelgan. Ayniqsa, bozor iqtisodiyotiga o‘tish bilan ishlab chiqarish korxonalaridagi mulkchilikka bo‘lgan munosabat va talablarning o‘zgarishi hamda raqobatbardosh kadrlarni tayyorlash pedagoglar, talabalar va ota-onalar, shuningdek, jamiyatning hamma tizimlariga o‘z ta’sirini ko‘rsatmoqda. Shuning uchun oldimizda turgan asosiy vazifalaridan biri, bu ta’lim sifatini ta’minlash va uni mazmunini boyitish va zamonaviy innovatsion va pedagogik texnologiyalarini tadbiq etish, jahon tajribasini qo‘llashda uning

samarasini oshirish va ta’lim sifatini ta’minlash bilan bog‘liqligini doim ustivor yo‘nalishligini bilishimiz kerak.

Ta’lim sifati an’anaga ko‘ra o‘qitishning va ilmiy tadqiqotlarning OTM darajasidagi tabiiy elementi va olimlarning kasbiy faoliyatidagi ajralmas bir bo‘lagi bo‘lib sanaladi. Hozirgi kunda oliy ta’lim sifatini oshirish butun dunyoda ta’lim tizimidagi eng muhim va asosiy masalalardan biri bo‘lib qolmoqda. Shuning uchun ham oliy ta’lim sifatini baholashdagi yondashuvlarni tadqiq qilishga ehtiyoj tug‘iladi. Shunga ko‘ra, oliy ta’lim sifatini ta’minlash turli oqibatlarga va xususiyatlarga ega bo‘ladi. Oliy ta’lim sohasidagi turli tadqiqotchilar ta’lim sifatini ta’minlashning adekvat(mos) tizimini ishlab chiqishda har doim ilg‘or tajribalarga tayanadilar.

L.S.Vigotskiyning ta’kidlashicha boshlang‘ich maktab yoshining o‘ziga xos xususiyati shundaki, faoliyatning maqsadlari asosan bolalar uchun kattalar tomonidan belgilab beriladi. O‘qituvchilar va ota-onalar bolaga nima mumkinligini va nima qilib bo‘lmasligini, qanday vazifalarni bajarish kerakligini, qaysi qoidalarga bo‘ysinishni va hokazolarni aniqlaydilar. Bolalarga topshiriq berishda muayyan qoidalarga rioya qilish orqali amalga oshirilsa, bu qiyinchiliklardan qochish mumkin. O‘zaro hamdardlik va do‘stlik paydo bo‘lishi uchun mehribonlik, diqqatlilik, mustaqillik, o‘ziga ishonch, halollik kabi fazilatlar muhim ahamiyat kasb etadi. U har kimdan ustun bo‘lgan to‘g‘ridan-to‘g‘ri hissiy munosabatlarga asoslanadi. Polshalik mualliflar ishlarida didaktik muvaffaqiyatsizliklar ortishi jarayonini tahlil qilish tahsinga loyiq.

V.Onon o‘zlashtirmovchilik vujudga kelishida uch asosiy bosqichni ajratib ko‘rsatadi:

- ❖ didaktik muvaffaqiyatsizliklar
- ❖ ikkinchi yilga qolish
- ❖ chiqib ketish.

Birinchi bosqichda bilimda orqada qolish unchalik sezilmaydi, o‘qishni istamaslikning dastlabki belgilari namoyon bo‘ladi.

Ikkinchi bosqichda o‘quvchi o‘zlashtirsada, yaxshi deb hisoblanadi, lekin uning bilimida muhim kamchiliklar seziladi.

Uchinchi bosqichda dastlabki qoniqarsiz baholar paydo bo‘ladi, maktabga salbiy munosabat o‘qituvchilarning tavsiyalarini bajarishni istamaslik holatlari vujudga keladi.

To‘rtinchi bosqichda - ikkinchi yilga o‘qishga qoldiriladi.

Ya.Konopniskiy didaktik muvaffaqiyatsizliklarni o‘z vaqtida aniqlash uchun bilimdagi yetishmovchilikni belgilaydigan diagnostik testlar tizimini ishlab chiqdi. Chunki mualliflar faqat ikki omilning bilimdagi bo‘shliq va o‘qishga munosabatning o‘zgarishini kuzatishadi, intellektual va irodaviy sohalaridagi o‘zgarish etiborga olinmaydi. Polshalik mualliflar tadqiqotlaridagi yana bir muhim xususiyat shundan iboratki, o‘zlashtirmovchilik sabablarini aniqlash va didaktik muvaffaqiyatsizliklarni bartaraf etish vositalarini tanlash bo‘yicha original eksperiment tashkil etish muhim hisoblanadi. Polshalik pedagoglarning eksperimentlariga bog‘chalarda bolani maktabda o‘qishga tayyorlash bo‘yicha, o‘qishda orqada qolayotgan bolalarga qo‘shimcha mashg‘ulotlar uyushtirish bo‘yicha markazlar tashkil etish kabilar kiradi.

Tadqiqot natijalaridan ma’lum bo‘lishicha, o‘quvchilar ko‘proq bolgar tili, arifmetika va tarix fanlaridan orqadalar. Anketa natijalaridan ma’lum bo‘lishicha, o‘quvchilar materialni tushunmasliklari, tez charchashlari, diqqatni bir joyga to‘plashda qiynalish, mavzuga qiziqish yo‘qligi uchun qiynalishlarini ta’kidlagan. Muallifning ta’kidlashicha, ota-onalar, sinf rahbari va o‘qituvchilarning birgalikdagi harakati tufayli bunday sabablarni bartaraf etish mumkin. Shunday qilib, tajribalarning ko‘rsatishicha, individning o‘z harakatlarining natijasini bilishi, oldida turgan

vazifani yechishga undaydi, uning harakatlari to'g'rilanadi. Natijalarini bilmaslik esa, yo'nalishning yo'qolishiga va buning asosida o'z harakatlarining to'g'riligiga ishonmaslikning vujudga kelishiga olib keladi.

Tabaqashtirilgan ta'lim o'quvchilarning individual tarzda, shuningdek, guruhlariga ajratib o'qitish, ularning mustaqil ishlarini to'g'ri va maqsadga muvofiq tashkil etish orqali barcha bilim va malakalarini dinamik rivojlanishiga xizmat qiladi. Bunda o'qituvchi har bir o'quvchining qiziqishi, qobiliyati, layoqatini hisobga olib, mashg'ulotlarni tashkil etish orqali dars samaradorligini oshirishiga erishadi. Ma'lumki, barcha o'quvchilarda qobiliyatlar, fan qiziqishlari, psixologik va estetik xususiyatlari turlicha bo'lganligi sababli berilayotgan bilimlar va shu asosida tashkil etilayotgan metodika barcha o'quvchilarga bir xil ta'sir ko'rsatmaydi.

Natijada, ular o'quv materiallarini bir xil o'zlashtirmaydilar. Bunda o'quvchilarga qanday pedagogik ta'sir ko'rsatilganda ko'zlangan maqsadga erishish mumkinligi muammosi yuzaga keladi. Ayrim pedagog olimlarning asarlarida tabaqalashtirilgan ta'limning mohiyati, uning ilmiy asoslari chuqur tahlil qilib berilgan, ayrim ijodkor o'qituvchilar bo'sh o'zlashtiruvchi yoki qoloq o'quvchilar bilan individual ishlar bo'yicha tajriba to'plaganlar. Pedagogika nazariyasi pedagog olimlar tomonidan tabaqalashtirilgan ta'limning ikki xil turini qayd etadi:

- ❖ Darajali tabaqalashtirish.
- ❖ Ixtisoslashtirilgan tabaqalashtirish.

Darajali tabaqalashtirish ikki turga bo'linadi:

1. Individual ta'lim. Bunda o'quvchilarning qobiliyati va imkoniyatlariga qarab ularning har biri bilan alohida-alohida ish olib boriladi.

2. Guruhli ta'lim. Bunda o'quvchilarning qobiliyati va imkoniyatlariga qarab ularni ikki va undan ortiq guruhlariga ajratib o'qitiladi.

Ixtisoslashtirilgan tabaqalashtirish esa u yoki bu fanni chuqur o'rgatish, o'zlashtirishga qaratilgan bo'ladi. Tabaqalashtirilgan ta'lim haqida fikr yuritganda avvalo uning ham ijobiy va salbiy jihatlari haqida yetarli tasavvurga ega bo'lish muhim ahamiyatga ega.

Bunda:

- Sinfdagi barcha o'quvchilar dastur materiallarini o'zlashtirishga erishadilar.
- Sinfdagi barcha o'quvchilardang bilim va malakalarida, ijodiy ishlarida o'sish kuzatiladi va ularda fanga bo'lgan qiziqishlarini oshiradi.
- Sinfdagi barcha o'quvchilarning faolligi oshadi. Chunki, past o'zlashtiruvchilar guruhidagi har bir o'quvchi yuqori o'zlashtiruvchilar guruhiga o'tishga harakat qiladi. Yuqori o'zlashtiruvchilar guruhidagi o'quvchilar esa past o'zlashtiruvchilar guruhiga tushib qolmaslikka harakat qiladilar.
- O'quvchilarda qobiliyat va imkoniyatiga qarab bilimlar berilayotganligi sababli, ular tomonidan o'quv yuklamalarini o'zlashtirishda zo'riqish hollari ro'y bermaydi.
- Sinfdagi iqtidorli o'quvchilarning chuqur va atroflicha bilim olishga bo'lgan ehtiyojlari ham qondiriladi.

Tabaqalashtirilgan ta'lim o'quvchini demokratiyalashtirish va insonparvarlashtirishga yordam beradi. Ko'pchilik mutaxassislar o'quvchilarda (past, o'rta, yuqori) o'zlashtiruvchi guruhlariga ajratib o'qitishning ma'qullagan holda, uni yuqori, shuningdek, past o'zlashtiruvchi o'quvchilar faoliyatida salbiy oqibatlarni keltirib chiqarishi mumkinligini ham qayd qilinadi. Xususan, ular yuqori o'zlashtiruvchi o'quvchilarda manmanlik, boshqalardan o'zlarini ustun qo'yish yoki ularni mensimaslik, o'ziga ortiqcha baho berish, boshqalar bilan qo'pol muomalada

bo‘lish kabi xislatlarda kuzatilishini qayd qilishadi. Shu bilan birga bu toifadagi o‘quvchilarda qo‘rquv xissi ham paydo bo‘ladi. Chunki ular topshiriqlarni yuqori darajada bajarmaganliklari oqibatida yuqori guruhdan quyi guruhga tushib qolishlari ham mumkin. Past o‘zlashtiruvchi o‘quvchilar esa tabaqalashgan guruhlarda o‘zlarini kamsitilgan, o‘quvi yo‘q deb hisoblaydilar. Ko‘pincha tengdoshlari, aka-uka, ota-onalari orasida o‘zlarini aqli kalta odamlardek his etadilar. Natijada, ular tushkunlikka tushib, o‘qishga havaslari qaytadi. Sinfdoashlariga qo‘shilmay, ular tengdoshlariga aralashmaydigan odamovi bo‘lib qoladilar. Bora-bora bu toifadagi o‘quvchilarga o‘qituvchi, ota-onalar, sinfdoshlari tomonidan bildiriladigan turli tanbeh va dashnomlari ularning ruhiyatiga yomon ta’sir ko‘rsatishi mumkin. Natijada bu hol ularni hamma narsaga, har qanday gaplarga befarq bo‘lib qolishlari va rivojlanishdan to‘xtab qolishlariga olib keladi. O‘qituvchi tabaqalashtirilgan ta’limni amalga oshirishga kirishar ekan, uning yuqorida qayd qilingan ham ijobiy, ham salbiy jihatlariga to‘g‘ri yondoshib ish olib borishi kerak bo‘ladi. Tabaqalashtirish o‘qitishning samarasi benihoya ekanligi bilan bir qatorda uning murakkab jihatlarini ham mavjudligini alohida qayd qilish lozim. Uning murakkabligi o‘qituvchining uch xil darajadagi dasturlar asosida mashg‘ulot olib borishi bilan bog‘liq. Buning uchun har bir guruh uchun tasviriy san’atdan alohida darsliklar, metodika, didaktik va tarqatma materiallar, texnika vositalari kerak bo‘ladiki, ularsiz mashg‘ulotlarni talablar darajasida tashkil etib bo‘lmaydi. Bu esa quyidagi yo‘nalishlarda ifodalanadi:

1. Tabaqalashtirilgan tasviriy san’at ta’limini ilmiy asoslarini puxta egallagan bo‘lishlik.
2. Mashg‘ulotlar uchun zarur bo‘lgan o‘quv-metodik majmualar bilan qurollangan bo‘lishlik.
3. Mashg‘ulotlar uchun zarur bo‘lgan maxsus xona va moddiy texnikaviy bazaga ega bo‘lishlik.
4. O‘qituvchi o‘z fanidan o‘quvchilarda bilim va malakalari saviyasi haqida to‘liq ma’lumotga ega bo‘lishligi va boshqalar bunga misol bo‘la oladi.

Muammoning qiyin va murakkab jihatlaridan biri bu o‘qituvchining o‘quvchilar haqida to‘liq tasavvurga ega bo‘lishligidir. Ma’lumki, har bir shaxs, o‘zicha bir dunyo, shu qatori tasviriy san’atdan bilim malakalari ham bir-biridan farq qiladi. Buning uchun ustiga o‘quvchilardagi o‘ziga xoslik shunchalik turli-tumanki, ularni aniqlash nihoyatda mushkul. O‘quvchilarni har jihatdan bilish uchun o‘qituvchi tomonidan o‘quvchilar orasida pedagogik va psixologik tashxis o‘tkazishi zarur bo‘ladi. Bu ish bevosita quyidagilar bilan bog‘liq: o‘quvchining umumiy qobiliyati, uning характери, qaysi fanga qiziqishi, tasavvur, tafakkur va ijodiy fikrlash darajasi, faolligi va fantaziyasi, xotira va kuzatuvchanligi, diqqati, tashabbuskorligi, mustaqilligi, uyda mashg‘ulotlar uchun bo‘lgan shart-sharoitlari va boshqalar. Tashxisda o‘quvchilar sog‘ligi va fiziologik o‘sishini bilish ham foydadan holi emas. Shuningdek, o‘quvchilarda qush va hayvonlarga, kasb-hunarlariga, san’at turlariga, sportga qiziqishlarini bilish ham muhim. Chunki, o‘quvchilarga pedagogik ta’sir ko‘rsatishda ularni ana shunday qiziqishlariga qarab ta’lim berishning samarali ekanligi fanimizda anchadan buyon ma’lum. Yuqorida qayd qilingan sifatlar bilan bir qatorda o‘qituvchi o‘z fanidan o‘quvchining tasviriy san’atga doir xususiyatlarini ham bilishi kerak bo‘ladi. O‘qituvchini bilim va malakasidagi rivojlanish darajasiga qarab bilim berish shuning uchun muhimki, bunda zaruriyat tug‘ilganda o‘quvchilarda u guruhdan bu guruhga o‘tkazish imkonini beradi. Darajali tabaqalashtirib o‘qitishning yagona bir ko‘rinishi mavjud bo‘lib, unda o‘quvchilarda fanlar bo‘yicha bilim va malakalarining darajasiga qarab emas, balki umumiy tarzda tabaqalashtirishdir. Bunda o‘quvchilar temperamenti asosiy rol o‘ynaydi. Bunday sifatlar bo‘yicha

tabaqalashtirilganda o‘quvchilar xolerik, sangvinik, flegmatik va melonxoliklar guruhlaridan tashkil topadi. Chunki, o‘qituvchi jarayonida o‘quvchilarga topshiriqlar berganda biron narsani talab qilganda, ularni psixologik xususiyatlariga tayanish samarali kechadi. Ishning saviyasi ko‘p jihatdan o‘quvchilarda ana shu sifatlarini bilib, to‘g‘ri munosabatda bo‘lishlikka bog‘liqdir. O‘qituvchi o‘quvchilardang diqqati, idroki, xotirasi, tafakkuri, nutqi, his-tuyg‘ulari, xarakteri haqida ham tasuvvurga ega bo‘lishi talab etiladi.

Xulosa qilib aytganda o‘quvchilarning bilim va malakalari, ijodiy qobiliyatlari, qiziqishlari, idroklarini hisobga olib o‘tkaziladigan pedagogik tashxis ishlari quyidagi tashkiliy ishlar bilan bog‘liq: o‘quvchilar bilimlarini aniqlash uchun test materiallarini tayyorlash; o‘quvchilarning bilim va malakalarini aniqlash uchun anketa savolnomalar tayyorlash; o‘quvchilarning bilim va malakalarini baholash mezonlarini ishlab chiqish; o‘quvchilarning bilim va malakalarini aniqlashga doir didaktik materiallar tayyorlash; O‘quvchilarning bilim va malakalarini tashxis etish bilan masalaning yechimi tugamaydi. Yangi materialni bayon etish va uni o‘quvchilar tomonidan to‘liq o‘zlashtirilishi uchun tegishli metodika zarur bo‘ladi Shunday ekan, guruhdagi barcha o‘quvchilarda o‘qituvchi yangi materialni idrok etishi va o‘zlashtirishi uchun tayyorlash lozim bo‘ladi. Tabaqalashtirish faqat guruhlar bo‘yicha emas, har bir o‘quvchi bilan ham yakkama-yakka ish olib borishni ham nazarda tutadi. U dars jarayonida, uyga topshiriqlar berganda amalga oshiriladi.

REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 5 iyundagi - Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarida faol ishtirokini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha choratadbirlar to‘g‘risidagi PQ-3775-sonli qarori.
2. Muxtorov A., Sultonov T., Mustafakulov Sh.I. Ta’lim sohasini rivojlantirish bo‘yicha xorijiy tajribalar Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar. 2012. 4. 9 b.
3. I. M.Siddiqov, U.R. Egamberdiyev Pedagogika oliygohlarida talabalarning ijodiy qobiliyatlarini shakllantirishda muammoli ta’lim texnologiyalaridan foydalanish
4. Kurbonova, B. Theoretical bases of the organization
5. Mirzakhamdamovna, Q. B. Technologies for training future visual arts teachers to form elements of artistic thinking in schoolchildren. Science and innovation.
6. Muydinovich, R. I. Raqamli texnologiyalarning rivojlanishi tufayli paydo bo‘lgan kasblar va ularni o‘rganish. Pedagog’s jurnali
7. Sadikovna, S. G., Kurbonova, B., Akhmedova, N., & Sulaymanova, S. Fundamentals of professionalism development on the example of practical exercises on forming the skills and

PEDAGOGLARNING O‘Z USTIDA ISHLASH JARAYONIDA JAHON TAJRIBALARINI O‘RGANISH VA ULARDAN FOYDALANISH MEKANIZMLARI

Karaboyeva Maxliyo Qodirjonovna

O‘zPFITI doktoranti

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11505804>

Annatsiya. Ushbu maqolada pedagoglarning kasbiy faoliyatini yuksaltirishda jahon tajribalarini o‘rganishning ahamiyati va Yaponiya, Germaniya, Fransiya, AQSh kabi ilg‘or xorijiy ta‘lim tizimi tuzilmasi, tajribasi va zamonaviy ta‘lim dasturlari qisqacha tahlil qilingan. Shuningdek, ta‘lim tizimidagi yutuqlari, ta‘lim standartlari monitoring qilingan.

Kalit so‘zlar: mamlakat, ta‘lim, tajriba, xorijiy tajriba, ta‘lim inspeksiyasi, tuzilma, xalqaro baholash modernizatsiya, sinov, baholash.

Аннотация. В данной статье кратко проанализирована важность изучения мирового опыта совершенствования профессиональной деятельности педагогов, а также приведена структура, опыт и современные образовательные программы передовых зарубежных образовательных систем, таких как Япония, Германия, Франция, США. Кроме того, осуществлён мониторинг достижений в системе образования, образовательных стандартов.

Ключевые слова: страна, образование, опыт, зарубежный опыт, образовательная инспекция, структура, международная оценка, модернизация, тестирование, оценка.

Abstract. In this article, the importance of studying world experiences in improving the professional activity of pedagogues and the structure, experience and modern educational programs of advanced foreign educational systems such as Japan, Germany, France, and the USA are briefly analyzed. Also, achievements in the educational system, educational standards were monitored.

Keywords: country, education, experience, foreign experience, educational inspection, structure, international assessment, modernization, testing, evaluation.

Ta‘lim-tarbiyani modernizatsiya qilish Yangi O‘zbekiston taraqqiyoti strategiyasi maqsadlarini ro‘yobga chiqarishning eng samarali prinsipi bo‘lib hisoblanadi. Bu esa, pedagogika nazariyasida qiyosiy yo‘nalishni kuchaytirilishi, turli mamlakatlarda qo‘llaniladigan tarbiya konsepsiyalarini tahlil qilish, sinovdan o‘tgan, insonparvarlik mohiyatiga ega bo‘lgan tarbiya konsepsiyalarining yutuqlaridan, vositalaridan, texnologiyalaridan foydalanishni taqozo etmoqda. Bu esa, jahondagi pedagogik nazariyalarning g‘oyaviy asoslari va mazmunini umumlashish jarayonini yuzaga keltirmoqda.

Davlatimiz rahbari mamlakatda kadrlar muammosi mavjudligini barcha sohalarga islohotlar sur‘atiga mos zamonaviy mutaxassislar kerakligini aytgan edi. Shu maqsadda butun ta‘lim tizimi takomillashtirilmoqda. Umumiy o‘rta ta‘lim sifati ilg‘or xalqaro tajriba va zamon talablari asosida yuksaltirilmoqda. 2019-yil 26-noyabrda O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining zamonaviy maktablarni tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida“gi qaror qabul qilindi. Qarorga muvofiq 2021-yilgacha maktablarning kamida 3 foizi, 2025-yilgacha 20 foizi 2030-yilga qadar esa 50 foizini, zamonaviy maktablarga aylantirishning asosiy parametrlari belgilandi. Prezidentimiz shu yil yanvar oyida Oliy Majlisga yo‘llagan murojaatnomada maktab o‘quv

dasturlarini ilg‘or xorijiy tajriba asosida takomillashtirish, o‘quv yuklamalari va fanlarni qayta ko‘rib chiqish, ularni xalqaro standartlarga moslashtirish, darslik va adabiyotlar sifatini oshirish zarurligini ta’kidladi. Maktablarda moddiy-texnik ta’minotini yaxshilash, o‘quv-tarbiya jarayonida xalqaro zamonaviy pedagogik texnologiyalarini qo‘llash bo‘yicha vazifalarini belgilab berdi. Yurtimizda matematika, kimyo, fizika, va biologiya darslarining 10 foizigina amaliy mashg‘ulotga ajratilgan. Rivojlantirilgan davlatlarda bu ko‘rsatkich 30-50 foizni tashkil etadi [1, 6-b.].

Ta’lim olish – bu bilim, ko‘nikma va malakalar tizimini egallash jarayonidir, ya’ni bunda shaxsning ijodiy faoliyatining jihatlarini, dunyoqarashi va o‘zini tutish sifatlarini tashkil topadi hamda bilish qobiliyatlari rivojlanadi. Inson ma’lumotli bo‘lib, bilim, ko‘nikma va malakalarga ega bo‘lib, o‘zida fikrlar tizimini shakllantiradi. Ta’lim olish vazifalari turli yo‘llar bilan hal qilinadi. Ulardan eng asosiysi o‘qitish hisoblanadi.

O‘qitish – bu ta’lim oluvchilarga yangi o‘quv axborotini taqdim etish, uni o‘zlashtirishni tashkillashtirishga, ko‘nikma va malakalarni shakllantirishga, bilish qobiliyatlarini rivojlantirishga maqsadli yo‘naltirilgan, muntazamli tashkiliy jarayondir. O‘qitish jarayonida ta’lim beruvchi va ta’lim oluvchi o‘rtasida o‘zaro harakat yuzaga keladi va uning samardorligi o‘qituvchi va talabani hamkorligiga bog‘liq bo‘ladi.

O‘qish-o‘rgatish – bu ta’lim oluvchilarga yangi o‘quv axborotini taqdim etish, uni o‘zlashtirishni tashkillashtirishga, ko‘nikma va malakalarni shakllantirishga, bilish qobiliyatlarini rivojlantirishga maqsadli yo‘naltirilgan, muntazamli tashkiliy jarayondir.

O‘qitishning asosiy natijasi – bu talabalar tomonidan o‘zlashtirilgan bilim, ko‘nikma va malakalar, ularda shakllangan bilish ehtiyojlari va qobiliyatlaridir. Bilimlarda haqiqiy borliq umumiy aksini topadi. Talabalar hodisa, voqea, qonuniyatlar to‘g‘risidagi ma’lumotlarni o‘rganadilar va u ularning yutug‘i bo‘ladi.

O‘qitish jarayonining eng muhim natijasi – bu ko‘nikmadir.

Ko‘nikma – egallagan bilimlar asosida o‘zgaruvchan sharoitlarda birorta faoliyatni amalga oshirish qobiliyati. Pedagogik amaliyotda ko‘nikma aqliy va amaliy ko‘nikmalarga bo‘linadi. Aqliy ko‘nikma fikrlovchi vazifalarni amalga oshirishdan iborat bo‘ladi. Bular ijodiy faoliyat va ishlab chiqaruvchi faoliyat uchun muhim hisoblanadi.

Amaliy ko‘nikmalar aniq amaliy harakatlarni bajarishga yo‘naltirilgan, ya’ni ishlab chiqarish topshiriqlarini yechish, hisob ishlarini bajarish, ish rejasini tuzish [2, 3-b.].

Amaliy ko‘nikmalar aqliy ko‘nikmalar bilan uzviy bog‘liqlikda bo‘ladi, bilimlarga tayanmasdan turib topshiriqlarni yechish, hisoblash, reja tuzishni amalga oshirib bo‘lmaydi. O‘qitishning natijalaridan yana biri bu malakalarni egallash hisoblanadi.

Malakalar – bu, ko‘p marta takrorlash natijasidagi mashinal (beixtiyoriy), harakatlardir. Kasbiy faoliyatda malakalar katta ahamiyatga ega bo‘lib, ular kuch, vaqt, e’tiborni tejaydi.

O‘qitish o‘zining asosiy (didaktik) vazifasidan tashqari boshqa vazifalarni ham bajaradi.

Rivojlantiruvchi vazifani mohiyati – o‘qitish jarayonida shaxsning aqliy, hissiy va irodaviy rivojlanishi, bilishga bo‘lgan intilishlarini va ijodiy faollikni shakllantirish va rivojlantirishni ta’minlashdan iborat bo‘ladi.

Rivojlantiruvchi vazifa rivojlantiruvchi prinsipga asoslanib, uning mohiyati, o‘qitish jarayonini shunday murakkab darajada tuzish kerakki, bunda talabadan ham aqliy ham irodaviy kuchlarni sarf qilsin. O‘quv jarayoni talabada qoniqish, bilish quvonchini, hayron bo‘lish, ya’ni u nimanidir bajara olishi hissini uyg‘otishi zarur.

Shu bois o‘quv materiali juda ham sodda bo‘lmasligi kerak va talaba faqat uni qaytarib qolmasdan, balki bilimlar asosida topshiriqlar zanjirini yecha olishi kerak.

Tarbiyalovchi vazifa – o‘qitishni tarbiyalash prinsipiga asoslanadi. O‘qitish va tarbiyalash jarayonlari o‘zviy bog‘liqlikda bo‘ladi.

Ularning umumiy maqsadlari – bo‘lg‘usi mutaxassilikning mohiyatini va ijtimoiy muhimligini tushunuvchan, o‘z mehnatining natijalariga kasbiy ma‘suliyatga ega bo‘lgan mutaxassisni shakllantirishdan iborat. O‘quv jarayonida tarbiya o‘qitish mazmunini amalga oshirish yo‘li orqali, uni to‘g‘ri tashkillashtirish va zarur usullarni qo‘llash orqali amalga oshiriladi. O‘rta maxsus o‘quvdargohi o‘qituvchisi o‘zining bilimi, o‘zining tutishi, ishga bo‘lgan munosati o‘quv faniga, mutaxassislikka va mehnat faoliyatiga, hayotga bo‘lgan ayrim munosabatni aniqlab beradi.

Bugungi kunda dunyo ta‘lim modellari negizida korporatsiya va hamkorlik prinsiplari turadi va bu ko‘p jihatdan jamiyyat va shaxsning mehnat bozorining ta‘lim xizmatlariga bo‘lgan ehtiyojlarini ta‘minlashga qaratilgan. Bugungi kunda jahonda davom etayotgan ta‘lim jarayonida to‘rt asosiy model faoliyat ko‘rsatmoqda. Bular: an‘anaviy, ratsionalistik, gumanistik, (fenomenologik) va institutlashmagan ta‘lim modellari bo‘lib hisoblanadi.

Dunyoning rivojlangan davlatlari ta‘lim modellarida ushbu modefekatsiyalarni kuzatish mumkin. Bu ta‘lim tizimi ayrim mamlakatlar ta‘lim tizimidagi an‘anaviylik tayyor bilimlarni yodlashga qaratilgan ta‘lim yo‘nalishidan keskin farq qiladi [3, 3-b.].

Yaponiya ta‘lim tizimi: Yaponiya ta‘limida “iqtidorli o‘quvchi” tushunchasi yo‘q, chunki har bir o‘quvchi alohida iqtidor sohibidir. Ilg‘or mamlakatlar ichida Yaponiya ta‘limi o‘ziga xos yo‘nalishi yetakchi o‘rinni egallaydi. Jumladan, Yaponiya ta‘lim tizimining tarkibi quyidagicha: maktabgacha ta‘lim, boshlang‘ich maktab, kichik o‘rta maktab, yuqori o‘rta maktab, oliy ta‘lim tizimlariga kiruvchi oliy o‘quv yurtlari. Boshlang‘ich maktabda o‘qituvchilar bolalarni tanqidga, ya‘ni o‘z xulqining yomon jihatlari, maktabdagi kamchiliklarni tanqid qilishga o‘rgatishadi.

Bundan ko‘rinib turibdiki, o‘qituvchi faqat ta‘lim berish bilan cheklanib qolmay, bolaning har tomonlama rivojlanishiga tasir etadi. Yaponiya rivojlangan davlatlar ichida o‘qituvchining maoshi davlat rahbarlari orasida ham yuqori bo‘lgan yagona davlat. Majburiy ta‘lim muhiti. Ta‘limning bu pog‘onasi 6 yoshdan 15 yoshgacha bo‘lgan bolalarni o‘z ichiga oladi. Muhtoj oilalarning bolalariga moddiy yordam ko‘rsatiladi. Yuqori o‘rta maktab 10-12-sinflarni o‘z ichiga oladi, bunday maktablarning kunduzgi, sirtqi, kechki bo‘limlari mavjud. Yuqori bosqich o‘rta maktablarda butun o‘quv jarayonida o‘quvchilar 80 ta sinov topshirishadi. O‘quvchilar majburiy asosiy fanlardan tashqari o‘z xohishlariga ko‘ra, ingliz tili, texnik ta‘lim va maxsus sinovlarga jalb etiladi.

Universitetlariga yuqori va o‘rta maktabning yoki 12 yillik oddiy maktabni bitirgan o‘quvchilari qabul qilinadi. Universitetlarga qabul qilinish 2 bosqichga bo‘linadi: 1-bosqich turar joyda o‘tkaziladi, buning uchun yapon tili, matematika, fizika, kimyo, jamiyatshunoslik, tarix bo‘yicha test sinovlaridan o‘tkaziladi. Yaponiyada oliy ta‘lim majburiy hisoblanadi va u kasb ta‘limi bilan uzviy bog‘liqdir. Yaponiyada bolalar tarbiyasida onalarning roli va mas‘uliyati ayniqsa kattadir. Ular farzandlarining aqlli, dono va mehnatsevar bo‘lib o‘sishlari uchun oila sulolasi va davlat oldida o‘zlarini ma‘sul deb hisoblaydi. Yaponiyada oilaviy tarbiya xususida ko‘plab metodik qo‘llanmalar va tavsifyanomalar nashr etiladi, radio va televideniya orqali ko‘plab pedagogik maslahatlar berib boriladi. Yaponiya oilalaridagi uy partalari diqqatga sazovordir. U mukammal, yon tomonidan muhofazalangan qurilma bo‘lib, parta ustida kitob javoni, yoritkich,

soat, qalam, qog‘oz, mikrokalkulyator va boshqa zaruruy ashyolar, shuningdek, kerak bo‘lib qolgan taqdirda ota-onalarini chaqiradigan signal tugmachalarigacha o‘rnatilgan.

Yaponiya o‘rta maktablarining saviyasi AQSh o‘rta maktablari saviyasidan bir muncha yuqori turadi. Yuqoridagilardan ko‘rinib turibdiki, yaponiyada ta‘lim tizimi ham shaklan, ham mazmunan yuksak uyg‘unlik kasb etgan.

Amerika Qo‘shma Shtatlari ta‘lim tizimi: Amerikada o‘rta ta‘lim 12 yil bo‘lib boshlang‘ich o‘rta va quyi maktablarga bo‘linadi. Aksariyat qismi davlat maktablaridan iborat va ularda o‘quvchilarning 88 foizi o‘qiydi. Ta‘lim muassasalarini davlat va shahar buyudjetlari moliyalashtiradi, Qo‘shma shtatlarda yalpi ichki mahsulotning 7.5 foizi har yili ta‘limga sarflanadi. 12 foiz o‘quvchilar xususiy maktablarga boradi, ularning moddiy resurslari ota-onalar, turli mablag‘lar va xayriya mablag‘lari hisobidan shakllantiriladi. Mamlakatlarda ta‘lim maskanlari raqamlarga ega emas, ammo ular hududlar bo‘yicha yoki mashhur kishilar nomi bilan ataladi. Odatda har bir sinf xonasi televizor va kompyuterga ega. Kompyuter sinflari yuqori tezlikdagi internetga ulangan. Amerikada nusxa ko‘chirish uskunalari juda ko‘p joylashtirilgan. Chunki, o‘qituvchi tomonidan o‘quvchilarga deyarli barcha vazifalar bosma shaklda beriladi. Boshlang‘ich maktabda har yil sinf o‘qituvchisi o‘zgaradi. Boshlang‘ich sinflarda matematik bilimlarning hajmi Rossiya va Angliya maktablari darajasiga nisbatan biroz yengilroq. Ko‘paytirish jadvali 3-sinf dan boshlanadi. Amerika maktablaridagi o‘ziga xos usullaridan biri har bir o‘quvchining, “Hisobot kartasi” yuritilishidir. Unda o‘quvchi 10 xil xatti-harakati bo‘yicha baholanadi. Ota-onalar ushbu karta bilan tanishib borar ekan, farzandlariga oqsayotgan tomonlarini aniqlab, uni tuzatishga harakat qilishadi [4, 6-b.].

Amerika pedagoglari haftasiga bir marta 1-3-sinf o‘quvchilari uchun “Sevimli o‘yinchoq” metodini qo‘llashadi. Bu metodda bolalar o‘yinchog‘ini tariflaydi. Mazkur metodni qo‘llashdan maqsad bolani uyatchanlikdan xalos bo‘lishga, sinfdoshlari orasida erkin gapirishga o‘rgatishdir. Amerikada ta‘limni haddan ziyod demokratlashuvi talabalar bilimining puxtaligini tekshirish va nazorat qilishda qiyinchiliklar tug‘diradi. Shu sababli boy moddiy baza va tajribaga ega bo‘lgan davlatda butunlay savodsiz bo‘lgan bolalar ham topiladi. AQShda ta‘lim tizimining maqbul tomonlarining ijobiy qo‘llanishi muhim ahamiyat kasb etadi.

Germaniya ta‘lim tizimi: Germaniya jahon ma‘rifat va madaniyat o‘choqlaridan biri. Ushbu davlatda har bir fuqaro o‘z shaxsini erkin rivojlantirish, o‘z iqtidori moyilligi va qobiliyatiga qarab maktab, o‘qish joyi va kasb tanlash huquqiga ega. Maktab ta‘lim tizimi boshlang‘ich va o‘rta ta‘lim muassalaridan iborat. Barcha davlat maktablarida o‘qish bepul. Germaniyada maktab ta‘limi quyidagi maktab tiplariga bo‘linadi: boshlang‘ich maktab; yo‘nalish maktablari; asosiy maktab; real maktab; gimnaziya; umumiy maktab ; maxsus maktab. Boshlang‘ich maktab ta‘lim tizimining poydevori hisoblanadi. Boshlang‘ich maktabdan so‘ng o‘quvchilar yo‘nalish maktabga o‘tishadi. Asosiy yoki to‘liq xalq maktabi boshlang‘ich maktabni bitirib, real maktab yoki gimnaziya bormagan barcha o‘quvchilar uchun majburiydir. Asosiy maktab o‘qituvchilari o‘zlarini o‘qituvchi emas, ijtimoiy pedagog, deb his qiladi. Lekin asosiy maktabdagi o‘quvchilar yomon o‘zlashtirishiga qaramasdan kasbiy ta‘lim olishiga majbur bo‘lishadi. Real maktablar ikkinchi bosqichga qarashli bo‘lib, odatda 5-10-sinflarni o‘z ichiga oladi. Real maktab yuqori darajali kengaytirilgan umumiy ta‘lim beradi va o‘quvchilarni mustaqil fikrlash, mas‘uliyat hissi, insonlarga rahbarlik qilish ko‘nikmalariga yuqori talab qo‘yadigan kasb egalari bo‘lishi uchun kasbiy ta‘lim kurslariga tayyorlaydi. Germaniya ta‘limi o‘ziga xos yo‘nalishga juda murakkab tizimga ega. Germaniya davlatida taraqqiy etgan davlatlar orasidan

o‘rin olishda o‘zini oqlab kelayotgan ta’lim tizimi mavjud. Fransiya ta’lim tiizimi: Fransiyada ta’lim sifati ta’lim, sport va tadqiqotlar bo‘yicha bosh inspeksiya tomonidan nazorat qilinadi. Ushbu bosh inspeksiya 4 ta vazirlik uchun faoliyat ko‘rsatadi.

Bosh inspeksiya 4 ta vazifani bajaradi:

1. Qo‘llab-quvvatlash – ta’lim, fan, sport, madaniyat boshqaruv idoralarini oliy ta’lim rektoratlarini.

2. Ekspertiza qilish – vazirliklar, idoralar, shartnomalar, rahbarlar faoliyati, xizmatlar, tuzilmalar va boshqalar.

3. Baholash – tashkilotlar, muassasalar, tuzilmalar, ijtimoiy siyosiy ahvol, kadrlar.

4. Nazorat qilish – tashkilotlar, muassasalar, xizmatlar va kadrlar.

Bosh inspeksiyada to‘planadigan tajribalarning xilma-hilligi, bolalar bog‘chasidan doktoranturaga qadar davlat siyosatini muvofiqlashtirish imkonini beradi. Bu esa, ta’lim, fan va yoshlarni rivojlantirishga, o‘quvchilarni sport, jamiyat hayoti va jamoat o‘qishiga jalb etishga ta’sir qiladi. Fransiya ta’lim tizimiga ko‘ra bola 6-7 yoshida tayyorlov sinfga boradi, keyin shu maktabda 4 yil boshlang‘ich sinfda o‘qiydi. Bu boshlang‘ich sinflar odatda alohida boshlang‘ich maktab sifatida faoliyat ko‘rsatadi hamda ularning inspeksiyasi ham, alohida bo‘ladi. Keyingi bosqich o‘rta ta’lim kollej deb ataladi. U yerda bola 4 yil o‘qiydi va yakunida to‘liqsiz maktab bitiruvchisi deb hujjat beradi. Keyingi 3 yil davomida turli yo‘nalishdagi litseylarda o‘qiydi hamda yakunida bakalavr imtihonini topshirib uning natijasiga qarab OTMlarga qabul qilinadi. O‘qituvchilarni ishdan olishni maktab direktori amalga oshirmaydi. Yaxshi ishlamaydigan o‘qituvchilarni direktor tavsiyasiga muvofiq ta’lim inspeksiyasi tomonidan taftish qilinadi. Uning intizomi, o‘qituvchilik faoliyati, bolalar, ota-onalar o‘rtasidagi obro‘si diqqat bilan o‘rganiladi va tegishli chora ko‘riladi. Maktab o‘qituvchilariga qo‘yilgan talab Fransiyada o‘ta yuqori. Ayniqsa, boshlang‘ich maktablarda o‘qituvchi o‘z kasbining ustasi, ajoyib notiq, san’atkor, musiqachi, sportchi, tashkilotchi, namunali xulq egasi bo‘lmog‘i lozim. Fransiya ta’lim tizimlarida maktabdan va sinfdan tashqari muassasalari ko‘zda tutilmagan. Biroq maktablarda, litseylarda turli to‘garaklar mavjud.

Fransiya ta’limidagi: 1) maktabgacha tarbiyadanoq o‘quvni predmetlashtirib tashkil etish; 2) boshlang‘ich ta’limni 3 bosqichda puxta amalga oshirish; 3) o‘quvni didaktik vositalar bilan ta’minlashga berilayotgan katta e’tibor; 4) o‘quv muassasalarinig turli firmalar, konsernlar, korxonalar, mustahkam aloqalari va boshqa ibratli jihatlari bizning ta’limga ham ko‘chib bormoqda. Albatta, ta’limga har qanday yangilik, o‘zgarish, jiddiy tahlillar, tajribalar asosida kirib keladi.

O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi ta’lim sifatini nazorat qilish ta’lim inspeksiyasi tashkil qilindi. O‘tgan davr mobaynida inspeksiyaga yuklatilgan vazifalar bajarish bo‘yicha ilg‘or xorijiy tajribalarni o‘rganish va ularni yurtimiz ta’lim sifatini baholash ishlarini joriy etish bo‘yicha maqsadli ishlar olib borilmoqda. Biz ayni damda chet el pedagogikasidagi ilg‘or jihatlarni o‘zashtirish, yangi-yangi o‘quv predmetlarini ta’lim tarkibiga kiritish bilan jahondagi eng ilg‘or pedagogikalarinig biriga aylantirishdir. Bundan tashqari, O‘zbekistonda ta’lim bo‘yicha xalqaro loyihalarda ishtirok etmoqda. Dunyoning rivojlangan davlatlaridagi yirik oliy ta’lim muassasalari bilan hamkorlikni yo‘lga qo‘ymoqda.

REFERENCES

1. Ikromov A.B., Mxmudov S.Y., Anorqulova G.M. Germaniya: ta’lim, ilmfan // Kasb mahorati. – T., 2004. – 2-son.
2. Anorqulkova G., Karimov A. Xorijiy mamlakatlar ta’lim tizimining o‘ziga xos yo‘nalishi uslub va tahlili // Xalq ta’limi. – T., 2017. – 3-son.
3. Nosirov A. Fransiyada ta’lim sifati qanday nazorat qilinadi? // Boshlang‘ich ta’lim. – T., 2019. – 12-son.
4. <http://lex.uz>
5. <http://pedlip.ru>
6. <http://pedagog.uz>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА В ОПРЕДЕЛЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ САНОГЕННОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Кучкарова Феруза Махамматкосимовна

Профессор Андижанского государственного университета, доктор философии по
педагогическим наукам, PhD

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11505833>

Аннотация. В данной статье раскрыто использование международного опыта в определении психологических особенностей развития саногенного мышления будущих учителей.

Ключевые слова: преподаватель, педагогика, подготовка, международные отношения, стратегия, профессионализм.

Annotatsiya. Ushbu maqola bo'lajak o'qituvchilarning sanogenik tafakkurini rivojlantirishning psixologik xususiyatlarini aniqlashda xalqaro tajribadan foydalanishni ochib beradi.

Kalit so'zlar: o'qituvchi, pedagogika, tayyorgarlik, xalqaro munosabatlar, strategiya, professionallik.

Abstract. This article reveals the use of international experience in determining the psychological characteristics of the development of sanogenic thinking of future teachers.

Keywords: teacher, pedagogy, training, international relations, strategy, professionalism.

Развитие современной педагогической науки связано с динамичным развитием общества. Психологические особенности характеризуют и сферу современного образования. Повышение его эффективности требует развития у студентов продуктивного, оздоравливающего (саногенного) мышления, позволяющего личности осознавать и управлять своими психическими состояниями, что способствует сохранению психологического и физического здоровья и реализации творческого потенциала личности.

К настоящему времени в мировой психологии существуют разнообразные методы развития конструктивного, рационального мышления (Эллис, МакМаллин [1] и др.). В национальной психологии имеются исследования, опирающиеся на развитие всех видов мышления (Б.С.Абдуллаева, Э.Гозиев, Н.Г.Камилова и др.).

В современной психолого-педагогической практике обучения активно используется международный опыт, который имеет и большой развивающий потенциал. Все более широкое применение находят различные мультимедийные средства.

Система педагогики и медиаобразования выдвигает три основных задачи:

- 1) «грамотность» – помогает студенту освоить новые технологии;
- 2) «оценка» – формирование критического мышления, которое призвано играть роль «информационной защиты» от бескультурия;
- 3) «коммуникация» – не только изучение самой области массовой коммуникации, но и освоение разнообразных процессов социального взаимодействия и передачи смысла. Но задача укрепления психологического здоровья будущих учителей и повышения их

способности к саногенному мышлению в психологической науке в качестве научного исследования не рассмотрено.

Следует также отметить, что значительное количество психологических исследований посвящено изучению различных видов мышления: логического, абстрактного, системного и т.д.

В психологии также отсутствуют разработанные апробированные методики анализа и прогнозирования саногенных технологий, позволяющих формировать позитивное отношение к изучению международного опыта исследований, распространение которого для решения широкого круга задач развития саногенного мышления требует основательного его изучения.

Проблема исследования направлена на учёт потребностей общества в способах развития продуктивного, саногенного мышления с применением эффективных средств его развития в образовательной среде. Кроме того, применение различных форм обучения направлено на укрепление психологического здоровья будущих учителей.

На наш взгляд, психологические технологии, направленные на распознавание саногенных психологических компонентов, повышают эффективность развития саногенного мышления у будущих учителей.

Кроме того, чем больше использовано в практике обучения студентов саногенных психологических компонентов, тем более выраженным будет эффект развития характеристик саногенного мышления у будущих учителей. При этом, распознавание саногенных психологических компонентов дает более выраженный эффект развития саногенного мышления у будущих учителей.

В целях эффективного использования международного опыта определения психологических особенностей развития саногенного мышления будущих учителей нами был проведен теоретический анализ психолого-педагогической литературы по теме саногенного мышления и технологий его развития, по проблемам медиаобразования и использования их для обучения и развития личности;

уточнено понятие и содержание саногенного мышления в целях разработки психологической технологии как средства его развития;

разработана технология обучения анализу источников медиаобразования, направленных на распознавание их саногенных психологических компонентов;

выявлены изменения характеристик саногенного мышления в результате просмотра медиаобразовательного контента;

сравнена выраженность эффекта развития саногенного мышления у будущих учителей с использованием технологии обучения.

Кроме того, определены характеристики саногенного мышления и выделены саногенные психологические компоненты:

1) Концентрация внимания в процессе саногенной рефлексии – ориентация на решение проблемы в настоящем и будущем, формирование образа желаемого будущего.

2). Знание закономерностей функционирования психики и способов управления ею в жизненных ситуациях – понимание функции проявления психики, определение потребностей, связывание определенного состояния с ситуацией или объектом, актуализация связи определенного состояния с ситуацией или объектом, информирование о закономерностях функционирования психики и поведения личности, идентификация

проблемы, опровержение или изменение мыслей, приводящих к неадекватным реакциям на ситуацию.

3) Умение отстраняться от негативных переживаний – юмор; отстранение от ситуации, вызывающей негативные состояния.

4) Широкий спектр культурных моделей, с которыми будущий учитель знаком и способен к ним обращаться – предоставление выбора в реагировании на ситуацию, демонстрация субъективности восприятия, изменение точки зрения рассмотрения ситуации.

5) Умение погружаться в позитивные переживания – погружение в ситуацию, вызывающую желаемые состояния, усиление позитивных чувств и поведения.

6) Распознавание ресурсов для достижения желаемой цели – равенство позиций участников взаимодействия, определение актуальных средств удовлетворения потребностей, нахождение потенциальных средств и источников изменения себя.

7) Дифференцировка компонентов ситуации, которые могут быть полезны для удовлетворения потребностей, – переоценка событий.

Установлены границы использования понятия саногенного мышления и показано, что его целью является достижение саногенного состояния, а знания – одно из средств, с помощью которого эта цель может быть достигнута. Доказано, что саногенное мышление тесно связано с условиями его протекания, в особенности – психическими состояниями личности, представлениями, которыми оперирует человек в процессе саногенной рефлексии, а также направленностью на собственные психические процессы с целью их преобразования.

Выявлены психологические приемы, используемые в кинопедагогике и психотерапии для развития саногенного мышления. Проведено обобщение психотерапевтических техник, направленных на развитие саногенного мышления, описаны производимые ими эффекты и определены критерии их распознавания в кинофильмах.

Разработана методология развития саногенного мышления посредством распознавания саногенных психологических компонентов, использующихся в кино, а также экстраполяции их на анализ жизненных ситуаций.

Значит, саногенное мышление является необходимым условием сохранения психологического здоровья личности, что потребовало уточнения данного понятия для создания технологии его развития. Саногенное мышление – это психический процесс, целью которого является разрешение трудных жизненных ситуаций и преобразование собственного эмоционального состояния, что способствует поддержанию психического и соматического здоровья.

Основные характеристики саногенного мышления являются:

- а) концентрация внимания в процессе саногенной рефлексии;
- б) знание закономерностей функционирования психики и способов управления ею в трудных жизненных ситуациях;
- в) умение отстраняться от негативных переживаний и погружаться в позитивные;
- г) умение прерывать патогенные мысли и поведение;
- д) распознавание и использование ресурсов для достижения желаемой цели.

Основным средством развития саногенного мышления является обучение распознаванию его проявлений в процессе наблюдения человеком за внешними объективными событиями и внутренними психологическими процессами.

Технология обучения эффективным средствам развития саногенного мышления у будущих учителей направлена на распознавание следующих саногенных психологических компонентов:

- 1) ориентация на решение проблемы в настоящем и будущем,
- 2) формирование образа желаемого будущего,
- 3) понимание функции проявления психики,
- 4) установление потребностей,
- 5) связывание определенного состояния с ситуацией или объектом,
- 6) информирование о закономерностях функционирования психики и поведения будущего учителя,
- 7) идентификация проблемы,
- 8) опровержение или изменение мыслей, приводящих к неадекватным реакциям на ситуацию,
- 9) предоставление выбора в реагировании на ситуацию,
- 10) демонстрация субъективности восприятия,
- 11) изменение точки зрения рассмотрения ситуации,
- 12) прерывание деструктивной коммуникации,
- 13) обнаружение мыслей, приводящих к неадекватным реакциям на ситуацию,
- 14) погружение в ситуацию, вызывающую желаемые состояния,
- 15) усиление позитивных чувств и поведения,
- 16) равенство позиций участников взаимодействия,
- 17) определение актуальных средств удовлетворения потребностей,
- 18) отстранение от ситуации, вызывающей негативные состояния,
- 19) нахождение потенциальных средств и источников изменения себя,
- 20) переоценка события.

Технология развития саногенного мышления включает в себя этапы: ознакомление с саногенными психологическими компонентами; тренировка распознавания саногенных психологических компонентов в жизненных ситуациях.

Проведенный теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблемам саногенного мышления и технологий его развития показал, что представлены технологии, направленные на нравственно-эстетическое развитие, а также на получение предметных знаний.

REFERENCES

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

ШАХМАТЫ В ШКОЛЕ: ЗАРУБЕЖНАЯ ПРАКТИКА

Махмудов А.Х.

д.п.н., профессор, заведующий отделом “Точные науки и цифровые образовательные технологии”, УзНИИПН им. Кары Ниязи

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11505874>

Аннотация. В статье сделан анализ достижений и проблем реализованного в общеобразовательных школах Республики Армении инновационного учебного проекта «Шахматы». Раскрываются методические составляющие, обеспечивающие образовательные результаты по предмету «Шахматы».

Ключевые слова: шахматы, методика, память, мотивация, игра, учащиеся, образовательные результаты.

Аннотация. Мақолада Арманистон Республикаси умумтаълим мактабларида амалга оширилаётган "шахмат" инновацион таълим лойиҳасининг ютуқлари ва муаммолари таҳлил қилинган. "Шахмат" фанидан ўқув натижаларини берувчи услубий компонентлар

Калим сўзлар: шахмат, методика, хотира, мотивация, ўйин, ўқувчилар, таълим натижалари.

Abstract. The article analyzes the achievements and problems of the innovative educational project “Chess” implemented in secondary schools of the Republic of Armenia. The methodological components that ensure educational results in the subject “Chess” are revealed.

Keywords: chess, methodology, memory, motivation, game, students, educational results.

Шахматы одна из древнейших интеллектуальных игр, способствующая формированию логического, стратегического и системного мышления ребенка, особенно в раннем его развитии. Известно, что шахматы не только способствуют формированию познавательных способностей, но и самым благоприятным образом воздействуют на личностное развитие ребенка.

В педагогическом обществе давно ведется дискуссия об образовательных функций шахмат и возможности введения этого предмета в школу как обязательного учебного предмета. Ряд ученых полагают, что шахматы это эффективный механизм формирования интеллектуальных и творческих способностей школьников, другие считают, что шахматы это прежде всего спортивная игра и не требует внедрения в школьную программу. Проводятся ряд социально-психологических и педагогических исследований по проблеме шахматы-школе. В этом плане интересен опыт Республики Армения.

Республики Армения(РА) 2011 году одна из первых среди стран СНГ внедрила в школу шахматы, как обязательный учебный предмет. Внедрение шахмат в школу сопровождалась рядом исследований, которые можно условно разделить на несколько этапов:

1) 2011-2017 гг. — в основном анализировались результаты обучения шахматам в школах РА, исследовались социально-психологические и когнитивные факторы, показывающие эффективность преподавания шахмат, без целенаправленного сопоставления их результатов с практикой преподавания шахмат в университете [1].

С 2012 года предмет «Теория и практика преподавания шахмат» также включен в профессиональную образовательную программу бакалавриата «Педагогика и методика начального обучения» в Армянском государственном педагогическом университете (АГПУ) имени Хачатура Абовяна.

2) 2017-2020 гг. — исследования в области шахматного образования велись преимущественно в русле общереспубликанских количественных исследований [2], среди которых можно подчеркнуть общереспубликанские исследования, направленные и на выявление шахматных знаний, и на установление характера отношений учителей и родителей. На этом этапе результаты исследований преимущественно внедрялись и в практику переподготовки учителей, а также в процессе обучения будущих учителей шахмат.

В 2018 году в АГПУ был создан научно-исследовательский институт шахмат(НИИШ), в состав которого входит междисциплинарный научный коллектив, занимающийся основными направлениями исследований преподавания шахмат: когнитивно-психологическое, учебно-методическое, шахматно-методическое, а также социологическое и инклюзивное.

3) 2020-2023 гг. — исследования в области шахматного образования уже преимущественно велись в экспериментальных и квазиэкспериментальных условиях, а их задачи в основном были связаны с необходимостью выявления конкретных эффективных методов обучения, которые впоследствии внедрялись в практику обучения и переподготовки учителей [3].

Анализ этих исследований позволят нам говорить о накопленном значительном опыте в сфере исследований процесса и результатов преподавания шахмат как инновационного проекта для системы школьного образования и вузовского преподавания.

В 2022 г. Международная шахматная федерация (ФИДЕ) одобрила международную программу подготовки/квалификации учителей, разработанную в НИИШ. В программу курса включено множество современных методик обучения, адаптированных для онлайн-обучения учителей шахмат. Научно-исследовательский институт «Шахматы» стал партнером в процессе оценки качества подготовки и сертификации учителей шахмат [4]. Учебный предмет «Теория и практика преподавания шахмат» включен в программу бакалавриата «Педагогика и методика начального обучения» и изучается два семестра: общий объем — 240 академических часов (8 кредитов). Можно отметить, что будучи новым учебным предметом, вошедшим в систему национальной школы, шахматы открыли новую страницу в дидактике шахматного обучения. В исследованиях отмечается, что при обучении шахматам внутренняя мотивация учеников имеет определяющее значение. Анализируя процесс изучения шахматных позиций и матовых ситуаций, В.С. Карапетян сделал вывод: алгоритмический образ мышления в значительной степени способствует развитию систематического знания и навыков, в том числе в изучении шахматной дисциплины [5, с. 52]. На основе анализа опыта Республики Армении и национальной практики обучения шахматам можно сделать следующие выводы [6-8]:

1. Шахматы как образовательный предмет обладают значительным потенциалом для общего развития детей как в плане переноса знаний и навыков в отдельные предметные области, так и для применения в инклюзивном образовании. Развитие этого потенциала во многом обусловлено разнообразием таких прямых и контекстуальных факторов, как

подготовка учителей, индивидуальные психологические характеристики учеников, цели, методы и технологии обучения, оптимальная сложность предмета, сотрудничество между учителями и родителями и др.

2. Подход коллег из Армении может быть полезен и для других учебных предметов и предметных блоков общеобразовательной школы, так как позволит создать предпосылки для успешного взаимодействия педагогического вуза и школ в 21-ом веке.

4. Детальный анализ внедрения результатов исследований в область шахматного образования и в программу обучения будущих учителей по предмету «Шахматы» позволил определить перечень первоочередных задач для эффективного развития шахматного образования. В частности: а) обеспечение актуальности и обоснованности содержания предмета с точки зрения внедрения результатов исследований шахматного образования в практику преподавания шахмат в вузе; б) обеспечение соответствия между ожидаемыми результатами обучения шахматам в школе, требованиями новых общеобразовательных стандартов и программой преподавания шахмат в университете; в) внедрение научно обоснованных и апробированных методов обучения шахматам в программу обучения студентов и практику преподавания; г) в какой мере программа обучения созвучна программам и внедрена в систему подготовки и переподготовки учителей по шахматам;

REFERENCES

1. Хачатрян А., Саргсян А., Лпутян Г. Экспериментальное исследование регуляции произвольных движений // Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология». Саранск, 2017. С. 299-305.
2. Gevorgyan S., Sargsyan V., Gevorgyan L. Sociopsychological analysis of factors influencing Chess Education // Main Issues of Pedagogy and Psychology, Scientific Periodical. 2021. Vol. 20(2). P. 7-19.
3. Саркисян В.Ж., Манукян С.А., Испирян М.М., Геворкян Л.Л., Хачатрян Э.А. Влияние психологических характеристик учеников на результаты обучения шахматам // Консультативная психология и психотерапия. 2022. Т. 30. № 4. С. 97-123.
4. Саркисян В.Ж., Саркисян Т.А. Шахматное образование в Армении: проблемы исследования и перспективы развития // Сборник статей и материалов Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Шахматное образование в системе дошкольного и начального общего образования» (15-16 сентября 2022 года). Таганрог, 2022. С. 10-15.
5. Karapetyan V. Functions of algorithmic thinking in the process of demonstrating chess skills // Problems of Psychology in the 21st Century. 2021. Vol. 15. No. 2. P. 48-52.
6. Mahmudov A. Kh. et al. Didactic Potential of Chess Game and Its Influence on Student Achievement // PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology. – 2020. – Т. 17. – № 6. – С. 11088-11098.
7. Махмудов А.Х., Джураев Р.Х., Ахунжонов А.Т. Дидактический потенциал шахматной игры // Наука и образование сегодня. – М., 2020. – № 6-2 (53). – С. 70-71.
8. Махмудов А.Х. Творческий потенциал шахмат в инновационном образовательном процессе школы // Современное образование (Узбекистан). – 2021. – № 2 (99). – С. 74-80.

RIVOJLANGAN DAVLATLARNING TALABALAR KASBIY KOMPETENTLIGINI PEDAGOGIK ATAMALAR ASOSIDA RIVOJLANTIRISH TAJRIBALARIDAN AMALIYOTDA FOYDALANISH IMKONIYATLARI

Mavlanov Shavkat Yusupovich

tadqiqotchi, NamDPI

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11505903>

Annotatsiya. Maqolada rivojlangan davlatlarning pedagogika sohasidagi nofilologik yoʻnalishi talabalarining kasbiy kompetentligini pedagogik atamalar asosida rivojlantirishga oid tajribalaridan amaliyotda foydalanish imkoniyatlari taʼkidlab oʻtilgan. Shuningdek, pedagogik atamalarning kashf etilishi, dastlabki darslik va qoʻllanmalarining tarjima qilinishi va yaratilishiga oid manbalar qayd etilgan.

Kalit soʻzlar: atamalar, nofilologik, talabalar, kompetentlik, sharh, izohlar, pedagogik ensiklopediya, pedagogika.

Oliy taʼlim muassasalarida talabalarni har tomonlama rivojlantirish, taʼlim-tarbiya jarayonlarida pedagogik atamalarning shakillanish va amaliyotda qoʻllanilishi masalalarida keng koʻlamli tadqiqotlar amalga oshirilayotgan. Biroq, nofilologik yoʻnalishi talabalarining kasbiy kompetentligini pedagogik atamalar asosida rivojlantirishda ularning shakillanish tarixi va amaliyotda qoʻllanilishi masalasi alohida tadqiqot sifatida chuqur oʻrganilmagan. Pedagogik atamalarning shakillanish tarixi va ularni amaliyotda qoʻllashni takomillashtirish pedagogik muomaladagi kiyinchiliklarni bartaraf etish imkonini beradi. Shu bilan bir katorida pedagogik mazmundagi matnlarni tushunishni osonlashtiradi. Pedagog va tadqiqotchilar pedagogik xodisa xamda vaziyatlarni tavsiflashda ushbu atamalardan foydalanish imkoniyatiga ega boʻlishadi. Ushbu atamalardan foydalanishda ularning xar biri kanday maʼnoda isteʼmol kilinishidan qatʼi nazar nofilologik yoʻnalishi talabalari uchun qulay va tushunarli boʻlishi muhim ahamiyatga ega.

Ushbu muammoning turli jihatlariga bagʻishlangan koʻplab monografik asarlar va maqolalarni oʻrganib chiqish asosida tarixiy yondashuvlar asosida pedagogik atamalarning shakillanish tarixi va amaliyotda qoʻllanilishiga oid turli tadqiqotlar tahlil etildi. Turli muammolariga oid adabiyotlar tahlili shuni koʻrsatadiki, pedagogika nazariyasining ikkita muhim jihati tadqiqotchilar nuqtayi nazaridan chetda qolib ketgan. Ular:

- pedagogik atamalarning shakillanish tarixini oʻrganish va amaliyotda ilk qoʻllanilishini aniqlashtirish;

- zamonaviy pedagogik atamalarining qoʻllanilishini aniqlashtirish va tuzatishga yondashuvlarni ishlab chiqish.

Bu jihatlarini har tomonlama anglab yetmasdan va tahlil qilmasdan turib, pedagogikaning zamonaviy atamalarini amaliyotda qoʻllash va milliy pedagogika nazariyasini rivojlantirishni ilmiy asoslab boʻlmaydi. Tarixiy yondashuvlar asosida pedagogik atamalarning shakillanish tarixi va amaliyotda qoʻllanilishi jarayonini oʻrganish, zamonaviy milliy pedagogikani rivojlantirish uchun asos boʻlib xizmat qilishi mumkin.

Pedagogik atamalar mazmunini takomillashtirish, yangi ijtimoiy-iqtisodiy oʻzgarishlar bilan bogʻliq holda pedagogik atamalarning yangi mazmun-mohiyatga ega boʻlishiga asoslangan

holda yondashish, bunda mazkur atamalarning boshqa tillarda qay shaklda qo‘llanishi va qanday mazmun-mohiyat kasb etishini o‘rganish va o‘zaro qiyoslash muhimdir.

Bugungi kunga qadar qator xorijiy mamlakatlarda turli davrlarda pedagogik atamalarning mazmuni bo‘yicha izlanishlar amalga oshirilgan. Jumladan, Rijov A.N., Romansev G.M., Fedorov V.A., Osipova I.V., Tarasyuk O.V., Koshkina Ye.A., Orudjaliyeva A.S. kabi rus pedagog olimlari pedagogik atamalarning aniq tasnifini belgilash, pedagogik terminologiyani tizimlashtirish va uning tasnifini yangi asoslarda qurishga oid masalalarni ilmiy jihatdan asoslab berilgan. Shuningdek, ular tomonidan pedagogik terminlarning shakllanishi va taraqqiyoti masalalari ham tadqiq etilgan [4].

Rus pedagog olimlari tomonidan olib borilgan tadqiqotlar

Yillar kesmida	Rossiya olimlari	Pedagogik atamalarga oid tadqiqotlar
XX asrning 1968 yillarda	I.M.Kantor	Xorijiy va mahalliy pedagogik lug‘at-ensiklopedik adabiyotlarni batafsil tahlil qilgan
IX-XIII asrlarda	S.D.Babishin	Qadimgi Rossiyada maktab va ta‘limni rivojlantirishning asosiy tendensiyalari
XVIII asrning birinchi choragida	Ye.A.Koshkina	Rossiyada keng tarqalgan pedagogik atamalar majmuasini ajratib ko‘rsatadi
1917-1931 yillarda	L.I.Atlantova	Rossiya pedagogikasining "tarbiya", "ta‘lim", "o‘qitish" atamalarini izohlash bilan bog‘liq izlanishlarini jarayonlarga tadqiq etgan
50-80-yillarda	D.A.Krechko	Pedagogikada "ta‘lim" toifasiga oid masalalarni tadqiq etgan
XIX asrning 30-yillari XX asrlarning boshlarida	I.K.Karapetyan	Ilmiy va o‘quv-uslubiy adabiyotlarda pedagogik atamalarning amaliyotda qo‘llanilishiga oid tahlillar ko‘rib chiqilgan
1980-yillar	V.S.Bezrukova, Yu.V.Slozhenikin a, E.L.Xristova, V.S.Shapovalova	Rus pedagogikasining terminologiya bo‘limidagi muammolarni yoritishga xissa qo‘shgan
90-yillar	I.V.Kicheva	Pedagogik terminologiyani tizimlashtirish va tasniflash bo‘yicha tadqiqot ishlarini olib borgan
XVIII-XX asrlarda	R.M.Tagiyeva	“Xalq ta‘limi” va “Ta‘lim muassasalari” atamalarining paydo bo‘lish jarayoni hamda ularning rus tilida rivojlanishiga xissa qo‘shgan

X-XX asrning o‘rtalarida Rossiya bu davrlarda rus pedagogik tushunchalarning rivojlanish jarayonini tahlil etilgan va pedagogik atamalarning rivojlanishi muammosiga bag‘ishlangan maxsus tarixiy-pedagogik tadqiqotlar ustida izlanishlar olib borishgan. O‘z davri uchun rus pedagogik terminologiyasi va rus tilining rivojlanishi juda muhim masala bo‘lgani bois, qator pedagogik tushunchalarni ishlab chiqishda davomiylikni kuzatish imkonini berargan. Xususan, 1968 yilda I.M.Kantor [6] XVIII-XX asrlar oxirida xorijiy va mahalliy pedagogik lug‘at-ensiklopedik adabiyotlarni batafsil tahlil qilgan. Muallif XVIII asrda “tarbiya”, “ta‘lim”, “ma‘rifat” va boshqa bir qator pedagogik atamalarning paydo bo‘lgan davri ekanligini ta‘kidlagan. Shunga o‘xshash nuqtayi nazarda, rus pedagogik terminologiyasining kelib chiqishi yevropa

ma’rifati va Rossiyadagi ushbu oqimning boshqaruvchilariga qarzdor degan taxminga asoslangan edi [6]. XVII asrning o’rtalariga qadar rus tilida pedagogik atamalarning yo’qligi haqidagi qarashlar ko’p jihatdan bu davrlarda rus pedagogik terminologiyasining rivojlanishi muammosiga bag’ishlangan maxsus asarlarda izohlab o’tilgan.

XI-XVII asrlarda Rossiyada maktab va ta’lim tarixining umumiy muammolari bilan birga pedagogik terminologiyaning mavjudligini asoslashga qaratilgan bir qator tadqiqotlar olib borilgan. Masalan, S.D.Babishining "Qadimgi Rossiyada maktab va ta’limni rivojlantirishning asosiy tendensiyalari (IX-XIII asrlar)" [3] nomli fundamental tadqiqotida, nafaqat XI asrda shakllangan pedagogik terminologiya mavjudligini qayd etibgina qolmay, balki uning tarkibiga kirgan yigirmaga yaqin atamalarni ham sanab o’tdi. Shuningdek, XVIII asrning birinchi choragida Ye.A.Koshkina [2] Rossiyada keng tarqalgan pedagogik atamalar majmuasini ajratib ko’rsatadi va ilmiy pedagogika nazariyasining tashkil etilishi bo’yicha tadqiqot ishlarini olib borgan. L.I.Atlantova [6] ham 1917-1931 yillarda Rossiya pedagogikasining "kommunistik ta’lim" fani sifatida shakllanishi davrida "tarbiya", "ta’lim", "o’qitish" atamalarini izohlash bilan bog’liq izlanishlarini jarayonlarga tadqiq etadi. 50-80-yillarda pedagogikada "ta’lim" toifasiga oid masalalarni D.A.Krechko o’zining tadqiqot ishlarida o’rganib chiqadi. XIX asrning 30-yillari XX asrlarning boshlarida I.K.Karapetyan [2] tomonidan ilmiy va o’quv-uslubiy adabiyotlarda pedagogik atamalarning amaliyotda qo’llanilishiga oid tahlillar ko’rib chiqilgan.

1980-yillar rus pedagogikasining terminologiya bo’limidagi muammolarni yoritishga xissa qo’shgan rus olimlaridan V.S.Bezrukova, Yu.V.Slozhenikina, E.L.Xristova va V.S.Shapovalovalarning izlanishlari alohida ahamiyat kasb etadi. Xususan, 90-yillarda I.V.Kicheva [5] pedagogik terminologiyani tizimlashtirish va tasniflash bo’yicha tadqiqot ishlarini olib borgan. XX asrda uning tasnifini yangi asoslarda qurishga harakat qilindi. Pedagogik terminologiyaning rivojlanishi filolog olimlarning ham ilmiy qiziqishlariga sababchi bo’lgan. Xususan, XVIII-XX asrlarda R.M.Tagiyevaning ilmiy izlanishlarida “xalq ta’limi” va “ta’lim muassasalari” [1] atamalarining paydo bo’lish jarayoni hamda ularning rus tilida rivojlanishini ko’rish mumkin.

Pedagogikaning metodologik asosi sifatida ushbu muammoga, xususan, rus pedagogikasining konseptual va kategorik apparatining hozirgi holati muammosiga qiziqish 1990-yillarning boshidan boshlab sezilarli darajada o’sdi. Bunday qiziqish, "marksistik-leninistik ta’limot" hukmronligi rad etilgandan keyin rus pedagogika nazariyasining yangi uslubiy asoslarini izlash bilan bog’liq edi.

Yuqorida ta’kidlaganimizdek, rus tilida turli davrlarda yaratilgan bir necha variantdagi pedagogik lug’at va ensiklopediyalar mavjud. Ularda ayni bir atamaning mazmun jihatdan o’zgarib kengayganligi tadrijiy tarzda o’z ifodasini topgan. Biroq o’zbek tilida pedagogik atamalar turli davrlarda har xil mazmun mohiyatga ega bo’lib kelayotgan bo’lsa-da, ularning maxsus tadqiq etilgan ilmiy izlanishlar soni cheklangan. Natijada ayni bir atama mutaxassislar tomonidan turlicha sharhlanmoqda. Aksariyat hollarda esa ularning ma’nosi noto’g’ri talqin etilmoqda. Pedagogik atamalar ilmiy jihatdan to’g’ri tavsiflanishi, ularning barcha ma’nolari izohlanishi lozim. Pedagogik atamalarni batafsir o’rganish va tadqiq etish zaruriyati dolzarb masalalardan biridir. Pedagogik atamalarning ilmiy jihatdan rivojlanishi va ommalashishida mazkur tadqiqotlar muhim ahamiyat kasb etadi.

REFERENCES

1. Борисова Л.И. Лексико-стилистические трансформации в англо русских научно-технических переводах (Метод. пособие). – М.: ВЦП, 1981. – 168 с.
2. Дорохова Т.С. Богуславский М.В. Эволюция отношения российского общества к инвалидности в XX–XXI вв. понятийно-терминологический аспект / Понятийный аппарат педагогики и образования: сборник научных трудов. – Екатеринбург: УГПУ, 2020. – 80-89 с.
3. Кошкина Е.А. Понятийно-терминологический аппарат педагогики как предмет историко-педагогического исследования. // Образование и наука. 2012 № 5 (94) С. 83-95.
4. Оруджалиева А.С. Лингвистические особенности педагогических терминов в Азербайджанском языке: автореферат дис. ... кандидата филологических наук: 10.02.02 / Азерб. пед. ин-т.-, 1990.- 19 с.
5. Профессионально-педагогические понятия: Слов. / Сост. Г.М.Романцев, В.А.Федоров, И.В.Осипова, О.В. Тарасюк; Под ред. Г.М. Романцева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 456 с.
6. Рыжов А.Н. Генезис педагогических понятий в России в XI – XX вв. *Монографии*, 2012. 290 стр.

TALABALARNI O‘Z-O‘ZINI MUSTAQIL RIVOJLANTIRISHDA XITOY TAJRIBASI

Maxmudova Darmonjon Bozorboyevna

O‘zPFITI doktoranti

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11505951>

Annotatsiya. Ushbu maqolada talabalarni o‘z-o‘zini mustaqil rivojlantirishda Xitoy tajribasiga misol keltiriladi. Talabalarni belgilangan standartlar asosida bilim ko‘nikmalarini mustaqil ishlash, doimiy izlanish, maqsadga mas‘uliyat bilan yondashish to‘g‘risida so‘z boradi.

Kalit so‘zlar: talaba, tajriba, mustaqil ishlash, rivojlantirish.

Аннотация. В данной статье приведен пример китайского опыта самостоятельного развития учащихся. Речь идет о самостоятельной отработке учащимися познавательных навыков на основе установленных стандартов, постоянном поиске, ответственном подходе к поставленной цели.

Ключевые слова: студент, опыт, самостоятельная работа, развитие.

Abstract. This article gives an example of Chinese experience in self-independent development of students. Students are told about independent development of knowledge skills based on established standards, constant research, and a responsible approach to the goal.

Keywords: student, experience, independent work, development.

Respublikamizda ta’lim sifatini oshirish hamda sifatli kadrlar tayyorlash masalasi davlat siyosat darajasiga ko‘tarilgan masalardan biri sifatida qaraladi. Ayniqsa, 2024-yil O‘zbekistonda “Yoshlar va biznesni qo‘llab-quvvatlash yili” deb nomlanishi xam bejizga emas.

Yoshlarni qo‘llab quvvatlash ta’lim olishlari uchun keng imkoniyatlar yaratish har bir ta’lim muassassasi oldidagi muhim vazifalardan biri bo‘lib. Bu siyosat darajasiga ko‘tarilar ekan halqaro tajribalarni joriy qilinishi masalaning bir yechimi sifatida qaralishi mumkin.

Sifatli kadrlar tayyorlashda yoshlarni bilim darajasini xalqaro standartlar darajasiga ko‘tarishda hamkorlik va tajribalar muhim ahamiyat kasb etadi.

Ta’lim jarayonida jahon tajribalaridan foydalanish ta’lim sifatini oshirishda muhim omillaridan biri sifatida e’tirof etish mumkin. Shu o‘rinda izohlamochi bo‘lgan tadqiqotimizni Xitoy tajribalari misolida ko‘rib chiqamiz.

Xitoyning Nankin universitetida o‘tkazilgan tadqiqotlarimizda ta’lim jarayonidagi tajribalarini o‘rgandik. Ulardadi ta’lim tizimning pedagogika sohasi bizni ta’lim tizimimizga mosligi aniqlandi.

O‘zbekistonda sifatli ta’limni tashqil qilishda yoshlarda barqaror bilishga qiziqishni shakllantirish, mustaqil o‘z-o‘zini rivojlantirish muammosiga alohida e’tibor qilinoqda.

Talabani mustaqil ta’limi, o‘z-o‘zini mustaqil rivojlantirish muayyan fanni o‘zlashtirish uchun belgilangan o‘quv ishlarining ajralmas qismi hisoblanadi. Sifatli ta’limni tashqil qilishda mustaqil ta’limning o‘rni katta.

Mustaqil ta’limga to‘xtalar ekanmiz bu – o‘quv materialini mustaqil o‘zlashtirish, murakkablik darajasi turlicha bo‘lgan topshiriqlar, amaliy vazifalarni auditoriya hamda auditoriyadan tashqarida ijodiy va mustaqil bajarish asosida nazariy bilim, amaliy ko‘nikma va malakalarni shakllantirishga qaratilgan tizimli faoliyatdir.

Mustaqil ta'limning negizi mustaqil ish esa, pedagoglarning topshirig'i va rahbarligi ostida o'quv vazifasini hal etadigan ta'limning faol metodi. Mustaqil ish qo'yilgan maqsad bilan bog'liqlikda talabalarining mustaqil o'z-o'zini rivojlantirish, aniq faoliyatini tashkil etish va amalga oshirishdir.

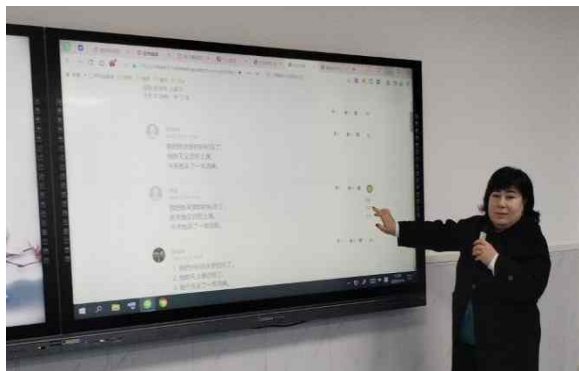
Talabaning mustaqil ishlari uning yuqori darajadagi faollik, ijodiylik, mustaqil tahlil, tashabbuskorlikka hamda barcha vazifalarni o'z vaqtida va mukammal tarzda bajarishga asoslangan faoliyatidir.

Xitoy tajribalaridan tadqiqotimiz jarayonida aniqlanishcha mustaqil o'z-o'zini rivojlantirish masalasi ayrim ta'lim muassasalarida juda yaxshi yo'lga qo'yilgan bo'lib amalga oshirish mexanizmi puhta rejalashtirilgan dastur asosida amalga oshirilgan ekan, talabalar tinimsiz o'qish, izlanish, tadqiqot o'tkazish bilan ovvora.

Bunga undovchi yo'llardan biri bu dars mashg'ulotlarini olib borishda mustaqil ta'limni to'g'ri yo'lga qo'yilganligi va tashkillashtirilganligida.

Buni talabalarni belgilangan fan dasturi (sillabus) asosida mustaqil ish topshiriqlarini bajarishi bilan izohlash mumkin.

Misol uchun mustaqil topshiriqlarni ketme-ketligi talabalar uchun ajratilgan alohida doskada joylangan, har bir talaba topshiriqlarni birin-ketin bajarishi shart. Agar ketma-ketlikda bajarmasa keying topshiriqqa o'tkazilmaydi. Topshiriqlar bajarilmasa sessiyaga kiritilmaydi.



Oliy ta'lim muassasalari ta'lim jarayonida talabalarni o'z-o'zini mustaqil rivojlantirishda, reyting va modul tizimlari asosida ularga saboq berish, topshiriqlarni to'g'ri yo'naltirish ta'limning davlat standartlari talabiga javob beradigan, komil insonlikka intiluvchi shaxslarni kafolatidir.

Tadqiqotlarimiz natijasida muvaffaqiyatga erishish uchun quyidagi asosiy shart-sharoitlarni: talaba o'ziga ishongan bo'lishi kerak; maqsadga erishishga kuchli intilish kerak; nimaga erishish istagini aniq bilishi kerak; ishga pozitiv yo'nalganlik; omad va alohida muvaffaqiyatlarni ko'ra bilish va shu paytda quvunch va baxtni his etish zarur.

Har bir talaba o'z-o'zini mustaqil rivojlantirishda o'ziga maqsad belgilab imkoniyatlarini taxlil qilsa o'ziga bo'lgan ishonchi ortadi va imkoniyatlarini belgilab olish imkoni vujudga keladi. Misol uchun:

Mening mustaqil ta'lim olish imkoniyatlarim:

Shaxsiy rivojlanish: ichki motivatsiya, reja asosida ishlash, maqsad sari xarakatlanish, dangasalikni engish, olingan natijalarni baholash, tashki muhit tasiriga berilmaslik.

Olingan bilimlarni boshkalarga o'rgatish: mas'uliyat yuklaydi, o'rgatish davomida o'rgatuvchining bilimi va malakasi yanada oshadi, o'z-o'zini baholash imkoniyati, pedagogik mahorat oshadi, nutq ravonlashadi.

O‘quv kurslariga borish: ta’lim sifati yuqoriroq bo‘ladi, nazorat bo‘ladi, o‘zaro muloqot shakllanadi, o‘z ustida ishlash uchun yaxshi imkoniyat yaratiladi.

Qo‘shimcha adabiyotlar o‘qish: mavzu bo‘yicha kengroq tushunchaga ega bo‘lish mumkin.

Savol-javob yoki tayanch konspekt kilish: olingan nazariy bilimlarni mustahkamlashga yordam beradi, ma’lumotlar xotirada uzoq vaqt davomida saqlanib qoladi.

Video filmlar ko‘rish: kengroq tushuncha va tasavvur beradi, dunyoqarashni kengaytiradi, qiziqishni oshiradi.



Talabalarni bir topshiriqni bajarmasa keyingisiga o‘tkazilmasligiga misol keltirilgan lavhalar.



Dual ta’lim jarayoni. Mustaqil ish toshiriqlarini bajarib, amaliyotdagi natijasini ko‘rsatib berish. Chiqarilgan xulosalarni aniqlashtrish.



Topshiriqlarni bajarish uchun ko‘rsatilgan qo‘llanmalarni istalgan joyda mustaqil o‘qish imkoni yaratilgan bo‘lib, har bir adabiyot elektron tizimga joylangan. Qo‘l telefonida yoki kompyuterda kirib bimalol foydalanishlari uchun dasturlar joriy qilingan.



Asosan topshiriqlarni bajarish uchun talabalarga o‘rindiqlarni yo‘qligi ularni yanada tezroq ishlab, ishni tez yakunlashga undaydi va fikrlarini teranlashtiradi deb izohlaydi, professorlardan biri jarayonga izoh berib.



Dual ta’lim jarayoniga yana bir misol hamkor tashkilotlarda amaliy mustaqil ishlarni o‘tkazio‘ yo‘lga qo‘yilgan.



Talabalar mustaqil ish topshirish jarayonida nazoratchi o‘qituvchiga amalda ko‘rsatish yoki jarayon tasvirga olingan video materiallar tayyorlab topshirish yo‘lga qo‘yilgan.



O‘qituvchi va talabalar uchun alohida elektron doskalar tashkillashtirilgan va bu doskalarda dastur (sillabus)dagi barcha mavzular yuzasidan materiallar joylanishi dasturlashtirilgan.



Zamonaviy ta'limni tashkil etishga qo'yiladigan muhim talablardan biri ortiqcha ruhiy va jismoniy kuch sarf etmay, qisqa vaqt ichida yuksak natijalarga erishishdir. Qisqa vaqt orasida muayyan nazariy bilimlarni talabalarga yetkazib berish asosida ma'lum faoliyat ko'nikma va malakalarni shakllantirish, faoliyatini nazorat qilish, ular tomonidan egallangan nazariy va amaliy bilimlar darajasini baholash o'qituvchidan yuksak pedagogik mahoratni, ta'lim jarayoniga nisbatan yangicha yondashuvni talab etadi.

REFERENCES

1. Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 31-dekabrdagi 824-son “Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim jarayonini tashkil etish bilan bog'liq tizimni takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi qarori.
2. Makhmudova D.B. Motivation of psychology of students' educational activity // *Academicia an International multidisciplinary Research Journal (Double Blind Refereed & Reviewed International Journal)*. ISSN: 2249-7137 Vol. 12 Issue 04, April 2022. Impact Factor: SJIF 2022 = 8.252 DOI: 10.5958/2249-7137.2022.00256.7
3. Mahmudova D.B. Zamonaviy talaba shaxsini motivatsion sohasini shakllantirish // *Pedagogik akmeologiya*. – 2022. – 1(1)-son. – 65 b.
4. Makhmudova D.B. Design activity as a means of developing creative and aesthetic skills of preschool children // *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*. Vol. 8 No. 9, 2020. ISSN 2056-5852. *EJRRES* Vol. 8 No. 9, 2020.
5. Makhmudova D.B. Design as a means of aesthetic education // *Academicia an International multidisciplinary Research Journal (Double Blind Refereed & Reviewed International Journal)* ISSN: 2249-7137. Vol. 10 Issue 9, Sept 2020. Impact Factor: SJIF 2020 = 7.13. DOI: 10.5958/2249-7137.2020.01040.X

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА ЦИФРОВОЙ ПЕДАГОГИКИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Наркабилова Гулноза Пулатовна

Ферганский государственный университет, доктор философии по педагогическим наукам
(PhD)

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11505999>

***Аннотация.** В данной статье рассматривается возможность применения опыта развитых стран в области цифровой педагогики для улучшения образовательного процесса в Узбекистане. Анализируются ключевые аспекты, такие как организация и развитие образовательного процесса, внедрение инновационных подходов к обучению, модель цифровой педагогики и развитие цифровой педагогической компетентности учителей. Приводятся примеры успешного применения цифровых технологий в образовании в Германии, Австралии, России, Индии, Германии и Польше. На основе анализа предлагаются рекомендации по внедрению передовых методик и технологий в систему образования Узбекистана для повышения качества обучения и подготовки студентов к требованиям современного общества.*

***Ключевые слова:** цифровая педагогика, образовательные технологии, международный опыт, инновационные методы обучения, развитие компетентности учителей, Узбекистан, цифровая трансформация, организация образовательного процесса, педагогические практики, академические достижения.*

В последние десятилетия стремительное развитие цифровых технологий значительно повлияло на все аспекты нашей жизни, включая образовательный процесс. Цифровая педагогика, представляющая собой интеграцию современных технологий в учебный процесс, стала важным инструментом для улучшения качества образования и подготовки учащихся к требованиям современного общества. Развитые страны активно внедряют цифровые технологии в свои образовательные системы, что позволяет накопить значительный опыт и разработать эффективные подходы к обучению. Изучение и использование этого опыта может существенно способствовать модернизации образовательных систем других стран, улучшению учебных процессов и повышению компетенций преподавателей.

Опыт развитых стран в области цифровой педагогики включает различные подходы и методики, которые могут быть полезны для других стран. Например, использование платформ для онлайн-обучения, внедрение программ виртуального обмена и использование мультимедиа в учебном процессе. Важно отметить, что успешное применение цифровой педагогики требует не только технического оснащения, но и изменений в педагогических подходах и методах преподавания.

В этом контексте изучение международного опыта и его адаптация к местным условиям является ключевым фактором для успешного внедрения цифровых технологий в образование. В следующем разделе мы рассмотрим конкретные примеры успешного применения цифровой педагогики в различных странах, включая Эстонию, Австралию, Россию, Индию, Германию и Польшу. Эти примеры помогут понять, какие подходы и

методы можно использовать для улучшения образовательного процесса и какие результаты можно ожидать от их внедрения.

Использование передового опыта развитых стран в области цифровой педагогики может значительно повысить качество образования, сделать его более доступным и адаптированным к современным требованиям. Это позволит не только улучшить учебный процесс, но и подготовить студентов к успешной карьере в условиях цифровой экономики и общества.

Исследования показывают, что передовой опыт таких стран, как Германия и Россия, в организации и развитии образовательного процесса на основе цифровых технологий может быть полезен для повышения качества образования. Например, в Германии внедрение цифровых технологий позволяет повысить эффективность обучения и взаимодействия между учителями и учениками [3].

Кроме того, внедрение педагогики, основанной на дизайнерском мышлении, цифровых компетенциях и предпринимательском духе, показало улучшение инновационных, кооперативных и креативных навыков у студентов. Это особенно важно для подготовки учащихся к требованиям 21-го века [1].

В Эстонии была разработана и внедрена цифровая образовательная экосистема на основе платформы Dippler. Этот проект сочетает в себе четыре современные педагогические подхода: самоорганизованное обучение, компетентностное обучение, совместное построение знаний и задачно-ориентированное обучение. Результаты показали, что данный подход эффективно способствует продвижению желательных педагогических стратегий и улучшению образовательных результатов [6].

В Австралии модель ТРАСК (технологические, педагогические и предметные знания) была успешно применена в двух курсах высшего образования. Эти курсы включали использование iPad, ePortfolios и eBooks для создания цифровых педагогов, что значительно повысило уверенность студентов и их понимание использования технологий в преподавании. Студенты стали более интерактивными преподавателями, готовыми интегрировать современные технологии в свою профессиональную деятельность [6].

В России цифровые технологии активно внедряются в систему подготовки учителей. В Мариинском государственном университете реализуется программа магистратуры в области цифровой педагогики, которая включает использование больших данных, искусственного интеллекта и распределенных вычислений. Это способствует созданию инновационного образовательного процесса и решению традиционных педагогических задач с помощью современных технологий [7].

В Индии также происходят значительные изменения в системе подготовки учителей. Интеграция цифровой педагогики включает использование мультимедиа, облачных вычислений и других электронных инструментов для повышения качества образования. Основная цель заключается в том, чтобы подготовить учителей к эффективному использованию технологий в классе и обеспечить гибкие и разнообразные возможности для обучения [2].

Проект EVALUATE, финансируемый Erasmus+, исследовал влияние виртуального обмена на развитие цифровых педагогических компетенций у студентов, проходящих подготовку в учительских программах в Германии и Польше. Результаты показали, что виртуальный обмен способствует развитию навыков и знаний, необходимых для успешного

применения цифровых технологий в педагогике. Это подчеркивает важность интеграции технологий и педагогики в начальной и непрерывной подготовке учителей [4].

Эти примеры показывают, как различные страны адаптируют и внедряют цифровую педагогику для улучшения образовательных процессов и подготовки учителей к использованию современных технологий. Этот международный опыт демонстрирует, что цифровая педагогика может значительно повысить качество образования и подготовить учащихся к требованиям современного общества.

Внедрение опыта развитых стран в области цифровой педагогики может значительно улучшить качество образования. Основные аспекты, на которые следует обратить внимание, включают организацию и развитие образовательного процесса с помощью цифровых технологий, внедрение инновационных подходов к обучению, таких как дизайнерское мышление и цифровые компетенции, а также развитие цифровой педагогической компетентности у учителей. Кроме того, улучшение академических достижений студентов можно достичь через активное использование цифровых инструментов и методов.

В вузы страны необходимо внедрить педагогические методы, основанные на дизайнерском мышлении и цифровых компетенциях, для улучшения инновационных и кооперативных навыков студентов. Также акцентировать внимание на сотрудничестве и социальном конструировании знаний. Педагогические практики должны включать интерактивные и кооперативные методы обучения, что поможет сделать образовательный процесс более персонализированным и эффективным. Постоянно организовывать программы профессионального развития для учителей, направленные на повышение их цифровых педагогических компетенций. Это может включать виртуальные обмены и совместное обучение, как это практикуется в Европе.

Это необходимо для модернизирования образовательной системы, улучшения качества обучения и подготовки студентов к успешной карьере в условиях цифровой экономики и общества. Внедрение цифровой педагогики требует как технического оснащения, так и изменений в педагогических подходах, что обеспечит долгосрочные положительные результаты для всей образовательной системы.

REFERENCES

1. Androutsos, A., & Brinia, V. (2019). Developing and Piloting a Pedagogy for Teaching Innovation, Collaboration, and Co-Creation in Secondary Education Based on Design Thinking, Digital Transformation, and Entrepreneurship. Education Sciences. <https://doi.org/10.3390/EDUCSCI9020113>.
2. Dangwal, K., & Srivastava, S. (2016). Digital Pedagogy in Teacher Education. 3, 67. <https://doi.org/10.5958/2454-9533.2016.00008.9>.
3. Fayzullaeva, M. (2023). ADVANCED PEDAGOGICAL EXPERIENCES IN ORGANIZING AND DEVELOPING THE EDUCATIONAL PROCESS ON THE BASE OF DIGITAL TECHNOLOGIES. Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари / Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук / Actual Problems of Humanities and Social Sciences. <https://doi.org/10.47390/1342v3i3y2023n32>.

4. Hauck, M., Müller-Hartmann, A., Rienties, B., & Rogaten, J. (2020). Approaches to researching digital-pedagogical competence development in VE-based teacher education. , 3, 5-35. <https://doi.org/10.21827/jve.3.36082>.
5. Jesson, R., McNaughton, S., Rosedale, N., Zhu, T., & Cockle, V. (2018). Improving achievement using digital pedagogy: Impact of the R2L in NZ primary schools.
6. Laanpere, M., Pata, K., Normak, P., & Põldoja, H. (2014). Pedagogy-driven design of digital learning ecosystems. *Comput. Sci. Inf. Syst.*, 11, 419-442.
7. Toktarova, V., & Semenova, D. A. (2020). Digital pedagogy: analysis, requirements and experience of implementation. *Journal of Physics: Conference Series*, 1691.
8. Vääätäjä, J., & Ruokamo, H. (2021). Conceptualizing dimensions and a model for digital pedagogy. *Journal of Pacific Rim Psychology*, 15.

МНОГОСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ РАЗУМА СТУДЕНТА ПОСРЕДСТВОМ МУЗЫКИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Норбадалов Сорбон Соатмурадович

старший преподаватель Худжандского государственного университета имени академика

Бабаджана Гафурова

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11506011>

Аннотация. В статье показана роль разума человеческого сознания у студентов, которая развивается в процессе изучения музыкальных произведений.

Ключевые слова: музыка, студент, преподаватель, цифровизация образования, высшее образовательное учреждение, разум, логика, мышление.

Annotatsiya. Maqolada musiqiy asarlarni o'rganish jarayonida oquvchilarda shakllanadigan inson ongining tutgan o'rni ko'rsatilgan.

Kalit so'zlar: musiqa, talaba, o'qituvchi, ta'limni raqamlashtirish, oliy ta'lim muassasasi, aql, mantiq, tafakkur.

Abstract. The article shows the role of the mind of human consciousness in students, which develops in the process of studying musical works.

Keywords: music, student, teacher, digitalization of education, higher educational institution, mind, logic, thinking.

Информатизация музыкально-педагогического образования обусловила поиск новых форм, методов и средств обучения цифровым технологиям, а также обновление методического содержания образовательного процесса. В настоящее время формирование информационной компетентности является необходимым условием для подготовки квалифицированного учителя музыки.

Стремительное развитие информационных и цифровых технологий форм обучения формирует новую высокотехнологичную информационную образовательную среду, которая для учителя музыки также является средой его профессиональной деятельности.

В современной общей средней школе учителю музыки необходимо обладать уровнем информационной компетентности, достаточным для уверенного применения информационных и цифровых технологий.

Междисциплинарная сфера деятельности затрагивает вопросы музыки с другими учебными дисциплинами, а также появление и интенсивное внедрение широкого спектра программного обеспечения деятельности учителя музыки, что требует от него знаний, как в области основной специальности, так и в области владения информационными технологиями. Особой образовательной средой реализации такого междисциплинарного подхода являются музыкально-компьютерные технологии.

С целью формирования адекватной усовершенствованным требованиям государственных образовательных стандартов информационной компетентности будущих учителей музыки создаются учебные программы и пособия, внедряются в образовательный процесс новые учебно-методические комплексы. На сегодняшний день знания студентов на разных ступенях музыкально-педагогического образования требуют освоения современных информационных средств и инструментов профессиональной деятельности

учителя музыки. Такой уровень готовности студентов к использованию информационных и цифровых технологий приводит к востребованности в учителях музыки, свободно владеющих информационными и цифровыми технологиями, а также методикой их применения.

Подготовка будущих учителей музыки в высшем образовательном учреждении в области информационных и цифровых технологий, выстраиваемая на основе полученных ранее знаний включает направления подготовки, обеспечивающие инвариантную относительно специальности педагога составляющую его профессиональной подготовки в области информационных и цифровых технологий; обеспечивать соответствующее современному этапу информатизации образования освоение основных способов организации информационного взаимодействия и информационной деятельности с помощью средств информационных и цифровых технологий.

Разработка методик обучения информационных и цифровых технологий, ориентированных на формирование информационной компетентности у будущих учителей музыки как неотъемлемой составляющей их профессиональной деятельности. Данное обстоятельство обусловлено отсутствием в современной педагогике обобщенных подходов к реализации дидактических возможностей информационных и цифровых технологий в целях обработки информации об изучаемых в данной предметной области объектах и их отношениях, об их моделировании, о применении средств информационных и цифровых технологий, ориентированных на исследовательский аспект изучения закономерностей конкретной предметной области.

Непрерывность процесса обучения информационных и цифровых технологий в высших учебных заведениях осуществляется в вузах в процессе преподавания по единой программе для всех студентов.

Формирование информационной компетентности в рамках, разрозненных по своему содержанию дисциплин, на основе преемственности излагаемого материала приводит к отсутствию целостного восприятия и осознания студентами возможностей современных информационных и цифровых технологий.

Наличие данных обстоятельств указывает на необходимость преобразования процесса обучения информационных и цифровых технологий будущих учителей музыки с целью формирования их информационной компетентности. Также, следует отметить важную роль образовательной среды, которая должна позволять гармонично сочетать в процессе обучения информационные и музыкальные дисциплины. В качестве такой образовательной среды, возникшей на границе различных областей знания, является уникальный интегрирующий междисциплинарный потенциал, их использование в процессе формирования информационной компетентности будущих учителей музыки является необходимым в современных условиях, что позволяет открыть новые возможности для творчества, расширить познавательный кругозор будущих учителей музыки, использовать богатый педагогический инструментарий традиционного обучения музыке и возможности музыкального компьютера, оптимизировать учебный процесс, сделать его высокотехнологичным и творческим. Понимая под обучением информационных и цифровых технологий в системе современного музыкально-педагогического образования совокупность процессов обучения информационных и цифровых технологий позволяет

студентам лучше понять и изучить информационные и цифровые технологии для дальнейшего их применения в профессиональной деятельности.

В ходе изучения учебных дисциплин в высших образовательных учреждениях студенты знакомятся с аппаратным и программным обеспечением, осваивают основные функциональные возможности и пользовательский интерфейс прикладных программ для компьютерного музыкального творчества.

Кроме того, будущие учителя музыки приобретают базовые навыки работы с сервисами и ресурсами сети Интернет и знакомятся с основными принципами использования средств коммуникации. В процессе работы над творческими музыкальными проектами применяются возможности дистанционных форм обучения, «облачных» технологий [1], а также осуществляется совместная удаленная работа над проектами. Полученные при обучении знания обеспечивают преемственность в музыкальном образовании.

В ходе практических занятий по учебным дисциплинам студенты совершенствуют навыки работы с программными и аппаратными средствами современных информационных и цифровых технологий. Будущие учителя музыки осваивают применение профессионально-ориентированного программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов.

Формирование информационной компетентности у будущих учителей музыки в процессе компьютерного музыкального творчества, а также получение профессиональных навыков владения современными информационными и цифровыми технологиями в области звукорежиссуры, аранжировки, композиции и исполнительского мастерства обогащают систему теоретических и практических знаний о современных формах и методах музыкально-педагогического образования. В рамках, изучаемых в высшем образовательном учреждении учебных дисциплин, осваиваются на практике широкие возможности использования информационных и цифровых технологий как средства обучения музыке студентов.

В процессе обучения студентами разрабатываются мультимедийные учебные пособия для проведения учебных занятий по музыке по заданной теме, создаются электронные тестовые задания, разрабатываются проекты учебных занятий с применением музыкального оборудования (аудиоредакторов, программ-секвенсоров, автоаранжировочных программ, нотных редакторов, библиотек звуков, VST-инструментов) [2], а также дистанционных форм обучения. Использование принципов непрерывности и преемственности при его разработке позволило избежать фрагментарности процесса обучения студентов, сформировать единый образовательный вектор, направленный на успешную подготовку учителей музыки, способных профессионально использовать возможности современных информационных и цифровых технологий в будущей педагогической деятельности.

REFERENCES

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/raznovidnosti-programmnoy-sredy-v-muzykalnoy-industrii>
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-osobennostyah-formirovaniya-programm-obucheniya-muzykalnym-distiplinam-s-primeneniem-distantsionnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy>

MAKTABGACHA TA'LIM SOHASIDA JAHON AMALIYOTI TAJRIBASI: ZAMONAVIY TA'LIM DASTURLARI VA TEXNOLOGIYALAR

Pardayev Suhrob Isroil o'g'li

TDPU talabasi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11506043>

Annotatsiya. Maqolada xorijiy davlatlarning maktabgacha ta'lim tizimi ko'rib chiqilgan va tahlil qilingan. Maktabgacha ta'limning o'ziga xos xususiyatlari va yo'nalishlari ko'rsatilgan. O'rganilgan davlatlarda maktabgacha ta'lim tizimining asosiy muammolari aniqlangan. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarining asosiy turlari va dasturlari tavsifi keltirilgan.

Kalit so'zlar: xorijda maktabgacha ta'lim, tarbiya, o'qish, maktabgacha ta'lim tashkilotlari, yasli, yasli-maktabgacha ta'lim tashkiloti.

Аннотация. В статье рассмотрены и проанализированы системы дошкольного образования зарубежных стран. Выделены особенности и направления дошкольного образования. Определены основные проблемы систем дошкольного образования в изученных странах. Дана характеристика основных типов и программ дошкольных учреждений.

Ключевые слова: дошкольное образование за рубежом, воспитание, учеба, детские сады, ясли, ясли-сады.

Abstract. The article describes and analyzes the system of preschool education in foreign countries. The features and direction of pre-school education. The main problems of pre-school education systems in the countries studied. The characteristics of the main types of preschool institutions and programs.

Keywords: pre-school education abroad, training, education, kindergartens, nurseries, nursery-gardens.

Dunyoning ko'pgina davlatlarida maktabgacha ta'lim yagona ta'lim-tarbiya tizimining dastlabki bo'g'ini hisoblanadi. Mazkur tizimga mahalliy hokimiyat organlari, sanoat va qishloq xo'jaligi korxonalari, diniy va jamoat tashkilotlari, jismoniy shaxslar tomonidan e'tibor ko'rsatiladi. Odatda, ko'pgina davlatlarda statsionar va mavsumiy yasli, ish vaqti davomiyligi turlicha bo'lgan MTT, boshlang'ich sinflarda maktabgacha bo'limlar, onalar maktablari, maydonchalar faoliyat yuritadi. Tarbiyaviy ishlarning maqsadi bolalarning barkamol rivojlanishi, ularda ijtimoiy hayot malakalarini shakllantirish hisoblanib, bu ishlar ta'lim va tarbiya dasturlari asosida amalga oshiriladi. Barcha davlatlarda pedagogik xodimlarni tayyorlash tizimi mavjud (kurslar, o'rta maxsus, oliy ta'lim muassasalari). Maktabgacha ta'limning har bir milliy tizimi o'ziga xosliklarga va o'z ilg'or tajribalariga egadir. Shu jihatdan xorijiy davlatlarda maktabgacha ta'lim tizimi tajribalari o'rganildi va tahlil qilindi.

Daniyadagi eng keng tarqalgan ommaviy maktabgacha ta'lim tashkilotlarining turlari kunduzgi yaslilar, MTTlar, yasli-MTTlar, o'yin maydonlari va ruhiy, jismoniy rivojlanishida alohida ehtiyojli bolalarning tarbiyalanishi hamda davolanishi, ularga psixologik-pedagogik yordam ko'rsatilishi, nuqsonlarni korreksiyalash uchun mo'ljallangan sutkalik maktabgacha ta'lim muassasalar hisoblanadi. Pedagogik xodimlar psixologiya, fiziologiya, pedagogika yo'nalishidagi uch yillik tayyorgarlikdan o'tadilar. Daniyaning bolalar maktabgacha ta'lim tashkilotlarining har

besh nafardan bir ishchisi erkak kishi hisoblanadi. Daniyada Xalqaro Montessori-assotsiatsiyasi markazi joylashgan.

Isroilda MTTlar shahar, diniy va ayollar tashkilotlari ta'minoti ostida hamda avgust oyidagi qisqa muddatli ta'tildan tashqari, yil davomida faoliyat yuritadilar. Mazkur davlatda 5-10 nafar go'dak (3 oylikdan boshlab) va maktabgacha yoshdagi bolalar uchun pullik xususiy MTTlar mavjud. Xususiy MTTlar ochishga faqatgina pedagogik ma'lumotga ega bo'lgan mutaxassislarga ruxsat etiladi.

Mintaqaviy singari xususiy bolalar MTTlari xalq ta'limi vazirligi tomonidan nazorat etiladi. Barcha bolalar maktabga bepul tayyorlaydigan MTTning katta guruhlariga tashrif buyurishlari lozim. Ular badiiy faoliyatning turli ko'rinishlarini egallaydilar, hikoya va ertaklar tinglaydilar, o'qish va hisoblashga o'rganadilar, kompyuterda ishlaydilar, xalq an'analari bilan tanishadilar [1, 17-b.].

Germaniyada jamoat maktabgacha tarbiya an'analari eng qadimiylardan biri hisoblanadi. 1957 yildan boshlab MTTlardagi tarbiyaning ixtiyoriyligi to'g'risidagi qonun amal qiladi, ularning 20 foizini davlat ta'minlaydi, 80 foizi cherkovlarga, kasaba uyushmalari, nemis Qizil yarim oy jamiyati, yoshlar xizmati va boshqa hayriya tashkilotlariga tegishli. Ota-onalar bolalar ta'minotining 50 foizini to'laydilar, boshqa harajatlarni maktabgacha ta'lim muassasasining egasi qoplaydi.

Germaniyada maktabgacha ta'lim tashkilotlarining quyidagi turlari mavjud: 3-6 yoshli bolalarga mo'ljallangan to'liq kunlik va yarim kunlik MTTlar; bir guruhli maktabgacha muassasalar (ko'proq katta maktabgacha yoshdagi bolalar uchun); maktablar qoshidagi guruhlar (besh yoshdagi bolalar uchun); besh yoshdagi bolalarning ta'lim-tarbiyasi bilan shug'ullanuvchi umumta'lim maktablarining tayyorlov sinflari; 3-6 yoshdagi sog'lom bolalar uchun sutkalik internatlar; salomatligi va rivojlanishida muammolari bo'lgan bolalar uchun internatlar; onalar markazlari. Unda onalar o'z farzandlari bilan birgalikda qiziqarli va foydali faoliyat bilan shug'ullanadilar, bir-birlari va pedagogika va psixologiya sohasidagi mutaxassislar bilan muloqot qiladilar [3, 9-b.]. Bolalar tarbiyasining asosiy konseptual tamoyillari ochiq va bepul MTTlarda amalga oshiriladi.

Bepul MTTlarning keng tarqalgan turi – shteyner MTTlari va Montessori MTTlari hisoblanadi. Ochiq MTTlar maktabgacha ta'limning vaziyatga yo'naltirilgan konsepsiyasi asosida tashkil etilgan, unga quyidagilar xos: bolalar ishtirokida ochiq rejalashtirish; haqiqiy hayotiy aloqalar asosidagi ta'lim; o'yin va ta'limning yaxlitligi; hayot va faoliyatning yosh davrlariga mos ravishda tashkil etilishi; jamoatchilik bilan aloqalar; ota-onalar va maktabgacha ta'lim muassasasining hamkorligi. Tarbiyachi tizimli va davomli kuzatuv, pedagogik faoliyat natijalarini tahlil qilish, prognozlash qobiliyatiga ega bo'lishi kerak. Polshada maktabgacha tarbiya tizimini MTTlar, to'liq kunlik (shaharda) va yarim kunlik (qishloq joylarda) yasli-MTTlar tashkil etadi. Shuningdek, ikki haftalik sutkalik yasli-MTTlar hamda ko'p qavatli uylarda joylashgan, oilaviy tipdagi vaqtinchalik kichik MTTlar faoliyat ko'rsatadi. Finlyandiyadagi MTTlar XIX asrning 50-yillaridan buyon mavjuddir. Muayyan vaqt ular frebelevsk tizimi asosida ishlaganlar. Maktabgacha muassasalarning oqilona ish modelini izlashda Amerika, Shvesiya maktabgacha tarbiya tizimi va Montessori tizimi sinovdan o'tkazilgan.

Finlyandiyada maktabgacha muassasalarning quyidagi turlari mavjud:

– xalq MTTlari. Ular uzoq yillar avval yaratilgan va ota-onalari ish bilan band oilalar farzandlarining tarbiyasida ko'maklashish maqsadida tashkil etilgan. Oilada bolalarni kunduzgi

vaqtlarda parvarishlash uchun ochiq MTTlar, ko‘chma MTTlar (mavsumiy singari), jismoniy va ruhiy rivojlanishida alohida ehtiyojga ega bo‘lgan bolalar uchun maktabgacha ta’lim muassasalar keng tarqalgan;

– oilaviy MTTlar, ularning vazifasi bolalarning oilaviy parvarishini ta’minlashdan iborat. Tarbiyachilar maxsus tayyorgarlikka ega bo‘lishlari lozim;

– ochiq MTTlar, ular o‘yin maydonchalari tipida ishlaydilar, u yerga ota-onalar farzandlarini sayr qildirish, tengdoshlari bilan birgalikda o‘ynashlari uchun olib keladilar;

– maktabgacha muassasalar, ularning ishi katta oila tamoyili asosida tashkil etiladi.

Finlyandiyada davlat maktabgacha tarbiya tizimi oila bilan yaqin aloqada amalga oshiriladi. 3 yoshgacha bo‘lgan bolalarning har 3 nafardan biri va maktabgacha yoshdagi bolalarning (maktabdan 1 yil avval) deyarli barchasi maktabgacha ta’lim tashkilotlarida tarbiyalanadilar. Ota-onalar maktabgacha muassasa ishida bevosita ishtirok etish bo‘yicha keng imkoniyatlarga egalar. Guruhlardagi bolalar soni qat’iy cheklangan: 1 yoshgacha davrdagilar – 6 nafardan ortiq bo‘lmagan. 1 yoshdan 2 yoshgacha qadar – 12 nafardan ko‘p bo‘lmagan, 3 yoshdan so‘ng – 20 nafardan ortiq bo‘lmagan tarbiyalanuvchilar.

Pedagogik xodimlarning ish tartibi kunduzi bolalar bilan barcha tarbiyachilar va enagalar ishlashi asosida tashkil qilingan. Harbiy ruhdagi o‘yinchoqlar sotilishi ta’qiqlangan. Tarbiyaviy ishlarda bayramlarning o‘tkazilishiga katta ahamiyat beriladi: BMT kuni, Finlyandiyaning mustaqillik kuni, Otalar kuni, Onalar kuni, Rojdestvo, fin tili, “Kalevali” kuni (karelsk – fin milliy eposi). Tarbiyachilik faoliyatiga maxsus oliy ma’lumotli shaxslarga ruxsat etiladi.

Shveysariyaning maktabgacha ta’lim tashkilotlari (yoki bolalar maktablari) 4-6 yoshli bolalarning tarbiyasi uchun mo‘ljallangan. Davlat MTTlaridan tashqari ko‘pgina xususiy MTTlar mavjud, ular haftada besh kun davomida kuniga bir necha soat ishlaydilar va ko‘proq bir qavatli hamda sayr qilish va jismoniy tarbiya uchun maydonchalari bo‘lgan binolarda joylashadilar. Maktabgacha yoshdagi bolalar tarbiyasining tarixan ikki konsepsiyasi yuzaga kelgan: mamlakatning nemislar joylashgan hududidagi konsepsiya F.Frebel g‘oyalariga, roman qismida – jeneva yo‘nalishiga (E.Klapared, A.Ferer, Je.Piaje) hamda “Montessori” tipiga asoslangan. Shveysiya maktabgacha ta’lim tashkilotlari yaxshi jihozlangan, ularda mashg‘ulotlar va mustaqil shug‘ullanish uchun didaktik, o‘yinli materiallar juda ko‘p. Doimiy ravishda maktabgacha ta’lim muassasasi va boshlang‘ich maktabning o‘zaro hamkorligi yo‘llari izlanadi, bolalarni maktabga tayyorlash uchun “MTT-maktab” majmualari tashkil etiladi [4, 87-b.].

Yaponiyaning tarbiya tizimi layoqatlarni barvaqt aniqlash va qobiliyatlarni tabiiy rivojlantirishga yo‘naltirilgan. MTTlardagi guruhlarda bolalar soni ko‘pchilikni tashkil etadi – guruhda o‘rtacha 40 nafardan. Tarbiya muhiti ehtiyotkorona, did bilan tashkil etilgan. Bolalar xonada qulaylik va go‘zallik yaratishda ishtirok etadilar: ular gullarni o‘stiradilar, loyihalashtiradilar, panno va gobelenlar tayyorlaydilar va shu kabilar. Bolalarning tasviriy faoliyatda ishtirok etishlari majburiy hisoblanadi, chunki yaponlarning fikrlariga ko‘ra, qo‘l bilan yaralgan go‘zallik insonni borliqni idrok etishidagi go‘zallikni falsafiy tushunishiga sabab bo‘ladi. Pedagoglarning vazifasi bolalarni muloqot qilish, g‘amxo‘rlik ko‘rsatishga o‘rgatish, har bir bola qulaylik, teng huquqlilikni his qilishi, guruh esa, do‘stlik va hamkorlik asosida rivojlanishini ta’minlashdan iborat. Pedagog bolalarga tanbeh bermaydi. Tarbiyaning asosi yapon xalqining milliy qadriyatlari hisoblanadi, bu hatto individual ovqatlanishni tashkil etish bilan ham bog‘liq. Ta’kidlanishicha, insonning taqdiri uning iqtidoridan ko‘ra, uning sabri, ishlash qobiliyati, qat’iyatliligi, tirishqoqligiga bog‘liq. Shu tufayli hayot tartibi va faoliyatga amal qilishga muhim

ahamiyat beriladi (barvaqt uygʻonish, tartib-intizomli boʻlish, koʻp ishlash, toʻgʻri ovqatlanish, xushmuomalalik, salomlashish, tashakkur izhor etish shakllarini qoʻllash). Kattalarga hurmat, boshqa insonni tushunish, umumiy qoidalarga boʻysunish, bagʻrikenglik maʼqullanadi. Bolalarga “oʻlim” tushunchasining mohiyati ochib beriladi, tinchliksevarlik oʻrgatiladi.

Bolalar tarbiyasi jarayoni tarbiyachilar va ota-onalarning yaqin hamkorligi asosida quriladi. Ota-onalarning sport kunlari, kuzatuv kunlari farzandlaridan xabar olishlari, pedagoglar va ota-onalarning bolaning rivojlanishi toʻgʻrisidagi qiziqarli fikrlarini birgalikdagi yozib borishlari, ota-onalar majlislari anʼanaviy hisoblanadi. Koʻpgina maktabgacha taʼlim muassasalari oʻz ishlarida, iqtidor bolaning qobiliyatlari rivojlanishining maksimal darajasi, 6 yoshlik davr esa, uning taqdiri hal etiladigan davr deb hisoblagan, mashhur yapon skripkachisi va pedagogi Sudzukining tajribasiga tayanadilar (“Iqtidorni tarbiyalash tizimi”). Nutq va musiqiy qobiliyatlarning barvaqt rivojlanishi asta-sekin shaxsning yaxlit rivojlanishi tizimiga aylanib boradi, musiqa va ona tili esa, uning asosiy vositalari hisoblanadi. Sudzuki MTTlarining mashhurligidan ota-onalarning farzandlari dunyoga kelishidan 3-4 yil avval bolani qabul qilish toʻgʻrisidagi arizani berishlari guvohlik berishi mumkin. Bu muassasalarga bolaning hech qanday layoqatlari tekshirilmasdan qabul qiladilar. Tarbiyachilar yosh davrlari turlicha (3,5 yoshdan 5 yoshgacha) boʻlgan bolalar guruhleri (60 nafargacha bolalar) bilan ishlaydilar. Ularning rollari bola shaxsining mustaqil rivojlanishi uchun muhit yaratishdan iborat. Bunda xotira, idrok (koʻrish, eshitish, taktil), bolalarning tasviriy faoliyatlarining majmuaviy turlarini rivojlantirish nazarda tutiladi. Bolaga ikki yoshidan boshlab skripka chalish oʻrgatiladi, buning uchun “Sudzuki” kompaniyasi toʻliq oʻlchamining 1/32 qismiga teng boʻlgan kichik skripkalarni ishlab chiqaradi. Mazkur MTTlarda tarbiya jarayoni insonparvarlik mazmuniga (tabiat, sanʼatning goʻzalligi) va shakliga ega (bolani hech narsaga majburlamaydilar, balki uning uchun rivojlantiruvchi pedagogik muhitni yaratadilar) [2].

Bolalar iqtidorlarini rivojlantirish muammolariga nafaqat pedagoglar va ota-onalar qiziqadilar. Maktabgacha muassasalar tizimining faoliyatiga Barvaqt rivojlanish Assotsiatsiyasi, “Iqtidorlilar taʼlimi” tashkiloti ham sezirlarli darajada oʻz taʼsirini oʻtkazadi. “Soni” firmasining asoschisi Masari Ibukining bolalar qobiliyatlarini tarbiyalash toʻgʻrisidagi mashhur asarlarida keltiriladigan, bola miyasining tuzilishi faol rivojlanadigan ilk uch yoshlik davrida uning idrok etish shaxsiy tajribasi aqliy qobiliyatlari rivojlanishining asosi hisoblanishi, hech bir bola daho yoki qoloq boʻlib tugʻilmasligi, har bir bola yaxshi oʻqishi mumkinligi – barchasi insonparvar, bolaning imkoniyatlari, moyilliklari va qiziqishlarini inobatga oladigan taʼlim metodiga bogʻliqligi toʻgʻrisidagi muallifning fikrlari yapon maktabgacha taʼlim va tarbiya tizimining oʻziga xos xususiyatlarini aniq va yaqqol ifodalaydi. Maktabgacha yoshdagi bolalarning taʼlim va tarbiyasining milliy tizimlari qanchalik oʻziga xos va original boʻlmasin, ularning barchasi oʻz asosida universal tamoyillarga ega boʻlgan, maktabgacha taʼlim va tarbiya yagona va yaxlit tizimini taraqqiyotning umumiy hodisasi sifatida namoyon etadilar.

REFERENCES

1. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. – М., 2003.
2. Детский сад в Японии: опыт развития детей в группе. – М., 2012.
3. Kiese-Himmel, Christiane; von Steinbuechel, Nicole; Gibbons, Henning. [Assessment of Social-Communicative Behaviour Problems and Expression of Emotions in Three-to Six-](#)

- [Year Old Children in Nursery School and Kindergarten](#) // Praxis der kinderpsychologie und kinderpsychiatrie. – Germany. – 2016. – Т. 65. – Вып. 3. – С. 181-199.
4. Парамонова Л.А., Протасова Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: история и современность. – М., 2001.
 5. Secer, Zarife; Ogelman, Hulya Gulay; Onder, Alev. [Analysing the peer relationships of obese and normal-weight preschool children aged between five and six years](#) // European early childhood education research journal. – England. – OCT 20. 2015. – Т. 23. – Вып. 5. – С. 589-603.
 6. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. – М., 2000.
 7. Сорокова М.Г. Современное дошкольное образование: США, Германия, Япония. – М., 1998.

PRACTICES AND RESOURCES FOR DIFFERENTIATED INSTRUCTION AND CREATIVITY

Sanakulova Sarvinisoz

PhD student of Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan named after
K.Niyazi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11506058>

Abstract. *Creativity is a key skill that can be fostered and enhanced through differentiated instruction, as it allows students to express their original ideas, solve problems, and explore their passions. This article shows some of the best practices and resources for differentiated instruction and creativity.*

Keywords: *creativity, differentiated instruction, flexible grouping, diversity, creative thinking skills, powerful tool.*

Differentiated instruction is a way of teaching that adapts to the diverse learning needs, preferences and interests of students. It involves providing multiple options for content, process and product, as well as varying the level of challenge, support and feedback. Due to individual differences, not every pupil is the same. Based on this knowledge, differentiated instruction is a method of teaching and learning in which pupils have many options for absorbing information and making sense of ideas. The diversified instruction paradigm encourages teachers to be flexible in their approach to teaching and modifying the curriculum and presentation of material to learners, rather than expecting students to modify themselves for the curriculum. Classroom instruction is a combination of whole-class, group, and individual instruction. Differentiated Instruction is a teaching paradigm that holds that educational practices in classrooms should vary and be adaptable to individual and different students. There are some effective ways of differentiated instruction and creativity from the LinkedIn that I found.

Know your students - The first step to differentiate instruction and promote creativity is to know your students well. This means assessing their readiness, interests, and learning profiles, as well as their strengths, challenges, and goals. You can use a variety of tools and strategies to gather this information, such as surveys, interviews, portfolios, observations, pre-tests, and self-assessments. Knowing your students will help you design lessons that are relevant, engaging, and meaningful for them.

Offer choices - One of the most effective ways to differentiate instruction and stimulate creativity is to offer choices to your students. Choices can be given for the content they learn, the process they use, or the product they create. For example, you can let them choose from a menu of topics, activities, or assignments that align with the learning objectives and standards. You can also let them choose the format, mode, or medium of their work, such as writing, drawing, speaking, or digital. Offering choices will empower your students to take ownership of their learning and express their individuality.

Use flexible grouping - Another key strategy to differentiate instruction and foster creativity is to use flexible grouping. This means grouping your students based on different criteria, such as readiness, interest, learning style, or product, and changing the groups frequently and purposefully. Flexible grouping will allow you to tailor your instruction and feedback to the specific needs and goals of each group, as well as to facilitate collaboration, communication, and

peer support. Flexible grouping will also encourage your students to interact with diverse peers, share different perspectives, and learn from each other.

Incorporate creative thinking skills - To differentiate instruction and enhance creativity, you should also incorporate creative thinking skills into your lessons. Creative thinking skills are the cognitive abilities that enable your students to generate, evaluate, and refine ideas. Some examples of creative thinking skills are brainstorming, questioning, divergent thinking, convergent thinking, and metacognition. You can teach and model these skills explicitly, as well as provide opportunities for your students to practice and apply them in various contexts and tasks. Incorporating creative thinking skills will help your students develop their critical and creative thinking abilities and habits of mind.

Use technology - Technology can be a powerful tool to differentiate instruction and support creativity. Technology can help you access and deliver diverse and rich content, as well as provide multiple ways for your students to process and demonstrate their learning. Technology can also enable your students to access personalized and adaptive learning platforms, collaborate and communicate with others online, and create original and innovative products. Some examples of technology tools and resources that can enhance differentiated instruction and creativity are Google Classroom, Flipgrid, Kahoot, Padlet, Canva, and Scratch.

Celebrate diversity and creativity -Finally, to differentiate instruction and nurture creativity, you should celebrate the diversity and creativity of your students. This means recognizing and appreciating the different ways that your students learn, think, and express themselves, as well as providing constructive and positive feedback on their work. You should also create a safe and supportive learning environment that encourages risk-taking, experimentation, and exploration. Celebrating diversity and creativity will boost your students' confidence, motivation, and self-esteem, as well as foster a culture of respect, curiosity, and innovation.

The concept of differentiated instruction describes how to accommodate different learning styles in a classroom environment. Teachers must differentiate their lessons because the students in the classrooms have a variety of needs and come to school with a diversity of experiences. The need to educate all students, including those who are at risk of dropping out of school, have cultural and linguistic differences, are underprivileged, are slow learners, gifted and talented learners, are enrolled in special education, have racial, ethnic, and socioeconomic differences, as well as students with various educational backgrounds and family values, is eminent. As a result, basic school teachers should keep differentiating their lessons to accommodate the varied demands of all these student groups in their classes. The findings indicated that most teachers generally possess a good level of understanding regarding differentiated instructional approaches.

REFERENCES

1. Anderson, K. What does the Literature on Differentiated Instruction Recommend to Teachers who the Needs of all their Students? A research paper submitted to the faculty of the department of physics. 2009
2. Beghetto, R. A. Prospective teachers' beliefs about imaginative thinking in K-12 schooling. *Thinking Skills and Creativity*, 3(2), 134-144. 2007
3. Tuo, X., & Beili, Z. Improving thinking skills in early childhood using effective teaching strategies. *Aggression and Violent Behavior*, 1359-1789. 2021

4. Арапов А.И. Дифференциация обучения в истории отечественной педагогики и школы. – Новосибирск: НГПУ, 2003. – 243 с.
5. Матвеев, А.В. Уровневая дифференциация как условие самореализации подростков в учебном процессе: дис. ... канд пед. наук. – Ярославль, 2001.

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Сулейманова Рамзия Марсиловна

докторант Научно-исследовательский институт педагогических наук Узбекистана имени
Т.Н.Кори Ниёзи

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11506086>

Аннотация. В статье рассматривается состояние и развитие различных цифровых образовательных продуктов и сервисов в ряде зарубежных стран: США, Великобритании, Бразилии, Германии. Выбор столь различных стран позволяет дать более полную комплексную картину целей, задач применения цифровых ресурсов, а также оценить их современное состояние и пути развития. Такой анализ актуален в силу быстро развивающейся мировой тенденции цифровизации всех уровней образования.

Ключевые слова: образование, цифровизация, цифровые образовательные ресурсы, компаративный анализ.

Annotatsiya. Maqolada bir qator xorijiy mamlakatlar: AQSh, Buyuk Britaniya, Braziliya, Germaniyada turli raqamli ta'lim mahsulotlari va xizmatlarining holati va rivojlanishi ko'rib chiqiladi. Bunday turli mamlakatlarning tanlanishi raqamli resurslardan foydalanishning maqsad va vazifalari haqida to'liqroq ma'lumot berish, shuningdek, ularning hozirgi holati va rivojlanish yo'llarini baholash imkonini beradi. Bunday tahlil ta'limning barcha darajalarida jadal rivojlanayotgan global raqamlashtirish tendentsiyasi tufayli dolzarbdir.

Kalit so'zlar: ta'lim, raqamlashtirish, raqamli ta'lim resurslari, qiyosiy tahlil.

Abstract. The article examines the state and development of various digital educational products and services in a number of foreign countries: the USA, Great Britain, Brazil, Germany. The selection of such different countries allows us to give a more complete comprehensive picture of the goals and objectives of the use of digital resources, as well as assess their current state and development paths. Such an analysis is relevant due to the rapidly developing global trend of digitalization at all levels of education.

Keywords: education, digitalization, digital educational resources, comparative analysis.

Цифровизация становится одной из ключевых мировых тенденций развития всех уровней образования. Цифровизация влияет не только на изменение средств обучения и содержания образования, но также на форму организации образования и обеспечения учебного процесса. Активно развивается онлайн-образование, это устойчивый

Развитие цифровых образовательных ресурсов в зарубежных странах (США, Великобритания, Китай, Бразилия, Германия). тренд последнего десятилетия, об этом пишут очень многие авторы [1, 3, 4]. Также активно анализируются запросы государств и социума к системе образования в части качества подготовки специалистов в современных условиях (информационную эпоху, эпоху четвертой промышленной революции) [2]. В связи с процессами глобализации и развитием мирового образовательного пространства необходимо постоянное внимание к проблемам цифровизации образования в зарубежных странах, в этом плане особенно показательны развитые страны. При этом, проводя компаративный анализ, важно охарактеризовать ситуацию с цифровыми образовательными ресурсами, учитывая специфику стран, а также выделяя наиболее яркие, творческие

проекты в сфере цифрового обеспечения образовательного процесса для различных уровней образования.

В числе стран, широко внедряющих цифровые технологии в учебный процесс, можно выделить страны азиатско-тихоокеанского региона — Сингапур, Республика Корея (Южная Корея), Гонконг (Китай), Япония, Австралия, Новая Зеландия, Израиль, Великобритания, Эстония, США, ОАЭ. Важно отметить такую параллель: страны, ориентированные на разработку и широкое внедрение цифровых образовательных ресурсов, обычно демонстрируют высокие образовательные результаты в международных сопоставительных исследованиях качества образования.

Все чаще в зарубежной практике стали появляться исследования эффективности внедрения и использования тех или иных цифровых продуктов, ресурсов, платформ в образовательном процессе. В них описываются необходимые условия для их успешного применения, представляются результаты апробаций конкретных продуктов и решений, а также их применимость в зависимости от целей и задач, которые стоят перед образовательными организациями и педагогами. Ниже мы на примере зарубежных исследований покажем, что эффективность применения цифровых образовательных продуктов и сервисов зависит от определенных обстоятельств, и учитель играет в этом важную роль.

Таким образом, очевидно, что образовательные организации начинают использовать цифровые образовательные продукты по разным причинам. Эти ресурсы предоставляют возможность индивидуализировать обучение детей и максимально учесть потенциал каждого ребенка, обеспечивают индивидуальную обратную связь с детьми, дают понимание о прогрессе детей в обучении и усвоении конкретных материалов, помогают формировать в короткие сроки планы работы и развитие учебных траекторий в целом с классом и с каждым обучающимся отдельно. Цифровые образовательные продукты также предлагают огромные возможности организации обучения с детьми с ограниченными возможностями или с детьми, которые вынуждены проходить обучение дистанционно в силу разных причин.

Ежегодно инвестиции образовательных организаций во внедрение и использование цифровых продуктов и решений увеличиваются. Однако их использование в образовательном процессе не всегда приводит к эффективным результатам. По данным некоммерческой организации Thomas Jefferson Education, объединяющей лидеров отрасли американского образования, каждый год школы Америки тратят более 13-ти миллиардов долларов на тысячи цифровых образовательных инструментов и продуктов, однако все больше исследований показывают, что 85% расходов на образовательные технологии могут тратиться на инструменты, которые не подходят для конкретной школы или используются неправильно. «The EdTech Genome Project» — это совместная работа более 100 образовательных исследовательских и правозащитных организаций. На текущий момент исследователи и эксперты, работающие в рамках этой инициативы, выделили десять факторов, предположительно влияющих на успех или неудачу внедрения цифровых образовательных технологий, решений.

По результатам исследований, проводимых в Нидерландах в течение нескольких лет и посвященных изучению эффективности использования различных цифровых продуктов и сервисов в образовательном процессе, отмечается, что эффективность результата их

использования также может зависеть от предметных областей (например, использование цифровых продуктов и инструментов в обучении математике и иностранным языкам являются наиболее эффективными), возраста обучающихся, успеваемости обучающихся (например, цифровые образовательные продукты могут быть наиболее эффективными в обучении детей с низкой и средней успеваемостью), уровня цифровых компетенций педагогов и учащихся и т.д. [4].

Особая роль во внедрении эффективных цифровых продуктов в образовательный процесс принадлежит государственным организациям в системе образования. По мнению экспертов, государственные институты образования должны не просто информировать образовательные организации о существующих цифровых продуктах и технологиях, но и стимулировать исследования, анализирующие их влияние на образовательный процесс, обеспечивать информацией о том, какие продукты прошли апробацию и показали высокие результаты эффективности, предоставлять рекомендации по их эффективному использованию, обеспечить открытый доступ к результатам исследований для всех заинтересованных сторон.

В мире уже разработано и применяется огромное количество цифровых продуктов, сервисов и платформ в образовательном процессе. Все они в той или иной степени уже внедрены и используются в учебном процессе образовательных организаций. Но это было до закрытия образовательных учреждений и перевода всего учебного процесса в дистанционный формат, вызванный введением в большинстве стран карантина из-за распространения коронавирусной инфекции, охватившей весь мир. Методика обучения при очной форме не то же самое, что при дистанционной. Если до закрытия образовательных организаций цифровые продукты и сервисы нашли свое эффективное применение в образовательной деятельности педагогов при очной форме обучения, то их применение в дистанционном формате сопровождалось рядом трудностей (например, отсутствие каких-либо методик по проведению дистанционного обучения и методик внедрения цифровых продуктов и сервисов, недостаточный уровень цифровых компетенций педагогов, отсутствие возможностей интеграции с текущими школьными системами управления и т.д.). К тому же часть обучающихся и педагогов не могли ими воспользоваться в домашних условиях в силу отсутствия не только электронных гаджетов (компьютеров, планшетов и телефонов), но и доступа к сети интернет.

Анализ международных цифровых образовательных платформ показал, что в мире при наличии многообразия технологических и организационных решений, большинство из них не позволяет в полной мере добиваться тех же социальных и образовательных результатов, которые дает «обычная» школа при очном обучении. Большинство родителей, учителей и учеников оказалось не готово к дистанционному обучению как к единственному формату образовательного процесса.

Lehrerburo (Klett, Германия). Адрес в сети интернет: <https://www.lehrerburo.de/startseite.html> [3]. Lehrerburo (Teacher's Office) — один из крупнейших онлайн-порталов для учителей начальной и средней школы, с доступом к цифровым учебным и справочным материалам. Разработан крупнейшим издательством учебной литературы в Германии — Klett. Включает контент всех учебных материалов холдинга, а также множество полезных инструментов для работы.

Revel (Pearson, Великобритания). Адрес в сети интернет: <https://www.pearsonhighered.com/revel/index.html> [2]. Revel представляет собой LMS — среду, разработанную международным издательством учебной литературы Pearson (Великобритания) в сотрудничестве с преподавателями. Возможна интеграция с другими независимыми LMS-системами Moodle, Blackboard, Learn, Canvas, Brightspace.

PAR Platforma Educational (SOMOS Educafao S. A., Бразилия). Адрес в сети интернет: <https://www.somospar.com.br/> [2]. Комплексная цифровая образовательная среда для школ, учителей и учащихся, сочетающая в себе традиционные подходы к обучению, использование цифровых технологий и образовательный консалтинг. Разработана крупнейшим бразильским образовательным холдингом SOMOS Educado S. A. Платформа состоит из набора решений для школ, которые стремятся улучшить качество образования и успеваемость учеников. Применяется комплексный подход — сочетается использование традиционных учебников и цифровых технологий, а также образовательный консалтинг. Консультант помогает школе достигать поставленных целей и добиваться более высоких результатов. Для этого специально разработан цикл управления обучением (CGE) — методология, с помощью которой реализуются процессы непрерывного улучшения качества образования с учетом образовательных целей каждой образовательной организации.

Zuoyebang (Китай). Адрес в сети интернет: <https://www.zybang.com/> [36]. Это китайский стартап в области онлайн-образования, который предоставляет репетиторские услуги для учащихся начальной и средней школы. На платформе проходят онлайн-курсы в формате видеоконференции, которые доступны как на стационарном компьютере, так и с мобильных устройств и планшетов. В приложении доступны записи прошедших занятий.

Проведенный обзор международных цифровых образовательных продуктов, ресурсов и сервисов позволяет сказать следующее. Отрасль создания цифровых продуктов для системы образования независимо от уровней развивается быстрыми темпами.

В основном, электронные продукты более успешно создают издательства, имеющие кадры для создания контента и разработки технологических подходов к форматам обучения.

Рынок услуг в области электронных технологий, контента, форм и методов обучения достаточно разнообразен и ориентирован на разные категории обучающихся, на учителей школ, преподавателей в профессиональном образовании, родителей.

Пока, на первый взгляд, не наблюдается стремления компаний, производящих такие продукты, полагать, что в будущем они видят замену традиционного обучения в стенах школы на онлайн-обучение. Наоборот, ряд компаний производит контент и сервисы, способные совмещать онлайн и офлайн обучение.

Пандемия коронавируса значительно ускорила процесс разработки электронных ресурсов, увеличение аудитории, использующей эти ресурсы, а также и ускорила усвоение этих ресурсов.

В перспективе при происходящем развитии технических возможностей для применения онлайн форм обучения (наличие домашних компьютеров, доступа в Интернет и т.п.) формы онлайн обучения и содержание электронных платформ будут развиваться. Их количество будет резко увеличиваться.

REFERENCES

1. Елкина И. М. Современное онлайн- и офлайн образование с позиции видения философии образования // Ценности и смыслы. 2020. № 6 (70). С. 9-31.
2. Иванова С. В., Иванов О. Б. Перспективы развития образования в условиях четвертой промышленной революции // ЭТАП: Экономическая Теория, Анализ, Практика. 2019. № 6. С. 7-30.
3. Роберт И. В. Цифровая трансформация образования: вызовы и возможности совершенствования // Информатизация образования и науки. 2020. № 3(47). С. 3-16.
4. Сорина Г. В., Рикель А. М. «Онлайн поневоле»: вовлеченность и ответственность // Профессиональное образование в современном мире. 2021. том 11. № 1, с. 214-226.

JAMOATCHILIK NAZORATI ASOSIDA TA'LIM-TARBIYA SIFATI VA SAMARADORLIGINI TA'MINLASHGA OID XALQARO TAJRIBALAR

Temirov Dilshod Sheralievich

Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi bosh mutaxassisi, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa
doktori (PhD), dotsent

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11506111>

Annotatsiya. Ushbu maqolada jamoatchilik nazorati asosida ta'lim-tarbiya sifati va samaradorligini ta'minlashga oid xalqaro tajribalar tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: ta'lim sifati, jamoatchilik nazorati, sifat va samaradorlik, xalqaro tajribalar, pedagogik jamoatchilik.

Аннотация. В данной статье анализируется международный опыт обеспечения качества и эффективности образования на основе общественного контроля.

Ключевые слова: качество образования, общественный контроль, качество и эффективность, международный опыт, педагогическое сообщество.

Abstract. This article analyzes the international experience of ensuring the quality and efficiency of education based on public control.

Keywords: quality of education, public control, quality and efficiency, international experiences, pedagogical community.

Keyingi yillarda “ta'lim sifati” tushunchasi pedagogika nazariyasi va amaliyotiga mustahkam kirib oldi. Pedagogik jamoatchilikning bu tushunchalarga e'tiborining kuchayishi dunyo tamadduni oldida keskin bo'lib turgan insonning ekologik yashab qolish muammolarini hal qilish zarurligidan kelib chiqadi.

Ijtimoiy-tabiiy evolyusiyani, binobarin, insoniyatning yashab qolishini ta'minlashga layoqatli “madaniy kishini” shakllantirishga qaratilgan ta'limni kvalitatizatsiya qilish bu muammoni hal qilishning yo'llaridan biri hisoblanadi.

Faqat pedagogika va psixologiya bilimlarini jalb qilish orqaligina pedagogik tushuncha sifatida ta'lim sifatini, jumladan maktabgacha ta'lim sifatini bilish mumkin emas. Faqat ularning ilm-fan va bilimning boshqa sohalarini, birinchi navbatda falsafa, kvalimetriya, boshqaruv bilan uyg'unlashuvi bu tushunchaning mohiyatini ochishga imkon beradi.

Sifat nazariyasini, sifatni baholash nazariyasini va sifatni boshqarish nazariyasini o'z ichiga oluvchi kvalitologiya fani falsafiy va pedagogik tushuncha sifatida sifatning mohiyatini ochishda katta imkoniyatlarga egadir.

Qozog'iston Respublikasi oliy ta'lim muassasasi uyushmasi hozirda turli xil va profildagi 81 ta akkreditatsiyadan o'tgan universitetlarni birlashtiradi: texnik, pedagogik, iqtisodiy, qishloq xo'jaligi, tibbiy, yuridik, shuningdek, madaniyat, san'at va sport ularda mamlakatdagi barcha 86% dan ortig'i tahsil oladi. Ushbu oliy o'quv yurtlari mutaxassislar tayyorlashning tegishli yo'nalishlari bo'yicha yetakchi bo'lib, malakali professor-o'qituvchilar tarkibi, boy kutubxona, zamonaviy kompyuter sinflari va internet aloqalari, xalqaro ta'lim darajasiga javob beradigan yaxshi o'quv laboratoriya jihozlariga ega.

Uyushmaning vazifasi Qozog‘iston, Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi mamlakatlari jadal ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishi va dunyoning rivojlangan davlatlarining ta‘lim darajasiga mos keladigan ta‘lim sifatini oshirishdan iborat.

Asosiy faoliyat:

- Lissabon konfensiyasi va Boloniya deklaratsiyasi qoidalarini amalga oshirishga ko‘maklashish, jahon ta‘lim makoniga integratsiyalashuv;
- oliy ta‘lim muassasalarining ta‘lim dasturlarini davlat va kasbiy akkreditatsiyadan o‘tkazish tizimini yaratish;
- o‘quv, o‘quv-uslubiy adabiyotlarni nashr etish va qayta nashr etish, xorijiy darsliklarni davlat tiliga tarjima qilish;
- ta‘lim sohasida xalqaro hamkorlikni rivojlantirish va xorijiy yoshlarni mamlakatga o‘qishga jalb qilish bo‘yicha universitetlar faoliyatini kengaytirish;
- o‘zaro manfaatli innovatsion loyihalarni amalga oshirish bo‘yicha oliy o‘quv yurtlari, ishlab chiqarish birlashmalari va korxonalarining birgalikdagi faoliyatini tashkil etish.

Koreya Respublikasida ta‘lim bo‘yicha Koreya kengashi (KCUE) mavjud. Koreya Respublikasidagi to‘rt yillik universitetlarning vakillik uyushmasi hisoblanadi. Uning a‘zolari Koreyadagi deyarli barcha to‘rt yillik universitetlarning – davlat va xususiy universitetlarning prezidentlaridir. Ushbu kengash a‘zolarining akademik, moliyaviy va boshqa masalalardagi manfaatlarini hukumatga himoya qilish va ularning oliy ta‘limga oid siyosatda aks etishini ta‘minlash orqali avtonomiya va innovatsiyalarni oshirish, mas’uliyatni kuchaytirish va universitetlarda ta‘limni yaxshilash ustida ishlash. Xususan, universiteta qabul qilishning ilg‘or modeli va qabulda avtonomiya uchun poydevor yaratish. Oliy ta‘limni akkreditatsiya qilishining professional, xalqaro miqyosda tan olingan tizimini ishlab chiqish. Oliy ta‘limga taalluqli masalalarga qaratilgan tadqiqotlar olib borish va siyosati bo‘yicha takliflar kiritish. Professionallik asosida turli xil o‘quv dasturlarini taqdim etish. Xalqarolashuvni qo‘llab-quvvatlash va global istiqbolga ega talabalarni tayyorlash.

Yaponiyada 1946 yil 7 dekabrda xususiy universitetlar milliy ittifoqi sifatida tashkil etilgan. Hozirgi nomi 1948 yil 26 martda qabul qilingan. A‘zolari 390 ta maktab korporatsiyasi va 409 ta xususiy universitet hisoblanadi.

Asosatsiya qoshidagi xususiy oliy ta‘limdagi muammolarni o‘rganish ilmiy tadqiqot instituti.

Faoliyatida Yaponiyadagi xususiy universitetlarning oliy ta‘lim institutlari va ilmiy tadqiqotlar sifatidagi mavqeining va ahamiyatini oshirishga, xususiy universitetlarni rivojlantirishga yordam beradi, umumiy mas’uliyatga ilm-fan taraqqiyoti va rivojlanishiga xissa qo‘shadi.

Shuningdek, quyida sanab o‘tilgan masalalar va faoliyat uchun zarur bo‘lgan tadbirlar, tadqiqotlar va loyihalarda ishtirok etadi:

1. Universitetlardagi muassasalar, boshqarmalarda madaniyat va ta‘lim uchun davlat byudjetini taqsimlanishi, sarflanishi;
2. Xususiy universitetlarni takomillashtirish, rivojlantirish bo‘yicha milliy institutlar va qonunlar loyihalarini ishlab chiqish va ko‘rib chiqish;
3. Sub’sidiyalar, kreditlar, badallar va boshqa aktivlar;
4. Ta‘limning o‘quv rejasi, jihozlanishi, ta‘lim yo‘nalishlarini va mutaxassisliklarini tashkil etish, universitetlar faoliyatini boshqarish;

5. universitetlar va milliy darajadagi ilmiy tadqiqotlar darajasida;
6. Ta'lim xodimlarini faoliyati va ularning malakasini oshirish;
7. Talabalar hayotini yaxshilash uchun yordam va ijtimoiy ko'maklashish;
8. Ta'lim, fan va madaniyatning integratsiyasi va xalqaro almashinuvi;
9. Ilm-fan, ta'lim, madaniyat, maktab boshqaruvi va boshqa ta'limga oid bosma materiallarni chop etish va gazeta chiqarish.

Ta'lim sifati haqida fikr yuritilganda pedagogik jamoa tomonidan o'zgartirilishi mumkin bo'lgan ichki omillarga alohida to'xtalish muhim ahamiyatga ega.

Omillar cheksiz ko'pdir, shu sababli ularning hammasini amalda hisobga olish mumkin emas. Shu holatdan kelib chiqib, ulardan eng muhimlarini ajratib ko'rsatish zarur. Bizningcha, quyidagilar shunday omillar hisoblanadi:

- pedagoglar va rahbarlarning kasbiy malakasi;
- ta'lim mazmuni va uni o'zlashtirish usullari;
- pedagogning ta'lim oluvchilar bilan o'zaro hamkorligining shakllari;
- ta'lim oluvchilar hayot faoliyatini umumiy tashkil etish;
- kadrlar, moddiy, dasturiy-uslubiy, moddiy resurslar;
- sanitariya-gigiena sharoitlari va ta'lim jarayonini tibbiy sog'lomlashtirish choralari;
- ta'lim jarayonini ruhiy qo'llab-quvvatlash;
- predmetli-rivojlanuvchi muhit;
- ijtimoiy tuzilmalarning muassasaning pedagogik jamoasi bilan o'zaro aloqasi;
- ta'lim oluvchilarni tarbiyalash, o'qitish va rivojlantirish masalalarida umumta'lim maktablari va oilaning o'zaro kelishilgan harakatlari;
- umumta'lim maktablarini boshqarish.

Xulosa qilib etganda, jamoatchilik nazorati asosida ta'lim-tarbiya sifati va samaradorligini ta'minlashda boshqa omillar bilan bir qatorda shart-sharoitlar harakat qiluvchi holat, muhit alohida ahamiyatga egadir.

REFERENCES

1. <http://edurk.kz/ru/>
2. <http://english.kcue.or.kr/>
3. Temirov D.Sh. Social Control in Ensuring the Quality of School Education// European Journal of Innovation in Nonformal Education <http://innovatus.es/index.php/ejine> Volume 3, No 12, Dec - 2023 Page: 117-120.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В РЕЧИ КАК ФАКТОРА РАЗВИТИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ДЕТЕЙ В СРЕДЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Тоирова Дилором Хасанова

преподаватель государственного образовательного учреждения «Ходжандский
государственный университет имени академика Бабажана Гафурова»

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11506130>

Аннотация. В статье раскрыты особенности использования международных исследований в речи как фактора развития мировоззрения детей в среде дошкольного учреждения.

Ключевые слова: международные исследования, речь, развитие, фактор, мировоззрение, ребёнок, дошкольное учреждение.

Annotatsiya. Maqolada maktabgacha tarbiya sharoitida bolalar dunyoqarashini rivojlantirish omili sifatida nutqda xalqaro tadqiqotlardan foydalanish xususiyatlari ochib berilgan.

Kalit soʻzlar: xalqaro tadqiqotlar, nutq, rivojlanish, omil, dunyoqarash, bola, maktabgacha.

Abstract. The article reveals the features of using international research in speech as a factor in the development of children's worldview in a preschool environment.

Keywords: international studies, speech, development, factor, worldview, child, preschool.

В современных условиях все больше внимания уделяется интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста, поскольку уровень развития интеллекта является одним из наиболее значимых факторов, влияющих на его мировоззрение. Исходя из такого принципа, считаем, что в условиях введения усовершенствованных государственных образовательных стандартов, коренного совершенствования программ дошкольного образования [1], подходы к развитию мировоззрения совершенствуются и преобразуются. С этой точки зрения актуальность данного исследования не вызывает сомнений.

Развитие мировоззрения у ребёнка дошкольного возраста связано с развитием различных сторон речи: грамматического строя, слоговой структуры, связной речи, звукопроизношения и другие.

Наиболее важным в развитии мировоззрения у детей является психолого-педагогическая готовность к обучению, конструктивному взаимодействию, эффективному сотрудничеству в построении собственной образовательной траектории развития.

Развитие мировоззрения у детей в дошкольной образовательной среде происходит только при условии эффективного и достаточного речевого развития. Поэтому большинство авторов уделяют достаточное внимание всем сторонам развития ребенка дошкольного возраста, включая речевое.

Исследованиями в области развития детей дошкольного возраста занимались такие ученые как Н.Н.Джамилова, Ш.А.Садикова, Д.Р.Бабаева и др. Рассматривать теоретические основы развития невозможно без исследования психолого-педагогической составляющей данного вопроса.

Теория развития Ж.Пиаже [2] основана на тесной взаимосвязи мышления и речи ребенка и предполагает несколько стадий развития детей:

сенсомоторная стадия охватывает период доречевого развития ребенка, для которого характерно чувственное восприятие окружающего мира, взаимодействие с предметами;

дооперациональная стадия характерна для детей дошкольного возраста. В этот период ребенок постепенно овладевает навыками речевого общения, но его мышление еще не логично и не систематизировано;

стадия конкретных операций охватывает период младшего школьного возраста. В этот период мыслительные операции характеризуются системностью, элементарной логичностью. Однако ребенок еще не готов к восприятию абстрактных суждений;

стадия формальных операций наблюдается с 11-12 лет.

Мировоззрение характеризуется логичностью, системностью, активно развивается и используется абстрактное и гипотетическое мышление. Во всех периодах развития, описанных Ж.Пиаже [2], придается особое значение речевому развитию детей, прослеживается четкая связь развития речи и когнитивных психических процессов. Л.С.Выготский, исследуя развитие ребёнка, отмечает его непосредственную связь с развитием речи [3].

Рассматривая антологический аспект данного вопроса, учёный считает, что изначально мировоззрение у людей развивалось автономно, поскольку в процессе развития личности можно четко проследить доречевую интеллектуальную активность. Данный феномен можно наблюдать у детей на этапе доречевого развития, когда они коммуницируют посредством мимики, движений, жестов и др. Примерно в возрасте двух лет у детей начинается стремительное речевое развитие, которое происходит в неразрывной связи с мировоззрением.

К.Д. Ушинский [4] придавал огромное значение обучению детей родному языку, написав несколько фундаментальных трудов, посвященных данной теме. В «Родном слове» он обращается к работе педагога, посвященной развитию мыслительных операций ребенка посредством вопросов на понимание, сопоставление, сравнение и др.

Психолого-педагогические исследования развития речи детей Е.И. Тихеева [5] вела на основе педагогического наследия К.Д. Ушинского. Она считает, что развитие речи является основой всей системы воспитания и обучения в детском саду.

Современные исследования, посвященные взаимосвязи когнитивной и речевой сферы опираются на традиционные педагогические идеи и содержат в своей основе идеи, связанные с дальнейшим развитием, конкретизацией исследований или отражают эффективное взаимодействие педагогики, психологии и развития мировоззрения с другими науками.

Е.В. Кутурмина в своем эмпирическом исследовании убедительно доказывает позитивное влияние включения в повседневную образовательную деятельность по речевому развитию детей пословиц и поговорок [6]. Рассматривая различные аспекты развития мировоззрения, учёный демонстрирует уникальный алгоритм, последовательность и усложнение использования на учебных занятиях и в самостоятельной детской деятельности традиционных пословиц и поговорок.

Интересным является исследование Н.В.Шевцовой о влиянии традиционных и словесно-дидактических игр на развитие мировоззрения детей [6]. По её мнению, игры,

используемые в дошкольном возрасте ориентированы на развитие когнитивной и интеллектуальной сфер.

Рассматривая психолого-педагогические аспекты развития мировоззрения у детей дошкольного возраста и связывая данное понятие с интеллектуальным развитием, невозможно не рассмотреть семантическую сущность второго.

Развитие мировоззрения в большинстве фундаментальных психолого-педагогических исследований представляется как одна из важнейших характеристик ребёнка, обуславливающая и регулирующая его поведение и способы действия во всех сферах жизнедеятельности.

Следовательно, развитие мировоззрения определяется как процесс многоплановый, охватывающий развитие социальных, коммуникативных, чувственно-сенсорных и иных качеств личности ребёнка.

Рассмотрение теоретических основ развития мировоззрения невозможно без исследования психолого-педагогической составляющей данного вопроса. Рассматривая научные труды, посвященные развитию мировоззрения в различные периоды жизни ребёнка, следует отметить, что мировоззрение ребенка не развивается самостоятельно, оно связано с периодами взросления его организма. Его развитие коррелирует с прилагаемыми усилиями взрослых по целенаправленному и планомерному развитию, обуславливает взаимодействие ребенка с внешним миром посредством визуально-пространственного, чувственно-сенсорного и словесно-символического взаимодействия с предметами, явлениями и другими личностями.

Среди подходов к интеллектуальному развитию дошкольников можно выделить: гносеологический, личностно-деятельностный и интегрированный. Их учет в построении стратегии и тактики развития мировоззрения необходим современному воспитателю при планировании, поиске используемых методик, их отборе и адаптации.

Гносеологический подход позволяет воспитателю представить правильную теоретическую платформу под планируемые исследования. Определившись с используемой теорией познания речи ребенка, следует правильно определить вектор взаимодействия исследователя и объекта исследования; правильно интерпретировать субъект и объект познания, сделать выводы.

Личностно-деятельностный подход в развитии мировоззрения помогает использовать педагогическую деятельность с учетом индивидуальных особенностей ребенка, его склонностей, способностей, потребностей и интересов. Ребенок в рамках данного подхода выступает как активный творческий субъект, демонстрирующий свою самостоятельность и направленность. Реализация языкового потенциала ребенка в полной мере возможна только с использованием личностно-деятельностного подхода.

Применение *интегрированного подхода* обусловлено органическим соединением сознательных и подсознательных структур психики каждого ребёнка. Образовательная деятельность при использовании данного подхода опирается на наличие когнитивного компонента, посредством которого происходит овладение практическими навыками. Интегрированный подход направлен, в первую очередь, на разумное соединение разрозненного материала в единое целое, подчеркивая различие и уникальные особенности каждого ребёнка.

Развитие мировоззрения ребенка начинается с первых дней жизни и происходит поэтапно: от наглядно-действенного мировоззрения к наглядно-образному. Наглядно-действенное мировоззрение в свете речевого и интеллектуального развития ребенка характеризуется как возможность адекватно осознавать окружающий мир и действовать в нем сообразно сложившейся ситуации. Формирование способности мыслить с раннего возраста происходит с помощью осуществления простейших действий с предметами, познании их свойств и качеств. В более старшем возрасте ребенок начинает осмысливать и передавать свой опыт и впечатления от деятельности с помощью речи. Исследовательская детская деятельность неразрывно связана с наглядно-действенным мышлением. Наглядно-образное мировоззрение является более сложным, чем наглядно-действенное. Имеющее огромное значение для интеллектуального и речевого развития ребенка, наглядно-образное мировоззрение предполагает оперирование образами, воплощающими зрительное представление ребенка и его словесное выражение. Данное мировоззрение позволяет представить характеристику изучаемого предмета во всем ее богатстве и разнообразии, разобраться со сложившейся ситуацией в полной мере, конкретизировать сказанное.

На наш взгляд, наиболее эффективными формами педагогической работы по развитию мировоззрения детей в среде дошкольного учреждения относятся: сюжетно-ролевая игра, беседа, наблюдение, проблемное обучение и проектная деятельность.

Таким образом, развитие мировоззрения детей в среде дошкольного учреждения обусловлено потребностями современного общества, требованиями государственного образовательного стандарта, необходимостью совершенствования программ дошкольного образования и преобразования подходов к развитию у них мировоззрения.

REFERENCES

1. Закон Республики Таджикистан № 1004 «Об образовании» от 22 июля 2013 года.
2. <https://blog.cognifit.com/ru>
3. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка. – М.: Смысл, 2004. – 512 с.
4. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003599570/
5. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. – М.: Юрайт, 2019. – 161 с.
6. <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-intellektualnogo-i-rechevogo-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta>

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ НА ОСНОВЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИИ IVEN

Тураева Ойгул Сирож кизи

Базовый докторант Бухарского государственного университета

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11506159>

Аннотация. В данной статье раскрыты тенденции развития педагогических исследований на основе совершенствования методики развития профессиональных навыков будущих воспитателей средствами технологии IVEN.

Ключевые слова: развитие, педагогика, исследование, методика, развитие, навык, будущий воспитатель, технология.

Annotatsiya. Ushbu maqolada IVEN texnologiyasidan foydalangan holda bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy mahoratini rivojlantirish metodologiyasini takomillashtirish asosida pedagogik tadqiqotlarni rivojlantirish tendentsiyalari ochib berilgan.

Kalit so'zlar: rivojlanish, pedagogika, tadqiqot, metodika, ishlanma, mahorat, bo'lajak tarbiyachi, texnologiya.

Abstract. This article reveals trends in the development of pedagogical research based on improving the methodology for developing the professional skills of future educators using IVEN technology.

Keywords: development, pedagogy, research, methodology, development, skill, future educator, technology.

Современные тенденции образования характеризуются переходом его на новый качественный уровень, основанный на тенденциях развития педагогических исследований с учётом международного опыта.

Применение современных педагогических технологий в учебном процессе высшего образовательного учреждения создает возможность для эффективной организации учебных занятий, внеаудиторных занятий, самостоятельных работ, что требует кардинальных изменений в процессе профессиональной подготовки будущего воспитателя [1]. Реформирование высшего образования сопровождается существенными изменениями, как в педагогической теории, так и в практике.

Соотношение теории и практики является одним из основных философских положений. Различаясь по сути, теория и практика всегда тесно взаимосвязаны между собой. Говоря о характере этого взаимодействия, К.Поппер указывал на недопустимость разрушения единства теории и практики, подчеркивая, что практика – не враг теоретического знания, «а наиболее значимый стимул к нему» [2]. Теория ориентирована на удовлетворение потребностей людей, служит практике, из которой она порождается, направляя ход практики, выступая в качестве регулятора практических действий. Как известно, теория сама по себе ничего изменить не может. Она становится материальной

лишь тогда, когда воспринимается сознанием людей, которые должны употребить практическую силу, и энергия которых воплощает теорию в реальную действительность.

Как доказывают философы, теория воздействует на ход практических процессов не непосредственно, а через опосредование технологическими разработками. Именно на этапе технологизации совершается переход от научного описания к нормативной системе, имеющей целевое и практическое назначение.

В настоящее время интерес к технологическим подходам возрос и в педагогической науке. Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, творческим решением проблем науки и практики с акцентом на демократизацию и гуманизацию учебно-воспитательного процесса, на развитие и становление нравственного облика личности.

Отмечая новое содержание, новые подходы, новые отношения, новый педагогический менталитет, следует подчеркнуть, что сегодня понимание образования наполняется новым смыслом. В связи с новыми парадигмами образования в педагогической науке и дошкольной практике важное место занимает личностно-ориентированный подход, суть которого заключается в построении такого педагогического процесса, который способствует развитию, саморазвитию и самореализации личностных свойств ребёнка.

В педагогической науке и практике много внимания уделяется особенностям современных подходов к обучению и воспитанию, к постепенному преодолению единообразия в практике работы, к появлению различного рода воспитательных систем, созданию авторских проектов, и особенно, новым педагогическим технологиям, адекватным уровню общественного развития.

В педагогическом плане основные тенденции совершенствования педагогических технологий характеризуются переходом: от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, позволяющему использовать усвоенное; от чисто ассоциативной, статической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий; от ориентации на усредненного ученика к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения; от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Разнообразие подходов к определению понятия «педагогическая технология», многочисленность их разновидностей, концептуальных основ и характеристик вызывает необходимость, как в теоретическом, так и в практическом плане сосредоточить внимание на анализе сущности этого феномена. Активное использование современных педагогических технологий вызвано стремлением большинства будущих воспитателей организовать обучение и воспитание подрастающего поколения более процессуально, более системно, более эффективно.

Разработка научных основ современных педагогических технологий в системе профессиональной подготовки будущих воспитателей требует основательного рассмотрения теоретических аспектов этого понятия.

Для ясности изложения остановимся вкратце на этимологии понятия «технология», которое вошло и прочно утвердилось не только в производственной сфере, но и в педагогической теории и практике.

Слово технология в переводе с греческого языка (techne – искусство, мастерство + logos – учение) означает: а) совокупность методов обработки, изготовления, изменения

состояния, свойств, форм сырья, материала или полуфабриката в процессе производства, например, технология металлов, химическая технология, технология строительных работ; б) наука о способах воздействия на сырье, материалы или полуфабрикаты соответствующими орудиями производства [3].

Технология – одно из фундаментальных общенаучных понятий, которое представлено как совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели.

Педагогическая технология предполагает соответствующее научное проектирование, при котором эти цели задаются достаточно однозначно и сохраняется возможность объективных измерений и итоговой оценки достигнутых результатов.

В «Словаре русского языка» это понятие характеризуется следующим образом: «Технология – 1) Совокупность знаний о способах ... осуществления каких-либо производственных процессов. 2) Совокупность операций, осуществляемых определенным способом и в определенной последовательности, из которых складывается процесс» [3].

В педагогической литературе также стали использоваться различные инварианты этого термина как «технология обучения», «технология воспитания», «образовательные технологии» и т.д.

В отличие от производственных условий технологии обучения и воспитания не могут быть застывшими. Они учитывают уникальность каждой ситуации, особенности детейчающихся и динамику их самовыражения, изменений, складывающихся отношений и т.д.

В «Большом энциклопедическом словаре» дается такое определение: «Технология обучения и воспитания, как и любая технология, своей основой имеет последовательность процедур использования тех или иных средств для преобразования обучаемых или воспитуемых в рамках определенной цели» [4].

В истории развития педагогической науки в течение многих десятилетий продолжается дискуссия вокруг вопросов, связанных с технологией обучения. Многие исследователи задавались вопросом о том, можно ли овладеть технологией обучения как определенным инструментом в педагогической деятельности или нет. В разные периоды развития педагогической науки выдающиеся педагоги давали разные ответы на эти вопросы. «Можно и нужно каждого учителя научить пользоваться педагогическим инструментарием», – писал классик педагогики Я.А.Коменский, – только при этом условии его работа будет высокорезультативной. Школа – мастерская, она «живая типография», которая печатает людей. Учитель в учебном процессе пользуется такими же средствами для воспитания, образования людей, какими пользуются типографские работники, создавая книгу».

Анализ огромного арсенала литературных источников позволяет сделать вывод о том, что в последние годы возрос интерес к технологическому подходу в обучении и воспитании. Но в истории педагогики также известны противоположные мнения по поводу

технологизации образования, утверждавшие неправомерность использования в такой гуманной науке как педагогика технократического термина «технология».

Представители такого направления, как «педагогика творчества», считали преступной саму попытку с помощью технологии воздействовать на живую и неповторимую личность ребенка.

В век наукоемких технологий, по нашему мнению, невозможно не согласиться с необходимостью перехода на технологизацию образования, так как именно через нее осуществляется индивидуальный подход к развитию каждого ребенка, дифференциация образования, гуманизация и демократизация всей образовательной системы. Технологизацию педагогического процесса в современной педагогической науке мы связываем с поиском таких подходов, которые могли бы перевести обучение на субъектную основу с установкой на саморазвитие и самореализацию личности обучающихся и обучаемых.

Понятие «образовательная технология» с начала 60-х годов появляется в печати некоторых зарубежных стран. С 1961 года в США начал издаваться журнал «Education Technology» (Технология образования), в Англии в 1964 году вышел в свет журнал «Educational Technology and Programmed Learning», (Образовательная технология и программированное обучение), с 1965 года в Японии издается журнал «Педагогические технологии». В 60-е годы прошлого века оформляется технологический подход к обучению. Его становление тесно связано с программированным обучением, основоположником которого является американский психолог Б. Скиннер, предложивший повысить эффективность управления усвоением материала, построив его как последовательную программу подачи порций информации и их контроля.

Сущность идеи обучения состоит в повышении знаний о специфике процесса учения, о ее закономерностях. Особенности обучения являются уточнение учебных целей и последовательная процедура их достижения.

Существовали и разные варианты в подходах к постановке цели обучения. Например, в одних случаях цель формулировалась как «знать определение», в других – «выработать представление», в-третьих – предполагалась основная цель, и при этом не говорилось о других целях. Так, возникла «информационная технология обучения», под которой понимается структура взаимосвязанных процессов переработки информации с применением компьютерных программных средств. Немного позже в сфере высшего образования одной из перспективных систем подготовки специалистов явились технологии дистанционного обучения, представляющие собой сложный комплекс аппаратных, программных, методических средств. Вследствие развития техники и компьютерных систем, понятия «педагогическая технология» и «технология обучения» все чаще стали

осознаваться как система средств, методов организации и управления учебно-воспитательным процессом.

В настоящее время многие воспитатели глубоко заинтересованы новыми педагогическими технологиями и считают, что технологический подход к образованию значительно эффективнее традиционного.

Термины «образовательная технология», «педагогическая технология» следует раскрыть более подробно.

Технология IVEN – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

Технология IVEN представляет педагогическую систему в виде двух основных частей: дидактической задачи и технологии решения данной задачи. Каждая дидактическая задача разрешима с помощью адекватной технологии обучения, целостность которой обеспечивается взаимосвязанной разработкой и использованием трех ее компонентов: организационной формы, дидактического процесса и квалификации воспитателя.

Технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Педагогическая технология – область исследования теории и практики в рамках системы образования, имеющая связи со всеми сторонами организации педагогической системы для достижения специфических и потенциально воспроизводимых педагогических результатов.

Технология обучения включает целостный процесс постановки целей, постоянное обновление учебных планов и программ, тестирование альтернативных стратегий и учебных систем в целом и установление цели заново, как только становится известной новая информация об эффективности системы.

Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с обеспечением комфортных условий для дошкольников и воспитателя/учащихся и учителя.

Технология IVEN – это радикальное обновление инструментальных методологических средств педагогики и методики при условии сохранения преемственности в развитии педагогической науки и практики.

Ведущим принципом в проектировании технологии IVEN должна быть активность самого ребёнка. Главное здесь – наличие сформулированной внутренней мотивировки желания и умения приобретать знание.

Технология IVEN – это совокупность определенных подходов, приемов, способов в работе воспитателя на занятии, направленная на достижение программных требований по обучению и воспитанию детей.

Учет таких требований как системность, преемственность, эффективность, во взаимодействии с такими фундаментальными целями, как повышение качества обучения,

реализация методики полного усвоения при определенных условиях может привести нас к методической технологии.

Технологический подход к обучению ставит целью сконструировать учебный процесс, отправляясь от заданных исходных установок: социального заказа, образовательных ориентиров, целей и содержания образования, а также системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Технология IVEN понимается как направление в дидактике, область научных исследований по выявлению принципов и разработки оптимальных систем по конструированию воспроизводимых дидактических процессов с заранее заданными характеристиками.

В педагогической литературе выделяются четыре уровня педагогических технологий: уровень теоретического представления о педагогическом процессе, принципах его организации и факторах успешности; уровень нормативного представления через правила, рекомендации, алгоритмы действия учителя и учащихся; уровень конкретного проекта; уровень описания последовательности и характера действий учителя и учащихся.

Технология IVEN – это правила организации деятельности и выбора средств ее осуществления. Педагогическая технология должна быть связана с соответствующей концепцией педагогического процесса, представлять один из его уровней (технологический); технология предназначена для реализации учебно-воспитательного процесса, его сущностных характеристик, т.е. является его инструментарием; структура технологии обучения может быть адекватной проекту (оригиналу) учебного процесса, т.е. связанной с организацией и реализацией совместной деятельности ее участников; педагогическая технология предполагает овладение инструментарием и воспитателем, и дошкольниками; педагогически правильно сконструированная технология повышает эффективность учебно-воспитательного процесса, творческую активность воспитателей и детей.

Таким образом, обучение включает разнообразные методы выстраивает их в определенную логическую цепочку. Технология IVEN всегда предполагает определенный алгоритм, логику и последовательность приемов. Другими словами, можно сказать, что педагогические технологии являются средством развития личности детей и отражают сущностные характеристики педагогического процесса.

REFERENCES

1. Ибраимов Х. ва бошқ. Ота-она – мураббий: Услубий кўлланма. – Т.: Гафур Гулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2024. – 220-б.
2. https://www.google.com/search?sca_esv
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-sovremennyh-pedagogicheskikh-tehnologiy-i-ih-rol-v-professionalnoy-podgotovke-buduschih-uchiteley>

XALQARO TAJRIBA ASOSIDA MASOFADAN AXBOROT TARQATISH VOSITALARINING BIR YOQLAMALILIK XUSUSIYATIGA ALOQA VA AXBOROT UZATISH TIZIMLARINING PAYDO BO‘LISHI

Xaydarov Zafar Abdixakimovich

Chirchiq oliy tank qo‘mondonlik muhandislik bilim yurti “Quruqlikdagi qo‘shinlar havo
hujumidan mudofaa” kafedrası boshlig‘i, dotsent, polkovnik

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11506181>

Annotatsiya. Jamiyat insonlarning jamoa bo‘lib yashashga tabiiy ehtiyojlari asosida paydo bo‘lgan bo‘lsa, zamonaviy jamiyat rivojlanishining o‘ziga xosligi, uning global xarakterga ega bo‘lgan axborotlashtirish, jumladan, ta‘limni axborotlashtirish jarayoni bilan bog‘liqligida ko‘rinadi. Maqola masofadan axborot tarqatish vositalarining bir yoqlamalilik xususiyatiga aloqa va axborot uzatish tizimlarining paydo bo‘lishi tarixiga bag‘ishlangan.

Kalit so‘zlar: jamiyat, inson, jamoa, zamonaviy jamiyat, global xarakter, axborotlashtirish, ta‘limni axborotlashtirish jarayoni, harbiy ish, informatika, kompyuter texnologiyalari.

Аннотация. Если общество возникло на основе естественного стремления людей жить группой, то уникальность развития современного общества можно увидеть в его связи с процессом информатизации глобального характера, в том числе с информатизацией образования. Статья посвящена истории возникновения систем связи и передачи информации, одностороннему характеру средств дистанционного распространения информации.

Ключевые слова: общество, личность, коллектив, современное общество, глобальность, информатизация, процесс информатизации образования, воинское дело, информатика, компьютерные технологии.

Abstract. If the society appeared on the basis of the natural desire of people to live as a group, the uniqueness of the development of modern society can be seen in its connection with the process of informatization of a global character, including the informatization of education. The article is devoted to the history of the emergence of communication and information transmission systems, to the one-sided nature of the means of distance information distribution.

Keywords: society, man, team, modern society, global character, informatization, educational informatization process, military work, informatics, computer technologies.

Masofadan axborot uzatish tushunchasini turli jarayonlarga oid holatlar va voqelikni ifodalovchi ibtidoiy tasvirlar (tosh tasvirlar)ning mohiyati hamda yozuvning paydo bo‘lishi bilan bevosita bog‘lash mumkin. Insoniyat tomonidan ma‘lum axborotlarni qayd etish, makon va vaqt oraliqlarida uni o‘zidan boshqalarga yetkazishga qaratilgan bunday ijodiy faoliyat natijasida axborotni uzatish va tarqatishning birlamchi usuli yuzaga keldi, bu esa, insonlarning axborotga bo‘lgan ehtiyojini qondirishning dastlabki bosqichini boshlab berdi.

Birgina, Markaziy Osiyo xalqlari eramizdan avvalgi V asrdayoq yozuvlardan foydalanganlar, mazkur yozuv-bitiklar bizning kunlargaacha saqlanib qolinganligi olimlar tomonidan ta‘kidlanadi. O‘rta Osiyoda mahalliy aholining xorazmiy, bohtariy, sug‘diy, qadimgi

turkiy yozuvlari orqali toshga, sopolga, charmga, yog‘ochga, metallga, qog‘ozga va boshqa buyumlarga bitilgan shaxsiy maktublar, xo‘jalik, huquqiy va diplomatik hujjatlar, diniy, axloqiy-falsafiy matnlarning parchalari, numizmatika materiallari (tanga yozuvlari)da aks ettirilgan axborotlar, nafaqat makon (o‘z davriga nisbatan), balki vaqt (bizgacha bo‘lgan davrga nisbatan) masofasini ham bosib o‘tgan [1].

Masofadan turib berilayotgan axborot sifatida maktub yoki she‘riy asarlarni ham sanash mumkin. Shu bilan birga, O‘rta Osiyoda yashab o‘tgan mutafakkirlarimiz tomonidan masofadan turib berilayotgan axborotlarida o‘qitish, o‘rgatish, ma‘lum jarayonni boshqarishga yo‘naltirilgan, rasmiy, hissiyotlardan xoli, lo‘nda va tushunarli ma‘lumotlar aks etgan yozuvlarni ham uchratish mumkin. Ular kishi ehtiroslarini ifoda etib, maktub egasining qarashlari, mayllari, taklif hamda istaklari bayonigagina tayanib qolmay, ilk masofadan muloqot muhitini qurishga qaratilganligi bilan ajralib turadi.

Qo‘lyozma shakldagi yozuvlarni ko‘paytirish, ko‘pchilikka va ko‘p hududga yetkazish, sifatli saqlash kabi kamchiliklari bosma nashrlar paydo bo‘lishi bilan barham topdi va shu sababli u odamlarning hayot tarziga shiddat bilan kirib bordi. Yozma axborotni qayd etish va tarqatish uchun arzon material – qog‘oz olinib, XV asr o‘rtalarida ko‘chma literli bosma dastgohning yaratilishi bilan nashr ishlari avj oldi. Bu paytda turli mamlakatlarda axborot yetkazishda muhim vosita hisoblangan pochta aloqasi rivojlanib bordi va XIX asrning ikkinchi yarmiga kelib Yevropaning qator davlatlari hamda Amerikada pochta tizimi orqali yozuv va bosma nashrlardan foydalanib, masofadan o‘qitish rasmiy amalga oshirila boshlandi. Bunday ko‘rinishdagi ta‘lim korrespondent ta‘lim deb yuritilgan [2].

XIX asrning ikkinchi yarmida fonoavtograf, fonograf, grammofon kabi ovoqli qurilmalarni yaratilishi axborot almashishning yangi davrini boshlab berdi. Ovoz yozish qurilmalarining takomillashib borishi natijasida ovoqli axborotlarning axborot qabul qiluvchiga ta‘sirini oshirish, bir axborotni ko‘pchilikka va ko‘p hududga yetkazish, voqelik ro‘y berayotgan jarayonning ovozini saqlash imkoniyatlari yuzaga keldi. XIX asrning yirik ixtiroi sifatida qabul qilinib, XX asrda san‘at darajasiga ko‘tarilgan fotografiya va kinemotografiya yordamida jarayon holati aks etgan tasvirli axborotlarni ko‘p sonli ehtiyojmandlar uchun ta‘sirli yetkazish va saqlanishiga zamin yaratildi. Keyinchalik ovoqli tasvirlar masofadan axborot uzatishning eng ahamiyatli ko‘rinishiga aylandi va rivojlandi.

Yuqoridagi kabi masofadan axborot tarqatish vositalarining bir yoqlamalilik xususiyatiga aloqa va axborot uzatish tizimlarining paydo bo‘lishi, jumladan, telegraf, telefon, televideniye kabi axborot uzatuvchi va qabul qiluvchi o‘rtasida muloqot qilish imkonini beruvchi vositalarning ixtiro etilishi va ommalashuvi bilan barham berildi. Natijada, axborot real vaqtda, ko‘pchilikka va ko‘p hududga tezkor yetkazilishi bilan birga, axborotni qabul qiluvchi uchun unga nisbatan munosabat bildirish, javob axborotini uzatish imkoniyati yaratildi.

Elektron hisoblash mashinalarining yaratilishi, uning asosiy elementlarini elektron lampadan katta integral sxemagacha takomillashtirilishi, tobora ixchamlashib, ish tezligi, qulayligi va imkoniyatlarining ortib borishi axborotni nafaqat ko‘pchilikka va ko‘p hududga tarqatish, saqlash va uzatish sifatini oshirishga, balki axborot bazasini shakllantirish va ular ustida turli amallarni bajarish, jamlangan axborotning fizik hajmini kamaytirish imkonini berdi [3].

Hisoblash texnikasi rivojlanish tarixini tahlil qilib, bu rivojlanish ham nazariy, ham amaliy asosga ega ekanligini ko‘rish mumkin. Amaliy asos o‘sha davrda texnika erishgan yutuqlar bo‘lsa, nazariy asos fanlar sohasida olingan natijalar, pozitsiyali sanoq sistemasining rivoji, qat’iy tartib-

qoida va mantiq nazariyasi hisoblanadi. O‘z navbatida, hisoblash texnikasi rivojlanishini mexanik mashinalargacha bo‘lgan davr, mexanik mashinalar davri, elektromexanik mashinalar davri hamda elektron hisoblash mashinalar davrlariga ajratiladi. Aynan elektron hisoblash mashinalari rivojlanishiga mos ravishda tabiatdagi turli axborot oqimlarini shakllantirish, qayta ishlash, saqlash, uzatish, axborot jarayonlarini avtomatlashtirish usullari, muhiti va texnologiyasi bilan bog‘liq qonuniyatlarni o‘rganuvchi maxsus fan – informatika yuzaga keldi.

Elektron hisoblash mashinalari inson amaliy faoliyatining turli sohalarida qo‘llanilishi tufayli foydalanuvchi (kompyuterni ishlatuvchi shaxs) uning imkoniyatlarini yanada kengaytirishni talab etib bordi. Shu sababli elektron hisoblash mashinalari texnik tuzilishining mantiqiy davomi sifatida dasturiy ta‘minoti ham takomillashib bordi. Natijada, dastur asosida axborotlarni katta tezlikda qayta ishlashni ta‘minlovchi universal avtomatik qurilma – shaxsiy kompyuter (PC – Personal Computer)lardan foydalanish ommalashdi. Kompyuterning texnik vositalari (ingl. hard – qattiq, ware – mahsulot, «qattiq mahsulotlar») va dasturiy vositalar (ingl. soft – yumshoq, ware – mahsulot, «yumshoq mahsulotlar») birligi sifatida rivojlanishi, ayniqsa, dasturiy ta‘minotning operatsion tizimlar va qobiq-dasturlar, dasturlash tizimlari, uskunaviy tizimlar, integrallashgan dasturlar paketi, mashina grafikasi tizimlari, ma‘lumotlar omborini boshqarish tizimlari, amaliy dasturlar kompyuterda ishlash qulayliklarini oshirib, uning pedagogik imkoniyatlarini ham ochib berdi [4].

Aloqa tizimlari va kompyuter texnikasining integratsiyalashuvi axborotlarni izlash, to‘plash, saqlash va undan foydalanish usullari va vositalari hisoblangan axborot texnologiyalari imkoniyatlarini yuqori cho‘qqiga chiqishiga olib keldi. Bunda kompyuterning lokal tarmoqlari, keyinchalik mintaqaviy hamda global (xalqaro) tarmoqlar, ular ishini ta‘minlovchi tarmoq qurilmalarining yaratilishi, katta hajmdagi axborotlarni qabul qilish, qayta ishlash va talab qilingan axborotni tez izlab topish kabi vazifalarni bajarish uchun mo‘ljallangan axborot tizimlarining yo‘lga qo‘yilishi ahamiyatli bo‘ldi. Ayniqsa, dunyo bo‘ylab joylashgan va yagona tarmoqqa birlashtirilgan minglab kompyuter tarmoqlarining majmui hisoblangan Internet tarmog‘i, tasviriy va tovushli axborotlarni olis masofalardan qisqa vaqtda uzatish imkonini beruvchi World Wide Web (WWW) bugungi kunda axborot texnologiyalarining asosiy uskunasi hisoblanadi [5].

Aloqa tizimlari va kompyuter texnikasining integratsiyalashuvi, kommunikatsiya tizimlarining rivojlanishi, Internet imkoniyatlari axborotni real vaqtda ko‘pchilikka va ko‘p hududga qulay yetkazish, saqlash, raqamli ovoz, tasvir, yozuv axborotlarni qayta ishlash bilan birga qayta aloqani amalga oshirish, virtual muloqotni hosil qilishdagi texnik va texnologik yechimlar masofadan o‘qitishni yangi bosqichga ko‘tardi. Bu davrga kelib, ilmiy-texnikaviy rivojlanishning turli ixtisosliklar bo‘yicha ko‘p sonli mutaxassislariga bo‘lgan ehtiyojni kuchaytirishi, ta‘limga bo‘lgan jamiyat talabini keskin oshirishi natijasida, masofadan o‘qitishga oid nazariy ishlanmalar, faoliyatni tahlil qilish imkonini beruvchi omillar aniqlanib, masofadan o‘qitishning nazariy asoslari shakllana boshladi.

Bugungi kunda YUNESKO xalqaro tashkiloti o‘zining strategik rejalarida:

AKT va masofadan o‘qitishni ta‘limning barcha bosqichlarida joriy etishdan iborat innovatsion amaliyotlarni ishlab chiqish va qo‘llashda hamkorlik;

masofaviy ta‘lim yordami bilan ta‘limning barcha bosqichlarida takomillashtirilgan o‘quv dasturlaridan foydalanish maqsadidan iborat axborot-tushuntirishga oid ishlarni olib borish kabi vazifalar ko‘zda tutilgan.

Bu esa, masofaviy ta’limning ochiq o‘quv muhitini tashkil etish va barchaning ta’lim olish huquqini yuzaga keltirishda samarali yondashuv ekanligining xalqaro miqyosda tan olinganligi, uning global xarakterga ega ekanligini, masofadan o‘qitish nazariyasi va amaliyotining bu kabi rivojlanishi masofadan o‘qitishni ta’lim turlariga keng joriy etish uchun yetarli darajada pedagogik hamda metodologik asoslar yuzaga kelganligini ko‘rsatadi.

REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 19 martdagi “Yoshlar ma’naviyatini yuksaltirish, ularning bo‘sh vaqtini mazmunli tashkil etish bo‘yicha muhim vazifalar” nutqi // Xalq so‘zi. – T., 2020. – B. 1-2.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 11 iyuldagi PQ-4391-sonli “Oliy va o‘rta maxsus ta’lim tizimida boshqaruvning yangi tamoyillarini joriy etish chora tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarori.
3. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018 yil 23 fevraldagi 09/18/140/0816-sonli “Yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Qarori // Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi. – T., 2018.
4. Begimkulov U.Sh. Pedagogik ta’limda zamonaviy axborot texnologiya-larini joriy etishning ilmiy-nazariy asoslari: Monografiya. – T.: Fan, 2017.
5. Qodirov B.G‘., Begimkulov U.Sh., Abduqodirov A.A. Axborot texnologiyalari: Elektron darslik. – T., 2012.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧЁТОМ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА

Хожиева Насиба Баходировна

Преподаватель Бухарского Азиатского международного университета

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11506208>

Аннотация. В данной статье рассказано о совершенствовании методики развития социальных компетенций будущих учителей на основе дисциплины методика воспитательной работы с учётом международного опыта.

Ключевые слова: международный опыт, воспитательная работа, будущий учитель, социальные компетенции, методика, развитие, совершенствование.

Annotatsiya. Ushbu maqolada xalqaro tajribani hisobga olgan holda tarbiyaviy ish uslublari intizomi asosida bo'lajak o'qituvchilarning ijtimoiy kompetentsiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: xalqaro tajriba, tarbiyaviy ish, bo'lajak o'qituvchi, ijtimoiy kompetensiyalar, metodologiya, rivojlantirish, takomillashtirish.

Abstract. This article talks about improving the methodology for developing the social competencies of future teachers based on the discipline of methods of educational work, taking into account international experience.

Keywords: international experience, educational work, future teacher, social competencies, methodology, development, improvement.

Динамизм общественно-экономического развития в стране не может не отражаться на процессе социализации будущего учителя и его социально-профессионального становления. При всей многосложности и многогранности средств решения задачи оптимизации процесса социально-профессионального роста личности, ее социальной компетенции, центром осмысления реальностей и перспектив общества становится высшее образование.

Проблема развития социальной компетенции будущих учителей как предпосылки их последующей успешной социализации в условиях начала профессиональной деятельности и адаптации в социуме лежит в русле основных направлений развития педагогической науки.

Концептуальные идеи воспитания социально значимых качеств личности выдвигали К.А. Абульханова-Славская, С.К. Аннамуратова, А.Г. Асмолов, О. Мусурманова и др.

Вместе с тем, теория и практика развития социальной компетенции будущих учителей все еще находится в стадии творческой разработки. Многие ее аспекты дискуссионны, а некоторые аспекты только выявлены. Это, в первую очередь, относится к вопросам, связанным с анализом процесса адаптации молодых учителей в социуме и профессиональной среде и их ресоциализации. При этом развитие педагогического опыта того или иного социального имиджа учителя, обусловленного не только особенностями

личности, но и содержанием и характером приобретаемой профессии, осуществляется, в основном, средствами развития общих представлений о состоянии, проблемах и функционировании современного образования и более широких знаний из области профессиональной этики.

Основная роль в формировании личности современного ребенка принадлежит будущему учителю, который наряду с общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями обязан обладать и воспитательной компетенцией.

Изучение учебной дисциплины «Методика воспитательной работы» способствует развитию у будущих учителей способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Среди социальных компетенций будущих учителей можно выделить: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения будущих учителей; способность организовывать сотрудничество будущих учителей, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность будущих учителей, развивать их творческие способности.

Все эти компетенции и составляют социальную компетенцию будущих учителей, которая заключается в способности не только передавать знания и формировать умения и навыки, но и воспитывать ребенка, а также формировать его как личность.

Под социальной компетенцией мы понимаем возможности будущего учителя сопровождать личностное развитие детей на различных этапах воспитания в соответствии с ценностно-целевыми установками современного общества.

Основу социальных компетенций будущего учителя составляет особая педагогическая структура, включающая в качестве смыслообразующих следующие структурные компоненты: мотивационно-ценностный, интеллектуальный, коммуникативный компоненты, компонент социальной перцепции, творческий и духовно-нравственный компоненты.

Проблема развития социальных компетенций у будущих учителей связана с нахождением эффективных методов развития структурных компонентов воспитательной работы у будущих учителей в процессе обучения в высшем образовательном учреждении. Прежде чем будущий учитель научится реализовывать педагогические условия успешного обучения и воспитания современных детей в своей профессиональной деятельности, он сам должен всему научиться в процессе обучения в высшем образовательном учреждении. При этом важно находить и внедрять в учебный процесс такие методы обучения, которые направлены на развитие воспитательной работы будущих учителей.

В классификациях современных активных методов обучения имеются разнообразные методы, которые можно использовать в процессе аудиторной и внеаудиторной деятельности для развития воспитательной компетенции будущих учителей: тематические дискуссии, проблемные лекции, игровые упражнения, имитационные активные методы, в которых присутствует модель деятельности: неигровые и игровые.

Среди неигровых имитационных методов выделяются своей эффективностью деловые игры и ролевые игры, метод проектного обучения, психологические тренинги, case-study, которые наиболее эффективны для формирования педагогических умений и навыков, решения педагогических задач, требующих активизации воспитательной работы.

Методы проектного обучения эффективны для анализа конкретных профессиональных задач и решения проблемных ситуаций, развития системного мышления и творческого потенциала и направлены на поддержание эмоциональной связи с объектом обучения, привлечение и длительное удерживание внимания будущих учителей на решении профессиональной задачи.

В процессе проведения тренингов необходимые умения и навыки будущими учителями последовательно осваиваются, постепенно формируются и интегрируются в поведенческий репертуар личности.

Наиболее значимыми с точки зрения развития социальных компетенций являются: коммуникативный тренинг, тренинг развития уверенности в себе, тренинг креативности, тренинг сензитивности, тренинг формирования команды, тренинг эффективного общения с учениками и тренинг воспитания на основе здравого смысла.

Для развития способности к рефлексии личностных особенностей, осознания своих сильных и слабых сторон и личностных ресурсов для эффективного овладения профессией учителя, целесообразно изучать свои личностные особенности, составлять психологические портреты, разрабатывать научно-обоснованные рекомендации для коррекции личностных свойств, дальнейшего профессионального роста и развития социальных компетенций.

На наш взгляд, одним из самых эффективных способов развития социальных компетенций будущих учителей является педагогическая практика.

Во время педагогической практики будущий учитель длительное время находится в непосредственном контакте с учениками и должен организовать не только жизнь учеников, но и свою собственную профессиональную жизнь, подчинив её требованиям программы.

Таким образом, потребность общества в целостной системе образования и в будущих учителях, обладающих развитыми социальными компетенциями и способных к эффективной адаптации в социуме и профессиональной среде, разработка в педагогической науке вопросов, раскрывающих содержание и структуру социальной компетенции будущего учителя, а также формы и методы их развития в условиях обучения в педагогическом вузе.

Процесс развития социальной компетенции будущего учителя зависит от сущности и содержания понятия социальной компетенции будущего учителя, определяющие структуру модели, лежащей в основе данного процесса;

на основе выявления состояния и проблем адаптации выпускников педагогических вузов в социальной среде будут определены факторы, детерминирующие процесс ресоциализации молодых учителей;

социальное развитие будущих учителей будет рассматриваться как органическая часть целостного педагогического процесса формирования готовности будущего учителя к успешной актуализации элементов социальной компетенции на этапе применения их в практической деятельности в профессиональной среде;

в системе организации учебно-когнитивной деятельности педагогического вуза развитие социальной компетенции будет выступать как образовательная цель и существенный фактор отбора средств социальной подготовки будущих учителей;

научно-методическое обеспечение данного процесса будет включать механизмы формирования субъектной включенности будущего учителя в процессы социального развития в учебной и внеучебной деятельности для подготовки к выполнению новых статусно-социальных ролей в профессиональной среде.

Описание социальных компетенций будущего учителя в качестве основы для разработки средств их развития является производным от целостной модели социальной компетенции педагога и отражает качества будущего учителя как субъекта социальной жизнедеятельности в социуме и профессиональной среде в саморазвитии и обращается к уровням формируемого индивидуально-психологического, социально-психологического и мировоззренческого опыта, а также ценностно-смысловой сферы личности, и наполняется конкретным содержанием и осуществляется на основе социально-пространственного, образовательного, личностно-развивающего и созидательного подходов.

Соотношение роли механизмов социализации (приспособление, наследование, творческая самореализация) у будущих учителей различно – положение, нашедшее отражение в ролевой теории личности. Согласно с этой концепцией социализация будущих учителей понимается как синергетический процесс. Личность учителя и процесс ее становления подчиняются объективной системно-ролевой закономерности, и человек становится личностью не иначе, как осваивая и выполняя систему социальных ролей учителя; одновременно у него формируется эгосфера, т.е. самоорганизация и самореализация как субъекта жизнедеятельности в образовательной сфере. Таким образом, формируется системная ориентировочная основа социального поведения и деятельности, что находит отражение в понятии «личностная композиция социальных отношений» – интегрального личностного образования, определяющего «самость» личности будущего учителя, ее неповторимость и способствует эффективному исполнению пакета социальных ролей.

Структурные компоненты процесса реализации модели развития социальной компетенции будущего учителя детерминируют степень формирования социально-профессиональной направленности личности как свойства, в котором выражаются потребности, мотивы, установки и цели его жизни и деятельности.

На основании сформировавшейся личностной композиции социально-ценностных отношений и социально-профессиональной направленности личности формируется характер квалифицированной личности будущего учителя, определяющий социально ориентированную линию его поведения и представляющий из себя совокупность сравнительно устойчивых и постоянно проявляющихся черт и качеств, которые обуславливают особенности его индивидуального и социального поведения и взаимодействия с другими личностями.

С позиций педагогического целеполагания социально квалифицированный педагог – нравственно-волевой, духовно развитый, физически активный, социально адаптированный, психологически устойчивый человек, обладающий знаниями и способностями, необходимыми для жизни в современном обществе. Такая личность обладает определенными социокультурными характеристиками (совокупностью

ценностей, потребностей, интересов и мотиваций), которые создают реальные предпосылки для успешного решения жизненных проблем, социального и профессионального самоопределения, достижения позитивных результатов в различных сферах жизни – духовной, семейной, общественной, профессиональной.

Проблема развития социальной компетенции будущего учителя должна решаться путем освоения правил поведения и образцов в высших образовательных учреждениях, регулирующих занятость, широкое использование различных средств ресоциализации на высокую профессиональную компетентность, деловые навыки; выявление ресурсов адаптации и выработку гибких стратегий поведения при изменениях спроса на рынке труда и занятости.

Анализ существующих образовательных программ показывает, что проблемы становления, совершенствования профессионального мастерства и формирования личности будущего учителя рассматриваются в процессе личностного и профессионального самосовершенствования будущих учителей на основе учёта позитивных и негативных явлений личностных и деятельностных характеристик будущего учителя.

Резервом, за счет которого можно значительно продвинуться в процессе развития социальной компетенции будущего учителя в ходе подготовки их к адаптации в профессиональной среде, является исследование мотивации молодых учителей.

Социальная компетентность связана с активностью будущего учителя и выражает не какую-либо отдельную черту, а всю совокупность черт жизнедеятельности будущего учителя, являясь концентрированным выражением их главного качества – социально-деятельностной сущности.

Социальная активность является интегральной характеристикой будущего учителя и включает: социальные качества (мировоззрение, образованность, дисциплинированность, организованность, ответственность, трудолюбие, инициативность, самостоятельность, коллективизм, конкурентоспособность и др.), психологические (развитый интеллект, волевые акты, разумные потребности, коммуникативные умения) и физические качества (крепкое здоровье и здоровый образ жизни).

Социальная активность будущего учителя проявляется в познавательной, идейно-нравственной, трудовой, общественной, творческой, экономической деятельности.

Таким образом, высшее педагогическое образование, ориентированное на минимум знаний гуманитарного характера, и в основном на специальную подготовку будущего учителя в конкретном виде профессиональной деятельности, оставляет вне поля своего внимания некоторые стороны социальной жизни педагога, где трудовая функция является одной из многих социальных функций, которые приходится выполнять личности на протяжении всей жизни.

Теоретические и прикладные вопросы, рассматриваемые в русле определенных учебных дисциплин и отдельных свойств будущего учителя, не дают ему целостной картины педагогической реальности. Отсутствие единого концептуального базиса не позволяет упорядочить разнообразие целевых ориентиров, в качестве которых рассматриваются: предметные знания и соответствующие умения, мышление, мировоззрение, эмоционально-ценностные отношения, установки и аспекты социального сознания.

Процесс развития социально-ориентированной личности будущего учителя подчиняется общему закону воспроизводства общественной жизни: оказываясь после окончания учебного заведения в сфере социально-профессиональных отношений, сформировавшись до состояния, при котором они как субъекты включаются в эти отношения, приобретают созидательные качества, как одно из поколений общества начинают полностью и всесторонне проявлять свои возможности социального субъекта. Такое развитие закономерно приводит к становлению субъективных качеств социально активного деятеля на квалифицированном уровне.

Основные критерии и показатели развитости социальной компетенции будущего учителя – на квалификационном уровне – включают: уровень интеграции профессиональных и общегуманитарных знаний; степень осознания своих гражданских прав и обязанностей; уровень овладения ценностями, убеждениями и интересами; стремление участвовать в общественном процессе; умение применять экономические, правовые знания в образовательной деятельности; осознание меры своей свободы и социальной ответственности; способность к гуманистическому ответу на вызов конкретной социальной ситуации.

REFERENCES

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать: Учебник. – М.: Просвещение, 1985. – 448 с.
2. Алишев Б.С. Особенности структуры ценностей современного студенчества // Профессиональное образование. – М., 2005. – № 3. – С. 73-79.
3. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Основы педагогики творчества: Учебное пособие. – Казань: КФУ, 2004. – 238 с.
4. Ибраимов Х. ва бошқ. Ота-она – мураббий: Услубий кўлланма. – Т.: Гафур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2024. – 220-б.

ОБШИРНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОПЫТА РАЗВИТЫХ СТРАН В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ УРОВНЯ ЯЗЫКОВОЙ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Хотамова Мафтуна Мадатовна

базовый докторант Бухарского государственного университета

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11506270>

Аннотация. В данной статье раскрыты широкие возможности использования опыта развитых стран в совершенствовании методики развития уровня языковой грамотности будущих учителей английского языка.

Ключевые слова: возможности, опыт развитых стран, совершенствование методики развития, уровень языковой грамотности, будущий учитель английского языка.

Annotatsiya. Ushbu maqola bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining til savodxonligi darajasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishda rivojlangan mamlakatlar tajribasidan foydalanishning keng imkoniyatlarini ochib beradi.

Kalit so'zlar: imkoniyatlar, rivojlangan mamlakatlar tajribasi, rivojlanish usullarini takomillashtirish, til savodxonligi darajasi, bo'lajak ingliz tili o'qituvchisi.

Abstract. This article reveals wide opportunities for using the experience of developed countries in improving the methodology for developing the level of language literacy of future English teachers.

Keywords: opportunities, experience of developed countries, improvement of development methods, level of language literacy, future English teacher.

Образовательное пространство должно демонстрировать высокое качество образования, учитывая цели и задачи учебных заведений и программ. Необходимо достичь гармонического сочетания новаций и традиций, социально-экономического обоснования учебных программ с целью самоусовершенствования, сохранения принципа последовательности при составлении учебных планов, а также свободы выбора для будущих учителей.

Высшее образовательное учреждение сочетает преподавание и научную работу будущих учителей, формирует главное условие высокого качества образования, на основе чего возникает доверие, формируется ответственность, мобильность, соответственно и привлекательность определенного высшего образовательного учреждения в мировом образовательном пространстве. Главной задачей современной высшей школы педагогического образования является подготовка будущих учителей английского языка к непрерывному профессиональному усовершенствованию, развитию способностей к независимому мышлению, формированию у них интереса, потребности в самообразовании средствами информационно-коммуникационных и цифровых технологий (Интернет-ресурсов, учебных компьютерных программ и т.д.).

Актуальным является вопрос об использовании современных инновационных и цифровых технологий – важной составной части целостной методики преподавания английского языка, как средства интенсификации самостоятельной работы.

Работа с новейшими техническими средствами имеет достаточно преимуществ в реализации принципа индивидуальности, в наличии обратной связи; большие возможности визуального восприятия языкового материала, объективной оценки результатов работы будущих учителей, записи дальнейшего анализа деятельности студентов, их активности, которая обусловлена интерактивной формой работы с учебным материалом.

Обучение в высшем образовательном учреждении должно быть построено таким образом, чтобы не только давать будущим учителям определенные языковые знания, формировать умения, навыки, но и самостоятельно работать, способствовать развитию личности будущего учителя в профессиональном, интеллектуальном и моральном плане, руководствуясь принципами проблемного и развивающего обучения.

Главным является задание практического освоения будущими учителями речевых умений на уровне, достаточном для общения на английском языке в четырех видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо в типичных ситуациях с использованием информационно-коммуникативных и цифровых технологий. Особенное внимание обращено на разработку и внедрение концептуальных положений, которые акцентируют внимание будущего учителя на формирование и развитие способностей общения на английском языках в контексте личностного ориентированного обучения.

Научной базой являются современные теоретические идеи, изложенные в Программе Совета Европы “Language Learning for European Citizenship” [1]. Важнейшим аспектом в интегрированном коммуникативном подходе, систематизированном на основании разработок и практическом опыте обучения английским языкам у Великобритании, Франции, Германии, Италии, Испании, является коммуникативная целенаправленность учебных занятий.

Изучение передового опыта методики преподавания английского языка в высших образовательных учреждениях предоставляет возможность свободно общаться, преодолевать речевые барьеры и достигать взаимопонимания. Во время обучения будущие учителя должны не только изучать методику преподавания английского языка, но и работать над своим самопознанием, самосовершенствованием, самореализацией, а также быть требовательными к себе, устанавливать и поддерживать связи с призерами и победителями республиканских и международных олимпиад по английскому языку.

В процессе формирования конкурентоспособного будущего учителя по английскому языку для работы в современном образовательном учреждении большое значение имеют следующие факторы: профессиональная и социальная дисциплина предусматривает овладение английским языком для межличностного общения, а также приобретение навыков самостоятельной работы как процесс личностного и профессионального саморазвития; лингводидактическое, глобальное и этико-культурологическое содержание профессионально направленного процесса обучения обогащает внутренний духовный мир личности, его общую и речевую культуру; интеллектуально-развивающийся аспект процесса обучения английскому языку способствует развитию речевых способностей, психических функций, коммуникативных навыков; английский язык развивает творческие способности студентов; они учатся дифференцированно действовать в одной и той же

ситуации, креативно подходить к решению проблем; профессиональная направленность обучения делает данную дисциплину значимой для будущих учителей; они учатся пользоваться различными источниками информации для своей будущей профессии, вырабатывают важные качества личности будущего учителя; гуманистический и личностно ориентированный характер обучения способствует раскрытию этико-культурологических качеств будущего учителя.

Коммуникативные технологии, по нашему мнению, это прежде всего формирование в будущих учителях языковой (владение языковым материалом для его использования в виде речевых высказываний), социолингвистической (способность использовать и достигать логических связей в восприятии и построении отдельных высказываний в структуре коммуникативно-значимых языковых единиц), «стратегической» (способность компенсировать вербальными и невербальными средствами недостатки в применении языка), социально-культурной (степень ознакомления с социально-культурным контекстом функционирования английского языка), социальной (способность и готовность к общению с другими) компетенций.

Профессиональное самоусовершенствование – это специфическая педагогическая деятельность, в условиях которой ее субъектом и объектом является одна и та же личность.

Профессиональное самоусовершенствование будущего учителя средствами информационно-коммуникативных технологий, как отмечает Е.Полат [2], – это инициатива, внутренне мотивированная, самостоятельная деятельность, которая направлена на развитие полученной им системы профессиональных ценностей и обуславливает характер и конечные результаты его учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении. Для будущего учителя такими общечеловеческие ценностями являются глубоко осознанные профессиональные потребности, интересы, способности, специальные знания, профессионально значимые практические умения и навыки, развитое педагогическое мышление, навыки (академические, дидактические, гностические, организаторские и др.), мастерство, духовно-моральные и эстетические качества, высокая культура общения, способность к творчеству. Восприятие будущего учителя как субъекта, заинтересованного в трансформации себя как личности и будущего специалиста, обуславливает необходимость изменения самого содержания высшего образования и тех условий, при которых оно реализуется: в учебном сопровождении образовательного процесса, в его технологическом обеспечении, в актуализации самостоятельной деятельности будущих учителей и преподавателей в учебном процессе высшего образовательного учреждения.

Профессиональное самоусовершенствование будущего учителя английского языка, как и его педагогическая деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, по своему характеру является творческим процессом. В нем органически сочетаются процессы самоорганизации, самопознания, самоанализа, самооценки, самообучения, самовоспитания и саморазвития.

Средствами реализации профессионального самоусовершенствования будущего учителя является мобилизация волевых, физических и интеллектуальных усилий, прежде всего, творческого мышления, решения педагогических заданий, которые не поддаются алгоритмизации. При соответствующих условиях профессиональное самоусовершенствование является самым действенным фактором профессионального

роста будущего учителя и повышения эффективности его педагогической деятельности, необходимым условием педагогического творчества.

При самооценке происходит процесс восприятия себя как педагога, анализ, сравнение или синтез сделанного будущим учителем. В самопознании проявляются элементарные формы исследования, познания самого себя.

Самовоспитание непосредственно связано с самообразованием и потребностью в самоусовершенствовании будущего учителя, возникает не только в учебной, но и в общественной или трудовой деятельности, когда осознается необходимость соответствия этических качеств будущего учителя общественным нормам. Источником самообразования являются средства массовой информации, самостоятельное изучение литературы.

Особую роль в формировании навыков самообразования играет высшее образовательное учреждение. Корректность, выдержка будущего учителя тесно связаны с самоконтролем, чувством собственного достоинства и личной ответственностью. Степень профессионального самоусовершенствования проверяется практикой жизни, в процессе самостоятельной работы, в осознании своих интеллектуальных способностей, поступков и действий, в общении и др.

При подготовке будущего учителя английского языка в педагогических высших образовательных учреждениях целесообразно использовать электронные учебники и пособия; электронные словари, энциклопедии и справочники; электронные библиотеки; тренажеры и программы тестирования; образовательные ресурсы Интернета; научно-исследовательские работы и проекты; интерактивные карты и атласы; интерактивные конференции и конкурсы; дистанционные курсы; DVD и CD диски с иллюстрациями аудио и видеоматериалами; интерактивную доску; мультимедийный проектор и др.

Преимуществами электронных учебников являются их мобильность, доступность, связь с развитием компьютерных сетей, адекватность уровню развития современных научных знаний.

Создание электронных учебников способствует постоянному обновлению информационного материала, большим количеством упражнений и примеров, подробными иллюстрациями разных видов информации, осуществлению контроля знаний – компьютерное тестирование. Интернет-учебник имеет те же особенности, что и электронный учебник, но при этом может тиражироваться практически без носителя, поскольку есть одна версия учебного материала в сети Интернет; сокращается путь от автора учебника к будущему учителю; уменьшаются средства для изготовления учебника; решаются проблемы совмещения и обеспечения доступа к Интернет-учебнику из любого компьютера, который подключен к сети Интернет.

Электронные словари, энциклопедии и справочники сочетают функции поиска информации, демонстрации языковых закономерностей и дают возможность усвоить учебный материал с помощью специальной системы упражнений. Все современные электронные словари используют звуковые средства мультимедиа для совершенствования произношения.

Современная электронная энциклопедия предлагает видеоролики, диаграммы, анимацию, звуковое сопровождение, электронную связь, в отличие от бумажной энциклопедии, которая подает только тексты. Глобальная сеть Интернета является большой библиотекой для изучения английского языка, где каждый может найти необходимую для

себя информацию в соответствии со своими интересами. Имеется доступ к информации в научных центрах мира, что создает реальные условия для самостоятельного изучения английского языка, расширение кругозора, возможность доступности пользователя к ресурсам Интернет системы.

Непосредственное изучение английского языка с использованием Интернета должно отвечать таким положениям, как самостоятельная практика каждого будущего учителя; руководство преподавателя интерактивными средствами; эффективная обратная связь; коллективность занятий; разнообразие видов самостоятельной работы. Получив доступ к большим аутентичным материалам зарубежных стран, их культурным сокровищам, будущего учителя приходят к более осознанному пониманию специфики жизни за границей, у них развивается критическое мышление.

Структура культуры профессионального усовершенствования учителей английского языка с использованием Интернета должна отвечать следующим положениям: участие будущего учителя в самостоятельной практике; выполнение различных видов самостоятельной работы и др.

Педагогический опыт дает основание утверждать, что использование информационных и цифровых технологий способствует прогрессу в режиме работы на учебных занятиях. Процесс обучения, в котором главную роль играет преподаватель, меняется. В центре внимания находится будущий учитель. Повышается его мотивация к изучению английского языка. Студенты, не осознавая этого, не воспринимают процесс обучения как однообразный. Используя информационные ресурсы сети Интернет, преподаватель имеет возможность более эффективно решать много заданий: формулировать учебные задачи разной степени сложности, совершенствовать умение письменной речи, аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет, монологической и диалогической речи с дальнейшим проблемным обсуждением материалом сети Интернет, пополнение словарного запаса будущего учителя, регулирование и поддержка деловых связей и контактов; формулирование мотивации к изучению английского языка и др.

Особенностями использования информационно-коммуникативных и цифровых технологий как средства стимулирования подготовки будущих учителей английского языка к учебной деятельности при изучении английского языка является: использование электронных источников получения информации (электронные энциклопедии, справочники, экспертные системы, компьютеризованные архивы, справочники, энциклопедии, система Интернет, электронные библиотеки, сетевые предметные курсы, тематические сайты); использование телекоммуникационных средств для получения доступа ко многим электронным базам данных, в том числе профессиональным, учебным; внедрение информационно-коммуникативных технологий в процесс стимулирования учебной деятельности при изучении английского языка; доступ к культурным ценностям: посещение виртуальных музеев, возможность присутствия на музыкальных вечерах, концертах, которые транслируются через Интернет, возможность заниматься компьютерной графикой и др. Преимуществами самоусовершенствования с помощью информационно-коммуникативных технологий по сравнению с другими формами повышения профессионализма будущего учителя английского языка является то, что: при соответствующих условиях организации этого процесса профессиональный рост педагога

становится непрерывным; он дает возможность максимально учитывать его профессиональные запросы и потребности, а также индивидуальные особенности; не требует больших финансово-экономических расходов, то есть является экономным, не требует длительного отрыва учителя от работы в высшем образовательном учреждении, связанных с этим временных замен и др.

В профессиональном усовершенствовании будущего учителя английского языка с использованием информационнокоммуникативных технологий теории и практики, как правило, выделяют три главных аспекта, а именно: самообразование, под которым понимают целенаправленное, специально организованное самообучение, имеющее целью овладения научными знаниями и навыками их применения; изучение, обобщение и практическое использование лучшего педагогического опыта других педагогов и собственную методическую работу.

В подготовке будущих учителей английского языка к профессиональному самоусовершенствованию есть ряд спорных вопросов. В частности, наличие противоречий между: динамизмом педагогической системы школы (изменениями ее целей, заданий, содержания образования и др.) и традиционным консерватизмом профессиональной подготовки учителей, что проявляется в несоответствии ее уровня и качества, потребностям практики; стремительным ростом профессионально ценной для будущих учителей информационно-коммуникативной и цифровой технологии и очень ограниченными возможностями в овладении ею там, где обучение будущего учителя имеет эпизодично-фрагментарный характер; объективными потребностями будущих учителей в овладении новыми педагогическими информационно-коммуникативными и цифровыми технологиями и возможностями использования методики преподавания английского языка; творческим характером профессиональной деятельности будущего учителя и репродуктивной учебно-познавательной деятельностью будущих учителей педагогических высших образовательных учреждений в условиях экстенсивного обучения; новыми учебно-воспитательными заданиями, приемами и методами их решения; традиционным и новым педагогическим мышлением будущего учителя; содержанием педагогической деятельности и учебной деятельностью будущего учителя в высшем педагогическом образовательном учреждении.

Содержание образования в высших педагогических образовательных учреждениях долгое время было унифицированным, а профессиональная подготовка в них совершается исключительно средствами экстенсивного обучения, которое, в лучшем случае, обеспечивало будущим учителям овладение определенным объемом общественных образовательных, профессиональных и психолого-педагогических знаний, необходимых практических умений и навыков к профессиональному усовершенствованию с использованием информационно-коммуникативных и цифровых технологий, поскольку деятельность будущих учителей в условиях такого обучения была репродуктивной, а профессиональное усовершенствование – процесс творческий.

Таким образом, интенсивное развитие информационно-коммуникативных и цифровых технологий находит свое отражение в учебном процессе высших образовательных учреждений, которые уже сегодня имеют возможность использовать преимущества электронной почты, видеоконференций и других возможностей Интернета. Применение этих технологий в обучении английскому языку позволяет расширить

учебную среду, обеспечивая доступ к мировым, научным, культурным ресурсам, что, в свою очередь, требует поиска новых подходов к обучению. Сочетание информационно-коммуникационных и цифровых технологий при изучении английского языка обеспечит более высокий уровень усвоения учебного материала. Однако нерешенной остается проблема поиска оптимальных форм их применения. Необходимым условием является создание надлежащих условий самоусовершенствования, профессионального роста будущего учителя и повышение эффективности его педагогической деятельности.

REFERENCES

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-buduschih-uchiteley-inostrannogo-yazyka-k-professionalnomu-sovershenstvovaniyu-sredstvami>
2. <https://www.disscat.com/content/osobennosti-podgotovki-budushchego-uchitelya-k-primeneniyu-informatsionno-kommunikatsionnykh>

OVERCOMING THE DIGITAL DIVIDE: THE PROBLEM OF EQUAL ACCESS TO EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Yuldasheva Lolita Luqmanovna

EFL Lecturer, RSU named after I. M. Gubkin in Tashkent

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11506289>

Abstract. This article examines the digital divide affecting students at the Russian State University of Oil and Gas, named after Gubkin, in Tashkent, Uzbekistan, particularly focusing on the challenges faced by those residing in rural areas. As higher education increasingly relies on digital resources, the necessity for robust digital infrastructure becomes apparent. This study highlights the critical gaps in digital accessibility and explores the ongoing challenges students face in accessing educational resources online. Through qualitative research, including face-to-face interviews, this paper provides insights into the difficulties rural students encounter when trying to access study materials, stay updated with university news, and communicate with peers, especially during holidays and free time. The findings emphasize the need for continuous assessment and improvement of digital accessibility by higher education institutions, advocating for a strategic approach that incorporates both policy development and practical solutions to ensure all students have equitable access to educational technologies.

Keywords: digital divide, Educational equity, Rural education, Digital accessibility, Higher education.

Аннотация. В этой статье рассматривается проблема цифрового неравенства, с которой сталкиваются студенты Российского государственного университета нефти и газа имени Губкина в Ташкенте, Узбекистан, с особым акцентом на проблемы, с которыми сталкиваются жители сельской местности. Поскольку высшее образование все больше зависит от цифровых ресурсов, необходимость в надежной цифровой инфраструктуре становится очевидной. В этом исследовании подчеркиваются серьезные пробелы в доступности цифровых технологий и исследуются текущие проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся при получении доступа к образовательным ресурсам онлайн. Благодаря качественному исследованию, включая личные интервью, в этой статье дается представление о трудностях, с которыми сталкиваются сельские студенты, пытаясь получить доступ к учебным материалам, быть в курсе университетских новостей и общаться со сверстниками, особенно во время каникул и в свободное время. Полученные результаты подчеркивают необходимость постоянной оценки и улучшения доступности цифровых технологий высшими учебными заведениями, выступая за стратегический подход, который включает в себя как разработку политики, так и практические решения для обеспечения равного доступа всех студентов к образовательным технологиям.

Ключевые слова: цифровой разрыв, равенство в образовании, сельское образование, Цифровая доступность, Высшее образование.

Annotasiya. Ushbu maqolada I.M.Gubkin nomidagi Rossiya davlat neft va gaz universiteti Toshkent shahridagi filiali talabalari duch kelayotgan raqamli tengsizlik muammolari ko'rib chiqiladi, ayniqsa qishloq aholisi duch keladigan muammolarga alohida e'tibor qaratiladi. Oliy ta'lim raqamli resurslarga tobora ko'proq bog'liq bo'lganligi sababli, ishonchli raqamli infratuzilmaga ehtiyoj ortib bormoqda. Ushbu tadqiqot ishida raqamli texnologiyalardan foydalanishda mavjud bo'lgan jiddiy kamchiliklar sanab o'tiladi va talabalarning onlayn ta'lim

resurslariga kirishda duch keladigan dolzarb muammolar yoritiladi. Maqolada sifatli tadqiqotlar, shu jumladan yuzma-yuz suhbatlar yordamida qishloq hududlarida istiqomat qiluvchi talabalarning o'quv materiallaridan foydalanish, universitet yangiliklaridan xabardor bo'lishdagi qiyinchiliklar, ayniqsa ta'til paytida va bo'sh vaqtlarida tengdoshlari bilan muloqot qilishda yuzaga keladigan muammolar keltiriladi. Natijalar barcha talabalarning ta'lim texnologiyalaridan teng foydalanish imkoniyatini ta'minlash siyosatni ishlab chiqish va amaliy yechimlarni o'z ichiga olgan strategik yondashuvni qo'llab-quvvatlagan holda, oliy o'quv yurtlari tomonidan raqamli texnologiyalarning mavjudligini doimiy ravishda baholash va yaxshilash zarurligini ta'kidlaydi.

Kalit so'zlar: raqamli bo'shliq, ta'lim tengligi, qishloq ta'limi, raqamli mavjudlik, oliy ta'lim.

Introduction:

The digital divide refers to the disparities in access to digital resources and technology, which directly impact students' educational opportunities [2]. Addressing this divide is crucial for ensuring that all segments of the population have equal educational opportunities, regardless of their location or economic situation.

Higher education institutions (HEIs) are increasingly dependent on online resources, presenting them with the challenge of maintaining digital accessibility. This requires students to continually update and refine their digital infrastructure and the accessibility of their courses. HEIs need a thorough approach that includes regular reviews of digital resources, such as learning management systems and course materials, to find and fix any access issues. They must also develop a comprehensive digital strategy that involves creating institutional policies. This strategy should not only focus on adopting new digital tools and processes but also on ensuring that all students are able to effectively use these resources [2].

In Uzbekistan, specific barriers that students encounter in accessing educational resources online were identified through qualitative research conducted at the Russian State University of Oil and Gas named after Gubkin in Tashkent. This study provides insights into the challenges students face when trying to access study materials over the Internet.

Literature Review:

Research shows that having access to modern educational technologies can greatly enhance the quality of education, opening doors to personal and professional development. However, the lack of uniform access to these technologies presents major challenges.

The term "digital divide" refers to the unequal access to digital resources and technology, which significantly impacts economic opportunities, educational achievements, and the ability to participate in digital governance. In India, initiatives such as the Digital India Mission and BharatNet are being implemented to boost infrastructure and digital literacy, which will improve connectivity and access to educational resources. Meanwhile, Finland prioritizes high-quality, accessible digital educational tools, especially for students with disabilities, addressing both the technical and social aspects of digital accessibility [2]. According to Rao et al., this digital inequality not only mirrors but also intensifies existing social and economic disparities, limiting individual potential and hindering overall societal progress [8]. Orekhov and Chubarov examine the wider implications, noting how disparities in access can deepen social inequalities and restrict personal and societal development. They argue for better access to digital technologies, equal

participation in the digital economy, and strong data privacy protections to promote digital justice [6]. These perspectives highlight different approaches to tackling digital inclusion: India's focus on infrastructure, Finland's emphasis on quality and accessibility, and the broader socio-philosophical issues affecting digital equity.

Looking at the strategies India and Finland use to bridge the digital divide reveals several approaches that could also benefit Uzbekistan. India focuses heavily on expanding digital infrastructure, with projects like BharatNet, which aims to connect rural areas with a fiber-optic network. Finland, on the other hand, concentrates on developing accessible and user-friendly digital resources for distance learning, ensuring that education is inclusive and accessible for students with special needs. For Uzbekistan, adapting these strategies to local conditions could be key. It's crucial to develop telecommunications infrastructure in regional areas and to introduce educational technologies that meet the unique needs of Uzbek students, taking into account linguistic and cultural diversity.

Methodology and Research Design

The qualitative study was conducted to investigate the difficulties encountered by students from Gubkin University who live in rural and remote areas, with a specific focus on digital connectivity issues. The research aimed to delve into how the digital divide affects the educational experiences of these students. By undertaking this study, the objective was to gain a deep and detailed understanding of the obstacles that rural students face in accessing digital education. This understanding is intended to be the first step in developing focused interventions to help overcome the digital divide in higher education.

Participant Selection

Participants were chosen through purposive sampling to focus on students most affected by significant digital divide issues due to their rural locations. The selection criteria included students who are currently enrolled at Gubkin University and live in areas identified as rural or known for connectivity challenges. A total of 60 students participated in the study, providing a broad representation from various rural areas such as Vobkent in the Bukhara region, Akmangit in the Nukus region, Almalik and Qibray in the Tashkent region, and Urgut in the Samarkand region.

Data Collection Methods

Data was gathered through face-to-face interviews, facilitating a deeper and more personal interaction with the participants. Each interview took place in a quiet room on the university campus to ensure privacy and minimize external distractions. The interviews, lasting between 45 to 60 minutes, followed a semi-structured format. This approach used an interview guide with open-ended questions, allowing a comprehensive exploration of the students' experiences. The study was ethically approved by Gubkin University's institutional review board. Before the interviews, participants were briefed on the study's purpose and the confidentiality of their responses. Each participant provided written informed consent, which included permission to record the interviews to ensure accurate data transcription.

Questions for interview: The interview included questions about daily internet usage, experiences with online learning, the financial burden of internet access, and the emotional and academic impact of connectivity issues. The whole document with questions may be found at: https://docs.google.com/document/d/1OfhHWb6_2HgCCkL9Dto3oF6JKWxNCBk-OwRLTQow-7U/edit?usp=sharing

Data Analysis: Interviews were audio-recorded with participant consent and transcribed verbatim. The transcripts were analyzed for recurring themes using thematic analysis, facilitated by NVivo software, which helped organize the data and align emerging themes with the research objectives.

Validation and Reliability: To enhance the reliability and validity of the study, several strategies were employed:

Member Checking: After analyzing the initial data, participants were presented with a summary of the findings to verify the accuracy of the interpretations made from their interviews [4].

Triangulation: To ensure the robustness of the findings, the study used data triangulation by comparing interview results with existing research on digital divides in similar educational contexts around the world. This method is widely recognized for its effectiveness in gathering qualitative data [1], [7].

Researcher Reflexivity: Throughout the study, the researcher kept a reflexive journal to note any personal biases and thoughts about the interview process. This practice helped in preserving objectivity and addressing any potential biases in the study [3].

Findings: The findings are derived from a thorough thematic analysis of the interview transcripts. Several key themes emerged, highlighting significant challenges:

Poor Connectivity: Students experienced extremely slow internet speeds, with some reporting that downloading a single e-book could take hours. This severely hindered their ability to effectively access and use online learning resources.

Limited Access During Holidays: During holiday periods, students faced difficulties in maintaining connections with classmates and engaging in group studies or projects. This issue was more pronounced when they returned to remote family homes, where internet services were even less reliable.

Barriers to Self-Education: Many students expressed a strong desire for self-education through online platforms and resources. However, they felt frustrated by the limited bandwidth, which restricted their ability to explore educational content, watch tutorial videos, or participate in online courses.

Difficulty Accessing University Updates: Staying informed about university news and events was a significant challenge. Students felt disconnected from the university community because they could not access updates about events or important administrative announcements, which their urban counterparts could easily obtain online.

Accessing Additional Materials: There was a notable disparity in accessing additional learning materials. While urban students could quickly receive extra materials from teachers via instant messaging platforms, rural students faced difficulties with simple downloads, making it challenging to keep up with coursework and supplementary learning.

Conclusion: The findings highlight a significant digital divide that affects rural students' academic performance, social integration, and personal development. The challenges are complex and impact multiple aspects of their educational experience, including access to materials, communication with peers, and involvement in university life. These issues necessitate targeted interventions from educational institutions and policymakers. By enhancing digital infrastructure in rural areas, these interventions can ensure equitable access to educational opportunities and promote a more inclusive academic environment for all students.

REFERENCES

1. Denzin, N.K. Sociological Methods. 1978. New York: McGraw-Hill.
2. Fisseler. B, Ladonlahti, T. Digital Accessibility in Distance Education. 2022. Researchgate.
3. Greenaway, L. Reflexivity: The researcher’s voice in qualitative research. 2010. Retrieved from <http://www.evaluationservices.co.uk/43/Reflexivity-the-researcher039s-voice-qualitativeresearch/>
4. King, L., Burgstahler, S., Fisseler, B., & Kaspi-Tsahor, D. New Perspectives on Stakeholders: Who Needs to Step Up to the Plate and How? 2020. In J. Seale (Ed.), Improving Accessible Digital Practices in Higher Education Challenges and New Practices for Inclusion.
5. McKim. C., Meaningful Member-Checking: A Structured Approach to MemberChecking. 2023. American Journal of Qualitative Research 2023, Vol. 7 No. 2, pp. 41-52 <https://doi.org/10.29333/ajqr/12973> © 2023 AJQR. <http://www.ajqr.org>
6. Orechov A.M. Chubarov.N.A. Digital Inequality and Digital Justice: Social philosophical Aspects of the Problem. 2024. RUDN Journal of Philosophy. ISSN 2313-2302 (print), ISSN 2408-8900.
7. Patton, MQ. "Enhancing the quality and credibility of qualitative analysis." 1999. HSR: Health Services Research. 34 (5). Part II. pp. 1189-1208.
8. Rao, K., Torres, C., & Smith, S. J. Digital Tools and UDLBased Instructional Strategies to Support Students With Disabilities Online. 2021. Journal of Special Education Technology, 36(2), 105–112.

RAQAMLASHTIRISH SHAROITIDA BO‘LAJAK TARBIYACHILARNING MEDIAKOMPETENTLIGINI OSHIRISH TEXNOLOGIYASI

Nazarmatova Dilshoda Umarali qizi

Toshkent amaliy fanlar universiteti “Maktabgacha ta’lim metodikasi” kafedrası o‘qituvchisi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11516371>

Uzluksiz ta’lim tizimining birinchi bo‘g‘ini bo‘lgan Maktabgacha ta’limga bo‘lgan e’tibor kundan-kunga ko‘payib bormoqda. Xususan, Maktabgacha va maktab ta’limining birlashgani va ilg‘or xorijiy tajribalarni olib borilishi misol bo‘la oladi.

Farzandlarimiz tarbiyasida eng asosiy bo‘g‘in hisoblangan maktabgacha ta’lim tizimining jamiyatimiz hayotidagi o‘rni va hamiyatini hech narsa bilan o‘lchab bo‘lmaydi. Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida olib boriladigan ta’lim-tarbiya jarayonlarining asosiy maqsadi va vazifasi ham bu albatta maktabgacha yoshdagi bo‘lgan bolalarni Maktab ta’limiga sifatli qilib tayyorlash, bolalarning asosiy tayanch kompetensiyalarini shakllantirgan holda kompetentli bola qilib maktab ta’limiga tayyorlashdan iborat. Shunday ekan hozirgi vaqtda axborot kommunikatsiya texnologiyalarining jadal o‘sishi va rivojlanishi natijasida barcha tashkilotlarda raqamlashtirish, Raqamli hukumatning paydo bo‘lishi bejiz emas. Mamlakatimizda milliy genofondni mustahkamlash, yosh avlodni yetuk kadr etib tarbiyalash masalalariga doimiy e’tibor qaratib kelinmoqda. Jumladan:

- ❖ Maktabgacha ta’lim sohasidagi qonunchilikni, korrupsiya va huquqbuzarliklarni yuzaga keltiruvchi normalarni aniqlash va tahlil qilish;
- ❖ Maktabgacha ta’lim sohasida davlat siyosatini samarali amalga oshirishga, xodimlar mehnatini moddiy rag‘batlantirish tizimli muammolarni kompleks o‘rganish;
- ❖ Maktabgacha yoshdagi bolalarni uyg‘un rivojlantirish sohasidagi ilg‘or xorijiy tajribani hisobga olgan holda sifatli maktabgacha ta’limni tashkil etishga davlat talablarini qayta ko‘rib chiqishga;
- ❖ Maktabgacha ta’lim tashkilotlariga bolalarni qabul qilishni amaldagi tartibini vakolatli davlat organlari faoliyatiga zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarning joriy etilishi holatini tanqidiy o‘rganish kabi qator vazifalarni o‘z oldiga maqsad qilib qo‘yadi.

Maktabgacha ta’lim tizimini yanada rivojlantirish maqsadida 2019-yil 8-may PQ4312 son O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasida ham: Maktabgacha ta’lim tizimiga innovatsiyalarni, ilg‘or pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish kabi ustuvor vazifa belgilangan. Maktabgacha ta’lim tizimida 2018-yilda joriy etilgan Open-EMIS dasturi maktabgacha ta’lim tashkilotiga farzandini joylashtirmoqchi bo‘lgan ota-onalar uchun qulaylik yaratish maqsadida yaratilgan platforma hisoblanadi. Ushbu dasturda ishlash o‘zaro Yagona daxlat xizmatlari agentligi hamda Maktabgacha ta’lim tashkilotlari bilan uzviylikda amalga oshiriladi. Davlat maktabgacha ta’lim tashkilotlarida tashkilot direktori tomonidan faoliyat olib borayotgan xodimlarning shaxsiy ma’lumotlari, tashkilotga ota-onalar tomonidan berilgan ariza asosida shakllangan yo‘llanmalar ham tashkilot direktorining shaxsiy kutubxonasiga EMIS tizimi orqali kelib tushadi. Shuningdek, UNICEF bilan hamkorlikda Microsoft tizimi asosida yaratilgan, tarmoq va oflayn funksiyalar va imkoniyatlarning o‘ziga xosligi mavjud bo‘lgan Learning Passport platformasi ishlab chiqildi. Learning Passport-mobil onlayn va oflayn platforma bo‘lib, sifatli ta’limga uzluksiz kirish imkonini beradi. Shu kabi mobil ilovalardan “Bebbo” mobil ilovasi ham

misol bo‘la oladi. Ushbu mobil ilova ham ota-onalart uchun bir qator qulayliklarga ega hisoblanadi. Bu albatta maktabgacha ta’lim tizimini yanada rivojlantirish, tashkilotda faoliyat yuritayotgan pedagog-kadrlarda AKT savodxonligini oshirish, mediakompetentligini shakllantirish masalalari bilan bog‘liq. Jahon miqyosida Mass-Medianing rivojlanganligi, har bir sohaning negizida ushbu tushunchaning borligi bilan hozirgi kunda axborotlashgan jamiyatga AKT bilan, media bilan faol ishlay oladigan mutaxassis kadrlash ishlab chiqarish dolzarb sanaladi. Bilamizki, maktabgacha ta’lim tashkilotlarida faoliyat yuritayotgan pedagog-kadrlarning aksariyati AKT bilan ishlash ko‘nikmasiga ega emas. Shunday ekan biz avvalo maktabgacha ta’lim tashkilotlarida faoliyat yuritish maqsadida oliy ta’lim tashkilotlarida tahsil olayotgan bo‘lajak tarbiyachilarning avvalo AKT savodxonligini hamda mediakompetentligini oshirish masalalariga urg‘u berishimiz lozim.

Shu bilan birga, 2022-2023-yillarda Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari sohasini yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘grisidagi 22.08.2022 yildagi PQ-357 sonli qarorida Axborot texnologiyalari va kommunikatsiyalarini rivojlantirish vazirligi 2023-yil 1-yanvarga qadar yagona elektron hujjatga aylanish tizimi, xabarlar almashish messenjeri, yig‘ilish va tadbirlar kalendari, himoyalangan elektron pochta va videokonferensiyalar o‘tkazish imkoniyatlarini o‘z ichiga olgan davlat organlari va tashkilotlari xodimlarining avtomatlashtirilgan ish joyi — “Digital office” elektron tizimi (keyingi o‘rinlarda — “Digital office” tizimi) ishlab chiqilishini va birinchi bosqichda, sinov tariqasida vazirlik tizimida, keyinchalik barcha davlat organlarida joriy etilishini ta‘minlash to‘grisida bir qator ishlar vazifalari keltirilgan.

O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “Maktabgacha ta’lim va tarbiyaning Davlat standartini tasdiqlash to‘grisida” gi 2020 yil 22 dekabrda 802- son qarori Maktabgacha ta’lim va tarbiyaning Davlat standartlari ning 2-bobida keltirilgan davlat talablarining asosiy maqsadi mamlakatda o‘tkazilayotgan ijtimoiy-iqtisodiy islohotlarni, xorijiy mamlakatlar ilg‘or tajribasi hamda ilm-fan yutuqlari va zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini inobatga olgan holda maktabgacha ta’lim tizimida ma‘naviy barkamol va intellektual jihatdan rivojlangan shaxsni tarbiyalashdan iborat hisoblanadi.

Maktabgacha ta’lim tashkilotida faoliyat yuritayotgan tarbiyachi shaxsiga qo‘yiladigan talablardan biri ham zamonaviy information texnologiyalardan foydalana olish qobiliyatiga ega bo‘lishi, maktabgacha yosh guruhidagi bolalarda ham axborot kommunikatsion texnologiyalardan foydalana olish qobiliyatini shakllantirishni maqsad qilib qo‘yadi. Shu qatorda aytib o‘tishimiz joizki, maktabgacha ta’lim tashkilotlariga xozirgi kunda joriy qilingan zamonaviy texnologiyalardan biri STEAM texnologiyasining kirib kelishi ham tashkilotda faoliyat yuritayotgan tarbiyachilarning mediakompetensiyalarini, AKT savodxonligini oshirishda turtki bo‘lib xizmat qiladi. Maktabgacha yoshdagi bolalarda “Ilk qadam” davlat o‘quv dasturi asosida rivojlantiruvchi markazlarga STEAM texnologiyasini integratsiya qilish orqali bolalarning ixtirochilik qobiliyatlarini, texnologik qobiliyatlarini, kreativligini va tanqidiy fikrlash kabi qator sifatlarini shakllantirishga yordam beradi. Albatta shu va shu kabi zamonaviy texnologiyalardan unumli foydalan olinsa bu albatta samarali bo‘ladi.

REFERENCES

1. 22.08.2022 yildagi PQ-357 son qarori “2022-2023-yillarda Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari sohasini yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘grisida” qaror

2. PQ 4312-son 2019-yil 8-may “O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi”
3. Sh.M.Mirziyoyev “Yangi O‘zbekiston Taraqqiyot strategiyasi” O‘zbekiston-2022 yil
4. Sh.A.Sodiqova “Maktabgacha Pedagogika” Toshkent-2019 yil
5. ”Ilk qadam” Takomillashtirilgan Davlat o‘quv dasturi 2022 yil 4 fevral

**SECTION III: METHODOLOGY FOR USING
INTERNATIONAL RESEARCH IN THE SYSTEM OF
CONTINUING EDUCATION**

— — — — —

**III SHO‘BA: XALQARO TADQIQOTLARDAN UZLUKSIZ
TA’LIM TIZIMIDA FOYDALANISH METODIKASI**

HARMONIOUS YOUTH DEVELOPMENT AS A PILLAR OF SUSTAINABLE GROWTH

¹Aajaz Ahmad Hajam, ²Alphonsa S John, ³Samadhi Dilli

^{1,3}Dr. Associate Professor, Sambhram University Jizzakh, Uzbekistan, ²Research Scholar,
Department of Commerce, Annamalai University

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11516381>

Abstract. *This study investigates the role of harmonious youth development programs in Uzbekistan in fostering sustainability. Through qualitative analysis, it evaluates program effectiveness and proposes strategies for curriculum integration, educator training, and community involvement. The research aims to provide valuable insights for policymakers and educators to enhance sustainability education initiatives in Uzbekistan, aligning with national development goals and global sustainability agendas. By understanding the dynamics of youth development and sustainability, this study contributes to the ongoing discourse on sustainable development strategies in developing countries like Uzbekistan, emphasizing the importance of holistic educational approaches and community partnerships in promoting sustainable behaviors among youth.*

Introduction

In the heart of Central Asia, Uzbekistan stands at a pivotal crossroads of transformation and development. The strategic emphasis on sustainable development in this region has become increasingly important, given its rapid economic changes and significant demographic shifts toward a predominantly youthful population. This demographic trend presents both a unique opportunity and a considerable challenge for Uzbekistan, particularly in the realm of harmonizing economic growth with sustainable and socially inclusive strategies. To this end, integrating the principles of sustainable development into the fabric of youth education and development initiatives becomes crucial (Abdullaev & Kamilov, 2022).

The concept of sustainable development, as outlined in the Brundtland Report (1987), emphasizes "development that meets the needs of the present without compromising the ability of future generations to meet their own needs." In the context of Uzbekistan, this definition extends beyond environmental conservation to include economic stability, social inclusion, and cultural preservation (World Commission on Environment and Development, 1987). As Uzbekistan strives to build a resilient economy, the role of its youth in shaping the future becomes undeniable. This role is influenced significantly by the quality and direction of their developmental experiences during their formative years (Ismailov & Petrova, 2019). The Government of Uzbekistan has recognized the importance of youth development in its national policies, emphasizing the need for educational programs that not only provide knowledge but also promote holistic development encompassing ethical, social, and environmental dimensions (Ministry of Public Education of Uzbekistan, 2020). These programs aim to instill a sense of responsibility and a commitment to sustainable living among young people, which is expected to contribute to the country's overall sustainable development goals (SDGs) as adopted from the United Nations' agenda (UNDP Uzbekistan, 2021).

This paper seeks to explore the dynamics of youth development programs in Uzbekistan with an emphasis on those that foster a harmonious spirit. It examines the impact of these programs

on promoting sustainable growth and how they align with the broader socio-economic and environmental goals of the country. This comprehensive exploration will contribute to the ongoing discourse on sustainable development by providing a nuanced understanding of the intersection between youth development and sustainability in a developing country context. It aims to offer valuable recommendations for policymakers, educators, and community leaders who are at the forefront of shaping the future of Uzbekistan's youth and, by extension, its path towards sustainable development.

Literature Review

The scholarly examination of youth development and sustainability education has produced a wealth of literature that emphasizes the transformative role of holistic educational practices. This section will explore various thematic areas covered by different studies, focusing on methodologies, program outcomes, and regional comparisons. A significant body of research has focused on the outcomes of integrating sustainability into educational settings. A study by Patterson and Hollister (2020) highlighted that sustainability education enhances students' problem-solving and critical thinking skills by engaging them in real-world environmental issues. Similarly, Greene et al. (2021) found that such education not only increases ecological awareness but also promotes a stronger sense of global citizenship among youth. Holistic educational approaches, which include emotional, social, and environmental learning, are increasingly recognized as essential for fostering sustainable behavior. Thompson and Kumar (2019) emphasized that education systems that incorporate elements of emotional intelligence and social responsibility tend to produce students who are more empathetic and environmentally conscious. Moreover, Wallace and Boden (2020) demonstrated that programs incorporating arts and culture alongside environmental science more effectively engage students and enhance their understanding of sustainability. Comparative studies provide insights into how different regional educational strategies impact the effectiveness of sustainability programs. For instance, Markovic and Petrovic (2018) compared sustainability education programs in Eastern Europe and found significant variations in program success based on governmental support and local community involvement. In Asia, studies by Singh (2022) have shown that participatory teaching methods, which involve students in hands-on sustainability projects, are particularly effective in engaging students and instilling sustainable practices. Despite the prevalent use of immediate outcome assessments, longitudinal studies are crucial for understanding the long-term impacts of sustainability education. Hansen and Lehmann (2020) tracked students for five years after graduation and found that those who participated in intensive sustainability education were more likely to pursue careers in environmental and social governance sectors. This supports the need for sustained tracking to gauge the enduring effects of educational interventions (Baxter and Jack, 2021).

Research Methodology

This study employed a qualitative methodology to investigate the effectiveness of harmonious youth development programs in promoting sustainability within Uzbekistan. Data were collected through semi-structured interviews with 40 program administrators and educators, along with 80 participants from five distinct regions of Uzbekistan. Additionally, three focus groups were conducted in each region to facilitate deeper discussions and insights. Content analysis was performed on educational materials to assess the integration of sustainability

concepts. This approach allowed for comprehensive data triangulation, providing robust insights into the program impacts across different settings (Creswell & Poth, 2018).

Research Gap

Despite the existing body of literature on educational programs and sustainability, there remains a significant gap in the specific analysis of how harmonious youth development programs in Uzbekistan address long-term sustainability goals. Moreover, there is a lack of studies focusing on the adaptability of these programs across different socioeconomic backgrounds within the country, and how these programs influence actual behavioral changes in sustainability practices among youth (Smith & Thomas, 2020).

Theoretical Framework

To further enhance the conceptual framework of the study focusing on harmonious youth development programs in Uzbekistan, we will integrate multiple theories that support the understanding of educational impacts on sustainable behaviors. The framework will combine the Theory of Planned Behavior, as previously mentioned, with Social Cognitive Theory and the Concept of Cultural Capital. This multi-theoretical approach allows for a more comprehensive examination of how educational interventions influence students' behavior through various psychological and social pathways.

1. Theory of Planned Behavior (TPB)

As discussed, the TPB (Ajzen, 1991) posits that an individual's behavior is determined by their intention to perform the behavior, which in turn is influenced by their attitudes toward the behavior, subjective norms, and perceived behavioral control. This theory helps understand how educational programs can shape students' intentions towards sustainability by influencing these three components.

2. Social Cognitive Theory (SCT)

Social Cognitive Theory, developed by Bandura (1986), emphasizes the role of observational learning, imitation, and modeling in behavior change. SCT suggests that people learn from the environment and from the behavior of others, especially those they consider role models. In the context of harmonious youth development programs, this theory underscores the importance of educators and community leaders as role models. It also highlights the role of the educational environment in facilitating behavioral change through observational learning and social reinforcement (Bandura, 1986).

3. Concept of Cultural Capital

Bourdieu's concept of Cultural Capital can be pivotal in understanding how cultural values and resources available in a student's family, school, and community influence their ability to achieve educational outcomes (Bourdieu, 1986). In the context of Uzbekistan, where cultural norms and values vary significantly between urban and rural areas, this concept helps explain differences in the receptiveness and effectiveness of sustainability education based on the cultural resources students can access.

Integrating the Theories into the Conceptual Framework

This integrated conceptual framework proposes that:

TPB components (attitude, subjective norms, perceived behavioral control) are directly influenced by the curriculum and pedagogy of the harmonious development programs. These components shape students' intentions and behaviors towards sustainability.

SCT mechanisms (observational learning, imitation, modeling) are facilitated through interactions with educators who embody sustainable practices, and through peer interactions within the educational programs.

Cultural Capital influences how students assimilate and utilize the educational content based on their cultural backgrounds, which in turn affects their engagement and outcomes from the sustainability education programs.

By employing this framework, the study aims to holistically assess how educational interventions in Uzbekistan not only influence direct behavioral outcomes but also interact with broader social and cultural factors to impact students' sustainable behaviors. This approach will help in identifying specific areas where interventions can be optimized to cater to diverse student backgrounds, thereby increasing the overall effectiveness of the programs.

Suggestions and Recommendations

Based on the theoretical frameworks and research findings, the following suggestions and recommendations are proposed to enhance the effectiveness of harmonious youth development programs in Uzbekistan:

- a. Integrate sustainability seamlessly into the curriculum across various subjects, promoting a holistic understanding and fostering positive attitudes towards sustainable practices.
- b. Implement comprehensive training programs for educators, emphasizing the importance of role modeling and observational learning in promoting a harmonious and sustainable mindset among students.
- c. Tailor educational programs to reflect the diverse cultural backgrounds of students, particularly in urban and rural settings, leveraging local values and practices to teach sustainability effectively.
- d. Foster stronger community engagement by creating integrated support systems involving schools, families, and community organizations, thus reinforcing sustainability education through collaborative initiatives.
- e. Conduct longitudinal research to track the long-term impacts of these programs on students' careers and lifestyles, providing valuable insights into the effectiveness of sustainability education in instilling lasting behavioral changes.

Conclusion

This study delves into the pivotal role of harmonious youth development programs in driving sustainable growth in Uzbekistan, incorporating the Theory of Planned Behavior, Social Cognitive Theory, and Cultural Capital. The provided recommendations aim to improve current educational practices for lasting impacts on youth development and sustainability. As Uzbekistan progresses, it must adapt its educational strategies to meet demographic and economic shifts, focusing on holistic, culturally sensitive approaches to empower youth in leading sustainable development and aligning with national and global sustainability objectives.

REFERENCES

1. Abdullaev, I., & Kamilov, O. (2022). Economic Development and Youth Engagement in Uzbekistan. Tashkent: National University Press.
2. Ajzen, I. (1991). "The Theory of Planned Behavior." *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 179-211.

3. Bourdieu, P. (1986). "The Forms of Capital." In J. Richardson (Ed.), *Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education* (pp. 241-258). New York: Greenwood.
4. Hamidov, A. (2022). "Resistance to Educational Change in Uzbekistan," *Central Asian Educational Journal*, 19(3), 142-156.
5. Hansen, R., & Lehmann, M. (2020). "Longitudinal Effects of Sustainability Education on Student Outcomes," *Journal of Environmental Education*, 51(4), 290-304.
6. Ismailov, R., & Petrova, S. (2019). "Youth Education and Sustainable Development in Central Asia," *Journal of Asian Development Studies*, 11(2), 34-58.
7. Juraev, S., & Mirzaev, B. (2020). "The Role of Harmonious Development in Youth Programs," *Central Asian Journal of Educational Research*, 15(4), 200-215.
8. Ministry of Public Education of Uzbekistan. (2020). *National Strategy for Youth Education*. Tashkent: Government Publications.
9. Nguyen, H., & Tran, T. (2021). "Global Perspectives on Harmonious Youth Development and Sustainability," *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(9), 4712-4729.
10. Olimova, S., & Karimov, D. (2023). "Challenges in Implementing Sustainable Education Programs in Uzbekistan," *Journal of Educational Challenges*, 22(1), 78-92.
11. Smith, L. (2022). "Holistic Approaches to Youth Development," *Educational Review*, 74(5), 600-615.
12. UNDP Uzbekistan. (2021). *Uzbekistan and the Sustainable Development Goals*. Tashkent: UNDP Publications.
13. World Commission on Environment and Development. (1987). *Our Common Future*. Oxford: Oxford University Press.

YANGI O‘ZBEKISTON IJTIMOIIY TARAQQIYOTIDA TALABA-YOSHLARNI UMUMINSONIY QADRIYATLARGA OID KOMPETENTLILIGINI RIVOJLANTIRISH

Abdug‘aniyev O.T.

O‘zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti Ilmiy kotibi, p.f.b.f.f.d.(PhD), k.i.x.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11516397>

Annotatsiya. Mazkur maqolada talabalarda umuminsoniy qadriyatlarga oid kompetentlilikni rivojlantirish mohiyati va mantiqiy jihatdan tahlili jamiyat hayotining ma’naviy-ma’rifiy faoliyati, intellektual salohiyatli barkamol yosh-avlodni tarbiyalash, uzluksiz ta’lim tizimida milliy g‘oyaga doir bilim va tafakkurini yuksaltirish shuningdek, ularning umuminsoniy qadriyatlar, mehr-muruvvat, bag‘rikenglik, vatanparvarlik, sadoqat kabi yuksak insoniy fazilatlarni rivojlantirishning pedagogik ta’sir vositalari orqali yoritilgan.

Kalit so‘zlar: talaba, kompetentlik, islohot, milliy o‘zlikni anglash, tashabbuskorlik, ijtimoiy – professionallik, barkamollik, ma’naviy-ahloqiy fazilatlar, tarixiylik, mantiqiylik, kuzatish, qiyosiy taqqoslash.

O‘zbekiston Respublikasi ta’lim va fan sohasida amalga oshirilayotgan islohotlarning bosh negizida yosh-avlodni ya’ni bo‘lajak kadrlarni kompetentli qilib tarbiyalash eng birinchi masala sifatida qaralmoqda. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 24 yanvarda O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi palatlari hamda xalqiga qilgan Murojaatnomasida yosh-avlodning zamonaviy kasb egasi va kompetentli shaxs sifatida tarbiyalanishi masalasiga to‘xtalib: shunday ta’kidlagan edi, “har qanday jamiyat taraqqiyotida uning kelajagini ta’minlaydigan yosh avlodning sog‘lom va barkamol bo‘lib voyaga yetishi hal qiluvchi o‘rin tutadi. Shu sababli biz islohotlarimiz ko‘lami va samarasini yanada oshirishda har tomonlama yetuk, zamonaviy bilim va hunarlarni puxta egallagan, azmu shijoatli, tashabbuskor yoshlarimizga tayanamiz” deb ilgari surgan tashabbus va g‘oyalarining asosida kompetentli shaxs maslasi muhim hisoblanadi.

Ma’lumki, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8-oktyabrda qabul qilgan O‘zbekiston Respublikasida Oliy ta’lim tizimining 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Farmonida “2030 yilgacha Oliy ta’limni rivojlantirish konsepsiyasi”da milliy ta’lim tizimini yangi natijaga erishishga yo‘naltirishda “Universal bilimlar, ko‘nikmalar, malakalarning yangi tizimi, shuningdek, ta’lim oluvchilarning mustaqil faoliyat va shaxsiy mas’uliyat tajribasi, ya’ni zamonaviy asosiy kompetensiyalar” sifatida xizmat qilishi keltirib o‘tilgan.

Xususan, mamlakatimizda kelajak avlod kadrlarini tayyorlash hamda ularning bo‘sh vaqtlarini samarali tashkil etish maqsadida O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2019 yil 19 mart kuni bo‘lib o‘tgan yig‘ilishda ilgari surgan besh muhim tashabbuslarida ham ma’naviy barkamol yoshlarni tarbiyalashda oliy ta’lim mussasasining o‘rni va roli juda yuqori ekanligini ta’kidlab o‘tish mumkin. Bizga ma’lumki, ushbu ilgari surilgan “Beshta eng muhim tashabbusda ham yosh-avlodga bo‘lgan ta’lab va e’tiborni kuchaytirish, jismoniy tarbiya va sportga keng jalb qilish, yoshlarda axborot texnologiyalaridan foydalanish ko‘nikmasini shakllantirish, yoshlar o‘rtasida kitobxonlik-savodxonlikni targ‘ib qilishi, madaniyat, san’atga bo‘lgan ijodini rivojlantirish xotin-qizlar bandligini ta’minlash”ning ustuvor vazifalarni bajarish orqali davlatimiz kelajagi bo‘lgan ertangi kuni uchun, yetuk, kelajak avlod

yoshlarini ma'naviy barkamol bo'lib voyaga yetishlarida umuminsoniy qadriyatlarga oid kompetentlikni rivojlantirish masalasi alohida o'rin tutadi.

Demak, Yangi O'zbekiston sharoitida talabalarda umuminsoniy qadriyatlarga oid kompetentlikni rivojlantirish shiddat bilan rivojlanib globallashib integratsiyalanayotgan dunyo shiddat bilan o'zgarib, milliy o'zlikni anglashi, umuminsoniy qadriyatlarga sodiqligi, shaxs ma'naviyatini mustahkamlash jarayonlarida turli yot g'oyalarning salbiy ta'siri ortib, odamlarning ongi-shu'uri va qalbi uchun kurash kuchayib borayotgan bir davrda ta'lim-tarbiya, targ'ibot va tashviqot ishlari jarayonida umuminsoniy qadriyatlarga sodiqlik, milliy g'oya, millat va ularning o'zaro bog'liqligi masalasining dolzarbligi yanada oshmoqda. Xalqning ma'naviy hayotida o'zligini anglash muhim o'rin tutadi. Shunday ekan, talabalarda umuminsoniy qadriyatlarga oid kompetentlikni rivojlantirishda ayni ma'naviy-ahloqiy tarbiyalanishini ta'lim-tarbiya jarayonining avvalo, milliy o'z-o'zini anglashining mazmun-mohiyatini, xalq, millat tushunchalari hamda ularning o'zaro aloqadorlik jihatlariga alohida e'tibor qaratish lozimligi qayd etilmoqda. Talabalarda umuminsoniy qadriyatlarga oid kompetentlikni rivojlantirishda pedagogik-psixologik jihatlarini tahlil etar ekanmiz, biz tomonimizdan olib borilgan tadqiqotlarni o'rganish doirasida avval, mahalliy va xorijiy tadqiqotchilarning ishlaridagi ilmiy imkoniyatlarni tahliliga to'xtalib o'tishni lozim deb topdik.



insonparvarlik



vatanparvarlik,



erkinlik



ijtimoiy foyda



tolerantlik



ijtimoiy follik



ma'naviy yetuklik



adolatlilik

1.rasm. Talabalarda umuminsoniy qadriyatlarga oid kompetentlikni rivojlantirish omillari

Demak, bizning nazarimizda ilmiy izlanishlar natijasi o'laroq umuminsoniy qadriyatlarga oid kompetentlik alohida ta'rif berish va uni rivojlantirish sharoitlarini aniqlashga e'tibor qaratilgan bo'lib, u umuminsoniy qadriyatlarga oid kompetentlikni jamiyatning ma'naviy hayotida alohida o'rin egallaydi chunki, ijtimoiy hayot bilan bog'liq murakkab vazifalarni hal etish

qobiliyatlarini rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etadi. Umuminsoniy qadriyatlarga oid kompetentlikni rivojlantirish talabalar ma'naviy dunyoqarashiga oid hodisa sifatida talqin qilish va milliy o'zlikni anglash kompetensiyalari ta'rifiga motivatsion-qadriyatli, kognitiv-faoliyatli komponentlarning o'zlashtirish natijasiga erishish orqali rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Shu sababli, o'sib kelayotgan yosh-avlod tarbiyasida milliy va umuminsoniy qadriyatlar, ma'naviy-ruxiy kamolot, milliy o'zlikni anglash asosiy komponenti sifatida o'zaro a'loqalar maydoniga chiqib, ijtimoiy-tartib doirasida belgilangan hulq-atvor va ijtimoiy hayot faoliyatning uzviy va uzluksizligi sifatida alohida o'rin egallaydi.

Talabalarda umuminsoniy qadriyatlarga oid kompetentlikni rivojlantirishdaning pedagogik hamda psixologik rivojlantiruvchi sifatleri, ta'lim mazmuni va mohiyati, shakl va tamoyillarini ifodalab: “kompetensiyani bu,” - olimlar tomonidan bildirilgan fikrlarning etimologik tahlilini ham ta'kidlash lozim. Dunyo olimlari tomonidan ushbu tushunchani o'rganish jarayonida quyidagi fikrlarga to'xtalib o'tilgan. “Kompetensiya” tushunchasi olimlar tomonidan turlicha talqin etilgan. Ta'limda kompetensiyaviy yondashuv deb, avvalo, “Competence” so'zi “to compete” so'zidan kelib chiqqan bo'lib, “u yoki bu soha bo'yicha bilimdonlik” deya e'tirof etilgan. Jumladan, olib borilgan ilmiy taraqqiyotda pedagogika fani ushbu tushuncha tahliliga nafaqat jahonda, balki mamlakatimiz olimlari tomonidan tadqiqot ishlari olib borilayotganini ham keltirib o'tish lozim. Kompetensiyaviy ta'limda faoliyat ko'rinishlari uchun tadqiqotning yakuniy maqsadi kompetensiyalarni shakllantirish masalasi turib uning rivojlantirilishi ham eng ustuvor jihatlardan biri sifatida qaraladi.

Sharq mutafakkirlaridan Jaloliddin Rumiy o'z qarashlarida “Jismoniy mansublik bilan birga ruhoni, ma'naviy yaqinlikka ham ishonadi va u ma'no ahlini avliyo farzandi” deya ta'kidlaydi. Xususan, yoshlar ma'naviy-ruhiy yetukligi o'z davrida mutafakkir olim qarashlarida o'z ifodasini topgan.

Ma'lumki, Yangi O'zbekiston sharoitida talabalarda umuminsoniy qadriyatlarga oid kompetentlikni rivojlantirish ta'lim jarayonida talabalarga, vatanparvarlik, milliy iftihar ruhida shakllanadigan bilishning o'ziga xos shakllaridan biridir deb e'tirof etish mumkin. Demak, shaxsning umuminsoniy qadriyatlarga sodiqlik, jamiyat, ijtimoiy qatlami, siyosiy partiya va boshqa fuqarolik jamiyati institutlarining muayyan maqsadlari ifodasi, ularni bu yo'lda birlashtirishi, uyushtirishi, faoliyatga undashi, safarbar qilishi» deb ifodalab o'tgan.

Xorij olmlarida Hutmacher Walo ta'limda kompetensiyaviy jihatlarga to'xtalib o'tar ekan: “Ta'lim tizimida yosh avlodda dahldorlik xissini uyg'otish, kattalarga hurmat, kichiklarga izzatda, madaniyat, til, din vakillari bilan ijtimoiy munosabatlarda madaniyatlararo munosabatlarda” kompetensiyalarni rivojlanishi muhim ahamiyat kasb etadi.

A.V.Xutorskiy tadqiqotlari doirasida kompetensiya asosida yotuvchi ko'nikma, malaka va faoliyat usullarini ajratib o'rgangan bo'lib, ularni rivojlantirilishi kerak bo'lgan, shaxs sifatlarini bloklarga guruhlagan: kreativ, kognitiv, kommunikativ va dunyoqarashga oid, tashkiliy faoliyatli guruhli bloklarga ajratib ularda shaxsning jismoniy, emotsional, intellektual, qadriyatli va ma'naviy-axloqiy sifatlarini ajratib tahlil qilgan holda ifodalab o'tgan.

Bundan tashqari, har bir odam uchun muhim bo'lgan ijtimoiy kompetensiyalarni egallash zaruriyati pedagogning kasbiy kompetentligi tuzilmasiga alohida ta'sir etish orqali individning ijtimoiy qarashlarini ifodalash imkonini beruvchi tarkibiy qismni rivojlantirishni taqozo etadi. Demak, ijtimoiy kompetentlik tuzilmasida quyidagi pedagogik rivojlantiruvchi tarkibiy komponentlarni aniqlashtirib ko'rsatish mumkin:

– ijtimoiy-individual kompetentlik, o‘zini bu dunyoda inson, individ, shaxs sifatida his qilish imkonini beruvchi;

– ijtimoiy-fuqarolik kompetentligi, o‘zini jamiyatning a‘zosi, fuqaro sifatida his qilish imkonini beruvchi;

– kommunikativ kompetentlik, boshqa odamlar bilan muvaffaqiyatli o‘zaro muloqot olib borish imkonini beruvchi;

– axborot kompetentligi, keng axborot maydonida erkin harakatlanish olish hamda o‘z fikrini bayyon etishda moslashuvchanlik o‘qituvchining rivojlanganligi.

Shuning uchun ham ta’lim jarayonida “fanga oid komponent”larning alohida ahamiyatga egaligi o‘qituvchining kasbiy kompetentligi rivojlanishida alohida ta’sir etib boradi. Ular,

- ijtimoiy kompetentlik, har bir zamonaviy odam uchun muhim bo‘lgan individning turlicha ijtimoiy o‘z qarashlarini ifodalash imkonini beruvchi;

- ijtimoiy kompetentlik har biri mustaqil kompetentlik sifatida qaralishi mumkin bo‘lgan ko‘plab jihatlar – tarkibiy qismlarni o‘z ichiga oladi (ijtimoiy-fuqarolik, ijtimoiy-kommunikativ, axborot kompetentligi va ijtimoiy-individual kompetentlik)lar muhim ahamiyat kasb etadi.

Demak, Yangi O‘zbekiston sharoitida talabalarda umuminsoniy qadriyatlarga oid kompetentlikni rivojlantirishning asosiy maqsadi yoshlarda bunyodkor g‘oyalarning mazmun-mohiyatan sog‘lom yoki nosog‘lom, ezgu yoki yovuz, bunyodkor yoki buzg‘unchi g‘oyalarning bo‘lishi mumkinligini yoritish hamda umuminsoniy qadriyatlarga sodiqlik ruhida tarbiyalanishi muhim pedagogik vazifa sifatida qaralmoqda.

Bizga ma’lumki, umuminsoniy qadriyatlarga oid kompetentlikni rivojlantirish talabalarning kundalik fikrlaridan farqli yana o‘z tafakkurida paydo bo‘lsada, keng jamoatchilik manfaatlarini ifoda etishda o‘z milliy qadriyatlari asosida tarbiyalansa muhim o‘rin tutadi. Demak, talabalarda umuminsoniy qadriyatlarga oid kompetentlikni rivojlantirish asosiy omil sifatida o‘ziga ishonch va e’tiqodga aylanib e’tirof etilganligi sababli talabalarni vatanga sadoqat ishonch, milliy va umuminsoniy qadriyatlar ruhida kamol topishi, qadrlar tayyorlashda mamlakat taqdiri uchun jon kuydiradigan kadrlar etib tarbiyalash masalasi dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktyabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Farmoni PF-5847-son.
2. Pedagogik atamalar lug‘ati. – T., 2008. – B. 28-29.
3. Rumi J. Ma’naviy masnaviy: Forscha-o‘zbekcha lug‘at / Muhammad tarjimai. – Tehron, 2001. – 7-b.
4. Milliy istiqlol g‘oyasini shakllantirishda tashkiliy-uslubiy yondashuvlar.. (kadrlar tayyorlash milliy dasturi vazifalari doirasida). T.: 2002.-19 b.
5. Frumin I. Za chto v otvete? Kompetentnostnyy podxod kak yestestvennyy etap obnovleniya soderjaniya obrazovaniya // Uchitelskaya gazeta. – 2002. - № 36. - S. 38-39.
6. Davydov V. Teoriya razvivayushogo obucheniya. - M.: INTOR, 1996. - 544 s.
7. Xutorskoy A. Klyuchevye kompetensii i obrazovatelnye standarty // Internet-jurnal "Eydos". – 2002 g. - 23 aprelya. -Rejim dostup. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2003/0420-01.htm> 15.02.2010 g..

8. Zimnyaya, I.A. Klyuchevye kompetentnosti kak rezultativno selevaya osnova kompetentnostnogo podxoda v obrazovanii .: avtorskaya versiya I.Zimnyaya. – M.: Izdatelstvo: Issledovatel'skiy sentr problem kachestva podgotovki specialistov 2004. - 37 s
9. Hutmacher W. Key competencies for Europe // Report of the Symposium Berne, switzerland 27-30 march, 1996. Council for cultural cooperation a secondary education for europe. Strasburg, 1997. C. 11.
10. Tursunboyevich AO Development of socially active citizenship competence in students and youth in continuous education. - 2022.
11. Tursunboyevich OA Pedagogical and psychological opportunities for the development of socially active civic competences in students //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – T. 11. – No. 3. - S. 1888-1897.
12. Abduganiyev O. Formation of legal training aimed at competitiveness in pupils of secondary schools //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – 2019. – T. 9. – No. 7.
13. Tursunboyevich OA Pedagogical and psychological opportunities for the development of socially active civic competences in students // ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – T. 11. – No. 3. - S. 1888-1897.
14. Abduganiyev O. Factors affecting the development of socially active citizenship competence in students //E Conference Zone. - 2022. - S. 10-13.
15. Oglu AOT pedagogical conditions and mechanisms of development of socially active civil competence in students // Turkish Journal of computer and mathematics education. – 2021. – T. 12. – No. 7. – S. 433-442.
16. Abdug Aniyev O. Development of competence of general human values in students on the basis of a cultural study approach // Science and innovation. - 2023. - T. 2. - No. Special Issue 9. – P. 316-319.
17. O'G Abdug'Aniev Free Tursunboy. Pedagogical-psychological opportunities of developing socially active citizenship competences in students // *Science and innovation* 2. Special Issue 5 (2023): 708-713.
18. Tursunboyevich, Abduganiyev Free. Development of socially active citizenship competence in students and youth in continuous education. 2022.

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ СТЕРЕОМЕТРИИ

¹Ханжарова Баян Серикбаевна, ²Абдуллаев Аружан Талгатовна

¹кандидат наук, профессор, КазНацЖенПУ, ²магистрант, КазНацЖенПУ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11516414>

Аннотация. Статья посвящена изучению методов развития пространственного мышления учащихся в процессе обучения стереометрии. В статье рассматривается важность развития пространственного мышления для успешного освоения математических понятий, связанных с трехмерными пространственными объектами. Особое внимание уделяется анализу педагогических методов, способствующих эффективному развитию пространственного мышления учащихся. При изучении стереометрии рассматриваются типичные проблемы, с которыми сталкиваются школьники, и даются практические рекомендации по их преодолению.

Ключевые слова: тела вращения, пространственное мышление, задачи стереометрии, пространственный образ.

Annotatsiya. Maqola Stereometriyani o'qitish jarayonida talabalarning fazoviy tafakkurini rivojlantirish usullarini o'rganishga bag'ishlangan. Maqolada uch o'lchovli fazoviy ob'ektlar bilan bog'liq matematik tushunchalarni muvaffaqiyatli o'zlashtirish uchun fazoviy fikrlashni rivojlantirishning ahamiyati ko'rib chiqiladi. Talabalarning fazoviy tafakkurini samarali rivojlantirishga yordam beradigan pedagogik usullarni tahlil qilishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Stereometriyani o'rganishda maktab o'quvchilari duch keladigan odatiy muammolar ko'rib chiqiladi va ularni bartaraf etish bo'yicha amaliy tavsiyalar beriladi.

Kalit so'zlar: aylanish jismlari, fazoviy fikrlash, stereometriya vazifalari, fazoviy tasvir.

Abstract. The article is devoted to the study of methods for the development of spatial thinking of students in the process of learning stereometry. The article discusses the importance of the development of spatial thinking for the successful development of mathematical concepts related to three-dimensional spatial objects. Special attention is paid to the analysis of pedagogical methods that contribute to the effective development of spatial thinking of students. When studying stereometry, typical problems faced by schoolchildren are considered and practical recommendations for overcoming them are given.

Keywords: bodies of rotation, spatial thinking, stereometry tasks, spatial image.

Пространственное мышление является одной из ключевых составляющих успешного обучения математике, особенно в разделах, связанных с геометрией. Это связано с тем, что понимание пространственных отношений, формы, размера и движения объектов важно для построения моделей и решения проблем, связанных с телами вращения. Геометрия как учебный предмет создает благоприятные условия для развития многих качеств учащихся. Однако многие учащиеся испытывают трудности с усвоением темы раздела стереометрии на уроках геометрии. Одна из причин заключается в том, что пространственное мышление развито в меньшей степени. Эти трудности могут проявляться в сложности представления трехмерных объектов в пространстве, в понимании принципов вращения и симметрии, а также в сложности применения геометрических и общих математических методов к решению задач.

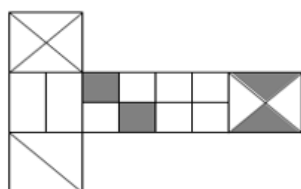
Стереометрия, изучающая свойства и отношения пространственных фигур, играет важную роль в развитии этого вида мышления. В условиях современных образовательных тенденций, нацеленных на формирование у учащихся навыков, необходимых для решения сложных задач, развитие пространственного мышления становится особенно актуальным.

В настоящее время очень ценится творческое и креативное мышление будущих поколений. В соответствии с этой тенденцией мы считаем важным развитие пространственного мышления у учащихся. Развитие пространственного мышления учащихся не только облегчает им работу в любой среде, но и способствует продуктивному выполнению каждой работы. Поэтому развитие у учащихся пространственное мышление в обучении разделу стереометрии особа актуальна.

Пространственное мышление – это способность воспринимать, понимать и манипулировать информацией о пространственных отношениях между объектами. И.С.Якиманская дает следующее определение понятию «пространственное мышление»: «специфический вид мыслительной деятельности, основным содержанием которого является работа с пространственными образами в процессе решения задач, требующих ориентации в видимом и воображаемом пространстве» [1]. А И.Я.Каплунович в своем исследовании пишет: «Понятие пространственного мышления специфично для понятия наглядного мышления и часто основывается не только на логике, но и на сенсорных компонентах и представлениях. В психологии под пространственным мышлением понимают процесс создания пространственных образов и установления связей между ними путем работы с самими изображениями и их элементами» [2]. В.С.Столетнев определяет пространственное мышление через его функции, основными из которых являются мыслительные операции в образах для преобразования формы, величины и пространственных отношений между элементами объектов геометрического пространства. Если с психологической точки зрения существуют различные определения пространственного мышления, то с педагогической точки зрения таких определений мало. Несмотря на актуальность темы, исследователи уделяют ей мало внимания. Важным признаком развития пространственного мышления школьника можно назвать работу с геометрическими образами, которые позволяют выявить качественные изменения в его формировании и развитии.

Что мы можем сделать для развития пространственного мышления учащихся? Не только учащийся, но и любой человек должен выполнять специальные упражнения или задания для развития пространственного мышления. То есть уметь представить тело в пространстве, уметь вращать какие-либо фигуры по осям Ox или Oy и уметь представлять, какая фигура появится в результате.

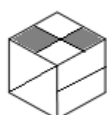
Пример 1. Определите, какой куб является записью фигуры, показанной ниже (1-рисунок).



(A)



(B)



(C)



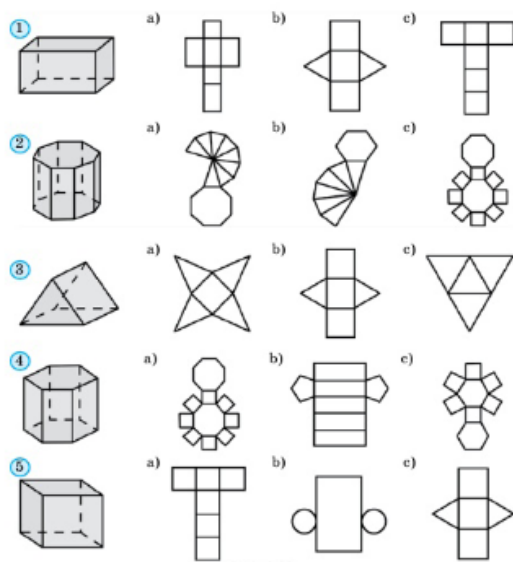
(D)



(E)

1-рисунок

Данная задача помогает найти решение задачи путем вращения записывающей фигуры в пространстве. Следует отметить, что каждое задание должно быть построено от простого к сложному. Задание, показанное в первом примере, также можно использовать в качестве 2-3-минутного задания для разминки.



2-рисунок

Рисунок 2 взят из учебника геометрии для 11 класса естественно-математического направления общеобразовательной школы [3]. Стоит отметить, что данное задание также влияет на развитие пространственного мышления учащихся, то есть на отображение записи какой-либо геометрической фигуры.

Я верю, что мы добьемся большего успеха, если в ходе прохождения каждой темы в курсе стереометрии предложим учащимся задания такого типа, а также сможем совместить эти задачи с повседневной жизнью. В старших классах, то есть в математике 10-11 классов, наблюдается меньше задач, связанных с функциональной грамотностью. Мы также можем развивать навыки пространственного мышления, давая учащимся творческие задания в качестве домашнего задания, а не типичные задачи из учебника. Если мы даем ученику задание из учебника, мы, очевидно, при проверке задания оцениваем только конечный результат и можем не обращать внимания на то, какой метод использовал ученик при выполнении этого задания. Например, мы можем спросить: «какую форму приобретают

предметы в вашей комнате, если их повернуть вокруг оси Oy ?» если мы предложим это задание, ученики могут больше заинтересоваться этим заданием. Некоторые ученики могут даже показать запись этой фигуры. Это показывает, что учащиеся действительно сами справились с этим заданием и насколько у них развито пространственное мышление. После этого можно будет определить, в каком направлении двигаться дальше.

Еще один подход, который может помочь в развитии пространственного мышления – это искусственный интеллект. Современность напрямую связала нас с искусственным интеллектом. Одна из программ, которую можно использовать при обучении разделу стереометрии – это математическая программа «GeoGebra». В этой программе мы можем показать любую фигуру в разделе стереометрии в трехмерном пространстве. Мы можем выполнять какие-либо операции с фигурами. GeoGebra позволяет учащимся решать математические задачи с помощью интерактивных инструментов. Они могут создавать функциональные графики, создавать геометрические фигуры, вычислять значения. Это, в свою очередь, помогает учащимся применять полученные знания на практике, практиковать, развивать аналитическое и пространственное мышление. Вы также можете создавать комбинации тел вращения и многогранников в «GeoGebra». Эффективность «GeoGebra» в обучении разделу стереометрии позволяет рисовать в программе недостающие фигуры, создавать комбинации из нескольких фигур, вращать и поворачивать их по какой-либо оси. Эти задачи являются лишь рекомендациями по развитию пространственного мышления учащихся и могут варьироваться в зависимости от индивидуальных способностей каждого учащегося. Используя приведенные выше примеры и типичные задачи, мы можем развить пространственное мышление учащихся при обучении разделу стереометрии.

Таким образом, в процессе обучения разделу стереометрии решающую роль играет развитие пространственного мышления учащихся. Этот тип мышления позволяет учащимся успешно воспринимать и анализировать информацию о пространственном расположении объектов, их форме, размере и движении, что необходимо для понимания физических и математических концепций, связанных с телами вращения. Выявлены основные трудности развития пространственного мышления учащихся при изучении курса стереометрии. Особенно трудности могут быть связаны с отображением трехмерных объектов в пространстве, пониманием принципов вращения и симметрии, применением геометрических и общих математических методов для решения задач. Для эффективного развития пространственного мышления учащихся были предложены методы и приемы, которые можно использовать в учебном процессе. К ним относятся использование визуальных материалов, интерактивных методов обучения и игровых приемов. При использовании этих методов важно учитывать индивидуальные особенности учащихся, а также организовывать занятия, обеспечивающие максимальное участие учащихся и понимание материала. Применение этих методов позволяет не только эффективно развивать пространственное мышление учащихся, но и повышать их интерес при освоении раздела стереометрии.

REFERENCES

1. Якиманская И.С. Развитие пространственного мышления школьников. — М.: Педагогика, 1980.

2. Тукеева Г.Е. (2019). О формировании пространственно-образного мышления. Вопросы науки и образования, №5(50), 175-186 с.
3. Санина Е.И., & Гришина О.А. (2013). Развитие пространственного мышления в процессе обучения стереометрии. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов», №4, 99-102 с.
4. Ә.Н.Шыныбеков, Д.Ә.Шыныбеков, Р.Н.Жұмабаев, С.С.Маделханов – Жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 11-сыныпқа арналған оқулық, 2020 – 192 бет.
5. Усольцев А.П., & Терентьева С.В. (2020). Развитие пространственного мышления при обучении математике [Магистерская диссертация, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»].
6. Кузнецов А.П. (2011) Пространственное мышление – основа развития пространственных представлений у студентов. Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения, №23, 157-161.

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI INNOVATSION PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR YORDAMIDA KREATIV FIKRLASHGA O‘RGATISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH

Abdusattorova Umida Abdusamat qizi

Guliston davlat universiteti 13.00.08- Maktabgacha ta’lim va tarbiya nazariyasi 2-bosqich
tayanch doktoranti

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11516430>

Annotatsiya. Mazkur maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarni innovatsion pedagogik texnologiyalar yordamida kreativ fikrlashga o‘rgatishga doir zaruriy ma’lumotlar keltirilgan. Shuningdek maqolada kreativlik, innovatsion texnologiya, maktabgacha ta’lim, maktab Yoshi kabi tushunchalar mazmuni ham yoritilgan.

Kalit so‘zlar: maktabgacha ta’lim, tarbiyachi, kreativlik, qobiliyat, pedagogik texnologiya, innovatsiya, ta’lim, tarbiya, interfaol metod.

Аннотация. В данной статье содержится необходимая информация по обучению дошкольников творческому мышлению с использованием инновационных педагогических технологий. Также в статье рассматриваются такие понятия, как творчество, инновационные технологии, дошкольное образование и школьный возраст.

Ключевые слова: дошкольное образование, воспитатель, креативность, способности, педагогическая технология, инновация, образование, обучение, интерактивный метод.

Abstract. This article contains the necessary information on teaching preschool children to think creatively using innovative pedagogical technologies. The article also covers concepts such as creativity, innovative technology, preschool education, and school age.

Keywords: preschool education, educator, creativity, ability, pedagogical technology, innovation, education, training, interactive method.

Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida maktabgacha yoshdagi bolalarning har tomonlama rivojlanishini ta’minlashga qaratilgan pedagogik jarayon murakkab, shu bilan birga rang-barangdir. Ta’lim-tarbiya samaradorligiga erishishda maktabgacha ta’lim tashkilotlaridagi har bir faoliyat turini to‘g‘ri tashkil etish lozim. Hozirgi davr ta’lim taraqqiyotida yangi yo‘nalish innovatsion pedagogikani maydonga olib chiqdi. Innovatsion - bu yangilik kiritish, yangilik degan ma’noni anglatadi. Innovatsion texnologiyalar pedagogik jarayon hamda pedagog faoliyatiga yangilik bo‘lib, uni amalga oshirishda asosan interfaol metodlardan to‘liq foydalaniladi. Interfaol metodlar - bu jamoa bo‘lib fikrlash deb yuritiladi, ya’ni pedagogik ta’sir etish usullari bo‘lib ta’lim mazmunining tarkibiy qismi hisoblanadi. Bu esa maktabgacha ta’lim tashkiloti mashg‘ulotlarida ta’lim-tarbiya berishda interfaol usullardan foydalanishdan maqsad shundaki, bolalarni ijodiy fikrlashga o‘rgatish, muammoli vaziyat-larni yecha olish ko‘nikmasini rivojlantirish, bolalarni faollashtirish va ularda do‘stona munosabatlarni shakllantirish.

Xususan, yurtboshimiz Sh.Mirziyoyev maktabgacha ta’lim tizimi haqida quyidagi fikrlarni bejizga bildirmagan edilar: “Aslida, farzandlarimiz tarbiyasida eng asosiy bo‘g‘in hisoblangan maktabgacha ta’lim tizimining jamiyatimiz hayotidagi o‘rni va ahamiyatini hech narsa bilan

o‘lchab bo‘lmaydi. Aynan maktabgacha ta‘lim sohasiga bo‘lgan e‘tibor mamlakatning ertangi taraqqiyoti uchun mustahkam zamin yaratadi”.

Maktabgacha ta‘lim tashkilotlarida tashkil etilayotgan mashg‘ulotlarda qo‘llanilayotgan interfaol usullar ta‘lim samaradorligi hamda muhitini yaxshilaydi. Tarbiyachining kasbiy mahorati oshadi. Bolalar ijtimoiy muhitda, jamoasida o‘z o‘rnini his qila boshlaydi. Hozirgi kun talabi tez o‘zgaruvchan, murakkab va o‘zaro bir-biriga bog‘liq dunyoda o‘z o‘rnini topa oladigan shaxsni tarbiyalashdir. Ta‘lim innovatsiyasi deyilganda avvalo mashg‘ulotlarda pedagogik texnologiyalardan foydalanish nazarda tutiladi. Texnologik yondashuv asta-sekin takomillashib innovatsion xarakterga ega bo‘ldi. Har qanday yangilik ehtiyoj natijasida yuzaga keladi. Ehtiyoj qanchalik yuqori bo‘lsa, uning samaradorlik darajasi ham ko‘tarilaveradi. Masalan maktabgacha ta‘lim tizimida an‘anaviy yo‘nalishdagi mashg‘ulotlar sistemasiga e‘tibor berilganda, bu faoliyatda tarbiyachi obyekt bola subyekt rolini o‘ynagan edi. Ya‘ni faqat bola tinglovchi, tarbiyachi notiq sifatida gavdalangandi. Ammo barcha tajribalar ta‘lim berishdagi bunday harakatlar samarali bo‘la ololmasligini tasdiqladi. Natijada ta‘limni samaraliligini belgilay oladigan yondashishlarni yuzaga keltirish zarurati tug‘ildi. Ta‘lim innovatsiyalari deyilganda ko‘z oldimizga albatta yangi pedagogik texnologiyalar gavdalanadi. Pedagog ta‘lim jarayonini innovatsiyalashda texnologiyani qo‘llashni nazarda tutadi. Innovatsiya yangilik kiritish bo‘lsa, texnologiya- mahorat, san‘at sifatida gavdalanib, innovatsion texnologiyalar yuzaga keladi. Demak, tarbiyachining innovatsion faoliyati, bu uning pedagogik mahorati belgisidir. Innovatsion texnologiyalarning har bir turi bolalarda faqatgina yangi bilim hosil qilishga xizmat qilibgina qolmasdan, balki ularda har tomonlama rivojlanish xizmat qila oladi. Ma‘naviy savodxonligi sust bo‘lgan inson hayot davomida uchrashi mumkin bo‘lgan qiyinchiliklar oldida esankirab qolishi mumkin.

Kreativlik (lot. ing. “create” – yaratish, “creative” yaratuvchi ijodkor) – individning yangi g‘oyalarni ishlab chiqarishga tayyorlikni tavsiflovchi hamda mustaqil omil sifatida iqtidorlikning tarkibiga kiruvchi ijodiy qobiliyati ma‘nosini ifodalaydi. SHaxsning kreativligi uning tafakkurida, muloqotida, his-tuyg‘ularida, muayyan faoliyat turlarida namoyon bo‘ladi. Kreativlik shaxsni yaxlit holda yoki uning muayyan xususiyatlarini, zehni o‘tkirlikni tavsiflaydi. SHuningdek, kreativlik iqtidorning muhim omili sifatida aks etadi.

Amerikalik psixolog P.Torrens fikricha, kreativlik muammo yoki ilmiy farazlarni ilgari surish; farazni tekshirish va o‘zgartirish; qaror natijalarini shakllantirish asosida muammoni aniqlash; muammo yechimini topishda bilim va amaliy harakatlarning o‘zaro qarama-qarshiligiga nisbatan ta‘sirchanlikni ifodalaydi. Boshqa har qanday sifat (fazilat) kabi kreativlik ham birdaniga shakllanmaydi. Kreativlik muayyan bosqichlarda izchil shakllantirib va rivojlantirilib boriladi. Adabiyotlar tahlili: Zamonaviy ta‘lim barcha turdagi ta‘lim muassasalarida faoliyat yuritayotgan tarbiyachi, pedagoglarning ijodkor bo‘lishlarini taqozo etmoqda. “Kreativlik” tushunchasi o‘zida madaniy xilma-xillikni aks ettiradi. G‘arb kishilari uchun kreativlik, umuman olganda, yangilik sanaladi. Ular kreativlik negizida noan‘anaviylik, qiziquvchanlik, tasavvur, hazil-mutoyiba tuyg‘usi va erkinlik mavjud bo‘lishiga e‘tiborni qaratadilar (Myordok, Ganim, 1993; Shternberg, 1985). Sharqliklar esa, aksincha, kreativlikni ezgulikning qayta tug‘ilish jarayoni, deb tushunadilar (Xui, Sternberg, 2002; Rudovich, Xui, 1997; Rudovich, Yuye, 2000). Garchi g‘arblik va sharqliklarning kreativlik borasidagi qarashlari turlicha bo‘lsa-da, biroq, har ikki madaniyat vakillari ham mazkur sifat va unga egalikni yuqori baholaydilar (Kaufman, Lan, 2012). Ko‘pgina pedagog-tarbiyachilar o‘zlarida kreativlik qobiliyatini mavjud emas, deb hisoblaydilar. Buni ikki

xil sabab bilan asoslash mumkin: birinchidan, aksariyat pedagog-tarbiyachilar ham aslida “kreativlik” tushunchasi qanday ma’noni anglatishini yetarlicha izohlay olmaydilar; ikkinchidan, kreativlik negizida bevosita qanday sifatlar aks etishidan bexabarlar.

Kreativlikni: ijodga intilish, hayotga ijodiy yondashish, o‘ziga doimiy tanqidiy nazar solish va tahlil etish deyish mumkun. Hozirgi zamon psixologiya vapedagogika lug‘atlariga asoslanib o‘qituvchining kreativligi deb uning fikirlaridagi sezgilaridagi, muloqotdagi, alohida faoliyat turidagi, ijodiy yondashish, bilish darajasi deb ta’riflash mumkun. Kreativlik insonda mavjud ma’lumotlarni qayta ishlab chiqarish va ularni cheksiz yangi modelini yaratishga javob beradi. Ta’lim sohasiga qo‘yiladigan talablar orasida maktabgacha ta’lim tashkilotlari mutaxassislarining kasbiy va kreativ kompetentligini oshirish uchun qator chora- tadbirlar yo‘lga qo‘yilgan.

Maktabgacha yoshdagi bolalarda kreativ tafakkurni rivojlantirishning muammosi ko‘pgina pedagog va tadqiqotchilarni qiziqtirgan muammo sifatida uzoq yillardan buyon o‘rganilib kelinmoqda.

Boshqa ko‘pgina, sifatlar (fazilat) singari kreativlik ham birdaniga shakllanmaydi. Kreativlik muayyan bosqichlarda izchil shakllantirib va rivojlantirib boradi. Bolaning kreativligi uning tafakkurida, muloqotida, histuyg‘ularida, muayyan faoliyat turlarida namoyon bo‘ladi. Maktabgacha yosh davri ijodiy faol shaxsni shakllanishi uchun eng samarali davri, chunki aynan manashu davrda psixik jarayonlar progressive o‘zgarishlar kechadi va shaxsiy fazilatlar tezkor rivojlanadi. Maktabgacha ta’lim muassasalarida ijodni rivojlantirish bolalarning turli faoliyatlari orqali, masalan, kommunikativ, amaliy o‘yinlar yordamida amalga oshadi.

Maktabgacha yoshi – bu bolaning atrofida dunyoni faol o‘rganadigan davr. Maktabgacha yoshdagi bolalar o‘zlarining psixologik rivojlanish xususiyatlariga ega. Yurish boshlaganida, bola juda ko‘p kashfiyotlar qiladi, xonada, ko‘chada, bolalar bog‘chasida joylashgan narsalar bilan tanishadi. Turli narsalarni yig‘ish, ularni o‘rganish, mavzudan kelib chiqqan tovushlarni tinglash, bu ob’ektning qaysi fazilatlar va xususiyatlari borligini biladi. Ushbu davrda bolaning ingl. - figurativ va ingl. Effektiv fikrlash shakllari yaratilgan. 5-6 yoshligida bola, shimgich kabi, barcha ma’lumotlarni so‘radi. Olimlar ushbu yoshlik davrida bolaning bu ma’lumotni esga olishini, bundan keyin u hayotda hech qachon eslamasligini isbotladi. Bola ufqlarini kengaytira oladigan har qanday narsaga qiziqish uyg‘otadigan davrdir va bu uning atrofidagi dunyoni qo‘llab-quvvatlaydi. Umuman olganda, maktabgacha yoshdagi yoshlar xotirjamlik hissi bilan ajralib turadi. Ularning kichik sabablarga ko‘ra ziddiyatlari va kuchli affektiv epizootiyalari yo‘q. Biroq, bu bolaning hissiy hayotining to‘yinganligi pasayadi degani emas. Axir, preschooler kuni juda ko‘p his-tuyg‘ularga to‘lib ketadi, shuning uchun kechqurun bola charchagan va to‘liq charchash uchun keladi. Bu davrda hissiy jarayonlarning tuzilishi ham o‘zgaradi. Ilgari motorli va vegetativ reaksiyalar maktabgacha yoshdagi bolalarda saqlanib qolgan emotsional jarayonlarga kiritilgan, ammo hissiyotlarning tashqi ifodasi yanada cheklangan shaklga ega bo‘ladi. Maktab o‘quvchilari nafaqat bugungi kunda qilayotgan ishidan, balki kelajakda nima qilishidan ham xafa bo‘lib, xursand bo‘lishadi. Presedrga tegishli bo‘lgan har bir narsa - rasm, o‘yin, qolib tuzish, onaga yordam berish, uy ishlarini bajarish - yorqin hissiy rangga ega bo‘lishi kerak, aks holda narsalar tezda yiqilay yoki umuman bo‘lmaydi. Chunki bu yoshdagi bola unga qiziq bo‘lmagan ishni bajarolmaydi. Bu asrda, maktabgacha tarbiyachilarning boshqalarga va o‘zlariga bo‘lgan munosabati muhim ko‘rsatkichdir.

Maktabgacha yoshdagi bolalar ko‘pincha kamchiliklarini tanqid qilishadi, tengdoshlariga shaxsiy xususiyatlar beriladi, bolalar va kattalar o‘rtasidagi munosabatlar, shuningdek, kattalar va kattalar o‘rtasidagi munosabatni qayd qiladi. Biroq, ota-onalar bolalarga misol bo‘la oladi. Shuning uchun, ota-onalar bolaga ijobiy ma’lumotni kiritish, shaxsiy yoki intellektual ma’lumot bo‘lsin, u bolaga qo‘rquv, xavotir va haqoratni keltirmasliklari kerak Maktabgacha ta’lim uzluksiz ta’limning boshlang‘ich qismi hisoblanadi. U bolaning sog‘lom va rivojlangan shaxs bo‘lib shakllanishini ta’minlab, o‘qishga bo‘lgan ishtiyoqini uyg‘otib, tizimli o‘qitishga tayyorlab boradi. 6-7 yoshgacha bo‘lgan maktabgacha ta’lim davlat va nodavlat bolalar maktabgacha ta’lim muassasalarida va oilada amalga oshiriladi.

Maktabgacha ta’limning maqsadi – bolalarni maktabdagi o‘qishga tayyorlash, bolani sog‘lom, rivojlangan, mustaqil shaxs bo‘lib shakllantirish, qobiliyatlarini ochib berish, o‘qishga, tizimli ta’limga bo‘lgan ishtiyoqini tarbiyalashdir. Maktabgacha ta’lim muassasasida bolalarning hayoti va sog‘lig‘ini muhofaza qilish maktabgacha ta’lim muassasasi hamda shtatdagi tibbiyot xodimlari, shuningdek maktabgacha ta’lim muassasasiga biriktirilgan sog‘liqni saqlash organlarining tibbiyot xodimlari tomonidan amalga oshiriladi.

Maktabgacha ta’lim muassasasida bolalarning hayoti va sog‘lig‘ini muhofaza qilishni tashkil etish tartibi va qoidalari, maktabgacha ta’lim muassasasiga bolalarni olib kelish va olib ketish qoidalari, maktabgacha ta’lim muassasasi binolarida xavfsizlikni tashkil etishga oid talablar, maktabgacha ta’lim muassasasida yong‘in xavfsizligini tashkil etishga oid talablar, hudud xavfsizligiga bo‘lgan talablar “Maktabgacha ta’lim muassasalarida bolalarning hayoti va sog‘lig‘ini muhofaza qilishni tashkil etish tartibi to‘g‘risida Nizom” bilan tartibga solinadi.

Maktabgacha ta’lim muassasalari – O‘zbekiston Respublikasidagi ta’lim muassalarining turi bo‘lib, turli yo‘nalishdagi maktabgacha bo‘lgan davrdagi umumta’lim dasturlarini amalga oshiradi. Maktabgacha ta’lim muassasalari 2 yoshdan 7 yoshgacha bo‘lgan bolalarni tarbiyalashni, o‘qitishni, nazorat qilishni, parvarishlashni va sog‘lomlashtirishni ta’minlaydi.

Maktabgacha ta’lim muassasasining ish tartibi va u yerda bolalarning bo‘lish davomiyligi davlatning maktabgacha ta’lim sifat va darajasiga bo‘lgan talablari, nizom, maktabgacha ta’lim muassasasi va ota-onalar orasida tuzilgan shartnoma, hamda ta’sischilar tomonidan belgilanadi. Maxsus maktabgacha ta’lim muassasasini tashkil etish tartibi, mol-mulki va pul mablag‘lari, maxsus maktabgacha ta’lim muassasasida o‘quv-ta’lim va sog‘lomlashtirish jarayonini tashkil qilish, ta’lim jarayoni ishtirokchilari va maxsus maktabgacha ta’lim muassasasining boshqaruvi haqidagi to‘liq ma’lumotlar “Maxsus davlat maktabgacha ta’lim muassasasi to‘g‘risidagi Nizom” da ko‘rsatilgan.

Innovatsion texnologiya - bu ilmiy izlanishlar, ishlanmalar yaratish, tajriba-sinov ishlari olib borish yoki boshqa fan-texnika yutuqlaridan foydalangan holda bolalarga yangi bilim berishdan iboratdir. Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida mashg‘ulotlarni tashkil etishda interfaol metodlardan samarali foydalanish bu pedagogning kreativligiga bog‘liq.

Maktabgacha yoshdagi bolalarda ijodkorlikni rivojlantirishda rasm chizish, loyihalash, modellash, shuningdek, bolalar faoliyatining o‘yin, dramatizatsiya kabi turlaridan muvaffaqiyatli foydalanish mumkin.

Shunday qilib, kreativ fikrlashni shakllantirishda quyidagi aniq vazifalarni hal qilish kerak:

1. Bolalarning estetik va hissiy tajribasini boyitish, ularning atrofdagi voqelik haqidagi g‘oyalari hajmini oshirish, ufqlarini kengaytirish.

2. Bolalar nutqini, majoziy iboralarni rivojlantirish, soʻz boyligini boyitish.

3. Bolalarda qayta loyihalash, tajriba elementlarini birlashtirish qobiliyatini rivojlantirish. Bolalarda “inklyuziya” asosid rekonstruksiya qilish kabi operatsiyani shakllantirishga alohida eʼtibor beriladi, bu turli xil tasvirlarni yaratish uchun bir xil elementdan foydalanishga imkon beradi.

4. Rivojlanayotgan muhitni maʼlum bir tarzda jihozlash. Tasavvurning kombinatsion mexnizmlarini shakllantirish uchun sharoit yaratish lozimdir.

Maktabgacha yoshdagi bolalarda ijodkorlikni rivojlantirish jarayonida qoʻyilgan vazifalarni hal qilishda biz turli usullardan foydalandik va turli dasturlarni sinab koʻrdik. Bizning maktabgacha taʼlim tashkilotimizda oʻquv jarayonida hissiy jihatdan boy muhit yaratiladi, oʻqituvchilar darslar va boshqa taʼlim shakllari mazmunini ertak va oʻyin syujetlari va qahramonlari bilan toʻldiradi, oʻzlarining improvizatsiyalari, frontal shakllari kichik guruh va individual bilan birlashtiriladi. Bolalar bilan ishlash shakllari. Bu bizga bolalar ijodiyotini rivojlantirish muammolarini hal qilish imkonini beradi. Bolalarga ogʻzaki koʻrsatmalarga muvofiq alohida elementlardan maʼlum raqamlarni birlashtirish taklif etiladi, yaʼni. etishmayotgan namuna. Bola kelajakdagi obʼektni tasavvur qilishi, uni tahlil qilish, mavjud tafsilotlar toʻplami bilan solishtirish va qaysi detal yaratilgan obʼektning alohida qismlarini almashtirishi mumkinligini aniqlashi kerak. Shundan keyingina u elementlarni toʻliq obʼekt tasviriga sintez qilishni boshlashi mumkin. Bunday vazifalar bolalarda nafaqat fazoviy tasvirlar bilan erkin harakat qilish qobiliyatini shakllantiradi, balki tasavvurni rivojlantirish uchun katta ahamiyatga ega boʻlgan harakatning oraliq va yakuniy natijalarini majoziy kutish (oldindan koʻrish) ga yordam beradi.

Keyingi mashgʻulotlarda bolalarga berilgan geometrik shakllardan oʻzlari xohlagan narsalarni yasash taklif etiladi. Ular nafaqat oʻzlariga oldingi sinflardan yaxshi maʼlum boʻlgan narsalarni, balki haqiqiy va fantastik narsalarni ham chizishadi. Shunday qilib, maxsus taʼlim jarayonida barcha bolalar ijodiy konstruktiv muammolarni hal qilishning umumiy tamoyillarini shakllantiradilar, kreativ fikrlash qobiliyatlarini shakllantirishdan iborat boʻlgan tushunchadir.

Xulosa oʻrnida shuni taʼkidlab oʻtish joizki, kreativlikni faollashtirish usullaridan foydalangan holda tashkillashtirilgan ijodiy oʻyin vazifalari, hayotiy vaziyatlar kreativ oʻyin va mashgʻulotlardan foydalanish maktabgacha yosh davridagi bolalarda kreativ yondashuv asosida estetik tarbiyani shakllantirishda katta ahamiyat kasb etadi. Kreativ tafakkurga ega boʻlgan bola mashgʻulotlarni tez oʻzlashtirish, berilgan har bir taʼlimiy va tarbiyaviy taʼlimotlarni tezda ilgʻab oladilar va hayotga tatbiq etish xususiyatiga ega boʻladilar. Maktabgacha yoshdanoq kreativ fikrlay oladigan estetik tafakkurga ega boʻlgan bolalar kelajakda buyuk inson boʻlib, yetishadilar va oʻz navbatida kelajakda vatani ravnaqiga oʻz hissalarini qoʻshadilar. Shunday qilib, maxsus taʼlim jarayonida barcha bolalar kreativ va ijodiy konstruktiv muammolarni hal qilishning umumiy tamoyillarini shakllantiradilar.

REFERENCES

1. Abduqodirov A.A., Begmatova N.X. Maktabgacha taʼlim tashkilotlarida multimedia texnologiyasidan foydalanish uslubi (oʻquv-uslubiy qoʻllanma). - Qarshi : Nasaf, 2011.
2. Ziyamammedov, Boʻri, Mamarajab Tojiyev. Pedagogik texnologiya-zamonaviy oʻzbek milliy modeli. Toshkent. 2009.y
3. Alimov N. Maktabgacha yoshdagi bolalarni matematik taʼlimga tayyorlash . Maktabgacha taʼlim - T.:2005.

4. R.G'.Qodirov “Yosh davrlari va pedagogik psixologiya”(2005)
5. “Bolalar iqtidorini erta aniqlashning psixologik-pedagogik metodikalari majmuasi”.(2010)
6. Venger L.A., Dyachenko O.M. “Maktabgacha yoshdagi bolalarda aqliy qobiliyatlarini rivojlantirish uchun o‘yinlar va mashqlar”
7. Tunik E.E. “Ijodiy fikrlash diognostikasi” (2006)
8. Qishtimova I.M. “Ijodkorlikning Psixosemiotikasi” (2008)
9. Imametdinova R.Ya. “Bolalarning ijodiy qobiliyatlari” (2006)
10. Qodirova “Maktabgacha pedagogika”

UMUMIY O‘RTA TA’LIM BERISH MAKTABLARIDA O‘QUVCHILARNI INFORMATIKA VA INFORMATION KOMMUNIKATIV TEXNOLOGIYALAR KURSI BO‘YICHA O‘QITISH VA TARBIYALASHNI NAZARIY VA METODOLOGIK ASOSI

¹Aimbetova Gulara Nurimbetovna, ²Djumabekova Rimma Klimovna, ³Sarsenbaeva
Húrlixa Qazaxbay qızı

^{1,2,3}Muxammad al-Xorazmiy nomidagi TATU Nukus filiali

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11516452>

Annotatsiya. Umumiy o‘rta ta’lim berish maktablarida o‘quvchilarni informatika va informatsion kommunikativ texnologiyalar kursi bo‘yicha o‘qitish va tarbiyalash muhim ahamiyatga ega. O‘quvchilarni zamonaviy dunyoga tayyorlashga yordam beradi va ularga zamonaviy texnologiyalardan foydalanish sirlarini o‘rgatadi. Bu esa, ularning mustaqil fikrni ifodalash, muammolarni hal qilish va yangiliklarga intilishga yordam beradi.

Kalit so‘zlar: information kommunikativ texnologiyalar, genezis, fundamentalism, axborotlashtirish, kontseptual yondashuv, yaxlitlik, integral yondashuv, integratsiyalangan yondashuv, modernizatsiya.

O‘zbekistonda umumiy o‘rta ta’lim berish tizimini modernizatsiya qilish kontsepsiyasi umumiy o‘rta ta’lim tizimini rivojlantirish maqsadlariga erishish uchun aniq chora-tadbirlarni ishlab chiqishni nazarda tutadi. Umumiy o‘rta ta’limni modernizatsiya qilishning yo‘nalishlaridan biri fundamentalizatsiya, yaxlitlik va shaxsiy rivojlanishga yo‘naltirilganlik tamoyillarini amalga oshirish asosida o‘quv jarayoni sifatini oshirishdan iborat.

Umumiy o‘rta ta’lim tizimini isloh qilishning hozirgi bosqichining eng muhim o‘ziga xos xususiyatlaridan biri uning jamiyatni axborotlashtirish jarayonining rivojlanayotgan sharoitlarida amalga oshirilishi bo‘lib, bu ta’lim va tarbiya jarayonida tub o‘zgarishlarga olib keladi. Shu sababli so‘nggi yillarda ta’limni axborotlashtirish jarayonining rivojlanayotgan turli jihatlarini nafaqat olimlar: sotsiologlar, psixologlar, o‘qituvchilar, balki amaliyotchi pedagoglarning ham e’tiborini oshirish ob’ektiga aylandi. Axborotlashtirish o‘z mohiyatiga ko‘ra ijtimoiy yo‘naltirilgan bo‘lishi kerak va bugungi kunda ta’limni axborotlashtirish jarayonining insonparvarlik yo‘nalishi, shaxsning ma’naviy fazilatlariga e’tibor qaratish alohida ahamiyat kasb etadi.

Umumiy o‘rta ta’lim berish maktablarida o‘quvchilarni informatika va information kommunikativ texnologiyalar kursi bo‘yicha o‘qitish va tarbiyalash muammolari

Zamonaviy ta’lim tizimi o‘quvchilarni nafaqat bilim, ko‘nikma va malakalar bilan qurollantirish, balki ularning faol hayoti davomida mustaqil uzluksiz bilim olish va uni ijodiy o‘zlashtirish zaruriyatini yuzaga keltirdi. O‘quvchilarni yangi sharoitlarda axborot muhitida faoliyat yuritishi, uning imkoniyatlaridan samarali foydalanishi, o‘zini salbiy ta’sirlardan himoya qila olishga tayyorlash va kelajakda kasbiy mahoratga ega bo‘lish zarurati paydo bo‘ldi.

Funksional savodxonlikdan tashqari, zamonaviy umumiy o‘rta ta’lim o‘quvchilarning ijtimoiy moslashuvini ta’minlash va ularning ijtimoiy va fuqarolik o‘zini o‘zi belgilashini rag‘batlantirishga qaratilgan. Ta’limning bu funktsiyalari o‘smirlarga: o‘zining fuqarolik huquqlari va majburiyatlarini biladigan, o‘zining potentsial imkoniyatlari, resurslari va tanlagan

hayot yo‘lini amalga oshirish usullarini aniq ifodalaydigan ijtimoiy savodli va ijtimoiy harakatchan shaxsni shakllantirishga uning maqsadlari yo‘nalishini oldindan belgilashga yordam beradi [1].

Klassik pedagogika o‘qitishni o‘quvchilar tarbiyasi bilan uzviy bog‘liq holda ko‘rib chiqadi. Barkamol shaxsni shakllantirish va uni ijtimoiylashtirish sifatida o‘lib borayotgan shaxsni tarbiyalash o‘z taraqqiyotining axborot davriga o‘tish bosqichida turgan rivojlangan demokratik jamiyatning asosiy vazifalaridan biridir.

Ta‘limni axborotlashtirish vazifalarini muvaffaqiyatli qilishda, qoida tariqasida, o‘qituvchilar va o‘quvchilar egallashlari kerak bo‘lgan fundamental bilimlar va amaliy ko‘nikmalarga ustuvor e‘tibor beriladi.

Axborot-kommunikatsiya ta‘lim texnologiyalarining (AKT), jumladan, multimedia va Internetning paydo bo‘lishi va keng tarqalishi ulardan aloqa, ta‘lim va o‘quvchilarning jamiyatga integratsiyalashuvi vositasi sifatida foydalanish imkonini beradi. O‘quvchilarni badiiy, estetik, iqtisodiy, siyosiy va ijtimoiy tarbiyalashda yangi imkoniyatlar ochilmoqda.

Haqiqiy pedagogik tajriba shuni ko‘rsatadiki, yangi axborot texnologiyalari o‘smirning rivojlanishiga va insoniy qadriyatlarini targ‘ib qilishga aniq hissa qo‘shishi shubhasiz emas. Axborot texnologiyalari o‘smirga salbiy ta‘sir ko‘rsatishi ham mumkin, hatto yangi axborot muhitida uning shaxsiyati deformatsiyalanadi [2]. Maktab informatika kursining rivojlanishini hozirgi bosqichida tushunib yetildiki, ta‘limda intizomning integral, kasbiy yo‘naltiruvchi, ijtimoiylashtiruvchi va madaniyatni shakllantirish funktsiyalarini amalga oshirishga hojat yo‘q. Muayyan ta‘lim muammolarini hal qilish asosiy va maxsus informatika kurslarining ko‘plab original dasturlarida o‘z aksini topgan. Ammo, qoida tariqasida, bu dasturlar o‘quvchilarda ma‘lumotga axloqiy munosabatni shakllantirishga, axborot jamiyatidagi ijobiy faoliyatga munosabatni rivojlantirishga, axborot bilan ishlashning axloqiy me‘yorlarini buzishga yo‘l qo‘ymaslikka qaratilgan. Shunday qilib, informatika fanini bilish, masalan, AKT vositalaridan foydalanish nuqtai nazaridan huquqiy ta‘lim vazifalari jamiyatni axborotlashtirish va uning ijtimoiy oqibatlari bilan bog‘liq bo‘lgan ta‘lim muammolari majmuasini hal qilish elementi sifatida qaralmaydi. Ko‘rinib turibdiki, maktabda informatika va information kommunikativ texnologiyalar kursi kontseptsiyasini ta‘lim muammolarini tizimli hal qilish pozitsiyasidan qayta ko‘rib chiqish; informatika va information kommunikativ texnologiyalar kursining ta‘lim imkoniyatlarini faollashtirish, shuningdek, maktabning yagona axborot muhiti doirasida o‘quv ishlarini qo‘llab-quvvatlash uchun axborot-kommunikatsiya vositalaridan foydalanish usullarini ishlab chiqish talab etiladi. Shu munosabat bilan informatika va information kommunikativ texnologiyalar kursini keng ma‘noda o‘qitish, nafaqat informatika va information kommunikativ texnologiyalar kursini o‘rganayotganda, balki integratsiyaga asoslangan boshqa maktab fanlarini o‘rganish doirasida ham o‘quvchilarning axborot bo‘yicha tayyorgarligi va AKT vositalaridan keng foydalanish sifatida qarash kerak.

Pedagogik informatika zamonaviy axborot muhiti sharoitida maktabda o‘quv-tarbiyaviy ish muammolarini o‘z ichiga oladi [3], ammo hozirgi kunga qadar umumiy o‘rta maktablarda informatika va information kommunikativ texnologiyalar kursini o‘qitishning ta‘lim muammolarini hal qilish kontekstida va tegishli usullarni o‘qitish konsepsiyasi yaratilmagan.

Yuqoridagilarga asoslanib, bir neshta qarama-qarshiliklar guruhini shakllantirish mumkin:

1) ta‘lim sohasidagi ishlarni faollashtirish zarurati bilan informatika va information kommunikativ texnologiyalar kursi, AKT vositalarini keng qo‘llash asosida o‘quv jarayonini

axborotlashtirish va aslida tegishli metodologiya va uslublarning yo‘qligi o‘rtasidagi qarama-qarshiliklar;

2) o‘qituvchining o‘quv faoliyatida AKTdan foydalanishning mumkin bo‘lgan keng doirasi va maktabda turli o‘quv fanlarini o‘qitishda o‘quv muammolarini hal qilishda AKTdan foydalanishning haqiqiy darajasi o‘rtasidagi qarama-qarshiliklar;

3) turli maktab fanlaridagi ta‘lim muammolarini hal qilishda AKTdan keng foydalanishning ob‘ektiv zarurati va tegishli o‘qitish va tarbiya usullarining yo‘qligi o‘rtasidagi qarama-qarshiliklar.

Umumiy o‘rta ta‘lim maktablarida informatika va information kommunikativ kurslarni o‘qitish o‘qituvchilar oldiga bir qancha ta‘lim muammolarini hal etish vazifalarini qo‘yadi. Informatika o‘qituvchisining ta‘lim muammolarini hal etishdagi eng muhim ierarxik vazifalari quyidagilardan iborat:

1) orientatsion (o‘quvchining axloqiy va irodaviy fazilatlarini, qarashlari, e‘tiqodlari, odatlari, jamiyatni axborotlashtirish sharoitida xatti-harakatlar qoidalarini shakllantirish);

2) rivojlantiruvchi (kasbiy va ixtisoslashtirilgan tayyorgarlik sharoitida o‘quvchilarning yuqori ijodiy salohiyatiga erishish);

3) safarbarlik (AKT vositalaridan foydalanish ko‘nikmalarini shakllantirish).

Informatika va informatsion kommunikativ texnologiyalar bo‘yicha zamonaviy maktab kursini ta‘lim muammolarini hal qilish kontekstida qurishning asosiy konseptual yondashuvlari quyidagilardan iborat:

❖ Ta‘lim jarayonidagi eng umumiy tendentsiyalarni ta‘minlovchi qonuniyatlar quyidagilar bo‘lishi kerak:

- faollik;
- ta‘lim va tarbiya,
- ta‘lim va muloqotning birligi,
- ta‘lim va o‘z-o‘zini tarbiyalashning intensivligi;

❖ Ta‘lim tamoyillari quyidagilardan iborat bo‘lishi kerak:

- maktab o‘quvchilarini umumiy, tabaqalashtirilgan va individual tayyorlash va tarbiyalashning ilmiy, uzluksiz, tizimli, pedagogik jihatdan maqsadga muvofiq kombinatsiyasi;
- ijtimoiy faoliyatni rivojlantiruvchi ta‘lim tamoyillari;
- ijtimoiy ijodkorlik, shaxs va jamoaning o‘zaro ta‘siri;
- rivojlantiruvchi ta‘lim, ta‘lim jarayonining yaxlitligi va boshqalar [4].

Integratsiyalashgan yondashuv nuqtai nazaridan ta‘lim muammolarini hal etish ham informatika va informatsion kommunikativ texnologiyalar bo‘yicha maktab kursini, ham boshqa fanlarni o‘qitishda, sinfdan va sinfdan tashqari ishlarda AKTdan foydalanishni o‘z ichiga olgan tizimda amalga oshirilishi kerak.

Maktab muhitida axborotga qaramlikning oldini olishga qaratilgan ijtimoiy-pedagogik yondashuvlar psixologik va ijtimoiy omillarni hisobga olish tizimini talab qiladi. Ma‘lumotni shakllantirish va o‘quvchilarning sinfdan tashqari mashg‘ulotlarga bo‘lgan ijtimoiy va kommunikativ ehtiyojlarini to‘liq qondirish, profilaktika choralari majmuasini ishlab chiqish tabab etiladi.

Muammolarni hal etishga qaratilgan Informatika va informatsion kommunikativ texnologiyalar kursi konsepsiyasini amalga oshirish metodikasi quyidagi elementlarni o‘z ichiga olishi kerak: integratsiyalashgan, tanlov kurslarining mazmuni, o‘qitish va tarbiyalash shakllari va

usullari, ekologik muhitni shakllantirishni ta'minlaydigan nazorat shakllari va huquqiy madaniyat, fuqarolik va vatanparvarlik tuyg'ularini informatika va information kommunikativ texnologiyalar bo'yicha maktab kursi mazmunini o'zlashtirish, o'quvchilarning yosh xususiyatlarini, informatika va information kommunikativ texnologiyalar bo'yicha maktab kursini o'rganish bosqichini hisobga olgan holda birgalikda shakllantirish.

Umumiy o'rta ta'lim maktablarida Informatika va informatsion kommunikativ texnologiyalar kursining asosiy predmeti axborot tizimlari va axborot texnologiyalari bo'lib, o'quv faoliyatining asosiy vazifalari ulardan ijtimoiy ahamiyatga ega muammolarni hal qilish va o'quvchi shaxsining o'zini o'zi anglashini rivojlantirish uchun foydalanish hisoblanadi.

Shunday qilib, o'quvchi informatika va information kommunikativ texnologiyalar kursini o'qish orqali:

-  o'z qobiliyatlarini namoyish etish va amalga oshirish qobiliyati va istagi;
-  shaxsining ijodkorligini rivojlantirish, yuksaklikka intilish;
-  bir yoki bir nechta faoliyat turlari bo'yicha yutuqlarga erishish;
-  o'zini o'zi tasdiqlash va o'zini o'zi anglashning axloqiy shakllari va usullarini shakllantirish va amalga oshirish;
-  ijobiy o'z-o'zini hurmat qilish, o'z kuchi va imkoniyatlariga ishonch va rivojlanishni aks ettirishni shakllantirish kabi xususiyatlarga ega bo'ladi.

REFERENCES

1. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. (2006). Информационные и коммуникационные технологии в образовании: 374 с.
2. Shukurov M.A., Qurbonov M.N. (2020). Informatsion-kommunikatsion texnologiyalar.
3. Qobilov A.K., Asatullaeva G.K. (2019). Informatsion-kommunikativ texnologiyalar tartibi va ma'naviy tarbiya. Journal "Pedagogika va psixologiyada yangiliklar".
4. Abylova G.Zh., Aimbetova G.N. (2024). Main aspects of improving the methodology of teaching digital technologies in the context of virtual learning.
5. *Journal "Science and Education in Karakalpakstan"*, №1/(38), 186-192.

BUGUNGI KUNDA YOSHLARNI CHET TILLARNI O‘RGANISH DARAJASINI OSHIRISHGA QARATILGAN E‘TIBOR VA XORIJIY TILLARNI O‘QITISHDA XIZMAT QILUVCHI SAMARALI METODLAR

¹Baykabilov Kamoliddin Baxtiyorovich, ²Ollamurodova Feruza G‘ovsiddinovna, ³Jasurbek Rahmatullayev

¹“Ipak Yo‘li” turizm va madaniy meros xalqaro universiteti. Xitoy tili o‘qituvchisi, ²TDPU Boshlang‘ich ta‘lim fakulteti 2-bosqich talabasi, ³Muhammad Al-Xorazmiy nomidagi Toshkent Axborot Texnologiyalari Universiteti Dasturiy injiniring fakulteti 2-kurs talabasi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11516479>

Annotatsiya. Til o‘rgatish uchun avvalo, maqsadli auditoriya bilimidan tashqari, o‘sha tilni o‘rgatish uchun kerak bo‘lgan sharoit va muhit kerakdir. Oddiy o‘qituvchi dars beradi, yaxshi o‘qituvchi bilim olishga ko‘maklashadi, zo‘r o‘qituvchi esa o‘zi o‘rnak bo‘ladi. Zamonaviy O‘zbekistonda ijtimoiy hayotning barcha sohalariga ta‘sir ko‘rsatadigan tub ijtimoiy-iqtisodiy o‘zgarishlar ro‘y bermoqda. Davlat tuzumining o‘zgarishi va bozor iqtisodiyot munosabatlarining shakllanishi yosh avlodni o‘qitish va ta‘lim-tarbiya sohasidagi o‘zgarishlarni belgilaydi.

Kalit so‘zlar: til, soha, metod, Sistema, grammatika, kommunikatsiya, struktura, nutq, uslub.

Kirish

Til o‘rganish kishilik jamiyatida bag‘oyat muhim sohalardan biri hisoblanadi. Muloqot vositasi bo‘lmish tilni tabiiy muhitda ya‘ni oilada, jamoatchilik orasida yoki uyushgan holda amaliy egallash mumkin. Til hodisalariga oid bilimlar esa nazariy jihatdan o‘rgatiladi. Xalqaro munosabatlar avj olgan zamonamizda tillarni bilish, ayniqsa ko‘p tillilik ulkan ahamiyat kasb etadi. Mamlakatimizda tahsil oladigan o‘quvchi va talabalar odatda uch tilni o‘rganadilar. Ushbu tillar maxsus nomlar bilan yuritiladi. Bular quyidagilar: ona tili, ikkinchi til, va chet til. Ona tili tafakkur shakllanishida alohida xizmat o‘taydigan birinchi til hisoblanadi. Ikkinchi til haqida so‘z yuritilganda, unga boshqa millat vakillaridan iborat qardoshlar, qo‘shnilar tili sifatida qaraladi. Bundan bir necha yillar avval yoshlarimiz uchun xorijda o‘qish yoki ishlash ushalmas orzu bo‘lib tuyulardi. Mamlakatimizda olib borilayotgan izchil islohotlar tufayli chet elda ta‘lim olayotgan va mehnat faoliyatini olib borayotgan yigit-qizlarimiz safi yildan-yilga kengaymoqda

Muhokama va natijalar

Birinchi prezidentimiz Islom Karimov aytganlaridek, “Hozirgi paytda xorijiy tillarni o‘rgatishga yurtimizda katta ahamiyat berilmoqda. Bugun jahon hamjamiyati o‘ziga munosib o‘rin egallashga intilayotgan mamlakatlarimiz uchun, chet ellik sheriklarimiz bilan hamjihatlikda, hamkorlikda o‘z buyuk kelajagini qurayotgan xalqimiz uchun xorijiy tillarni mukammal bilishning ahamiyatini baholashning hojati yo‘qdir”. Jumladan shu fikrlarning davomi sifatida 2012 yil 10 dekabrda qabul qilingan “Chet tillarini” o‘rgatish tizimini yanada takomillashtirish chora tadbirlari to‘g‘risida”gi Prezident Qarori qabul qilindi. Ushbu qaror chet tillarini o‘rganish imkoniyatlarini yanada kengaytirdi. Bugungi kunga kelib chet tiliga bo‘lgan talab judayam ortib bormoqda.

Hozirgi vatqda nafaqat chet tiliga o‘qitish bo‘yicha balki barcha fanlarga o‘qitishni, o‘rgatishni yangi-yangi metodlarini izlab topish va uni amalda sinab ko‘rish to‘g‘risida ko‘p ishlar

qilinayapti. Bu hozirgi kundagi ta'lim tarbiya jarayonini yaxshilash, uchun xal qilinishi kerak bo'lgan eng muhim muammolardan biridir. Agar avval chet tili o'qitish shu til sistemasini o'rganish deb qaralgan bo'lsa, keyingi yillarda o'qitishdagi muhim ko'zlangan narsa bu o'quvchilarni chet til nutqini o'stirishdan iborat bo'ldi. Shuni aytish kerakki chet til o'rganishdagi bu maqsadlar, o'z-o'zidan yoki boshqa kimsalar yoki shaxs tomonidan qo'yilmaydi, balki lingvistika va psixologiya fanlaridagi o'zgarishlar va jamiyatning ijtimoiy rivojlanib borishi bilan chambarchas bog'liqdir. Masalan: Audiolingval metodni olib ko'raylik. Bu metodning yuzaga kelishiga lingvistika fanidagi o'zgarishlar, ya'ni struktural oqimni ta'siri bo'ldi. U quyidagi omillarni o'z ichiga oladi:

- Chet til o'rgatish avval og'zaki nutqqa o'rgatishdan boshlanmog'i zarur;
- Til o'rganish turli strukturalar, nutq na'munalari asosida amalga oshiriladi;
- Mashqlar ham tilga asoslangan holda til materialini ko'p marta takrorlashni talab qiluvchi mashqlar bo'lishi kerakligini taqozo etadi;
- Grammanik namunalar va leksikani tanlash chet tili bilan ona tilini qiyoslashning natijalariga bog'liq bo'lishi kerak.
- Talaffuzga katta e'tibor talab etiladi.

Bu metodning asosiy kamchiligi, mexanik mashqlarning ko'pligi va haqiqiy nutq mashqlarining ozligidir. Bu metod asoschilari metodist olimlar Ch.Friz va R.Ladoldir. Masalan: Ch.Friz: boshlang'ich etapning asosiy mazmuni strukturalarni o'rganishni tashkil qilishi kerak deydi. Grammatikaning ko'nikmalarni hosil qilish xam shunga asoslangan bo'lishi maqsadga muvofiq. Chet til o'rganish ko'p qirrali ta'imot bo'lib, bu jarayonda inson murakkab psixologik o'zgarishlarni boshdan kechiradi. Jumladan ona tili bilan chet tilini taqqoslash jarayoni yuzaga keladi. Bu jarayonda o'rgatishning turli metod va texnologiyalaridan foydalaniladi. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar yordamida chet til bilan ona tilini taqqoslab o'rgatish samarali natija beradi. Chet til o'rgatish uning metodikasiga oid bilimlarga ega bo'ishni taqozo etadi. Metodika va texnologiyalar chet til o'rganish jarayonida muhim ahamiyat kasb etadi. Darsni tashkil qilishda metodika fanining turli usullari mavjud.

Chet til o'qitish metodikasida keng qo'llaniladigan metodlar: kommunikativ didaktika metodi, madaniyatlararo muloqotni tashkil qilish metodi va mashqni tashkil qilish metodi hisoblanadi. Zamonaviy jamiyatda chet tillari kasbiy ta'limning muhim tarkibiy qismiga aylanmoqda. Turli sohalaridagi mutaxassislarda chet ellik hamkorlar bilan hamkorlik qilish ko'rsatkichi yuqori bo'lganligi sababli, ularda til o'rganishga bo'lgan talab yuqoridir. Hozirda chet tillari maktab, kollej, litsey, oliy ta'lim muassasalarida o'rgatilmoqda. Turli darajadagi til bilimiga ega bo'lmoqchi bo'lganlar uchun o'quv materiallarning inavatsion turlari mavjud. Chet tilini mukammal bilish va ma'lum darajani olish o'qituvchilarning amaliy uslublari va malakasiga ham bog'liq. Axborot texnologiyalari va zamonaviy o'qitish usullaridan foydalanish qobiliyati yangi materiallarni tezkor tushunishga yordam beradi. Turli usullarni birlashtirib o'qituvchi muayyan ta'lim dasturlarini yechishga qodir bo'ladi. Shu munosabat bilan o'qituvchilar va talabalar xorijiy tillarni o'qitishning zamonaviy usullari bilan tanishishlari kerak. Natijada maqsadlariga erishish uchun eng samarali usullarni tanlay bilish ko'nikmalari shakillanadi. Bunda o'qitish va o'rganishning bir necha metodlaridan foydalanish yaxshi samara beradi. Zamonilgarilab borganisarihar bir sohada yangilik ko'paymoqda.

Xulosa qilib aytganda, Ingliz tili darslarida innovatsion usullarni qo'llash natijasida o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlari rivojlanadi, nutqi ravonlashadi, tez va to'g'ri javob

berish malakasi shakllanadi. Bunday usullar va o‘yinlar o‘quvchida bilimga ishtiyoq uyg‘otadi. O‘quvchi darslarga puxta hozirlik ko‘rishga intiladi. Bu esa o‘quvchilarni ta’lim jarayonining sub’yektlariga aylantiradi. Chet tilini o‘qitish jarayonida turli xil jadvallardan foydalanishning ham samarasi yuqoridir. Ta’lim jarayonida jadvallardan foydalanib, o‘quvchilar ma’lum bir grammatik qoidani, masalan, zamonlardan foydalanib gaplar tuzish, yangi so‘zlarni joylashtirib chiqishi mumkin. Chet tilini o‘rganishga ehtiyoj yuqori bo‘lgan bir davrda, ta’lim jarayonida zamonaviy axborot texnologiyalaridan, innovatsion ta’lim texnologiyalaridan unumli foydalanish bu jarayonni samarali bo‘lishga olib keldi. Innovatsion ta’lim texnologiyalarning samaradorligi ularning ta’lim jarayonida to‘g‘ri va unumli foydalanilganidadir

REFERENCES

1. Maxmudov, Q. S. O. G. L., Shayxislamov, N. Z. O. G. L., & Jo, B. B. O. G. L. (2020). O‘zbek va xorijiy tillarda antonimlar tavsifi, o‘mi va ularning turli jihatdan tasniflanishi. *Science and Education*, 1(Special Issue 3).
2. Joraboyev, B. B. O. (2021). Using authentic materials on english lessons. *Academic research in educational sciences*.
3. Joraboyev, B. (2020). Nemis tilida juft otlar va ularning o‘zbek tilida ifodalanishi. *Science and Education*, 1(Special Issue).
4. Журабоев, Б. (2020). Мотивированные люди для удовлетворения своих собственных потребностей. *Academic research in educational sciences*.
5. Samarova, S. R. (2019). Methods and technologies for the development of creative thinking of pupils. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 7(10), 37-43.
6. Samarova, S. R., & Mirzayeva, M. M. (2020). The problem of the formation of creative abilities of students in foreign psychology. *An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(5), 1937-1943.

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ В УЗБЕКИСТАНЕ И ЗА РУБЕЖОМ

¹Бичурина С.У., ²Кадырова Р.М.

¹к.п.н., доцент Казанского федерального университета, Россия, ²к.п.н., профессор ТГПУ,
Узбекистан

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11518391>

Аннотация. В статье раскрывается значимость инновационного развития образовательных организаций на современном этапе в Узбекистане и за рубежом; дана характеристика понятиям «цифровая школа», «цифровая компетенция», Европейской модели цифровых компетенций преподавателя (DigiConpEdu).

Ключевые слова: инновационное развитие, образовательные организации, цифровизация, цифровая компетентность, модели цифровых компетенций преподавателя.

Annotatsiya. Maqolada O‘zbekistonda va chet ellarda ta’lim tashkilotlari innovatsion rivojlanishining ahamiyati ochib berilgan, “raqamli maktab”, “raqamli kompetensiya”, o‘qituvchi raqamli kompetensiyasining Yevropa modeli (DigiConpEdu) tushunchalari tavsiflab berilgan.

Kalit so‘zlar: innovatsion rivojlanish, ta’lim tashkilotlari, raqamlashtirish, raqamli kompetensiya, o‘qituvchilarning raqamli kompetensiyasi modellari.

Abstract. The article reveals the significance of the innovative development of educational institutions in modern times in Uzbekistan and abroad; it provides a characterization of the concepts of “digital school”, “digital competence”, and the European model of teacher digital competencies (DigiConpEdu).

Keywords: innovative development, educational institutions, digitalization, digital competence, models of teacher digital competencies.

Инновационные процессы в начальной школе в современных условиях непосредственно связаны с обновлением всей общеобразовательной подготовки учащихся. Начальная школа является не только фундаментом общеобразовательной, но и базой для всестороннего развития личности молодого человека.

Начальная школа, как первая ступень общеобразовательной школы, связана с окружающей ее средой, поэтому все влияния извне проникают прежде всего в нее. Некоторые изменения требуют быстрых реакций на эти влияния, другие – требуют глубокого осмысления и предварительной подготовки в средствах и формах достижения. Образованию как общественной функции необходимо следовать за изменениями в обществе, и при этом влиять на него, на его развитие и изменение.

Формирование личности «новой формации» непосредственно связано с социально-экономическими и научно-техническими изменениями, происходящими в нашей стране, которые, в свою очередь, стимулировали создание новых типов учебных заведений, призванных совершенствовать структуру, формы, методы и средства учебно-воспитательной деятельности конкретных педагогических коллективов.

Анализ научной литературы и педагогической практики показывает, что инновационные процессы, пронизывающие систему общего образования, помогают найти

выход из застойного состояния, служат эффективным средством разрешения противоречий, перехода от констатации существующих проблем к поиску их рационального решения, что делает исследуемую нами проблему актуальной по всем содержательным аспектам начального образования.

Однако, современные инновационные начальной школы, являются достаточно неоднородными и находятся, на переходном этапе своего становления. В целом, они представляют собой многообразие организационно-педагогических, научно-методических подходов, неадаптированных к конкретным учебным программам, методам преподавания, где педагогические условия играют заметную роль в реализации основных содержательных принципов и направлений педагогических инноваций.

Положения известных ученых, рассматривающих общие вопросы инновационной педагогической деятельности раскрыты в исследованиях В.И.Загвязинского, М.В.Кларина, Ю.Н.Кулюткина, Н.Д.Никандрова, М.Н.Поволяевой, В.А.Сластенина, И.Д.Чечель и др.; роль учителя в инновационном процессе, его профессионально-педагогическое становление и повышение профессиональной компетенции. В работах же О.А.Абдуллиной, Н.В.Александрова, Ю.С.Гончарова, В.А.Кан-Калика, Д.Г.Левитеса, Т.В.Мухлаевой, В.Н.Никитенко, И.Т.Огородникова, Т.В.Орловой, О.С.Орлова, В.К.Розова вопросы становления и повышения квалификации являются доминирующими.

Рассматривая данную проблему в преломлении современных процессов, характеризующих функциональные особенности начальной школы, мы исходили из того, что в отечественной педагогике накоплен довольно большой фонд исследований, который создал основу становления педагогической инноватики (А.А.Арланова, Ю.К.Бабанский, А.Н.Бойко, В.И.Гусев, В.И.Загвязинский, В.С.Лазарев, П.И.Третьякова, А.И.Иванов, А.Г.Кармаев, О.А.Кармаева, В.Ф.Кривошеев, А.Г.Каспржак, М.М.Поташник, М.И.Скаткин, Н.М.Чегодаев, Н.Р.Юсуфбекова, Е.А.Ямбург).

Исследования указанных ученых доказали необходимость упорядочения и регулирования инновационного процесса, его качественной апробации, придания ему глубины, системности и эффективности. В связи с этим возникла проблема оптимизации и классификации инновационных преобразований, прежде всего, в начальной общеобразовательной школе

Анализ имеющихся концепций развития инновационных школ свидетельствует о том, что не всегда педагогические коллективы умеют их реализовать и защитить, доказать их обоснованность.

Все явственнее ощущается необходимость консолидации подобных коллективов, создания единого информационного пространства, оформления отдельных педагогических коллективов в целенаправленное общественно-педагогическое движение.

По нашему мнению, развитие инновационных процессов в системе начального образования тормозится такими факторами, как отсутствие научно-педагогического обеспечения инновационных процессов; несовершенство нормативно-правовой базы; неурегулированность отношений между новой школой, государством и обществом; отсутствие общенациональной государственной политики в сфере образования, отсутствие у руководителей и учителей инновационных начальных школ должного умения целеполагания инновационной деятельности; недостаток в квалифицированных педагогических кадрах и так далее.

REFERENCES

1. Закон Республики Узбекистан № ЗРУ-901 «О статусе педагога» от 1 февраля 2024 года.
2. Кармаев А.Г. Организационно-педагогические условия становления и развития образовательных учреждений нового типа: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1996. – 23 с.
3. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследований, игры и дискуссии: анализ зарубежного опыта. – Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995.
4. Кларин М.В. Инновационные модели в зарубежных педагогических поисках. – М.: Педагогика, 1994.
5. Менеджмент в управлении школой / Науч. ред. Т.И.Шамова. – М.: МИП «Магистр», 1995.

ADVICES TO EVOLVE SPEAKING SKILLS, FEW BASIC TIPS TO INCREASE A SKILL

¹Bozov Azad Kaxramonovich, ²Karimova Guzal Ixtiyorovna

¹a student of Asia International University, ²associated teacher of Asia International University

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11518416>

Speaking skills are an essential component of effective communication. Good speaking skills enable individuals to convey their ideas and thoughts clearly, persuasively, and confidently to others. Whether in a formal presentation, a job interview, a social gathering, or even a casual conversation, the ability to speak well is crucial for success in various aspects of life. One of the key aspects of speaking skills is clarity. Being able to articulate your thoughts in a clear and concise manner is essential for ensuring that your message is understood by your audience. This involves using appropriate vocabulary, organizing your ideas logically, and structuring your speech effectively. Clarity in speech helps to avoid misunderstandings and confusion, enabling effective communication to take place.

Another important aspect of speaking skills is confidence. Confidence in speaking comes from practice, preparation, and a belief in one's ability to communicate effectively. When you speak with confidence, you are more likely to engage your audience, hold their attention, and make a lasting impression. Confidence in speaking also contributes to your credibility and authority as a speaker, which can help you influence and persuade others more effectively. Moreover, speaking skills involve the ability to adapt your communication style to different audiences and situations. Being able to tailor your language, tone, and delivery to suit the context in which you are speaking is crucial for effective communication. Whether you are speaking to a group of peers, addressing a senior executive, or conversing with a new acquaintance, the ability to adapt your speaking style can help you build rapport, establish connections, and convey your message more persuasively. Additionally, good speaking skills also include active listening. Listening carefully to others, responding appropriately, and engaging in meaningful dialogue are important aspects of effective communication. By being a good listener, you not only show respect and empathy for others but also gain valuable insights and information that can enhance your speaking skills and communication effectiveness.

All in all, speaking skills are an essential aspect of effective communication in personal, professional, and social settings. By developing clarity, confidence, adaptability, and active listening skills, individuals can become more effective speakers and communicators. Improving your speaking skills can help you convey your ideas more effectively, build stronger relationships, and achieve greater success in various aspects of your life. So, practice, prepare, and hone your speaking skills to become a more persuasive and impactful communicator. Have you ever struggled with public speaking or communicating effectively in social situations? Improving your speaking skills can have a significant impact on your personal and professional life. Whether you want to excel in presentations at work, communicate confidently in social settings, or simply become a more articulate speaker, there are several strategies you can use to enhance your speaking skills. Let's explore some effective ways to boost your speaking abilities.

Practice Regularly: Like any other skill, speaking improves with practice. Allocate time each day to practice speaking, whether it's in front of a mirror, with a friend, or by recording yourself. Pick a topic and speak about it for a few minutes, focusing on clarity, tone, and pace. By

consistently practicing, you'll become more comfortable and confident in expressing your ideas. Join a Public Speaking Group: Consider joining a public speaking club or group, such as Toastmasters International. These organizations provide a supportive environment for members to practice speaking, receive constructive feedback, and improve their communication skills. Engaging with like-minded individuals can boost your confidence and help you overcome any fear of speaking in front of others.

Watch and Learn from Skilled Speakers: Pay attention to effective public speakers, TED Talks, or presentations to observe how they engage their audience, structure their content, and use body language. Analyze their techniques and incorporate them into your own speaking style. Learning from successful speakers can inspire you to enhance your communication skills and develop your unique speaking style. Focus on Vocabulary and Pronunciation: Expand your vocabulary by learning new words and their meanings. Practice pronouncing challenging words correctly to enhance your articulation. Use resources like online vocabulary builders, language learning apps, or audiobooks to improve your language skills. A rich vocabulary and clear pronunciation can significantly elevate your speaking abilities. Work on Nonverbal Communication: Nonverbal cues, such as body language, facial expressions, and eye contact, play a crucial role in effective communication. Maintain good posture, make eye contact with your audience, and use gestures to emphasize key points. Practice active listening to improve your responsiveness during conversations. Developing strong nonverbal communication skills can make you a more engaging and persuasive speaker. Receive Feedback and Seek Improvement: Encourage feedback from others to identify areas for improvement in your speaking skills. Request constructive criticism from peers, mentors, or professional coaches to enhance your speech delivery, content structure, or presentation style. Actively seek opportunities to refine your speaking abilities and demonstrate a willingness to learn and grow as a speaker. Moreover, improving your speaking skills is a continuous journey that requires dedication, practice, and feedback. By implementing these strategies and consistently honing your speaking abilities, you can become a more confident, articulate, and persuasive communicator. Embrace opportunities to speak in various settings, challenge yourself to step outside your comfort zone, and strive for continuous improvement in your speaking skills. Remember, effective communication is a valuable asset that can open doors to new opportunities and enhance your personal and professional relationships. Improving speaking skills can be achieved through the following methods:

1. Practice: Regular practice is essential for improving speaking skills. Engage in conversations with native speakers, participate in speaking clubs or language exchange programs, or practice speaking in front of a mirror or recording yourself.

2. Expand Vocabulary: Work on expanding your vocabulary by learning new words and their appropriate usage. Reading books, articles, and listening to podcasts in the target language can help in enhancing vocabulary.

3. Focus on Pronunciation: Pay attention to pronunciation and practice speaking words correctly. Listen to native speakers, watch movies or videos in the target language to imitate and improve pronunciation.

4. Work on Fluency: Work on speaking confidently and fluently. Start with simple sentences and gradually move on to more complex ones. Don't be afraid of making mistakes, as practice is key to improving fluency.

5. Seek Feedback: Ask for feedback from native speakers, language teachers, or language exchange partners to identify areas of improvement and work on them.

6. Use Language Learning Apps: Utilize language learning apps that provide speaking exercises, pronunciation practice, and interactive lessons to enhance speaking skills.

7. Join Language Classes: Enrolling in language classes or hiring a language tutor can provide structured learning and guidance to improve speaking skills.

8. Engage in Role-plays: Practice role-plays or simulated conversations in different scenarios to improve speaking skills and gain confidence in various speaking situations.

9. Listen and Repeat: Listen to audio recordings or podcasts in the target language and repeat phrases or sentences to improve pronunciation, intonation, and overall speaking skills.

10. Be Consistent: Consistency is key when it comes to improving speaking skills. Set aside dedicated time each day to practice speaking, and gradually you will see improvement in your language proficiency.

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭСТРАДНОМ ПЕНИИ У СТУДЕНТОВ

Джалилова Камилла Исламовна

старший преподаватель Института национального эстрадного искусства имени Батыра
Закирова при Государственной Консерватории Узбекистана

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11518422>

Аннотация. В данной статье раскрыта многогранная особенность подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности, методика использования международных исследований в эстрадном пении у студентов.

Ключевые слова: преподаватель, педагогика, подготовка, международные отношения, стратегия, профессионализм.

Annotatsiya. Ushbu maqola talabalarni kelajakdagi kasbiy faoliyatga tayyorlashning ko‘p qirrali xususiyatlari, talabalar o‘rtasida estrada qo‘shiqchiligida xalqaro tadqiqotlardan foydalanish usulini ochib beradi.

Kalit so‘zlar: o‘qituvchi, pedagogika, trening, xalqaro aloqalar, strategiya, professionallik.

Abstract. This article reveals the multifaceted features of preparing students for future professional activities, the method of using international research in pop singing among students.

Keywords: teacher, pedagogy, training, international relations, strategy, professionalism.

Совершенствование процесса подготовки студенческой молодёжи к будущей профессиональной деятельности осуществляется сегодня весьма эффективно в высших музыкальных образовательных учреждениях. Данный процесс в настоящее время интенсивно осуществляется с учётом мирового передового опыта. При этом, каждый педагог старается с учётом своих профессиональных особенностей, пытливости ума, способностей наиболее ярко и образно отразить содержание музыкального произведения.

Следует подчеркнуть, что не останавливаясь на достигнутом, необходимо открывать для себя все новые горизонты педагогических знаний и умений и тем самым постоянно продвигать вперед процесс воспитания и подготовки студентов.

Демократические преобразования последних лет, кардинальные изменения в образовательной системе в связи с отменой идеологических ограничений привели к тому, что односторонняя направленность подготовки преподавателей пения в музыкальных образовательных учреждениях уходит в прошлое, уступая место ориентации на более широкий круг ценностей современного общества. Не располагая необходимыми знаниями из области современных музыкальных жанров, не учитывая интересы и склонности молодежи, учитель музыки сегодня уже не может полноценно работать с учащимися и тем самым оказывать влияние на формирование их эстетических вкусов, на повышение общей культуры учеников. Как следствие – у учащихся снижается интерес к учебным занятиям музыкой, меняется их отношение к учителю, снижается самостоятельная активность, все чаще они оказываются под влиянием музыкальных поделок сомнительной ценности.

Эстрадная музыкальная культура в ее лучших проявлениях сегодня является не только органической принадлежностью быта, но и своего рода атрибутикой современного

музыкального искусства, что наглядно выражено при изучении запросов и художественно-эстетических потребностей современной студенческой молодежи.

Между тем нужно отметить, что в рамках проблемы совершенствования эстрадной вокальной подготовки учителя музыки самые разные аспекты работы голосового аппарата при пении в академической манере неоднократно становились предметом тщательного изучения в работах таких авторов, как: Н.А.Аманова, Л.М.Ганиева, С.А.Гилёв, Л.Б.Дмитриев, А.Г.Менабени, Р.Юссон и др.

Сегодня уже недостаточно решать только технологические задачи постановочного и двигательного характера, а необходимо расширять художественно-исполнительский жанровый диапазон. Однако вопросы эстрадного пения еще не являлись предметом специального исследования в аспекте задач подготовки учителя музыки.

Статистика показывает, что больше половины выпускников-вокалистов эстрадного отделения успешно сочетают концертную деятельность с педагогической, преподавая основы музыкального искусства и вокала учащимся школьного возраста. Это ставит новые проблемы и накладывает еще больше ответственности в процессе подготовки учителя музыки, давая возможность в практической деятельности активно влиять на формирование художественного вкуса студентов как в эстраде, так и в непосредственном общении.

Сегодня уже очевидно, что без учета интересов и увлечений школьников, без специальных знаний учителя музыки из области современных музыкальных стилей, различных жанрово-художественных направлений и специфических особенностей звукообразования, преподаватель работать не может. Перед педагогом стоит задача формирования вкусов и музыкально-эстетических потребностей студентов даже в рамках уже сложившихся их интересов. Поэтому учитель сегодня должен не только знать репертуар эстрадных жанров, но и уметь грамотно его исполнять. Проводить такую работу на уровне самостоятельности, учитывая большую информированность молодежи, уже невозможно; это должны делать профессионалы-музыканты. Востребованность в подобной работе со студентами крайне высока. Именно поэтому сегодня с целью совершенствования процесса вокальной подготовки учителя музыки, развития певческого голоса у студентов необходимо учитывать существование не только академического направления в вокальном искусстве, но и других жанров, которые являются неотъемлемой частью современной мировой культуры. Этим и определяется актуальность данного исследования.

Цель исследования заключается в разработке методики обучения эстраднему пению на музыкальных факультетах.

Объектом исследования является учебно-образовательный процесс на эстрадных отделениях музыкальных факультетов.

Учитывая большое воспитательное воздействие на молодежную аудиторию собственного исполнения учителя музыки, а также его эрудиции (компетентности) в данной области, необходимо существенно повысить профессионально-исполнительский уровень педагога-музыканта, что даст ему возможность убедительно и авторитетно воздействовать на сознание и чувства студентов, лучше формировать их вкусы и предпочтения.

Профессионализм эстрадного исполнителя-вокалиста формируется в процессе специальных занятий. Развитию голоса эстрадного певца будет способствовать техника пения, которая предполагает функционирование голосового аппарата в пении с такой же

степенью свободы, удобства и легкости, как и в процессе спокойной речи, независимо от условий фонации, то есть техника пения в речевой позиции.

Овладение техникой пения в речевой позиции будет возможно, если: а) разработать методику вокальной работы с эстрадными певцами в классе сольного пения, включающую в себя специальный комплекс вокально-тренировочных упражнений: дыхательных, освобождающих голосовой аппарат, формирующих ощущение резонанса при пении и т.д.; б) использовать в основном системные и опосредованные методы управления певческим процессом: системные – это методы прямого воздействия на голосовой аппарат с помощью определенных мышечных усилий, опосредованные – это косвенные методы.

Исходя из обозначенной нами цели исследования, в процессе проведения опытно-экспериментальной работы нами были решены ряд задач. В их числе: раскрыты педагогические предпосылки обучения эстрадному пению учителя музыки; показана история становления вокальных стилей эстрадного жанра; определены ключевые понятия методики постановки голоса; проведены акустические исследования певческих голосов эстрадных исполнителей с целью обобщения опыта высокопрофессиональных исполнителей; разработана методика обучения пению эстрадных певцов; проверена эффективность методики обучения эстрадному пению в процессе опытно-экспериментальной работы.

Для анализа психолого-педагогических аспектов проблемы постановки певческого голоса были использованы некоторые положения развивающего обучения В.В.Давыдова, теории поэтапного формирования понятий и действий П.Я.Гальперина, Н.Ф.Талызиной как наиболее адекватной психологической основы управления процессом обучения и развития, теории становления личности А.Н.Леонтьева, концепции способностей Л.А.Венгер, К.К.Платонова, дидактико-воспитательные труды И.Я.Лернера, М.Н.Скаткина, опыт педагогической деятельности С.Т.Шацкого, Э.Б.Абдулина и др.

При освещении жанрово-стилевых особенностей эстрадного вокального искусства мы опирались на труды У.Саржента, Р.Паулса.

При рассмотрении вопросов формирования вокальных навыков в работе были использованы идеи учения Н.А.Бернштейна о физиологии построения движения; о саморегуляции координационных процессов в организме человека и о моделировании процесса достижения конечного результата П.К.Анохина.

При анализе певческого звукообразования и звуковосприятия у певцов основополагающими были труды таких авторов, как: Рауль Юссон, Ван Ден Берг и др.

На основе изучения и анализа специальной литературы по педагогике, педагогической психологии, дидактике, вокальной технологии и методике, искусствознанию, физиологии, психологии и фониатрии был обобщен национальный и международный педагогический опыт обучения эстрадному пению; проанализированы вопросы звукообразования и звуковосприятия у певцов различных жанровых направлений при помощи объективных методов исследования, таких, как: фониатрические обследования певцов, магнитофонная и видеозапись, спектрография, аудиторский анализ, педагогические наблюдения, анкетирование учащихся с целью изучения их музыкальных интересов, статистическая обработка полученных данных.

Сказанное выше способствовало повышению методики обучения эстраднему вокалу на музыкальных факультетах, где исполнительское и педагогическое начала объединились для достижения профессионального уровня эстрадного вокалиста.

Последовательная коррекция цели и задач в подготовке учителя музыки, профессионально владеющего навыками эстрадного пения, была осуществлена на основе историко-теоретического и музыкально-педагогического анализа становления и развития вокальных стилей эстрадного жанра.

С целью обобщения опыта высокопрофессиональных певцов проведены акустические исследования голосов эстрадных исполнителей с помощью современных специальных компьютерных технологий. В результате были выявлены специфические особенности спектра их тембрового звучания в сопоставлении с голосами академических певцов.

Разработана методика обучения пению эстрадных певцов, содержащая в себе: основные принципы обучения (достижение свободы и «комфортности» в процессе пения, целостный и системный подход к процессу формирования вокальных навыков, универсальность методики вокального воспитания голоса певца, пение на разных языках, пение открытым округлым звуком, эмоционально-положительный настрой студентов и т.д.) их теоретическое обоснование, комплекс вокально-тренировочных упражнений для настройки голоса на пение в речевой позиции, содержание обучения, способы управления певческим процессом, методы формирования основных певческих навыков.

Проведение формирующего этапа опытно-экспериментальной работы доказало преимущества пения в речевой позиции, что является специфической особенностью эстрадного пения и оптимальным режимом функционирования голосового аппарата для исполнителей данного жанра.

Таким образом, сегодня крайне востребовано использование международного опыта в подготовке современных деятелей музыкального эстрадного искусства, где методика обучения студентов эстраднему пению весьма значимо и востребовано самим временем.

REFERENCES

1. Клипп О.Я. Обучение эстраднему пению на музыкальных факультетах педагогических вузов: Дис. ... канд. пед. наук. – М., 2003. – 120 с.
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-obucheniya-solnomu-peniyu-studentov-muzykantov-na-osnove-pedagogicheskikh-traditsiy-italyanskoy-i-russkoy-vokalnyh-shkol>

XALQARO TADQIQOTLAR ASOSIDA OLIY TA'LIM TIZIMIDA TALABALAR IJTIMOIIY FAOLLIGINI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH

Gulyamova Nadira Gafurovna

P.f.b.f.d. (PhD), NamMTI

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11518428>

Annotatsiya. Maqolada xalqaro tadqiqotlar asosida oliy ta'lim tizimida talabalar ijtimoiy faolligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish va yoshlarning ijtimoiy pedagogik tafakkurini rivojlantirishga oid fikrlar yoritilgan. Shuningdek, xorijlik tadqiqotchi olimlarning pedagogikaga oid fanlarni o'qitishda talabalar ijtimoiy faolligini rivojlantirishga oid ilmiy tadqiqot ishlarining tahlillari qayd etilgan.

Kalit so'zlar: yoshlar, tarbiya, ijtimoiy pedagogik, bilim, rivojlantirish, pedagogik faoliyat, o'qituvchi, dars.

Jahon miqyosida so'nggi davrlarda shaxs va uning ijtimoiylashuvi masalalariga barcha ijtimoiy fanlar, xususan, sotsiologiya, jamiyatshunoslik, pedagogika, psixologiya, madaniyatshunoslik, siyosiy fanlarda juda katta e'tibor qaratilayotgan bo'lib, shaxs ijtimoiylashuvining ichki va tashqi omillari, ta'sir va aks ta'sir masalalari, uning shakllanishida ma'naviy, axloqiy, diniy, ma'rifiy, madaniy qadriyatlar, ideallar, norma va talablar o'rni, personalizatsiya va integratsiya, ijtimoiy hayot mezonlarini yoshlarga o'tkazishning pedagogik va psixologik asoslari masalalarida ma'lum yutuqlarga erishildi. Inson ijtimoiylashuvida uning mexanizmlari sifatida irsiyat, oila, ta'lim muassasalari, an'analar, madaniy boyliklar, tarix, OAV, ijtimoiy tarmoqlar, ko'cha mentaliteti kabilar o'rganildi. Menejment yo'nalishi talabalarida ijtimoiy faollikni rivojlantirish muhimligi va Oliy ta'lim muassasalarida talabalar ijtimoiy faolligini rivojlantirishning pedagogik mexanizmlarini o'rganish eng dolzarb muammolardan biriga aylandi.

Dunyoda yoshlarning ijtimoiylashuvini ta'minlashda ta'lim jarayonining o'rni, jamoada insonparvarlik tizimini shakllantirishning samarali texnologiyalarini ishlab chiqish, ijtimoiy pedagogika fanining eng samarali, integratsion usullaridan keng foydalanishi [1], ta'lim tizimida ijtimoiylashuvni maxsus faoliyat sifatida rivojlantirish masalalarini ta'lim-tarbiya jarayonlariga tatbiq etishi bo'lajak yosh kadrlarning ijtimoiy faolligini rivojlantirish samaradorligini ta'minlashga doir ilmiy tadqiqotlar amalga oshirilmoqda. Ijtimoiy-iqtisodiy hayotda keskin o'zgarishlar yuz berayotgan sharoitda ushbu tadqiqot natijalari ta'lim va o'qitish sifatini oshirishda, jamoani boshqarishda, ta'lim muassasalari faoliyatining sifat ko'rsatkichlarini belgilashda, bo'lajak mutaxassisning kasbiy tayyorgarligida muhim ahamiyat kasb etadi. Ijtimoiy ko'nikmalarning tarkib topishi ijtimoiy faollik darajasini aniqlash imkoniyatini kengaytirmoqda.

Rossiya va мустанкил давлатлар хамдустлиги mamlakatlari olimlari, jumaldan, V.I.Dubinskiy, V.V.Ignatova, N.V.Lyaxova, A.V.Mudrik va T.A.Shalyapinalarning tadqiqot ishlarida oliy ta'lim muassasalarida talabalarning ijtimoiylashuv masalalari nazariy jihatlarini chuqur tahlil etilgan [2]. A.A.Abutalimova, V.E.Bels, Ye.N.Dombrovskaya, T.Yu.Kupach, G.A.Misyurina, A.I.Sapojnikov hamda A.S.Sharudilovalar tomonidan maktabgacha yoshdagi bolalar, maktab o'quvchilari ta'lim-tarbiya jarayoniga zamonaviy yondashuv usullari, oila va

maktab hamkorligi, o‘spirinlarning ijtimoiylashuvi, milliy-mental xususiyatlari kabi masalalarni chuqur tadqiq etilgan [2].

Xorijlik tadqiqotchi olimlar D.Gwen, C.Cameron, M.Shameer va J.Hämäläinenlar yoshlar ijtimoiylashuvining pedagogik konsepsiyasi va amaliy xususiyatlari bo‘yicha ilmiy tadqiqot ishlarini olib borganlar [3].

Rossiyalik olim A.V.Mudrik ilmiy izlanishlarida ijtimoiy rivojlanishni ta‘minlash uchun E.Frommning g‘oyalarini ilgari suradi [5]. Uningcha, ijtimoiy jarayonlarning ijtimoiy – ma‘naviy va ruhiy asoslari favqulodda kuchlidir, deb izohlovchi yondashuv tarafdorlari ko‘pincha ekzistensializm nazariyasiga tayanadilar. Ekzistensiya – yashashni, ayni vaqtda yashayotganlikni anglash o‘zgarayotgan va o‘tayotgan zamonni ruhiyati va vujudida doimiy his etib yashashni anglatadi. Ekzistensial yondashuvning susayishi manfaat olish darajasi yuqori bo‘lmagan jamoalarga o‘zi anglamagan holda qo‘shilib ketishni kuchaytiradi. Ekzistensiya shaxsning o‘z – o‘ziga beradigan bahosi, o‘z – o‘zini qadrlash darajasi hamdir. Demak shaxsning o‘zini – o‘zi baholash darajasi qancha past bo‘lsa, uning ijtimoiy foydali bo‘lmagan holatlarga, jamoatlarga integratsiya bo‘lishi shunga yuqori bo‘lishi haqidagi fikrlarni bildiradi.

Ijtimoiylashuv jarayoni o‘zining sifat xususiyatlariga, tarkibiga, qonuniyatlariga, omillariga, shart-sharoitlariga, boshqarilishiga va ijtimoiylashgan insonda namoyon bo‘lishiga (uning xususiyatlari, sifatleri, o‘ziga xosliklari) ko‘ra murakkabdir. Ana shu sababli u o‘zida turli fanlar tomonidan ko‘rib chiqiladigan ijtimoiylashuvning xilma-xil – madaniy, axloqiy, huquqiy, mehnat, psixologik ko‘rinishlarini aks ettiradi. Ijtimoiylashuv jarayoni pedagogikaning predmeti, sohasi va ehtiyojlarining o‘ziga xosligini hisobga olib, pedagogik ijtimoiylashuv turi sifatida alohida e‘tibor bilan qarab o‘tiladi. Bu insonning dunyoga kelgan vaqtdan boshlab ijtimoiy belgilangan va muhim pedagogik yangidan shakllanuvchi tajribalarni – tarbiyalanganlik, ta‘lim olganlik, ma‘lumotlilik va rivojlanganlik hamda ularning kelgusidagi butun umri mobaynida muttasil o‘zgarib borishi (mukammallashuvi) jarayoni va yuzaga kelish natijasidir [5]. Bu holda shaxsga nisbatan sust ravishda yondashuv kuzatilmaydi, balki u ijtimoiy munosabatlarning va pedagogik tizimning subyekti sifatida, tajriba egallashda faollik va mustaqillikni namoyon qiluvchi hamda o‘z-o‘zini shakllantiruvchi, shu bilan birga o‘z hayot yo‘li uchun javobgarlikni his etuvchi subyekt sifatida qaraladi. Uning vazifasi – insonga fikrlovchi shaxs, ijtimoiy faol fuqaro bo‘lib yetishishiga, jamiyatda o‘z o‘rnini va xulq-atvorini, o‘z istak-maqсадlarini yo‘nalishini anglaydigan, umuminsoniy qadriyatlarni saqlash va mustahkamlashga yo‘nalgan shaxs bo‘lishiga yordam berishdir.

Ijtimoiylashuvning quyidagi umumiy mexanizmlari mavjud: **an‘anaviy** - oila va yaqin muhit orqali o‘quvchilarni ijtimoiy faollikka jalb etish, faoliyat va muloqotda maqbul shar-sharoitlarni yaratish; **institutsional** - ijtimoiy institutlar va ta‘lim muassasalari tomonidan o‘quvchilarning rivojlanishi uchun zaruriy shart-sharoit va imkoniyatlarni yaratish; **shaxslararo** - o‘quvchilarni ijtimoiy aloqalar tizimiga jalb etish, ularda muloqotmandlik malakalarini rivojlantirish; **refleksiv** - o‘z-o‘zini anglash, o‘z-o‘zini baholash, o‘z-o‘zini loyihalashni pedagogik qo‘llab-quvvatlash orqali individual ongni taraqqiy ettirish [6].

Ijtimoiy (lot. socialis – ijtimoiy) – jamoa, jamiyatga oid. Inson va jamiyat hayotiga oid. Ijtimoiy munosabatlar, faollik – mehnatda yoki biror harakatda, jarayonda jadallik, jonbozlik ko‘rsatish, ishchanlik; ta‘sirchanlik [7]. Shuningdek, **faollik** subyekt ichki kechinmalarining ruhiyati asosida shakllanib, emotsional-irodaviy darajaga o‘tadi, subyektiv dunyo miqyosidan borliqda, ya‘ni aniq predmetlarni yaratish (ishlab chiqarish) va jarayonlarni vujudga keltirishda

ifodalanadi. Bu, o‘z navbatida, individual resurslardan foydalanishni, ijtimoiy munosabatlar tizimida tashqi qo‘zg‘atuvchi tarzida ifodalanadi. Agarda faol subyekt qabul qilingan ijtimoiy me‘yorlarga amal qilgan holda, faollikni ifoda etsa, jamoatchilik tomonidan tezda e‘tirof etiladi. Shu sababli, yoshlar bilan ma‘rifiy tadbirlar o‘tkazishni rejalashtirishda, ular faolligining qaysi turini oshirish lozimligini inobatga olish tavsiya etiladi. Inobatga olish esa chora-tadbirlarning mazmunini maqsadli boyitish uchun muhim hisoblanadi. *Faollikning asosiy shakllari*: jismoniy faollik; ijtimoiy faollik; siyosiy faollik; madaniy faollik; ijodiy faollik; dialogik faollik; kommunikativ faollik; intellektual faollik; idrok faolligi; ongli faollik; tafakkur faolligi; kognitiv faollik; ichki faollik va boshqalar.

“Ijtimoiy faollik” keng qamrovli tushuncha bo‘lib, u talaba yoshlarning ta‘lim-tarbiya, ilmfan sohasidagina emas, balki madaniyat, san‘at, siyosat, huquq kabi sohalarda ham faol bo‘lishini anglatadi. Shuningdek, ***Ijtimoiy faollik*** – talabalarining jamoaga, jamiyatga, inson hayotiga oid munosabatlarda harakatchanlik, ta‘sirchanlik, samaradorlik, jonbozlik ko‘rsatishidir. Demak, ***“ijtimoiy faollik” o‘zining tub mohiyatiga ko‘ra, kishilar jamiyat hayotining iqtisodiy, siyosiy, ma‘naviy, sotsial va boshqa sohalardagi faolligini ifodalaydi.*** Bozor munosabatlari va yangicha dunyoqarash shaxsning ijtimoiy faolligi strukturasida ma‘naviy-intellektual, ijtimoiy-siyosiy faollik yetakchi va hal qiluvchi element ekanligini ko‘rsatdi. “Ijtimoiy faollik” tushunchasining mohiyatini yoritish uchun “faollik” tushunchasining mazmuniga e‘tibor berish lozim. “O‘zbek tilining izohli lug‘ati”da faollik mehnatda yoki biror harakatda, jarayonda jadallik, jonbozlik ko‘rsatish, ishchanlik, ta‘sirchanlik, deb ta‘riflanadi [2]. Aqliy zakovat, ruhiy, ma‘naviy kamolot, insof-u diyonat, muruvvat, mehr-oqibat – bular barchasi ma‘rifatli, ma‘naviyatli insonlarning asosiy fazilatlarini sanaladi. Ana shu fazilatlarini yoshlarimizda shakllantirish bugungi kunning muhim vazifasidir.

Tadqiqot natijalariga asoslangan xolda *bo‘lajak menejerlarda ijtimoiy faollikni rivojlantirishga* quyidagicha ta‘rif beramiz: ***Bo‘lajak menejerlarda ijtimoiy faollik*** – talabalarida jamoaga, jamiyatga, inson hayotiga oid munosabatlarda o‘zini tutish, muomala qilish, munosabat bildirish, psixologik talab va ko‘rsatmalarni bajarish bilan birga harakatchanlik, ta‘sirchanlik, samaradorlik, jonbozlik ko‘rsatishga oid bilim, malaka va ko‘nikmalarni to‘la egallashi, menejment sohasidagi maqsadlarini ro‘yobga chiqara bilishi, ushbu orqali jamiyat hayotida faol ishtirok etishi, jamiyat taraqqiyoti omillarini o‘zaro bog‘lay olishi hamda uning taraqqiyotiga o‘z hissasini qo‘shishda jonbozlik ko‘rsatishidir [2].

Ta‘kidlangan ta‘rif talabalarining ijtimoiy jamiyat hayotiga integratsiyasi, ya‘ni faol yashashi va ijtimoiylashuvini ta‘minlovchi mezonlardir. Pedagogikada ijtimoiylashuv talabaning ijtimoiy shakllanish jarayoni, ta‘minlanishi, namoyon bo‘lishi va natijalari bilan uzviy bog‘lanadi. Binobarin, talabalarda ijtimoiy faollikni rivojlantirishni ta‘minlash muammosi quyidagi sabablarga ko‘ra dolzarblik kasb etadi: Talaba-yoshlarni ijtimoiy faolligini rivojlantirishda oliy ta‘lim muassasalarining pedagogik roli va ahamiyati kundan-kun ortib boradi; talaba ijtimoiy faolligini rivojlantirishda pedagogik jarayon eng muhim va ahamiyatli bo‘g‘inlardan biriga aylanadi; Oliy ta‘lim muassasalarida bo‘lajak menejerlarda ijtimoiy faollikni rivojlantirish masalalari zamonaviy davrning dolzarb pedagogik talablardan biriga aylanadi. Ijtimoiy faollik ijtimoiy muhitda shakllantiriladi. Ijtimoiy muhitsiz ushbu maqsadni amalga oshirish murakkab jarayon hisoblanadi. Bo‘lajak menejerlarda ijtimoiy faollikni rivojlantirish esa talaba ijtimoiylashuvining uzviy tarkibiy qismi sanaladi.

Hozirgi globallashuv jarayonida intizomli, mas’uliyatli, sabr-bardoshli, diyonatli, vijdonli, iymonli, e’tiqodli, bag’rikeng, insonparvar, ijtimoiy faol va shu kabi oliyjanob fazilatlar egasi bo’lgan yoshlarga yashash uchun zarur bo’lgan barcha qulayliklarni vujudga keltirishga qodir bo’la oladilar. Ijtimoiy taraqqiyotning demokratik rivojlanish jarayoni shaxsning o’z-o’zini anglashi, qadr-qimmatini qay darajada e’zozlashi, jamiyat uchun xizmat qila olish imkoniyati va harakatlariga ham bevosita bog’liq. Bularning barchasi shaxsning ijtimoiy faolligi bilan bog’liq. Yoshlarning ijtimoiy faollashuvi, deganda ularning ijtimoiy jarayonlarda ongli ravishda, mustaqil ishtirok etishlari, zarur bo’lganida, ijtimoiy munosabatlarni o’zgartirishga tashqaridan bo’ladigan bosimsiz ko’maklashishga intilishlari tushuniladi. Mas’uliyat ijtimoiylashuv jarayonida shaxsning yetukligini belgilovchi muhim ko’rsatkichlardan sanaladi. Ijtimoiylashuvning mas’uliyat hissiga bog’liq yo’nalishlaridan yana biri shaxsda shakllanadigan maqsad va ideallardir. Ular shaxsni kelajakni bashorat qilish, ertangi kunini tasavvur qilish va uzoq-yaqin mo’ljallangan rejalarni amalga oshirishga tayyorligini ta’minlaydi. Maqsad va rejasiz inson ma’naviyatsiz pessimistdir. Bu maqsad doimo o’zining anglanganligi va shaxs real imkoniyatlariga bog’liqligi bilan xarakterlanadi.

Xalqaro tadqiqotlar asosida oliy ta’lim tizimida talabalar ijtimoiy faolligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish yuzasidan shuni qayd etish joizki, inson shaxsi taraqqiyoti bo’yicha jahon ilmida to’plangan nazariy qarashlar hamda ular tajribasi shuni ko’rsatadiki:

Birinchidan, inson shaxsining ijtimoiy faolligi, eng avvalo, jamoada, ma’lum faoliyat turlarida shakllanadi.

Ikkinchidan, talabalik davri ijtimoiy faollik hamda turli axloq normalarini namoyon qilish uchun keng imkoniyatlar davri bo’lgani sababli, yoshlar orasida ustuvor faoliyat hisoblangan ta’lim jarayoni muhim omil hisoblanadi.

Uchinchidan, ijtimoiy tasavvurlar ijtimoiy borliq mazmunini individual

REFERENCES

1. Gulyamova N.G. Menejment yo’nalishi talabalarida ijtimoiy faollikni rivojlantirishning pedagogik mexanizmlari. Monografiya. – Namangan: Usmon Nosir media nashriyoti, 2021. – 104 b.
2. Gulyamova N.G. Oliy ta’lim muassasalarida bo’lajak menejerlar ijtimoiy faolligini rivojlantirishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish: Ped. f.b.f.d. ... diss. avtoref: 13.00.01: Chirchiq, 2023. -52 b.
3. Cameron C. (2004) Social Pedagogy and Care: Danish and German practice in young people’s residential care, *Journal of Social Work*. Vol 4, no 2, pp 133 – 151.
4. Mitha Shameer. Top 25 Social Skills Activities For Teens And Young Children. March 11, 2022.
5. Мудрик А.В. Социализация человека. – Москва: Academia. Высшее профессиональное образование: 2006. – 304 с.
6. Сапожников А.И. Педагогические условия формирования у школьников опыта позитивных социальных отношений: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.06: Ставрополь, 2000 154 с.
7. Hämäläinen J. The Concept of Social Pedagogy in the Field of Social Work Journal of Social Work April 2003. 3(1):69-80.

METHODS FOR CALCULATING DETERMINANTS OF SQUARE MATRICES AND THEIR APPLICATION

¹Ibragimov R., ²Yermatov Sh.

¹doctor of pedagogical science, professor South Kazakhstan Pedagogical University named after U. Zhanibekov, Shymkent, ²lecturer South Kazakhstan Pedagogical University named after U. Zhanibekov, Shymkent

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11518440>

Abstract. *In this article, we will consider the solution of indefinite equations and an algorithm for finding the largest common divisors of several numbers using methods for calculating the determinants of non-square matrices. Matrix terms and determinants are often found in the algebra course. First of all, square matrices and their determinants are considered. However, the scientific literature does not consider non-square matrices and calculations of the values of their determinants. We introduced a new concept of "non-square matrices and methods for calculating their determinants" (we called them calculators), formulas for calculating the determinants of non-square matrices. Because of their abundance, we have tried to identify each species separately and provide methods for calculating their value. Since there are many practical mathematical problems that need to be solved by finding the value in calculators, we have touched on only a few of them. Special attention was paid to the problems of solving indefinite equations using calculators of type $1 \times n$, finding the largest common divisors of several numbers.*

Keywords: *non-square determinants, a method for calculating their value, solving indefinite equations, an algorithm for finding the largest common divisors of several numbers.*

Analysis and research methods

For the solution of indefinite equations, the work of Diophantus of Alexandria is the basics. Diophantus of Alexandria showed solutions of indefinite equations and systems of equations by various artificial methods, but there is still no general solution method [1, 141 – 153p.].

In the works of famous scientists Z.I. Borevich [2], M. Orazbaev [3], I.M. Vinogradov [4], A.G. Kurosh [5], D.K. Faddeev [6], the problems of matrices and determinants are considered. In the works of the above-mentioned scientists, square matrices and their determinants are considered most of all. However, recently some scientists have begun to consider non-square matrices and calculate the values of their determinants. For example, H. Mink [7] (he called such matrices non-square matrices or permanent) considered non-square matrices and calculations of their determinants, but his method is not suitable. A lot of scientists were engaged in solving indefinite equations: A.O. Gelfond [8], V.O. Sarpinsky [9], P.L. Chebyshev [10], M.B. Gelfand and I.S. Pavlovich [11], I.J. Depman [12], T.A. Lavrinenko [13], L.Y. Kulikov [14], A.I. Kostrikin [15], L.Ya. Okunev [16], T.A. Lavrinenko [17], I.G. Bashmakova [18], I.G. Bashmakova [19], A.O. Gelfond [20], A.O. Gelfond [21], Davenport [22], A. Salihu, F. Marevci [23].

In this paper, we considered new methods for solving indefinite equations using raskulants. We called the determinants of non-square matrices raskulants $m \times n$ ($m \neq n$), there are many types of them.

There is no definition of the values of the figures in the scientific literature (methods for calculating the values of non-square determinants). First, we consider the types of raskulants of $1 \times n$, and then, using the calculation of the values of raskulants, we will solve indefinite equations.

Definition. A raskulant (non-square determinants) is a table consisting of m rows and n columns, which has the form ($m \neq n$):

$$\begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & \dots & a_{1n} \\ a_{21} & a_{22} & \dots & a_{2n} \\ \dots & \dots & \dots & \dots \\ a_{m1} & a_{m2} & \dots & a_{mn} \end{vmatrix} \quad (1.1)$$

where a_{ij} ($i=1,2,\dots,m; j=1,2,\dots,n$) they are called the elements of the raskulant, the first index m - line number, and n - the column number. Then the raskulant (1.1) is denoted by its elements by $|a_{ij}|$. Raskulants are indicated by large Latin letters $A, B, C \dots$ then

$$A = |a_{ij}|, \quad (i=1,2,\dots,m; j=1,2,\dots,n)$$

And let's agree to call the determinants (determinants) of the type of matrices the mhp raskulants.

Definition: A raskulant consisting of a single line $|a_1 \ a_2 \ a_3 \ \dots \ a_n|$ it is called a raskulant string / $m=1, n=n/$.

Definition: A raskulant consisting of a single column $\begin{vmatrix} a_{11} \\ a_{21} \\ \vdots \\ a_{m1} \end{vmatrix}$ it is called a decoupling column / $m=m, n=1/$.

Definition: Raskulant at $m \neq n$ it is called rectangular, when $m > n$ shortened, when $m < n$ long.

Definition: Raskulants are called mutually typical raskulants if they have equal rows and columns.

Definition: If the corresponding elements are equal for typical raskulants, then they are equal.

If for the raskulants $A = |a_{ij}|$, ($i=1,2,\dots,m; j=1,2,\dots,n$) and $B = |b_{ij}|$, ($i=1,2,\dots,m; j=1,2,\dots,n$) equal $|a_{ij}| = |b_{ij}|$, that $A=B$,

For non-typical raskulants, the concept of equality is not defined.

In scientific works, the concept of a raskulant and the definition of its meaning do not occur, i.e. such work has not been fully studied.

Therefore, the concept of a raskulant must be given a coherent structure. Due to the variety of raskulants, we tried to define each of them and apply the method.

Raskulants can generally consist of m rows (columns) and from n columns (rows), but necessarily $m \neq n$. That is why there is a difference between square determinants and raskulants.

The paper considers the concept of a raskulant, which has the opposite meaning to the square (determinant) determinant and finding the values of the raskulant, i.e.

$|a \ b|$, $|a \ b \ c|$, $|a \ b \ c \ d|$, $|a \ b \ c \ d \ e|$ and the like

Definition: 1. By the decouplants of the numbers a and b , for example $|a \ b|$ end $\begin{vmatrix} a \\ b \end{vmatrix}$, we consider the difference a end b , that is $|a \ b| = a-b$, $\begin{vmatrix} a \\ b \end{vmatrix} = a-b$ (1)

1-Conclusion Means $|a \ b| = \begin{vmatrix} a \\ b \end{vmatrix}$.

Definition: 2. The decouplants of the three numbers a, b, c or $|a \ b \ c|$ we understand the following expression:

$$|a \ b \ c| = |a - b \ b - c| = a - b - (b - c) = a - 2b + c \quad (2)$$

$$2\text{- Conclusion Means } |a \ b \ c| = \begin{vmatrix} a \\ b \\ c \end{vmatrix}.$$

Definition: 3. The raskulants of the four numbers a, b, c, d or $|a \ b \ c \ d|$ we understand the following expression: $|a \ b \ c \ d| = |a - b \ b - c \ c - d| = |a - 2b + c \ b - 2c + d| = a - 2b + c - (b - 2c + d) = a - 3b + 3c - d \quad (3)$

Now, in these three definitions of raskulants, we will find out the general pattern. For this, the coefficients of the right-hand sides of the equalities (1), (2), (3), we will present it in the following form:

$$(4). \quad \begin{array}{cccc} & & 1 & \\ & 1 & -1 & \\ & 1 & -2 & 1 \\ 1 & -3 & 3 & -1 \\ \hline & & C_n^0 a_1 - C_n^1 a_2 + \dots + C_n^n a_n \end{array}$$

From the above triangle, the following alternating pattern can be derived: To find the value of a row-decoupling (composed of one row and n columns $|a_1 \ a_2 \ a_3 \dots a_n|$) you can use the following formula: $|a_1 \ a_2 \ a_3 \dots a_n| = C_n^0 a_1 - C_n^1 a_2 + \dots + C_n^n a_n \quad (5)$

Using this formula, you can find the value of any raskulant composed of a single line.

Definition: 4. Let's call it any layout $|a_1 \ a_2 \ a_3 \dots a_n|$ the value of which is equal to the value of the sum of the alternating expression: $C_n^0 a_1 - C_n^1 a_2 + \dots + C_n^n a_n$.

Then $|a_1 \ a_2 \ a_3 \dots a_n| = C_n^0 a_1 - C_n^1 a_2 + \dots + C_n^n a_n \quad (5)$ the sign alternates here. Above, we have derived a formula for finding the values of the figures consisting of one row and n columns.

Examples of finding the values of raskulants:

$$|15 \ 10| = 15 - 10 = 5;$$

$$|105 \ 21 \ 310| = |84 \ -289| = 84 + 289 = 373;$$

$$|24 \ 20 \ 10 \ 28| = |4 \ 10 \ -18| = |-6 \ 28| = -6 - 28 = -34;$$

Now we consider the practical significance of formula (5).

We show the possibilities of solving the following types of problems using formula (5) (finding the values of the 'raskulants consisting of one row and n column):

a) Determination of the roots of indefinite equations of the type

$$a_1 x_1^{k_1} + a_2 x_2^{k_2} + a_3 x_3^{k_3} + \dots + a_n x_n^{k_n} = 0 \text{ using raskulants of the type } 1 \times n;$$

b) Finding solutions to an indefinite equation of the form:

$$a_1 x_1^{k_1} + a_2 x_2^{k_2} + a_3 x_3^{k_3} + \dots + a_n x_n^{k_n} = d \quad (1) \text{ using a raskulant of the type } 1 \times n$$

Finding the largest common divisor of several numbers:

The largest common divisor $LCD(a_1, a_2, a_3, \dots, a_n)$.

1. The system of evidence and scientific argumentation

Now we consider each one separately.

When solving equations in the form $a_1 x_1^{k_1} + a_2 x_2^{k_2} + a_3 x_3^{k_3} + \dots + a_n x_n^{k_n} = 0 \quad (1)$ It turns out that it is very convenient to use a $1 \times n$ raskulant.

Let's consider several types of such equations and ways to solve these equations:

1.1 If $n=2$, then equation (1) has the form $ax+by=0 \quad (1.1)$

$ax+by=0$ (1.1) To solve such an equation, we will find the value of the following decouplants: $x = |0 \ b| = -b$, $y = |a \ 0| = a$.

The general solution $x = -b + bk$, $y = a - ak$, where $k = 0, \pm 1, \pm 2 \dots$

Example 1. $15x+7y=0$

$$x = |0 \ 7| = -7 \quad y = |15 \ 0| = 15$$

The general solution to this equation is $x = -7 + 7k$, $y = 15 - 15k$,

where $k = 0, \pm 1, \pm 2 \dots$

1.2 Using this method, you can find the roots of an equation of the form

$ax^n+by^p=0$ (1.2) Its roots $x = \sqrt[n]{-b + bk}$, $y = \sqrt[p]{a - ak}$, where $k = 0, \pm 1, \pm 2 \dots$

Example 2. $x^{1201}+2y^{522}=0$ $x^{1201}=|0 \ 2| = -2$, $x = \sqrt[1201]{-2}$

$$y^{522}=|1 \ 0| = 1, \quad y = \sqrt[522]{1}$$

1.3 If $n=3$ then equation (1) has the form $ax+by+cz=0$ (1.3) In this case, to find the roots, we use finding the values of the following decouplants.

1-method $x = |b \ c| = b-c$, $y = -|c \ a| = -(c-a)$, $z = |a \ b| = a-b$ The general solution of this equation is as above $x=(b-c)k$, $y=(c-a)k$, $z=(a-b)k$. $k=1,2,3\dots$

Example 1. 1) $6x+3y+2z=0$

$$1\text{-method: } x = |3 \ 2| = 1; \quad y = -|6 \ 2| = -4;$$

$z = |6 \ 3| = 3$. Then the general solution is: $x=k$; $y=-4k$; $z=3k$; where $k=1,2,3\dots$

1.4 These methods can also be used to find equations of the form

$$ax^n+by^p+cz^m=0 \quad (1.4)$$

The roots of such equations have the form: $x = \sqrt[n]{(b-c)k}$, $y = \sqrt[p]{(c-a)k}$, $z = \sqrt[m]{(a-b)k}$.

1.5 If $n=4$, then equation (1) has the form $ax+by+cz+d\tau=0$ (1.5)

In this case, we use the values of the following declutters $x = |b \ c \ d| = b-2c+d$, $y = -|a \ c \ 2d| = 2c-a-2d$, $z = |2a \ b \ d| = 2a-2b+d$, $\tau = -|a \ b \ c| = 2b-a-c$. Then the common roots of the equation are (1.5)

$$x=(b-2c+d)k, \quad y=(2c-a-2d)k, \quad z=(2a-2b+d)k, \quad \tau=(2b-a-c)k.$$

In this method, the number of members can be expanded to $n=5, 6, 7, \dots$

1.6 If $n=5$, then the equation under study has the form

$$ax+by+cz+d\tau+e\omega=0 \quad (1.6)$$

To solve such an equation, we use the values of the following decouplants:

$$x = |b \ c \ d \ e| = b-3c+3d-e,$$

$$y = -|a \ c \ d \ 3e| = 3c-a-3d+e,$$

$$z = |3a \ b \ d \ 3e| = 3a-3b+3d-3e,$$

$$\tau = -|3a \ b \ c \ e| = 3b-3a-3c+e,$$

$$\omega = |a \ b \ c \ d| = a-3b+3c-d.$$

Then the general solution of this equation is $ax+by+cz+d\tau+e\omega=0$ (1.6)

$x=(b-3c+3d-e)k$, $y=(3c-a-3d+e)k$, $z=(3a-3b+3d-3e)k$, $\tau=(3b-3a-3c+e)k$, $\omega=(a-3b+3c-d)k$. $k=1,2,3\dots$

1.7 Hence the roots of the equation $ax^n+by^m+cz^p+d\tau^u=0$ (1.7)

$$x = \sqrt[n]{(b-2c+d)k}, \quad y = \sqrt[m]{(2c-a-2d)k}, \quad z = \sqrt[p]{(2a-2b+d)k},$$

$$\tau = \sqrt[u]{(2b-a-c)k}.$$

2. Finding a solution to an indefinite equation of the form:

$a_1x_1^{k_1} + a_2x_2^{k_2} + a_3x_3^{k_3} + \dots + a_nx_n^{k_n} = d$ (1.8) with the help of a raskulant of the form $1xn$. To solve the equation $a_1x_1^{k_1} + a_2x_2^{k_2} + a_3x_3^{k_3} + \dots + a_nx_n^{k_n} = d$ (1.8), it turns out that raskulants of the type $1xn$ are very profitable. Let's look at some examples and solve with the help of raskulants of the type $1xn$.

2.1 The equation is given $ax+by=c$ ($a \neq b$) (1.9) To find the roots of equation (1.9), we use the values of the following raskulants:

1-method: Then the solution of this equation $\Delta = |a \ b| = a - b$, $\Delta x = |c \ b| = c - b$,

$$\Delta y = |a \ c| = a - c. \quad x = \frac{\Delta x}{\Delta} - bk; \quad y = \frac{\Delta y}{\Delta} + ak.$$

$$2\text{-method: } x = |b \ c| = b - c, \quad y = -\left|a \ \frac{ac}{b}\right| + \frac{c}{b} = \frac{ac}{b} - a + \frac{c}{b}.$$

Let's look at some examples.

Example 1. $54x + 37y = 1$

1-method: $\Delta = |54 \ 37| = 17$, $\Delta x = |1 \ 37| = -36$, $\Delta y = |54 \ 1| = 53$. Then the solution of this equation is $x = \frac{\Delta x}{\Delta} = -\frac{36}{17}$; $y = \frac{\Delta y}{\Delta} = \frac{53}{17}$ and the general solution is

$$x = -\frac{36}{17} - 37k; \quad y = \frac{53}{17} + 54k.$$

$$2\text{-method: } x = |37 \ 1| = 36, \quad y = -\left|54 \ \frac{54}{37}\right| + \frac{1}{37} = \frac{54}{37} - 54 + \frac{1}{37} = -\frac{1943}{37}.$$

2.2 To find the roots of the equation $ax+by+cz=d$ (2.0) let's use the values of the following 'raskulants:

1-method: $x = |b \ c| = b - c$, $y = |c \ a| = c - a$, $z = \frac{d}{c} + |a \ b| = \frac{d}{c} + a - b$. here, the calculation is carried out by definition 5.

2-method: When solving equation (2.0), you can use definition 2. To do this, we use the values of the raskulants of the form $x = |b \ c \ d| = b - 2c + d$, $y = -|a \ c \ d| = 2c - a - d$, $z = \frac{d}{c} + |a \ b \ d| = \frac{d}{c} + a - 2b + c$.

Example 2. $2x+3y+6z=18$ $x = 3 - 6 = -3$, $y = 6 - 2 = 4$, $z = 3 + 2 - 3 = 2$

2.3 To find the roots of the equation $ax^m+by^n+cz^p=d$ (2.1) let's use the values of the following 'raskulants:

$$x = \sqrt[m]{(b-c)}, \quad y = \sqrt[n]{(c-a)}, \quad z = \sqrt[p]{\frac{d}{c} + (a-b)},$$

a, b, c, d - any numbers.

2.4 To find the roots of the equation $ax+by+cz+d\tau=e$ (2.2) let's use the values of the following 'raskulants: $x = |b \ c \ d| = b - 2c + d$, $y = -|a \ c \ d| = 2c - a - d$,

$$z = |2a \ b \ d| = 2a - 2b + d, \quad \tau = \frac{e}{d} + b + a - c.$$

2.5 To find the roots of the equation $ax+by+cz+d\tau+e\omega=m$ (2.3) let's use the values of the following 'raskulants: $x = |b \ c \ d \ e| = b - 3c + 3d - e$,

$$y = -|a \ c \ d \ e| = 3c - a - 3d + e,$$

$$z = |3a \ b \ d \ e| = 3a - 3b + 3d - e,$$

$$\tau = -|3a \ b \ c \ e| = 3b - 3a - 3c + e,$$

$$\omega = \frac{m}{e} + a - b + c - d.$$

3. Finding the largest common divisor(LCD) of several numbers: $LCD(a_1, a_2, a_3, \dots, a_n)$.

Example 1. It is necessary to find $LCD(74, 36)$.

Solution: To find a $LCD(74, 36)$ we calculate the values of the raskulant of the form $|74 \ 36|$:

$$|74 \ 36| = 38.$$

38 if more 36 then, we calculate the raskulant of the form $|38 \ 36|$.

$$|38 \ 36| = 2. \text{ We will stop this process when } 36:2. \text{ Then it will be } LCD(74, 36) = 2.$$

Example 2. We need to find $LCD(85, 40)$.

$$\text{Decision: } |85 \ 40| = 45, \quad |45 \ 40| = 5 \quad 40:5$$

Then then $(85, 40) = 5$.

Example 3. *Find it* $LCD(85, 24)$.

Decision: $|85 \ 24| = 61, \quad |61 \ 24| = 37$; Here we get a prime number, then the process stops. Meaning $LCD(85, 24) = 1$.

Example 4. It is necessary to find $LCD(84, 124, 48)$.

Decision: We calculate the values of the raskulant of the form $|124 \ 84 \ 48|$

$$|124 \ 84 \ 48| = |40 \ 36| = 4.$$

We have the smallest number among the data 48. If $48:4$ then the process stops. Meaning $LCD(84, 124, 48) = 4$, because $48:4 = 12$

Example 5. need to find $LCD(85, 35, 27)$.

$$\text{Decision: } |85 \ 35 \ 27| = |50 \ 8| = 42, \quad |42 \ 27| = 15, \quad |27, 15| = 12, \quad |15, 12| = 3, \\ |12, 3| = 9, \quad |9, 3| = 6, \quad |6, 3| = 3, \quad |3, 3| = 0, \quad (85, 35, 27) = 1.$$

Example 6. need to find $LCD(18, 24, 30)$.

$$\text{Decision: } |30 \ 24 \ 18| = |6 \ 6|, \text{ from there } 18:6 \text{ then } LCD(18, 24, 30) = 6.$$

Example 7. need to find $LCD(120, 80, 20)$.

$$\text{Decision: } |120 \ 80 \ 20| = |40 \ 60| = 20$$

then $LCD(120, 80, 20) = 20$.

Example 8. need to find $LCD(78, 117, 195)$.

$$\text{Decision: } |195 \ 117 \ 78| = |78 \ 39| = 39, \text{ if } 78:39 = 2 \text{ then } LCD(78, 117, 195) = 39.$$

Example 9. need to find $LCD(110, 154, 286)$.

Decision: $|286 \ 154 \ 110| = |132 \ 44| = 88$. In this case, we continue the process. $110:88 = 22$. then $LCD(110, 154, 286) = 22$.

4. New method: Rules of application in solving a system of indefinite equations by calculating the values of '2x3 raskulants (consisting of two rows, three columns).

1) When solving any such systems of indefinite equations as $\begin{cases} a_1x + a_2y + a_3z = 0 \\ b_1x + b_2y + b_3z = 0 \end{cases}$ end

$\begin{cases} a_1x + b_1y + c_1z + d_1t = 0, \\ a_2x + b_2y + c_2z + d_2t = 0. \end{cases}$ Kramer's method is not applicable. We asked ourselves this question:

How should we act in this case? We verbally (quite by accident) introduced new types of 2x3 raskulants (non-square determinants) **consisting of two rows, three columns**. We calculated

the values of the following 2x3 decouplants (non-square determinants), various calculation methods were invented by us as follows:

$$\Delta = \begin{vmatrix} a_1 & a_2 & a_3 \\ b_1 & b_2 & b_3 \end{vmatrix} = \begin{vmatrix} a_1 - a_2 & a_2 - a_3 \\ b_1 - b_2 & b_2 - b_3 \end{vmatrix} = (a_1 - a_2)(b_2 - b_3) - (b_1 - b_2)(a_2 - a_3);$$

$$\Delta_x = \begin{vmatrix} 0 & a_2 & a_3 \\ 0 & b_2 & b_3 \end{vmatrix} = \begin{vmatrix} -a_2 & a_2 - a_3 \\ -b_2 & b_2 - b_3 \end{vmatrix} = -a_2b_2 + a_2b_3 + a_2b_2 - b_2a_3 = a_2b_3 - b_2a_3;$$

$$\Delta_y = \begin{vmatrix} a_1 & 0 & a_3 \\ b_1 & 0 & b_3 \end{vmatrix} = \begin{vmatrix} a_1 & -a_3 \\ b_1 & -b_3 \end{vmatrix} = -a_1b_3 + a_3b_1;$$

$$\Delta_z = \begin{vmatrix} a_1 & a_2 & 0 \\ b_1 & b_2 & 0 \end{vmatrix} = \begin{vmatrix} a_1 - a_2 & a_2 \\ b_1 - b_2 & b_2 \end{vmatrix} = a_1b_2 - a_2b_1;$$

Next, the unknowns were found (as in the Kramer method) by the following formulas:

$$x = \frac{\Delta_x}{\Delta}; \quad y = \frac{\Delta_y}{\Delta}; \quad z = \frac{\Delta_z}{\Delta};$$

So, we find a general solution using the following equalities: $x = \Delta_x \cdot t$, $y = \Delta_y \cdot t$, $z = \Delta_z \cdot t$. Here $t: 0, \pm 1, \pm 2, \pm 3 \dots$

Now we present the solution of several such systems of equations.

Example 1.
$$\begin{cases} 2x + y - 3z = 0 \\ 3x + 3y - 8z = 0 \end{cases} \quad (1) \quad \text{Solve the systems of equations.}$$

Such equations are called homogeneous. Any homogeneous systems of indefinite equations can be solved using our methods.

Decision: Let's solve the above system of equations (1) using the method of finding the raskulants (using formula (1), we find the values of non-square determinants with two rows, with three columns). Calculate the values of the following 2x3 raskulants, **consisting of two rows, three columns:**

$$\Delta = \begin{vmatrix} 2 & 1 & -3 \\ 3 & 3 & -8 \end{vmatrix} = 11, \quad \Delta_x = \begin{vmatrix} 0 & 1 & -3 \\ 0 & 3 & -8 \end{vmatrix} = 1$$

$$\Delta_y = \begin{vmatrix} 2 & 0 & -3 \\ 3 & 0 & -8 \end{vmatrix} = 7, \quad \Delta_z = \begin{vmatrix} 2 & 1 & 0 \\ 3 & 3 & 0 \end{vmatrix} = 3$$

Then, you can find a private solution $x = \frac{1}{11}$, $y = \frac{7}{11}$, $z = \frac{3}{11}$. The general solution of the system of equations is found by equalities: $x = \Delta_x t = t$, $y = \Delta_y \cdot t = 7t$, $z = \Delta_z t = 3t$. Here $t: 0, \pm 1, \pm 2, \pm 3 \dots$

Example 2.
$$\begin{cases} 2x + 2y - z = 0 \\ 3x - y + 4z = 0 \end{cases} \quad \text{We calculate the following values of non-square}$$

determinants with two rows, with three columns: $\Delta = \begin{vmatrix} 2 & 2 & -1 \\ 3 & -1 & 4 \end{vmatrix} = -12$, $\Delta = \begin{vmatrix} 0 & 2 & -1 \\ 0 & -1 & 4 \end{vmatrix} = 7$,

$$\Delta = \begin{vmatrix} 2 & 0 & -1 \\ 3 & 0 & 4 \end{vmatrix} = -11 \quad \Delta = \begin{vmatrix} 2 & 2 & 0 \\ 3 & -1 & 0 \end{vmatrix} = -8 \quad x = \frac{7}{-12}, \quad y = \frac{-11}{-12}, \quad z = \frac{-8}{-12}.$$

2) $\begin{cases} a_1x + b_1y + c_1z + d_1t = 0, \\ a_2x + b_2y + c_2z + d_2t = 0. \end{cases}$ (2) To solve such equations, we calculate the following

formulants. $x = \begin{vmatrix} b_1 & c_1 & d_1 \\ b_2 & c_2 & d_2 \end{vmatrix}, y = -\begin{vmatrix} a_1 & c_1 & d_1 \\ a_2 & c_2 & d_2 \end{vmatrix}, z = \begin{vmatrix} a_1 & b_1 & d_1 \\ a_2 & b_2 & d_2 \end{vmatrix}$

$t = -\begin{vmatrix} a_1 & b_1 & c_1 \\ a_2 & b_2 & c_2 \end{vmatrix}.$

Here are examples of solving the following systems of indefinite equations.

Example 3. $\begin{cases} 2x + 3y + 5z + m = 0 \\ x + 2y + 4z + 5m = 0 \end{cases}$ Decision: $x = \begin{vmatrix} 3 & 5 & 1 \\ 2 & 4 & 5 \end{vmatrix} = 10, y = -\begin{vmatrix} 2 & 5 & 1 \\ 1 & -4 & 5 \end{vmatrix}$

$= -15, z = \begin{vmatrix} 2 & 3 & 1 \\ 1 & 2 & 5 \end{vmatrix} = 5, m = -\begin{vmatrix} 2 & 2 & 5 \\ 1 & 2 & 4 \end{vmatrix} = 0.$ The general solution has the form: $x = 10t$

, $y = -15t, z = 5t, m = 0t$, where t is any number.

Example 4. $\begin{cases} 3x + y + 4z + 5m = 0 \\ 5x + 2y + 6z + 3m = 0 \end{cases}$ Solve the systems of equations.

Solution:

$x = \begin{vmatrix} 1 & 4 & 5 \\ 2 & 6 & 3 \end{vmatrix} = -13, y = -\begin{vmatrix} 3 & 4 & 5 \\ 5 & 6 & 3 \end{vmatrix} = 4, z = \begin{vmatrix} 3 & 1 & 5 \\ 5 & 2 & 3 \end{vmatrix} = 10, m = -\begin{vmatrix} 3 & 1 & 4 \\ 5 & 2 & 6 \end{vmatrix} = -1$

The general solution: $x = -13t, y = 4t, z = 10t, m = -t$. where t is any number.

Example 5. $\begin{cases} 3x + 2y + z - k = 3 \\ x - 4y + 2z + 3k = -16 \\ 2x - y - 3z - 2k = 11 \end{cases}$ Solve the systems of equations.

Decision: 1-method

$\Delta = \begin{vmatrix} 3 & 2 & 1 & -1 \\ 1 & -4 & 2 & 3 \\ 2 & -1 & -3 & -2 \end{vmatrix} = 66, \Delta_x = \begin{vmatrix} 3 & 2 & 1 & -1 \\ -16 & -4 & 2 & 3 \\ 11 & -1 & -3 & -2 \end{vmatrix} = 80$

$\Delta_y = \begin{vmatrix} 3 & 3 & 1 & -1 \\ 1 & -16 & 2 & 3 \\ 2 & 11 & -3 & -2 \end{vmatrix} = 204, \Delta_z = \begin{vmatrix} 3 & 2 & 3 & -1 \\ 1 & -4 & -16 & 3 \\ 2 & -1 & 11 & -2 \end{vmatrix} = -334$

$\Delta_k = \begin{vmatrix} 3 & 2 & 1 & 3 \\ 1 & -4 & 2 & -16 \\ 2 & -1 & -3 & 11 \end{vmatrix} = 116$

$x = \frac{80}{66}, y = \frac{204}{66}, z = \frac{-334}{66}, k = \frac{116}{66}.$

2-method Calculate the following raskulants $x = \begin{vmatrix} 2 & 1 & -1 \\ -4 & 2 & 3 \\ -1 & -3 & -2 \end{vmatrix} = -15,$

$$y = - \begin{vmatrix} 3 & 1 & -1 \\ 1 & 2 & 3 \\ 2 & -3 & -2 \end{vmatrix} = -30, \quad z = \begin{vmatrix} 3 & 2 & -1 \\ 1 & -4 & 3 \\ 2 & -1 & -2 \end{vmatrix} = 42, \quad k = - \begin{vmatrix} 3 & 2 & 1 \\ 1 & -4 & 2 \\ 2 & -1 & -3 \end{vmatrix} = -63$$

The general solution: $x = -15t$, $y = -30t$, $z = 42t$, $k = -63t$, where t is any number.

The results of the study;

1) Now we present an algorithm for finding the largest common divisor of several numbers:

LCD($a_1, a_2, a_3, \dots, a_n$):

1) To find LCD(a_1, a_2, a_3), calculating the raskulants $|a_1, a_2, a_3|$ при $a_3 > a_2 > a_1$. If LCD(a_1, a_2, a_3, a_4, a_5) then we calculate the raskulants $|a_1, a_2, a_3, a_4, a_5|$ при $a_5 > a_4 > a_3 > a_2 > a_1$.

2) Using the formula $|a_1, a_2, a_3, \dots, a_{n-1}, a_n| = C_n^0 a_1 - C_n^1 a_2 + C_n^2 a_3 - \dots - C_n^{n-2} a_{n-1} + C_n^{n-1} a_n$ we calculate the values of the raskulants.

When calculating the raskulant, there are two cases:

a) The value of the raskulant is zero. Then the LCD will be equal to the previous value of the raskulant.

b) If the value of the raskulant is equal to one, then the LCD is equal to one.

Here are some examples:

1-the case. For example :LCD (25,12,18)=1 because $|25, 18, 12| = |7, 6| = 1$

2-the case. For example LCD (5,3,2)=1 because $|5, 3, 2| = |2, 1| = 1$

2) Effective methods for solving various homogeneous and inhomogeneous indefinite equations using the method of finding the values of the raskulants are presented.

3) Analyzing different ways and methods of solving homogeneous indefinite systems of equations, we came to the following conclusion:

$$a) \quad \text{To solve any homogeneous} \quad \begin{cases} a_{11}x_1 + a_{21}x_2 + a_{31}x_3 + \dots + a_{n1}x_n = 0 \\ a_{12}x_1 + a_{22}x_2 + a_{32}x_3 + \dots + a_{n2}x_n = 0 \end{cases} \quad 1. \text{ Systems of}$$

indefinite equations can be used with formulants consisting of 2 rows and n columns.

$$b) \quad \text{To solve any heterogeneous problem} \quad \begin{cases} a_{11}x_1 + a_{21}x_2 + a_{31}x_3 + a_{41}x_4 = b_1 \\ a_{12}x_1 + a_{22}x_2 + a_{32}x_3 + a_{42}x_4 = b_2 \\ a_{13}x_1 + a_{23}x_2 + a_{33}x_3 + a_{43}x_4 = b_3 \end{cases} \quad 2.$$

Systems of indefinite equations, we also use formulas consisting of 3 rows and n columns.

It follows from this that, in any case, it is possible to solve a system of equations consisting of n – unknowns, m – equations, using n -row and m -column type calculators.

$$c) \quad \begin{cases} a_{11}x_1^{k_1} + a_{12}x_2^{k_2} + a_{13}x_3^{k_3} + \dots + a_{1n}x_n^{k_n} = 0 \\ a_{21}x_1^{k_1} + a_{22}x_2^{k_2} + a_{23}x_3^{k_3} + \dots + a_{2n}x_n^{k_n} = 0 \end{cases} \quad \text{such a system of equations can}$$

also be solved

$$d) \quad \begin{cases} a_{11}x_1^{k_1} + a_{12}x_2^{k_2} + a_{13}x_3^{k_3} + \dots + a_{1n}x_n^{k_n} = d \\ a_{21}x_1^{k_1} + a_{22}x_2^{k_2} + a_{23}x_3^{k_3} + \dots + a_{2n}x_n^{k_n} = d \\ a_{31}x_1^{k_1} + a_{32}x_2^{k_2} + a_{33}x_3^{k_3} + \dots + a_{3n}x_n^{k_n} = d \end{cases} \quad \text{such a system of equations can}$$

also be solved

5. Conclusions

We considered a new way to calculate the values of the raskulants (non-square determinants). We independently introduced the definition of these concepts. A general formula was given for calculating the values of the raskulants. And then we considered the practical meanings of these formulas. With the help of raskulants, homogeneous and heterogeneous indefinite equations and systems of indefinite equations were solved. We have considered a new algorithm for finding the largest common divisor of several numbers.

REFERENCES

1. Diophantus of Alexandria. Arithmetic and a book about polygonal numbers. Moscow: Nauka, 1974. pp. 17-24
2. Borevich Z.I. Determinants and matrices. – M.: Nauka, 1970.
3. Orazbaev M. Sandar theories. Almaty: "Mektep", 1970. 14-19.
4. Vinogradov I. M., Fundamentals of number theory, 8th ed., M., 1972;
5. Kurosh A.G. Course of higher algebra. -Moscow: Nauka, 1975
6. Faddeev D.K. Lectures on algebra: Textbook for universities. -M.: Nauka. 1984. -416s.
7. Mink H. Permanents. -M.: Mir, 1982. -211s.
8. Gelfond A.O. Solution of equations in integers. GITTLE, M.-L., 1952.
9. Serpinsky V.O. On solving equations in integers. GIFML, M., 1961.
10. Chebyshev P.L. Video solution of indefinite Chebyshev equations
11. Gelfand Extracurricular work in mathematics at an 8-year-old school. Moscow. Publishing house "Enlightenment" 1965.
12. Depman I.Ya. Stories about mathematics. Detgiz, L., 1954.
13. Lavrinenko T.A. The solution of indefinite equations of the 3rd and 4th degree in Euler's later works.- Historical and Mathematical Research, 1983, vol.XXUP, pp.67-78.
14. Kulikov L.Y. Algebra and number theory. –M.: Higher School, 1979.
15. Kostrikin A.I. Introduction to algebra. –M.: Nauka, 1969.
16. Okunev L.Ya. Higher Algebra. 3rd ed., 2009
17. Lavrinenko T.A. Indefinite analysis in the works of L.Euler. -M., 1982.- 37 E.- The manuscript is presented by Moscow University. Deposited in VINITI on 22.12.83, No. 6988-83 Dep.
18. Bashmakova I.G. Diophantus and Diophantine equations. - M.: Nauka, 1972.- 68th.
19. Bashmakova I.G. "The Book of Squares" by Leonardo Pisansky.- History and Methodology of Natural Sciences, 1978, issue XX, pp.27-37.
20. Gelfond A.O. On some characteristic features of L.Euler's ideas in the field of mathematical analysis and his "Introduction to the analysis of infinitesimals".- Successes of Mathematical Sciences, 1957, vol.XII, issue 4(76), pp.29-39.
21. Gelfond A.O. The role of L.'s works Euler in the development of number theory. In the book: Leonhard Euler. Collection of articles in honor of the 250th anniversary of his birth, presented to the Academy of Sciences of the USSR. M., 1958, pp. 80-95.
22. Davenport. Higher Arithmetic.- M.: Nauka, 1965.- 175th.
23. Salihu, A., Marevci, F. Chio's-like method for calculating the rectangular (non-square) determinants: Computer algorithm interpretation and comparison // European Journal of Pure and Applied Mathematics, 14(2), страницы 431–450. <https://www.scopus.com>

НАЦИОНАЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

Иноятова Сохиба Фазиловна

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11518456>

Аннотаци. В настоящей статье раскрываются особенности защиты прав потребителей по законодательству Узбекистана. Дается анализ основных терминов и некоторый перечень нормативно-правовых актов в данной сфере.

Ключевые слова: защита, потребитель, законодательство, конституция, производитель, изготовитель, исполнитель.

Abstract. This article reveals the features of consumer rights protection under the legislation of Uzbekistan. An analysis of the basic terms and a certain list of legal acts in this area is given.

Keywords: protection, consumer, legislation, constitution, manufacturer, manufacturer, performer.

Annotatsiya, Ushbu maqolada O'zbekiston qonunchiligida iste'molchilar huquqlarini himoya qilish xususiyatlari ochib berilgan. Ushbu sohadagi huquqiy hujjatlarning asosiy atamalari va muayyan ro'yxati tahlili berilgan.

Kalit so'zlar: himoya, iste'molchi, qonunchilik, konstitutsiya, ishlab chiqaruvchi, ishlab chiqaruvchi, ijrochi.

Эволюция защиты прав потребителей берет свое начало в США. Первый официально подтвержденный протест потребителей был в 1775 году в Массачусетс. Продавцов испорченных товаров приговорили к столбу. Постепенно на проблему потребителей обращает внимание государство и формулирует законодательную базу для защиты этой сферы.

Если смотреть намного дальше, то в Ветхом Завете написано «Не делай неправды в суде, в мере, в весе и в измерении: да будут у вас весы верные, ...». В Коране же написано «о те, которые уверовали! Не пожирайте своего имущества между собой незаконно, а только путем торговли по обоюдному вашему согласию» (4:29), «взвешивайте беспристрастно, и не занижайте вес» (55:9).

Впервые в мировой истории в защиту прав потребителей выступил президент США Джон Кеннеди в 1961 году с призывом признать за потребителями четыре основных прав:

1. Право на безопасность товаров и услуг;
2. Право на информацию;
3. Право на выбор товаров и услуг на конкурентной основе;
4. Право быть выслушенным.

Кроме того, он высказал, что потребитель – самая большая экономическая группа, которая одновременно влияет на практически каждое государственное и частное экономическое решение испытывает их влияние. Если потребителям предлагаются товары низкого качества, если цены неоправданно завышены, если лекарства небезопасны и бесполезны, если у потребителей нет возможности выбора из-за недостатка информации, их деньги тратятся впустую, их здоровье и безопасность могут быть под угрозой, и это наносит ущерб государственным интересам.

Значимую роль в деле защиты прав потребителей сыграли и играют общественные объединения потребителей. Международная организация союзов потребителей была образована в 1960 г. небольшой группой потребительских организаций, целью которых было объединение союзов потребителей всего мира. На 1998 год членами организации являлись 224 потребительских организаций 120 стран мира.

В целом защита прав потребителей призвана обеспечить оптимальное функционирование стороны спроса в рыночной экономике, с тем чтобы рыночная система могла работать эффективно. Защита прав потребителей дополняется политикой в области конкуренции для столь же оптимального функционирования стороны предложения.

Правовое регулирование отношений с участием потребителей призвано не только регламентировать механизм возникновения и осуществления их в качестве гражданских правоотношений посредством норм гражданского законодательства, но и в соответствии с основной своей задачей устранять правовые последствия нарушений прав потребителей, возникающих в рамках этих правоотношений, и восстанавливать нарушенное состояние также при помощи норм иных отраслей законодательства. Несомненно, что нормы гражданского права имеют доминирующее положение в процессе правового регулирования отношений с участием потребителей, поскольку они возникают и складываются между юридически равными потребителем и его контрагентами (изготовитель, исполнитель, продавец) и носят гражданско-правовой характер.

Защита интересов потребителей направлена на ликвидацию объективного неравенства, существующего в отношениях потребитель – поставщик. Национальное законодательство в сфере защиты прав потребителей является основой для обеспечения защиты и обеспечения прав потребителей в определенной стране. Это законодательство включает в себя нормы и правила, которые регулируют отношения между продавцом и потребителями, а также устанавливают процедуры и механизмы для реализации и защиты прав потребителей.

Конституция Республики Узбекистан гласит, что «Основу экономики Узбекистана, направленной на повышение благосостояния граждан, составляет собственность в ее различных формах. Государство создает условия для развития рыночных отношений и добросовестной конкуренции, гарантирует свободу экономической деятельности, предпринимательства и труда *с учетом приоритетности прав потребителей*» (статья 65)

17 мая 1996 года был принят закон Республики Узбекистан «О защите прав потребителей» (далее – Закон №221- I), где установлены общие права потребителей.

Так, согласно статье 1 Закона №221- I даются законные толкования к некоторым понятиям, а именно:

- **Потребитель** – гражданин (физическое лицо), приобретающий, заказывающий либо имеющий намерение приобрести или заказать товар или работу, услугу в целях личного потребления или иных целях, не связанных с извлечением прибыли;
- **Изготовитель** – предприятие, организация, учреждение или индивидуальный предприниматель производящие товар для реализации потребителю;
- **Исполнитель** - предприятие, организация, учреждение или индивидуальный предприниматель, выполняющие работы или оказывающие услуги потребителю по

договору в бытовой, жилищно-коммунальной, ремонтно-строительной, транспортной и других сферах обслуживания;

- **Продавец** - предприятие, организация, учреждение или индивидуальный предприниматель, реализующие товар потребителю по договору купли-продажи;

- **Товар** – продукт деятельности изготовителя, предназначенный для продажи потребителю.

В статье 4 Закона №221- I установлены основные права потребителей такие, как:

- получение достоверной и полной информации о товаре (работе, услуге), а также изготовителе (исполнителе, продавце);

- свободный выбор и надлежащее качество товара (работы, услуги);
- безопасность товара (работы, услуги);
- возмещение в полном объеме материальных убытков, морального вреда, причиненных товаром (работой, услугой) с недостатками, опасными для жизни, здоровья и имущества, а также неправомерным действием (бездействием) изготовителя (исполнителя, продавца);

- обращение в суд, другие уполномоченные государственные органы за защитой нарушенных прав или охраняемых законом интересов;

- создание общественных объединений потребителей.

В настоящем законе установлены обязанности изготовителей, исполнителей и продавцов по поводу предоставления информации о себе и о товаре/работе/услуге, правил торговли и обслуживания, гарантийного срока, проверки качества, правила об отдельных видах купли-продажи, форме и порядке оплаты товаров, права потребителей на безопасность товара/работы/услуги, права потребителей при продаже им товара с недостатками, их замены на качественный продукт, порядок устранения недостатков, права потребителей в случае нарушения этих прав и др.

Информация о товаре (работе, услуге) в обязательном порядке должна содержать:

- наименование товара (работы, услуги);
- обозначение нормативной документации, обязательным требованиям которой должен соответствовать товар (работа, услуга);

- перечень основных потребительских, в том числе специфических свойств;
- цену (тариф) и условия приобретения;
- дату изготовления отдельных видов товаров;
- гарантийные обязательства изготовителя (исполнителя);
- правила и условия эффективного и безопасного использования;
- срок службы (годности) и сведения о необходимых действиях потребителя по истечении этого срока, а также о возможных последствиях при невыполнении указанных действий;

- полное наименование и местонахождение (юридический адрес) изготовителя (исполнителя, продавца), QR-код (матричный штрих код) лицензий и документов разрешительного характера, а для импортируемых товаров - наименование и местонахождение (юридический адрес) изготовителя и импортера;

- наименование страны происхождения товара;

- адреса изготовителя (исполнителя, продавца) и уполномоченных ими предприятий на принятие претензий от потребителя, а также выполняющих ремонт и техническое обслуживание;
- способы и правила хранения, безопасности утилизации.
- сообщение об использовании фонограммы при проведении театрально-концертных мероприятий.

В соответствии со **статьей 5 настоящего Закона**, - «Изготовитель обязан довести до сведения потребителя наименование своего предприятия и место его нахождения (юридический адрес). Указанная информация должна содержаться в производственной марке или товарном знаке либо предоставляться иным способом».

Согласно **статье 427 Гражданского кодекса РУз**, - «Продавец обязан предоставить покупателю необходимую и достоверную информацию о товаре, предлагаемом к продаже. Покупатель вправе до заключения договора розничной купли-продажи осмотреть товар, потребовать проведения в его присутствии проверки свойств или демонстрации использования товара. Если покупателю не предоставлена незамедлительно получить в месте продаж информацию о товаре, он вправе потребовать от продавца возмещения убытков, вызванных необоснованным уклонением от заключения договора, отказаться от исполнения договора, потребовать возврата уплаченной за товар суммы и возмещения убытков. Продавец, не предоставивший покупателю возможность получить соответствующую информацию о товаре, несет ответственность и за его недостатки и за недостатки товара, возникшие после его передачи покупателю».

В соответствии со **статьей 7 Закона**, - «Если предоставление недостоверной или недостаточно полной информации о товаре (работе, услуге) повлекло:

- приобретение товара (работы, услуги), не обладающего необходимыми потребительскими свойствами, потребитель вправе расторгнуть договор и потребовать возмещения причиненных ему убытков;
- невозможность использования приобретенного товара (работы, услуги) по назначению, потребитель вправе потребовать предоставления в разумно короткий (но не более трех дней) срок надлежащей информации. Если информация в оговоренный срок не будет предоставлена, потребитель вправе расторгнуть договор и потребовать возмещения убытков;
- причинение вреда жизни, здоровью либо имуществу потребителя, он вправе предъявить изготовителю (исполнителю, продавцу) требования, предусмотренные законодательством.

Требования потребителя о возмещении убытков, причиненных недостоверной или недостаточно полной информацией о товаре (работе, услуге), рассматриваются исходя из предположения об отсутствии у потребителя специальных познаний о свойствах и характеристиках приобретаемого товара (работы, услуги)».

Согласно **статье 985 Гражданского кодекса РУз**, – «Вред, причиненный неправомерными действиями (бездействием) личности или имуществу гражданина, а также вред, причиненный юридическому лицу, подлежит возмещению лицом, причинивший вред, в полном объеме, включая упущенную выгоду. Причинивший вред освобождается от возмещения вреда, если докажет, что вред причинен не по его вине».

Убытки, причиненные потребителю товаром (работой, услугой), приобретенным в результате недобросовестной рекламы, подлежат возмещению изготовителем (исполнителем, продавцом) в полном объеме. Действие Закона Республики Узбекистан «О рекламе» распространяется на все отношения в области оборота рекламы независимо от места ее производства, если данная реклама направлена на потребление и распространение на территории Республики Узбекистан.

Согласно **статье 22 ЗРУ «О рекламе»**, – «В случае установления уполномоченным государственным органом нарушения законодательства о рекламе нарушитель по решению этого органа и в указанный срок обязан осуществить контррекламу», то есть в случае нарушения прав потребителей через рекламу, потребитель так же вправе потребовать возмещения вреда и др., а согласно вышеуказанному закону, рекламодатель обязан опровергнуть ранее опубликованную информацию в то же время на том же телеканале или сайте.

Потребитель имеет право на проверку качества, комплектности, массы и цены приобретенного товара (работы, услуги), а продавец (изготовитель, исполнитель) обязан предоставить контрольно-измерительные приборы, документы о цене, демонстрировать его в действии, обучать безопасному и правильному использованию, а при необходимости - направить товар на экспертизу.

Согласно **статье 407 Гражданского кодекса Республики Узбекистан**, – «Если законодательством или договором купли-продажи предусмотрена проверка качества товара, она должна осуществляться в соответствии с установленными в них требованиями.

В случаях, когда государственными стандартами, иными нормативными актами по стандартизации установлены обязательные требования к проверке качества товара, проверка качества должна осуществляться в соответствии с содержащимися в них указаниями.

Если законодательством, в том числе государственными стандартами или договором купли-продажи предусмотрена обязанность продавца проверить качество товара, передаваемого покупателю (испытание, анализ, осмотр и т.п.), продавец должен предоставить покупателю по его требованию доказательства осуществления проверки качества товара.

Проверка качества товара продавцом и покупателем должна производиться на одних и тех же условиях». Значит при покупке товаров, продавец обязан проверить качество товара при потребителе же или же сам потребитель может проверить при помощи специальных оборудования продавца, изготовителя, исполнителя качество, вес, количество покупаемой вещи.

В соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан «**Об утверждении правил розничной торговли в Республике Узбекистан и правил производства и реализации продукции (услуг) общественного питания в Республике Узбекистан**» № 75 установлены правила розничной торговли, правила производства и реализации продукции (услуг) общественного питания.

Розничная торговля – это осуществление деятельности в сфере торговли предусматривающей реализацию товаров поштучно или в небольших количествах за наличный расчет населению без права использования его в коммерческих целях.

В настоящем постановлении установлены:

- особенности розничной торговли алкогольной и табачной продукцией; основные требования к продавцам, торговым объектам и товарам;
- особенности розничной торговли продовольственными товарами;
- особенности розничной торговли плодоовощными товарами;
- особенности розничной торговли ювелирными изделиями из драгоценных металлов и драгоценных камней;
- особенности правил работы пунктов по скупке драгоценных металлов, камней и изделий из них у населения;
- особенности розничной продажи новых автотранспортных средств на территории Республики Узбекистан;
- особенности комиссионной торговли;
- особенности продажи текстильных, трикотажных, швейных, меховых товаров и обуви;
- особенности продажи технически сложных товаров бытового назначения;
- особенности продажи парфюмерно-косметических товаров;
- особенности продажи животных и растений;
- особенности продажи товаров бытовой химии;
- особенности продажи пестицидов и агрохимикатов;
- продажа лекарственных средств и изделий медицинского назначения.

В приложении №1 настоящего постановления приведён перечень непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих возврату или обмену на аналогичный товар:

1. Товары для профилактики и лечения заболеваний в домашних условиях (предметы санитарии и гигиены из металла, резины, текстиля и других материалов, изделия медицинского назначения и медицинская техника, средства гигиены полости рта, линзы очковые, предметы по уходу за детьми, лекарственные препараты).

2. Предметы личной гигиены (зубные щетки, расчески, заколки, бигуди для волос, парики, шиньоны и другие аналогичные товары).

3. Парфюмерно-косметические товары.

4. Текстильные товары (хлопчатобумажные, льняные, шелковые, шерстяные и синтетические ткани, товары из нетканых материалов типа тканей - ленты, тесьма, кружево и другие); кабельная продукция (провода, шнуры, кабели); строительные и отделочные материалы (линолеум, пленка, ковровые покрытия и другие) и другие товары, отпускаемые на метраж.

5. Швейные и трикотажные изделия (изделия швейные и трикотажные бельевые, чулочно-носочные и перчаточные изделия).

6. Изделия и материалы, контактирующие с пищевыми продуктами, из полимерных материалов, в том числе для разового использования (посуда и принадлежности столовые и кухонные, емкости и упаковочные материалы для хранения и транспортировки пищевых продуктов).

7. Товары бытовой химии, пестициды и агрохимикаты.

8. Мебель (мебельные гарнитуры и комплекты).

9. Изделия из драгоценных металлов, с драгоценными камнями, из драгоценных металлов со вставками из полудрагоценных и синтетических камней, ограненные драгоценные камни (за исключением случаев, указанных в пункте 99 настоящих Правил).

10. Автомобили и мототранспортные средства, прицепы и номерные агрегаты к ним; мобильные средства малой механизации сельскохозяйственных работ; прогулочные суда и иные плавсредства бытового назначения.

11. Технически сложные товары бытового назначения, на которые установлены гарантийные сроки (станки металлорежущие и деревообрабатывающие бытовые; электробытовые машины и бытовые электроприборы; бытовая радиоэлектронная аппаратура; бытовая вычислительная и множительная техника; фото- и киноаппаратура; телефонные аппараты и факсимильная аппаратура; электромузыкальные инструменты; игрушки электронные).

12. Животные и растения.

Из этого следует, что при надлежащем качестве вышеперечисленных товаров, потребитель не вправе обменять товар либо вернуть. Только в случае если товар/работа/услуга ненадлежащего качества, тогда потребитель имеет право вернуть либо обменять эти виды товаров.

Более того, ПКМ №75 регулирует отношения и основные требования к работе всех хозяйствующих субъектов в сфере общественного питания на территории Республики Узбекистан независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности. Так, например, субъект общественного питания обязан в наглядной и доступной форме довести до сведения потребителей необходимую и достоверную информацию о своем полном наименовании, режиме работы, предлагаемой продукции, товарах и оказываемых услугах, обеспечивающую возможность их правильного выбора, которая, как минимум, должна содержать:

- перечень продукции и товаров;
- сведения об общем весе (объеме) порций готовых блюд продукции общественного питания, емкости бутылки предлагаемого напитка и об объеме его порций;
- перечень услуг и условия их оказания;
- цены и условия оплаты услуг.

Предприятия общественного питания, независимо от форм собственности, должны предоставить потребителю возможность проверки меры и веса, проданных ему блюд, кулинарной продукции, товаров, а также соответствия реализуемого изделия (услуги) требованиям нормативной документации.

В сфере банковских услуг, права потребителей установлены в самом Законе «О банках и банковской деятельности» в разделе 9 «Защита прав и законных интересов потребителей банковских услуг». Так согласно данному разделу Потребители банковских услуг свободны в выборе банка и банковских услуг. Банки обязаны по требованию потребителя предоставлять ему возможность ознакомления с условиями предоставления банковских услуг.

Общие условия предоставления банковских услуг, информация о комиссионных вознаграждениях, тарифах и процентных ставках за оказание банковских услуг являются открытой информацией и публикуются на официальном веб-сайте банка. Данная информация не может быть предметом коммерческой или банковской тайны.

До заключения договора оказания банковских услуг потребителю должно быть обеспечено полное раскрытие информации о них. Отказ в предоставлении клиенту информации об условиях и стоимости предоставляемых банковских услуг не допускается.

Банки должны предоставлять клиенту информацию об условиях, на которых осуществляется кредитование, в том числе о полной стоимости кредита (займа).

Вкладчики свободны в выборе банка для размещения во вклады принадлежащих им денежных средств и могут иметь вклады в одном или нескольких банках.

Если говорить о транспортных услугах, то в Законе Республики Узбекистан «**О городском пассажирском транспорте**» в статье 24 установлены права пассажиров такие как: пользоваться любым видом городского пассажирского транспорта, пользоваться станциями и остановочными пунктами, провозить с собой детей бесплатно до 7 лет, провозить багаж, ручную кладь и др.

В Законе Республики Узбекистан «**О небанковских кредитных организациях и микрофинансовой деятельности**» глава 6 посвящена защите прав потребителей услуг микрофинансовых организаций и ломбардов.

Для отдельных групп потребителей, отнесенных к категориям нуждающихся в социальной защите, законодательством могут устанавливаться льготы и преимущества в сфере торговли, бытового и иных видов обслуживания.

Для отдельных лиц льготы и преимущества установлены ЗРУ «**Об упорядочении бесплатного пользования городским пассажирским транспортом**», где установлена перечень лиц, за кем сохраняется право бесплатного пользования городским пассажирским транспортом:

- участники войны 1941-1945 годов из числа военнослужащих;
- инвалидам войны 1941-1945 годов и лицу, сопровождающему в поездках инвалидов войны 1 группы;
- лицам, награждённым орденами и медалями за самоотверженный труд и военную службу в тылу в годы 1941-1945;
- военнослужащим действительной срочной военной службы и военнослужащим по контракту;
- гражданам из числа военнослужащих-интернационалистов, принимавших участие в боевых действиях в Республике Афганистан;
- лицам, заболевшим и перенесшим лучевую болезнь, вызванную последствиями аварии на Чернобыльской АЭС;
- лицам с инвалидностью-слепым и лицу, сопровождающему в поездках.

Согласно Указу президента № 3079 «**О социальной поддержке лиц пенсионного возраста, проходивших военную службу на ядерных полигонах и других радиационно-ядерных объектах**», - «В соответствии с Государственной программой «Год защиты интересов старшего поколения» и в целях усиления социальной защиты лиц пенсионного возраста, проходивших военную службу на ядерных полигонах и других радиационно-ядерных объектах с 1 июня 2002 года установлено лицам пенсионного возраста, проходившим военную службу на ядерных полигонах и других радиационно-ядерных объектах:

- бесплатное обеспечение санаторно-курортными путевками, протезно-ортопедическими изделиями (кроме зубопротезирования) и слуховыми аппаратами, лекарственными препаратами по рецепту врача;

бесплатный проезд на автомобильном транспорте общего пользования (за исключением такси) в сельской местности в пределах административного района по месту жительства, а также железнодорожном транспорте пригородного сообщения и автобусах пригородных маршрутов».

В постановлении Кабинета Министров № 204 «О мерах по дальнейшему совершенствованию порядка обеспечения лекарственными средствами отдельных категорий лиц на льготной основе» установлен перечень лиц, имеющих право на льготное обеспечение лекарственными средствами при амбулаторном лечении.

На уровне исполнительной власти в Республике Узбекистан существуют подзаконные акты, разрабатываемые министерствами и ведомствами. Например, если один уполномоченный орган разрабатывает технические регламенты, определяющие требования к качеству и безопасности продукции, то другой устанавливает порядок рассмотрения споров и оспаривания претензий.

Государство гарантирует потребителям защиту их прав и охраняемых законом интересов при приобретении и использовании товара (работы, услуги), которую обеспечивают органы государственной власти и управления, а также суды.

Потребитель в договорных отношениях с продавцом, производителем, исполнителем имеет преимущественное право на удовлетворение своих требований, предусмотренных законодательством.

Специально уполномоченными государственными органами по защите прав потребителей являются: Агентство по защите прав потребителей при Антимонопольном комитете Республики Узбекистан; Узбекское агентство по техническому регулированию при Министерстве инвестиций и внешней торговли Республики Узбекистан; Министерство здравоохранения Республики Узбекистан; Министерство строительства Республики Узбекистан; Государственный комитет Республики Узбекистан по экологии и охране окружающей среды; другие органы государственного управления, осуществляющие в пределах своей компетенции контроль за соблюдением законодательства о защите прав потребителей (**статья 23 Закона о защите прав потребителей**).

Таким образом, национальное законодательство Республики Узбекистан в сфере защиты прав потребителей регулируется не только вышеуказанными законами, но и другими подзаконными актами, которые определяют права и обязанности потребителей, требования к качеству товаров и услуг и многое другое.

REFERENCES

1. Конституция Республики Узбекистан. Национальная база данных законодательства, 01.05.2023 г., № 03/23/837/0241
2. Гражданский кодекс Республики Узбекистан / Ведомости Олий Мажлиса Республики Узбекистан, 1996 г., № 11-12, ст. 1; 1997 г.
3. Закон Республики Узбекистан «О защите прав потребителей» / Ведомости Олий Мажлиса Республики Узбекистан, 1996 г., № 5-6, ст. 59.

4. Закон Республике Узбекистан «О рекламе» / Национальная база данных законодательства, 08.06.2022 г., № 03/22/776/0498.
5. Закон Республике Узбекистан «О банках и банковской деятельности» / Национальная база данных законодательства, 06.11.2019 г., № 03/19/580/3994.
6. Закон Республике Узбекистан «О небанковских кредитных организациях и микрофинансовой деятельности» / Национальная база данных законодательства, 21.04.2022 г., № 03/22/765/0332.
7. Закон Республике Узбекистан «О городском пассажирском транспорте» / Ведомости Олий Мажлиса Республики Узбекистан, 1997 г., № 4-5, ст. 124.
8. Закон Республике Узбекистан «Об упорядочении бесплатного пользования городским пассажирским транспортом» / Ведомости Олий Мажлиса Республики Узбекистан, 1996 г., № 9, ст. 141
9. <http://www.presidency.ucsb.edu/ws/index.php?pid=9108>

QIZIQISHNI TARBIYALASH: AKADEMIK QIYINCHILIKLAR SHAROITIDA TALABALARDA TURLI KASBLARGA QIZIQISHNI SHAKLLANTIRISH

¹Jalilov Anvar Abdulloyevich, ²Jahonova Gulruh Jamshidovna,

³Rustamov Anvar Normamatovich

¹Navoiy davlat pedagogika instituti dotsenti (PhD),

^{2,3}Navoiy davlat pedagogika instituti 2-kurs magistranti

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11518474>

Annotatsiya. Maqolada akademik darslarni real dunyo ilovalari bilan bog'lashda kontekstual ahamiyatga ega ekanligi ta'kidlangan. O'qituvchilar turli kasblar doirasidagi fanlarning amaliy ahamiyatini ko'rsatish orqali o'quvchilarning tushunish va faolligini oshirishlari mumkin. Bundan tashqari, izoh akademik qiyinchiliklarni yengishda interfaol ta'lim tajribasining ahamiyatini ta'kidlaydi. Amaliy mashg'ulotlar, guruh muhokamalari va multimedia resurslari orqali o'qituvchilar turli kasblarni chuqurroq o'rganish va tushunishga yordam beradigan dinamik sinf muhitini yaratadilar. Shaxsiylashtirilgan izlanish ham o'quvchilarning qiziqishini oshirishning asosiy elementi sifatida ta'kidlangan. O'z-o'zini o'rganish va turli xil kasblar bilan tanishish uchun imkoniyatlar yaratib, o'qituvchilar talabalarga o'zlarining ehtirolari va intilishlarini o'rganishga imkon beradi. Qiziqishni shakllantirish katalizatori sifatida namuna olish va murabbiylikning roli o'rganiladi. Talabalarni muvaffaqiyatli mutaxassislar bilan tanishtirish va yo'l-yo'riq ko'rsatish va qo'llab-quvvatlash orqali o'qituvchilar o'quvchilarni ilhomlantiradi va o'z imkoniyatlariga ishonch hosil qiladi. Nihoyat, maqola talabalarda chidamlilikni rivojlantirish muhimligini ta'kidlaydi. Akademik qiyinchiliklarga duch kelish muqarrar, ammo o'sish tafakkurini targ'ib qilish va sa'y-harakatlarni nishonlash orqali o'qituvchilar o'quvchilar o'zlarini sabr-toqat qilish va izlanish sayohatlarini davom ettirishga undaydigan muhit yaratadilar. Umuman olganda, ushbu maqola talabalarda turli kasblarga bo'lgan qiziqishni rivojlantirish jarayoni haqida qimmatli tushunchalarni beradi, o'qituvchilarga ularni qo'llab-quvvatlash va martaba yo'lini bajarish yo'lidagi akademik qiyinchiliklarga yo'naltirish uchun amaliy strategiyalarni taklif qiladi.

Kalit so'zlar: ta'lim, kasb, matematika, dars.

Ta'lim muhitida o'quvchilarning turli kasblarga bo'lgan qiziqishini oshirish, ayniqsa qiyin darslar paytida, juda katta vazifa, lekin eng muhimi. O'qituvchilar sifatida bizning vazifamiz bilim berishdan tashqarida; u o'quvchilarni martaba o'rttirishga undaydigan qiziqish va ishtiyoqni o'z ichiga oladi. Qiyin dars jarayonlarida qiziqishning shakllanish dinamikasini tushunish talabalarni kashfiyot sayohatiga ilhomlantiradigan va jalb qiladigan samarali o'qitish strategiyalarini ishlab chiqishda muhim ahamiyatga ega.

Qiyin dars jarayonlarini boshqarish:

Qiyin dars jarayonlari ko'pincha o'quvchilarning faolligi va qiziqishlarini shakllantirish yo'lida to'siq bo'lib xizmat qiladi. Murakkab yoki ahamiyatsiz deb hisoblangan mavzular ishtiyoqni susaytirishi va potentsial martaba yo'llarini o'rganishga to'sqinlik qilishi mumkin. Biroq, o'sish va ilhom uchun imkoniyatlar aynan mana shu qiyinchiliklar ichida.

1. Kontekstga aloqadorlik: Qiyin darslar sharoitida o'quvchilarda turli kasblarga qiziqishni shakllantirishning birinchi bosqichi kontekstli aloqadorlikni o'rnatishdir. O'qituvchilar

mavzuning amaliy ahamiyatini ko'rsatib, mavhum tushunchalar va real dunyo ilovalari o'rtasidagi tafovutni bartaraf etishlari kerak. Turli kasblar doirasidagi darslarni kontekstga solib, o'qituvchilar o'quvchilarning kelajakdagi kasbiy yo'llari bilan aniq bog'lanishni ta'minlaydi.

2. Interaktiv ta'lim: O'quvchilarni interfaol ta'lim tajribasi orqali jalb qilish qiyin darslarda qiziqishni saqlab qolish uchun zarur. Amaliy mashg'ulotlar, guruh muhokamalari va multimedia resurslarini o'z ichiga olish qiziqishni uyg'otadigan va chuqurroq tushunishga yordam beradigan dinamik sinf muhitini yaratadi. Interaktiv ta'lim nafaqat murakkab mavzularni yanada qulayroq qiladi, balki har qanday kasbda muvaffaqiyatga erishish uchun muhim bo'lgan hamkorlik va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantiradi.

3. Shaxsiylashtirilgan tadqiqot: Talabalarning xilma-xil qiziqishlari va intilishlarini hisobga olgan holda, o'qituvchilar turli kasblarni individual ravishda o'rganishga yordam berishlari kerak. Tadqiqot loyihalari yoki martaba izlanish topshiriqlari kabi o'z-o'zini boshqarish uchun imkoniyatlarni taqdim etish talabalarga o'zlarining ehtirosi bilan mos keladigan sohalarni o'rganishga imkon beradi. Talabalarga shaxsan ularga mos keladigan kasblarni o'rganishga imkon berish orqali o'qituvchilar o'zlarining ta'lim yo'llariga egalik qilish va sarmoya kiritish tuyg'usini uyg'otadilar.

4. O'rnatilgan olish va murabbiylik: Talabalarni turli kasblardan namunalar va murabbiylar bilan tanishtirish ularning qiziqishlarini shakllantirish jarayoniga sezilarli ta'sir ko'rsatishi mumkin. Mehmon ma'ruzachilar, bitiruvchilar panellari yoki murabbiylik dasturlari turli martaba haqiqatlari haqida qimmatli tushunchalarni taklif qiladi, talabalarni ilhomlantiradi va ularga yo'l-yo'riq va yordam beradi. Shaxslarning o'zlari xohlagan kasblari bo'yicha tajribalari va muvaffaqiyatlariga guvoh bo'lish o'quvchilarning o'z imkoniyatlariga bo'lgan ishonchini mustahkamlaydi va ularni o'z maqsadlariga tinimsiz intilishga undaydi.

5. Murakkablikni rag'batlantirish: Nihoyat, qiyin dars jarayonlarida o'quvchilarda qiziqishni rivojlantirishda chidamlilikni rivojlantirish muhim ahamiyatga ega. Muvaffaqiyatsizliklarga duch kelish va murakkab tushunchalar bilan kurashish o'rganishning o'ziga xos jihatlari bo'lib, o'qituvchilar qat'iyatlilik va chidamlilikni rag'batlantiradigan o'sish tafakkurini rivojlantirishlari kerak. Natijalarni emas, balki harakat va taraqqiyotni nishonlash orqali o'qituvchilar o'quvchilar to'siqlarni engib o'tish va turli kasblarni o'rganishni davom ettirish uchun kuchga ega bo'lgan muhitni yaratadilar.

Murakkab dars jarayonlarida o'quvchilarda turli kasblarga bo'lgan qiziqishni shakllantirish dinamik va ko'p qirrali yo'l bo'lib, strategik yo'l-yo'riq va pedagoglardan tinimsiz yordamni talab qiladi. Darslarni kontekstualashtirish, interfaol ta'limni targ'ib qilish, shaxsiy tadqiqotlarni osonlashtirish, namuna va murabbiylarni taqdim etish va chidamlilikni rag'batlantirish orqali o'qituvchilar talabalarni o'zlarining ehtiroslarini kashf qilishlari va mazmunli martaba izlashlari uchun ilhomlantirishlari mumkin. Oxir oqibat, talabalarning qiziqishini shakllantirishga investitsiya qilish nafaqat ularning ta'lim tajribasini boyitadi, balki ularni doimiy ravishda rivojlanib borayotgan professional landshaftda muvaffaqiyatga erishish uchun vositalar va motivatsiya bilan jihozlaydi.

REFERENCES

1. Klements, D.H. (2007). O'quv dasturlari bo'yicha tadqiqotlar: "Tadqiqotga asoslangan o'quv dasturlari" uchun asos. Matematik ta'lim bo'yicha tadqiqotlar jurnali, 38(1), 35-70.

2. Diefes-Dux, H. A. va Bowman, K. J. (2013). Muhandislik talabalarida kasbiy ko‘nikmalarni rivojlantirish: uzunlamasına o‘rganish. Muhandislik ta’limi jurnali, 102 (2), 239-262.
3. Fortus, D., Krajcik, J., Dershimer, R. C., Marks, R. W. va Mamlok-Naaman, R. (2004). Dizaynga asoslangan fan va talabalarni o‘rganish. Fanni o‘qitishda tadqiqot jurnali, 41(10), 1081-1110.
4. Leung, A. va Mohiyiddin, C. (2018). Uch o‘lchovli geometriyani o‘rgatishdagi muammolar: O‘qituvchilarga tayyorgarlik ko‘rish. Fan va matematika ta’limi xalqaro jurnali, 16(2), 285-305.
5. Smit, J. P., diSessa, A. A. va Roschelle, J. (1993). Qabul qilingan noto‘g‘ri tushunchalar: o‘tish davridagi bilimlarning konstruktiv tahlili. Journal of Learning Sciences, 3(2), 115-163.
6. Stinson, D. V. (2004). Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini matematikaga tayyorlash: o‘quvchilar nimani o‘rganadilar? Matematik xatti-harakatlar jurnali, 23 (3), 319-337.
7. Strutchens, M. E., Martin, T. S., Barger, R. L., Bekker, J. R. va Muso, L. E. (2011). Matematik manipulyativ materiallarni nima samarali qiladi? Miqdoriy tahlil natijalari. Maktab fanlari va matematika, 111(2), 78-89.
8. Tritz, J. va Klahr, D. (2003). Amaliy mashg‘ulotlar nima uchun etarli emasligi haqida "amaliy" tushuntirish: Kompyuter simulyatsiyalarining fanlarni o‘qitishga ta’sirini tushunish. O‘quv fanlari xalqaro konferensiyasi materiallarida (70-77-betlar). Ta’limda hisoblashni rivojlantirish assotsiatsiyasi.
9. Zachariades, T. va Olympiou, G. (2016). O‘rta ta’limda 3D geometriyani o‘qitish va o‘rganish: empirik tadqiqotlarni ko‘rib chiqish. Xalqaro fan va matematika ta’limi jurnali, 14(6), 1167-1191.

MAKTABLARDA TA'LIM SIFATINI OSHIRISH JARAYONLARI

Jumaniyazova Muborak Tahirovna

Urganch shahar 6-son maktab direktori

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11518492>

Annotatsiya. Hozirgi kunda amalga oshirilayotgan ta'lim sohasidagi islohotlar, yuqori malakali kadrlarni tayyorlashga, barkamol avlodni shakllantirishga bo'lgan ehtiyoji tTafovudni vujudga keltirdi. Ta'lim oluvchilarning didaktik vosita sifatida axborot va kompyuter texnologiyalaridan samarali foydalanishlari, ular olayotgan ta'lim sifatini oshirishning muhim omili hisoblanadi. Bu borada amalga oshirilayotgan samarali natijalardan biri elektron darslik, elektron o'quv qo'llanma, elektron ishlanmalarning yaratilayotganligidir.

Kalit so'zlar: matnli masalalar, darslik, elektron o'qitish vositalari, tarqatma materiallar.

Abstract. The ongoing reforms in the field of education, the need to train highly qualified personnel, and the formation of a harmoniously developed generation have created a gap. The effective use of information and computer technologies by students as a didactic tool is an important factor in improving the quality of their education. One of the effective results in this regard is the creation of electronic textbooks, electronic textbooks, electronic developments.

Keywords: text problems, textbooks, e-learning tools, handouts.

Аннотация. В настоящее время реформы в сфере образования, необходимость подготовки высококвалифицированных кадров, формирования компетентного поколения создали тТафовуд. Эффективное использование студентами информационных и компьютерных технологий как дидактического инструмента является важным фактором повышения качества получаемого ими образования. Одним из эффективных результатов в этом плане является создание электронных учебников, электронных учебных пособий, электронных разработок.

Ключевые слова: текстовые задачи, учебник, средства электронного обучения, раздаточные материалы.

Ta'lim jarayoni samaradorligi va sifatini oshirish maqsadida umumta'lim maktablarida matematika fanini o'qitishda pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan samarali foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi [1-30]. Ta'lim oluvchilarning didaktik vosita sifatida axborot va kompyuter texnologiyalaridan samarali foydalanishlari, ular olayotgan ta'lim sifatini oshirishning muhim omili hisoblanadi. Bu borada amalga oshirilayotgan samarali natijalardan biri elektron darslik, elektron o'quv qo'llanma, elektron ishlanmalarning yaratilayotganligidir. Ushbu ishda umumta'lim maktablarida “Masalalarni tenglamalar yordamida yechish” mavzusini o'rganishda o'qitishning elektron vositasidan foydalanish metodikasi keltiriladi. Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasini “Insonga e'tibor va sifatli ta'lim yili da. Amalga oshirishga doir davlat dasturi ijrosi jarayonida sifatli ta'limni amalga oshirish texnologiyalarini modernizatsiyalab borish muhim ahamiyatga ega[1]. Shu jihatdan modernizatsiyalash orqali ta'lim sifatini oshirish texnologiyalarini takomillashtirishning tizimli shaklini ishlab chiqish dolzarb bo'lib turibdi. Bu o'rinda ana shu masalaning tahliliga diqqatingizni tortamiz. Maktabgacha va maktab ta'limini modernizatsiyalash tizimi. “2022-2026 yillarda xalq ta'limini rivojlantirish bo'yicha Milliy dastur”da ta'lim tizimini maqbullashtirish vazifalari belgilangan. Shu jihatdan

maktabgacha va maktab ta’limini modernizatsiyalashning quyidagi yo’nalishlariga amal qilish maqsadga muvofiq bo’ladi:

- 1) Maktab ta’limi vazifalarini aniq belgilash;
- 2) Maktab ta’limi o’quv adabiyotlarining uzviyligini ta’minlash;
- 3) Maktab ta’limi tajribalarini ommalashtirish;

O’zbekiston Respublikasi “Maktabgacha ta’lim va tarbiya to’g’risida”gi qonuniga asosan maktabgacha ta’lim mamlakatimizda uzluksiz ta’limning asosiy bosqichlaridan biri hisoblanadi. Ayni paytda maktabgacha ta’limni modernizatsiyalashda quyidagilarga e’tibor berish muhim ahamiyatga ega:

- a) Maktabgacha ta’lim va tarbiyaning aniq asoslarini belgilash;
- b) Maktabgacha ta’limning jahon tajribasiga asoslanish;
- c) Maktabgacha ta’limni oliy ma’lumotli pedagoglar bilan to’liq ta’minlash[2].

Bugungi kunda maktabgacha ta’lim 5-7 yoshli bolalarning savodxonligini tarkib toptirish va ularni sanoqqa o’rgatish vazifasini bajarimoqda. Shu sababli maktab ta’limining boshlang’ich sinf vazifasini modernizatsiya qilishga ehtiyoj mavjud. Mazkur masalada bizning yondashuvimiz quyidagicha: maktabgacha ta’lim bolalarning savodxonligini tarkib toptirishi, ularni maktab ta’limiga tayyorlashi va ruhiy-jismoniy chiniqtirish vazifasini bajarishi, maktab ta’limining boshlang’ich sinf bosqichi o’quvchilarni fanlar asoslari bilan dastlabki bosqichda tanishtirishi, ularni bilim olamiga olib kirishi va ta’limning keyingi bosqichiga tayyorlash vazifasini bajarishi maqsadga muvofiq bo’ladi. Chunki bugungi kunda maktabgacha ta’lim jarayonidayoq bolalarni kompyuter kabi texnik imkoniyatlar bilan tanishtirish amalga oshirilmoqda.

Shu ma’noda maktabgacha va maktab ta’limi yagona vazifaga ega bo’lishi maqsadga muvofiq bo’ladi. Buning uchun O’zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta’limi vazirligining yangi konsepsiyasini ishlab chiqish dolzarb bo’lib turibdi. Bunday konsepsiya asosida maktabgacha va maktab ta’limini yangilash imkoniyatlariga ega bo’linadi. Maktabgacha ta’limning jahon tajribasiga asoslanishda nodavlat maktabgacha ta’lim muassasalarini kengaytirish taqozo etiladi. Buning uchun oilaviy maktabgacha ta’lim muassasasi, shaxsiy maktabgacha ta’lim muassasasi, tashkilotlarning maktabgacha ta’lim muassasasi, xorijlik hamkorlarning maktabgacha ta’lim muassasasi va tashabbuskor shaxslarning maktabgacha ta’lim muassasasini tashkil etish bilan mazkur tizimni yangilash mumkin. Bizning yondashuvimizga ko’ra, nodavlat maktabgacha ta’lim muassasalarining ko’p bo’lishi maktabgacha ta’lim tizimini modernizatsiyalash va maktabgacha ta’lim bilan bolalarni to’liq qamrab olish imkoniyatini beradi.

Mamlakatimizning chekka hududlarida maktabgacha ta’lim bo’yicha o’ziga xos tajribalar mavjud. Bunday tajribalarda bolalarning savodxonligini tezkor tarkib toptirish, bolalarga oila a’zolarining salbiy ta’sirini susaytirish, bolalarni shaxs sifatida shakllantirish va pedagogik tajribalarni ayirboshlash omillari mavjud. Shu sababli bunday tajribalarni ommalashtirish bilan maktabgacha ta’lim jarayonini yangilab borish omillariga ega bo’linadi. Tajribalar asosida maktabgacha ta’lim jarayonini modernizatsiyalash kutilgan samarani beradi [3]. Maktab ta’limini modernizatsiya qilishda quyidagilarga asoslanish maqsadga muvofiq bo’ladi:

- a) Boshlang’ich sinf ta’lim jarayonini takomillashtirish;
- b) O’rta sinflarda fanlar asoslarini to’liq o’qitishga erishish;
- c) Yuqori sinflarda o’quvchilarni faoliyatga tayyorlash.

Boshlang’ich sinflarda (1-4-sinflarda) o’quvchilarning bilim va ko’nikmalarini to’liq shakllantirish bilan mazkur ta’lim bosqichini yangilashga erishish mumkin. Pedagog va fiziolog

olimlarning fikricha, 7-11 yoshli bolalarda jismoniy, aqliy va ruhiy rivojlanish jarayoni tezlashgan. Shu sababli boshlang'ich ta'limning asoslarini yangilashga ehtiyoj mavjud. Bunda o'quv fanlari tarkibini yangilash muhim o'rin tutadi. Misol uchun, kuzatishlar shuni ko'rsatadiki, boshlang'ich sinf o'quvchilari Informatika o'quv fani asoslarini kutilgan darajada o'zlashtirmoqda va bu fan 2022-2023 o'quv yilidan boshlab amalga kiritilganligini eslatib o'tish joiz. Shu ma'noda boshlang'ich sinf o'quv fanlarini ana shunday yangi fanlar vositasida yangilab borish maqsadga muvofiq bo'ladi. Bugungi kunda o'rta sinflarda (5-9-sinflarda) o'quv fanlarining asoslari to'liq o'qitilmoqda. Ayni paytda o'quvchilarning layoqat va qiziqishlaridan kelib chiqib ularni o'quv fanlariga yo'naltirish dolzarb bo'lib turibdi. Buning uchun aniq, tabiiy va gumanitar o'quv fanlarining o'qituvchilari faol bo'lishi kerak. Misol uchun, bu borada mamlakatimizning Matematika o'quv fani o'qituvchilarining tajribalarini ommalashtirish kutilgan samarani beradi. Chunki mazkur toifa o'qituvchilar har bir o'quvchi bilan individual ishlash tajribasiga ega va shu sababli o'quvchilar Matematika fani bo'yicha jahon olimpiadalarida muvaffaqiyatli ishtirok etmoqda. Shu ma'noda bunday o'qituvchilarning tajribalarini ommalashtirish bilan o'rta sinflarda o'quv fanlarini o'qitish asoslarini yangilash imkoniyatiga ega bo'linadi. Yuqori sinflarda (10-11 sinflarda) o'quvchilarni faoliyatga tayyorlash bilan maktab. Ta'limini kutilgan darajada modernizatsiyalash mumkin. Buning uchun o'quvchilar ta'limning keyingi bosqichi yoki turlariga ta'limiy, tarbiyaviy hamda faoliyat jihatidan tayyorlanishi maqsadga muvofiq bo'ladi. Chunki o'quvchilar maktab ta'limidan keyin ta'limni davom ettirishi yoki faoliyat bilan shug'ullanish imkoniyatiga ega. Shu ma'noda maktab ta'limi yakunida o'quvchilar yetuk fuqaro sifatida tayyorlanishi kerak bo'ladi. Bu hol yuqori sinflar o'quv fanlari asoslarini yangilashni taqozo etadi.

E'tibor berilsa, maktabgacha va maktab ta'limini modernizatsiyalash tizimida mazkur ta'lim bosqichlarining vazifalarini takomillashtirishga asoslanadi. Chunki jamiyatimizning texnologik rivojlanish jarayoni ushbu ta'lim bosqichlarining vazifalarini muntazam yangilab borishni taqozo etmoqda.

Ixtisoslashtirilgan va ijodiy ta'lim muassasalarini modernizatsiyalash tizimi. Bugungi kunda mamlakatimizda yuzdan ortiq ixtisoslashtirilgan va ijodiy ta'lim muassasalari faoliyat yuritmoqda. Ularga o'quvchilar boshlang'ich ta'limdan keyin qabul qilinadi. Misol uchun, Matematika faniga ixtisoslashtirilgan ta'lim muassasalari va Ona tili hamda adabiyot o'quv fanlari bo'yicha ijodiy maktablar faoliyat yuritmoqda. Shu sababli ixtisoslashtirilgan va ijodiy ta'lim muassasalarini modernizatsiya qilishda quyidagilarga asoslanish kutilgan samarani beradi:

1) mamlakatning eng chekka hududlarida ham ixtisoslashtirilgan va ijodiy ta'lim muassasalarini tashkil etish;

2) ixtisoslashtirilgan va ijodiy ta'lim muassasalarining yagonalashgan va tipiklashgan. O'quv dasturi hamda o'quv adabiyotlariga ega bo'lish;

3) o'quvchilarni ixtisoslashtirilgan va ijodiy ta'lim muassasalariga yo'naltirish mezonlarini ishlab chiqish.

Ixtisoslashtirilgan va ijodiy ta'lim muassasalari bugungi kunda shahar hududlarida faoliyat yuritmoqda. Shu sababli mamlakatimizning eng chekka hududlaridagi ta'lim muassasalarida ularning filiallarini tashkil etish, umumiy o'rta ta'lim maktablarini ixtisoslashtirish yoki ijodiy ta'lim muassasasiga aylantirish, tajribali o'qituvchilarning individual sinflarini tashkil qilish bilan ixtisoslashtirilgan va ijodiy ta'lim muassasalarini yangilash maqsadga muvofiq bo'ladi. Bundan tashqari, ixtisoslashtirilgan va ijodiy ta'lim muassasalarining tajribali o'qituvchilari dars

mashg‘ulotlarini onlayin shaklida tashkil qilish bilan mazkur ta’lim tizimini yangilash mumkin. Shu sababli bu borada yagona va yangi konsepsiyani ishlab chiqish dolzarb bo‘lib turibdi[4].

Ixtisoslashtirilgan va ijodiy ta’lim muassasalarining yagona o‘quv reja va o‘quv dasturlari hamda o‘quv adabiyotlarini yaratish ta’lim jarayonini modernizatsiyalash muhim ahamiyatga ega. Chunki kuzatishlar shuni ko‘rsatadiki, ixtisoslashtirilgan va ijodiy ta’lim muassasalarida turli xil o‘quv dasturlari adabiyotlari amal qilmoqda. Bu hol o‘quvchilarning bilim, ko‘nikma va malakasida har xil ko‘rsatgiyalarning paydo bo‘lishiga sabab bo‘lmoqda. Shu sababli ixtisoslashtirilgan va ijodiy ta’lim muassasalarining o‘quv adabiyotlarini yagonalashtirish va yangilash bilan mazkur ta’lim bosqichini modernizatsiyalash imkoniyatiga ega bo‘linadi. O‘quvchilarni ixtisoslashtirilgan va ijodiy ta’lim muassasalariga yo‘naltirish mezonlarini yangilab borish dolzarb hisoblanadi. Chunki har o‘quv yili boshida ixtisoslashtirilgan va ijodiy ta’lim muassasalarining o‘quv dasturlari va adabiyotlari yangilanib bormoqda. Shu sababli o‘quvchilar ixtisoslashtirilgan va ijodiy ta’lim muassasalariga bilim, layoqat va qiziqish nuqtai nazaridan yo‘naltirilishi maqsadga muvofiq bo‘ladi. Ayni paytda mamlakatimizning chekka hududlaridagi ta’lim muassasalarining o‘quvchilarini ixtisoslashtirilgan va ijodiy ta’lim muassasalariga yo‘naltirish mezonlarini maqbullashtirish maqsadga muvofiq bo‘ladi. Bularning barchasi ixtisoslashtirilgan va ijodiy ta’lim muassasalarini yangilash imkoniyatini beradi.

REFERENCES

1. Умарова У.У. (2020). Использование педагогических технологий в дистанционном обучении moodle. Проблемы педагогики 51:6, С. 31-34.
2. Умарова У.У. (2020). Применение триз технологии к теме «Нормальные формы для формул алгебры высказываний». Наука, техника и образование. 73:9, С. 32-35.
3. Yangi O‘zbekiston taraqqiyot strategiyasini “Insonga e’tibor va sifatli ta’lim yili”da amalga oshirishga doir davlat dasturi.// www.ziynet.uz.
4. Hasanboyev J. Va boshq. Pedagogika fanidan izohli lug‘at.-Toshkent, 2009
5. Hasanboyev J. Va boshq. Pedagogika.-Toshkent, 2011
6. Abdujalilova Sh. Abdurauf Fitratning pedagogik ta’lim ta’limoti. -Toshkent, 2022

ORGANIZATION AND CONTENT OF EDUCATIONAL WORK IN KINDERGARTEN

Kashkinbayeva Zagira Kojabergenovna

Candidate of pedagogical sciences, Associate Professor Taraz Regional University named after
M.Kh.Dulaty (Taraz, Kazakhstan)

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11518515>

Abstract. The article considered the pedagogical foundations of the organization of educational work in kindergarten, studied the theoretical side of the issue, focused on the works of domestic and foreign scientists.

Keywords: kindergarten, preschool child, educational work, forms of educational work.

Аннотация. В статье рассмотрены педагогические основы организации воспитательной работы в детском саду, изучена теоретическая сторона вопроса, акцентировано внимание на работах отечественных и зарубежных ученых.

Ключевые слова: детский сад, дошкольник, воспитательная работа, формы воспитательной работы.

In the XXI century, changes in the field of Education have led to the emergence of many modern problems. One of them is the peculiarities of organizing educational work in a preschool organization, that is, the development of educational technologies. The formation of preschool education is one of the most pressing issues of modernizing the system of preschool education.

Organization of educational work in a preschool organization – finding ways to effectively perform active forms of work with a child. Educational work is a process aimed at developing and improving the child's body, mind, and moral qualities [1;15]. Therefore, the organization of educational work in a preschool organization is a system consisting of a complex of work on the comprehensive development of a child. In addition, the organization of educational work in a preschool organization in a game version provides an easy implementation of educational work.

Develops an annual plan for the activities of a preschool organization in accordance with the requirements of the state mandatory educational standard of preschool education and training. In the work of a preschool organization, educational work is considered one of the main sections. The program of all works carried out in the preschool organization was approved and tested in stages. In general, kindergarten is the starting point of all education. In addition, the kindergarten is an organization that works closely with the family and parents.

The foundation for the formation of individual abilities and spiritual values of preschool children is laid by kindergarten. Improves children's social abilities, such as the ability to get along, perform roles, help, receive tasks, and perform tasks. In kindergarten, the activity of a teacher is carried out in teaching a child to perform tasks, creating a subject-developing environment for development. The creative activity of all teachers, i.e. specialists of preschool organizations, is expressed in a joint collective form. Tasks for managing the education system in a preschool organization are related to: collecting, analyzing, monitoring statistical reports on the problem of education, setting long-term goals.

In the planning of educational work, the world experience, taking into account the age and individual characteristics of the child, is guided by modern goals and objectives of preschool pedagogy [2]. Methodological activity in the work of a preschool organization, the choice of

effective methods and methods of management-contributes to the correct formation of pedagogical management.

Management of the educational process is guided by the following principles::

- respect and trust in the child's personality;
- cooperation with the child;
- innovation;
- establishing partnerships with parents.

The main responsible persons in the organization of educational work are methodologists and teachers of preschool organizations.

The preschool organization carries out all the necessary work for the upbringing of children, in particular, health-improving, healing, hardening, and physical development related to the child's health. The results and indicators of the educational work carried out here are analyzed during the year and at the end of the year. Therefore, the upbringing of children will be one of the most pressing issues facing society. Educational work depends on the expansion of the spiritual world of the child's development.

Educational work performs the following tasks::

- organizational: regulates the Coordination of interaction of children participating in the educational event;

- regulatory: allows you to regulate social relations;

- informational: promotes the accumulation of new data.

In a broader sense, education is the transfer of adult social experience to a child, which ensures the preparation of the child for life and work. In a narrow sense, it is a purposeful and purposeful process aimed at the formation of the child's personal qualities. In a local sense, we can call the formation of one of the individual qualities of the child, discipline, and ethics.

In order to properly organize the educational process and prepare children for school in a preschool Organization, clear principles and methods are needed. In the organization of educational work with children in the activities of preschool organizations, educational work is planned and carried out in the areas of development of intelligence, intelligence, aesthetic abilities and tastes, hard work and hard work, physical development and strength, etc. [3].

According to the type of external organization, the forms of education are divided into two parts: group and collective. The group Type includes: children's matinees, Creative Works, small circles. The collective type includes children's stage performances related to various significant holidays, parties, trips, and sports competitions.

Conducting educational work with children should be a daily plan for the teacher to improve their skills. In our people, it is necessary to adhere to the proverb" do not educate your child with your own upbringing, educate your nation with your own".

Therefore, it is necessary to influence the child's consciousness in all educational activities to learn the language, religion, traditions and customs of their nation. A kindergarten specialist can find his way to the child's heart only when he is a seeker, a master. All educational measures should contribute to the child's personality. For this purpose, kindergarten specialists should improve their professional skills in special courses. Pedagogical work is a characteristic of creativity. Therefore, the teacher must be a creative person.

Children are the future of our country. The essence of kindness and upbringing, which is given to the child from an early age, is the food of his life. At the same time, the issue of providing

a child with advanced educational directions, demonstrated by world experience, is relevant today. Only then will the child become closer to the search, creative work, and the result of educational activities will be positive.

The organization of work on the upbringing of preschool children in a preschool organization is not on the agenda. The content of all types of education is to improve the child physically and spiritually. Improving the quality and effectiveness of pre – school education is one of the most pressing problems of modern pedagogical science. Proper development of the child's body, normal psychological and behavioral norms require the implementation of various educational activities. Educational work is carried out in several areas. One of them: physical education. Physical education of preschool children considers the issues of improving the functions of the child's body, increasing performance, and strengthening health. Despite the rapid maturation of the body, the deterioration of its activity and defense abilities quickly leads to the fact that the child is exposed to adverse external influences and becomes ill [4].

Therefore, it is necessary to promote the timely maturation of the child's bone and joint apparatus, the correct formation of the lumbar spine, and the correct maturation of the soles of the feet. It is necessary to promote the development of all organs of the child's body, muscles, cardiovascular system, skeletal bones, respiration, nervous system and sensory organs. The main goal of physical education is to improve children's movements, develop motor skills and flexibility of the body.

Conditions necessary for the formation of a child's physical education:

- personal temperament, good knowledge of character traits, tastes and attitudes;
- determine the level of formation of qualities of interest, motivation, value judgment, etc.;
- gradually complicate the work of involvement in educational activities;
- change the tactics of education in case of difficulties;
- more confidence in your own activity and strength;
- focus on achieving success, guided by activity, independence.

In the development of a primary school student, attention was drawn to the fact that the history of the development of Physical Culture began very early. At the same time, it was determined that at each stage of Social Development, the requirements, desires, and demands for types of Education change. The preschool period is the time of formation of a child's intelligence. At this stage, the child begins to be imitative, impressionable, learn to speak and think. In preschoolers, there is a regularity of intelligence, the beginning of normalization of language and speech [5]. At this time, the child begins to express his inner self.

Educational plan-systematization of pedagogical influence, ensuring the fulfillment of pedagogical requirements, consistency and effectiveness of management of educational measures established in it. The educational plan contains a strategic goal, forms of its implementation, topics and directions that correspond to the age characteristics of pupils.

Direction 1: improving the content and quality of educational activities;

Direction 2: inclusion of types of educational activities that correspond to the individual and individual characteristics of pupils;

Direction 3: formation of criteria for evaluating the upbringing of pupils.

If we look at how the goal of education changes, we can see how important it is to define the goal of Education. Education is a social phenomenon, without which the life of any society is

impossible to advance. Therefore, the comprehensive development of the individual is a single whole of the development of the body and mind [6].

In preschool age, the child develops the structure of the body and mind together, and moral qualities are formed. The child is immersed in the work of thought, learns the richness of spiritual life, is prepared to work actively in the spheres of society, and is formed morally.

The implementation of the general goal of education is the interrelated implementation of Educational Directions. It depends, of course, on the skills and general training of the teacher. The educational process is aimed at forming the most important educational qualities of the child, expanding the circle of communication with society, people and yourself. Therefore, the educational process is built in accordance with the harmonious formation and development of students in a full-fledged social environment.

Requirements for educational plans:

- Purposefulness: compliance of education with the requirements of society, goals;

Ch reality: compliance of forms and methods of education with the age and individual characteristics of children;

- Diagnostic: constantly study the requirements of educational work, monitor progress or make forecasts;

- Continuity: compliance with the principles of continuity, consistency, and connection in educational work;

- Effectiveness: achieving the goal and obtaining its results.

The teacher needs to know when planning educational work:

- * Goals and objectives of Education;

- * Age of pupils, level of development of groups of children, conditions of Education;

- * It is necessary to clearly define the educational plan and the time of its implementation.

- * Principles of educational work:

- * Purposefulness of educational work;

- * Taking into account the age characteristics of pupils;

- * Consistency of educational work;

- * Take into account the creative nature of educational work.

When planning educational work, it is necessary to take into account the following conditions::

- knowledge of the results and conclusions of educational work;

- knowledge of organizational and pedagogical tasks of educational work;

- knowledge of the methodological system of educational work;

- knowledge of best practices.

One of the most important tasks is to study the theoretical and methodological foundations of educational work in the development of a child's personal qualities, develop the structure and content in accordance with the age characteristics of the child. The educational plan is a document that combines comprehensive methods of developing the spiritual and physical qualities of a child. It is necessary to clarify and take into account the terms and means of its implementation, laws and principles. The role of teachers in the direction of adapting the child to the environment and improving his personal qualities is the beginning. For this purpose, collective participation in socially significant sports, cultural, art, education, science, etc. activities for the development of

the child is of great importance. The child should grow up aware of the care and conditions created by the state, understanding his duty to society.

REFERENCES

1. Imanbayeva S.T. Theory and methodology of educational work. Textbook. - Almaty, 2017. - 343 P.
2. Kozlova S.A. Doshkolnaya pedagogiya. - Moscow: Academy, 2020. - 432 P.
3. Bekmagambetova R.K. Fundamentals of adult pedagogy. - Almaty: Almanac, 2021. – 171 p.
4. Miklyakova N.V. Creation of conditions for effective interaction with the family. - Moscow, 2006. -110.
5. Doronova D.N., Glushkova G.V. Together with the family. - Moscow, 2005.
6. Solodyankina O.V. Cooperation of the preschool institution with the family. - Moscow, 2004.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МОДУЛЯ «УГЛЕВОДОРОДЫ» В ВУЗАХ НА ОСНОВЕ КРЕДИТНО - МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

¹Рихсиева Умида Шавкат кизи, ²Мамадалиева Нодида Исаковна

¹соискатель, ²доцент, доктор философии (PhD) Ташкентской государственной
педагогический университет им. Низами

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7074-4126>

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11518531>

Ключевые слова: модуль, модуль-кредит, обобщение, анализ.

Keywords: module, credit module, generalization, analysis.

Введение. В наше время современному специалисту нужна профессиональная компетентность и принятие решений в необычных ситуациях, командная работа, сбор данных, анализ, эффективное использование, адаптивность к меняющимся ситуациям. Подготовка специалистов с этими качествами является одной из важнейших задач, стоящих перед вузами. Модульно-кредитная система обучения предоставляет прекрасную возможность для подготовки специалистов с вышеуказанными аспектами. Удобно и эффективно, эта система будет выглядеть как механизм для удовлетворения постоянно меняющихся потребностей рынка труда, то есть для обеспечения академической мобильности для выпускников университетов.

Экспериментальная проверка обучения органической химии на основе модульно-кредитной системы. Практическая организация испытаний опытно-экспериментальная проверка. Модульно-кредитная система играет важную роль в формировании знаний, умений и навыков в образовании. Кредитно-модульная система организации учебного процесса – это европейская системы вузовского образования (European Credit Transfer and Accumulation System – ECTS), принятая сегодня в зарубежных университетах, в том числе Европы, России и США. Кредитная технология – это новая технология обучения, которая входит в мир, позволяя студентам проходить обучение на рабочем месте. Это откроет возможности для обучения новых сотрудников, которые в будущем смогут конкурировать в глобальном масштабе. Это тоже показатель исследования конкретная ценность оценки процессов.

Динамическое развитое научно-технического потенциала общества, нарастание объема информации в системе предметного знания сопряжены с быстрым устареванием многих представлений и практических умений, приобретенных в процессе обучения. Поэтому, новая парадигма состоит в том, что учащийся должен учиться сам, а учитель – помогать ему учиться, т.е. осуществлять мотивационное управление его учением. Перевод обучения на субъект-субъектную основу требует такой методики, которая обеспечивала бы ученику развитие его мотивационной сферы, интеллекта, склонностей, самостоятельности, умения осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью. На поиск решения этой задачи направлены усилия многих методистов, разрабатывающих новые формы и технологии обучения, одной из которых является модульное обучение.

Мы предприняли попытку реализовать технологию модульного обучения на примере темы: «Углеводороды», курса органической химии в ВУЗах.

В последнее время имели место создания модульных программ по химии, как в высших учебных заведениях, так и в ВУЗе. Большинство учителей институтов находят целесообразным использование модульного обучения в учебном процессе, но испытывают при этом ряд трудностей. Это объясняется: в-первых, недостаточным качеством методических разработок по использованию модульных программ по химии в учебном процессе и их нехватке. В-вторых, недооценкой учителями многообразия функций модульного обучения. В-третьих, недостаточной подготовленностью учителей химии к организации учебной деятельности учащихся по работе с модульными программами. Кроме этого, в последнее время в вузах идет процесс сокращения учебных часов, выделенных на изучение курса органической химии в вузах, а использование модульного обучения может дать экономию времени. Таким образом, актуальность предлагаемого исследования на современном этапе обусловлена: необходимостью устранения противоречия между фронтальными методами обучения в вузе и индивидуальными темпом и способами усвоения учащимися знаний; назревшими условиями в вузе, для введения элементов модульного обучения, обусловленных внедрением в последнее время в учебный процесс различных интенсивных педагогических технологий; слабой разработанностью в теории и методике обучения химии, несмотря на имеющиеся предпосылки, научной задачи создания модульных программ обучения химии в вузе.

Цель исследования: подготовка лекций и практических занятий по теме «Углеводороды», разработка методических рекомендаций и обеспечение сокращения углеводородов путем эффективного использования в модульно-кредитной системе.

Методы и организация исследования.

Химия как учебный предмет, наряду с другими предметами, формирует личность учащихся. Одной из главных задач обучения химии является не только формирование определенного багажа знаний, выработка практических навыков, но и развитие логического мышления. Мышление – очень сложный, но в то же время самый важный процесс познания. Мыслительные задачи человека решает с помощью мыслительных операций, важной из которых является обобщение. Роль обобщения в обучении химии неоднократно подчеркнута многими методистами и учителями. Обобщение разрозненных фактов, явлений приводит эти объекты в определенный порядок, систематизирует их, позволяет более глубоко и осмысленно познать сущность объектов, выявить в них самое главное. Обобщенные знания легче применять, использовать на практике.

Результаты исследования и их обсуждение.

Дидактическая цель программы модуля:

Вы можете работать самостоятельно с помощью модульной программы, использования модульных технологий обучения в процессе преподавания органической химии, особенностей этих технологий, отличий и преимуществ модульных уроков от традиционных уроков, познавательной активности студентов. познакомиться со способами организации и управления, развить свои методические знания, навыки и умения, профессиональные навыки, культуру речи и общения.

Нами разработана модульная программа «Углеводороды» по органической химии с элементами обобщения.

Модульная программа «Углеводороды» имеет следующую структуру:

Модуль 0. «Комплексная цель».

Модуль 1. «Единство и взаимосвязь строения неорганических и органических веществ».

Модуль 2. Обобщение знаний о соединениях углерода при изучении предельных углеводов.

Модуль 3. «Развитие знаний о химической связи и изомерии на материале непредельных углеводов ряда алкенов и алкадиенов».

Модуль 4. «Обобщение знаний о непредельных углеводородах алифатического ряда в процессе изучения алкилов».

Модуль 5. «Связь ароматических углеводов с предельными и непредельными углеводородами. Специфика их строения и свойств».

Модуль 6. «Обобщение знаний о строении и свойствах углеводов разных гомологических рядов».

Обобщение – сложный прием умственной деятельности, который предполагает умение анализировать, выделять главное, абстрагировать, сравнивать. Поэтому для развития этих мыслительных операций в модули включены специально подобранные задания, при выполнении которых развиваются данные способности. Например:

1) какие химические свойства можно предположить у вещества, имеющего строение? $\text{H}_3\text{C}-\text{C}\equiv\text{C}-\text{CH}_2-\text{CH}_3$.

Ответ поясните записью двух-трех уравнений химических реакций;

2) сравните электронное и пространственное строение молекул циклогексана и бензола;

3) установите соответствие:

Исходные вещества Продукты реакции

1. пропилен + водород а) полипропилен

2. пропилен + бромоводород б) пропан

3. пропилен + кислород в) 2-бромпропан

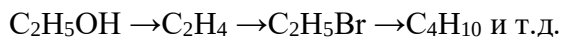
4. пропилен + бром г) 1-бромпропан

5. пропилен ----- → д) 1,2-дибромпропан

е) 1,3-дибромпропан

ж) углекислый газ + вода

4) напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить превращения по схеме:



В модулях предусмотрено решение химических задач на вывод химических формул органических соединений, нетеоретический выход продукта и другие, что также предполагает продуктивную мыслительную деятельность, использование различных мыслительных операций, перенос знаний на новые объекты.

Определенную роль в процессе обобщения и систематизации играют лабораторные и практические занятия, которые предусмотрены в модуле 2 «Горение алканов», «Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических соединениях» и модуле 3 «Получение этилена и изучение его свойств», при выполнении которых учащиеся совершают действия различной глубины, широты и самостоятельности. Одним из важных средств обобщения является самостоятельная работа учащихся с учебником и печатной модульной программой как на уроке, так и дома. При этом могут применяться различные

приемы работы с текстом: чтение и составление плана, тезисов, конспекта, сравнение процессов, понятий, выполнение заданий, ответ на вопросы, заполнение таблиц и т.д. В процессе обобщения и систематизации большое значение имеет предупреждение ошибок в знаниях учащихся и своевременное их исправление, поэтому в каждом модуле предусмотрен промежуточный контроль.

Примеры заданий промежуточного контроля модуля 2 «Химические свойства алканов и циклоалканов»

1. Покажите схематически реакцию галогенирования предельных углеводородов, к какому типу принадлежит данная реакция?

2. Объясните, в чем отличие в хлорировании этана и пропана. Запишите уравнения реакций. Также каждый модуль включает специальные обобщающие учебные элементы.

Модуль 2. Общая характеристика алканов и циклоалканов
Дайте сравнительную характеристику алканов и циклоалканов (запись в тетради) по следующему плану:

- 1) определение (общая формула, вид связи C-C, вид гибридизации);
- 2) формулы и названия пяти представителей гомологического ряда;
- 3) строение молекул (на примере метана, этана и циклопропана);
- 4) виды изомерии, названия изомеров (1–2 примера);
- 5) общие физические свойства (закономерности в изменениях агрегатного состояния, температуры, плотности);
- 6) химические свойства:
 - а) типы реакций, характерные для алканов и циклоалканов;
 - б) галогенирование, название галогенпроизводных;
 - в) горение, использование этой реакции в промышленности;
 - г) термическое разложение, применение продуктов реакции;
 - д) отношение к растворам брома и перманганата калия.

Ответ запишите в виде таблицы.

Алканы	Циклоалканы
1.	1.
2.	2.
...	...

Последний модуль «Обобщение знаний о строении и свойствах углеводородов разных гомологических рядов» приводит в систему сведения об углеводородах. Он включает вопросы о химическом, электронном, пространственном строении, видах изомерии, анализ свойств органических веществ на основе строения, выявление генетической связи между органическими веществами. Структура и содержание разработанной модульной программы с элементами обобщения позволяет установить связь между классами углеводородов, формируются обобщенные понятия о связи между составом и свойством вещества. Появляется возможность провести обобщение по ведущей проблеме курса химии: зависимость свойств веществ от их состава.

Выводы. Для научно-педагогических работников ECTS обеспечивает и поддерживает: автономность и диверсификацию; коммуникативность; принятие решений по академическому признанию. Для студентов ECTS расширяет выбор для обучения за

рубежом; позволяет самым сформировать программу обучения; обеспечивает, сертификацию процесса обучения в учебном заведении за рубежом гарантирует академическое признание. В последнее время имели место создания модульных программ по химии как в высших учебных заведениях, так и в вузе. Большинство учителей институтов находят целесообразным использование модульного обучения в учебном процессе, но испытывают при этом ряд трудностей. Это объясняется: во-первых, недостаточным качеством методических разработок по использованию модульных программ по химии в учебном процессе и их нехватке. Во-вторых, недооценкой учителями многообразия функций модульного обучения. В-третьих, недостаточной подготовленностью учителей химии к организации учебной деятельности учащихся по работе с модульными программами.

REFERENCES

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № ПФ-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года».
2. Mamadaliyeva Nodira Isakovna. Методология самостоятельного обучения в высшей школе в кредитномодульной системе: Репозиторий открытого доступа 10.2 (2024): 38-42.
3. Мухамедов Ғ.И., Ахмедов Б.А. (2020). Инновацион “Klaster mobile”. Academic Research in Educational Sciences, 1 (3), 140-145.
4. Мамадалиева Н.И. Методика организации самостоятельного обучения по кредитно-модульной системе в высших учебных заведениях // European science review. 2023. № 3-4.

МНОГОАСПЕКТНОСТЬ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА В РАЗВИТИИ МЕТОДОВ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВ НА ОСНОВЕ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Мухаммаджонов Хожиякбар Зафаржон угли

Преподаватель Академии МВД Республики Узбекистан

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11518546>

Аннотация. В данной статье показана многоаспектность международного опыта в развитии методов кибербезопасности учащихся подростков на основе культурологического подхода.

Ключевые слова: культурологический подход, преподаватель, педагогика, подросток, международный опыт, кибербезопасность, метод, применение.

Annotatsiya. Ushbu maqola madaniy yondashuvga asoslangan o'smir talabalar uchun kiberxavfsizlik usullarini ishlab chiqish bo'yicha xalqaro tajribaning ko'p qirraliligini ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: madaniy yondashuv, o'qituvchi, pedagogika, o'smir, xalqaro tajriba, kiberxavfsizlik, usul, qo'llash.

Abstract. This article shows the multidimensionality of international experience in the development of cybersecurity methods for adolescent students based on a cultural approach.

Keywords: cultural approach, teacher, pedagogy, teenager, international experience, cybersecurity, method, application.

Актуальность проблематики информационной безопасности обусловлена синергетическим эффектом, определяемым двумя факторами: резкий рост компьютерных вторжений, основанных на методах социальной инженерии; мероприятия, реализующие современные возможности удаленной работы, что изменило устоявшиеся режимы безопасного и устойчивого функционирования систем в Интернете.

Обучение различных слоев населения нашей страны основам кибербезопасности стало сегодня весьма актуальным. Шквал сетевых опасностей обрушивается на учащихся подростков, которые в силу возраста, отсутствия знаний или опыта не всегда могут им противостоять.

Основная роль в киберобразовании отводится общей средней школе. В профессиональном стандарте педагога указано, что каждый учитель должен уметь формировать и реализовывать программы развития у учащихся подростков навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. Учителя, работая в единой команде, могут научить учащихся подростков правильно и безопасно вести себя в цифровом пространстве. Необходимы педагоги, заинтересованные и способные методически грамотно научить учащихся подростков «цифровой гигиене» – правилам поведения в цифровой среде. Высшие образовательные учреждения должны принимать активное участие в процессе подготовки будущих учителей, способных на высоком профессиональном уровне объяснить учащимся подросткам основы кибербезопасности.

По нашему мнению, заинтересованными сторонами в организации такой подготовки являются непосредственно студенты и опосредованно высшее образовательное

учреждение. Студентам это необходимо для формирования опыта просветительской работы в области информационной безопасности, эффективной, успешной профессиональной деятельности в дальнейшем, а вузу – для повышения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг и обеспечения качества образования. Однако анализ учебных планов для педагогических направлений подготовки показал, что в них нет курсов, направленных на формирование у студентов методических умений и навыков для обучения учащихся подростков основам кибербезопасности.

На наш взгляд, учёт международных исследований в данной сфере позволит оперативно решить множество задач. С целью создания условий для развития у будущих педагогов специальных компетенций предусмотрен курс «Основы кибербезопасности», в рамках которого обучение идет в двух направлениях: изучение основ кибербезопасности (риски работы в киберпространстве, виды информационных угроз, средства и методы борьбы с киберугрозами, защита персональной информации, двухфакторная аутентификация, системный подход против социальной инженерии и т.д.); рассмотрение педагогических сценариев обучения учащихся подростков и их родителей основам кибербезопасности. В начале курса большое внимание уделяется формированию мотивации у студентов.

Рассматривая статистические данные и конкретные примеры, мы стараемся убедить студентов, что киберугрозы – это реальная опасность. Большое количество современных учащихся подростков сталкиваются с киберугрозами в повседневной жизни, и один из способов защитить их – образование в области кибербезопасности. У будущих учителей есть уникальная возможность повлиять на будущее поколение и научить своих учащихся подростков правильно реагировать на соответствующие проблемы. Для будущих педагогов в рамках данного курса нами разработана система учебно-методических задач, использование которых при подготовке студентов позволяет осуществить моделирование в учебной деятельности аспектов будущей профессиональной деятельности. В систему входят различные виды учебно-методических задач.

Рассмотрим в качестве примера некоторые из них. К примеру, можно провести классный час для учащихся подростков и родительское собрание, посвященные проблеме обеспечения кибербезопасности. Для этого рекомендуем составить список вопросов, которые можно обсудить с детьми на классном часе. Кроме того, важно составить список вопросов, которые можно рассмотреть с родителями на собрании. Указать основное отличие при формировании этих списков. Ответ обосновать. Создать постер, посвященный какому-либо аспекту кибербезопасности. Разработать сценарий квеста по теме: «Киберугрозы». Объяснить свой отбор материала для него. Можно провести ролевую игру на тему: «Риски работы в киберпространстве». Описать роли, предлагаемые учащимся подросткам (например, Сетевой геймер, Веб-клиент, Виртуальный собеседник и т.п.). Предложить задания для каждой роли. А с учащимися младших классов создать «Дерево безопасности в цифровом пространстве». Оно имеет зеленые, желтые и красные листья. Зеленые листья – на них размещаем то, что можно и нужно делать в указанном пространстве; желтые – нужно проявлять осторожность; красные – делать ни в коем случае нельзя. Спланируйте свою беседу с учениками во время этой совместной работы. Представьте, что необходимо выбрать организационную форму для обучения учащихся безопасной работе в социальных сетях. Какую форму вы предпочтете? Докажите

правильность вашего выбора с теоретической точки зрения. Составьте список лучших с вашей точки зрения сайтов, посвященных защите от вредоносного программного обеспечения, которые вы могли бы порекомендовать ученикам. Дайте краткую аннотацию каждого сайта из списка. Разработайте онлайн-опрос, который позволит оценить общий уровень знаний учеников по теме «Защита от фишинга». Чтобы помочь ученикам понять последствия, связанные с кибератаками, их масштаб и серьезность, надо познакомить их с историями людей и организаций, ставших жертвами кибератак. Привести примеры или истории, которые можно было бы использовать. Подготовить инструкцию для учащихся «Меры предосторожности при работе с публичными точками доступа Wi-Fi». Составить краткий словарь кибербуллинга. Объяснить значение терминов: троллинг, флейминг, харрасмент, киберсталкинг, кэтфишинг, фрейпинг, грифинг, аутинг, распекание. Описать возможные способы использования педагогом сведений из данного словаря. Подготовить аудиоматериал на тему: «Незнакомцы из киберпространства». Используйте подкаст для размещения своего аудиофрагмента. Подобрать цитату, эпиграф или девиз, которые кратко характеризуют один из аспектов кибербезопасности. Выделить ключевые слова темы «Безопасность в социальных сетях». Для их визуального представления создайте облако слов. Используйте для этого цифровой сервис. Студенты могут написать диктант по кибербезопасности, который проходит в форме теста и состоит из двух частей.

Первая составлена из 15 вопросов базового уровня («ликбез по кибербезопасности»), вторая рассчитана на применение методических умений будущих учителей. При работе со студентами мы стремимся использовать интерактивные методы. Опыт, полученный в ходе таких занятий, студенты смогут использовать при организации урочной и внеурочной деятельности школьников с целью знакомства с основами кибербезопасности.

На одном из занятий студенты разрабатывали практико-ориентированные проекты, связанные с социальной рекламой «Как ты можешь противостоять киберугрозе». Преподаватель при выполнении этих проектов выступал как консультант и эксперт, его главная функция – поддержать студента в его деятельности, помочь структурировать, освоить большую и разнообразную информацию, облегчить решение возникающих при этом проблем.

Особое внимание при работе со студентами уделяем составлению и решению ситуационных задач, позволяющих сочетать компетентностно-ориентированный подход с традиционным содержанием образования. Ситуационные задачи являются эффективными инструментами для подготовки учащихся к распознаванию киберугроз и правильному поведению при встрече с ними. Рассмотрим некоторые из них: Азиз, возвращаясь из школы домой, нашел флешку. Дома он решил посмотреть, какая информация на ней хранится. Мальчик вставил флешку в ноутбук. Неожиданно тот начал перезагрузку, а когда включился, то на рабочем столе исчезли все ярлыки. Что могло произойти? Как правильно было действовать в данной ситуации? Вы получили следующее электронное письмо. «Здравствуйте [имя], мы сожалеем, но ваша учетная запись была заблокирована. Чтобы восстановить учетную запись, пожалуйста, откройте файл netaccountinformation.exe и укажите следующие данные: Ваше полное имя. Ваша дата рождения. Ваш адрес. Ваш номер телефона. С уважением, служба работы с клиентами». Стали бы Вы отвечать на такое сообщение или нет? Почему приняли такое решение?

Учитель опубликовал в соцсетях ссылку на Zoom-конференцию, приглашая к участию учеников. Как вы считаете, нарушил он правила кибербезопасности или нет? Ответ обоснуйте.

Камоле на телефон пришло СМС-сообщение: «Доброго времени суток! По вашим паспортным данным найдены страховые начисления в размере 1333 сумов. Подробности на сайте: <http://snils.online>». Он перешел по ссылке. Какие ошибки допустила Камола? Какие последствия могут возникнуть в результате его действий? Обоснуйте свой ответ. Составьте рекомендации, в которых будет содержаться описание признаков СМС-мошенничества и правил поведения при встрече с ним. В своей работе мы попробовали использовать современный игровой формат под названием «Конференция провалов». Совершение ошибок – интегральное свойство человеческой природы. И чем больше и сложнее тема, тем больше ошибок можно совершить, а кибербезопасность – тема с множеством факторов, которые необходимо брать во внимание. На публичных мероприятиях обычно рассказывают об успешных проектах и победах, а ошибки и неудачи принято держать в секрете. Но каждая неудача – это бесценный опыт, которым надо обязательно поделиться с другими. На этом интерактивном мероприятии будущие педагоги имели возможность рассказать о своих провалах и вынесенных из этого уроках. Данный формат работы предполагает использование технологии сторителлинга. Термин «сторителлинг» заимствован из английского языка и переводится как «рассказывание историй». Ввел данный термин Д.Армстронг, глава международной компании Armstrong International. Разрабатывая свой метод, он учел психологические особенности восприятия, внимания, памяти: истории более выразительны, интересны и легче ассоциируются с личным опытом, чем правила. Использование данной технологии предполагает создание историй с определенной структурой. Важно, чтобы слушатели поверили рассказчику, начали сопереживать. «Сессия позади, впереди целая неделя каникул. Самое время заняться шопингом. Гуляя по торговому центру, я увидела платье, которое мне очень понравилось. Оно просто шикарное, эффектное. Примерила его. Как оно мне идет! Я в нем просто красотка, но его цена... Это же несколько моих стипендий. В голову пришла мысль проверить, сколько похожее платье стоит в интернет-магазине. Не задумываясь, я подключилась к одной из обнаруженных открытых сетей «FreeWiFi». Зайдя на сайт интернет-магазина, нашла точно такое же платье моего размера, но по цене в 3 раза дешевле. Ура! Ура! Ура! Тут же оформляю онлайн-покупку, введя номер банковской карты и трехзначный код с ее обратной стороны. Жаль, подруга уехала к себе домой на каникулы. Ну да ладно, поделюсь с ней своей радостной новостью через социальную сеть...». Приведенный выше фрагмент рассказа по своему содержанию можно было бы уместить в короткую фразу: «Через общественную сеть Wi-Fi передала конфиденциальные данные». Разница между двумя описаниями заключается в том, что первое позволяет слушателю пережить рассказанный опыт. Тогда как второе просто констатирует факт. В процессе формирования профессиональных компетенций будущих учителей мы применяем моделирование фрагмента внеурочного занятия со школьниками. Один из студентов группы выступает в роли учителя, остальные – ученики. Например, после рассказа о характерных признаках фишингового электронного письма студенты в качестве учеников выполняют упражнение: написать фишинговые письма с целью узнать личные данные получателя письма. Студент, исполняющий функции учителя, должен проанализировать

работы учеников, выбрать самые убедительные, зачитать их и объяснить, почему он считает, что это удачные наглядные примеры фишинговых писем. Еще одна из форм работы со студентами, которую они впоследствии могут реализовать в процессе обучения школьников, – конкурс комиксов по основам кибербезопасности. Главное при создании комикса – придумать историю и спланировать череду событий.

Важную роль в курсе играет знакомство студентов с сайтами и порталами, которые предлагают актуальную информацию для обучающихся и их родителей по основам безопасного поведения в киберпространстве, предоставляют методическую поддержку для учителей (рекомендации и видеоматериалы к уроку «Безопасность будущего»; запись вебинара для учителей и директоров школ, который проводил руководитель направления «Лаборатории Касперского» по защите детей в Интернете; конспекты уроков учителей по данной тематике и т.д.). Фрагмент комикса, созданного с помощью цифрового сервиса Тренажер урока «Безопасность будущего» включает в себя три варианта сценариев с тремя разными героями – биологом, художником и математиком. Школьник может выбрать персонажа, за которого хочет играть, а после пройти урок еще раз – за другого героя. Каждому из них нужно достичь определенной цели, а для этого выполнить ряд действий. Задания внутри сценариев направлены на знакомство с темой безопасности при помощи ситуаций, с которыми дети могут столкнуться и в реальной жизни. После завершения игры школьникам будет предложено пройти финальный тест. Портал «Безопасность детей в сети» (<https://kids.kaspersky.ru/>) рассказывает ребятам, с какими угрозами они могут столкнуться в Интернете и как избежать неприятностей, а родители узнают, как помочь детям осваивать цифровой мир безопасно. Для учителей на сайте доступны методические материалы для школьных уроков по информационной безопасности. На портале представлены два анимационных сериала: о приключениях мальчика Севы и робота Каспера на просторах Интернета и «Фикси-советы. Осторожней в Интернете!». В сериях Каспер расскажет про кибербуллинг, фишинг, приватность аккаунтов, пиратских сайтах, покупках в компьютерных играх и многом другом в области кибербезопасности. Фиксики в занимательной форме дадут советы по безопасности в Интернете. На «Уроке цифры» по теме «Приватность в цифровом мире» (<https://урокцифры.рф/lessons/cybersecurity/materials>) ученики смогут познакомиться с основами информационной безопасности и развивать важное в XXI веке умение – защищать свои персональные данные. На уроке идет работа по формированию таких понятий, как персональные данные, приватность, конфиденциальность, овершеринг, цифровой след и шпионское программное обеспечение. Резюмируя сказанное выше, можно отметить, что содержание данного курса, применяемые нами в рамках курса формы и методы обучения студентов позволяют сформировать у будущих педагогов готовность к обучению школьников основам кибербезопасности. Целенаправленное формирование у учащихся подростков опыта использования различных средств, методов, приемов и организационных форм обучения безопасному поведению в цифровом пространстве поможет им успешно осуществлять подобную педагогическую деятельность в дальнейшей работе со школьниками.

REFERENCES

1. Богатырева Ю.И. Методическая система подготовки будущих педагогов к обеспечению информационной безопасности школьников // Современные проблемы науки и образования. – М., 2014. – № 1.

BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QUVCHILARINING BILIM OLIISH FAOLIYATINI SHAKLLANTIRISHDAGI SINFDAN TASHQARI O‘QISH DARS FAOLIYATINING IMKONIYATLARI

Muxammadjonova Diyorabonu Muzaffarjon qizi

Farg‘ona davlat universiteti Pedagogika va psixologiya fakulteti

Boshlang‘ich ta‘lim yo‘nalishi 4-bosqich talabasi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11518556>

Annotatsiya. Ushbu maqolada umumiy o‘rta ta‘lim maktablarida boshlang‘ich sinflarda bilim olish faoliyatini shakllantirishdagi sinfdan tashqari o‘qish darslarining imkoniyatlari va ushbu darslarning o‘quvchilarning rivojlanishidagi ta‘siri haqida so‘z yuritilgan. Sinfdan tashqari o‘qish darslarining bilim olish faoliyatidagi ahamiyatiga qaratilgan.

Kalit so‘zlar: maktabdan va sinfdan tashqari ishlar metodikasi, bilim olish faoliyati, o‘qituvchi, o‘quvchi, bilish, xulq-atvor, ko‘nikmalar.

Abstract. This article talks about the possibilities of extracurricular reading classes in the formation of learning activities in elementary schools of general secondary schools and the impact of these classes on the development of students. It focuses on the importance of extracurricular activities in learning.

Keywords: methodology of school and extracurricular activities, learning activities, teacher, student, knowledge, behavior, skills.

Аннотация. В данной статье говорится о возможностях внеклассных занятий по чтению в формировании учебной деятельности в начальных школах общеобразовательных школ и о влиянии этих занятий на развитие учащихся. Акцентируется внимание на важности внеклассной деятельности в обучении.

Ключевые слова: методика школьной и внеклассной деятельности, учебная деятельность, учитель, ученик, знания, поведение, умения.

Kirish. O‘quvchilarning bilish faoliyatlarini rivojlantirishning zarur sharti – muayyan o‘quv vaziyatlarida o‘zlarini mustaqil boshqarishlarida namoyon bo‘ladi. Bu ularning o‘z xulq-atvorlarini boshqarishlarida yaqqol aks etadi. Faoliyat xarakteri va amalga oshirish sharoitlariga bog‘liq holda qo‘yilgan maqsadga erishishga yo‘naltirilgan ixtiyoriy quvvatlar namoyon bo‘ladi. O‘quvchilarning o‘quv jarayoni sub‘yekti sifatida shakllanishlari ularda ruhiy bilish imkoniyatini tarkib toptirmasdan amalga oshirib bo‘lmaydi. Birinchi navbatda tafakkur, o‘zi haqida o‘ylash imkoniyatining vujudga kelishi, o‘z-o‘zini nazorat qilishi, o‘z-o‘zini baholashi o‘quvchilarda aqliy faoliyat operatsiyalarining shakllanganligidan dalolat beradi. Bu quyidagi ko‘nikmalar orqali aniqlanadi: tahlil qilish, umumlashtirish, qiyoslash hamda ommalashtirish orqali.

Bilim olish faoliyatlari faqat sinf xonalarida cheklanib qolmaydi, balki sinfdan tashqari o‘qish orqali ham kengaytirilishi mumkin. Sinfdan tashqari ta‘limiy tadbirlar o‘quvchilarga mavzularni chuqurroq o‘rganishga, yangi ko‘nikmalar rivojlantirishga va ijtimoiy hamkorlik qilishga imkon beradi. Mana bunday faoliyatlarning ayrim misollari:

1. Muzey va ko‘rgazmalar tashrifi: Tarixiy, ilmiy yoki san‘at muzeylariga tashrif buyurish o‘quvchilarga darslarda o‘rganilgan mavzularni amaliyotda ko‘rish imkonini beradi.

2. Ilmiy loyihalar va tanlovlar: Maktabdan tashqari ilmiy loyihalarda ishtirok etish o'quvchilarga mustaqil tadqiqotlar olib borish va natijalarini jamoatchilik oldida taqdim etish imkoniyatini yaratadi.

3. Kitob klublari va o'qish dasturlari: Kitob klublarida o'quvchilar turli asarlarni o'qib, ular haqida muhokama qilishadi. Bu tahliliy fikrlashni va nutq madaniyatini rivojlantiradi.

4. Sport va jismoniy tarbiya dasturlari: Sport mashg'ulotlari o'quvchilarning jismoniy holatini yaxshilash bilan bir qatorda, jamoa bo'lib ishlash ko'nikmalarini ham oshiradi.

5. Ijodiy va san'at dasturlari: Rassomlik, musiqa, teatr va boshqa san'at turlari orqali o'quvchilar o'z ijodkorlik qobiliyatlarini rivojlantiradilar va o'zlarini ifoda etish usullarini kengaytiradilar.

6. Texnologiya va dasturlash kurslari: Robototexnika, dasturlash va boshqa texnologiyalar bilan bog'liq kurslar o'quvchilarga zamonaviy ko'nikmalar va bilimlarni o'zlashtirishga yordam beradi.

Bu kabi faoliyatlar o'quvchilarning akademik yutuqlarini oshirish bilan birga, ularning shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishlariga ham hissa qo'shadi. Sinfdan tashqari o'qish tajribalari shuningdek, o'quvchilarning o'zlariga bo'lgan ishonchini mustahkamlaydi va yangi qiziqishlarini kashf etishlariga yordam beradi.

Muhokama va natijalar: Sinfdan tashqari o'qishning maqsadi - o'qish malakalarini takomillashtirish, kitob tanlab oladigan muntazam kitob o'qiydigan, o'qilgan kitobni to'g'ri baholay oladigan ongli kitobxonni tarbiyalash. Maktablarda 1959 yildan boshlab maxsus sinfdan tashqari o'qish darslari tashkil etilgan.

Sinfdan tashqari o'qish 1-2 sinfdan haftada 1 marta, 3-4 sinfdan 2 haftada 1 marta o'tkaziladi. Savod o'rgatish jarayonida haftadagi oxirgi alifbe darsining 17-20 daqiqasi ajratiladi. Bu darslarning asosiy vazifasi o'quvchida badiiy kitoblarni o'qishga havas uyg'otish, o'qigan kitoblari yuzasidan kundalik yurita olishga o'rgatish, bolalar adabiyotining mashhur adiblari hayoti va ijodi bilan elementar tarzda tanishtirish.

Metodikaning vazifasi sinfdan tashqari o'qish uchun o'qiladigan adabiyotlar ro'yxatini tavsiya qilish, yillik o'quv rejasi va dars strukturasi namunalarini ishlab chiqishdir. Sinfdan tashqari o'qish uchun kitob tanlashda quyidagi tamoyillarga amal qilinadi:

1. O'zbek va chet el bolalar adabiyoti yozuvchilari asarlarini tanlash.
2. Kitob tanlashda o'quvchilarni har tomonlama tarbiyalashga xizmat qilishni ko'zda tutish.
3. Asar janri va mavzusini xilma-xilligiga e'tibor berish.
4. O'quvchilarning yoshi va saviyasiga muvofiqligini hisobga olish.
5. O'quvchilarning shaxsiy qiziqishini mustaqil o'qishni hisobga olish.
6. Mavsumiy tamoyilga amal qilish.

Sinfdan o'qish - hayotga tayyorlash, STO' hayotning o'zidir. Sinfdan tashqari o'qishga rahbarlikning asosiy shakli maxsus STO' darslaridir, u erkin dars hisoblanadi. STO' darslarida o'quvchilarning kitobxonlik qiziqishlari, bilim doirasi, estetik taassurot, badiiy obrazlarning idrok etishi, ijodi rivojlanadi, faol kitobxonga xos ko'nikma va malakalar rivojlanadi.

STO' darslariga qo'yiladigan talablar:

- har bir darsni kirish suhbat bilan boshlash;
- har bir darsda o'quvchilar o'qigan kitoblar-asarlarni hisobga olish;
- har bir darsda o'qish uchun yangi asarlar tavsiya qilish;
- har bir darsda o'qilgan asar yuzasidan suhbat metodida tahlil ishlarini amalga oshirish;

- o‘qilgan asarlar yuzasidan ko‘rgazmalar tayyorlash, asarga taqriz yozish, asar muallifi haqida ma’lumotlar to‘plash, albomlar tayyorlash, kitobxonlik kundaligini yuritish;

- har bir darsda tahlil qilingan asarlar yuzasidan umumlashtiruvchi, yakunlovchi suhbat uyushtirish.

Sinfdan tashqari o‘qish darslarining muhim vazifalari:

- asar o‘qish asar tanlashda o‘quvchida mustaqillikni tarbiyalash, buning uchun mustaqil bajarish uchun topshiriqlar berish;

- qiziqarli mashq turlaridan foydalanish, eng yaxshi insholarni, taqrizlarni, yozuvchi haqida to‘plangan ma’lumotlari o‘qitish, tez aytish, topishmoqlar topish, ifodali o‘qish, maqollar aytish musobaqasi, ertak to‘qish, bilimdonlar anjumani, konkurslar tashkil qilish, muayyan mavzular bo‘yicha savol-javoblar uyushtirish, o‘qish tarzidagi ish turlaridan foydalanish zarur.

- Sinfdan tashqari o‘qishning yillik taqvim rejasini tuzish. Bunda N.N.Svetlovskaya ishlab chiqqan STO‘ bosqichlariga rioya qilish. Sinfdan tashqari o‘qishga rahbarlikning yordamchi shakllariga:

1. Kitobni targ‘ib qilish. Sinfdan tashqari o‘qishga tavsiya qilinadigan asarlar ro‘yxati sinfga yoki mak-tabning maxsus joyiga osib qo‘yiladi, ular vaqti-vaqti bilan Yangilanib turadi. Ko‘rgazmalar tashkil qilinadi, o‘qituvchi maxsus suhbatlar uyushtiradi.

2. Yakka tartibdagi yordam va kundalik tekshiruv. O‘quvchi o‘qigan kitoblari yuzasidan suhbat uyushtiri-ladi, o‘qigan kitoblar hisobga olinadi, shaxsiy fikrlar aniqlanadi, uy kutubxonalari bilan tanishiladi, ota-onalar bilan suhbatlashiladi.

3. Sinfdan tashqari o‘qish yuzasidan ommaviy ishlar: adabiy ertaklar, viktorinalar, yozuvchilar bilan uchrashuvlar, adabiy ekskursiyalar ular uchun maxsus tayyorlaniladi.

4. Kutubxonaga yozilish. 1-sinf o‘quvchilari o‘qituvchining ruxsati bilan, tavsiyasi bilan kutubxonaga a’zo bo‘ladi.

5. O‘quvchilarning o‘qiganlarini hisobga olishda ularning kitobxonlik kundaligidan foydalanish.

1-sinf o‘quvchilari 2-yarim yillikdan boshlab kitobxonlik kundaligiga yozuvchining ismi, familiyasi va kitob nomini yozadi. 2-sinfda esa unga nashr etilgan joyi va yilini qo‘shib yozadilar. 3-4- sinfda o‘qigan kitobiga taqriz yozadi, o‘z mulohazalarini yozadi, ya’ni munosabat bildiradi.

Sinfdan tashqari o‘qish va bilim olish faoliyatining bog‘liqligi juda muhimdir, chunki bu jarayon o‘quvchilarga sinf xonasida o‘tilgan darslarni mustahkamlash va yangi bilimlarni chuqurroq o‘zlashtirish imkonini beradi. Quyidagi jihatlar orqali bu bog‘liqlikni ko‘rib chiqish mumkin:

1. Yangi bilimlar va ko‘nikmalar hosil qilish: O‘quvchilar sinfdan tashqari vaqtlarida o‘qiganlarida, o‘zlarining qiziqishlari va ehtiyojlariga mos ravishda mavzularni chuqurroq o‘rganish imkoniyatiga ega bo‘ladilar. Bu esa o‘z navbatida darslarda o‘tilgan materiallarni yaxshiroq tushunishlarini ta’minlaydi.

2. Tadqiqot va mustaqil o‘rganish ko‘nikmalarini rivojlantirish: Sinfdan tashqari o‘qish orqali o‘quvchilar mustaqil izlanishlar olib borish, mavzularni turli manbalardan o‘rganish va yangi ma’lumotlarni kashf qilish ko‘nikmalarini rivojlantiradilar.

3. O‘z-o‘zini boshqarish va o‘ziga ishonch hosil qilish: Mustaqil o‘qish o‘quvchilarga o‘z vaqtini boshqarish, o‘z ustida ishlash va yangi qiyinchiliklarni yengish orqali o‘ziga ishonchni oshirish imkonini beradi.

4. Ijodiy va tanqidiy fikrlashni rivojlantirish: Sinfdan tashqari o‘qish vaqtida o‘quvchilar turli manbalar orqali ma’lumotlarni solishtirib, tanqid qilish va yangi g‘oyalar yaratish imkoniyatiga ega bo‘ladilar.

5. Bilimlarni amaliyotda qo‘llash: O‘quvchilar sinfdan tashqari faoliyat davomida o‘rgangan bilimlarini turli loyihalar, tajribalar va kundalik hayot vazifalarida qo‘llash orqali nazariyani amaliyotga aylantiradilar.

6. Sotsial va emotsional rivojlanish: Sinfdan tashqari faoliyatlar o‘quvchilarga sinfdoshlari va o‘qituvchilar bilan muloqot qilish, jamoada ishlash va o‘zaro yordam berish ko‘nikmalarini rivojlantirish imkoniyatini beradi. Bu o‘quvchilarning ijtimoiy aloqalarini mustahkamlaydi va ularning jamoaviy ish qobiliyatlarini oshiradi.

7. Motivatsiya va qiziqishlarni oshirish: O‘quvchilarga yoqqan sohalarda chuqurroq bilim olish imkoniyati ularning o‘rganishga bo‘lgan umumiy motivatsiyasini oshiradi. Shuningdek, bu ularning kelajakdagi kasb tanlashlarida muhim rol o‘ynaydi, chunki o‘quvchilar o‘zlarini qiziqtirgan sohalarda ko‘proq bilim va tajriba orttiradilar.

8. Aqliy va jismoniy salomatlikni yaxshilash: Sinfdan tashqari faoliyatlar, jumladan sport va badiiy mashg‘ulotlar, o‘quvchilarning jismoniy va aqliy salomatligini yaxshilashga yordam beradi. Bu mashg‘ulotlar stressni kamaytirish, diqqatni jamlash qobiliyatini oshirish va umumiy kayfiyatni yaxshilashda muhimdir.

9. Texnologiyadan foydalanish: Zamonaviy ta’lim vositalaridan, jumladan kompyuter dasturlaridan, onlayn kurslardan va o‘quv ilovalaridan foydalanish orqali o‘quvchilar zamonaviy texnologiyalarni o‘zlashtirishadi. Bu ularning kelajakdagi kasbiy faoliyatlarida muhim o‘rin tutadi.

10. O‘zini-o‘zi anglash va shaxsiy o‘rish: Sinfdan tashqari o‘qish va bilim olish orqali o‘quvchilar o‘z qiziqishlarini aniqlash, o‘zliklarini ifoda etish va shaxsiy o‘rish yo‘lida muhim qadamlar qo‘yishadi. Bu ularning kelajakdagi shaxsiy va kasbiy hayotlarida mustahkam poydevor yaratishga yordam beradi.

Shu sababli, sinfdan tashqari o‘qish va bilim olish faoliyati o‘quvchilarning umumiy ta’limiy tajribasini boyitadi va ularni hayotga yaxshiroq tayyorlaydi.

Xulosa o‘rnida shuni aytish mumkinki, STO‘ darslarini biz to‘g‘ri tashkil eta olsak, bu darslar o‘quvchilar dunyoqarashini kengaytiradi, o‘quvchilar bilimini oshiradi, mustaqil fikrlash qobiliyatini shakllantiradi. Bundan tashqari, yuqorida sanab o‘tgan omillar sinfdan tashqari o‘qish darslarining o‘quvchilarning umumiy rivojlanishiga qo‘shadigan hissasini yorqin namoyish etadi va ularning kelajakdagi muvaffaqiyatlariga poydevor bo‘ladi. Sinfdan tashqari o‘qish darslari o‘quvchilarning bilim olish faoliyatiga keng qamrovli va chuqur ta’sir ko‘rsatadi, ularning shaxsiy, ijtimoiy va akademik rivojlanishlarini rag‘batlantiradi va qo‘llab-quvvatlaydi. Shu sababli, ta’lim tizimida sinfdan tashqari o‘qish va bilim olish faoliyatiga alohida e’tibor berish zarur, chunki bu jarayonlar o‘quvchilarning to‘liq rivojlanishida hal qiluvchi ahamiyatga ega. Albatta, sinfdan tashqari o‘qish va bilim olishning boshqa muhim jihatlarini ham ko‘rib chiqish mumkin.

REFERENCES

1. S.Abdullayeva, R.Choriyeva. Hamkorlik pedagogikasi. – T.: Bayon, 2015. – 5-6-b.
2. Matnazarova K.O. Tarbiyaviy ishlar metodikasi: Darslik. – T., 2014.
3. Rahmat o‘g‘li, B.K., Baxtiyorovich, T.H., Javohir G‘.Z. (2023). Talabalarining ratsional faoliyatlarini tashkil etish yo‘llari // Journal of new century innovations, 40(2), 71-75.

4. Bobonazarovich A.Z. (2021). The Rolle and in fluence of psychological knowledge in the development of respect fornational and cultural values in children in the education alenvironment. European science, (4(60)), 53-56.
5. Tojiyev, H. (2023). Forming the ability to structure information technology. Conferencea, 105-113.

THE CHANGING NATURE OF THE GLOBAL ENGLISH LANGUAGE JOB MARKET AND ITS IMPLICATIONS FOR ESP TEACHERS

Narimanova Ziyoda Kabildjanovna

National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek, senior teacher

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11518586>

Abstract. *Due to changing educational requirements, altering economic environments, and technological improvements, the global job market for English language specialists is undergoing tremendous transition. This article explores these modifications and how they affect teachers of English for Specific Purposes (ESP). We examine contemporary developments, including the emergence of online learning environments, the growing significance of digital literacy, and the expanding need for industry-specific English language proficiency. We also look at how these shifts call for a reassessment of conventional teaching approaches and curriculum. In order to adapt, ESP teachers must build cross-disciplinary skills, integrate new technology, and promote ongoing professional development, as the essay emphasizes. By means of an exhaustive examination of current research and professional viewpoints, we offer practical suggestions for ESP instructors to successfully navigate and prosper in this dynamic employment environment.*

Keywords. *globalisation, ESP, digital literacy, job market, online learning, new technology, marketplace, resources.*

English has matured into the world's lingua franca, or common language, over the past several decades as the language with the highest rate of spread in human history. Currently, 1.75 billion people, or 25% of the world's population, speak English. Furthermore, this number will only rise. English is now a language that almost everyone speaks or is learning. Billions of people around the world study English for both leisure and financial reasons. Understanding English has the potential to open doors, enhance job prospects, and extend horizons in the globalised world of today. In the areas of urbanisation, technology, and globalisation, English has seen unheard-of expansion and development.

With the speed at which technology and globalisation are developing, there is an increasing need for English language competency. The demand for English language proficiency in the global job market is shifting due to factors including digitalization, industry demands, and changes in the economy. The aforementioned shift bears noteworthy consequences for educators teaching English for Specific Purposes (ESP). They need to modify their pedagogical approaches to cater to the varied and ever-changing needs of their students.

The world of international business is beginning to view English as essential. English is becoming more and more required as the corporate language of choice for multinational corporations. These days, English is viewed less as an elective "foreign" language and more as a necessary life skill for both current and future generations — the global conversation's operating system. Alternatively put, "a basic skill needed for the entire workforce, in the same way that literacy has been transformed in the last two centuries from an elite privilege into a basic requirement for informed citizenship," according to a report by Education First.

Countries with better English earn more money. Developing nations and emerging economies have realised that higher economic performance is correlated with the production of a

significant number of graduates who are proficient in English. Foreign investment is drawn to nations that emphasise incorporating English into the curriculum as early as the primary school years, which increases GDP and gross national income.

We explored the development of the Global Employment Market in English and classified followings:

Economic Globalisation: English has cemented its status as the lingua franca business language as companies grow globally. To manage worldwide projects, engage in global marketplaces, and enable cross-border communication, multinational firms need their workers to speak English fluently.

Technological Advancements: The demand for English proficiency has increased due to the advent of digital communication platforms and distant employment. Professionals in various areas need to handle digital documents, online collaborations, and virtual meetings; therefore, proficiency in the English language is critical for career advancement.

Industry-Specific Needs: Language needs vary among businesses. For instance, accurate and understandable English communication is required in the medical industry for both patient treatment and worldwide research collaboration. Similar to this, workers who can communicate well with a wide range of customers are needed in the tourism and hospitality sectors.

Educational Shifts: English-medium instruction is becoming more and more important in higher education, especially in non-English speaking nations. The goal of drawing in foreign students and making educational institutions more globally competitive is what is driving this trend.

Further we investigated the implications for ESP teachers, they are as follows:

Curriculum Development: Teachers of ESP must create curricula that closely correspond to the unique requirements of the professions in which their students will be working. This entails being aware of the vocabulary, etiquette, and real-world uses of English in a variety of contexts.

Adaptability and Flexibility: ESP teachers must keep up with developing technology and industry trends due to the dynamic nature of the employment market. Teachers can stay effective and relevant by participating in ongoing professional development and networking with specialists in the field.

Technology Integration: It's critical to include digital materials and tools in the teaching process. Students can gain practical experience and improve their learning through the use of industry-specific software, virtual collaboration platforms, and online simulations.

Interdisciplinary Approach: To develop all-encompassing learning experiences, ESP teachers should work with subject matter specialists in collaboration. By using an interdisciplinary approach, language education is guaranteed to be exact and relevant to the needs of learners in their setting.

Emphasis on Soft Skills: ESP instructors should provide a strong emphasis on the development of soft skills like cross-cultural communication, teamwork, and problem-solving in addition to technical language competency. In the global employment market, these talents are becoming more and more valuable.

Actually there are also challenges and opportunities so we tend to analyze them further:

Resource Availability: It can be difficult to get hold of current materials and resources. To meet the needs of their students, ESP teachers might have to create original materials or modify already-existing ones.

Diverse Learner Backgrounds: Students in ESP classes may come from a range of professional backgrounds and language competence levels. To handle this variety, educators must use differentiated education strategies.

Assessment and Evaluation: Customised evaluation techniques beyond conventional language exams are necessary to gauge the success of ESP programmes. Role-playing and project-based learning are examples of performance-based assessments that can yield more accurate assessments of students' abilities.

Professional Development: To stay up to date with developments in the market and pedagogical advancements, ESP teachers must take advantage of ongoing training and professional development opportunities.

In conclusion we came to the view that English language job market is always changing due to changes in the economy, technology, and educational system. This progression offers opportunities as well as obstacles for ESP teachers. Through the creation of industry-specific curricula, technological integration, interdisciplinary teaching, and a strong emphasis on soft skills, educators at ESP can equip their students with the necessary abilities to succeed in the global workforce. To fulfil the needs of this dynamic area, ESP teachers must engage in ongoing professional development and take a proactive stance towards adjusting to changes.

The crucial issue we should always consider is that English language teaching methods will continue to be disrupted and innovated by technology. English language learners in the twenty-first century have different needs, and foreign language teachers (ESPs) need to be able to meet those needs. Technology is a powerful force in today's world, permanently altering the way we do everything. Teaching English is not an exception. The use of technology in the classroom is growing at an extremely rapid pace.

English teachers should not be complacent right now. The discipline of ESP teaching is developing at such a rapid pace that educators who choose not to pursue further education or professional development are those who will be behind in the future ESP job marketplace.

REFERENCES

1. Basturkmen, H. Developing Courses in English for Specific Purposes. Palgrave Macmillan. (2010).
2. Murray, N., Christison, M. What English Language teachers Need to Know Volume III: Designing Curriculum for English Learners. Routledge. (2011).

FIZIKADAN LABORATORIYA VA NAMOYISH TAJRIBALARINI RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA O‘QITISH METODIKASI

Olimov B.A.

O‘zPFITI professor v.v., f.-m.f.n

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11518594>

Zamonaviy ilm-fan, ta’lim tizimi, tibbiyot, sanoat va boshqa barcha sohalarga raqamli texnologiyalar kirib, ish sur’atining oshishiga va insonlarning og‘rini engil qilishga xizmat qilmoqda. Umumiy o‘rta ta’lim maktablarida ta’lim sifatini oshirish, zamonaviy axborot-kommunikatsiya va ta’lim texnologiyalarining mustahkam integratsiyasini ta’minlash, o‘quvchilarning axborot texnologiyalari bo‘yicha savodxonligini oshirish bo‘yicha chora-tadbirlar rejasi ishlab chiqilib, amaliyotga joriy etilmoqda [1].

Bugungi kunda umumiy o‘rta ta’lim muassasalarida laboratoriya va namoyish tajribalarini zamon talablariga mos ravishda tashkil etish uchun dars xonalari zamonaviy jihozlar bilan ta’minlangan va bu ishlar keng ko‘lamda olib borilmoqda.

Ta’minlangan jihozlardan unumli foydalanishni tashkil etishda tadqiqotchilar va pedagog xodimlar tomonidan zamonaviy ta’lim vositalari va vizuallashtirilgan ishlanmalarni yaratish va mavjudlarini takomillashtirish muhim vazifalardan biri hisoblanadi [2].

Bugungi kunda maktablardagi ta’lim jarayonining sifatini oshirishda maqsadli ishlar amalga oshirilgan. O‘quv xonalar fanlarga mos holda ko‘rgazmali jihozlar bilan boyitilgan, ammo dars jarayonida raqamli texnologiyalardan foydalanish darajasi pastligini guvohi bo‘lamiz.

Buning sababi dars ma’ruzalari, amaliyot darslari, laboratoriya va namoyish tajribalarini bajarish bo‘yicha raqamli texnologiyalar asosida yaratilgan dasturiy vositalar etarli emasligidir.

Fizikani zamonaviy yangi pedagogik texnologiyalarga asoslangan o‘qitishda laboratoriya va namoyish tajribalarining o‘rni juda muhimdir. Laboratoriya va namoyish tajribalarini bajarish orqali o‘quvchida asosiy fizik tushunchalar, qonunlarning amaliy va nazariy talqini shakllanadi.

Umumiy o‘rta ta’lim maktablarida fizika ta’limining eng muhim maqsadlaridan biri bu o‘quvchilar fizik bilimlarini yaqin kelajakda amaliyotda qo‘llashga e’tiborni qaratish bilan o‘lchanadi. Jumladan, bu yo‘nalishdagi tadqiqot ishlarida umumiy o‘rta ta’lim maktablarida fizika o‘qitishning zamonaviy texnologiyalari bo‘yicha tadqiqotida o‘rta maktabda fizika o‘qitish jarayonini tashkil etish xususiyatlari, elektron ta’lim muassasalari majmuasidan foydalanishning afzalliklari va fizika o‘qitishning raqamli o‘quv texnologiyalariga misollar keltirib o‘tilgan.

Ilmiy tadqiqot ishlarida bir nechta raqamli texnologiyalar, jumladan, simulyatsiyalar, virtual va kengaytirilgan haqiqat (augmented reality), geymifikatsiya va mobil ilovalar ko‘rib chiqilgan va ularning talabalarning ta’lim natijalariga potensial ta’siri muhokama qilingan. Shuningdek, fizikani o‘qitish texnologiyalari, masalan, talabalarning motivatsiyasi va qiziqishini oshirish, konseptual tushunishni yaxshilash va muammolarni hal qilish ko‘nikmalarini oshirish tahlil etilgan.

Ta’lim tizimida IT texnologiyasi o‘ziga xos o‘ringa ega bo‘lib, uning imkoniyatlari beqiyosdir. Masalan, hozirgi kunda fizikadan laboratoriya va namoyish tajribalarini bajarish imkoniyati bo‘lmaydigan jarayonlarning imitatsion-namoyish modellari ya’ni animatsiyalari yaratilib, ular o‘quvchi va talabalarga namoyish qilinmoqda.

Natijada, ular, ushbu jarayonlarning yuz berish mexanizmini yaqqol tasavvur qilish imkoniyatiga ega boladilar.

Bundan tashqari, umumiy o'rta ta'lim maktablarida informatika fanidan **Python dasturlash tilini o'rganishga nazariy va amaliy mashg'ulotlarga ham keraklicha vaqt ajratilgan [3]. Bunday dasturlash tilidan** laboratoriya va namoyish tajribalarini bajarish imkoniyatiga ega bo'lamiz.

Bu esa, o'z navbatida, ularning fizikadan bilimlarini chuqur va mustahkam bo'lishiga xizmat qilmoqda. Shuning uchun ham, hozirgi kunda o'quvchilardan tortib, akademiklargacha kompyuter savodxonligiga ega bo'lishi dolzarb masala sifatida qo'yilgan va bunga taalluqli davlat rahbariyatining direktiv xujjatlari chiqarilgan va ular amalga oshirilmoqda.

Demak, kelajakni kompyuter texnika va texnologiyasiz yoki umumiyroq holda aytilsa, ITlarsiz tasavvur qilish qiyin [4].

Shu bilan birga, raqamli texnologiyalarning asosini tashkil etuvchi texnik va dasturiy vositalar doimiy ravishda murakkablashib bormoqda, yangi ma'lumotlar formatlari paydo bo'lmoqda, shuning uchun ulardan o'quv jarayonida foydalanish o'quvchilar va o'qituvchilarning dasturiy ilovalar haqidagi bilimlarini kengaytirishni, shuningdek, ular bilan ishlash ko'nikmalarini oshirishni talab qiladi.

Shu munosabat bilan tadqiqotning maqsadi o'quv muhitida o'quvchilarning fizika ta'limida zamonaviy raqamli texnologiyalardan foydalanish imkoniyatlarini aniqlash belgilab olindi.

Fizika fanini yaxshi o'rganish bilan birga egallagan nazariy bilimlarni amaliyotga tatbiq etish muhim hisoblanadi. Shuning uchun o'quvchilarda nazariy bilimlarni mustahkamlash, amaliyotga tadbiq etishlari uchun raqamli texnologiyalar yordamida dasturiy vositalardan foydalanib, virtual laboratoriya mashg'ulotlari tashkil qilinsa darsning sifatini oshishiga erishiladi. Ta'limda raqamli texnologiyalarini joriy etish zamonaviy maktabning dolzarb vazifalardan biri ekanligini ta'kidlash imkonini beradi.

O'quvchilarning maktab fanlarini o'rganishga bo'lgan qiziqishini oshirishga, ijodiy fikrlash va kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishga hissa qo'shadi.

Ilmiy izlanishlar jarayonida fizika fanining qonuniyatlarini va hodisalarni raqamli texnologiyalar yordamida tushuntirilsa va olingan nazariy bilimlarni mustahkamlash hamda tekshirish maqsadida raqamli laboratoriya mashg'ulotlar yordamida bajarilsa, o'quvchilarda fizika faniga bo'lgan qiziqishi va o'zlashtirishi yuqori darajada ortishi guvohi bo'lindi. O'qitish ko'rgazmali bo'lishi, ya'ni obyektiv voqelikning emotsional-aniiq obrazlardan keng foydalanish kerak.

Bugungi kun talabidan xulosa qilib aytadigan bo'lsak, fan-texnika taraqqiyoti har bir o'quvchidan fizika fanini yaxshi o'zlashtirish kerakligini taqozo etyapti. Fan texnikada, ayniqsa, fizika sohasida ko'plab kashfiyotlar qilingan va bundan keyin ham misli ko'rilmagan ixtirolar, kashfiyotlar ochilishi muqarar.

Shuning uchun ham o'quvchilarda fan-texnika rivojiga o'zlarining hissalarini qo'shish uchun yangi kashfiyotlar va ixtirolarga bo'lgan qiziqishni oshirishda va shakllantirishda laboratoriya va namoyish tajribalarini bajarish tashkil qilinsa maqsadga muvofiq bo'lishligi ilmiy izlanishlar davomida o'z tasdig'ini topdi.

Yuqorida keltirilgan tadqiqotda raqamli texnologiyalar muhitida yaratilgan elektron manbalarni o'quv jarayoniga tavsiya etish birga biz ba'zi xulosalar chiqaramiz:

REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Iqtidorli yoshlarni saralab olish tizimi va akademik litseylar faoliyatini takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 2020-yil 3-dekabrdagi PQ-4910-son Qarori.
2. Olimov B.A. Umumiy o‘rta ta’lim muassasalarida fizika fanidan ko‘rgazm – tajriba va laboratoriya ishlari: Uslubiy qo‘llanma. – T., 2017.
3. Боровский А. Программирование в Delphi. – М., 2005.
4. Дерягин А.В. Цифровые технологии в учебном физическом эксперименте: Монография. – Казань: КУ, 2019. – 154 с.

INGLIZ TILSHUNOSLIGIDA REKLAMA TILINING ASOSIY FUNKSIYALARI

Qahhorova Guliston Abdug'affor qizi

Navoiy davlat pedagogika instituti tayanch doktoranti

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11518603>

Annotatsiya. Mazkur maqolada ingliz tilshunosligida reklama tushunchasiga umumiy sharh beribgan. Shuningdek maqolada muvaffaqiyatli reklamaning asosiy funksiyalari ma'lumotlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: til, reklama, tilshunoslik, mijoz, mahsulot.

Аннотация. В данной статье представлен общий обзор понятия рекламы в английской лингвистике. Также в статье представлена информация об основных функциях успешной рекламы.

Ключевые слова: язык, реклама, лингвистика, клиент, продукт.

Abstract. This article provides a general overview of the concept of advertising in English linguistics. The article also provides information on the main functions of successful advertising.

Keywords: language, advertising, linguistics, client, product.

Reklama degan so'zni eshitsak, darhol ko'z oldimizda quyidagi tasvirlar gavdalanadi: billboardlar, oynai - jahonda namoyish etilayotgan reklamalar, bannerli avtobuslar, qo'lga tutqazib ketilgan flayerlar - shu yo'sinda ro'yxatni davom ettiraverish mumkin. Reklama zamonaviy jamiyatda hamma joyda uchrab turishi tabiiy hol va ko'p odamlar reklamani bizning kundalik tanlovlarimiz ustidan qanday ta'sir kuchiga ega ekanligi haqida bilaman deb da'vo qilsalar-da, uning aqlbovar qilmas darajadagi manipulyatsiya kuchi haqida o'ylab ham ko'rishmaydi [1].

Leechning fikriga ko'ra muvaffaqiyatli reklamaning asosiy to'rtta funksiyasi mavjud, ularning har biri maqsadga erishish uchun ishlatiladigan tilga ta'sir qiladi [2]:

1. Xaridorlarning e'tiborini torta bilishlik- Reklamalar nigoh tushgan zahoti diqqatni jalb qilishi va qiziqish uyg'ota bilishi lozim. Tilshunoslik doirasidan kelib chiqadigan bo'lsak, bunga noto'g'ri imlo, neologizmlar, so'z o'yinlari, grammatik soletsizm, qofiyalar, semantik og'ishlar va tilni nomaqbul yoki noodatiy kontekstlarga qo'yish kabi qoidalarni buzish orqali erishish mumkin.

2. Ularning reklamani o'qib ko'rishliklari va eshitishlari - E'lon o'quvchi e'tiborini jalb qilishga muvaffaq bo'lgandan so'ng, mijoz tez va oddiy ma'lumotni qidirayotganini inobatga olib, reklama qisqa va lo'nda yoritilgan bo'lishi darkor. Shuning uchun reklama uslubi asosan so'zlashuv tilida bo'lib, sodda va tanish lug'atdan foydalanishni ma'qul deb topiladi. Leech jamoat yoki ishbilarmonlik muloqotida norasmiy tildan foydalanish amaliyotini "ommaviy so'zlashuv" deb ataydi. Norasmiy uslublar o'quvchi va tinglovchilar o'rtasidagi qulay ijtimoiy munosabatlarni nazarda tutadi va bevosita murojaat qilish bilan tavsiflanadi. Xaridorlarga o'rtadagi chegarani olib tashlab, o'z tengiga murojaat qilayotgandek hissiyotni uyg'otish uchun asosan ikkinchi shaxs olmoshi "sen" bilan murojaat qilinadi. Reklamalarning yozma tilida ham og'zaki nutqning ko'plab xususiyatlari namoyon bo'ladi.

3. Xaridorlar mahsulot haqidagi ma'lumotlarni esda saqlab qolishi- Reklama xabari qabul qiluvchi tomonidan eslab qolinishi va tanish deb tan olinishi kerak. Takrorlash esda qolishni yaxshilash uchun reklamada qo'llaniladigan eng keng tarqalgan usullardan biridir. Tilshunoslik nuqtai nazaridan, bir nechta lingvistik vositalar ta'rifi bo'yicha ko'p takrorlanadi va shuning uchun

reklama tilida alliteratsiya (boshlang‘ich tovushni takrorlash), metrik ritm (bir xil ritmik tovushni takrorlash), qofiya (bir xil tugatishni takrorlash) kabilar juda tez-tez uchrab turadi. Tovushlar, grammatik parallelizm (bir xil grammatik tuzilmani takrorlash), shuningdek, semantik va sintaktik takrorlash (ya‘ni, bir xil sintaktik tuzilmani ishlatish) va leksik takrorlash shular jumlasidandir. Shuni ta‘kidlash muhimki, takrorlash va o‘zgartirish ko‘pincha yonma-yon boradi. Semantik takrorlash, ya‘ni bir xil so‘z turkumidagi turli so‘zlarning takroran qo‘llanilishi, bir vaqtning o‘zida takroriy vosita vazifasini bajaradigan leksik o‘zgaruvchanlik hodisasidir. Bundan tashqari, shiorlar, brendlar va mahsulot nomlarining doimiy takrorlanishi mahsulot va tegishli reklama xabarlarining esda qolishiga teng hissa qo‘shadi.

4. Mijozlarni mahsulot yoki xizmatni sotib olishga ko‘ndirish - Oxir oqibat, reklama odamlarni sotib olishga undagach, keyin nima qilish kerakligi haqida aniq ko‘rsatmalar berish orqali bunga erishiladi. Imperativlar odamlarga qanday harakat qilish kerakligini aniq aytib berish uchun juda mos keladi va shuning uchun reklama tilida juda tez-tez uchrab turadi. Reklama tilida eng ko‘p qo‘llaniladigan sintaktik shakllardan biri bo‘lgan buyruq gaplar ham uchrab turishi bejiz emas. Elliptik gap tuzilmalaridan foydalanishga moyilligi va sub‘ektlarni tashlab qo‘ymaslik tufayli buyruq gaplar ko‘pincha ochiq ko‘rsatmalar sifatida emas, balki qisqartirilgan gaplar yoki fragmentlar sifatida qabul qilinadi. Bundan tashqari, reklama shabloni ijobiy bo‘lishga va oluvchilarga ijobiy ta‘sir o‘tkazishga intiladi. Taqiqlar va salbiy shakllar, agar ular e‘tiborni jalb qilish uchun ajablantiradigan element sifatida ishlatilmasa, odatda ko‘p ishlatilmaydi. Ushbu yondashuv psixologik va kognitiv nuqtai nazardan ham oqlanadi, chunki salbiy shakllar ijobiy bayonotlarga qaraganda uzoqroq ishlov berish vaqtini talab qiladi. Ijobiy shakllardan foydalanish strategiyasi leksik darajaga ham taqaladi. Ayniqsa, ijobiy ma‘noli sifatlar reklama tilida katta rol o‘ynaydi.

Leech reklama tilida eng ko‘p uchraydigan sifatlar qatoriga quyidagi sifatlarni keltiradi: new, good / better / best, sure, taste, free, fresh, nice. Bu so‘zlarning barchasi butunlay ijobiy ma‘noga ega. Jon Caples reklama beruvchilarga “iloji bo‘lsa, rasmning ma‘yus yoki salbiy tomonini ko‘rsatadigan sarlavhalardan qochishni maslahat beradi. Quvnoq, ijobiy rasm va so‘zlarni tavsiya qiladi.”

Shunday qilib, oddiygina bir reklamaning oynai - jahon yuzini ko‘rishi uchun qanchadan – qancha mehnat sarflanishi ayon. Bu jarayonlarda kopirayterlardan eng ko‘p talab qilinadigan da‘volardan bittasi bu gapga chechanlik va grammatikadan ham a‘lo darajada xabardor bo‘lishlikdir. Ularning bu mahoratlari kompaniyalar umidini oqlashi yoki bo‘lmasam ularning hafsalasini pir qilishi mumkin. Shunday ekan, reklama ham madaniyatning bir ko‘rinishi deb qaralsa bo‘lar ekan. Reklamalarda tildan unumli foydalanishni bilish bu tengsiz mahoratdir va buni uddalagan tadbirkorlar albatta mahsulotlariga mijozlarning qanday oqib kelishini guvohi bo‘ladilar.

REFERENCES

1. Kozina Tatyana Anatolyevna. Advertising syntax as a means of implementing the basic functions of advertising. Diss. work. Saratov, Russia. 2008
2. Leech, Geoffrey. English in Advertising, London, Longman.

THE ROLE OF REFLECTIVE LEARNING IN YOUTH EDUCATION

Qodirova Maxfuzaxon Axmadovna

University Of Management And Future Technologies, Gumanitar fanlar kafedrası katta
o‘qituvchisi (O‘zbekiston)

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11518617>

Annotatsiya. Maqolada yoshlar tarbiyasida refleksiv ta’limning o‘rni, refleksiv ta’lim o‘rganuvchilar (talabalar)ni mazmunli saboq olish uchun o‘z tajribalari, his-tuyg‘ulari va fikrlarini tanqidiy tekshirishga undaydigan tizimli amaliyot sifatida ilmiy jihatdan tahlil qilinadi.

Kalit so‘zlar: refleksiv ta’lim, yoshlar, tarbiya, intellektual rivojlanishi, spesifik, kognetiv yondashuv.

Аннотация. В статье научно анализируется роль рефлексивного образования в воспитании молодежи, которое представляет собой систематическую практику, побуждающую учащихся к критическому анализу своих переживаний, чувств и мыслей для осмысленного обучения.

Ключевые слова: рефлексивное образование, молодежь, образование, интеллектуальное развитие, специфический, когнитивный подход.

Abstract. The article scientifically analyzes the role of reflective education in the upbringing of youth which is a systematic practice that encourages students to critically analyze their experiences, feelings, and thoughts to learn meaningfully.

Keywords: reflective education, youth, education, intellectual development, specific, cognitive approach.

Although the notion of reflection is not a newly studied concept in the field of education, intellectual development of students based on it, socio-pedagogical problems related to a cognitive approach to specific topics-critical thinking and self-reflection in traditional educational institutions, the lack of student attention to self-analysis and individual approach to the given topic remains relevant. The teaching system of many educational institutions is primarily focused on memorization and regurgitation of information, and in most cases, in spite of students’ engaging in reflexive education by grouping the learners in a small teams or pair work and enhancing the given information to be developed professionally, to analyze it based on his/her own discover and experience, and only then to be able to apply the considered information in his practical work time is allotted.

This problem hinders the intellectual development of students, limits their ability to think critically and independently, and at the same time, if there is no opportunity to assess reflectively (approach) their experiences, feelings and thoughts, students themselves and may have limited and stereotyped – regurgitated knowledge in their attempts to gain a deeper understanding of the world around. The question arises, what is the reflexive education implied in the main problem that arises within the scope of the above student's specialty?

Reflection comes from the Late Latin *reflecsio*, *re* meaning "back" and *flectere* meaning "to bend". In the English language, the word reflection was first observed in the works of Descartes and even Plato in the 14th century (Mann and Walsh, 2017), and the word was also defined and placed in Aristotle's discussions of ethics (Ransome, 2009). The meaning of the word reflection as

"a reflection made after someone has changed his mind on a subject" was first mentioned in the English Etymological Dictionary in the 1600s (Etymological Dictionary - <https://www.etymonline.com/word/reflection>).

Reflective learning is “the skill of experiential learning in which people tend to be the most deficient” (Duley, J. S., 1981) which is not a single faceted concept, but a generic term that acts as a shorthand description for a number of important ideas and activities (Duley, J. S., 1981), it is a required ingredient for success so that methods which are permanently successful in formal education . . . depend for their efficiency upon the fact that they go back to the type of situation which causes reflection. (Dewey, 1916:154). And it is a matter of indifference by what psychological means the subject matter for reflection is provided, observation, memory, reading, communication are all avenues for supplying data. (Dewey, 1916:157).

This approach allows people to increase their understanding, challenge assumptions, and encourage personal and professional growth. As Mezirow, J. (1997) and Schön, (1983) state reflection and learning are deeply intertwined with each other and reflections are central in integrating theoretical and practical competencies, as well as to raise awareness around implicit assumptions (Mezirow, 1997; Schön, 1983). Later Moon (1999) describes it as a mental processing method in which there is not an obvious solution, it is a purpose and/or an anticipated outcome that is applied to relatively complicated or unstructured ideas (p. 98).

According to Zuber-Skerritt, reflection was later defined as "the interconnectedness and integration of theory and practice, research and development, thought and action, rather than separation" (Zuber-Skerritt, 2001. 15- page). David Bowd, Rosemary Keogh and David Walker evaluated reflection as a general term that serves as a shorthand description of a number of important ideas and actions rather than a one-sided concept (David Boud, Rosemary Keogh and David Walker, 1985, 1987, 1994). In more general terms, reflection is important for interpreting and internalizing academic activity (Karm, 2010), and it serves as a way of questioning and sharing underlying assumptions, and improving team performance (Gordijn, Eernstman, Helder, & Brouwer, 2018).

The contribution of experiential learning and its central role in individual learning and personal growth have been widely discussed across disciplines. Reflection has also long been interpreted as a process necessary to unleash the complex and rich learning potential of experience (eg, Boud et al., 1985; Harvey et al., 2010). Schön (1983) describes his research on reflection as "reflection provides a means by which experience can be understood and generalized during and after action." Nevertheless, thinking is one of the most widely used pedagogical tools in education, and although its use is widely emphasized, much of the literature lacks solid empirical support or a clear theoretical basis for thinking (Harvey et al., 2010).

Taken as a whole, reflective learning involves going beyond surface-level observations and learning about the underlying motivations, misconceptions, and assumptions that more deeply shape learner actions and decisions, and developing based on these mistakes and shortcomings.

The findings of this study support the idea that the stages of reflective learning typically include:

1. Description. This step involves describing the experience or situation the learner is thinking of, providing details of what happened, who was involved, and relevant context.

2. Emotions. This stage explores the student’s emotional response to an experience or situation, how they felt at the time, and how those feelings influenced the student's actions or thoughts.

3. Evaluation. During this period, the student critically analyzes an experience or situation, which includes analyzing his or her own and other students’ activities (You evaluate what went well, what didn't, and why.)

4. Analysis. At this stage, the student examines the results and causes of experiments, considering the factors that lead to success or failure, taking into account the resulting trends.

5. Summary. This stage involves synthesizing and drawing conclusions from the learner's thoughts to identify key ideas, lessons learned, or lessons learned.

6. Action plan. Finally, it involves developing an action plan to determine how the student will apply what he has learned to future situations or how to improve future performance based on his reflection.

We have obtained comprehensive results demonstrating the advantages of reflective learning:

Self-awareness. Reflective learning helps students gain a deeper understanding of their own strengths, weaknesses, values, and beliefs, and self-awareness helps them make more informed choices and allows you to adapt your actions to your personal and professional goals.

Improvement in approach to situational problems. By thinking more broadly and clearly about the acquired experience and previous problems, students can identify established trends that can influence decision-making processes. This understanding allows them to improve their problem-solving skills and make more effective choices in similar situations in the future.

Formed critical thinking. Reflective learning encourages students to question their own assumptions, biases, and preconceived notions, and critically examining their own thoughts and beliefs fosters intellectual growth and the ability to think critically and objectively.

Increased empathy and understanding. Reflective learning develops empathy by encouraging speakers to consider different perspectives and understand the impact of their actions on others. This empathic understanding improves communication skills, teamwork, and personal and professional relationships.

With a few exceptions, our results show that effective reflective learning strategies are:

Keeping a diary. Keeping a thought journal allows people to regularly record their thoughts, feelings, and experiences. This practice serves as a basis for reflectivity and helps identify enriched trends for improvement.

Directed inquiry. Ask the student, "What did I learn from this experience?" or "How could I have handled this situation differently?" Asking thought-provoking questions can stimulate deep critical thinking and increase reflexivity.

Seek feedback. Actively seeking feedback from others, such as experts, students, or managers, can provide valuable insight and analytical approaches from different perspectives. This feedback can be used to highlight your strengths and areas for improvement.

Creating an educational society. Participating in discussions with experts or joining a reflexive study group can create an environment conducive to sharing experiences and ideas, and gaining new perspectives.

Reflective learning is a powerful tool that enables people to learn from their experiences, increase self-awareness, and enhance personal and professional growth. By actively engaging in

self-reflection, people can gain valuable information, challenge assumptions, and make more informed decisions. Incorporating reflective learning practices into our lives can lead to continuous improvement and a deeper understanding of ourselves and the world around us.

Ta’lim jamiyatini yaratish. mutaxassislar bilan munozaralarda qatnashish yoki refleksiv o‘quv guruhiga qo‘shilish tajriba va fikr almashish, yangi istiqbollarga ega bo‘lish uchun qulay muhit yaratishi mumkin.

In conclusion, our study has led us to conclude that reflektiv ta’lim odamlarga o‘z tajribalaridan o‘rganish, o‘z-o‘zini anglashni oshirish, shaxsiy va kasbiy o‘shishni yaxshilash imkonini beradigan kuchli vositadir. O‘z-o‘zini aks ettirishda faol ishtirok etish orqali odamlar qimmatli ma’lumotlarga ega bo‘lishlari, taxminlarga qarshi chiqishlari va ko‘proq asosli qarorlar qabul qilishlari mumkin. Reflektiv ta’lim amaliyotlarini hayotimizga kiritish doimiy takomillashtirishga va o‘zimizni va atrofimizdagi dunyoni chuqurroq tushunishga olib kelishi mumkin.

REFERENCES

1. Dewey, John. 1916 (2008). “Democracy and Education.” In the Collected Works of John Dewey, edited by Boydston, Jo Ann. MW 9. Carbondale: Southern Illinois University Press. Google Scholar.
2. David Boud, Rosemary Keogh and David Walker. (1985, 1987, 1994) Reflection: Turning Experience into Learning. Published in the USA by Nichols Publishing Company, PO Box 96, New York, NY 10024, p.8.
3. Elisabeth J. H. Spelt & Harm J. A. Biemans & Hilde Tobi & Pieter A. Luning & Martin Mulder Published online: 10 November 2009, pp – 366., Teaching and Learning in Interdisciplinary Higher Education: A Systematic Review.
4. Mezirow, J. (1997). Transformative learning: Theory to practice. In P. Cranton (Ed.). Transformative learning in action. New Directions in Adult and Continuing Education, no. 74. (pp. 5-12). San Francisco: Jossey-Bass. Schön, D. A. (1983). The reflective practitioner. New York, NY: Basic Books.
5. Kolb, D.A. 1984, Experiential learning: Experience as the source of learning and development. Englewood Cliffs, Nj: Prentice hall, 38-bet.
6. Duley, J. S. (1981). Field experience education. In A. W. Chickering (Ed.), The modern American college. San Francisco: Jossey-Bass. P-611.
7. Moon, J (1999) Reflection in Learning and Professional Development, Kogan Page, London.

THE LATEST TECHNOLOGIES FOR AIR PURIFICATION OF WASTE GASES AT STATIONARY SOURCES OF INDUSTRIAL ENTERPRISES

Rashidov Rikhsitilla

doctoral student, Tashkent State Technical University, Republic of Uzbekistan, Tashkent

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11518629>

Abstract. *This article describes dry and wet methods for purifying exhaust gases to capture dust and neutralize mists. The descriptions given of the equipment for purifying harmful emissions differ from each other, both in design and in the principle of sedimentation of suspended particles. Horizontal rotary scrubbers are proposed for use, which allow effective and targeted spraying of liquid inside the scrubber, which in turn creates favorable conditions for more contact with pollutant particles.*

The most advanced and optimal scrubbers were used for technological processes, which contributes to the most rational use of natural resources, improving the environmental situation in the area where the emission source is located, preserving biodiversity, improving the well-being of the environment and creating favorable living conditions for people.

Currently, close attention is paid to the problem of removing the root causes of such undesirable phenomena as emissions into the atmosphere. In this work, the topic of the problem is deliberately limited to the scope of industrial gas emissions, since industry is the main source of dangerous and extremely dangerous impurities.

The main sources of air pollution are industrial enterprises, transport, thermal power plants, agricultural production and livestock farms. Each of these sources is associated with the release of large amounts of specific toxic substances, sometimes not immediately identifiable.

The capture or disinfection of unwanted or hazardous components can occur on various bases. Among the fundamental filtering methods, we note the following:

1. Mechanical gas purification – physical capture of solid impurities in mechanical dust collectors of fiber, inertial-gravity, electrostatic and other types;
2. Wet gas cleaning by absorption (scrubbers and absorbers) – absorption of chemically active (gas / aerosol) or mechanical filtrate in a volume of liquid (water or absorbent);
3. Dry adsorption method and catalytic capture (industrial carbon, zeolite filters) - fine capture of gas and aerosol components in the surface layer of microporous material (adsorbent), in some cases - with the parallel occurrence of chemical / cascade catalytic reactions;
4. Ion exchange (RIF filters) is the exchange of ions between the filter material and substances that demonstrate electrolytic activity (air purification from vapors of acids, alkalis, saline solutions, ketones, ethers, alcohols and other polar solvents) [2].

Gas purification systems can also be categorized according to other bases. Based on the principle of air purification efficiency, gas treatment units (GPU) can be divided into coarse and fine filtration devices, based on the use of liquid as a filter functor - into dry and wet, and based on the ability to neutralize active inclusions - into chemical and mechanical (non-chemical) [1].

Cyclones are simple, but reliable, durable and unpretentious rotational-gravity dust collectors that show good efficiency in capturing coarse mechanical inclusions (sawdust, shavings) and medium-fine dust.

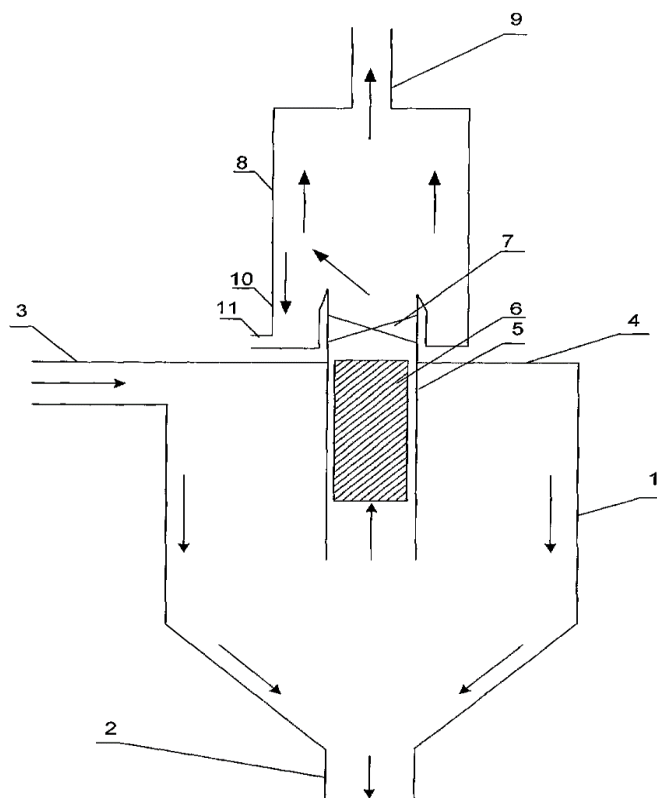
The principle of operation of cyclonic dust precipitators is to pass (and parallel swirl) a dusty flow in a cylindrical-conical (or cylindrical) chamber: the particulate swirling inside the column, due to inertia, is applied to the inner walls of the chamber and, losing its kinetic potential, is discharged into the dust collection bin:

In “traditional” cylindrical-conical counterflow cyclones, sedimentation of the dust suspension occurs under the influence of gravity and In addition, cyclones are widely used in the heat and power sector - as independent ash collectors or as part of gas purification systems (as pre-filters).

To capture dust and neutralize mists, dry and wet methods of cleaning exhaust gases are used. In addition, equipment for treating harmful emissions differs from each other, both in design and in the principle of sedimentation of suspended particles. The operation of dry sedimentation equipment for suspended particles is based on gravitational, inertial and centrifugal sedimentation mechanisms or filtration mechanisms. In wet dust collectors, dust-laden gases come into contact with liquid. In this case, deposition occurs on drops, on the surface of gas bubbles or on a liquid film.

Currently, a large number of different methods for purifying gases from technical contaminants have been developed and tested in industry: NO_x, SO₂, H₂S, NH₃, carbon monoxide, various organic and inorganic suspended substances.

A cyclone is known, containing a vertical cylindrical-conical body equipped with a pipe for removing dust, a pipe for supplying a dusty gas flow located tangentially to the body, a cover, an exhaust pipe, characterized in that it is additionally equipped with a plasma torch installed inside the exhaust pipe, and a gas flow spinner, located above the plasmatron, and the upper part of the exhaust pipe is made with an extension in the form of a cylindrical body, equipped with a pipe for removing purified gas and a circular hopper with a pipe for removing dust (Fig. 1).



Rice. 1. Cyclone

The specified technical result is achieved by the fact that the cyclone contains a vertical cylindrical-conical body equipped with a pipe for removing dust, a pipe for supplying a dust-laden gas flow to the apparatus, located tangentially to the body, a cover, an exhaust pipe, inside which a plasma torch is installed and a gas flow spinner located above the plasma torch. , and the upper part of the exhaust pipe is made with an extension in the form of a cylindrical body equipped with a pipe for removing purified gas and a circular hopper with a pipe for removing dust.

The disadvantage of this installation is low productivity and difficulty in manufacturing.



The vortex scrubber is known (Fig. 2), which includes a body in the form of a Venturi tube, presented in the form of a cylindrical confuser, a neck and a diffuser, a nozzle installed in the body coaxially with it, equipped with a pipe for introducing the dust and gas flow, and having inlet pipes G-shaped, made with the ability to rotate around its axis, and a gas separating tank equipped with outlet pipes for purified gas and liquid with captured particles, characterized in that the inlet pipes are connected to the liquid absorbent supply system, and the nozzle is configured to move axially relative to the body.

A vortex scrubber, characterized in that a dust concentration sensor is built into the dust and gas flow input pipe, connected to a controller connected to the actuator of the control valve installed between the liquid absorbent supply system and the supply pipes.

A vortex scrubber, characterized in that the liquid outlet pipe with trapped particles is made tangential to the gas separation tank.

The proposed vortex scrubber works as follows. A liquid absorbent (for example, water) is supplied to the pipes 7 through a control valve 15 from the liquid absorbent supply system under pressure. Passing the elbows of 16 pipes 7, located at an angle to the axis of the body 1, the liquid absorber has a high speed, directed at an angle to the axis of the scrubber body 1 [3]. Therefore, the liquid absorber entering through the nozzles 7 acquires a rotational motion around the axis of the housing 1. Further along the confuser 2 to the neck 3, the circumferential component of the velocity of the liquid absorber increases. In addition, due to the tapering shape of the confuser 2 in the neck 3, the axial component of the velocity also reaches a maximum. Thus, in the area of the entrance to the neck 3, both the axial and circumferential components of the fluid velocity reach their maximum values. In accordance with the law of conservation of energy, the pressure in this zone takes a minimum value, that is, a large vacuum appears at the end of the nozzle 5, the degree of which is regulated by its axial movement relative to the body 1. As a result, near the exit from the nozzle 5 conditions arise (high speed of rotational and axial movement, significant vacuum), facilitating the transfer of impulse and angular momentum from the liquid absorber to the dust and gas flow supplied through pipe 11.

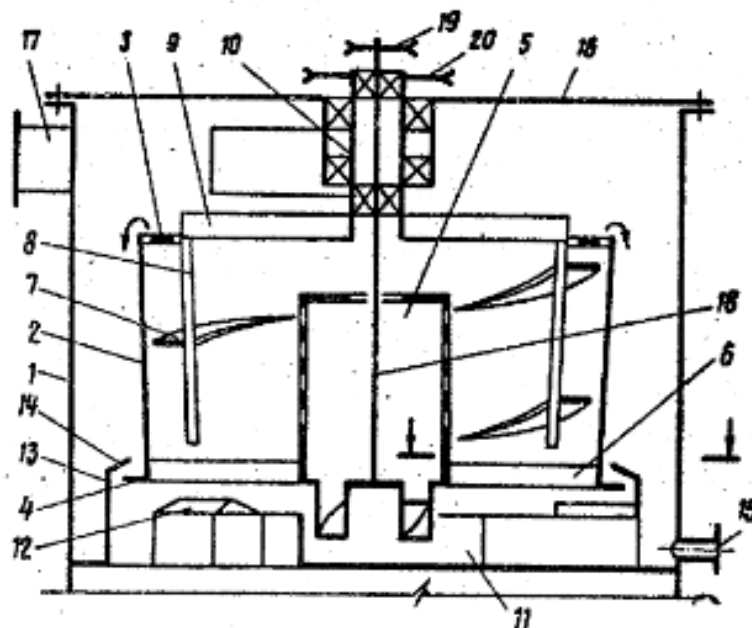
The dust and gas flow acquires a powerful impulse from the rotating liquid and intensively swirls in neck 5, which serves as a mixing chamber, where a three-phase gas-liquid-solid system is formed. Under the influence of large centrifugal forces arising in the rotating flow of a three-phase system, primary phase separation occurs in diffuser 4: particles of the heaviest - solid - phase are thrown towards the wall of diffuser 4, the lightest gas phase forms a rotating cone-shaped cord in the central part of diffuser 4, and the layer liquid is located between the surfaces of the rotating cord and the wall of the diffuser 4 [3, 4].

As the flow moves along the diffuser, the flow expands, as a result of which both the speed of rotation of the flows and the angular momentum decrease. When the three-phase system exits the diffuser 4 into the gas separation tank 8, secondary separation occurs, which consists in separating the gas from the liquid containing the captured particles. Gas in the form of bubbles is bubbled through a layer of liquid in the gas separating tank 8, where it can be further purified from solid particles. The purified gas is removed from the gas separating tank 8 through a pipe 10, which is located in the upper part of the gas separating tank 8, as close as possible to the axis of the housing 1. The liquid with captured particles is discharged through the pipe 9, which can be made tangentially to the gas separating tank 8. Thanks to the tangential connection pipe 9, part of the kinetic energy of rotational motion, which is possessed by the rotating flow leaving the diffuser 4,

is converted into potential pressure energy. The liquid with captured particles from pipe 9 can be further supplied for cleaning from captured particles (for example, on a filter), and then returned to the scrubber through pipes 7 using the pump of the liquid absorbent supply system [5, 6].

The main disadvantages of this scrubber are its excessive metal consumption and complexity both in manufacturing and in operation.

A rotary scrubber is known (Fig. 3), which contains a housing 1, a rotary conical basket 2 with an internal perforated flange 3 on a larger base and an external flange on a smaller base. In it, the basket 2 is connected to the sprayer 5 using inclined ribs-jumpers 6. The device for removing sediment in the form of a spiral tape stripper 7 is attached to rods 8, connected by means of inclined ribs-jumpers 9 to the drive hollow shaft 10.



Rice. 3. Rotary scrubber

The transfer channels of the plate 11 are equipped with inclined covers 12, the plate itself has a wall 13 with a conical flange 14. The body of the apparatus is equipped with a pipe 15, a cover 16 and a pipe 17 for gas outlet. The sprayer shaft 18 is equipped with a pulley 19, and the hollow shaft 10 is equipped with a pulley 20. The basket 2 and the stripper strip 7 have the ability to rotate individually.

A rotary scrubber works as follows: dusty air (gas) enters the apparatus from below in the axial direction or tangentially, as in a cyclone, and rises upward. When entering the apparatus tangentially, under the action of centrifugal force, the solid phase is separated from the flow before contacting the sprayer 5, the flow, passing the annular gap between the sprayer 5 and the conical basket 2, is washed from the solid phase by a flow of sprayed liquid. Purified air (gas) goes up and is discharged from the apparatus through pipe 17 or through pipe in cover 16 (not shown). Passing the annular gap, the gas flow is involved in rotational motion, which contributes to a more complete separation of the solid phase.

The jumper ribs 6 and 9 are installed at an angle to the axis of the apparatus and thus play the role of an axial fan. The pulp formed when the gas flow passes through the rotor is thrown onto a conical basket 2, where phase separation occurs. The liquid accumulates near the wall of the basket, flows through the perforated inner flange and is discharged onto the wall of the housing 1,

flows down, and then through the overflow channels of the plate 11 is directed for spraying to the center, where. is captured by sprayer 5 and again sent for spraying. The sediment, under the action of the spiral stripper strip 7, moves downwards, is discharged through the smaller base of the conical basket 2 onto the wall 13 and falls down under the influence of gravity. The spiral stripper belt 7 and the conical basket 2 rotate in the same direction, but with different angular velocities, which ensures that the sediment moves downwards. The flange 6 on the smaller base of the conical basket 2 and the conical flange 1 of the wall 13 prevent the passage of air flow. Through pipe 15, the apparatus is refilled with fresh liquid.

The rotational motion of the spiral stripper strip 7 is transmitted from the electric motor through pulley 20, hollow shaft 10, ribs-jumpers 9 and rods 8, to the conical basket 2 - through pulley 19, sprayer 5 and ribs-jumpers 6. The required ratio of the angular velocities of the conical basket 2 and The spiral stripper strip 7 is provided by selecting the appropriate V-belt gear ratio or using a gearbox (not shown). To ensure that the sediment falling down does not fall into the transfer channels of the plate 11, inclined covers 12 are provided.

The spiral stripper strip 7 creates a channel through which the liquid phase moves upward not along the generatrix of the conical basket 2, but in a spiral, which lengthens the residence time of the pulp in the area of centrifugal forces and has a beneficial effect on the efficiency of the phase separation process. The relatively low speed of the spiral stripper belt and conical basket reduces wear on structural elements and reduces specific energy consumption.

A rotary scrubber containing a housing, a hollow drive shaft, a rotary conical basket, a liquid sprayer, a device for removing sediment, characterized in that, in order to increase the efficiency of dust collection, the device for removing sediment is made in the form of a spiral tape attached to rods connected to the shaft by means of inclined ribs-jumpers, the basket is connected to the liquid sprayer by means of additional inclined ribs-jumpers, while the basket and the spiral belt are installed with the possibility of individual rotation.

The disadvantage of this rotary scrubber is its complexity in manufacturing, excessive metal consumption and low productivity. Along with this, when using a liquid with impurities, the probability of clogging the nozzles is very high, which leads to disruption of the technological process, affecting the quality of waste gas purification.

A feature of mechanical rotary scrubbers is the presence of a rotating device (rotor, disk, etc.), which provides spraying and mixing of liquid or rotation of the gas flow.

Depending on the method of supplying mechanical energy, devices of this type are divided into two groups:

- mechanical scrubbers – devices in which the gases being purified are brought into contact with a liquid sprayed using a rotating body (shaft with blades, disk, perforated drum, etc.);
- dynamic gas scrubbers – devices in which energy supplied by a mechanical device is used to rotate the gas flow.

A mechanical scrubber with rotating perforated discs is often used in industry. Technological process for purifying polluted air. Energy and resource saving processes in chemical technology, petrochemistry and biotechnology.

The dust contained in the gases is deposited together with the water in the bath and partially on the disks, from which it is washed off with liquid. Collected dust in the form of sludge is periodically or continuously removed from the bath.

The consumption of washing liquid in mechanical scrubbers is determined by the properties of the gases being purified and the captured product. Since mechanical scrubbers often operate with periodic removal of liquid, the consumption of washing liquid in them is significantly less than in hollow or packed gas scrubbers. The permissible speed of purified gases in mechanical scrubbers is 0.8 - 10 m/s. These devices are suitable for purifying gases (including aggressive and poisonous ones) from suspended particles larger than 7 microns in size, which are not capable of forming solid deposits in the presence of moisture.

The disadvantage of this device is the increase in resistance created by the perforated disks to the passage of the gas-air mixture.

Exhaust gas purification systems at stationary sources of industrial enterprises involve the use of various scrubbers both in design and in the method of capturing certain pollutants contained in these emissions.

The operation of PGOU, in particular scrubbers, is associated with certain requirements for the quality of pollutant capture and productivity.

The proposed horizontal rotary scrubber is distinguished by the fact that instead of perforated disks, blade strips are used, installed perpendicular to the axis and rotated at an angle of 45° relative to the plane of rotation. This arrangement of the blade bar allows for efficient and targeted spraying of liquid inside the scrubber, which in turn creates favorable conditions for more contact with pollutant particles. The greatest contact between the liquid and pollutant particles contributes to an increase in wettability and adhesion, thereby increasing the size and weight of the pollutant particles. An increase in size and weight contributes to the most rapid sedimentation of pollutant particles and their transportation to the storage hopper.

The use of the most advanced and optimal scrubbers for certain technological processes contributes to the most rational use of natural resources, improving the environmental situation in the area where the emission source is located, preserving biodiversity, improving the well-being of the environment and creating favorable living conditions for people.

REFERENCES

1. Azizov B.M., Latypov D.N., Bagautdinov N.I. Contact device for gas purification under conditions of volley emissions / Dep . NIITEKHIM No. 118-HP91 dated 02.26.91.-S. 6.
2. Rakhmanov.Kh.G., Tilloev L.I., Khaitov R.R. Determination of physical and mechanical properties and chemical composition of coals from the Angren deposit. Universum : technical sciences: scientific journal. – No. 11(80). M., Ed. "MCNO", 2020. -P. 68.
3. Khursanov Kh.P. Coal industry of Uzbekistan: Stages of formation, development paths and prospects // Mining Bulletin of Uzbekistan. – 2008. – No. 1 (32). – P. 4-9.
5. Azizov B.M., Latypov D.N., Bagautdinov N.I. Contact device for gas purification under conditions of volley emissions / Dep . NIITEKHIM No. 118-HP91 dated 02.26.91.-6 p.
6. Balabanov V.I., Zhuravleva L.A., Martynova N.B. ENGINEERING ENVIRONMENTAL PROTECTION / Textbook. Moscow 2022. –S. 233.
7. Engineering ecology: protection of the lithosphere from solid industrial and domestic waste: textbook / A.V. Lukashin . – M.: INFRA-M, 229. – S. 556.

BOSHQARUV JARAYONINI TARTIBGA SOLISHNING PEDAGOGIK PSIXOLOGIK MEXANIZMLARINI JORIY ETISH

¹Rasulxo‘jayeva Madina Axmadjonovna, ²Azizova Maftuna Anvarovna

¹Qo‘qon universiteti Ta’lim kafedrası PhD, dotsent, ²Qo‘qon universiteti Ta’lim muassasalari
boshqaruvi I bosqich magistranti

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11518635>

Annotatsiya. Ushbu maqolada pedagogik jamoani muvaffaqiyatli boshqarish uchun jamoa tarkibini o‘rganish, kamchiliklarini korrektsiyalash va haqiqiy pedagogik jamoa sifatida shakllantirishga oid qarashlar o‘z ifodasini topgan. Shuningdek, Jamoada ishlash ko‘nikmalarining rivojlangan darajasi ham muvaffaqiyatli jamoa uchun asosiy omillardan biridir. Jamoada ishlash muloqot vositasida amalga oshadi. Pedagogik jamoaning rivojlanishida shaxslararo muloqot muhim ahamiyatga ega.

Kalit so‘zlar: o‘qituvchilar jamoasi, shaxs kamoloti, ta’lim-tarbiya, ta’lim psixologiyasi, tarbiya psixologiyasi, pedagogik faoliyat.

Abstract. In this article, the successful management of the pedagogical team, the correction of shortcomings and as a real pedagogical team views on the formation were discussed. The level of teamwork skills is also one of the key factors for a successful team. Teamwork is done through communication. Interpersonal communication is important in the development of the pedagogical team.

Keywords: teaching staff, personal development, education, educational psychology, educational psychology, pedagogical activity

Аннотация. В целях успешного управления педагогическим коллективом высказываются взгляды на изучение состава коллектива, исправление его недостатков и формирование его как настоящего педагогического коллектива. Кроме того, высокий уровень навыков командной работы является одним из основных факторов успешной команды. Коллективная работа осуществляется посредством общения. Межличностное общение имеет важное значение в развитии педагогического коллектива.

Ключевые слова: педагогический коллектив, развитие личности, образование, психология образования, психология образования, педагогическая деятельность.

O‘qituvchilar jamoasini boshqarish mavzusini yoritishda boshqaruv psixologiyasini, pedagogik psixologiyani, shaxs psixologiyasi hamda muloqot psixologiyasini uzviy o‘rganish va ularning kesimida yangi ilmiy muammoni yaratish bugungi yuksak taraqqiyot davrida ta’lim tizimi va jamiyatimiz taraqqiyoti uchun muhim ilmiy va amaliy ahamiyatga ega. O‘qituvchilar jamoasining psixologik xususiyatlarini o‘rganish, pedagogik faoliyat va o‘qituvchi muloqotining o‘zaro munosabati masalasi psixologiya fanida bir qadar tadqiq qilingan muammolardan biridir. Biroq mamlakatimizda, hozirgi zamon bolalariga pedagogik ta’sir o‘tkazishda o‘qituvchi ishlayotgan mikromuhitning ta’siri, bu sohada o‘qituvchilarda shaxslararo muloqot madaniyatini shakllantirish, pedagogik jamoani boshqarish orqali u yerda ijodiy muhit va hamkorlikni, kasbga fidoyilik va qiziqishni shakllantirish va bu muammoning psixologik imkoniyatlarini aniqlash o‘z yechimini kutayotgan muammolardan biri hisoblanadi. Chunonchi, o‘qituvchining o‘z jamoasidagi muloqot ko‘nikmalarini shakllantirishda guruhning ruhiyati, pedagogik jamoa intellektual taraqqiyoti, irodasi, dunyoqarashi va e’tiqodi, kasbiy rivojlanish darajasini aniqlash,

boshqaruv tarkibining psixologik taraqqiyoti kabi psixologik yondoshuvlarga tayanish maqsadga muvofiqdir

Biz o'rganayotgan muammo ustida jahon psixolog olimlari XIX-XX asrlarda faol shug'ullanishgan. Ushbu sohaning rivojlanishida V. Kann-Kalik, A.Yu. Panasyuk va boshqalar katta hissa qo'shganlar. Respublikamizda ijtimoiy psixologiya sohasi bo'yicha V.M. Karimova, F. Akramova, E.R. G'oziyev, M. Maxsudova kabi olimlar ilmiy izlanishlarni olib borganlar. Ammo, ushbu katta mavzu hamon o'z dolzarbligini yo'qotmagan, ijtimoiy hayot o'zgarishlari bilan yangi-yangi qirralari va o'rganilishi lozim bo'lgan muammolariga ega bo'lib bormoqda. Z.T.Nishonova tomonidan nashr etilgan «Psixodiagnostika» (T., 2009), «Oliy ta'lim psixologiyasi» (T., 2011) kabi darsliklar ham bu sohani o'rganish davom etayotganligini ko'rsatadi.

Pedagogik jamoada boshqaruv etikasi va rahbar fazilatlarini o'qituvchi va o'quvchilarda sog'lom ruhiyat, o'qishga qiziqish, kasbga muhabbat va kelajakka ishonch hosil qilishda yetakchi ahamiyatga ega. Fazilat – bu ijobiy xislat yaxshi sifat yoki xususiyatdir. Kishilarda fazilatlarining turlicha bo'lishi hamda xulq – atvorlar insonning badanini aylanib yuradigan suyuq moddalariga ko'p jihatdan bog'liq ekanligi tajribada ko'zatilgan. Qadimgi tibbiyotning yirik namoyondasi Gippokratning inson badanida qon asosiy o'rinni ishg'ol etsa bunday odam harakatchan yengil bo'ladi, taassurotlarning almashinishiga tez ko'nikib keta qoladi, o'z atrofida sodir bo'ladigan voqyealarga darhol va ishtiyoq bilan aralashadi degan fikri bejiz emas. Mana shu kishilarni Gippokrat sangviniklar deb atagan. Bu lotincha “sangvinik” ya'ni “qon” degan so'zdan kelib chiqqan. Sangviniklar tuyg'u xususiyatlari bilan ajralib turadi. Ular:

- Yangi kishilar bilan tez til topishadigan;
- Bir ish turidan ikkinchi ish turiga tezda ko'nikadigan;
- Bir turda bajaradigan ishlarni yoqtirmaydigan;
- Yangi sharoitga osonlik bilan o'rganadigan;
- Xushchaqchaq;
- Harakatlari shiddatli;
- Nutqi tez;
- Kelajakka ishonch bilan qaraydigan;
- So'zini aniq va ma'noli qilib imoishoralar bilan gapiradigan kishilardir.

Obyekt: Rahbarning jamoaga nisbatan madaniyatlilik, xalqparvarligi, ya'ni;

Kishilarga e'tibor va hurmat;

- Kishilarga xayrixoh va iltifotli bo'lish;
- Oliyjanoblik va beg'arazlik, xolislik;
- Kishilarning qadr-qimmatiga yetish kabilar;
- Fuqarolik va kasbiy burchini bajarish;
- Odamlarga ishonch kishilarning o'z kuchiga qobiliyatiga bo'lgan ishonchini qo'llab-quvvatlay olish uni shaxsiy kamchiliklarini bartaraf qilishga yo'naltira bilish;
- Yuqori nutq madaniyatiga ega bo'lish va tashqi ko'rinishdagi ozodaligi;
- O'zaro munosabatdagi quyidagi oddiy e'tiqod qoidalariga rioya qilish;
- Xushmuomalalik;
- Mehnat va do'stlikdagi sherikchilikda o'zaro yordam va qo'llab-quvvatlash;
- Hozirjavoblik va majburiylik so'zsiz bajarishlik;

- Rahbarning jamiyatga nisbatan madaniyatligi. Yuqorida sanab o‘tilgan sifatlar va xislatlar rahbar va xodimning jamoada o‘z o‘rnini topishga juda ahamiyatga ega.

Boshqaruv tizimi deyilganda boshqaruv apparati va ular o‘rtasidagi bog‘lanish tushuniladi. Boshqaruv tizimining tarkibini bir-biri bilan bog‘langan teng huquqli birliklar va bo‘g‘inlar tashqil qiladi. Har bir bo‘linma o‘z vazifasiga ega bo‘lib, bo‘linma boshqaradigan vazifalar doirasini, uning faoliyat chegaralarini, vakolatlari va javobgarligini belgilaydi. Boshqaruv tizimi a‘zolari rasmiy va norasmiy aloqalarda bo‘ladi. Rasmiy aloqalar bu eng avvalo rahbarlar bilan bo‘ysunuvchilar o‘rtasidagi aloqalardir (vertikal aloqalar). Ular rahbarlikning va bo‘ysunuvchilarning turiga qarab farq qiladi. Agar rahbarlik to‘laqonli bo‘lib kuyi bo‘linmalar faoliyatiga doir barcha masalalarga daxldor bo‘lsa, bu xildagi aloqa muntazam aloqa deb aytiladi. Rahbarlik cheklangay bo‘lsa, u holda aloqa funksional bo‘ladi. Bo‘linmalar o‘rtasida, vertikal aloqadan tashqari gorizontal aloqalar ham mavjud bo‘lib, ular muvofiqlashtirishni va hamkorlik qilish tarzidagi aloqalardir. Boshqaruv tizimida asosiy o‘rinni rasmiy aloqalar egallaydi. Lekin norasmiy aloqalar ham muhim, ahamiyatga egaligini unutmaslik kerak. Bugungi kunda boshqaruvning ilmiy asoslangan va tajribada sinab ko‘rilgan qoidalariga tayanmay turib, xalq xo‘jaligini hamda korxonalarni samarali rivojlantirib va boshqarib bo‘lmaydi. Ushbu qoidalar jamoalarni boshqarish va unga rahbarlik qilishni belgilab beradi. Hozirgi sharoitda jamoani boshqarish shakllari va usullarini belgilovchi asosiy qoidalar quyidagilardan iborat:

1. Boshqarishning ilmiylik qoidasi. Bu qoidani amalga oshirish ijtimoiy taraqqiyot qonunlarini tobora to‘laroq bilib borishini va ulardan kundalik yuritish amaliyotida borgan sari to‘laroq foydalanishni taqazo etadi.

2. Siyosiy va xo‘jalik rahbarlarining birligi qoidasi. Bu qoida Boshqaruvga siyosat bilan chambarchas bog‘liq holda qarashga asoslanadi va o‘z ichiga quyidagilarni oladi:

- a) umumiy xo‘jalik vazifalari bilan iqtisodiy vazifalarni hal etishga siyosiy yondashuv;
- b) Boshqaruv faoliyatini yaxshilash uchun jamoaning barcha a‘zolarini jalb qilish;
- v) Boshqarishni umumdavlat maqsadlariga yo‘naltirish.

3. Tarmoq va hududlar bo‘yicha boshqarishni bog‘lab olib borish koidasi. Bunda tarmoq va bo‘linmalar o‘rtasida o‘zviy bog‘liqlik yaratilishi nazarda tutiladi.

4. Boshqarishni demokratlashtirish qoidasi. Bu qoida ishlab chiqarishni boshqarish eng muhim qoidalari jumlasiga kiradi. Boshqarishni demokratlashtirish mexnatkashlar oilasini ishlab chiqarishni boshqarishga keng ko‘lamda jalb qilish uchun yetarli imkoniyat yaratib beradi. Boshqaruv faoliyatida mexnatkashlarning bevosita qatnashishi aholi o‘rtasida ishonchni uyg‘otadi.

5. Reja asosida xalq xo‘jaligini rivojlantirish qoidasi. Bu rejalashtirish vazifasining muhimligini va o‘sha boshqarishning markaziy bo‘g‘iniga aylanishini belgilaydi.

6. Boshqarishning yakka hokimlik qoidasi. Bunda boshqaruv bir shaxs tomonidan amalga oshiriladi. Yakka hokimlik asosida boshqarish ba‘zan yaxshi, ba‘zan salbiy natijalar berishi mumkin. Bu boshqaruvchining layoqatiga, dunyoqarashi, tashqilotchiligiga, ma‘naviy va axloqiy yetukligiga bog‘liq bo‘ladi. Boshqaruv usullari ishchi jamoalari oldiga qo‘yilgan vazifalarning o‘z vaqtida yuqori sifatli qilib, bajarilishini ta‘minlash uchun ularga nisbatan ko‘riladigan zarur chora tadbirlarni va ta‘sirchan usullarning qo‘llanilishini bildiradi. Pedagogik jamoani boshqa yosh va individual o‘zgaruvchanlik insoniyatning ijtimoiy-tarixiy taraqqiyoti ta‘siri ostida har xil ko‘rinishda namoyon bo‘ladi. Individdning dinamik xususiyatlariga shaxsning ijtimoiy sifatleri ta‘sir etib, uning individual o‘zgaruvchanligi omilini kuchaytiradi.

Xulosa qilib aytganda, ta’lim boshqaruvi alohida e’tibor talab qiladigan obyektidir. Amaliyot shuni ko’rsatadiki, odatda o’qituvchilar psixolog bilan hamkorlik qilishga tayyor bo’ladilar. Hamma gap psixolog o’zini qanday tutishiga borib taqaladi. Bunda psixologning o’qituvchilarga nisbatan egallaydigan pozitsiyasi juda muhim rol o’ynaydi. Psixolog pozitsiyasining asosiy komponentlari quyidagilardan iborat: a)pedagog bilan bo’lgan munosabatga ustanovka; b)pedagoglarni qanday bo’lsa shundayligicha qabul qilishga ustanovka v)subyekt – subyekt munosabatlaridan iborat tenglik va hamkorlik xarakteridagi munosabatlarga ustanovka. Mana shunday pozitsiya pedagoglar bilan bo’lgan konstruktiv hamkorlikni ta’minlay oladi.

REFERENCES

1. G’oziyev, E. (2010). Umumiy psixologiya. Yangi asr avlodi.
2. Davletshin, M. (2002). Umumiy psixologiya. TDPU.
3. Suyarov, A. (2017). The present condition of tourism in Samarkand, the results of research survey from tourists in region. SCOPE Acad. HOUSE BM Publ. 103, 41–46.
4. Расулходжаева, М.А. (2022). Коммуникативная компетентность в деятельности педагога дошкольной образовательной организации // Национальная ассоциация ученых, (80), 30-32.
5. Rasulxo’jaeva M.A. Tarbiyachi pedagogning mtttda mashg’ulotlarni tashkil etishda kompetentligi mezonlari // Лучшие интеллектуальные исследования. 2023. Ч. 1. № 8.
6. Rasulxo’jaeva M.A. Maktabgacha ta’lim tashkiloti bo’lajak tarbiyachilarini faoliyatini tashkil qilishda kreativlikning texnologiyalari // Лучшие интеллектуальные исследование. 2023 год.Ч. 1. № 8.
7. Rasulxo’jaeva M.A. Tarbiyachi imidjida – pedagogik kommunikatsiya // Лучшие интеллектуальные исследования. 2023. – Ч. 1. № 8.

ГЕНДЕР СТЕРИОТИПЛАРИГА ҚАРШИ КУРАШИШДА ФУҚАРОЛИК ЖАМИЯТИ ИНСТИТУТЛАРИНИНГ ЎРНИ (МАҲАЛЛА ИНСТИТУТИ МИСОЛИДА)

Равшанова Гулхаё Абдикахаровна

“Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизацилаш муҳандислари институти”

миллий тадқиқот университети ассистенти

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11518665>

Аннотация. Гендер тенгликни таъминлаш давлатимиз сиёсатининг устувор йўналишлари этиб белгиланган. Мазкур давлат сиёсатини амалга оширишда фуқаролик жамияти институтлари давлатнинг асосий таянчи ҳисобланади. Ушбу мақолада гендер стереотипларига қарши курашишда маҳалла институтининг асосий вазифалари ва фаолият йўналишлари ёритиб берилган. Тазйиқ ва зўравонликка қарши курашининг самарали воситалари; виктимнологик, умумий, махсус ва яқка тартибдаги профилактик ишларда фуқаролар ўзини ўзи бошқариш органлари ҳодимларининг асосий вазифалари таҳлил қилинган. Мавзу юзасидан тегишли таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

Калим сўзлар: гендер тенглик, тазйиқ, зўравонлик, психологик зўравонлик, жисмоний зўравонлик, жинсий зўравонлик, иқтисодий зўравонлик, суицид, ҳимоя ордери, виктимнологик профилактика, фуқаролар ўзини ўзи бошқариш органлари, ижтимоий шериклик, жамоатчилик назорати.

Аннотация. Обеспечение гендерного равенства определено приоритетным направлением нашей государственной политики. В реализации этой государственной политики институты гражданского общества являются основной опорой государства. В данной статье освещены основные задачи и направления деятельности института соседства по борьбе с гендерными стереотипами. Эффективные средства борьбы с угнетением и насилием; Проанализированы основные задачи сотрудников органов самоуправления граждан в виктимологической, общей, специальной и индивидуальной профилактической работе. По теме разработаны соответствующие предложения и рекомендации.

Ключевые слова: гендерное равенство, угнетение, насилие, психологическое насилие, физическое насилие, сексуальное насилие, экономическое насилие, самоубийство, охранный ордер, виктимологическая профилактика, органы самоуправления граждан, социальное партнерство, общественный контроль.

Abstract. Ensuring gender equality is defined as the priority direction of our state policy. In the implementation of this state policy, civil society institutions are the main support of the state. This article highlights the main tasks and areas of activity of the neighborhood institution in combating gender stereotypes. Effective means of combating oppression and violence; the main tasks of the employees of citizens' self-management bodies in victimological, general, special and individual preventive works were analyzed. Appropriate proposals and recommendations have been developed on the topic.

Keywords: gender equality, oppression, violence, psychological violence, physical violence, sexual violence, economic violence, suicide, protection order, victimological prevention, citizens' self-government organizations, social partnership, public control.

Дунё миқёсида кечаётган глобаллашув жараёнлари нафақат иқтисодий, балки ижтимоий муносабатларга ҳам ўз таъсирини ўтказмоқда. Маълумотларга кўра, “дунё аҳолиси 7,6 миллиарддан ортиқ, уларнинг 49,7% хотин-қизлардан иборат бўлиб, 35% хотин-қизлар ҳаёти мобайнида камситилишга учрамоқда. Яъни, ҳар уч аёлдан бири зўравонликка учраганини кўриш мумкин” [4]. Хотин-қизларнинг жамиятга интеграциялашуви, ижтимоий-сиёсий маданиятининг ўсиши тазйиқ ва зўравонликка қарши курашда самарали механизмлар жорий этилишига бевосита боғлиқ. Уларни ижтимоий ҳимоялаш долзарблигининг яна бир муҳим жиҳати, ҳар томонлама соғлом ва маънавиятли аёллар – оналаргина миллат тақдирида ҳал қилувчи аҳамиятга эга бўлган буюк келажак бунёдкорлари – баркамол авлодни вояга етказишга қодир бўлади.

Статистик маълумотларга кўра шахс ҳаёти ва соғлиғига қарши жиноятларнинг 40 фоизи, ҳар тўртта қотилликнинг биттаси, қасддан баданга шикаст етказишларнинг ҳар бештадан биттаси, ҳақорат қилиш ва тўхматнинг саккизтадан биттаси айнан оила-турмуш соҳасида содир этилмоқда [5]. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг: “Оилаларда носоғлом муносабатлар, қайнона-келин, эр-хотин ўртасидаги жанжаллар, хотин-қизларимиз орасида ўз жонига қасд қилиш ҳолатлари борлиги шахсан мени қаттиқ изтиробга солмоқда” [2] деган фикрлари мавзунинг қанчалик долзарб эканлигини яққол кўрсатиб турибди.

Бугунги кунда хотин-қизларни зўравонликдан ҳимоя қилиш борасида жамиятда хотин-қизларга нисбатан тазйиқ ва зўравонликка доир муросасизлик муҳитини яратиш учун салмоқли чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. Инсон ҳуқуқлари бўйича умумжаҳон декларацияси, Фуқаролик ва сиёсий ҳуқуқлар бўйича халқаро келишув ҳамда Иқтисодий, ижтимоий ва маданий ҳуқуқлар бўйича халқаро келишув оилани жамият асосидаги гуруҳ деб тан олади [6] ҳамда шахсни оиладаги зўравонликлардан ҳимоя қилади.

Миллий қонунчилигимизда ҳам хотин-қизларни зўравонликнинг ҳар қандай турларидан ҳимоя қилишга қаратилган бир қатор ҳуқуқий меъёрлар мустаҳкамлаб қўйилган. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 2 февралдаги “Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5325-сон, 2020 йил 18 февралдаги “Жамиятда ижтимоий-маънавий муҳитни соғломлаштириш, маҳалла институтини янада қўллаб-қувватлаш ҳамда оила ва хотин-қизлар билан ишлаш тизимини янги даражага олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5938-сон Фармонлари, 2019 йил 7 мартдаги “Хотин-қизларнинг меҳнат ҳуқуқлари кафолатларини янада кучайтириш ва тадбиркорлик фаолиятини қўллаб-қувватлашга оид чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-4235-сон Қарори, Ўзбекистон Республикасининг 2019 йил 2 сентябрдаги «Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида»ги Қонуни, Вазирлар Маҳкамасининг Қарорлари ва бошқа тегишли ҳужжатлар ҳуқуқий асос бўлиб хизмат қилади.

Юқоридаги ҳуқуқий асосларга мувофиқ хотин-қизларга нисбатан тазйиқ ва зўравонлик даражасини камайтириш учун мунтазам равишда халқ билан мулоқотлар ўтказилмоқда, 200 та туман ва шаҳарда реабилитация шелтер-марказлари муваффақиятли фаолият олиб бормоқда. Зўравонлик қурбонларига Ҳимоя ордерлари бериш тизими йўлга қўйилди. Шу билан бирга мавжуд «ишонч телефонлари» зўравонлик қурбонига айланган аёллар ва қизларга оғир вазиятдан чиқишларига ёрдам бериб, руҳий, ҳуқуқий ҳамда тиббий кўмак беради. Бунда аёлнинг хоҳишига кўра унинг мурожаати сир сақланади. Айниқса,

ёрдамга муҳтож бўлган, низоли вазиятларда, оилавий-маиший зўрлик ишлатилганда ва ўз жонига қасд қилишга мойил ҳолатларда тезкор, шошилиш ёрдам кўрсатади.

Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Гендер тенгликни таъминлаш масалалари бўйича комиссия бошчилигида, Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Аҳолишунослик жамғармаси (ЮНФПА) кўмагида Реабилитация ва мослаштириш республика маркази қошида «Зўравонликка йўл йўқ!» телеграмм канали фаолияти йўлга қўйилган. Канал, энг аввало, хотин-қизлар, қолаверса, гендер зўравонликнинг олдини олиш ва унга қарши курашиш масаласи билан бевосита ва билвосита дахлдор бўлган давлат, нодавлат идора ва ташкилотлар, журналист ва блогерлар ҳамда кенг омма учун мўлжалланган. Телеграмм каналида хотин-қизларнинг ўзлари ёки яқинлари оилада ёхуд иш жойида гендер зўравонликка учраган тақдирда, керакли ҳуқуқий ёрдам, амалий маълумот, кимга ва қаерга мурожаат қилиши ҳақида зарур ахборотларга эга бўлишлари мумкин [7].

Хотин-қизларга нисбатан содир этилган зўравонликнинг катта қисмини оила-турмуш доирасидаги ҳуқуқбузарликлар ташкил этади. Бугунги кунда тазйиқ ва зўравонликка қарши кураш соҳасида амалга оширилаётган чора-тадбирлар билан бир вақтда кундалик ҳаётимизда оилавий зўравонлик билан боғлиқ ҳолатларнинг учраб туриши жамиятнинг асосий муаммоларидан биридир. Оиладаги зўравонлик деганда, хотин-қизларга нисбатан унинг маълум бир аъзолари томонидан содир этиладиган рухий, жисмоний, жинсий, иқтисодий зўравонлик тушунилади. Жамиятда турли хил оилалар бор. Ҳар бир оиланинг бир-бириникига ўхшамайдиган муаммолари мавжуд. “Ижтимоий фикр” жамоатчилиги фикрини ўрганиш маркази томонидан 2021 йил биринчи ярмида ўтказилган сўровнома натижаларига кўра, унинг иштирокчиларининг аксарияти эр томонидан хотинга нисбатан жисмоний куч ишлатилишига йўл қўйиб бўлмайди, деб ҳисоблашади. 10,3% респондентлар айрим ҳолларда куч ишлатиш мумкин, деб ҳисоблайдилар. Респондентлар ушбу қисмининг фикрига кўра, аёл ўз хатти-ҳаракати билан эрини куч ишлатишга мажбур қилган ҳолларда жисмоний зўравонлик ҳолатига йўл қўйиш мумкин. Респондентларнинг фикрича, спиртли ичимликлар ва гиёҳванд моддаларни истеъмол қилиш (23,5%), ўзаро тушунмовчилик (22,1%) ва моддий қийинчиликлар (20,6%) аёлга нисбатан жисмоний зўравонлик намоён бўлишининг сабаблари ҳисобланади [8].

Яна бир социологик тадқиқот натижаларига қарайдиган бўлсак, ўзига нисбатан ишончсизлик, моддий етишмовчиликнинг юқорилиги, оила аъзолари ўртасида тушунмовчиликлар, шунингдек, жамиятдаги анъаналар хотин-қизлар зўравонликка учрашига сабаб бўлаётганлиги кузатилди. Хусусан, иштирок этган 989 нафар респондентларнинг 358 таси (Андижон, Бухоро, Қорақалпоғистон Республикаси ва Самарқанд вилоятларидан) бир-бирини тушунмаслик, 335 таси моддий етишмовчилик, 256 таси ўзига нисбатан ишончсизлик, 17 таси эса, анъаналар, 23 таси бошқа турли сабаблар зўравонликнинг келиб чиқишига сабаб бўлиши мумкин, деб жавоб беришган.

Гендер стереотипларига қарши курашиш, тазйиқ ва зўравонлик ҳолатларнинг олдини олиш, аниқлаш ва тегишли чора-тадбирларни амалга ошириш фуқаролар ўзини ўзи бошқариш органларининг асосий вазифаларидан биридир. “Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикасининг Қонунида қуйидагилар фуқаролар ўзини ўзи бошқариш органларининг асосий вазифалари сифатида белгилаб қўйилган:

хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш соҳасидаги давлат дастурларини, ҳудудий ҳамда бошқа дастурларни ишлаб чиқиш ва амалга оширишда иштирок этиши;

хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилишга доир тадбирларни амалга оширишда давлат органларига кўмаклашиши;

хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисидаги қонунчилик ижроси устидан жамоатчилик назоратини амалга ошириши;

хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисидаги қонунчиликни ҳамда мазкур соҳада ҳуқуқни қўллаш амалиётини такомиллаштириш юзасидан таклифлар киритиши;

хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилишни амалга оширувчи тегишли ваколатли органлар ҳамда ташкилотлар билан ҳамкорлик қилиши мумкин.

Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари хотин-қизларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилишга, уларнинг ижтимоий ҳаётдаги, оилада маънавий-ахлоқий муҳитни шакллантиришдаги, ёш авлодни тарбиялашдаги ролини оширишга қаратилган чора-тадбирлар кўради [9].

Маълумки, ҳалқимиз ҳаётида маҳалла азал-азалдан тарбия маскани, миллий ва умуминсоний кадриятларни авлоддан авлодга етказиш ҳамда давлат сиёсатининг жойлардаги ижросини таъминловчи ўзига хос демократик институтдир. Сўнгги йилларда фуқаролик жамияти кўзгуси сифатида маҳалланинг ваколат ва вазифалари кенгайиб бормоқда. Хотин-қизларга нисбатан тазйиқ ва зўравонликка қарши курашишда ҳам давлатнинг энг яқин кўмакчиси маҳалалар ҳисобланади.

Маҳаллаларда фаолият юритувчи маҳалла раиси, хотин-қизлар бўйича мутахассислар, профилактика инспекторлари ва маҳалла фаоллари эътиборидан бирорта ҳам хонадон четта қолмаслиги лозим. Чунки, юқорида таъкидланганидек, оиладаги тазйиқ ва зўравонлик кўпинча яширин ҳолатда бўлиши, сиртдан қараганда ҳаммаси рисоладагидек кўриниши, тазйиқ ва зўравонлик жабрланувчилари ушбу ҳолатларни оила шаънига путир етказмаслик учун қатъий сир тутишлари, айрим ҳолларда эса зўравонликни одатий ҳол деб қабул қилиши мумкин. Тазйиқ ва зўравонликнинг хавфли кўриниши ҳам айнан шунда, чунки ўз вақтида тегишли чора кўрилмай, йиллар давомида давом этган бу ҳолат ўзининг салбий оқибатларини намоён қилмасдан қолмайди. Бундан етган зарар жамият ижтимоий ҳаётига ҳам ўз таъсирини кўрсатади.

Шундай экан тазйиқ ва зўравонликнинг олдини олиш, оилаларда соғлом маънавий муҳит ҳукмрон бўлишига кўмаклашишда фуқаролар ўзини ўзи бошқариш органлари ўз фаолиятларида қуйидагиларни амалга оширишлари мақсадга мувофиқ:

Биринчидан, ижтимоий жиҳатдан хавфли аҳволда бўлган нотинч оилаларни ўз вақтида аниқлаш, низо келиб чиқиш хавфи бўлган оилалар билан профилактика ишини ташкил этишда мақбул усулларни қўллашга эришишлари лозим. Иккинчидан, ижтимоий мавқеи, физиологик ҳолати, ҳуқ-атвори, ҳаёт тарзи билан боғлиқ ҳолда ҳуқуқбузардан жабрланувчига айланиши хавфи мавжуд бўлган шахсларни аниқлаш ва уларга нисбатан виктимологик профилактик чора-тадбирларни қўллашда тегишли ташкилотлар билан самарали ижтимоий ҳамкорликни амалга оширишлари лозим. Учинчидан, ҳуқуқбузарликларнинг содир этилишида жабрланувчиларнинг тутган ўрнини ҳамда жабрланишнинг сабаблари ва уларга имкон берган шарт-шароитларни аниқлаш ва бартараф

этишга доир чора-тадбирларни амалга оширишлари зарур. Тўртинчидан, ҳар бир маҳалла мамлакатимизда тазйиқ ва зўравонликка қарши амалга оширилаётган чора-тадбирлар, ҳуқуқий асослар бўйича тушинтириш ва тарғибот ишларини юқори савияда ташкил қилиб, ҳар бир хонадонга кириб боришини таъминлашлари зарур. Бешинчидан, тазйиқ ва зўравонликка қарши курашда хотин-қизларнинг етарли билим ва кўникмаларга эга бўлишларига, Президентимиз Ш.Мирзиёев асослаб берган “Аёлга илм бериш жамиятни илмли, маърифатли, салоҳиятли қилиш”[1] деган тамойилни ҳаётга изчил тадбиқ этишга кўмаклашиши лозим. Олтинчидан, тарбиявий профилактик чора-тадбирларни самарали амалга оширишлари учун мазкур жараёнда мавжуд доимий комиссиялар: оилавий қадриятларни мустаҳкамлаш комиссияси; хотин-қизлар билан ишлаш бўйича комиссия; ижтимоий қўллаб-қувватлаш ва жамоатчилик назорати бўйича комиссия, секторлар, давлат органлари ва фуқаролик жамиятининг бошқа институтлари билан фаол ижтимоий ҳамкорлик ва таъсирчан жамоатчилик назоратини таъминлашлари мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз. Гендер стереотипларига қарши курашишда оилага энг яқин бўлган тузилма - фуқаролар ўзини ўзи бошқариш органлари ва уларнинг мутассади ходимларидан масалага ўта зийраклик ва огоҳлик билан ёндошишлари талаб этилади. Айниқса, маҳаллаларда фаолият юритувчи хотин-қизлар бўйича мутахассислар зиммасига алоҳида масъулият юклайди. Қонунчиликда ҳам уларнинг асосий вазифалари сифатида “худудда хотин-қизларнинг оилада, маҳалла ва меҳнат жамоаларидаги ролини кучайтириш, уларни ижтимоий-ҳуқуқий жиҳатдан қўллаб-қувватлаш борасидаги манзилли ишларни ташкил этади; хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллиги, уларнинг ҳуқуқий маданиятини ошириш бўйича чора-тадбирларни амалга оширади”[10] деб белгилаб қўйилган.

Хулоса қилиб айтиш мумкинки, маҳаллаларда оилалар билан олиб бориладиган тушинтириш ва тарбиявий ишлар, ҳуқуқий маданият ва маънавий тарғибот тадбирларини мунтазам равишда тизимли ташкил қилиш ҳамда мазкур жараёнга ҳар бир хонадонни фаол жалб этиш оилаларда гендер стереотипларига қарши курашишда самарали натижаларни беради.

REFERENCES

1. Мирзиёев Ш.М Янги Ўзбекистон стратегияси. — Т., 2021. — Б.250.
2. Мирзиёев Ш.М. Ватанимиз тақдири ва келажаги йўлида янада ҳамжихат бўлиб, қатъият билан ҳаракат қилайлик. // Халқ сўзи. — Т., 2017 йил. 16 июнь.
3. Gender-based Violence Area of Responsibility .<https://www.unfpa.org/gender-based-violence>.10.02.2021.
4. Пулатова Ш. А., Муродов А.Ш. Зўравонликдан жабрланганлар ҳуқуқларини ҳимоя қилиш ва зўравонликнинг олдини олиш. — Т., 2020. — Б 6.
5. Болаларга нисбатан зўравонлик бўйича бутунжаҳон ҳисоботи. — Т., 2009. — Б. 61.
6. Зияева Х. Маиший зўравонликка учраган хотин-қизларни ижтимоий ҳимоялаш самарадорлигини ошириш механизмлари. Социология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертация автореферати. — Т., 2021. — Б.17.
7. <https://ijtimoiyfikr.uz/tadqiqotlar/zhamiyat/fuarolarning-oila-trisidagi-fikri-arashlar-zaro-munosabatlar-jnalishlar.htm>
8. <https://www.lex.uz/docs/4494709>.
9. <https://lex.uz/docs/3588114>.

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA TANQIDIY FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYASI

Rayimqulova Maftuna Abduhakim qizi

GulDU tayanch doktoranti

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11518685>

Annotatsiya. Maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning asosiy usullari va metodlari keltirilgan.

Kalit soʻzlar: tanqidiy fikrlash, rivojlanish, uslub, “chaqiriq” bosqichi, “tushunish” bosqichi, “mulohaza” bosqichi.

Аннотация. В статье представлены основные методы и способы развития критического мышления у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: критическое мышление, развитие, метод, этап «вызова», этап «осмысления», этап «размышления».

Abstract. The article presents the main methods and methods of developing critical thinking in preschool children.

Keywords: critical thinking, development, method, "challenge" stage, "comprehension" stage, "reflection" stage.

Donishmandlar aytadiki, bir yilni oʻylaydigan odamlar bugʻdoy yetishtirishadi, 10 yil oldinni oʻylaydigan odamlar bogʻ yaratadi, 100 yil oldinni oʻylaydigan insonlar yosh avlodni oʻqitadi va ularga tarbiya beradi. Zamonamiz olimlarning taʼkidlashicha, axborotning yuqori surʼatlarda tez oʻsishi bilan bogʻliq boʻlgan tez oʻzgarib borayotgan zamonamizda tafakkur tarkibida inson bilimlari hajmining ortib borishi kuzatilmoqda.

Fikrlash jarayoni tayyor yechimga ega boʻlmagan vazifa yoki muammo yuzaga kelganda boshlanadi. Bu muammolarni faqat anʼanaviy tizimga tayanib hal qilib boʻlmazligi aniq. Bugungi jadal rivojlanayotgan zamonda taʼlimga yondashuvni oʻzgartirish vaqti keldi, uning markazi tarbiyachi-pedagog emas, balki tarbiyalanuvchining oʻzi boʻlishi kerak.

Faqatgina turli xil oʻqitish usullaridan malakali foydalanish maktabgacha yoshdagi bolalarning oʻzlarini bilim olishga undaydigan sharoitlarni yaratadi. Koʻpgina tarbiyachi-pedagoglarning bir qator savollari bor:

- zamonaviy maktabgacha yoshdagi bolalarda oʻqish uchun motivatsiyani qanday oshirish kerak;

– bolalarni oʻquv jarayoniga qanday jalb etish;

- bilimlarni qanday oʻrgatish kerak? Bu savollarni har bir tarbiyachi oʻziga bir necha marta bergan. Insonning fikrlash qobiliyati tufayli murakkab muammolar hal qilinadi, kashfiyotlar qilinadi, ixtirolar paydo boʻladi.

Ammo samaraliroq fikrlashni oʻrganish mumkinmi? Albatta mumkin. Bundan tashqari, ongning boshqa fazilatlar kabi, fikrlash ham rivojlanishi mumkin. Tafakkurni rivojlantirish fikrlash qobiliyatini rivojlantirish demakdir.

Maktabgacha yoshdagi bolalarning aqliy faoliyatini shakllantirishda ijobiy natijalarga erishishga imkon beradigan innovatsion usullardan biri

tanqidiy fikrlashni rivojlantirish texnologiyasi hisoblanadi.

Tanqidiy fikrlash qobiliyati kamchiliklarni izlash emas, balki bilish mumkin bo'lgan ob'ektning ijobiy va salbiy tomonlarini ob'ektiv baholashdir. Tanqidiy fikrlashning samaradorligi quyidagilarni o'z ichiga oladi:

- shaxsiy o'zini o'zi takomillashtirish;
- ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirish;
- tanqidiy fikrlash va asosli qaror qabul qilish qobiliyati;
- mustaqil va jamoaviy faoliyat ko'nikmalarini rivojlantirish;
- tarbiyalanuvchilarni o'quv jarayoniga interfaol kiritish.

Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish texnologiyasi ushbu muammoni hal qilishning optimal usuli hisoblanadi. Ushbu texnologiya rejimida ishlagan holda, tarbiyachi-pedagog asosiy ma'lumot manbai bo'lishni to'xtatadi va texnikadan foydalanadi hamda mazkur texnologiya o'rganishni hamkorlikdagi va qiziqarli izlanishga aylantiradi.

Tanqidiy fikrlash texnologiyasi Jinni Stil, Kertis Meredit, Charlz Templ va Skott Uolter kabi bir qator amerikalik olimlar tomonidan ishlab chiqilgan. Tanqidiy fikrlash deganda bolalarning qiziquvchanligining namoyon bo'lishi, ma'lum bir masala bo'yicha o'z nuqtai nazarini rivojlantirish, uni mantiqiy dalillar bilan himoya qilish qobiliyati va tadqiqot usullaridan foydalanish tushuniladi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirish texnologiyasining 3 ta asosiy bosqichlari mavjud:

I bosqich - "chaqiriq" - mavzuga qiziqish uyg'otadi.

II bosqich - "tushunish" - matn yoki ma'lumot bilan mazmunli ishlash.

III bosqich - "mulohaza" - aks ettirish, shaxsiy munosabatni shakllantirish.

I bosqich - "chaqiriq".

"Chaqiriq" bosqichi sizga quyidagilarga imkon beradi:

- bolaning ushbu mavzu bo'yicha bilimlarini yangilash va umumlashtirish;
- o'rganilayotgan mavzuga doimiy qiziqish uyg'otish, maktabgacha yoshdagi bolalarni kognitiv faoliyatga undash;

- maktabgacha yoshdagi bolalarni guruhda va uyda faol bo'lishga undash.

"Chaqiriq" bosqichida o'qitish texnikasi, masalan:

"Prognozlash" – mazmun mavzusi bo'yicha bolalarning g'oyalarini faollashtirish o'qish uchun matn, uning sarlavhasida ifodalangan. "To'g'ri-noto'g'ri hukmlar."

Bolalarga hali o'rganilmagan mavzu bo'yicha bir nechta ma'lumotlar taklif etiladi. Bolalar shaxsiy tajribaga yoki taxminlarga tayanib, to'g'ri ma'lumotlarni tanlaydilar.

"G'oyalar savati" – bolalarning ma'lum bir mavzu bo'yicha qanday bilimga ega ekanligini aniqlashni o'z ichiga oladi. "Bilaman – bilmoqchiman – bilib oldim" – mavjud bilimlarni yangilashga, yangi ma'lumotlar va qiymatlarni olishga shaxsiy qiziqishni shakllantirishga qaratilgan.

II bosqich – "tushunish". Ushbu bosqichda haqiqiy ish amalga oshiriladi chunki bu bosqichda tarbiyalanuvchi yangi material bilan tanishadi. "Tushunish" bosqichida quyidagi usullar samarali bo'ladi: "Qalin" va "nozik" savollar. Nozik savollar – bu savollar bir so'zli javobni talab qiladi va ular o'zlariga quyidagi so'zlar bilan savol berishadi: Kim? Nima? Qachon? Ismingiz nima? Qalin savollar esa batafsil javobni talab qiladi.

III bosqich – "aks ettirish" bosqichi. Ushbu bosqichda bola shakllanadi, muammoga shaxsiy munosabati va uni o'z matni yoki muhokamadagi o'z pozitsiyasi yordamida qayd qiladi.

Bu yerda faol narsalar sodir bo‘ladi, yangi olingan bilimlarni hisobga olgan holda o‘z g‘oyalarini qayta ko‘rib chiqadi.

Fikrlash bosqichida ular quyidagi usullardan foydalanishni taklif qilishadi: "Klaster"

"Klaster" ning ma‘nosi semantik birliklarni va ularning grafik dizaynini klaster shaklida ajratib ko‘rsatishdir (biz markazni ta’kidlaymiz - bu bizning mavzuimiz, undan nurlar tarqaladi - katta semantik birliklar va ulardan tegishli atamalar va tushunchalar).

Bilimni tayyor shaklda berish emas, balki uni birgalikda olish muhimdir. Tanqidiy fikrlash texnologiyasi

tanqidiy fikrlashni rivojlantirish doirasida amalga oshiriladigan, bolalarni tahlil qilish, sintez qilish, taqqoslash va xulosa chiqarishga o‘rgatadi. Buyuk mutafakkir va faylasuf Konfutsiy bir marta shunday degan edi:

Ayting, men unutam.

Menga ko‘rsating, eslayman.

Meni jalb qiling, men tushunaman.

REFERENCES

1. Акименко В.М. Новые педагогические технологии: Учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 95 с.
2. Загашев И.О. Учим детей мыслить критически / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003. – 192 с.
3. Гасанбекова В.З. Технология развития критического мышления у детей дошкольного возраста: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/10/21/konsultatsiya-dlya-vospitateleytehnologiya-kriticheskogo-myshleniya>

THE IMPACT OF HOUSEHOLD FINANCE

¹Rustamov M., ²Valikulova N.

¹TMI Dsc, ²TMI student

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11518703>

Abstract. Household financial decisions are complex, interdependent, and heterogeneous, and central to the functioning of the financial system. We present an overview of the rapidly expanding literature on household finance (with some important exceptions) and suggest directions for future research. We begin with the theory and empirics of asset market participation and asset allocation over the life cycle. We then discuss household choices in insurance markets, trading behavior, decisions on retirement saving, and financial choices by retirees. We survey research on liabilities, including mortgage choice, refinancing, and default, and household behavior in unsecured credit markets, including credit cards and payday lending. We then connect the household to its social environment, including peer effects, cultural and hereditary factors, intra-household financial decision-making, financial literacy, cognition, and educational interventions. We also discuss literature on the provision and consumption of financial advice.

Keywords: household finance, saving, consumption, investment, housing, borrowing, fintech.

Introduction:

Household finance plays a crucial role in shaping consumer spending patterns and contributing to overall economic growth. Efficient management of household finances is essential for maintaining financial stability, achieving individual economic well-being, and fostering macroeconomic stability. This thesis aims to explore the various aspects of household finance and analyze its implications for consumer spending and economic growth.

Definition of Consumer Finance

Household finance is the field of financial economics that studies how households use financial instruments and markets to achieve their objectives. Normative household finance studies how households should take financial decisions by building models of optimal portfolio choice and financing decision over the lifecycle. Positive household finance investigates empirically what households actually do with their money and how they do borrow.

Consumer finance was first used in 1983 when the Survey of Consumer Finance started. In 2008, an edited book contributed by economists, business researchers, and consumer scientists, used consumer finance in its title. Later, Peter Tufano published an overview article that summarized the consumer finance research. Based on these scholars' backgrounds, they proposed these terms from different perspectives. Campbell is an economist and he viewed this topic from a public perspective. Tufano is a finance professor in business school and proposed this topic from a business perspective. Xiao is a consumer science professor and viewed this topic from a consumer perspective. Other terms are variations of these two terms. For example, behavioral finance is a variation of behavioral economics that focuses on basic research on human behaviors. Many studies on behavioral finance are about individual and family behaviors. Family finance and personal finance are variations of consumer finance from researchers in consumer science, which emphasize financial issues faced by families and individuals. In terms of research purposes, economists are interested in the social welfare that includes multiple interest groups such as

businesses, consumers, governments, and other social organizations. Business school researchers are concerned about the interest of shareholders of businesses. Consumer science researchers are interested in the wellbeing of consumers that include individuals and families.

There are several factors that can influence household financial decisions. These include:

- Income
- Expenses.
- Debt
- Financial goals
- Risk tolerance
- Economic conditions
- Age and life stage
- Financial literacy
- Cultural and societal influences
- Personal factors

Household finance plays a crucial role in personal financial management for several reasons:

1. Budgeting: Household finance helps individuals and families to create and maintain a budget. A budget is a financial plan that outlines income and expenses and helps individuals track their spending habits. By managing household finances, individuals can identify areas where they can cut back on expenses and allocate funds towards important goals such as saving for retirement or paying off debt.

2. Financial Stability: Proper management of household finance ensures financial stability for individuals and families. This includes saving for emergencies, paying bills on time, and avoiding unnecessary debt. By being financially stable, individuals can minimize financial stress and have a better overall quality of life.

3. Debt Management: Proper household finance management enables individuals to manage and reduce their debt effectively. By understanding their financial situation and creating a debt payoff plan, individuals can prioritize their debt payments and work towards becoming debt-free.

4. Goal Setting: Household finance allows individuals to set and achieve their financial goals. Whether it's buying a house, saving for education, or planning for retirement, understanding and managing household finances is essential for setting realistic goals and taking the necessary steps to achieve them.

5. Financial Education: Managing household finances provides individuals with the opportunity to educate themselves about personal finance. By learning about various financial concepts such as investing, insurance, and taxes, individuals can make informed decisions and take control of their financial future.

6. Improved Decision Making: By managing household finances, individuals can make better financial decisions. They can prioritize their spending, differentiate between needs and wants, and make long-term financial plans. This leads to better financial outcomes and a more secure financial future..

Table 1

Description of the main indicators determining the economy of the region

t/r	Indicators	Brief description and object of study
1	Lifestyle and society	The level of literacy of the population of the region, the state of cultural and educational institutions in the region, and the spiritual image of the population of the region
2	Demographic processes	The weight of nationalities and peoples in the region, the birth and death rates in the region, the state of labor migration in the region, and the measures being taken to eliminate demographic problems in the region
3	Foreign economic and trade relations	Mutual economic and trade relations of the region with other regions within the country and foreign countries; export and import possibilities of the region
4	Territorial management	The structure of the regional administration, the state of making administrative decisions regarding the regional economy, and the level of support for the attraction of investments at the level of the regional administration
5	Science and technology	The state of activity of science and technology development centers in the region and the state of acceptance and implementation of science and technology development programs in the region
6	Infrastructures in the area	The state of transport and logistics communication, the state of supply of electricity, natural gas, and water resources for production in the area
7	Natural resources	All natural resources in the area and the level of their use
8	Economic indicators of the region	Economic indicators of the region's development, its financial and credit system, and opportunities for doing business in the region

Although the last of the eight indicators listed in the table refers to economic indicators, the highlighted parameters are recommended for entrepreneurs interested in investing in a specific area. However, it is acceptable to study not only economic development indicators but also other parameters related to these factors in a complex way.

The mutual relations between production forces and regions are taken into account in the placement of production forces. High efficiency of production and the volume of income should be given great importance in the rational placement of production forces in economic development.

The relationship between household income and spending patterns is complex and can vary depending on individual circumstances and economic factors. However, some general trends can be observed:

Disposable income: Higher household income generally leads to increased disposable income, which is the amount of money available for spending and saving after essential expenses

such as taxes and bills are deducted. This can result in higher spending on discretionary items and non-essential goods and services.

Basic needs: While higher-income households may have more money available for spending, they may also have higher expenses related to basic needs such as housing, healthcare, and education. These expenses can limit the amount of discretionary income available for other categories of spending.

Lifestyle inflation: As household income increases, there may be a tendency for spending to increase as well. This phenomenon, known as lifestyle inflation, occurs when individuals or families increase their spending to match or exceed their higher income levels. It can lead to higher spending on luxury items, travel, dining out, and other discretionary purchases.

Savings and investments: Higher-income households may have more capacity to save and invest compared to lower-income households. They may allocate a larger proportion of their income towards savings, retirement accounts, and investments. Saving patterns can vary based on individual financial goals and risk tolerance.

Debt and credit usage: Higher-income households may have better access to credit and may be more likely to accumulate debt, such as mortgages, car loans, and credit card debt. However, they may also be better positioned to manage and pay off debt due to their higher income levels.

Economic conditions: Spending patterns can be influenced by broader economic conditions, such as inflation rates, interest rates, and general consumer confidence. During periods of economic growth and stability, households may be more inclined to increase their spending and make larger purchases. Conversely, during economic downturns or recessions, households may reduce their spending and prioritize saving or paying off debt.

It's essential to note that these trends are not absolute and can vary significantly depending on individual financial goals, personal circumstances, and cultural factors. Additionally, these relationships can change over time due to shifts in economic conditions and individual income fluctuations.

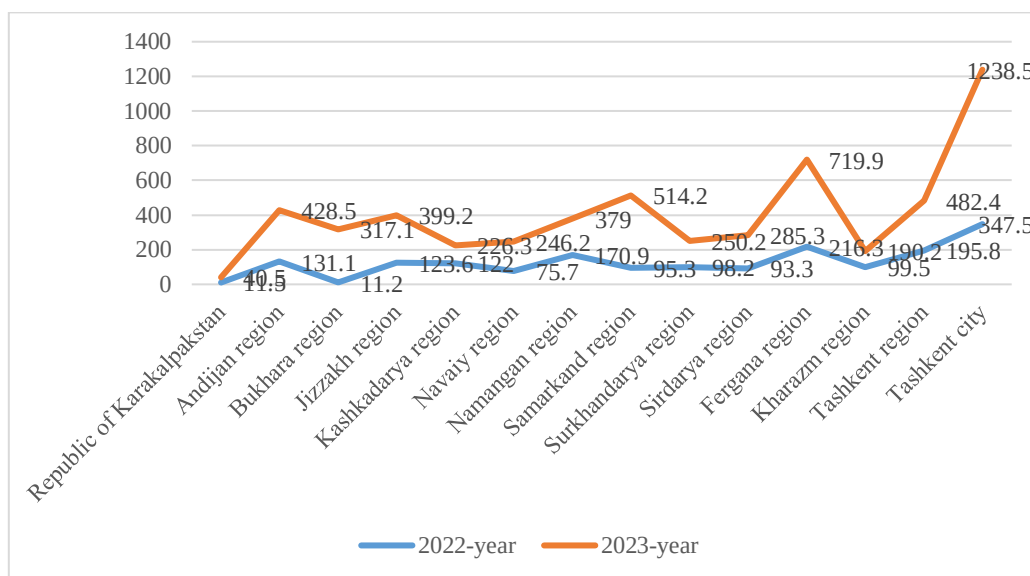


Figure 2. Absorption of foreign direct investments and loans within the framework of regional investment projects, in millions of US dollars

Based on the regional investment project, according to the monetary expression of foreign investments made in the first quarter of 2022 and 2023, Tashkent city (347.5 and 1238.5 million US dollars), Tashkent region (195.8 and 482.4 million US dollars) and Samarkand the amount of investment made in the region (95.3 and 514.2 million US dollars) is higher compared to other regions shown in Figure 2.

The reason why these regions have achieved a high rate in recent years is because of our president, Sh. It is the result of Mirziyoyev's attention to the development of regional entrepreneurship and small business in the regions. President of the Republic of Uzbekistan Sh. Mirziyoyev's decision No. PQ-39 of January 31, 2023, "On additional measures to take the support of the population's business initiatives to a new level within the family entrepreneurship development programs" provides financial support for the population's entrepreneurial initiatives. Support, first of all, has set several priority goals to further improve the environment of small business and entrepreneurship in the neighborhoods and to systematically continue the activities of employment of young people and women with profitable work.

The reason why the volume of foreign investments made to regions located in the Fergana region is second only to Tashkent is that direct foreign investments and loans made to the non-state sector in this region amount to 1,168.4 billion soums, and this volume makes up 98.7% of foreign investments and loans included in the total fixed capital. The utilization of a significant part of foreign investments and loans by types of economic activities corresponds to the processing industry (906.7 billion). Its share in the volume of foreign investments and loans is 76.6%, and in the field of healthcare and social services, it is 9.1 billion soums, 0.8% of total foreign investments and loans, and wholesale and retail trade, repair of motor vehicles, and motorcycles amounted to 46.1 billion soums, 3.9% of total foreign investments and loans, and 11.2 billion for living and dining services. Soums (0.9%), information and communication (19.3 billion), Soums (1.6%), forestry, and fisheries (106.2 billion) amounted to soums (9.0%). It was observed that the absorption of foreign investments and loans in these types of economic activity increased compared to January–March 2023.

In January-March of this year, Andijan invested 428.5 million, Bukhara 317.1 million, Namangan 379 million, Navoi 246.2 million, Jizzakh 399.2 million, Khorezm 190.2 million, Syrdarya 285.3 million, and Surkhandarya 250 million. Foreign investments and loans in the amount of 2 million US dollars have been absorbed.

Foreign investment in the amount of 40.5 million US dollars was made in the Republic of Karakalpakstan. Investments and borrowed loans are considered related to the construction sector, and due to the fact that the geographical location is in a desert zone and an ecologically weak area, the volume of investments is relatively small compared to other regions of the country.

Despite the special emphasis on this field today, there are still problems and shortcomings. For this reason, based on the research carried out, our proposals that help the development of the regional economy are listed below, including:

- Infrastructural development: quality infrastructure, convenient, energy-saving transport infrastructure, water supply, etc. are important features for economic development. Also, organization of investments and loans in infrastructural areas.
- Education and innovation: Increasing knowledge in the fields of education and innovation will develop the regional economy. It is important to further develop the education system, create the necessary conditions for technical and professional training, encourage

scientific research, and create innovative areas. This indicates that new ideas and technologies will be created by young people in the future.

- Encouraging entrepreneurship: creating favorable conditions for entrepreneurship, creating an investment environment, and ensuring the soundness and transparency of the tax system will help promote positive changes in the industry. The increase in the volume of goods produced in industrial sectors serves to increase the GDP and ensure the economic development of the regions.

- Development of international cooperation: International cooperation is important in the development of the regional economy. Provides access to international markets and increases export potential; actively attracts foreign investments; and helps increase the likelihood of working with external sources of finance and technologies.

- Development of local industries: effective and sustainable formation of available resources in each region, stimulation of local entrepreneurship This will improve the socio-economic condition of the population.

REFERENCES

1. <http://www.digitelcommon.uri.edu>
2. <https://www.farstat.uz/uz/>.
3. <http://imrs.uz/uz/library/view/>.
4. It was prepared based on information from the website of the Ministry of investments, Industry and trade of the Republic of Uzbekistan.
5. Yakubov I.O., Islomov A.A., Sunnatov M.N. Mintaqaviy iqtisodiyot: Darslik. – T., 2019. – 228 b.

ADABIYOT DARSLARIDA XXI ASR KO‘NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH

Sabirova Nasiba Ergashevna

Xorazm viloyati Pedagoglarni yangi metodikalarga o‘rgatish milliy markazi
Tillarni o‘qitish metodikasi kafedrası mudiri, professor, filologiya fanlari doktori (DSc)

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11518734>

Annotatsiya. A.S.Pushkinning “Yevgeniy Onegin” she’riy romanini o‘rganish mavzusi yuzasidan tavsiyalar berilgan. Muallif yashagan tarixiy davr va bu davr muammolarining asardagi tasviriga alohida to‘xtalib o‘tilgan. Asarning qisqacha mazmuni hamda darslikdagilarga qo‘shimcha ravishda topshiriqlar berilgan. Asar tahlili yuzasidan zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida ishlash misollar bilan tushuntirilgan. O‘qituvchining shaxsiy ish tajribasidan yangi metod va mashqlar tavsiya etilgan. Asar va qahramonlari jahon adabiyoti hamda o‘zbek adabiyotidagi ayrim obrazlarga qiyosiy tahlil qilingan.

Kalit so‘zlar: she’riy roman, kollaboratsiya, kommunikativlik, kreativ fikrlash, kritik (tanqidiy) fikrlash, innovatsion.

Аннотация. Даны рекомендации по теме изучения поэтического романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин». В работе описаны исторический период, в котором жил автор, и проблемы этого периода. Краткий конспект работы и задания даются дополнительно к приведенным в учебнике. Работа на основе современных педагогических технологий применительно к анализу произведения поясняется на примерах. Рекомендованы новые методы и упражнения из личного опыта работы учителя. Произведения и герои мировой литературы сопоставлены с некоторыми персонажами узбекской литературы.

Ключевые слова: поэтический роман, сотрудничество, коммуникативность, творческое мышление, критическое (критическое) мышление, новаторство.

Abstract. In this methodological recommendation, recommendations are given on the topic of studying A.S. Pushkin’s poetic novel “Eugene Onegin” in the 10th grade of literature. The historical period in which the author lived and the problems of this period are depicted in the work. A brief summary of the work and assignments are given in addition to those in the textbook. Working on the basis of modern pedagogical technologies in relation to the analysis of the work is explained with examples. New methods and exercises are recommended from the personal work experience of the teacher. A comparative analysis of the works and characters of some images in Uzbek literature in world literature is also done.

Keywords: poetic novel, collaboration, communicativeness, creative thinking, critical (critical) thinking, innovative.

Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyevning “...farzandlarimizda yoshlik chog‘idan boshlab kitobga mehr qo‘yish, mustaqil fikr yuritish, murakkab hayotiy vaziyatlarda to‘g‘ri javob topish ko‘nikmasini shakllantirishimiz, buning uchun tegishli tashkiliy ishlarni amalga oshirishimiz darkor...” degan fikrlari masalaning naqadar dolzarbligini yana bir bor ta’kidlaydi. Badiiy asar o‘qishga qiziqish adabiyot darslaridan boshlanishi uchun asarlarni o‘rganish va tahlil qilishning ahamiyati juda katta.

Milliy o‘quv dasturiga asoslangan yangi avlod darsliklarda 4K yondashuviga alohida ahamiyat berilgan. 4K yondashuvi o‘z nomi bilan 4 ta tamoyilni o‘z ichiga oladi:

Kollaboratsiya – bu jamoada ishlash ko‘nikmasini shakllantirish orqali hamkorlikda ishlash, samarali fikr almashish jarayoni.

Kommunikativlik – savol-topshiriqlar va mashg‘ulotlar orqali fikrni aniq, ravshan ifodalash, suhbatdoshni tinglash va tushunish, ma’lumotni yetkazish paytida til vositalaridan unumli foydalanish.

Kreativ fikrlash – innovatsion yechimlarni ishlab chiqish va ijodiy muammolarni hal qilish ko‘nikmalariga ega bo‘lish jarayoni.

Kritik (tanqidiy) fikrlash – axborotni tanqidiy baholash, o‘z fikri va mulohazalarini shakllantirish ko‘nikmalarini rivojlantirish, muammolarga tahliliy nuqtayi nazardan yondashish va mantiqiy fikrlash asosida o‘z nuqtayi nazarini shakllantirish.

Yangi innovatsion yondashuv natijasini o‘quvchining dunyoqarashi, kreativ fikrlashi, nutqini sharoitga mos tarzda ifodalay olishida ko‘rish mumkin bo‘ladi. Innovatsion yondashuvni qo‘llashdan asosiy maqsad o‘quvchilarga nafaqat bilim berish, balki olgan bilimlarini hayotda qo‘llay olishga o‘rgatishdan iborat. Yangi 10-sinf adabiyot o‘quv dasturida rus adabiyotining atoqli namoyandasi A.S.Pushkinning “Yevgeniy Onegin” she’riy romanini o‘rganish jarayonida 4K modeli ko‘nikmalarini shakllantirishga yo‘naltirilgan topshiriqlar dars samaradorligini oshirishga bevosita yordam beradi. Asarni o‘rganishning 3-darsida metod va mashqlar ustida ishlanadi.

Kollaboratsiya. Asarni o‘rganish jarayonida sinf o‘quvchilari darajasi va saviyasidan kelib chiqib “FSMU” texnologiyasidan foydalanish ham samara beradi. Ushbu texnologiya munozarali masalalarni hal etishda, bahs-munozaralar o‘tkazishda qo‘llanilishi mumkin, chunki bu texnologiya o‘quvchilarni o‘z fikrini himoya qilishga, erkin fikrlash va o‘z fikrini boshqalarga o‘tkazishga, ochiq holda bahslashishga, shu bilan qatorda o‘quvchilarning, o‘quv jarayonida egallagan bilimlarini tahlil etishda, qay darajada egallaganliklarini baholashga hamda bahslashish madaniyatiga o‘rgatadi. Ushbu texnologiya o‘quvchilarga tarqatilgan oddiy qog‘ozga o‘z fikrlarini aniq va qisqa holatda ifoda etib, tasdiqlovchi dalillar yoki inkor etuvchi fikrlarini bayon etishga yordam beradi.

Har bir tinglovchiga FSMU texnologiyasining bosqichlari yozilgan qog‘ozlar tarqatiladi:

F – fikringizni bayon eting.

S – fikringizni bayoniga sabab ko‘rsating.

M – ko‘rsatgan sababingizni isbotlab misol (dalil) keltiring.

U – fikringizni umumlashtiring.

FSMU texnologiyasi

Fikr: Yevgeniy Onegin – samimiy inson, u dilidagi gaplarni Tatyananing qalbini jarohatlab bo‘lsa-da bayon etadi, ehtimol, uni ayaydi. Uning pok sevgisiga ishonadi-yu, o‘ziga ishonolmaydi.

Sabab: Onegin soxtalikdan jirkanadi, o‘zi yashab turgan jamiyat hayotidan bezgan, lekin shu jamiyat qonun-qoidalari bilan yashashga mahkum.

Misol:

Bo‘lsaydi ilk xayol-u havas, Jami go‘zalliklarga evaz –

Faqat sizni tanlardim, xolos... Etmoq kerak o‘zni idora;

Sizni har kim tushunmas bizdek; G‘amga yo‘llar tajribasizlik”.

Umumlashtirish: Onegin o‘zi yashab turgan jamiyatning ipsiz bog‘langan tutquni, u bu iplarni uzolmaydi, uzishga harakat qilmaydi va oxir-oqibat baxtsizlikka yuz buradi. Qishloqda ko‘rgani Tatyana bo‘lgan muhammadiyah tuyg‘ular muhabbat ekanligini juda kech anglaydi.

“Svetofofor” mashqi. Bu mashqni amalga oshirish uchun o‘quvchilar soniga teng yashil, qizil va sariq kartochkalar bo‘lisah kerak. Oldindan mavzuga oid tezislar tayyorlanadi. Tezis bilan rozi bo‘lgan o‘quvchi yashil, rozi bo‘lmagan – qizil, ikkilangan o‘quvchi – sariq kartochkani yuqoriga ko‘taradi. Tezis yuzasidan farqli fikrlar yuzasidan munozara kelib chiqadi. O‘quvchilarga o‘z fikrini asoslash taklif etiladi.

1-tezis

Onegin aqlli, bilimdon, lekin xudbin shaxs
--

2-tezis

Onegin Tatyana sevadi, biroq uning muhabbatini rad etadi, chunki u oila qursa, tez bu hayotdan bezishi oqibatida uni baxtsiz qilib qo‘yishdan qo‘rqadi
--

Ushbu mashq o‘quvchilarning mustaqil fikrini bilib olishga imkon beradi. O‘quvchilarda o‘z fikrini asoslash, o‘z nuqtai nazarini himoya qilish, asoslash qobiliyati rivojlanadi.

Kritik (tanqidiy) fikrlash. “Qabul qildim, rad etdim” mashqi

Bu mashq asarni o‘rganib bo‘lgandan so‘ng tahlil jarayonida tashkil qilinadi. O‘quvchi asar qahramonlaridan ibrat olish mumkin bo‘lgan yoki saqlanish joiz bo‘lgan jihatlariga to‘xtalib o‘tadi.

Qabul qildim	Rad etdim
Onegin xos samimiyatni	Onegin xos xudbinlikni
Tatyana xos vafodorlikni	Onegin xos beqarorlikni

Kreativ fikrlash. “Taxayyul” mashqi. Mashq shartiga ko‘ra o‘quvchilarga asarni mantiqan davom ettirish topshiriladi. O‘quvchilarga 2 mavzudan birini tanlash va yozish topshiriladi.

1. Onegin va Tatyana qishloqdagi uchrashuvini eslang, Onegin qizning muhabbatini rad qilgan o‘rindan sal oldinroqqa o‘tib, asarni qayta yozishga urinib ko‘ring. Onegin baxtli bo‘la olarmikan?

2. Asarning davomini yozishga urinib ko‘ring. Asar qahramonlari taqdiri baxtli yakun toparmikan?

Kritik (tanqidiy) fikrlash. Bahs-munozara darsi

Asar matni ustida ishlab, muhokama jarayoni yakunlangach, asar yuzasidan bahs-munozara tashkil etiladi. Bu jarayonda quyidagi savollar ustida ishlanadi:

1. Asar yakunida sizda kanday kayfiyat paydo bo‘ldi? Nega, buning sababchisi kim?

2. Asar yakunidagi Tatyana harakatlariga qanday baho berasiz? Tatyana Oneginni sevganini tan olgan holda, uning muhabbatini rad etadi. Tatyana endi baxtli yashay oladimi? Onegin bilan ketish haqidagi fikrga qanday qaraysiz, axir Onegin Tatyana birinchi va sof muhabbati edi-ku.

3. Qishloqdagi Tatyana va kibor jamiyat xonimi Tatyana. Onegin nega o‘z muhabbati haqida ikkinchisiga so‘zlamogda? Oneginni tushunishga urinib ko‘ring.

4. Tasavvur qiling. Sizda Tatyana maslahat berish imkoniyati bor. Eng so‘nggi lahzalarda unga qanday maslahat bergan bo‘lar edingiz? Onegin-chi?

5. “Qaytar dunyo” iborasi Onegin taqdiriga qay darajada mos tushadi. Bu unga erilgan jazo (Tatyananing ko‘z yoshlari, Yosh lenskiyning bevaqt xazon bo‘lgan umri uchun) desak xato bo‘lmaydimi?

Kollaboratsiya. “Qiyoslash” mashqi. Mashq guruhda ishlash asosida tashkil etiladi va mohiyati shundan iboratki, o‘rganilgan adib ijodi asari yoki qahramonlarini jahon va o‘zbek adabiyoti namunalari bilan qiyoslash va xulosa qilish (o‘quvchilar qiynalgan o‘rinlarga yo‘nalish berish, misollar topishga ko‘maklashish, to‘g‘ri xulosalay olishiga yordamlashish maqsadga muvofiq).

Erkin Vohidovning “Ruhlar isyoni” dostoni	A.Oripovning “Jannatga yo‘l” dostoni	A.S.Pushkin “Yevgeniy Onegin”
Bosh qahramon Nazrul Islom o‘z vatani ozodligi, mustaqilligi uchun kurashga otlangan chin vatanparvar, davr muammosini o‘z vaqtida anglaydi, insonlarni ogohlikka chorlaydi, biroq...	Bosh qahramon Yigit shoir edi.Biroq jannatga ikki paysa savobi yetmay e’tiroz bildirganida Alloh bergan iste’dodidan unumli foydalana olmagan, ya’ni xalq dardini kuylay olmaganini aytganlarida so‘zsiz tan oladi	Adabiy tanqidchi Vissarion Belinskiy bu asarni “rus tarixining ensiklopediyasi” deb ataydi. “Yevgeniy Onegin” romani syujeti uchun muhabbat mavzusi asos bo‘lib xizmat qilsa ham Pushkin unda jamiyat muammolarini tasvirlaydi. Romanda oddiy kundalik muammolarga to‘la qishloq dvoryanlarining zerikarli va poytaxt aslzodalarining mazmunsiz hayoti aks ettirilgan

Shoirlik – bu shirin jondan kechmakdir,
 limmo-lim fidolik mayin ichmakdir.

Bu satrlar **Erkin Vohidovning** ustoz shoir Mirtemir xotirasiga bag‘ishlangan she’ridan olingan. Lekin ular, ayni paytda, jamiki shoirlarning asl mohiyatini, shoirlikning mohiyatini ochishga safarbar etiladi. Shirin jondan faqat so‘z, ohang, bo‘yoq, mavzu topish uchungina kechilmaydi. Balki birinchi navbatda xalq manfaatini himoya qilish, ulug‘ g‘oyalarga, adolat va haqiqatga qalqon bo‘lish uchun kechiladi.

“Qiyoslash” mashqi

Pushkin “Yevgeniy Onegin” she’riy romani	Alber Kamyu “Begona” qissasi	O‘tkir Hoshimov “Bahor qaytmaydi” qissasi
Onegin	Merso	Alimardon To‘rayev
Nima uchun Onegin jamiyatda ortiqcha odam? uzoq muddatli munosabatlarni o‘rnatishga qodir emas, chunki bu uni tezda zeriktirdilar. Qishloqi qo‘shnilar bilan muloqot qilishni xohlamaydi, yolg‘izlikni afzal ko‘radi. Shaharda esa Onegin o‘ziga yoqmagan jamiyatda ularga	Merso esa, odamlar tomonidan o‘ylab topilgan qoidalarga bo‘ysunmagani uchun jamiyatdan “begona” ga aylanadi. Mersoni bir begunohni behosdan otib qo‘ygani uchun emas, qoidalarga rioya	Alimardon juda iste’dodli, o‘z do‘stining muhabbatini tortib olib, unga xiyonat bilan muhabbatiga erishadi. Ammo bularning hech birining qadriga yetmaydi, oxir-oqubat shon-shuhratidan ham, oilasidan ham ayrilib, el nazaridan qolib, o‘zini o‘zi, yolg‘izlikka mahkum etadi. Achinarlisi shundaki, unga

yoqish uchun harakat qilib, yashashga majbur, qaysidir ma'noda mahkum	qilmay yashagani uchun o'limga hukm qiladilar	hukmni adolatli sudya emas, o'zi o'qiydi
Xulosa: Shoir aytganidek, “Taqdirni qo‘l bilan yaratur inson”. Inson o‘z hayot yo‘lini o‘zi belgilash, qaysi yo‘ldan yurishni tanlash imkoniyatiga ega, faqat bu yo‘l adog‘i rohat-farog‘atmi yoki cheksiz g‘am-anduh, bu uning o‘z amallariga bog‘liq ekan		

Asarning Ikkinchi bobi qabr tasviri va o‘lim haqidagi munozaralar bilanyakunlanadi. Muallif hamma narsa ikkinchi bobdagidek baxtli bo‘lmasligidan ogohlantiribgina qolmay, qahramonlarga: hayotni qadrlang, hali yoshsiz, do‘stlar qadriga yeting, bu baxtning har bir lahzasini qadrlang, o‘zgalar fikri uchun o‘zligingizni qurbon qilmang deb aytayotgandek tuyuladi.

Kasal bo‘lganimizda sog‘lik, kambag‘allashganimizda boylik, keksayganimizda yoshlik qadriga yetganimiz kabi biz o‘zimiz uchun aziz insonlarni vaqtida qadrlay olmaymiz, afsuski, ba‘zan juda kech bo‘ladi. Asar qanchalik chuqur tahlil qilinsa, yozuvchining aytmoqchi bo‘lgan gapi oydinlasha boradi. Asarni tahlil qilish jarayonida qahramonlar taqdiri, kechinmalari, tuyg‘ularini tushunishga urinish orqali o‘quvchilarda darddoshlik hissi shakllantiriladi.

Bugungi muvaffaqiyat – kechagi xatolar samarasi. Qahramon taqdiri misolida kecha va bugunni tahlil qila olgan o‘quvchi hayotiy vaziyatlarda hayotiy savollarga hayotiy javob, munosib javob, to‘g‘ri javob topa olishiga ishonamiz.

REFERENCES

1. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan quramiz. – T.: O‘zbekiston, 2017.
2. Adabiyot. Umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 10-sinfi uchun darslik. Yangi nashr. – T., 2022.
3. Karimov N. Tarjima san’ati va jahon adabiyoti // Jahon adabiyoti. – T., 2017. – 10-son.
4. Uzoqov A. Mustaqil davlatlar hamdo‘stligi xalqlari adabiyoti: O‘quv qo‘llanma. – T., 2007.
5. Qodirova G. “Yevgeniy Onegin” – boy berilgan muhabbat, tahqirlangan hislar haqida asar: kun.uz
6. Aniq va tabiiy fanlar ta’limi jarayonida qo‘llanadigan interfaol metodlar. – T.: RTM, 2016.
7. Vohidov E. She’riyat – mehr demakdir / Suhbatdosh N.Karimov // Sharq yulduzi. – T., 1988. – 1-son.

ПРОЕКТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ КАК МЕТОДИЧЕСКАЯ ИННОВАЦИЯ

Турсынова Бакытжан Кабзолдановна

Учитель математики, педагог высшей категории, КГУ общеобразовательная школа № 69
Республика Казахстан, г.Алматы., р. Бостандыкский

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11518757>

Аннотация. Данная статья рассматривает метод проектов как инновационный подход к обучению в современной педагогике. Автор подробно описывает преимущества проектной деятельности, включая практическое применение знаний, развитие компетенций, самостоятельность и инициативность учащихся, а также работу в команде. Уделено внимание разнообразным источникам информации, используемым учениками в ходе проектов.

Особое внимание уделено методологии проведения проектов и их роли в формировании ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации и учебы в современном обществе. Исследование подчеркивает, что метод проектов способствует формированию компетенций, способствующих успешной адаптации и активному взаимодействию с окружающим миром. Автор заключает, что проектная деятельность является эффективным средством современного образования, способствующим развитию учеников как активных и ответственных участников образовательного процесса.

Ключевые слова: проект, инновационный подход, развитие компетенций, современная педагогика.

Abstract. This article considers the project method as an innovative approach to learning in modern pedagogy. The author describes in detail the advantages of project activities, including the practical application of knowledge, the development of competencies, independence and initiative of students, as well as teamwork. Attention is paid to the various sources of information used by students in the course of projects.

Special attention is paid to the methodology of projects and their role in the formation of key competencies necessary for successful adaptation and study in modern society. The study emphasizes that the project method contributes to the formation of competencies that contribute to successful adaptation and active interaction with the outside world. The author concludes that project activity is an effective means of modern education, contributing to the development of students as active and responsible participants in the educational process.

Keywords: project, innovative approach, competence development, modern pedagogy.

Annotatsiya. Ushbu maqola loyiha usulini zamonaviy pedagogikada o'qitishga innovatsion yondashuv sifatida ko'rib chiqadi. Muallif loyiha faoliyatining afzalliklarini, shu jumladan bilimlarni amaliy qo'llash, kompetentsiyalarni rivojlantirish, talabalarning mustaqilligi va tashabbuskorligi va jamoada ishlashni batafsil bayon qiladi. Loyihalar davomida talabalar tomonidan ishlatiladigan turli xil ma'lumot manbalariga e'tibor qaratildi.

Loyihalarni amalga oshirish metodologiyasiga va ularning muvaffaqiyatli moslashish va o'qish uchun zarur bo'lgan asosiy vakolatlarni shakllantirish zamonaviy jamiyat. Tadqiqot shuni ko'rsatadiki, loyiha usuli quyidagilarga yordam beradi muvaffaqiyatli moslashish va faollikka hissa qo'shadigan vakolatlarni shakllantirish tashqi dunyo bilan o'zaro aloqada bo'lish. Muallif

loyiha faoliyati degan xulosaga keladi bu rivojlanishga yordam beradigan zamonaviy ta'limning samarali vositasidir talabalar o'quv jarayonining faol va mas'uliyatli ishtirokchilari sifatida.

Kalit so'zlar: loyiha, innovatsion yondashuv, kompetentsiyalarni rivojlantirish, zamonaviy pedagogika.

Метод проектов как инновационный подход к обучению, который стимулирует интерес учеников, развивает их самостоятельность и позволяет применить знания на практике. Этот метод активно применяется в современной педагогике для повышения мотивации учащихся и сближения учебного материала с их повседневной жизнью.

Метод проектов предполагает организацию творческой и исследовательской деятельности учащихся, где они решают реальные проблемы и задачи. Целью метода является стимулирование интереса учеников к определенным темам, формирование навыков самостоятельной работы и решения сложных задач, а также приобретение новых знаний через практическую деятельность.

Преимущества проектной деятельности:

Практическое применение знаний: Ученики имеют возможность применить полученные теоретические знания на практике, что способствует более глубокому и прочному их усвоению.

Развитие компетенций: Проекты способствуют развитию ключевых компетенций, таких как информационная, коммуникативная, социальная, и способность учиться. Самостоятельность и инициативность: Ученики развивают навыки самостоятельного поиска информации, анализа, принятия решений и предпринимательской инициативы.

Реальная практика: Проекты позволяют ученикам на практике опробовать и проверить свои гипотезы, что способствует лучшему пониманию материала. Работа в команде: Проекты могут включать работу в группах, что способствует развитию навыков сотрудничества и командной работы.

Источники информации:

В ходе проектной деятельности ученики активно используют разнообразные источники информации для получения необходимых знаний: учебники, справочники, энциклопедии, книги, газеты и журналы, интернет, компакт-диски и другие электронные источники. Наблюдение и исследование: Изучение объектов окружающей среды, наблюдение за явлениями и процессами.

Применение проектов на уроках:

Проекты могут быть связаны с различными учебными предметами, включая технологию и окружающий мир. Учителя могут выбирать темы, которые актуальны для учеников и способствуют развитию ключевых навыков. Проектная деятельность включает в себя мозговой штурм, поиск и анализ информации, создание планов и реализацию конкретных задач.[1]

Рассмотрим различные направления проектной деятельности школьников по математике и конкретные темы и идеи для проведения проектов, которые позволяют ученикам активно взаимодействовать с математическими понятиями и явлениями в реальной жизни:

1. Математика вокруг нас – наблюдение, измерение:

В данном направлении предлагается проводить проекты, связанные с применением математических знаний в повседневной жизни. Это может быть измерение размеров предметов, анализ числовых данных из окружающей среды, исследование геометрических форм в природе и т.д.

2. Математический театр:

Это направление предполагает использование театральных элементов для драматизации математических понятий. Ученики могут создавать инсценировки, стихи, сказки, связанные с числами, геометрическими фигурами, арифметическими операциями и даже историей математики.

3. Математические экскурсии:

В этом направлении ученикам предлагается исследовать математические аспекты окружающего мира через экскурсии и посещения различных мест. Это может быть измерение размеров зданий и предметов на улице, изучение численных данных в производстве, анализ геометрических форм в природе и внутри школы [2].

4. Математическая лаборатория:

В этом направлении предлагается создать среду для практических математических экспериментов. Ученики сами изготавливают материалы и оборудование для выполнения практических работ, измерений, решения задач и т.д. Данный подход акцентирует активное участие учеников в создании образовательного материала и формирование практических навыков. Девиз направления "Измеряем все сами" подчеркивает активную практическую деятельность в процессе обучения математике.

5. История математики:

В данном направлении уделяется внимание изучению истории развития математики. Ученики знакомятся с древними методами письменного умножения и деления, исследуют происхождение чисел и геометрии, изучают биографии знаменитых математиков и исследователей. В рамках проектов можно работать над темами, такими как "Старинные задачи", "Старинные измерительные приборы", а также исследовать связь между математикой и культурой, историей народов и другими областями знаний.

6. Направление "Красота и математика":

Данное направление связано с исследованием связи между математикой и эстетикой, а также применением математических принципов для создания красивых и симметричных объектов. В рамках проектов ученики могут изучать симметрию в природе и архитектуре, анализировать математическую красоту в произведениях искусства, исследовать историю математических открытий и их эстетическое воздействие.

7. Направление "Числа нам строить и жить помогают":

Это направление ориентировано на практическое использование математических знаний в повседневной жизни. Ученики решают задачи, связанные с бытовыми ситуациями, ремонтом, кулинарией, финансами и другими аспектами жизни. Проекты могут включать расчеты скорости, площади, объема, стоимости товаров, энергопотребления и других практических вопросов, которые помогают ученикам лучше понимать и применять математику в реальных ситуациях.

Оба направления № 6 и № 7 акцентируют внимание на применение математических знаний в реальных ситуациях, позволяя ученикам видеть практическую пользу и значимость математики в повседневной жизни. Работа над проектами в этих направлениях

способствует развитию практических навыков, аналитического мышления и применению математических концепций для решения практических задач.

Каждое из указанных направлений позволяет расширить спектр образовательных методов и подходов, используемых в обучении математике. Проекты, связанные с практическими экспериментами и исследованиями, а также изучение истории математики, позволяют ученикам более глубоко понять математические концепции, применить их на практике и осознать роль математики в различных сферах жизни и культуры.

REFERENCES

1. Смолеусова Т.В. Проекты по математике как методическая инновация // Школа. – М., 2013. № 8.
2. Смолеусова Т.В. Математика вокруг нас. Уроки (экскурсии): Учебно-методическое пособие. – Новосибирск, 2005.

TA'LIM TIZIMINI BOSHQARISH VA LOYIHALASH

Umarova Moxinur Shukuroxunovna

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11518771>

Annotasiya. 19-asrdan beri tubdan o'zgarmagan hozirgi ta'lim paradigmasi 21-asr ta'lim ehtiyojlariga javob bermaydi. 21-asr muvaffaqiyati uchun zarur bo'lgan ko'nikmalarni, shu jumladan ijodkorlik va madaniy xabardorlikni kabi ko'nikmalarni rivojlantirish uchun, ushbu paradigm o'zgarishi ya'ni ta'limda kuchli qayta loyihalash bolishi kerak. Maqolada tizim modelining roli va o'rni ko'rib chiqiladi ta'lim tizimida loyihani boshqarish, ta'lim va boshqa tashkiliy jarayonlarni tashkil etish va boshqarish usuli sifatida.

Kalit so'zlar: loyiha, loyihani boshqarish, tizim modeli, ta'lim tizimi, loyihaning tuzilishi va turlari.

Introduction

Loyiha tashkiloti nima?

Loyiha tashkiloti loyihalarni muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun kuchli infratuzilmani ifodalaydi va loyihani samarali rejalashtirish, boshqarish va nazorat qilish uchun zarur bo'lgan barcha tuzilmalar, jarayonlar va qoidalarni o'z ichiga oladi. Loyiha tashkiloti loyiha jamoasining har bir a'zosining rollari, vazifalari va majburiyatlarini belgilaydi va loyihaning maqsadli va samarali bajarilishini ta'minlaydi.

Loyihani boshqarish modelining tashkilot usuli sifatida roli va ahamiyati zamonaviy ta'lim muhitida ta'lim va boshqa tashkiliy jarayonlarni boshqarish kundan-kunga o'sib bormoqda. Bu bilan bog'liq modernizatsiya va globallashuv sharoitida O'zbekistonning ta'lim tizimiga moslashish uchun yangi strategik vazifalarni qo'ymoqda, integratsiya va rivojlanish, talabalarning shaxsiyatini shakllantirish. Amalga oshirish uchun davlat tomonidan ilgari surilgan strategik vazifalar, ta'lim muassasalari ular boshqaruv texnologiyalarini qo'llashga majbur.

Loyihani boshqarish sohasidagi professionallik va bilim mehnat bozorida raqobatbardoshlikni ta'minlaydi.

Ta'limni boshqarish (ta'lim boshqarmasi. Education Management) - ta'lim tizimini boshqarishni anglatadi, unda guruh ta'lim tizimini amalga oshirish uchun tuzilmalarni boshqarish, rejalashtirish, strategiya ishlab chiqish va amalga oshirish uchun inson va moddiy resurslarni birlashtiradi.

Methods

Ta'lim – bu bilim, ko'nikma, qadriyatlar, e'tiqodlar, odatlar va munosabatlarni o'rganish tajribasi bilan jihozlash. Ta'lim tizimi hukumat vazirliklari, kasaba uyushmalari, ustav kengashlari, agentliklar va maktablar kabi ta'lim muassasalaridagi mutaxassislarining ekotizimidir.

Ta'lim-shaxsni tarbiyalash va o'qitish tizimi, shuningdek olingan bilimlar, ko'nikmalar, ko'nikmalar, qadriyatlar, funktsiyalar, faoliyat tajribasi va kompetentsiyalar to'plami.

O'zbekistonda ta'limni boshqarish O'zbekiston Respublikasi ta'lim va fan vazirligi tomonidan amalga oshiriladi, u ta'lim sohasida davlat siyosati va normativ-huquqiy tartibga solishni ishlab chiqish funktsiyalarini bajaradi. Ta'lim sohasidagi me'yoriy hujjatlar O'zbekiston Respublikasi Prezidenti va hukumati tomonidan ham qabul qilinadi.

Davlat ta'lim sohasidagi vakolatlariga quyidagilar kiradi:

- ta'lim sohasida yagona davlat siyosatini ishlab chiqish va amalga oshirish;

- oliy ta'lim berishni tashkil etish, shu jumladan tanlov asosida bepul oliy ta'lim olish huquqini amalga oshirishning davlat kafolatlarini ta'minlash;
- davlat ta'lim tashkilotlarida qo'shimcha kasb-hunar ta'limi berishni tashkil etish;
- O'zbekiston Respublikasining davlat dasturlarini, federal maqsadli dasturlarni ishlab chiqish, tasdiqlash va amalga oshirish, ta'lim sohasida xalqaro dasturlarni amalga oshirish;
- davlat ta'lim tashkilotlarini tashkil etish, qayta tashkil etish, tugatish, davlat ta'lim tashkilotlari muassisining funktsiyalari va vakolatlarini amalga oshirish;
- federal davlat ta'lim standartlarini tasdiqlash, davlat talablarini belgilash;
- ta'lim faoliyatini litsenziyalash va davlat akkreditatsiyasi;
- ta'lim sohasidagi davlat nazorati (nazorati) oldingi bandda ko'rsatilgan tashkilotlar, shuningdek, ta'lim sohasida davlat boshqaruvini amalga oshiradigan O'zbekiston Respublikasining ta'sis subyektlarining ijro etuvchi organlari faoliyati ustidan;
- axborot tizimlarini, ta'lim sohasidagi federal ma'lumotlar bazalarini shakllantirish va yuritish, shu jumladan O'zbekiston Respublikasi qonunchiligiga muvofiq ulardagi shaxsiy ma'lumotlarning maxfiyligini ta'minlash;
- ta'lim tizimi xodimlariga davlat mukofotlari, faxriy unvonlar, idoraviy mukofotlar va unvonlarni belgilash va berish;
- mehnat bozori ehtiyojlarini prognoz qilish asosida kadrlar tayyorlash prognozlarini, kadrlar tayyorlashga qo'yiladigan talablarni ishlab chiqish;
- davlat darajasida ta'lim tizimida monitoringni amalga oshirishni ta'minlash;
- ushbu qonunga muvofiq belgilangan ta'lim sohasidagi boshqa vakolatlarni amalga oshirish.
- davlat ta'lim tashkilotlarida umumiy va bepul umumiy va o'rta maxsus kasb-hunar ta'limi berishni tashkil etishni ta'minlash.

Hududiy darajada ta'limni boshqarish davlat subyektlarining ijro etuvchi hokimiyat organlari (vazirliklar, ta'lim departamentlari), munitsipal darajada munitsipal tuzilmalarning departamentlari, boshqarmalari, ta'lim bo'limlari tomonidan amalga oshiriladi.

Ta'lim sifatini boshqarish quyidagi funktsiyalarni bajaradi:

- maktabdan tashqari muassasalar faoliyati tizimida tizimni tashkil etuvchi komponent;
- pedagogik jarayonning barcha sub'ektlarining maqsadli ishlashini ta'minlash;
- moslashuvchan tashkiliy tuzilmalarni yaratish;
- turli xil ta'lim va rivojlanish dasturlarini yaratish.

Ta'lim sifatini boshqarish uch bosqichda amalga oshiriladi:

- **Strategik:** direktor ijtimoiy buyurtmani aniqlash va me'yoriy-huquqiy bazani ishlab chiqish uchun mintaqaviy boshqaruv tuzilmalari bilan hamkorlik qiladi.
- **Taktik:** direktor va uning o'rinbosarlari tomonidan udoni rivojlantirish dasturlari, Nizom, bo'lim dasturlari va boshqalarni ishlab chiqish va ichki nazoratni ta'minlash.
- **Operatsion:** boshqaruv funktsiyalarini amalga oshirishda qo'shimcha ta'lim o'qituvchilarini kiritish.

Xalqaro sifat standartlari

Sifat standartlari seriyasining asosiy standarti Iso 9000 "sifat menejmenti va sifat kafolati standartlari. Tanlash va qo'llash bo'yicha ko'rsatmalar". U sifat kafolati sohasidagi tashkilotlar

rahbariyati siyosatining asosiy tamoyillarini belgilaydi, menejmentning uchta mumkin bo‘lgan modelini tavsiflaydi, sifat sohasidagi turli tushunchalar o‘rtasidagi munosabatlarni o‘rnatadi va tushuntiradi.

Results

Ta’limda boshqaruv jarayonlarini qo‘llash orqali ta’limni rivojlantirish kontseptsiyasi va dasturiga erishish amalga oshiriladi muassasalar. Bunday boshqaruv ijtimoiy xilma-xillikdir boshqaruv va gumanitar xarakterga ega, tushuntiriladi inson faoliyati va odamlarni boshqarishga qaratilgan. Jarayon vositalar va usullardan foydalanishga asoslangan odamlar-talabalar va o‘qituvchilar tomonidan boshqariladi, o‘quv yurti tarkibiga kiruvchi va subyektlar bo‘lgan ta’lim tizimlari.

Discussion

Ta’limni boshqarish yaxlit jarayon ta’lim muassasalarining ishlashi uchun shart-sharoitlarni tashkil etish va yaratishni, ularning faoliyatini tekshirishni va ta’lim natijalarini nazorat qilishni o‘z ichiga oladi.

Hozirgi vaqtda millat farovonligi darajasi faqat uning intellektual salohiyati va shu sababli, mamlakat ta’lim tizimini rivojlantirish bo‘yicha davlat siyosatini to‘g‘ri tuzish muhimdir.

Xulosa qilish mumkinki, ta’limni davlat boshqaruvi Markaziy markazlarning maqsadli faoliyatidir va mahalliy ijro etuvchi hokimiyat organlari ta’lim tizimining tashkil etilishi, faoliyati va rivojlanishini ta’minlash.

REFERENCES

1. <https://sovman.ru/article/top/upravleniye-deyatelnostyu/education-management>
2. Polkovnikov A.V. Loyihalarni boshqarish. To‘liq MBA kursi / V. Polkovnikov, M. F. Dubovik. – M.: "Olimp-biznes" YAJ, 2015. – 552 s.
3. https://spravochnick.ru/pedagogika/chto_vklyuchaet_v_sebya_upravlenie_sistemoy_obrazovaniya/#principy-upravleniya-sistemoy-obrazovaniya
4. Гребенникова А.А., Зюзин С.Ю. Технологии государственного и муниципального управления: Словарь-справочник. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 90 с.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

¹Веретенникова Вероника Борисовна, ²Зюзина Диана Станиславовна

¹преподаватель К(П)ФУ, Россия, ²студент К(П)ФУ, Россия

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11518789>

Аннотация. Познавательное развитие является необходимым условием для формирования умственных качеств детей. Искусство мультипликации позволяет детям испытывать сочувствие и сопереживание, накапливать представления не только о внутреннем мире через метафорически представленные художественные образы. Когда дети смотрят самодельные мультики, они радуются результату и гордятся своим участием в создании фильма. Деятельность по созданию мультфильмов вызывает у дошкольников устойчивый интерес и способствует поддержанию познавательной мотивации. Таким образом, последовательная система работы по созданию собственных мультипликационных продуктов старшими дошкольниками способна помочь педагогу решить целый комплекс задач по познавательному развитию детей.

Ключевые слова: познавательное развитие, мультипликация, дети старшего дошкольного возраста, Федеральная образовательная программа дошкольного образования, информационно-коммуникативные технологии, развитие личности.

Abstract. Cognitive development is a necessary condition for the formation of mental qualities of children. The art of animation allows children to experience sympathy and empathy, to accumulate ideas not only about the inner world through metaphorically presented artistic images. When children watch homemade cartoons, they are happy with the result and proud of their participation in the creation of the film. The activity of creating cartoons arouses sustained interest in preschoolers and helps maintain cognitive motivation. Thus, a consistent system of work on creating their own cartoon products by older preschoolers can help the teacher solve a whole range of problems in the cognitive development of children.

Keywords: cognitive development, animation, children of senior preschool age, Federal educational program of preschool education, information and communication technologies, personality development.

Annotatsiya. Kognitiv rivojlanish bolalarning aqliy fazilatlarini shakllantirishning zaruriy shartidir. Animatsiya san'ati bolalarga hamdardlikni his qilish, metaforik tarzda taqdim etilgan badiiy tasvirlar orqali nafaqat ichki dunyo haqida g'oyalarni to'plash imkonini beradi. Bolalar uy qurilishi multfilmlarini tomosha qilganda, natijadan xursand bo'lishadi va filmni yaratishda ishtirok etganidan faxrlanadilar. Multfilmlar yaratish faoliyati maktabgacha yoshdagi bolalarda doimiy qiziqish uyg'otadi va kognitiv motivatsiyani saqlashga yordam beradi. Shunday qilib, katta yoshdagi maktabgacha yoshdagi bolalar tomonidan o'zlarining multfilm mahsulotlarini yaratish bo'yicha izchil ish tizimi o'qituvchiga bolalarning kognitiv rivojlanishidagi barcha muammolarni hal qilishga yordam beradi.

Kalit so'zlar: kognitiv rivojlanish, animatsiya, katta maktabgacha yoshdagi bolalar, Federal maktabgacha ta'lim dasturi, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, shaxsni rivojlantirish.

Современное общество нуждается в конструктивной личности, способной к познавательной-деятельностной самореализации, к проявлению инициативности и решению актуальных проблем. Первоосновы такой личности нужно заложить уже в дошкольном возрасте. Главной проблемой работы педагогов дошкольного образования является развитие личности дошкольника, готовности его к школьному обучению. Проблема сложна и актуальна, развитие личности неразрывно связано с познавательным развитием дошкольников. Целью познавательного образования в дошкольном детстве является становление у дошкольников научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде на основе чувственного и эмоционального познания окружения человека.

Познавательное развитие детей является одной из насущных проблем современного дошкольного образования, от решения которой зависит умение ребенка самостоятельно находить пути к самосовершенствованию. Познавательные способности являются необходимым условием для формирования умственных качеств детей, их самостоятельности и инициативности.

Воспринимаемые человеком предметы и явления оставляют следы в коре головного мозга, которые закрепляются и могут долго удерживаться в памяти, что обеспечивает возможность образования понятий, перехода от живого созерцания к абстрактному мышлению. По мере перехода от освещения конкретных фактов к формированию понятий, в сознании ребенка развиваются действия обобщения, способность не только различать, но и связывать единичные явления в одно целое, обобщенное.

В период дошкольного детства благодаря познавательной активности ребенка происходит зарождение первичного образа мира. Образ мира формируется в процессе развития познавательной сферы, которая состоит из 3-х компонентов: 1) познавательные процессы; 2) информация; 3) отношение к миру.

Все компоненты познавательной сферы тесно связаны между собой.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования «Познавательное развитие» охватывает несколько разделов: «Сенсорные эталоны и познавательные действия», «Математические представления», «Природа» и «Окружающий мир».

Остановимся на последнем подробнее.

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства.

Важно не забывать, что основной источник впечатлений дошкольников – их ближайшее окружение, та общественная среда, в которой они живут.

Ознакомление дошкольников с родным городом – это знакомство с историей своего народа, с культурой русского народа, его обычаями и традициями. Знание истории своего народа, основных элементов народной культуры позволяет сохранить преемственность поколений. Связь времен и поколений обеспечивает традиции, обычаи и обряды.

Познавательные процессы у дошкольников тесно связаны с эмоциональными. Чувства и эмоции облегчают процесс усвоения знаний детьми, способствуют формированию их интересов, потребностей, переносу знаний в другие виды деятельности, оказывают влияние на формирование мотивационной и волевой сферы личности

дошкольника. Знания только тогда окажут влияние на уровень воспитанности ребенка, когда они будут освоены практически, будут применяться в деятельности, формирование у старших дошкольников начал патриотизма связано с включением детей в разнообразные нетипичные виды деятельности, например, мультипликация. Данный вид деятельности способствует осознанию полученной информации, формированию нравственных чувств, навыков и привычек общественного поведения, овладению нравственно ценной мотивацией деятельности

В настоящее время одним из факторов, которые оказывают влияние на становление личности дошкольника, его познавательную и речевую активность является развитие информационно-коммуникативных технологий, поэтому большую роль в познавательном развитии детей-дошкольников играют мультфильмы.

Удивительный мир современной анимации научит детей полезным знаниям о строении человеческого тела, работе приборов и составе веществ. В последние годы созданием мультфильмов стали заниматься и детские психологи. Положительное воздействие мультфильмов на дошкольников возможно при условии профессионального и педагогически грамотного подбора мультфильмов. Хороший мультфильм может стать отличным пособием для познавательного развития. Организованная деятельность по созданию мультфильмов старшими дошкольниками позволяет решать образовательные задачи, формировать навыки работы в коллективе, сотрудничества и взаимопомощи, развивать творческие способности старших дошкольников, активизировать познавательные процессы и предполагает комплексную организацию разнообразных видов детской деятельности

Цель констатирующего этапа заключается в определении уровня сформированности представлений детей 5-6 лет о родном городе

Задачи констатирующего этапа:

- подобрать диагностический инструментарий для выявления уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, в контексте уровня представлений о родном городе
- узнать об аспектах включения мультфильмов в содержание образовательной деятельности с детьми в работе воспитателей дошкольных учреждений;
- провести диагностику познавательного развития старших дошкольников контрольной и экспериментальной групп;
- сделать выводы.

В ходе констатирующего эксперимента, мы выявляли уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о родном городе в контрольной и экспериментальной группах. Для этого мы выделили показатели и использовали диагностические методики Т.Г.Кобзевой, которые модифицировали с учетом предмета нашего исследования. Результаты диагностики детей доказывают необходимость проведения эффективной работы по формированию представлений о родном городе у детей 5-6 лет. Нами будет разработан проект технической направленности «Маленькие мультипликаторы».

Наименование проекта	Юные мультипликаторы
-----------------------------	-----------------------------

Актуальность проекта	Главная педагогическая ценность мультипликации как вида современного искусства заключается, прежде всего, в возможности интегративного развития личности. Кроме того, именно мультипликация помогает максимально сближать интересы взрослого и ребенка, отличаясь доступностью и неповторимостью жанра. С ее помощью можно сделать процесс обучения удовольствием для дошкольников. Положительное воздействие анимации может стать прекрасным развивающим пособием для раскрепощения мышления, увеличение творческого потенциала и познавательного развития
Участники	Воспитатель, дети, родители (законные представители)
Цель проекта	Способствовать познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста в ходе реализации мероприятий проекта и создания анимационных фильмов
Задачи проекта	Задачи для детей: • узнать о видах и истории мультипликации; • с помощью воспитателя создать сценарий, персонажей, фон для мультфильма; • с помощью воспитателя снять мультфильм
	Задачи для родителей • поддерживать детей в стремлении узнать и научиться чему-нибудь новому; • помочь педагогу в реализации мероприятий проекта
	Задачи для педагогов • познакомить детей с процессом, средствами и техниками анимации; • показать различные виды анимационной деятельности с применением различных художественных материалов; • поддержка детской инициативы; • стимулировать желание родителей (законных представителей) участвовать в жизни группы в процессе реализации проекта
Сроки реализации	1 год
Вид проекта	Познавательный, долгосрочный
Продукт	Мультфильм, сделанный детьми
Практическое значение	1. Поддержка детской инициативы, вовлечение родителей в образовательный процесс. 2. Разнообразные технологии создания анимационной мультипликации могут быть использованы в практике детских садов города, родителями

Итоги проекта	<u>Для детского сада:</u> 1. Создание условий для развития ребенка как индивидуальности. 2. Обновление содержания образования и качественное изменение образовательного процесса и деятельности ДОО
	<u>Для ребенка:</u> 1. Дети интересуются изобразительной деятельностью. 2. Умеют передавать творческие замыслы с помощью различных видов искусств и активно включены в процесс творчества. 3. Дети получили возможность совместного творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми. 4. Повысился уровень информационной культуры и познавательного развития у детей
	<u>Для родителей:</u> 1. Высокая степень информированности родителей о развитии ребенка. 2. Творческая активность родителей через активное включение в проект
	<u>Для педагога:</u> 1. Повышение профессионального уровня в сфере информационно-компьютерных технологий. 2. Реализация творческого потенциала

Благодаря данной технологии, показатели промежуточной диагностики, проведенные у экспериментальной группы, значительно улучшились, у детей появился интерес к новой деятельности по созданию мультфильмов, стали выше социально-коммуникативные показатели, дети получили определенные знания, умения и навыки: проявление эмоциональной отзывчивости, развитие мышления, воображения, умение выражать свои чувства средствами искусства. Благодаря мультфильмам первичный опыт представления об окружающем мире расширяется и обогащается. Результаты исследования показали хорошую динамику познавательного интереса старших дошкольников к различным объектам или явлениям окружающей действительности. В их деятельности стало прослеживаться больше настойчивости и упорства при достижении желаемых результатов, возросло стремление к самостоятельному и более глубокому исследованию окружающего мира. Можно сделать вывод о том, что создание мультфильмов оказывает положительное влияние на развитие познавательного интереса старших дошкольников. Создание мультфильма является многогранным инструментом комплексного воздействия на личность ребенка. Это многогранный процесс, интегрирующий в себе разнообразные виды детской деятельности: речевую, игровую, познавательную, изобразительную, музыкальную и др. В результате чего у воспитанников развиваются такие значимые личностные качества, как инициативность, любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, способность управлять своим поведением, владение коммуникативными умениями и навыками и т.д. Процесс создания мультфильмов является результативным средством, которое повышает уровень развития познавательного интереса детей.

BOSHLANG‘ICH SINFLARDA O‘QUV LUG‘ATLARIDAN UNUMLI FOYDALANISH

Xusanova Gulruxsor To‘lqin qizi

FarDU o‘qituvchisi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11518806>

Annatsiya. Har qanday tilni o‘rganishning asosiy jihati bu lug‘at bo‘lib, uning ichida batafsil tushuntirish mavjud. Uning yordamida biz o‘zbek tilining boy dunyosiga chuqur kirib borish yo‘lida yangi imkoniyatlar ochamiz. Kerakli miqdordagi resurslar va to‘g‘ri aytilgan nutqlar bilan tanishib, kelajakda odamlar o‘rtasidagi muloqotda lug‘at boyligimizni mustahkamlaymiz. Lug‘atlardan unumli foydalanish sizning so‘z boyligingizni yaxshilash, nutqingiz yoki yozishingizning aniqligi va ravshanligini oshirish hamda milliy tilni tushunishingizni yaxshilash imkonini beradi.

Kalit so‘zlar: til, qulaylik, izohli lug‘atlar, lug‘at, o‘quv lug‘ati, axborot almashinuvi, o‘quv lug‘atchiligi.

Til –insoniyat va jamiyat uchun aloqa quroli, hayot faoliyatini ta‘minlovchi alohida ko‘prik hisoblanadi. Til sohasining turli jabhalari til tadqiqi bilan shug‘ullanadi. Xususan, leksikografiya sohasi ham har bir mamlakatning qay darajada rivojlanganligini ko‘rsatuvchi asosiy ko‘rsatkichlardan biri sanaladi. Globallashuv davrida yosh avlodni ma‘naviy barkamol, umummilliy qadriyatlarga sodiq qilib tarbiyalash talabi o‘quv lug‘atlarga bo‘lgan ehtiyojni oshirmoqda. Yalpi axborotlashuv, texnika asrida bolalarni kitobga jalb qilish oson kechmaydigan jarayondir. O‘quvchi kerakli ma‘lumotni tez va qulay topish yo‘llarini izlaydi, o‘quv lug‘atlari uning Yoshi, qiziqishlari, dunyoqarashiga mos tuzilib, e‘tiborni torta oladi. Lug‘atlar haqida fikr yuritilar ekanmiz, birinchidan, uning rang-barang ko‘rinishi lug‘atlarning milliy madaniyatni shakllantirishdagi ahamiyati sifatida namoyon bo‘ladi. Lug‘atlar hamisha inson -jamiyat -madaniyat xalqlarini birlashtirib turadi va madaniyatning bir bo‘lagi sifatida borliqni aks ettiradi.

O‘quv lug‘ati tarixini o‘rganish harakatlari Yevropa tilshunosligida ham, rus tilshunosligida ham umumiy lug‘atchilik masalalarini o‘rganishdan ikki-uch asr keyin boshlangan. O‘quv lug‘atlarini ilmiy asosda o‘rganish XVII asrda birinchi ingliz leksikografi S. Jonson, XIX asr boshlarida fransuz tilshunoslari J. Dyubua, K. Dyubua, G. Matore, K. Bak, ispan tilshunosligida Y. Malkil ishlaridan boshlanadi. Keyinchalik rus tilshunosligida leksikografiyaning bu tarmog‘ini takomillashtirish davlat ahamiyatidagi masala sifatida kun tartibiga qo‘yiladi. Ana shu xatti-harakatlar samarasi o‘laroq rus o‘quv lug‘atchiligi yuqori pog‘onaga ko‘tariladi va ulkan yutuqlarni qo‘lga kiritadi.

O‘quv lug‘atlarining maqsad va vazifalaridan kelib chiqib boshlang‘ich sinflarda o‘quv lug‘atlaridan foydalanishning nazariy asoslarini quyidagicha belgilash mumkin:

- ✓ o‘rta umumta‘lim maktablari boshlang‘ich sinflarda foydalaniladigan o‘quv lug‘atlari tahsil oluvchilarning yosh xususiyatlariga to‘g‘ri kelishi;
- ✓ lingvodidaktik xarakterga ega bo‘lishi; ta‘limiy maqsadga yo‘nalgan bo‘lishi;
- ✓ muayyan fan yoki o‘quv predmeti tarkibidagi mavzular mohiyatini chuqurroq ochishga mo‘ljallanganligi bilan boshqa lug‘atlardan ajralib turishi;
- ✓ boshlang‘ich sinf darsliklariga ilova tarzida yaratilishi;

- ✓ boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining qo‘liga oson va tez yetib borishi inobatga olinishi;
- ✓ shuningdek, ularni doimiy yangi ma’lumotlar bilan boyitib borish imkoniyati bo‘lishi muhim.

Lug‘atlar yangi mavzular, atamashunoslik va maxsus bilim sohalarini o‘rganishda ham yordam beradi. Bundan tashqari, bugungi kunda so‘zlarning ta’riflari, sinonimlari, antonimlari, talaffuzi, foydalanish misollari va boshqa ko‘p narsalarni o‘z ichiga olgan turli xil ma’lumotlarga keng kirish imkonini beruvchi onlayn lug‘atlar mavjud. Ular odatda bosma versiyalarga qaraganda tez-tez yangilanadi va ularga mobil qurilmalarda osongina kirish mumkin, bu ularni istalgan joyda va istalgan vaqtda ishlatish uchun qulay qiladi. Bundan tashqari, ko‘plab onlayn lug‘atlar tarjimonlar, o‘rganilayotgan so‘zlarni saqlash qobiliyati vaboshqa onlayn til o‘rganish resurslari bilan integratsiya kabi qo‘shimcha funktsiyalarni taklif etadi.

Zero, professor B.Mengliyev o‘rinli ta’kidlaganidek, “O‘quv lug‘atlari zarurligi haqida ko‘p gapirib va yozib kelinmoqda. O‘quv lug‘atlari yaratilmas, o‘quvchilarning stolida ona tilidan uning yoshiga mos ko‘plab o‘quv lug‘atlari turmas, buning uchun o‘quv leksikografiyasi nazariy va amaliy soha sifatida tizimli yo‘lga qo‘yilmas ekan, ona tili ta’limi o‘zining haqiqiy mohiyatidan begonaligicha qolaveradi”

Xulosa. Biz ushbu maqolada boshlang‘ich sinflarda lug‘atlarning ahamiyati va unumli foydalanishini ko‘rib chiqdik. Lug‘at so‘z boyligini kengaytirish, o‘zbek tilidagi matnlarni o‘qish, yozish va tushunishni takomillashtirishning ajralmas vositasidir. Bu boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga nafaqat yangi so‘zlarni o‘rganishga, balki ularning ma’nolarini, foydalanish kontekstini, shuningdek, talaffuz va grammatik tuzilish xususiyatlarini tushunishga yordam beradi. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari bilan lug‘atlardan samarali foydalanish yangi so‘zlarni faol o‘rganish, mustaqil ishlash ko‘nikmalarini rivojlantirish, ibora va iboralarni o‘rganish, xatolarni tekshirish va tuzatish, qo‘shimcha internet resurslaridan foydalanishni o‘z ichiga oladi. O‘quvchilar nafaqat so‘zlarni eslab qolishga, balki ularni tushunishga, nutq va yozishda faol foydalanishga intilishlari kerak. Boshlang‘ich sinflarda lug‘atlardan foydalanish o‘quvchilarning til malakalarini oshirishga, o‘zbek tilida muloqot qilishda tushunish va ifodalilik darajasini oshirishga yordam beradi. Lug‘atlardan to‘g‘ri va tizimli foydalanish orqali so‘z boyligini oshirishga yordam beradi o‘zbek tilini o‘rganishda muvaffaqiyat va til malakasini rivojlantiradi.

REFERENCES

1. Менглиев Б.Р. “Онатели”мизни тилшунослик исканжасидан кутқарайлик! [Электрон ресурс]. URL: <https://soglom.uz>
2. Qizi, X. G. T. L. (2024). BOSHLANG ‘ICH SINFLARDA ZID MA’NOLI SO ‘ZLAR USTIDA ISHLASHNING LISONIY VA KOGNITIV JIHATLARI. *Science and innovation*, 3(Special Issue 24), 184-186.
3. Хусанова, Г. (2022). Kichik maktab yoshidagi o‘quvchilar so‘z boyligini oshirishning pedagogik-psixologik asoslari. *Современные тенденции инновационного развития науки и образования в глобальном мире*, 1(4), 232-235.
4. Khusanova, G. T. K. (2021). VERBAL CALCULATION AND MENTAL ARITHMETIC IN PRIMARY SCHOOL. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(11), 34-37.

5. GULRUXSOR, X. (2020). KREATIV PEDAGOGIKANING ENG MUHIM JIHLARI VA YUTUQLARI.“. ЯНГИЛАНАЁТГАН ЎЗБЕКИСТОНДА ФАН, ТАЪЛИМ ВА ИННОВАЦИЯ УЙЎУНЛИГИ, 348-350.
6. Akramjonovna, S. R. (2022). BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARINI “TILGA E’TIBOR-ELGA E’TIBOR” RUHIDA TARBIYALASH. *INNOVATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM*, 2(18), 833-836.
7. Akmaljonovna, A. Z. (2023). EDUCATION CREATION TRAINING MULTIMEDIA–MEANS. Finland International Scientific Journal of Education. *Social Science & Humanities*, 11(4), 1777-1784.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ТРАНСФОРМАЦИИ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Хусейнова Умедахон Умаровна

преподаватель Государственного образовательного учреждения «Ходжандский
государственный университет имени академика Бабажана Гафурова»

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11518823>

Аннотация. В данной статье речь идёт о комплексном подходе к процессу национального воспитания детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: дошкольник, воспитатель, дошкольная образовательная организация, трансформация в образовании, учебное занятие, интерес.

Annotatsiya. Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarni milliy tarbiyalash jarayoniga kompleks yondashuv mo'qrisida fikr yuritiladi.

Kalit so'zlar: maktabgacha tarbiyachi, o'qituvchi, maktabgacha ta'lim tashkiloti, ta'limdagi o'zgarishlar, o'quv mashg'uloti, qiziqish.

Abstract. This article deals with an integrated approach to the process of national education of preschool children.

Keywords: preschooler, educator, preschool educational organization, transformation in education, educational activity, interest.

Стремительный рост различных технологий привёл к значительным изменениям в базовой структуре системы непрерывного образования, так называемой – дошкольной. Данный этап в жизни каждой личности очень важен, поскольку в этом возрасте формируется основа и фундамент личности.

Для того, чтобы детям было интересно познавать мир на учебных занятиях и в процессе воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении важно заинтересовать их, сделать учебные занятия познавательными, а процесс национального воспитания необходимо осуществлять посредством применения современных инновационных технологий.

Современные дети, так называемое поколение Z имеет свои личностные особенности, которые нужно учитывать нынешнему воспитателю. Поколением Z называют личностей, родившихся позже 1995-2000 годов.

От представителей прошлых поколений их отличают:

быстрое взросление – современные дети рано теряют интерес к игрушкам, еще в дошкольном возрасте хорошо разбираются в некоторых вопросах взрослой жизни, высоких технологиях;

параллельная жизнь в двух мирах – реальном и виртуальном;

личная свобода как главная ценность;

вера в свою уникальность, исключительность, неповторимость, любознательность и оригинальность;

замкнутость и трудности с реальным общением;

большой интерес к самообразованию и самовыражению;

клиповое (фрагментарное) мышление – в частности, имеются сложности с восприятием длинных текстов без иллюстраций.

Перечисленные особенности детей дошкольного возраста меняют и подходы к их обучению и воспитанию. Значит, современный воспитатель должен видеть перед собой не абстрактного ребенка из классического учебника по педагогике, а реального представителя поколения Z, уметь разговаривать с ним на одном языке и находить к нему подходы.

Для того, чтобы вписаться в современную картину мира система образования должна решить ряд проблем. В их числе:

- недостаточная взаимосвязь между уровнями образования;
- недостаточное умение применять квалификационные знания, полученные в высшем образовательном учреждении воспитателями дошкольных образовательных организаций;
- использование недостаточно эффективных методологических подходов и форм в обучении и воспитании детей дошкольного возраста;
- неполноценное использование цифровых технологий;
- недостаточная практическая направленность дошкольного образования – детей готовят не к будущей жизни и работе, а к сдаче экзаменов.

Все это в комплексе с немотивированными и занятыми бесконечной бумажной работой воспитателями заставляет детей воспринимать дошкольную образовательную организацию как нечто неинтересное и ненужное.

Практика внедрения новых воспитательных технологий в других странах мира широко известна. В ряде государств уже используются новые модели образования. Так, отлично показывает себя практико-ориентированный подход к обучению и воспитанию в Финляндии. Эта страна в Международной программе оценки образовательных достижений учащихся (PISA) за 2018 год заняла 7 место по читательской грамотности, 16 – по математической и 6 – по естественнонаучной [1].

Образование в Финляндии базируется на следующих принципах:

- равенство – нет «слабых» и «элитных» учебных заведений, «важных» и «неважных» предметов;
- возможность использования учителями разных педагогических методик, приемов – государственная программа обучения выполнена в формате рекомендаций, а не строгих догматов;
- адаптация учебной программы и системы оценки под каждого ребенка;
- подготовка детей к жизни, а не к сдаче экзаменов – финские школьники, например, изучают, как пользоваться банковской картой, как создать свой сайт, что взять с собой в случае экстренной эвакуации и т.д.;
- максимальное расширение образовательного пространства – уроки в финских школах часто проходят в парках и лесах, в музеях и т.д.;
- добровольность – если ребенка не удается заинтересовать науками, его готовят к выполнению посильной несложной работы;
- ориентация на самостоятельность – детей учат думать, размышлять, находить информацию, а не заучивать готовый материал;
- уважение к личности и правам ребенка.

Похожих подходов к педагогике придерживаются в современных школах Дании и Швеции [2]. В этих странах реализуются новые образовательные модели, направленные на развитие личности.

Сегодня педагоги понимают, что один воспитатель не может изменить всю систему образования в стране. Но каждый воспитатель в силах сделать интересными и полезными свои учебные занятия.

Для этого можно, например: построить образовательный процесс таким образом, чтобы дети не слушали скучного воспитателя-лектора, а сами добывали себе знания – искали информацию, размышляли, рассуждали, спорили, ставили эксперименты; проводить учебные занятия следует не только в классе, но и за его пределами – объяснять понятие фотосинтеза в парке, знакомить детей со стилями живописи в художественном музее, а с правилами волейбола – на матче команды волейболистов; уделять большое внимание взаимодействию детей, в том числе проектной работе, чтобы они социализировались и учились общаться друг с другом в реальной жизни, а не в интернете; задействовать все уровни мышления детей – пусть на учебных занятиях они не только слушают и думают, но и говорят, рисуют, фантазируют, проводят опыты; расценивать ошибки детей как повод для поиска других путей решения задачи, а не как повод для наказания; геймифицировать обучение, чтобы через азарт и интерес заразить детей любовью к предмету – проводить тесты в формате викторин, отправляться на учебных занятиях в виртуальные путешествия по странам и городам и т.д.

Современные высшие образовательные учреждения знакомят студентов с современными научными подходами к педагогике, уделяют внимания практике, вовлекают их в исследовательскую деятельность. Так, они стремятся стать хорошими воспитателями, сделать свои учебные занятия интересными, увлекательными и полезными для детей.

Главная особенность программ дошкольного образования – максимальная практическая направленность. В связи с этим, учебные планы регулярно корректируются и дополняются с учетом новых Государственных образовательных стандартов, технологий, методов и приемов обучения и воспитания. Существуют сегодня ещё дуальные и триальные программы обучения, которые являются гибридными моделями, сочетающими в себе преимущества как профессионального, так и академического обучения. Взаимное дополнение практического опыта работы в дошкольной образовательной организации научными знаниями оптимально готовит студентов к требованиям современного профессионального мира.

Для того, чтобы подготовить гармонично развитое поколение в дошкольных образовательных организациях, следует уделить особое внимание повышению качества подготовки воспитателей в высших образовательных учреждениях.

Основой сотрудничества между высшим образовательным учреждением и дошкольной образовательной организацией является согласование учебных программ. Этапы теории и практики согласованы друг с другом по содержанию и скоординированы по времени. Существует множество форм чередования учебы в высшем образовательном учреждении: блоковые и месячные процессы цифровизации всех сфер жизнедеятельности.

В марте 2022 года Европейским Советом и Европейским Парламентом было принято предварительное соглашение по программе «Навстречу цифровому десятилетию» [3]. Это решение направлено на укрепление цифрового лидерства Европейского Союза путем

продвижения инклюзивной и устойчивой цифровой политики. Были определены конкретные цели в области развития цифровых компетенций, безопасной и устойчивой цифровой инфраструктуры, цифровой трансформации предприятий и оцифровки государственных услуг.

Цифровизация рассматривается как ключ к управлению многими трансформациями. Синергия цифровых технологий и технологий устойчивого развития может привести к решению проблем в образовании.

Цифровая трансформация образования осуществляется посредством создания соответствующих социально-экономических условий, в том числе инвестирования и стимулирования развития таких технологий, как: аккумуляторные технологии, особенно в области электромобильности; цифровые технологии (облако, искусственный интеллект, квантовые вычисления); биотехнологии и неэкологические технологии; технологии преобразования парниковых газов в «полезную» энергию; технологии переработки отходов; полупроводниковые технологии; технологии Power-to-X для хранения излишков электроэнергии из возобновляемых источников энергии; цифровая инфраструктура и технологии стандарта 6G и т.д.

Значит, значение цифровых технологий для процессов устойчивого развития имеет решающее значение. Примером применения коллаборации «цифровизация-образование» можно назвать применение искусственного интеллекта в обучение и воспитании подрастающего поколения.

Важную роль в достижении поставленных целей играет система образования, которая призвана обеспечить обучение и повышение квалификации воспитателей в русле устойчивого развития и цифровизации. Такой процесс требует обеспечения комплексного подхода к трансформации национального воспитания в системе дошкольного образования.

REFERENCES

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
2. <https://www.google.com/search?q>
3. https://state-of-the-union.ec.europa.eu/state-union-2022/state-union-achievements/advancing-europes-digital-decade_ru

**SECTION IV: THE IMPORTANCE OF INTERNATIONAL
COOPERATION IN THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL
ACTIVITIES OF TEACHERS**

— — — — —

**IV SHO‘BA: PEDAGOGLARNING KASBIY FAOLIYATINI
RIVOJLANTIRISHDA XALQARO HAMKORLIKNING
AHAMIYATI**

BO‘LAJAK PEDAGOGLARDA KASBIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Ablakulov Sh.D.

Nizomiy nomidagi TDPU Pedagogika va psixologiya fakulteti o‘quv ishlari bo‘yicha dekan
o‘rinbosari

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11531325>

Annotatsiya. Ushbu maqolada oliy ta’lim tizimida kompetentsiyaviy yondashuvni kiritish, bo‘lajak pedagoglarda kasbiy kompetentligini rivojlantirish psixologik-pedagogik vazifalaridan biri ekanligi, dolzarbligi, metodologik asoslari, o‘quv jarayonida kasbiy bilimlar asosida talabalarda kasbiy kompetentlikni rivojlantirishning nazariy asoslari yoritilgan.

Kalit so‘zlar: kompetentsiyaviy yondashuv, kasbiy kompetentlik, intellektual rivojlanish, o‘qitishda psixologik-pedagogik va didaktik ilgarilash, binar o‘quv loyiha, kasbiy yo‘naltirish.

Аннотация. В данной статье внедрение компетентностного подхода в систему высшего образования, развитие профессиональной компетентности будущих педагогов является одной из психолого-педагогических задач, ее актуальность, методические основы, теоретические основы развития профессиональной компетентности студентов. на основе профессиональных знаний в образовательном процессе.

Ключевые слова: компетентностный подход, профессиональная компетентность, интеллектуальное развитие, психолого-педагогическое и дидактическое совершенствование в обучении, бинарный образовательный проект, профессиональная ориентация.

Abstract. In this article, the introduction of a competency-based approach into the higher education system, the development of professional competence of future teachers is one of the psychological and pedagogical tasks, its relevance, methodological foundations, theoretical foundations for the development of students' professional competence. based on professional knowledge in the educational process.

Keywords: competency-based approach, professional competence, intellectual development, psychological, pedagogical and didactic improvement in teaching, binary educational project, professional guidance.

«O‘zbekiston Respublikasi xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish kontsepsiyasi»da umumta’lim muassasalarida o‘qituvchilarning sifat tarkibini bosqichma-bosqich oshirish, fanlarni chuqurlashtirib o‘qitiladigan ixtisoslashgan umumta’lim muassasalari tarmog‘ini kengaytirish, didaktik materiallar va mul’timedia mahsulotlarining yangi avlodlarini tayyorlash, ta’lim-tarbiya jarayoniga individuallashtirish tamoyillarini bosqichma-bosqich tatbiq etish» [6] kabi vazifalar belgilangan.

Bu esa bo‘lajak pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishda psixologik-pedagogik fanlarni o‘zaro aloqadorlikda o‘qitishning nazariy asoslarini aniqlashtirish, uning mazmuni, axborot-metodik ta’minotini takomillashtirishni taqazo etadi.

Respublikamiz oliy ta’lim muassasalarida pedagog kadrlarni tayyorlashning metodologik, psixologik, pedagogik, metodik muammolarini tadqiq etish va samarali echimlarini topish orqali ta’lim sifatini oshirishga bag‘ishlangan bir qator ilmiy izlanishlar olib borilmoqda [4].

Axborotli jamiyat sharoitida bo‘lg‘usi pedagoglarning kasbiy kompetentsiyasini takomillashtirish yo‘llarining biri pedagogika oliy ta‘lim muassasalarida fanlarni o‘qitishga axborotli yondashuvdan foydalanishdan iborat [5].

Respublikamizda oliy ta‘lim tizimida kompetentsiyaviy yondashuvni tadbiq etish, kompetentlik bilim, ko‘nikma va shaxsiy sifatlarni ma‘lum sohada muvaffaqiyatli faoliyat uchun tatbiq etish, psixologik jihatdan yondashgan holda amalga oshirilmoqda.

Kasbiy tayyorgarlikda kompetentsiyaviy yondashuvda kompetentlik tushunchasi bilan bir qatorda kompetentsiya tushunchasi ham ishlatiladi.

Kasbiy fanlarni o‘zaro aloqadorlikda o‘qitishda psixologik-pedagogik va didaktik ilgarilash g‘oyasining mohiyati shundan iboratki, talabalarning o‘quv-biluv faoliyatiga kelajakda o‘zlashtirish (o‘rganish) manbaiga aylanadigan axborot (o‘quv materiallari) maqsadli kiritiladi.

Didaktik ilgarilashning quyidagi ko‘rinishlari mavjud:

ta‘limiy istiqbollarni belgilash,

oldindan tanishtirish,

dastlabki o‘rganish,

perspektiv oldindan o‘qitish.

Ta‘limiy istiqbollarning uch ko‘rinishini ajratish mumkin:

-qisqa muddatli,

- o‘rta muddatli

-uzoq muddatli.

Kasbiy fanlarini o‘qitishda, mashg‘ulotlarda ta‘limiy istiqbollarni qo‘yishda modullarining mantiqiy-ma‘noli modeli, mazkur fan asosiy strukturaviy elementlarining predmet ichki va fanlararo aloqalari, shuningdek, o‘quv mavzularining (savollar, tayanch tushunchalar va hokazo) strukturaviy-mantiqiy sxemalari qo‘shimcha metodik vosita bo‘lib xizmat qiladi [1,2].

Shuningdek, fanlararo loyihalar metodini qo‘llash talabalarda integrallashgan bilimlarni hosil qilish maqsadida foydalanish yo‘lga qo‘yish lozim. Bunda kamida ikkita o‘quv fani o‘qituvchilari va talabalar qatnashib, bu fanlar uchun umumiy bo‘lgan ob‘ektlarni o‘rganadi, natijada integrallashgan bilim, ko‘nikma, malaka, kompetentsiyalar hosil qilinadi.

Binar o‘quv loyiha – talabalar va fan o‘qituvchilarining hamkorlikdagi o‘quv faoliyatini tashkillashtirish shakli, qo‘yilgan umumiy maqsadga erishishga yo‘naltirilgan ma‘lum ketma-ketlikdagi harakatlar to‘plami, ta‘lim oluvchi uchun muhim bo‘lgan konkret muammoni mustaqil echish usuli, yakunlangan natijaviy ma‘lumotlar ko‘rinishida rasmiylashtirilgan mahsulotdir.

Binar o‘quv loyiha talabalarda turg‘un motivatsiyani shakllantirishi uchun uning mazmuni sinchiklab tanlanishi lozim. Bunday mazmun sifatida bir necha fanlar yordamida shakllantiriladigan matematik tushunchalarni olish maqsadga muvofiq bo‘ladi.

Maxsus tadqiqotlar tahlili ushbu muammoni hal qilishda yagona yondashuv yo‘qligini ko‘rsatadi.

Ta‘lim nazariyasi va amaliyotida mezonlarni asoslash uchun umumiy talablar mavjud [1, 4]:

-mezonlar shaxsiyatni shakllantirishning umumiy shakllarini aks ettirishi kerak;

-mezonlar o‘rganilayotgan tizimning barcha tarkibiy qismlari o‘rtasida munosabatlarni o‘rnatishi kerak;

-sifat va miqdoriy ko‘rsatkichlar ijodiy faoliyat o‘lchovini aks ettirishi kerak.

N.G.Ogurtsov [1] dunyoqarashni shakllantirishning uchta mezonini belgilaydi:

1. Intellektual-mantiqiy, bu dunyoqarashning mazmunli tomonlarini bilishning to‘liqligi, hajmi, ilmiy, tizimli, dalil, mustahkamlik kabi xususiyatlari yordamida bilib olishga imkon beradi;

2. O‘quvchining egallab olingan bilimlarga bo‘lgan munosabatini ifodalovchi hissiy-ixtiyoriy: qiziqish va ularga ishonish, hissiyot va so‘z erkinligida namoyon bo‘lgan olingan bilimlarni qo‘llashga intilish;

3. Faol, turli xil tadbirlarni amalga oshirish bilan bog‘liq bo‘lgan o‘quvchining ijtimoiy faolligi ko‘rsatkichlari to‘plamini o‘z ichiga olgan: bilim, mehnat, ijtimoiy-siyosiy, tashkiliy.

Demak, kasbiy kompetentlik intellektual bilimlar asosida, o‘z-o‘zidan, kundalik tajriba asosida yoki har xil dunyoqarashlarning o‘zaro ta’siri natijasida yoki psixologik ongli ravishda fundamental g‘oyalar va g‘oyalar tamoyillarni nazariy rivojlantirish orqali shakllanishi mumkin.

Kasbiy kompetentlikni shakllantirishning samaradorligi esa insonning mehnat jarayoni va o‘zining muayyan kasbga moyilligi, iqtidori, qiziqishi, psixologik va kasbiy qobiliyatlari haqida xabardorligining kengligi hamda chuqurligi bilan belgilanadi.

Ta’lim oluvchilarning intellektual va kasbiy harakatchanligiga bugungi kunda jamiyat tomonidan qo‘yilgan talablar asosida o‘quv jarayoni ishtirokchilarida kasbiy kompetentlikni shakllantirish va o‘zini o‘zi rivojlantirish qonuniyatlarini o‘rganish, o‘qitishning yangi texnologiyalarini izlash va rivojlantirish zarur.

Demak, kasbiy fanlarni o‘qitishda shakllanadigan kasbiy kompetentsiyalarni aniqlashtirish va ularni shakllantirish metodikasini pedagogika va psixologiya, axborot texnologiyalarining yangi yutuqlariga asoslangan metod va vositalar, mashg‘ulot shakllari orqali takomillashtirish bo‘yicha olib borilishi natijaviylikka ega.

REFERENCES

1. Белих А.С. Мировоззрение студенческой молодежи: проблемы формирования: монография. – Луганск: Изд-во «Noulidj», 2012. -232 с.
2. Лернер И.Я. Подготовка будущих учителей трудового обучения и трудовому воспитание школьников. Педагогическое образование.-Вип.№2,-М.:Педагогика,1990.-238-242 с.
3. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка Текст.: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н. Ю. Шведова; Российская АН.; Российский фонд культуры. 2-изд., испр. и доп. - М.: АЗЪ, 1995.-928 с.
4. Islamova M.Sh.The formation of a culture of professional outlook on the basis of forseit technologies in cluster conditions / Journal NX a multidisciplinary Peer Reviewed Journal (ISSN: 2581-4230) page № 306-309
5. Ernazarova G.O. Shaxsni kasbiy faoliyatga tayyorlashda “Akmeologik yondashuv”ning zarurligi// Ilmiy xabarnoma. – Andijon. - № 1/2017. – B. 92-94.
6. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi «O‘zbekiston Respublikasi xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish kontseptsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5712-son Farmoni // Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 06/19/5712/3034-son, 29.04.2019 y.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Бакирова Маликабону Баходиржон кизи

Коканский университет Менеджмент образовательных учреждений, магистратура

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11531345>

***Аннотация.** В статье представлено мнение о реформах, проводимых в нашей стране по дальнейшему совершенствованию и развитию системы дошкольного образования, о совершенствовании мер, направленных на повышение умственно-интеллектуального, эстетического, физического и духовного потенциала подрастающего поколения.*

***Ключевые слова:** система дошкольного образования, организация, молодое поколение, умственно-интеллектуальный, эстетический, физический, духовный потенциал, подготовка к школе, совершенствование.*

ВВЕДЕНИЕ

На уровне мира и нашей республики существуют направления исследования способностей, талантов, внутренних возможностей, уникальных индивидуально-психологических особенностей молодежи. Формирование молодого поколения как личности и субъекта, умственное развитие, повышение уровня образования начинается с дошкольных образовательных организаций. Эффективная организация и управление этим процессом является условием обеспечения преемственности образовательной системы, ведь от педагогического процесса, проводимого с молодыми и старыми душами, зависит то, кем они станут в будущем и какую гражданскую позицию они займут.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДОЛОГИЯ

В нашей республике ПК-4312 от 8 мая 2019 года разработана концепция «Развитие системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года». Концепция определяет цели, задачи, приоритеты, среднесрочные и долгосрочные этапы развития дошкольного образования в Республике Узбекистан, а также является основой для разработки программ и комплексных мер, направленных на развитие сферы дошкольного образования.[1]

В реализации этих задач особую актуальность приобретает совершенствование мероприятий, направленных на повышение умственно-интеллектуального, эстетического, физического и духовного потенциала подрастающего поколения в дошкольных образовательных организациях. В связи с этим неизбежно, что педагог становится лидером – главным исполнителем социального заказа, поставленного обществом на воспитание подрастающего поколения.

Сегодня, в период развития технологий и информационных процессов в мире, вопросы реформирования дошкольного образования, воспитания совершенного человека, обеспечения его современным образованием являются первыми задачами, требующими решения. В реформе дошкольного образования важно и необходимо повысить качество образования, определяемое готовностью ребенка к школе.

С этой точки зрения важно совершенствовать лидерские качества во внедрении в образовательный процесс современных подходов, менеджмента, инноваций и

информационных технологий в обеспечении качества образования в дошкольных образовательных организациях.

При реализации этой задачи от каждого из руководящих работников дошкольных образовательных организаций требуется наличие высокого профессионального потенциала и человеческих качеств. «Прежде всего, он должен обладать патриотизмом и патриотическими качествами, любить и чтить свою Родину от всего сердца, не жалеть себя ради своей страны и быть готовым в случае необходимости пожертвовать своей жизнью, мастер, настоящий знаток своего дела. работы, ожидает, что другие подадут пример в этом отношении. Общество и народ должны отличать лидера от других независимым мировоззрением, широким мышлением, дальновидностью, твердой верой, сильной волей, благородным, избегающим грязной работы, любознательным, предприимчивым, обладающим предпринимательскими качествами, хочет быть организованным, требовательным. и настойчивый» [4; стр. 201].

Достижение независимости Республики Узбекистан поставило перед дошкольными образовательными организациями важную задачу – формирование граждан нового демократического государства. Это создает необходимость подготовки в системе дошкольного образования специалистов, отвечающих требованиям времени, наряду с теоретическими знаниями, в соответствии с мировыми стандартами, и повышения их квалификации. При этом одним из главных условий реформирования дошкольного образования является воспитание поколения специалистов, обладающих высокими духовными качествами, воплощающих в себе человеческие качества и работающих как зрелые кадры. Это требование современной эпохи требует решения задач воспитания воспитанников дошкольного образования морально и интеллектуально зрелыми и совершенными людьми. Одной из наиболее актуальных задач, стоящих перед руководителями системы дошкольного образования и педагогами, является формирование духовности свободного гражданина, свободного человека. Иными словами, свободный человек, который признает свои права, осознает свои силы и возможности, с независимым отношением подходит к событиям и событиям, происходящим вокруг него, и в то же время строит свои личные интересы в гармонии с интересами страны и народа. .необходимо воспитывать компетентных людей. С этой точки зрения воспитание всесторонне развитой личности прежде всего требует от педагогов большого мастерства и ответственности. Не существует готовой модели или шаблона навыков преподавания и искусства воспитания. Владение этим искусством требует огромной силы, творческого подхода и многолетнего опыта. Ряд ученых проводят исследования по вопросам «личных интересов и приоритета образования» в воспитании совершенного человека, одного из основных факторов реформирования дошкольного образования в Узбекистане. Это Р.Х. Джураев, Ю.Г. Ёлдошев, С. Тургунов, Р. Сафарова, М. Юлдашев, Ш.А. Абдуллаева, Ю.М. Асадов.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации масштабных работ по коренной реформе системы дошкольного образования в Узбекистане сегодня радикально изменилось научно-педагогическое содержание дошкольных образовательных организаций нашей страны, оно имеет современную учебную программу и материально-техническое обеспечение. базы эффективно функционируют как образовательные учреждения.

Педагогические и психологические основы системы дошкольного образования, педагогические условия организации государственных и негосударственных организаций дошкольного образования и их альтернативные виды, правовые и нормативные основы организации организаций дошкольного образования, мировой опыт управления и его изучения. технологии применения в образовательном процессе и определение мер на этой основе, реализация работы набирают обороты.

Вопрос формирования нового поколения лидеров системы дошкольного образования является одним из актуальных вопросов. В связи с этим признанными функциями руководителя, которые должны выполняться в гармонии с задачами координации, планирования, регулирования, контроля и оценки, являются интеллектуальное развитие детей, формирование морально зрелых личностей, что ведет к научному и научному развитию духовный рост педагогических кадров, укрепление политической и гражданской позиции.

Качество образования в системе дошкольного образования представляет собой характеристику профессионального развития воспитателей и работников и признается, что оно определяется способностями и работоспособностью специалиста, успешно осуществляющего профессиональную деятельность в соответствии с требованиями экономической деятельности. развитие на современном этапе.

В дальнейшем совершенствовании и развитии системы дошкольного образования особое внимание уделяется анализу и обобщению накопленного опыта, совершенствованию и дальнейшему развитию системы подготовки кадров в соответствии с перспективами социально-экономического развития страны. При этом происходит дальнейшее укрепление ресурсной, кадровой и информационной базы образовательных организаций, образовательный процесс полностью обеспечивается новыми учебно-методическими комплексами, передовыми педагогическими технологиями. Определяются организации дошкольного образования, соответствующие мировым стандартам, и осуществляется их развитие. В целях повышения качества образования предполагается полная информатизация образовательного процесса.

Качество образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций связано не только с планированием образовательного процесса, его реализацией, содержанием учебных программ и программ, но и с приобретенными знаниями, умениями и навыками учащихся, самостоятельно приобретенными знаниями. . определяется качеством образовательных результатов.

Качество образования и воспитания в дошкольных образовательных организациях, его оценка, научно-теоретическое обоснование, применение метрик качества, использование тотального управления качеством являются одним из важных условий совершенствования системы непрерывного образования. Важную роль в этом играет квалиметрический анализ.

Квалиметрия — область научной и практической деятельности, связанная с определением методов диагностики и созданием теоретических основ количественной оценки качества. Квалиметрия является составной частью квалитологии (науки о качестве).

В мире проводится ряд исследований по совершенствованию управления качеством образования, в том числе по следующим приоритетным направлениям: определение установления единых критериев и стандартов обеспечения качества образования; развитие

экспорта образовательных услуг; координация национальных систем аккредитации образовательных программ; совершенствование технологий управления качеством. Однако вопросы повышения квалификации работников государственных и негосударственных дошкольных образовательных организаций и совершенствования единой системы определения характеристик образовательного и воспитательного управления в этих образовательных учреждениях до сих пор не решены в полной мере. С этой точки зрения, необходимость определения педагогических условий управления качеством в образовании, роли аккредитации в обеспечении качества, внешнего контроля качества, систем оценки качества в высшей школе, координации деятельности участников образовательного процесса и усиливается контроль качества образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исходя из вышеизложенного, сегодня существует необходимость изучения проблемы повышения качества образования и воспитания в государственных и негосударственных организациях дошкольного образования как отдельный предмет исследования. Чтобы найти решение проблемы:

- научное описание понятий «качество образования» и «качество образования» при повышении квалификации работников государственных и негосударственных организаций дошкольного образования;

- исследование методологических и теоретических основ управления государственными и негосударственными организациями дошкольного образования с точки зрения менеджмента качества;

- совершенствование государственных требований к государственным и негосударственным организациям дошкольного образования на основе дифференцированного подхода;

- разработка рекомендаций по внедрению мониторинга эффективности постквалификационной деятельности работников государственных и негосударственных организаций дошкольного образования;

- создание и внедрение методических пособий, предназначенных для выявления и развития талантов учащихся государственных и негосударственных организаций дошкольного образования;

- необходимо разработать научно обоснованные предложения по совершенствованию системы менеджмента качества в государственных и негосударственных организациях дошкольного образования.

Необходимо сосредоточить внимание на совершенствовании деятельности работников государственных и негосударственных организаций дошкольного образования на основе оценки качества, результата профессиональной деятельности, интеллектуального уровня и личностного развития обучающихся.

Таким образом, в процессе повышения качества образования образование, основанное на гуманистических принципах, с новым содержанием и сущностью, с чувством творчества и стремлением к творчеству, ведет к зрелости совершенную человеческую личность. Следовательно, реформы, проведенные в организациях дошкольного образования Узбекистана, повернули цели образования в новом направлении. Итак, цель образования полностью обновлена, и естественно соответствующим образом

обновить как содержание, так и педагогический процесс. Этот фактор служит обеспечению интересов личности, поскольку определяет социальную политику нашей страны.

REFERENCES

1. Постановление Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года», 13 мая 2019 года, PQ 4312.
2. Мирзиёев Ш.М. Мы построим наше великое будущее вместе с нашим храбрым и благородным народом. - Ташкент: Узбекистан, 2017. - 488 с.
3. Абу Наср Фараби. Город добродетельных людей. - Ташкент: Учитель, 1998. - С. 43.

РАҚАМЛИ ТАЪЛИМ МУҲИТИДА ҲАМҚОРЛИК ПЕДАГОГИКАСИ АСОСИДА УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ ЎЗ-ЎЗИНИ КАСБИЙ РИВОЖЛАНТИРИШ СТРАТЕГИЯЛАРИ

Бердалиева Гуласал Абдукундузовна

(PhD), доцент, Қ.Ниёзий номидаги ЎзПФТИ мустақил тадқиқотчиси

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11531363>

Аннотация. Мақолада ҳамқорлик педагогикаси асосида умумтаълим мактаблари ўқитувчиларининг ўз-ўзини касбий ривожлантириш стратегиялари очиб берилган. Узлуксиз касбий ривожланиш жараёнида умумтаълим мактаблари ўқитувчиларининг рақамли компетенцияларини ривожлантириш хусусиятлари келтирилган.

Калим сўзлар. умумтаълим мактаблари ўқитувчилари, рақамли технологиялар, ривожланиш, стратегия, ҳамқорлик педагогикаси, таълимий фаолият.

Аннотация. В статье раскрываются стратегии саморазвития учителей общеобразовательных школ на основе педагогики совместного обучения. В процессе непрерывного профессионального развития представлены особенности развития цифровых компетенций учителей общеобразовательных школ.

Ключевые слова. учителя средних школ, цифровые технологии, развитие, стратегия, педагогика сотрудничества, образовательная деятельность.

Abstract. The article reveals self-development strategies for secondary school teachers based on collaborative learning pedagogy. In the process of continuous professional development, features of the development of digital competencies of secondary school teachers are presented.

Keywords. secondary school teachers, digital technologies, development, strategy, collaborative pedagogy, educational activities.

Бугунги кунда юқори малакали кадрларни тайёрлаш, инновацион илм-фан ютуқларини амалиётга татбиқ этишнинг самарали механизмларини яратиш шунингдек, умумий ўрта таълим тизимида замонавий фикрлайдиган, инновацияларни қўллаб қувватловчи, рақобат ўсиб бораётган таълим хизматлари бозорида табақалашган таълим дастурларини таклиф эта оладиган мактаб ўқитувчиларига эҳтиёжни оширомоқда. Шу нуқтаи-назардан умумий ўрта таълим тизими ўқитувчилари узлуксиз касбий тайёргарлигини ривожлантиришнинг педагогик стратегиясини ишлаб чиқишнинг мазмуни, талаблари ва йўналишларини методологик ёндашувлар ва умумдидактик тамойиллар асосида такомиллаштириш долзарб ҳисобланади.

Узлуксиз касбий ривожланиш узлуксиз таълимнинг таркибий қисми ва тегишли равишда катталар таълими жараёни ҳисобланар экан, унинг мақсади илгари эгалланган касбий билимларни янгилаш ва чуқурлаштириш, касбий фаолият билан боғлиқ бўлган таълимий эҳтиёжларни қондиришдан иборат.

Илм-фан, техника, ишлаб чиқариш ва технология соҳаларининг рақамли технологиялар асосида шиддат билан ривожланиши замонавий жамиятда рақамли таълим муҳитини шакллантириш талабларини белгилаб бермоқда. Бу ўз навбатида рақамли таълим муҳитида мустақил ҳаракатланиш имкониятига эга, ўз соҳасининг билимдони бўлган,

професионал малакаларни юқори даражада эгаллай олган, рақамли технологияларидан фойдаланиш маҳоратига эга, ахборотларнинг шиддатли оқими билан ишлашда ахборот хавфсизлигини таъминлай олиш қобилиятларига ҳамда юқори даражали касбий компетентликка эга кадрларга эҳтиёж туғдирмоқда. Шундай экан, умумтаълим мактаблари ўқитувчиларини узлуксиз касбий ривожланиш жараёнида даврнинг мазкур талабини инобатга олиш мақсадга мувофиқдир [1].

Рақамли технологик ёндашувнинг методологлари *ахборот* тушунчалари мавжуд талқинларининг объектив асосларини тан ола туриб, шу вақтнинг ўзида уларнинг нисбатан ҳақиқийлиги тўғрисида фикр билдирадилар. Ягона талқин қилишнинг мураккаблиги “классик” фаннинг атамалари орқали “ноклассик” феноменни унинг ўзига мос равишда акс эттиришнинг мумкин эмаслиги; ахборотли жараёни тушунишда унинг алоҳида қисмлари, мураккаблик даражалари ва бошқалар нуқтаи назаридан қамраб олмайдиган ўта тор эмпирик асосдан фойдаланиш билан тушунтирилади.

Фалсафий адабиётларда рақамли таълим муҳити тўғрисидаги тасаввурлар атрибутив (томонли) ёки функционал-кибернетик (кўринишли) ёндашувга асосланадилар. Биринчи нуқтаи назар *рақамлашган ахборотни* ҳаракатланаётган материянинг хоссаси, объектив реалликнинг хоссаси сифатида талқин қилади [2].

Иккинчи нуқтаи назар рақамлашган ахборотни мустақил бошқариладиган, мустақил ташкил қилинадиган тизимларнинг хоссаси сифатида кўриб чиқиш билан боғлиқ.

Бундан ташқари, рақамлашган ахборот ўз моҳиятига кўра, рақамли мазмунлар ва маъноларнинг ўзаро алмашуви ва ўзаро тўлдируви жараёнини акс эттирувчи шахслараро ва гуруҳли коммуникация ва кооперация асосида ётиши тан олинади. Умуман олганда эса, рақамли ва самарали ахборот алмашинуви, шахсий ва ижтимоий ривожланишнинг асосий манбалари ва ресурслари бўлиб хизмат қилиши илмий ва амалий даражада ягона маънода тан олинган.

Рақамли технологиянинг методологик қиймати, фундаменталлиги, универсаллиги ундан асос бўлувчи ғоя сифатида фойдаланиш имконини беради. Айнан шу ёндашув рақамли таълим жараёнларини ягона нуқтаи назардан кўриб чиқиш имконини беради [3].

Рақамли таълим муҳити назариясининг юқори эвристик имкониятлари педагогик ҳодисаларнинг рақамлили табиатини очиш, таълим жараёнининг услубий-дидактик таъминотининг хусусиятларини аниқлаш, педагогик рақамлашган ахборотларни баҳолашни амалга ошириш ва унинг асосида таълим жараёнини оптималлаштириш имконини беради.

Таълимий фаолият бошқа ҳар қандай педагогик асосдаги жараён каби, ўз табиатига кўра рақамлидир, чунки у турли хил *рақамлашган ахборотлар* билан амаллар бажаришни назарда тутди. Бундан ташқари таълимий фаолият уни қайта ишлашдан иборат бўлиб, В.Гаспарскийнинг фикрича, воқеъликни ўзгартиришнинг рақамли тайёргарлигидир [4].

Фан ва амалиёт ривожланишининг ҳозирги шароитларида педагогиканинг фан сифатидаги чегараларини аниқлаш ва педагогик ҳодисаларни тавсифлаш, тушунтириш ва олдиндан айтиб бериш учун ишончли воситага эга бўлиш билан бирга ҳар бир педагогик тушунчани аниқлаштириш лозим. Бу мақсад учун педагогик восита сифатида биз томонимиздан *рақамли технологик ёндашув* танланди.

Таълимнинг муаммоларини ҳал қилишда *рақамли технологик ёндашув ва педагогик рақамлашган ахборотнинг* хусусиятларини тадқиқ қилиш В.И.Журавлев, В.М.Казакевич,

Г.А.Кручинина, Л.И.Фишман, В.А.Якунин ва бошқаларнинг ишларида кенг ёритиб берилган.

Шундай бўлса-да, олимларнинг бу муаммога юқори даражадаги қизиқишларига қарамай, ҳозирги кунга келиб, таълимга рақамли технологик ёндашувнинг илмий асослари ва унинг эвристик салоҳияти ҳозирча аниқланмаган, илмий изланиш методлари ишлаб чиқилмаган, ҳал қилинишида рақамли таълим муҳити назариясининг қоидалари қўлланилиши мумкин бўлган педагогик муаммолар доираси аниқланмаган.

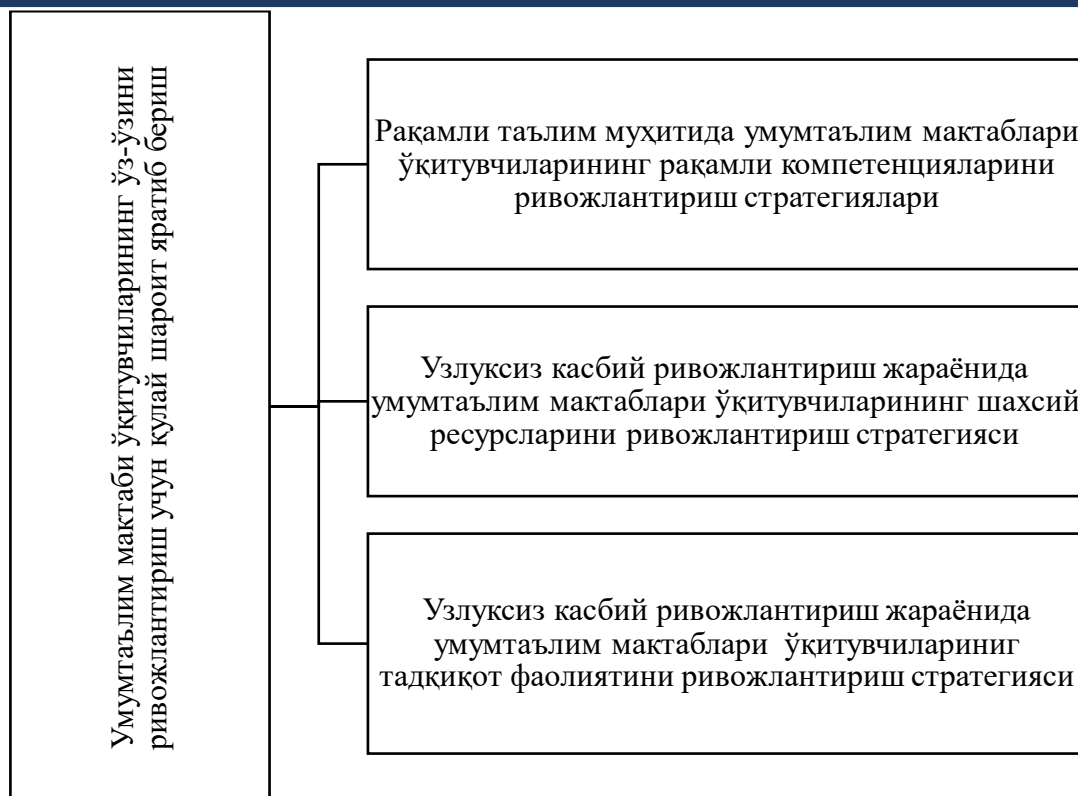
Таъкидлаш муҳимки, педагогикада рақамлаштиришнинг умумий концепциясининг қўлланилиши, таълим жараёнини педагогик тадқиқ қилишнинг анъанавий йўналишини унинг иштирокчиларининг рақамли-таълимий муаммолари жараёни билан алмаштириш имконини беради.

Рақамлаштириш илмий-техника ривожланишининг илғор тенденцияларидан бири сифатида замонавий жамиятнинг кўпгина томонларини қамраб олган. Рақамлашган ахборот индустрияси, рақамли технологиялари жадал равишда яратилмоқда.

Рақамли технологик ёндашувнинг эмпирик негизи ўқув рақамли ахборотларини қайта ишлаш, узатиш, сақлаш ва ўзгартиришнинг ҳозирда мавжуд бўлган амалий тажрибаларини таҳлил қилиш, уни умумлаштириш ва муайян қонуниятларини аниқлашга асосланади.

Бугунги кунда узлуксиз касбий ривожланиш муассасаси: педагогнинг шахсий салоҳиятини фаоллаштириш, унинг интеллектуал ва ижодий қобилиятларини намоён этиш, касбий муаммоларни ҳал этиш бўйича амалий тажриба тўплаш жараёнида ўз-ўзини ривожлантириш имконини бера олиши лозим. Олимларнинг тадқиқотларига таянган ҳолда, умумтаълим мактаблари ўқитувчиларнинг касбий ўз-ўзини ривожлантириш камида уч томонлама стратегияларни белгилаш асосида амалга оширилиши мумкин(1-расм).

Қачонки педагогнинг билимлари, кўникма ва малакалари онгли равишда ўз-ўзини такомиллаштиришга ички ундов билан қабул қилинсагина у ишланади. Ўқитувчининг ўз меҳнати натижаларидан қониқмаслиги ҳисси унда ўзининг касбий фаолиятини ўзгартириш эҳтиёжини уйғотади, педагогик қийинчиликларнинг сабабларини англаш эса, ўқитувчини уларнинг ечимини излашига олиб келади ва педагогда ўзининг педагогик маҳоратини ривожлантириш устида ишлашига ижобий мотивациясининг шаклланишига кўмаклашади. В.А.Кан-Калик ва Н.Д.Никандров педагогик ижоднинг ривожланиши муаммоларини таҳлил қилиб, ижодга ўргатиш имкониятини шунингдек ижобий касбий шахсий мотивацияни таъминлаш билан боғлайдилар. Ўқитувчига у томонидан қўйилмаган масаларни ечиш зарур бўлганида бу “ижодий имкониятни тўхтатиши, расмийликка олиб келиши ва асосийси ҳаётий, ҳақиқий аҳамиятли масалалар деярли аниқланмаганлигича қолиши” аниқланган [5].



1-расм. Умумтаълим мактаби ўқитувчиларининг ўз-ўзини касбий ривожлантириш стратегиялари

Ихтиёрий фаолият жараёнида мотивациянинг аҳамиятли роли Ю.К.Бабанскийнинг тадқиқотларида ўрганилган. У “ихтиёрий фаолиятни оптимал бошқариш қонуниятларидан, мазкур фаолиятнинг керакли мотивацияси, унга ижобий муносабат таъминланмаса, белгиланган вақтда зарур самарага эришиш мумкин эмас” деб таъкидлаган. Шунинг учун ўқитувчига ўз кучига ишониш имкониятини бериш жуда муҳимдир.

Педагогик диагностикадан ўтказиш асосида ишни ташкил этишда, ўқитувчи ўзининг касбий қийинчиликларини ечишда ҳамкасбларининг ёрдамларини олиши ва бир вақтнинг ўзида ўзининг ҳамкасблари учун педагогик тажриба манбаи бўлиши мумкин бўлган вазиятларни яратиш зарур.

Педагогнинг ҳамкасбларига ёрдам кўрсатишида ўз-ўзини амалга ошириш имконияти билан мустаҳкамланган унинг муваффақиятлилиги, унда ижобий ҳис-туйғуларнинг юзага келишига кўмаклашади ва ўз-ўзини ривожлантиришга йўналганлигини оширади[6].

Педагогнинг ўзини ўзи ривожлантириши бир неча жиҳатдан амалга ошади, энг катта қизиқиш бу касбий фаолият субъекти сифатида шахснинг ўзини ўзи ривожлантиришидир.

Шундай қилиб, касбий ўзини ўзи ривожлантириш деганда, биз касбий фаолиятнинг индивидуал услубини шакллантиришга ҳисса қўшадиган, илғор тажрибаларни ва ўзларининг мустақил фаолиятини тушунишга ёрдам берадиган, шунингдек, ўзини ўзи билиш ва ўзини такомиллаштириш воситаси бўлган кўп компонентли шахсан ва касбий аҳамиятга эга жараённи назарда тутилади.

REFERENCES

1. Власова Е.А. История становления проблемы процесса саморазвития. – М.: Фолио, 2007.
2. Маркова О.И. Профессиональное саморазвитие педагога. – М.: Высшая школа, 2004.
3. Педагогика: Учебное пособие для студентов / Авт.-сост. Л.А. Кабанина, Л.Н. Смотров, Е.А. Власова. – М.: МГУ, 2006.
4. Панова Н.В. Личностно-профессиональное развитие педагога на разных этапах жизненного пути: Монография. – СПб: АППО, 2009.
5. Абдумаликова Н. Бўлажак педагогларнинг касбий ўзини ўзи ривожлантириш муаммоси. March 2022 // Общество и инновации 3(1/S): 153-158.
6. Махмудо А.Х., Абдурахмонов Т.В. Таълимда замонавий рақамли технологияларидан фойдаланишнинг ютуқлари ва муаммолари // Academic research in educational sciences. 2021. № CSPI conference. – С. 97-99.

РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В РАЗВИТИИ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Бобокулова Шахноза Бахридиновна

преподаватель Бухарского государственного университета

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11531389>

Аннотация. В статье раскрыта роль международного сотрудничества в развитии социолингвистической компетенции у будущих учителей английского языка.

Ключевые слова: международное сотрудничество, развитие, совершенствование, социолингвистическая компетенция, английский язык, будущий учитель.

Annotatsiya. Maqolada bo'lajak ingliz tili o'qituvchilari o'rtasida ijtimoiy lingvistik kompetentsiyani rivojlantirishda xalqaro hamkorlikning roli ochib berilgan.

Kalit so'zlar: xalqaro hamkorlik, rivojlanish, takomillashtirish, sotsiolingvistik kompetentsiya, ingliz tili, bo'lajak o'qituvchi.

Abstract. The article reveals the role of international cooperation in the development of sociolinguistic competence among future English language teachers.

Keywords: international cooperation, development, improvement, sociolinguistic competence, English language, future teacher.

В современных условиях во всех сферах общественной жизни востребованы адаптированные, творческие, активные, мобильные и инициативные личности. Современная личность должна сегодня уметь наблюдать, анализировать, вносить предложения и отвечать за принятые решения.

Актуальным в педагогическом процессе сегодня становится использование коммуникативно-направленных технологий обучения. Поскольку сегодня без коммуникации невозможно наладить отношения между личностями и поэтому коммуникация считается характеристикой любых отношений, имеющей большое значение в международном сотрудничестве.

В современном мире установление международных отношений направлено на решение разного рода задач, которые могут быть классифицированы по сферам общественной жизни: образовательные, экономические, политические, военно-стратегические, культурные и идеологические.

В основе международного сотрудничества, как уровня международных отношений, лежат пять принципов мирного сосуществования: 1) уважение территориальной целостности и суверенитета; 2) ненападение; 3) невмешательство во внутренние дела друг друга; 4) взаимная выгода; 5) мирное сосуществование [1].

Изучая современные тенденции международного сотрудничества в разных сферах общественной жизни, необходимо отметить, что образовательная сфера не выделяется как отдельная отрасль внедрения международных отношений. Это обусловлено рядом причин. Сегодня мы всё чаще говорим о деятельностном подходе преподавания ряда учебных дисциплин, в том числе и педагогики.

Данная наука сегодня имеет широкий спектр действий и вместе с другими общественно-гуманитарными науками намечает цели и постепенно достигает их. Что

касается развития социолингвистической компетенции у будущих учителей английского языка, то данная проблема на современном этапе развития системы образования недостаточно изучена в педагогической теории и практике.

Требования времени заключаются в практико-ориентированном подходе к подготовке будущих учителей. В связи с этим, студентам необходимо постоянно применять свои знания на практике и, что самое главное, видеть реальные результаты своей профессиональной деятельности.

Говоря о преподавании английского языка, нельзя не отметить важную составляющую успеха, которая заключается в создании языковой среды, рассматриваемой как важная проблема формирования универсальных учебных действий в рамках комплексного подхода к обучению английскому языку с учётом международного опыта. Для достижения целей в национальной системе образования важно обеспечить международное сотрудничество, которое представляет собой путь расширения языкового пространства и формирования коммуникативной компетенции будущих учителей. Здесь важно создать такую среду языкового общения, где бы студенты могли практиковать не только лексико-грамматические навыки, но и приобретать социокультурные знания о странах изучаемого языка и мире в целом. Такой искусственно созданной языковой средой и может стать международное сотрудничество и конкретно культурно-образовательные международные проекты.

Е.С. Полат в своей статье «Метод проектов на уроках иностранного языка», чётко разводит эти понятия [2]: проект – замысел чего-либо, план создания, включающий чертежи, макеты, описания; метод проектов – способ достижения цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; проектная деятельность или проектирование – непосредственно процесс создания проекта.

В электронном учебнике по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства» можно найти более детальное описание проектной деятельности [3].

Проективная или, как её часто называют, проектная деятельность относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать.

Актуальность овладения основами проектирования обусловлена, во-первых, тем, что данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы непрерывного образования. Во-вторых, владение логикой и технологией социокультурного проектирования позволит более эффективно осуществлять аналитические и организационно-управленческие функции. В-третьих, проектные технологии обеспечивают конкурентоспособность будущего учителя. Метод проектов позволяет будущим учителям активно проявить себя в современном мире, в межличностных отношениях и, как следствие, в международной коммуникации. Данный метод способствует формированию у них новой социальной позиции, открытию и реализации творческих способностей, а также развитию индивидуальности личности.

Анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности позволяет определить цель, задачи, принципы организации проектной деятельности.

Целью проектной деятельности является понимание и применение будущими учителями знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении английского языка на интеграционной основе.

Задачи проектной деятельности:

обучение планированию (будущий учитель должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, сконцентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);

формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (будущий учитель должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать на практике в процессе профессиональной деятельности);

умение анализировать (креативность и критическое мышление);

умение составлять письменный отчет (будущий учитель должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о источниках информации);

формировать позитивное отношение к профессиональной деятельности (будущий учитель должен проявлять инициативу и энтузиазм).

Вопрос об особой роли международного проектирования для достижения целей иноязычного образования широко обсуждается сегодня на многих научно-практических конференциях, форумах и семинарах. Так, Е.А.Вохменцева говорит о том, что именно данная технология оказывает влияние на все сферы жизнедеятельности студентов, особенно, на информационную деятельность, к которой относится обучение.

Принципы организации проектной деятельности: проект должен быть посильным для выполнения; создавать необходимые условия для успешного выполнения проектов (формировать соответствующую литературу, медиатеку и т.д.); вести подготовку будущих учителей к выполнению проектов (проведение специальной ориентации для того, чтобы у будущих учителей было время для выбора темы проекта, на этом этапе можно привлекать будущих учителей, имеющих опыт проектной деятельности); обеспечить руководство проектом со стороны педагогов – обсуждение выбранной темы, плана работы (включая время исполнения) и ведение дневника, в котором будущий учитель делает соответствующие записи своих мыслей, идей и ощущений. Дневник должен помочь будущему учителю при составлении отчета в том случае, если проект не представляет собой письменную работу.

Будущий учитель прибегает к помощи дневника во время собеседований с руководителем проекта в том случае, если проект групповой, где каждый будущий учитель должен четко показать свой вклад в выполнение проекта; каждый участник проекта получает индивидуальную оценку и обязательно презентует результаты работы по проекту в той или иной форме.

Р.Х.Джураев [4] к важным факторам проектной деятельности относит: повышение мотивации будущих учителей при решении задач; развитие творческих способностей; смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому; формирование чувства ответственности; создание условий для сотрудничества между преподавателем и будущими учителями.

Существует много вариантов классификации проектов. В.Х. Килпатрик выделил следующие виды проектов: исследовательские, творческие, игровые, приключенческие, информационные и практико-ориентированные.

Практика показывает, что начинать следует с восприятия на слух неадаптивных высказываний. Время, когда будущие учителя только знакомятся с международными проектами, с кураторами данных проектов, когда они больше слушают обучающихся из других стран, которые уже успешно работают в них и получают детальную информацию о ходе реализации проекта и возможных результатах, имеет большую образовательную ценность, способствует повышению интереса к изучению английского языка.

Следует подчеркнуть, что сегодня наши будущие учителя с огромным желанием и энтузиазмом идут на встречи со сверстниками из других стран. Тренировка понимания иноязычной речи придаёт уверенность в собственных знаниях и стремлению их улучшать. Понимание информации на слух способствует и формированию системы упражнений, заданий и проектных задач, направленных на развитие навыка чтения. Самостоятельно изучая в ходе чтения материала о том или ином проекте, о целях, задачах проекта, основных требованиях к реализации проекта, возможных результатах будущие учителя овладевают навыками работы с информацией: поиск, анализ, систематизация и классификация.

Наряду с практикой всех четырех видов речевой деятельности идет также и формирование универсальных учебных навыков. Будущие учителя учатся отвечать на такие вопросы, как «Зачем мне это надо?», «Как я это сделаю?», «Что мне это даст?», «Смогу ли я научить этому других?». Именно необходимостью такого комплексного подхода к обучению английскому языку и обусловлено наличие базы международных образовательных проектов.

В современном высшем образовательном учреждении всё больше и больше будущих учителей английского языка стремятся овладеть ещё и другим языком. Поскольку язык представляется уже не как цель, которую необходимо достичь, получив определенный набор грамматических правил или лексических единиц языка, а как средство для достижения поставленных целей, средство установления контактов представителями других стран, средство обсуждения насущных проблем со сверстниками из других стран и средство представления собственной жизненной позиции на мировом рынке.

Говоря о приоритетных направлениях работы в системе международных проектов необходимо отметить, что начинать проектную деятельность целесообразнее с сетевых форм взаимодействия, так как языковой барьер затрудняет реальное общение на первых этапах сотрудничества.

Работа в сетевом проекте всегда даёт возможность использовать дополнительные образовательные ресурсы: словари, электронные справочники, собственные планы, а также помощь друзей и преподавателя. Кроме того, можно устанавливать контакты с носителями языка – Великобританией, США и т.п.

На новой ступени языкового общения студенты уже чувствуют поддержку своих первых международных партнёров, тем самым снимаются трудности языковой коммуникации. После удачного старта работы в сетевых проектах, анализа деятельности и представления результатов, конечно, можно переходить уже непосредственно к практике говорения и письма как к самому сложному виду речевой деятельности. Совместная публикация книг способствует формированию и развитию навыков письменной речи. Более

сложной формой и направлением международного сотрудничества является организация международных обменов, как студенческих, так и педагогических. Именно в таких случаях практика говорения является первостепенной.

Ситуации реального общения, когда у будущих учителей решаются собственные, а зачастую и не только, языковые проблемы, становятся отправной точкой перехода пассивного лексического запаса в активный. Имея уже достаточный запас лексики, будучи уже опытными в проектной деятельности и, самое главное, имея непреодолимое желание поделиться своими знаниями, будущие учителя выходят на более высокий уровень, когда проводятся проектные конференции и культурные фестивали, где они готовят собственные выступления на английском языке, используя свой образовательный уровень и жизненный опыт.

Будущие учителя представляют собственный результат международной деятельности и являются самым высоким показателем работы учителя-куратора, учителя-наставника и учителя-помощника. Будущий учитель действительно должен «прожить» несколько ролей в ходе реализации проекта: энтузиаст, вдохновляющий и мотивирующий обучающихся на достижение цели; специалист, обладающий знаниями и умениями в нескольких (не обязательно во всех) областях; консультант, организующий доступ к информационным ресурсам, в том числе к другим специалистам; руководитель (в вопросах планирования времени); «человек, который задает вопросы» – организатор (обсуждения различных способов преодоления возникающих трудностей (человек, задающий косвенные, наводящие вопросы, помогающий обнаружить ошибки и т.п.)); координатор группового процесса и эксперт, анализирующий результаты выполненного проекта.

Наиболее сложным для педагога является вопрос о степени самостоятельности будущих учителей, работающих над проектом. Степень самостоятельности зависит от множества факторов: возрастных и индивидуальных способностей обучающихся, их предыдущего опыта проектной деятельности, сложности темы проекта, характера отношений в группе и др.

Активное участие будущих учителей в различных проектах национального и международного плана способствует успешному внедрению данного инновационного подхода в преподавание английского языка.

Таким образом, в ходе реализации национальных и международных проектов просматривается положительная динамика формирования языковой компетенции и коммуникативных показателей будущих учителей в целом.

REFERENCES

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Тимофеева О.Ю. Международное сотрудничество как путь расширения языкового пространства и формирования коммуникативной компетенции школьников // Современная высшая школа: инновационный аспект. – М., 2013. – № 4. – С. 34-40.
3. <https://bg-prestige.narod.ru/proekt>
4. <https://studfile.net/preview/3239633/page/4/>

КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО В ОБРАЗОВАНИИ

Әкімова Нұрсұлу Нұржанқызы

Педагог - эксперт, магистр п.н., учитель математики КГУ "Общеобразовательная школа №157" Республика Казахстан, г.Алматы., р. Наурызбайский

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11531415>

Аннотация. В статье отмечается важность того, что современное общество диктует о необходимости ориентации образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие личности, познавательных и созидательных способностей.

Ключевые слова: ориентация, развитие личностей, современное общество.

Abstract. The article notes the importance of the fact that modern society dictates the need to focus education not only on the assimilation of students of a certain amount of knowledge, but also on the development of personality, cognitive and creative abilities.

Keywords: orientation, personality development, modern society.

Annotatsiya. Maqolada zamonaviy jamiyat ta'limni nafaqat talabalarni ma'lum miqdordagi bilimlarni o'zlashtirishga, balki shaxsni, kognitiv va ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirishga yo 'naltirish zarurligini belgilaydi.

Kalit so'zlar: yo 'nalish, shaxsiyatni rivojlantirish, zamonaviy jamiyat.

Средняя общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования. Школьников нужно учить – самостоятельно работать, высказывать свое мнение и проверять предложенные аксиомы, уметь делать обобщение изученных фактов, творчески применять знания в любых ситуациях.

Концепция компетентного подхода в образовании – новая идея возникшая согласно требованиям и велению времени. Компетентностный подход имеет много общего с системой развивающего обучения [2].

Важным звеном модернизации образования является изменение результата обучения: выпускник должен быть не просто учеником «знающим», а учеником «умеющим», что и предполагает компетентностный подход.

Для реализации такого подхода в образовании учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, направлений, использовать весь арсенал педагогического опыта как отечественного так и зарубежного. Компетентность – это определенная система. «Знания трактуются как сведения в какой-либо области; овладение какими-либо сведениями; осведомленность в какой-либо области; проверенный практикой результат познания действительности, ее верное отражение в сознании человека» [1].

Хотелось бы подчеркнуть, что активное внедрение ИКТ в образовательный процесс позволит обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, значительно увеличивая ее дидактические, информационные, методические и технологические возможности, что в целом способствует повышению информационной компетентности педагога, также решит нашу поставленную задачу – развитие логики

мышления, в начале на уроках естественно-математического направления, а затем в целом по всем предметам.

Интегрирование новых подходов в преподавании и обучении позволит преобразовать школьную практику. Широкое применение ИКТ в процессе преподавания и обучения способствует развитию логического мышления у учащихся.

«Ожидаемые результаты заключаются в подготовке учителей к обучению учеников тому, как учиться и формированию их как независимых, мотивированных, увлеченных, уверенных личностей с развитым критическим мышлением, проявляющих компетентность в сфере информационных технологий» [3].

В школьную практику необходимо вносить изменения согласно требованиям времени, но делать это с учетом того, что сами учителя осознают и будут выступать в 252 качестве активных участников. Развивая свои профессиональные качества, регулярно участвуя в мероприятиях, которые ориентированы на повышение уровня методических знаний в области современной педагогики, учителя смогут уйти от консервативных методов преподавания, и будут соответствовать современным требованиям. Применяя на уроках современные методы обучения учителя будут способствовать достижению учениками более высокого уровня самостоятельной компетентности.

Суть инновационных методов состоит в том, чтобы организовать учебный процесс в форме диалога, что поможет ученикам научиться выражать свои мысли, анализировать проблемные ситуации и находить эффективные пути их решения. Такие методы позволяют повысить уровень образования, развивают учащихся, формируют навыки и умения, которые будут использоваться ими в дальнейшей при выборе профессии. Так, уроки которые проводятся в форме лекции-беседы с элементами дискуссии, обменом мнениями, мозговым штурмом позволяет привлечь учеников к беседе, коллективному исследованию проблемы, обмену мнениями.

Метод учебных дискуссий эффективен при изучении сложного и объемного материала. Учеников можно разбить на небольшие подгруппы (по 5-7 человек) и предложить на рассмотрение определенные предметные ситуации.

На протяжении нескольких лет педагогической деятельности, через анализ результатов своей работы и работы моих коллег, я пришла к выводу, что традиционные педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности, когда преобладающими остаются репродуктивные методы обучения, не дают тех результатов, на которые нас нацеливает теория модернизации образования. Современный урок должен отличаться от традиционного тем, что при его проведении учитель должен владеть самыми разнообразными методами и приемами. И важнейшей задачей, стоящей перед учителем является пробуждение учеников к познанию. При этом на первый план выходит личность учителя, его умение с наибольшей эффективностью использовать ту или иную образовательную технологию. Я уверена, чтобы уроки были действительно интересными и эффективными учитель должен находиться в постоянном поиске, экспериментировать, совершенствовать формы, методы, приемы работы. Надо стремиться к тому, чтобы на каждом уроке присутствовал элемент неожиданности, новизны, творчества. Это особенно актуально для такого школьного предмета как математика.

От уровня подготовки и профессиональных навыков учителей зависит не только образованность подрастающих поколений, но и будущее страны. Педагогическая

деятельность требует постоянного пополнения знаний и развития профессиональных навыков.

Я обучалась на курсах первого продвинутого уровня в филиале Центра педагогического мастерства г.Талдыкорган. При прохождении практики в школе необходимо было составить план развития школы /ПРШ/. В группу по реализации ПРШ вошли учителя, которые умеют принимать оптимальные решения в любой создавшейся ситуации, смогут предвидеть результаты принятых решений, творчески работают с содержанием учебного материала, учитывают учебные возможности школьников, предвидят типичные затруднения учащихся. Умеют сочетать обучение и воспитание, встать на точку зрения ученика. Владеют своим эмоциональным состоянием, осознают необходимость своего творческого роста.

Но во все времена большую роль в формировании компетентности учителя играет методическая служба школы, так как надо учить педагогов использовать свои личностные и профессиональные резервы, помочь построить свою систему деятельности, подтолкнуть к творческой деятельности. Ключевые фигуры инициативной группы учителя окончившие курсы 3 уровня, они проводят уроки с использованием семи модулей обучения. Они на практике смогут показать преимущества нового метода обучения. Как 253 лидеры, смогут оказать помощь учителям при проведении уроков, а мне окажут неоценимую помощь при проведении коучингов и менторингов. Именно они организовали просмотр презентации о роли лидеров в школе и необходимости проводить преобразования в школьной практике, разъяснили основные цели ПРШ коллективу.

Администрация должна быть в курсе всех изменений и контролировать учебный процесс, значит она обязательно должна участвовать в реализации ПРШ. Основное решение всех педагогических проблем зависит от них. Руководители методических объединений – это хорошо подкованные, методически грамотные люди, имеющие высокие квалификационные категории. Хорошо зная методику преподавания предмета, они смогут организовать и провести коучинги и выступить в качестве менторов для начинающих учителей.

При создании инициативной группы также нужно учитывать психологические особенности исследования, с этой целью я посчитала необходимым включить и психологов.

Конечно, я одна мало что смогу сделать для изменения организационной структуры школы, но то, что происходит в конкретном классе в большой степени зависит непосредственно от учителя, поэтому работая совместно с инициативной группой мы сможем многого достичь.

Сильной стороной моей школы является то что учителя обладают пониманием сущности процесса обучения, мотивации отдельных учеников, их эмоционального состояния и жизни вне класса. Учителя сотрудничают с учителями других школ, которые выступают в роли наставников. Математики нашей школы сотрудничают с учителями математики школ района. 1 раз в месяц проводятся семинары, тренинги. Работая сообща мы решаем многие вопросы касающиеся преподавания, повышения мотивации к обучению, ведь очень много опытных учителей, хотя они придерживаются консервативных методов обучения некоторые моменты можно применить в новой концепции.

Важнейшей частью обучения учеников является развитие их хороших взаимоотношений с учителем и с другими учениками. Мы думаем, это является важнейшим

элементом школьного обучения. Учителям необходимо критически оценивать свою практику для принятия решений на основе собственного опыта, для этого нужно заниматься самообразованием.

Проведя анкетирование учителей и учеников о качестве знаний, мы хотели выяснить мотивацию учащихся к обучению, и насколько учителя содействуют обучению детей. В основном низкая мотивация к обучению старших 10-11 классах, по предметам физико-математического цикла, и соответственно будет низкая логика мышления по предметам этого цикла. Поэтому именно уроки старшего звена в обязательном порядке нужно посетить и пронаблюдать за учебным процессом.

Необходимость проведения коучинга с руководителям предметных объединений и творческой группы на тему «Новые приемы использования ИКТ в обучении», исходило из того что учителя должны иметь представление о новых методах обучения, в частности, об ИКТ. Так как зачастую ИКТ воспринимают как информационную грамотность. С помощью ИКТ, преподаватели могут создавать интерактивные классы и делать уроки более приятными, что может привести к лучшей посещаемости и концентрации учащихся.

Создадут информационно-коммуникационную среду на уроках и во внеурочной деятельности. Сформируют учебную мотивацию и интерес к преподаваемым предметам через использование ИКТ. Создадут атмосферу сотрудничества, коллективизма, совместной деятельности учителя и учащихся. Внедрение ИКТ позволит развить мыслительный интерес учащихся, способствует формированию логического и системного мышления, развитию рефлексии. Повысит уровень обученности и качества знаний. способствует воспитанию у учащихся мыслительной активности, умение работать с дополнительной литературой, используя возможности компьютера, интернета.

Посещение уроков математики 5-8 классов- обязательный этап нашего ПРШ, так как мы хотим выяснить, почему учащиеся данных классов имеют низкую мотивация к предметам данного цикла, также узнать о возможности использование на уроках среднего звена ИКТ как основного метода развития логического мышления.

Посещение уроков математики 10-11 классов даст нам представление о готовности выпускного класса к итоговой аттестации и ЕНТ, умения решать логические вопросы тестового материала.

Проведение коучинга «Оценивание в учебном процессе» даст возможность ознакомить учителей с критериями оценивания как необходимым элементом при использовании новых технологий в обучении, новыми методами и модулями обучения.

Менторинги «Развитие логического мышления на уроках математики посредством ИКТ», «Оценивание учащихся в обучении», дадут нам возможность оказать помощь учителю при использовании ИКТ, использовать на уроках критерии оценивания, наблюдать за процессом развития логики мышления.

Мы сможем наблюдать за уроком и выяснить как будет развиваться логическое мышление у учащихся посредством ИКТ, и выясним целесообразность его применения.

Проведение логических тестов в 5-11 классах по математике, наглядно продемонстрировало уровень логического мышления у учащихся, учителя должны понять на что необходимо обратить внимание при проведении уроков.

Круглый стол-семинар «Типы уроков. Планирование урока. Среднесрочное планирование серии» позволило администрации, учителям предметникам высказать свое

мнение относительно планирования уроков, сравнить традиционный урок с современным уроком, ознакомиться со среднесрочным планированием, наглядно увидеть преимущества среднесрочного планирования, и на примере одного урока разобрать все элементы и этапы

Составленный нами ПРШ соответствует потребностям школы так как он должен решить проблему школы. Развитие логического мышления у учащихся нельзя решить сиюминутно, необходимо продолжить исследование в течении нескольких лет. Мероприятия, проводимые нами определены по срокам, но их нужно изменить, так как получается очень насыщенный график, ведь еще нужно сделать еще анализ и наблюдение за ходом внесенных изменений. Мы считаем что план выполним. Каждый учитель сможет работать над повышением мотивации у учащихся, изучить и применять формативное оценивание, уверенны что план будет иметь продолжение.

Составление ПРШ, все внесенные изменения, направлены на развитие ученика, на изменения в практике преподавания в школе, на внедрение семи модулей обучения, на развитие и совершенствование учителя –лидера. Все чему я научилась на курсах я должна поэтапно совместно с учителями внедрять и получать результат.

Совместно с инициативной группой определили ожидаемый результат -это систематическое использование новых технологий в проведении уроков, использование различных приемов оценивания учащихся, развитие критического мышления учащихся, создание условий для совместной работы с учащимися, систематическое использование различных форм и методов обучения, в частности ИКТ для раскрытия потенциала учащихся и развития логического мышления. Регулярное проведение коучингов на интересующиеся вопросы в школе будет развивать учителей и способствовать улучшению преподавания. Рефлексия поможет выявить где необходима помощь учителям.

Хотелось бы подчеркнуть, что активное внедрение ИКТ в образовательный процесс позволяет обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, значительно увеличивая ее дидактические, информационные, методические и технологические возможности, что в целом способствует повышению информационной компетентности педагога, а при реализации ПРШ решит нашу поставленную задачу- развитие логики мышления, в начале на уроках естественно-математического направления, а затем в целом по всем предметам.

Таким образом, используя инновационные образовательные технологии, можно решить следующее взаимообусловленные проблемы:

1. Через формирование умений ориентироваться в современном мире, способствовать развитию личности учащихся с активной гражданской позицией умеющей ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и позитивно решать свои проблемы.

2. Изменить характер взаимодействия субъектов школьной системы образования: учитель и ученик – партнеры, единомышленники, равноправные члены “одной команды”.

3. Повысить мотивацию обучающихся к учебной деятельности Я считаю, и мой опыт доказывает, что позитивная мотивация к учебе у ребенка может возникнуть в том случае, когда соблюдены 3 условия:

- мне интересно то, чему меня учат;
- мне интересен тот, кто меня учит;
- мне интересно как меня учат.

Высокая мотивация к учебной деятельности обусловлена еще и многогранностью учебного процесса. Идет развитие разных сторон личности обучающихся, путем внедрения в учебный процесс различных видов деятельности учащихся.

В социальном опыте человека особенно важен первый успех в жизни. Для ребенка таким естественным «полигоном» радостей и разочарований, успехов и неудач является школа и все то, что с ней связано. Поэтому учителю необходимо уделять главное внимание школе как фактору, твердо определяющему, в каком направлении пойдет развитие личности- в позитивном- или, напротив. Если ребенку удастся добиться успеха в школе, у него есть все шансы на успех в жизни.

REFERENCES

1. «Словарь-справочник лингвистических терминов» Д.Э. Розенталь, Scientific Cooperation Center "Interactive plus" 3 Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)
2. М.А. Теленкова В. Соколова, Н.Г. Аргентов. Профессиональные компетенции Руководство для учителя. Первый (продвинутый) уровень. Второе издание, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2014.
3. Компетенции 4 К: формирование и оценка на уроке
<https://drive.google.com/file/d/1Yx1j901aCZ-GvEptX9zp5zRJcMMlNis/view>

XORIJIY TADQIQOTLARDA BO‘LAJAK PEDAGOGLARNING KASBIY FAOLIYATINI IJTIMOYIY KOMPETENTLIK ASOSIDA RIVOJLANTIRISH ZARURIYATLARI

Ibroximov Maqsadjon Axmedovich

tadqiqotchi, NamDU

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11531439>

Annotatsiya. Maqolada, olimlar tomonidan olib borilgan tadqiqotlar mazmun va mohiyatida professional ta'lim yo'nalishi talabalarida ijtimoiy kompetentlikni rivojlantirish masalasiga oid tahlillar izohlangan. Shuning bilan birga professional ta'lim yo'nalishi talabalarida ijtimoiy kompetentlikni rivojlantirishning o'ziga xos xususiyatlari tavsiflangan.

Kalit so'zlar: professional ta'lim, bo'lajak o'qituvchilar, ijtimoiylik, kompetentlik, rivojlantirish, tadqiqotlar.

Hozirgi kunda ilmiy texnik taraqqiyotning innovatsion rivojlanishi, bilimlarning tezlik bilan yangilanishi bo'lajak mutaxassislarining zamonaviy sharoitlarga tez moclashishi hamda o'quv-bilish motivlarini egallashlariga intilishini talab etadi. Bu esa bo'lajak professional ta'lim o'qituvchilarini mustaqil izlanishga, kasbiy muammolarni mustaqil yechish bilan birga ijtimoiy kompetentlikni rivojlantirish zaruriyatini tug'diradi. Shuning uchun ham, bugungi kunda ijtimoiy faol bo'lgan mutaxassislarni tayyorlash jarayoni uzluksiz ta'lim tizimining eng asosiy vazifalaridan bo'lib, bunda ijtimoiy kompetentli yondashuv asosida bo'lajak professional ta'lim o'qituvchilarining ijtimoiy kompetentligini rivojlantirish muhim ilmiy-amaliy ahamiyat kasb etadi.

Xorijiy mamlakatlarning tadqiqotchi olimlaridan D.Gvin, K.Kamiron, M.Shamier va J.Xemeleynenlarning ilmiy izlanishlarida yoshlar ijtimoiylashuvining pedagogik konsepsiyasi va amaliy xususiyatlari yoritilgan [1]. B.Blum, R.Moxan kabi tadqiqotchilar ta'limda ijodkorlik, pedagoglarning kasbiy salohiyatini rivojlantirish, kompetentlik masalalari, professional-pedagogik yetuklik muammolari, pedagogik dasturiy vositalardan foydalanish ko'nikmalarini shakllantirish hamda rivojlantirishni nazariy va amaliy asoslashga e'tibor qaratgan [2]. Ushbu mualliflarning ilmiy-tadqiqot ishlarini, oliy ta'lim muassasalarida o'qituvchilar tayyorlash jarayonini tashkil etilishi, fanlarni o'qitish, malakaviy pedagogik amaliyot holatini tahlil etish masalalari tadqiq qilingan. Ilmiy-texnik taraqqiyot talablardan kelib chiqqan holda bo'lajak professional ta'lim o'qituvchilarida ijtimoiy kompetentlikni rivojlantirishning metodologik va ilmiy-metodik asoslari, tamoyillari, pedagogik shart-sharoitlarini aniqlash, ijtimoiy kompetentlikni rivojlantirishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish hamda amaliyotga tatbiq etish zaruriyati tadqiqotning dolzarbligini belgilaydi.

Pedagogikadagi kompetentli yondashuv va ijtimoiy kompetentlikni rivojlantirish muammosi ko'plab tadqiqotchilarning ilmiy ishlarida turli yo'nalishlarda talqin qilingan. Bo'lajak professional ta'lim o'qituvchilarining ijtimoiy fikrlashi, mustaqilligi, faollik hamda ijodkorliklarining rivojlanib borishi, dunyoqarashlarining kengayib borishi, o'z-o'zini nazorat qilish va tarbiyalashga bo'lgan ehtiyojlarining shakllanishi bilan xarakterlanadi. Malakali kadrlar tayyorlash sifati va samaradorligini oshirish hamda ularning ijtimoiy kompetentlikni rivojlantirishda o'qitishning zamonaviy usullari, shakl, metod va vositalari,

didaktik o‘yin texnologiyalari, muammoli vaziyatli topshiriqlar, xususan, mustaqil ta’limning noan’anaviy metodlari muhim o‘rin tutadi.

Bo‘lajak professional ta’lim o‘qituvchilarining darsdan bo‘sh vaqtlarida o‘z-o‘zini takomillashtirish borasida muttasil ishlamasliklari, axborot texnologiyalaridan foydalanish kompetentligi talab darajasida emasligi ijtimoiy kompetentlikni rivojlantirishda muhim muammolar tug‘diradi. Mazkur muammolarni ijobiy hal qilish uchun ta’lim-tarbiya jarayonini tashkil etishda talabalarni o‘qituvchi tanlovi asosida imkoniyatidan kelib chiqib rejalashtirilgan dasturdan chiqmagan holda, ta’lim beruvchi xohlagan metod, shakl va vositalar asosida “o‘qitish” emas, balki talabalarda shakllanishi zarur bo‘lgan kompetensiyalarni ongli ravishda o‘zlashtirish ishtiyoqini rivojlantirish, ichki va tashqi motivatsiyani sifatli bilim olishga yo‘naltirish, ya’ni (mustaqil izlanuvchi sifatida) ta’lim olishga yo‘naltirish kerak.

Kompetentli yondashuv asosida bo‘lajak professional ta’lim o‘qituvchilarining ijtimoiy kompetentligini rivojlantirishda pedagogik faoliyat va nazorat muhitining o‘zaro ta’sirlashuvi mexanizmlari quyidagi jarayonlarni o‘z ichiga oladi [3]: bo‘lajak professional ta’lim o‘qituvchilarining ijtimoiy kompetentlikni rivojlantirishning asosiy maqsadi davlat buyurtmasi va jamiyat talablariga muvofiq professional ta’lim yo‘nalishlarida malakali kadrlar tayyorlash; Davlat ta’lim standartlarida bitiruvchining professional-pedagogik faoliyatida o‘qituvchilik, tarbiyachilik, o‘quv-metodik, ishlab chiqarish, ilmiy-tadqiqot vazifalarini amalga oshirishi ko‘zda tutilgan.

Bo‘lajak professional ta’lim o‘qituvchilarida tayanch, umumkasbiy va maxcuc-kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish va ijtimoiy kompetentlikni rivojlantirishda ta’lim mazmuni, o‘quv reja, dasturlar, ta’lim shakli, metod, vositalari va darsliklar, elektron axborot ta’lim recurclari hamda boshqa didaktik materiallar, o‘quv-metodik qo‘llanmalar, laboratoriya jihozlari, ta’lim texnologiyalari va boshqalardan foydalanish asosida aniqlanadi [6]. Professional-pedagogik faoliyatni amalga oshirish va nazariy bilimlar hamda psixomotorik harakatlar asosida amaliy ko‘nikmalarni real sharoitda qo‘llash maqsadida malakaviy pedagogik amaliyot tashkil etiladi [4]. Bunda bo‘lajak professional ta’lim o‘qituvchilari ta’lim jarayonida egallangan umumkasbiy va maxcuc kompetensiyalarni namoyon etish professional-pedagogik faoliyat jarayonida – keng dunyoqarashga ega, mustaqil, faol, tashkilotchi, qobiliyatli, ijodkor, malakali kadrlarning tayyorlanganligini aniqlash va tahlil qilib borish uchun faoliyat monitoringi amalga oshiriladi. Natijada etuk, malakali kadrlarning mustaqil va rejali asosda o‘z uctida ishlashi, ijtimoiy kompetensiyalarni izchil rivojlantirib borishini ta’minlash.

Bo‘lajak professional ta’lim o‘qituvchilarining ijtimoiy kompetentligini rivojlantirishning o‘ziga xos xususiyati aniqlandi hamda qiyociy tavsifi ishlab chiqildi. Hozirga zamon oliy pedagogik ta’lim muassasalarida ijtimoiy kompetentlikni rivojlantirishga oid o‘tkazilayotgan darslar monitoringning bir qancha usullari mavjud. Tadqiqotimiz davomida ma’lum bo‘ldiki, tajribali pedagog mutaxassisning tashkillashtirgan dars jarayonini kuzatib, uni tahlil etishda quyidagilarga e’tibor berishlari maqsadga muvofiq deb hisoblaymiz:

- o‘qituvchining darsga tayyorgarlik darajasi va uning ijtimoiy kompetentlik bo‘yicha materiallar asosida mavzuni tushuntira olishni namoyon etganligi;
- o‘qituvchida muayyan darsga taalluqli o‘quv rejasi va ijtimoiy kompetentlik bo‘yicha ishlanmalarning mavjudligi, didaktik tarqatma material, ko‘rgazmali qurollarning tayyorligi;
- o‘qituvchining darsga tayyorgarligi bilan yuzaki (yoki darsning bir qicmida) tanishib chiqilmaydi. Uning darsga tayyorgarligini, ijtimoiy kompetentlik bo‘yicha materiallarni qo‘llay

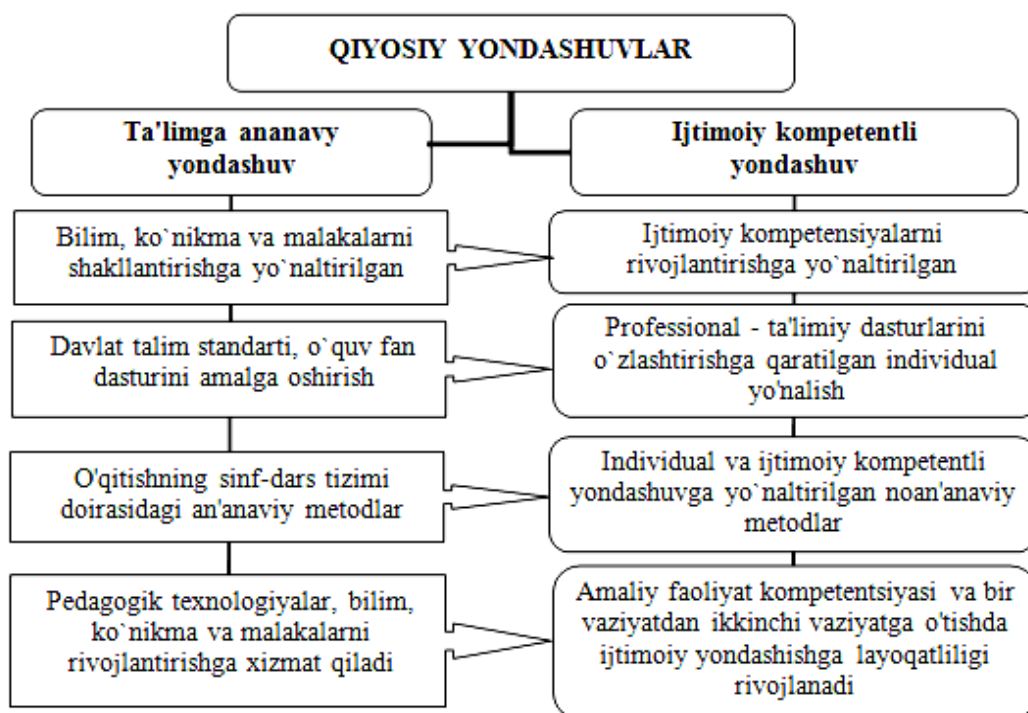
olganligini, ularning talabalarga tushunarli bo‘lganligi, ularda qiziqish uyg‘otganligi darajacini butun mashg‘ulot mobaynida kuzatish va tahlil etish lozim;

– darsning maqsad va vazifalari qo‘yilish jarayonida pedagog ijtimoiy kompetentlik bo‘yicha materiallarning mazmunini tushuntirishga alohida e‘tibor berishi maqsadga muvofiqdir;

– pedagogning ijtimoiy kompetentlikni rivojlantirishga oid masalalarni akc ettiruvchi mavzuning mohiyatini ochib berish orqali darsga aniq maqsad ko‘yishi, o‘qituvchi talabalarda ijtimoiy kompetentlikni rivojlantirishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish bilan bog‘liq bo‘lgan maqsadni to‘g‘ri izohlashi va o‘qituvchi hamda talabalarning vazifalari aniq belgilanishi zarur;

– tashkiliy ishlar tahlili davomida auditoriyaning umumiy tayyorgarligiga alohida e‘tibor qaratish maqsadga muvofiq. Ya‘ni auditoriyada talabalar o‘z joylarini egallaganligi, ular diqqati dars mavzuciga yo‘naltirilganligi, ko‘rgazmali qurollar, kompyuter texnikasidan foydalanish orqali namoyish etilayotgan claydlar mavjudligi, ijtimoiy kompetentlikni namoyish qilinishiga mo‘ljallangan axborotlarning kompyuter xotiraciga oldindan kiritilganligi;

– mashg‘ulot o‘tkaziladigan xonaning darsga umumiy tayyorligi, talabalarning ijodiy kayfiyati, o‘quv xonaci, ctollarning va auditoriya dockacining tozaligi, bo‘r hamda namlangan lattaning mavjudligi, kompyuter texnikacining ishga tayyorgarligi, ayrim sabablarga ko‘ra darsda qatnashmayotgan talabalarning icm, shariflari yozilgan varaqchani pedagog ctoliga qo‘yilishi, shuningdek, pedagog va talabalarning tashqi qiyofaciga ham e‘tibor beriladi.



Ta'limga an'anaviy va ijtimoiy kompetentli yondashuvlarning qiyosiy tavsifi

Ijtimoiylashuv mazmuni tabiiy ravishda jamiyatdagi o‘zgarishlarga bog‘liq ravishda tranformatsiya jarayonlaridan o‘tadi. Zamonaviy jamiyatlarda esa globalizatsiya, integratsiya, unifikatsiya, mehnat recurclarining migratsiyaci, axborot kommunikatsiya jarayonlarining barcha jamiyatlar tarkibiga keng kirib borishi, ilmiy-texnik taraqqiyot, texnogen rivoj, ijtimoiy va

madaniy hayotning haddan tashqari rang-barangligi, uzluksiz axborot oqimining keng va barcha hududlarga tarqalishi, ijtimoiy-ctiyociy shaffoflik talabi, ommaviy madaniyatning salbiy ta'siri, zamonaviy yoshlarning yangilangan madaniy, mafkuraviy, ijtimoiy muhitda o'sib, shakllanib borayotganligi, ularning talab-ehtiyojlari esa mana shu ko'p qirrali ijtimoiy makon sharoitida shakllanayotganligi, ularning faqat ularga xoc bo'lgan ijtimoiy-madaniy qadriyatlarining paydo bo'layotganligi, ular ba'zi xollarda ijtimoiy makon talablarini inkor etish yo'lidan ketayotganligi bilan bog'liq ravishda katta o'zgarishlar vujudga kelmoqda. Shuningdek, shaxc ijtimoiylashuvida ham ma'lum mazmuniy hamda tizimli o'zgarishlar yuzaga kelmoqda.

Tadqiqotimiz mavzusidan kelib chiqqan holda, shunday xulosaga kelishimiz mumkin – professional ta'lim yo'nalishi talabalarida ijtimoiy kompetentlikni rivojlantirish orqali ma'lum kasbiy normalar qabul qilingan ijtimoiy cotsiumning tarkibiy qicmiga, uning teng huquqli a'zociga aylanishga sayi-harakat qiladi, mazkur jamoadagi ma'lum qabul qilingan norma va funksiyalarni o'zinikiga aylantiradi, kasbiy bilim, ko'nikma va malakalar borasida o'z harakatlari, maqsadlari, intilishlari, manfaatlari va faoliyatini namoyon qila boshlaydi.

REFERENCES

1. Block K., Gibbs L., Staiger P.K., Gold L., Johnson B., Macfarlane S., Long C., Townsend M. (2012) Growing community: the impast of the Stephanie Alexander Kitchen Garden Program on the sosial and learning environment in primary schools. Health Educ Behav. 39(4): 419-432.
2. Genute Gedviliene., Silvija Gerviene., Simona Ziziene. The Social Competence Concept Development In Higher Education. European Scientific Journal, October 2014 edition vol.10, No.28. – P. 36-49.
3. Ibroximov M.A. Talaba va yoshlarda ijtimoiy kompetentlikni rivojlantirishga kasbiy professional va tizimli yondashuvlar // O'zMU xabarlar. – Toshkent, 2022. – № 1/9. – B. 106-109. (13.00.00; №15)
4. Muslimov N.A. Kasb ta'limi o'qituvchisini kasbiy shakllantirishning nazariy metodik asoslari. Diss. ... ped. fan. dokt. – T.: 2007. – 315 b.
5. Radha Mohan. Teacher education. Published by Asoke K.Ghosh, Phi Learning Private limited, Rimjhim House, 111, Printed by Mudrak, 30-A, Delhi-110091/ ISBN-978-81-203-4382-5. India, 2013.
6. Hamidov J.A. Kasb ta'limi o'qituvchilarini tayyorlashda o'qitishning. zamonaviy didaktik vositalarini yaratish texnologiyasi: Monografiya. – T., Sanostandart, 2017.– B. 160.

PEDAGOGIK JIHATDAN KO‘P QIRRALI AVIATSIYA MUTAXASSISLARINI TAYYORLASHNI JADAL RIVOJLANTIRISH

Ilyosov Botir Qodirovich

Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti Harbiy tayyorgarlik o‘quv markazi
sikli o‘qituvchisi, mayor

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11531459>

Annotatsiya. Ushbu maqola xalqaro hamkorlikni jadal rivojlantirish nuqtai nazaridan universal aviatsiya mutaxassislari tayyorlash haqida.

Kalit so‘zlar: intensivlik, rivojlanish, tayyorgarlik, aviatsiya mutaxassisi, pedagogika, ta’lim darajasi, professionallik, funktsiya.

Аннотация. В данной статье речь идёт о подготовке универсальных авиационных специалистов с точки зрения интенсивного развития международного сотрудничества.

Ключевые слова: интенсивность, развитие, подготовка, специалист авиации, педагогика, уровень образования, профессионализм, функция.

Abstract. This article is about training universal aviation specialists from the point of view of intensive development of international cooperation.

Keywords: intensity, development, training, aviation specialist, pedagogy, level of education, professionalism, function.

Aviatsiya – faoliyati bevosita mehnat resurslarining sifatiga bog‘liq bo‘lgan faoliyat sohalaridan biri bo‘lib, bu, birinchi navbatda, mutaxassislarning kasbiy vazifalarni bajarishga tayyorligi darajasida namoyon bo‘ladi. Ushbu darajaga erishish va uni qo‘llab-quvvatlash aviatsiyada shakllangan va, umuman olganda, ushbu sohada shakllangan kadrlar siyosati muammolarini hal qilishga qodir bo‘lgan uzluksiz kasbiy ta’lim tizimining ishlashi bilan ta’minlanadi.

Malakali kadrlar tajribasiga asoslangan harbiy aviatsiya mutaxassislari tayyorlashni rivojlantirish doimiy ravishda amalga oshiriladi va mavjud mutaxassislarning malakasini oshirishning obyektiv zarurligiga asoslanadi, bu ham tashqi omillar – ilmiy-texnikaviy rivojlanishning rivojlanishi bilan bog‘liq. Aviatsiyadagi jarayon va ichki jarayonlar – aviatsiya mutaxassislari boshlab har bir kishining shaxsiy va professional intilishlarini amalga oshirish istagi.

Mamlakatimiz va xorijiy yetakchi olimlarning ilmiy izlanishlari malakali kadrlar tajribasi asosida harbiy aviatsiya mutaxassislari tayyorlash nazariyasi va metodologiyasiga bag‘ishlangan. Ular orasida A.V.Baxtin, A.G.Kostylev, N.N.Tolibov va boshqalar bor.

Aviatsiya mutaxassislari kasbiy tayyorlash jarayoni tizimli xususiyatlarga ega: maqsadlar va tarkibiy elementlarning yaxlitligi, birligi va o‘zaro bog‘liqligi, shakllanish metodologiyasi va boshqaruv metodologiyasining birligi. Belgilarning oxirgisi kasbiy ta’lim tizimi va uning tarkibiy qismlari bo‘lgan uzluksiz kasbiy ta’lim tashkilotlarini boshqarishda tubdan to‘g‘ri va ilmiy asoslangan yondashuvlardan foydalanish zarurligini ko‘rsatadi.

Eng muhim yondashuvlardan biri sifatida biz sifatga yo‘naltirilgan yondashuvni ajratib ko‘rsatishimiz kerak, uning o‘ziga xos xususiyati harbiy aviatsiya mutaxassislari tayyorlash

jarayonini malakali kadrlar tajribasiga asoslangan holda tayyorlash sifatini ta'minlash uchun aniq yo'naltirilganligidadir.

Kadrlar bilan ta'minlash bo'yicha yuqori talablar zamonaviy aviatsiya uchun muhimdir. Ushbu holatlar malakali mutaxassislar tajribasini hisobga olgan holda uzluksiz kasbiy ta'limning ierarxik tuzilgan tizimining elementlaridan biri bo'lgan sifat tizimining samarali ishlashini shakllantirish orqali amalga oshiriladigan aviatsiya sifati bilan bog'liq masalalarning dolzarbligini belgilaydi.

Bizning tadqiqotimiz asosini tizimli, faoliyatga asoslangan, ijtimoiy, shaxsiy, amaliyotga yo'naltirilgan va uslubiy yondashuvlar qoidalari tashkil etdi.

Tajriba ishlarini olib borish jarayonida taqqoslash va o'xshatish usuli, ilmiy izohlash va umumlashtirish, sifat tahlili, strukturalash va ilmiy tipologiya kabi usullar va tadqiqot usullaridan foydalanilgan.

Aviatsiya mutaxassislarini uzluksiz kasbiy ta'limda tayyorlashning uslubiy asosi uning ikkita asosiy xususiyatini aniqlashdan iborat: aviatsiya mutaxassislarini tayyorlash sifati va darajasining o'quv faoliyati sifatiga va o'quv jarayonini tashkil etishga bog'liqligi; nafaqat uning mohiyatini, balki kasbiy faoliyat jarayonida foydalanish shartlarini ham belgilaydigan mutaxassislarni baholashning murakkab xususiyatini tan olish.

Mutaxassisning sifatini baholash an'anaviy ravishda sifatni hisobga olishning asosiy parametri bo'lgan baholash jarayonining natijasi sifatida qaraladi. Kasbiy faoliyat jarayonida yuzaga keladigan har qanday vaziyatda, agar biron bir strategik, taktik, operatsion muammolarni hal qilish zarur bo'lsa, aynan shu baholash dominant maqsadli mos yozuvlar nuqtasi sifatida baholash algoritmiga kiritilgan. Uning to'liqligi va ishonchliligini ta'minlash aviatsiya mutaxassislarining malakasini oshirish, tayyorlash va qayta tayyorlash bilan shug'ullanuvchi uzluksiz kasbiy ta'lim va uning tarkibiy tuzilmalarida sifat tizimini takomillashtirishning asosiy yo'nalishi sifatida qaraladi. Harbiy aviatsiya mutaxassislarini malakali kadrlar tajribasi asosida tayyorlashni rivojlantirish rejalarini birgalikda amalga oshirishga imkon beradigan turli tadbirlarni amalga oshirish zarur bo'lgan bir qator boshqa jihatlarni ta'kidlash kerak.

Harbiy aviatsiya mutaxassislarini tayyorlash tizimini malakali kadrlar tajribasi asosida takomillashtirish jarayonini quyidagi yo'nalishlarda taqdim etish maqsadga muvofiq: baholash tartib-qoidalari va algoritmlarini kompleks baholashdan foydalanish va uning aniqligi, to'g'riligiga erishish zarurati bilan uyg'unlikda takomillashtirish, tarkibning boyligi; aviatsiya mutaxassislari sifati (bilim va malakasi)ni baholashga motivatsion jihatni kiritish – ish samaradorligi bevosita motivatsion omillarga bog'liq bo'lgan aviatsiya mutaxassislari uchun, ayniqsa, muhim bo'lgan motivatsiyani tahlil qilish va baholash; aviatsiya mutaxassislarining olingan yoki izchil egallagan bilim va kasbiy ko'nikmalardan qoniqish darajasini adekvat aks ettira oladigan protseduralar, algoritmlar va tahliliy vositalarni joriy etish; aviatsiya mutaxassislarining malakasini oshirishga yordam beruvchi tashkiliy madaniyatni shakllantirish; malakali kadrlar tajribasi asosida harbiy aviatsiya mutaxassislarini tayyorlashning qo'llanilayotgan usullarini zamon talablariga muvofiq o'zgartirishni ta'minlovchi innovatsion yo'naltirilgan mexanizmlarni joriy etish.

Shuni ta'kidlash kerakki, ushbu yo'nalishlarning har biri mustaqildir, ammo harbiy aviatsiya mutaxassislarini tayyorlash tizimida ularning to'liq to'plami mavjudligini ta'minlash kerak, bu birinchidan, ularning almashinuvi va muvozanatiga erishishga imkon beradi, ikkinchidan, nosimmetrik ta'sirning paydo bo'lishini ta'minlash.

Harbiy aviatsiya mutaxassislarini tayyorlash yo‘nalishlarining o‘zaro bog‘liqligi quyidagi vazifani qo‘yadi – boshqaruv jarayonida ularni umumlashtirilgan baholashdan foydalanish kerak, lekin shu bilan birga ularning har birining individualligini saqlab qolish, ularning individual qiymatini yo‘qotmaslik kerak.

Harbiy aviatsiya mutaxassislarini tayyorlash tizimining har bir yo‘nalishi bo‘yicha yaratilgan materiallarni birlashtirish asosida umumiy baho olish mumkinligi aniq. Ammo bunday integratsiya uslubiy murakkablik bilan bog‘liq – bunday integratsiyada miqdoriy ko‘rsatkichlar ham, sifat ko‘rsatkichlari ham ishtirok etishi kerak. Ularning solishtirilishini ta‘minlashda katta xatolik muqarrar va to‘liq taqqoslanishga erishish qiyin. Shu munosabat bilan, mutaxassislarning sifatini baholash jarayonini modellashtirish, miqdoriy va sifat ko‘rsatkichlarini birlashtirishga imkon beradigan integratsiya usulini joriy etish maqsadga muvofiqdir. Agar ongli protseduralar “integral xususiyat” toifasiga yo‘naltirilgan bo‘lsa, bu usulni topish mumkin. Integral xarakteristikani amaliyotda keng qo‘llaniladigan “integral baholash” ta‘rifidan farqlash kerak.

Integral amaliyot bir qator muhim o‘ziga xos xususiyatlarga ega: uni bitta (hatto integral) ko‘rsatkich bilan ifodalash mumkin emas, uning yordami bilan bir nechta baholashdan qochish mumkin bo‘lmaydi; u nafaqat turli miqdoriy ko‘rsatkichlardan foydalanishga imkon beradi, balki ularning sonini ko‘paytirishni (o‘rtacha chegaralarda) maqsadga muvofiq deb biladi; u faqat miqdoriy ko‘rsatkichlar bilan cheklanmaydi, balki sifat ko‘rsatkichlarini ham o‘z ichiga oladi. Integratsiya jarayonida hisobga olinadigan sifat parametrlariga miqdoriy baholash qiyin bo‘lganlar kiradi; u har doim ekspert usulidan foydalanadi – mohiyatan universal bo‘lib, barcha protsessual talablar va tashkiliy shartlar bajarilgan taqdirdagina ishonchli natijalarga erishishni ta‘minlaydi; uni algoritmashda miqdoriy va sifat tahlil usullari o‘rtasidagi muvozanatga intilish kerak. Olingan yakuniy natija to‘g‘ri talqin, malakalar va undan foydalanish bo‘yicha amaliy ahamiyatga ega tavsiyalar bilan ta‘minlangan taqdirdagina qimmatli bo‘ladi. Ushbu xususiyatlarni tahlil qilish natijalariga ko‘ra, fuqaro aviatsiyasi mutaxassislarini tayyorlash sifati va darajasini baholash jarayonini takomillashtirish uchun mos bo‘lgan axborot bayonnomasi shakli sifatida integral xarakteristikaning to‘g‘riligi va hatto ma‘lumotlar tarkibiga shubha tug‘ilishi mumkin; shuningdek, sifat menejmenti tizimining o‘zi. Bunday shubhalar asossiz emas, lekin quyidagi juda muhim holatlarga e‘tibor qaratish lozim – sifat menejmenti ortib borayotgan murakkablik toifasiga kiradi. Bu murakkablik, bir tomondan, zamonaviy, funktsional rivojlanayotgan obyektning uslubiy loyihalashda sifatni joylashtirish bilan bog‘liq bo‘lsa, ikkinchi tomondan, boshqaruv obyektining o‘zi – uzluksiz kasbiy ta‘limning ijtimoiy-iqtisodiy tabiati bilan bog‘liq. Nafaqat ijtimoiy va iqtisodiy jihatlar, balki texnik, texnologik va tashkiliy talablarga yo‘naltirilganlik sharoitida amalga oshiriladigan psixologik, mafkuraviy rejaning jihatlaridir.

Birinchi navbatda, harbiy aviatsiya mutaxassislarini tayyorlash tizimida faqat aviatsiya mutaxassisining o‘z kasbiy majburiyatlari va funktsiyalarini bajarish qobiliyatida namoyon bo‘ladigan fazilatlari hisobga olinishi kerak. Bu fazilatlarga nisbatan ta‘sir ko‘rsatish choralari (to‘g‘ridan-to‘g‘ri va bilvosita) shakllantirilib, ushbu fazilatlardan samarali foydalanishga va ulardan keyingi foydalanishga qaratilgan. Ushbu qoida o‘ziga xos bog‘liqliklarni – aviatsiya mutaxassisining fazilatlarini ega bo‘lgan bilim bilan va ko‘nikmalari bilan harakatni aks ettiradi.

Mantiqiy zanjir qurilgan bo‘lib, unda bilim mutaxassisning sifatini belgilaydi va aviatsiya mutaxassisining sifati uning harakatlarini belgilaydi. Aviatsiya mutaxassisini tayyorlash jarayoni bilim va harakat o‘rtasidagi bog‘liqlik vazifasini bajaradi va bu holatda ta‘sirni aynan shunga qaratish kerak. Shu bilan birga, tegishli qarorlar orqali amalga oshiriladigan maqsadga

yo‘naltirilgan xarakterdagi harakat mexanizmi, bilim sifatida tavsiflangan model shaklida aviatsiya mutaxassislarini uzluksiz tayyorlashda mantiqiy loyihaga asoslanadi. Ushbu model aviatsiya mutaxassisi o‘z kasbiy mas’uliyatiga muvofiqligiga ega bo‘lishi kerak bo‘lgan barcha bilimlarni, shuningdek, nafaqat bilimni, balki tajribani ham aks ettiruvchi amaliy ko‘nikmalarni birlashtiradi. Bundan tashqari, bilim va tajriba o‘rtasidagi bog‘liqlik har xil bo‘lib, u aviatsiya mutaxassislarining aniq vazifalari va kasbiy mas’uliyatiga qarab o‘zgaradi.

Bilim va harakat o‘rtasidagi bog‘liqlikni mashhur olim M. Jelena yoritib bergan, u nafaqat bu bog‘liqlikni belgilaydi, balki maqsadli, muvofiqlashtirilgan harakat bilimni aks ettiradi, bilimning yagona isboti va uni ko‘rsatish yo‘li esa, yutuq ekanligini ta’kidlaydi. Maqsad – harakatlarni amalga oshirish natijasi. Ko‘rinib turibdiki, olim talqin qilishcha bilim va harakat o‘rtasidagi bog‘liqlikni “maqsadlar – natijalar” kategoriyasidan foydalangan holda taqdim etib, bilimlar majmuasi elementlariga nisbatan muvofiqlashtirish funksiyasidan foydalanish zarurligini ta’kidlaydi.

Ushbu yondashuvni ishlab chiqishda milliy ilmiy maktab bilimni harakat bilan emas, balki harakat salohiyati bilan bog‘lash to‘g‘riroq va asosliroq bo‘lgan nuqtai nazarni mustahkamlaydi. Uzluksiz kasbiy ta’lim nuqtai nazaridan aytishimiz mumkinki, ular yordamida harakat salohiyatiga mos keladigan bilimlar to‘plami shakllanadi. Alohida masala – bu bilimlarning subyektivligi.

Bilim tashuvchisi shaxs bo‘lishi mumkin va bunda individual bilim hisobga olinadi. Bilim tashuvchisi ham bir guruh shaxslar, ya’ni jamoaviy subyekt bo‘lishi mumkin, bu holda biz korporativ bilimlar haqida gapiramiz. Aviatsiya sharoitida bilimlarning ikkala shakliga ega bo‘lish obyektiv ravishda zarurdir.

Aviatsiya mutaxassislarining individual bilimlarini rivojlantirish tajribasi juda keng. Uning kollektiv bilimlarini shakllantirish unchalik faol emas, garchi uning zarurligi professional hamjamiyat vakillari tomonidan bahslashmasa ham. Aviatsiya mutaxassislarining jamoaviy bilimlari turli xil rejimlarda: epizodik, davriy, doimiy ravishda amalga oshirilishi mumkin bo‘lgan jamoaviy tayyorgarlik shakllaridan foydalanishni talab qiladi. Aviatsiya mutaxassislarini tayyorlash jarayonini ishlab chiqishda, birinchi navbatda, bilimlarni davriy yoki doimiy ravishda to‘ldirishga e’tibor qaratish kerak. Bu ushbu sohaning texnik va texnologik murakkabligi, uning doimiy rivojlanishi, parvozlar xavfsizligini ta’minlash zarurati bilan bog‘liq va havo transportining uzluksiz ishlashini tashkiliy ta’minlash bilan bog‘liq vazifalarning murakkabligini bildiradi. Bilim, uning mohiyati, roli va aviatsiya mutaxassislarining sifatiga ta’siriga ega bo‘lgan bunday munosabat kasbiy tayyorgarlik tizimining o‘ziga xos mazmunidir. Aviatsiyada individual va jamoaviy bilimlarning sintezini belgilovchi muhim omil deyarli barcha toifadagi mutaxassislar ishining o‘ziga xosligi hisoblanadi. Bu unda amalga oshiriladigan barcha funksiyalar va faoliyatlarning bir-birini to‘ldirishi va chambarchas bog‘liqligida yotadi.

Aviatsiyadagi kasbiy faoliyat natijasi, tashkiliy va boshqaruv darajasida quyidagilarni nazarda tutadigan jamoaviy shaklda individual harakatlarni ifodalashda erishiladi: bilim va ko‘nikmalarning sinergiyasi; turli fanlar bo‘yicha bilimlarni shakllantirishga yo‘naltirish; aviatsiya mutaxassislarini tayyorlashning tashkiliy birligi, izchilligi va uzluksizligi; doimiy rivojlanayotgan bilim va ko‘nikmalarni izchil amalga oshirish qobiliyati; individual effektlar rolini saqlab qolgan holda korporativ effektga erishishi bilan namoyon bo‘ladi.

Bu omillarni hisobga oluvchi usullardan biri kasbiy tayyorgarlikning yaratilgan tizimidir. Uning aviatsiya mutaxassislariga qo‘yiladigan talablarni aks ettiruvchi asosiy xususiyati motivatsion komponentning rolini kuchaytirishdir. Ta’lim jarayoni individual motivatsion

manbaga va tashkiliy motivatsiyaga bog‘liq bo‘lgan mutaxassisning sifati tashkilotning motivatsion resursini tashkil qiladi.

Uzluksiz kasbiy ta‘lim o‘z funktsionalligini aviatsiya mutaxassislarining bilim va ko‘nikmalarini shakllantirish bilan cheklamaydi. U dasturiy ta‘minotni tayyorlash jarayoniga aviatsiya bilan bog‘liq va aviatsiya hamjamiyatiga tegishli bo‘lgan qadriyatlarni joriy etish orqali motivatsion potentsialni (ham individual, ham tashkiliy) izchil rivojlantirish uchun mo‘ljallangan. Ushbu jarayonda alohida o‘rinni tashkiliy motivatsiya egallaydi, unga nisbatan motivatsion klasterlash kabi xususiyat paydo bo‘ladi.

Motivatsion klasterlash – motivatsion tasnifning hosilasi, umumiy manfaatlar, maqsad va maqsadlar, ehtiyojlar va boshqalar kabi motivatsion kompleksning tarkibiy qismlarini guruhlashga asoslangan. Ushbu guruhlash subyektlararo o‘zaro ta’sirlar natijasida tuzilgan alyanslar, koalitsiyalar va boshqa subyektlar tarmoqlarini ajratib ko‘rsatish, tashkiliy aloqa vositalarini tuzish uchun asos bo‘lib xizmat qiladi. Bunday o‘zaro aloqalar kasbiy tayyorgarlikning ko‘plab vazifalari va, birinchi navbatda, kadrlar siyosatini shakllantirish va amalga oshirish, aviatsiya mehnat resurslarini rivojlantirish bilan bog‘liq vazifalar nuqtai nazaridan juda foydali ko‘rinadi.

REFERENCES

1. Попов А.В. Особенности становления и развития педагогической системы подготовки военных авиаторов в России и в зарубежных авиационных школах (конец XIX – начало XX века). – М., 2022.
2. Кузнецов Ю.Н. Трансформация отечественного опыта организации профессиональной подготовки авиационных специалистов: историко-педагогический аспект. – М., 2013.
3. Intelligent Integrated Training system for the aviation specialists “Collaborative decision-making – education” (CDM-E) – Flight academy of the National aviation university, Stepana Chobanu str., 1, Kropyvnytskyi, 25005.
4. Алехин И.А., Кузнецов Ю.Н. Сравнительный историко-педагогический анализ систем обеспечения качества профессиональной подготовки российских офицерских кадров и иностранных военных специалистов // Мир образования – образование в мире. – М., 2017.

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛ В УЗБЕКИСТАНЕ С УЧЁТОМ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

¹Кадырова Р.М., ²Ахмеджанов Х.В.

¹профессор ТГПУ, ²магистрант ТГПУ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11531491>

Аннотация. В статье раскрывается значимость начальной школы, как первой ступени общеобразовательной школы и её роль в формировании человека «новой формации»; уделено внимание инновационному развитию начальной школы в условиях цифровизации.

Ключевые слова: начальная школа, инновационное развитие, цифровизация, информационно-коммуникативная технология.

Annotatsiya. Maqolada boshlang'ich maktabining umumta'lim maktabi birinchi bosqichi sifatidagi ahamiyati va uning insonni “yangi formatsiyada” shakllantirishdagi roli ochib berilgan.

Kalit so'zlar: boshlang'ich maktab, innovatsion rivojlanish, raqamlashtirish, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari.

Abstract. The article discusses the significance of primary school as the first stage of general education school and its role in creating a person of the “new formation”; attention is paid to the innovative development of primary schools in the context of digitalization.

Keywords: primary school, innovative development, digitalization, information and communication technology.

На современном этапе в начальных школах внедряются инновационные практики для повышения качества образования и улучшения результатов учащихся. Эти инновационные практики принимают различные формы и предназначены для удовлетворения потребностей учащихся в начальной школе.

Инновационное образование предполагает обучение в процессе создания новых знаний – за счет интеграции фундаментальной науки, непосредственно учебного процесса и производства. Оно несет с собой новые основы развивающего образования, как основной модернизирующий фактор образования.

Современные требования общества к учителю таковы, что учителю надо постоянно заниматься самообразованием, расширением границ своих профессиональных возможностей.

Основные направления инновационной деятельности в начальной школе это:

формирование современного, образованного, нравственного, активного человека, с развитым чувством ответственности за судьбу страны;

последовательное создание в школе здоровьесберегающего образовательного пространства;

развитие творческих способностей учащихся через урочную систему и систему дополнительного образования (внеурочную деятельность);

широкое внедрение новых форм и методов обучения, в том числе современных информационных технологий для обеспечения возможности индивидуального развития каждого ребенка;

развитие системы воспитательной работы на принципах добровольности, свободы выбора и творчества.

Под общим развитием понимается развитие ума, воли, эмоционально-нравственных представлений – все, что лежит в основе учебной деятельности и успешной социализации школьника. Общее развитие ребенка следует осуществлять в процессе его поисковой деятельности при взаимодействии с учителем, классом, его окружением. Особое внимание рекомендуется уделять организации учебной деятельности и социализации детей.

Развитие ученика в начальной школе зависит от множества факторов, в том числе и от того, насколько наглядным и удобным для восприятия является учебный материал. Поэтому на современном этапе организации образовательного процесса педагог не может обойтись на уроке без информационно-коммуникационных технологий. Благодаря программе Power Point всякий иллюстративный материал можно превратить в грамотное методическое подспорье учителя.

Эффективность обучения повышается и за счет активизации самостоятельной работы учащихся, развития их познавательных и творческих способностей, образного изложения материала.

Учителю начальной школы необходимо научить детей учиться, сохранить и развить познавательную потребность учащихся, обеспечить познавательные средства, необходимые для усвоения основ наук. Поэтому одна из главных целей – развивать познавательные процессы.

Познавательная деятельность развивает познавательные процессы, логическое мышление, внимание, память, речь, воображение, поддерживает интерес к обучению. Все эти процессы взаимосвязаны.

Умение грамотно организовать работу на уроке, создать условия непринужденности и заинтересованности у всех учащихся позволяет учителю использовать дополнительные возможности (например, применение компьютерных технологий) для развития способностей каждого ребенка. Такая организация занятий помогает в более короткое время вспомнить и закрепить те приемы, которые известны детям с дошкольного возраста, полнее обеспечить овладение вновь показанными учителем.

Значит, ценность эффективного применения информационных технологий состоит в повышении уровня познавательного интереса учащихся. Но, в силу ряда причин, использование информационно-коммуникативная технология в процессе образования в периферийных районах Узбекистана только начало распространяться. Отсюда вытекает проблема – большинство учителей в школах были воспитаны не в такой насыщенной информацией среде, как сейчас. Не все умеют и считают нужным пользоваться какими бы то ни было нововведениями.

В современной школе внедряются проектная и исследовательская деятельность учащихся. Детское исследование начинается с одного какого-либо действия, а затем обростает, как снежный ком, различными дополнительными действиями. В процессе исследовательской работы ученик старается решить проблему, выдвигает гипотезы, задаёт

вопросы, учиться наблюдать, классифицировать, проводить эксперименты, делать выводы, учиться доказывать и защищать свои идеи.

На основании изложенного выше материала можно сделать вывод о том, что анализ современного состояния начального образования в контексте цифровой технологии позволил выявить пробелы и проблемы инновационных практик. Несмотря на то, что многие школы внедрили цифровые инструменты и ресурсы для улучшения преподавания и обучения, еще предстоит пройти долгий путь с точки зрения использования этих технологии в полной мере.

REFERENCES

1. Закон Республики Узбекистан № ЗРУ-901 «О статусе педагога» от 1 февраля 2024 года.
2. Ангеловский К. Учителя и инновации. Книга для учителя. – М., Просвещение, 1991.
3. Инновационное обучение: стратегия и практика / Под ред. В.Я.Ляудис. – М., 1994.
4. Инновации в школе: характер и результаты // Народное образование. – М., 1994. – № 6. – С. 16-27.
5. Инновационные процессы в образовательных системах. – Краснодар, 1994.

BO‘LAJAK PEDAGOGLARNING PEDAGOGIK FAOLIYATNI TASHKIL ETISHDA KASBIY FAOLIYATGA OID KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH VA XALQARO HAMKORLIKNING AHAMIYATI

Karimov Komiljon Abduraximovich

O‘zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti “Texnologiya ta’limi nazariyasi va metodikasi” bo‘limi boshlig‘i, pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11531527>

Annotatsiya. Maqolada pedagogik faoliyatda muvofaqiyatga erishish, innovatsion kasbiy faoliyatni samarali tashkil etishda pedagogning o‘rni, bo‘lajak pedagoglarning shaxsiy, kasbiy hamda maxsus kompetensiyalari, pedagogik qobiliyatlar va uning ta’limiy jarayonlardagi ahamiyati, ta’limiy muhitning yaratilishida bo‘lajak pedagogning kasbiy salohiyati shakllantirish haqida umumiy ma’lumot berilgan.

Kalit so‘zlar: shaxsiy, kasbiy, maxsus kompetensiya, salohiyat, ijodiy izlanuvchanlik, kasbiy faoliyat, kompetentlik, perseptiv qobiliyat, faollik, mahorat.

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы достижения успеха в педагогической деятельности, показана роль педагога в эффективной организации инновационной профессиональной деятельности, личностные, профессиональные и специальные компетенции будущих педагогов, педагогические способности и их значение в образовательном процессе, формирование профессионального потенциала будущих педагогов в создании образовательной среды.

Ключевые слова: личностная, профессиональная, специальная компетентность, потенциал, творчество, профессиональная деятельность, компетентность, познавательная способность, активность, умение.

Abstract. The article deals with achieving success in pedagogical activity, the role of the pedagogue in the effective organization of innovative professional activity, personal, professional and special competencies of future pedagogues, pedagogical abilities and their importance in educational processes, the formation of the professional potential of future pedagogues in the creation of an educational environment. general information is given.

Keywords: personal, professional, special competence, potential, creativity, professional activity, competence, perceptive ability, activity, skill.

So‘ngi yillarda mamlakatimiz ta’lim tizimini rivojlantirish, zamonaviy, malakali, raqobatbardosh pedagog kadrlarni tayyorlash, shuningdek, pedagogika sohasida ta’lim, ilm-fan va amaliyot uyg‘unligini ta’minlash keng isloh qilinmoqda.

Uzluksiz ta’lim tizimini amalga oshirish jarayoni g‘oyat murakkab jarayondir. Yosh avlodni o‘qitish va tarbiyalashda ko‘p qirrali vazifani faqat yuksak malaka va pedagogik mahoratga ega bo‘lgan pedagoglar bilangina amalga oshirish mumkinligini ta’kidlash lozim. Shunday ekan, o‘qituvchilik bu san’atdir. Bu san’atga osongina erishib bo‘lmaydi. Haqiqiy vatanparvar va mehnatsevar, salohiyatli, bilimli, zamonaviy mahoratga ega, mustaqillik g‘oyasi va mafkurasi bilan puxta qurollantirilgan kishilargina erisha oladilar.

Pedagogik mahorat bo‘lish bu tug‘ma talant yoki nasldan-naslga o‘tuvchi xususiyat emas, balki uning negizida izlanish va ijodiy mehnat, mashaqqat yotadi.

Bo‘lajak pedagog doim harakatda, izlanishda, har jabhada faol har bir sohaga oid bilim va malakaga ega bo‘lishi lozim.

Pedagog pedagogik faoliyatda muvofaqiyatga erishishi uchun, avvalo, o‘zi tarbiyalangan, innovatsion kasbiy bilimga ega, kuchli ta’sir etuvchi, ergashtira oluvchi qobiliyatiga ega bo‘lishi lozim. Shundagina jamiyatning ijtimoiy vazifalarini ijobiy hal eta oladi va u quyidagi shartlar asosida faoliyat yuritishi lozim. Kasbiy faoliyatni tashkil etishda yangicha yondashuv, ilg‘or va ijodiy izlanuvchanlik, demokratik boshqaruvni egallashi, ta’lim oluvchining erkin fikrlashiga sharoit yaratish, bola shaxsiga xurmat bildirish, pedagogning nutq madaniyati.

Malakali pedagoglarni tarbiyalash jarayonining muvaffaqiyati sifatida ma’naviy-axloqiy sifatlarga ham e’tibor qaratish muhim sanaladi. Chunki yosh avlodni har jihatdan kamol toptirishda bu sifatlarning o‘rni beqiyosdir.

Bo‘lajak pedagog, asosan, nutq madaniyatiga e’tibor qaratishi lozim. Uning nutq texnikasi mukammal, fikrlari teran va nutqi ravon, aniq va tushunarli bo‘lishi muhim. Chunki nutq va unda ifodalangan so‘z kishiga ta’sir etuvchi qudratli psixologik kuchga ega. U mazmuni bilan, so‘zlovchining aytilayotgan fikrini ifoda qilish uslubi bilan ham ta’sir darajasi va qudratini yanada o‘rttirish mumkin. Bolaga nutq orqali tasir o‘tkaza olish kabi faoliyat jarayonida yaxshi natija beradi. Har bir ta’lim oluvchining, shaxsiy qobiliyatlariga tayangan holda, intellektual salohiyatini hisobga olgan holda yondashiladigan bo‘lagiga ta’limiy faoliyat o‘z maqsadiga erishadi. Ta’limiy faoliyat, kasbiy faoliyat muvaffaqiyati kaliti bu nutq madaniyati desak mubolag‘a bo‘lmaydi.

“Ingliz dramaturgi B.Shou aytganidek, “na” so‘zini aytishning 50 dan ortiq uslubi bor, “yo‘q” so‘zini ham shuncha uslubi bor, ammo bu so‘zni yozishni faqat bir uslubi bor” deydi. Bu fikrning zahirida muloqot madaniyatiga doir juda nozik ko‘chirim ma’no yashiringan. Bundan tashqari, pedagog tashkilotchilik qobiliyatiga ham ega bo‘lishi, to‘g‘ri qaror qabul qilishni bilishi, diqqatni teng taqsimlash qobiliyatiga ega bo‘lishi, ta’limni bolaga moslashtira olishi, har bir bolaga uning menligini inobatga olgan holda individual yondasha olishi muhim sanaladi.

Pedagog mahoratli bo‘lsagina ta’lim oluvchiga ijtimoiy ta’limiy muhitni yarata oladi, ta’limni aynan bolaga moslashtira oladi, uning kuchli va kuchsiz tomonlarini hisobga olgan holda ta’lim jarayonlarini tashkil eta oladi. Bola shaxsini hurmat qilish, ta’lim jarayonida holislik, izchillik va tizimlilik, noan’anaviylik va kreativlik pedagogik jarayonni yaxshilashga xizmat qiladi.

Bo‘lajak pedagog ham shaxsiy, kasbiy va maxsus kompetensiyalarga ega bo‘lmog‘i lozim. Pedagogning shaxsiy fazilatlarini uning ta’lim berish va tarbiyalay olish mahoratiga ta’sir ko‘rsatadi. “Shaxsiy kompetensiya – o‘quv jarayonida o‘quvchilarning o‘zini o‘zi anglash asosidir”.

Shaxsiy fazilatlariga, ya’ni shaxsiy kompetensiyalariga quyidagilar kiradi: talabchanlik, adolatlilik, bag‘rikenglik, halollik, yetakchilik, xayrixohlik, insonparvarlik, kirishimlilik, mehribonlik va boshqalar.

Kasbiy kompetensiya pedagogning kasbiy faoliyati uchun zarur bo‘lgan bilim, mahorat, ko‘nikmalar majmuyidir.

Kasbiy kompetensiya: o‘z sohasini mukammal bilish, pedagogika va psixologiyaga doir bilimlarga ega bo‘lish, o‘z ustida ishlash, ta’lim jarayonini rejalashtirish, baholash, ta’limiy muhitni yarata olish, ehtiyojini anglay olishi, ta’limda yangicha yondashuv, zamonaviy pedagogik texnologilardan o‘rinli foydalanish, perseptiv qobiliyatga ega bo‘lish va hokazolar.

Maxsus kompetensiya: talabalar ehtiyojini bilishi, turli yosh xususiyatlarini bilishi, ta’limni tabaqalashtirish, ta’limni individuallashtirish.

Kompetensiya har qanday sohada puxta bilimni anglatadi. Kompetentlik esa, biron bir ishni samarali qila olish qobiliyatidir. Kasbiy kompetentlik bu – pedagog tomonidan kasbiy faoliyatni samarali tashkil etish va amalga oshirish uchun zarur bo’lgan bilim, ko’nikma va malakalar va ularni amalda yuqori darajada qo’llay olinishidir.

Xulosa qilib aytganda, ta’lim va tarbiya berishda nafaqat ta’lim oluvchiga ta’limning yo’naltirilishi, balki pedagogning pedagogik faoliyatga psixologik tayyorligi muhim sanaladi. Pedagog yosh avlodni tarbiyalashda malakali, mahoratli bo’lishi lozim. Ta’lim jarayoning muvofaqiyatli kechishi uchun pedagog beradigan ma’lumoti haqida chuqur bilimga ega bo’lishi, zamonaviy pedagogik texnologiyalardan o’rinli va maqsadli foydalana olishi, sifat va samaradorlikka katta e’tibor qaratmog’i lozim. O’sib kelayotgan yosh avlodni aniq bir maqsad yo’lida har tomonlama kamol toptirish, uning ongi, dunyoqarashi, e’tiqodini o’stirish bugungi kun pedagogining oldiga vazifa qilib qo’yildi. Jadallik bilan rivojlanib borayotgan zamonaviy ta’lim har tomonlama rivojlangan barkamol insonni shakllantirishni va sog’lom mafkurali, yurt ravnaqi yo’lida mustahkam irodali, raqobatbardosh, maqsadli yoshlarni tarbiyalashni taqozo etadi.

REFERENCES

1. Migranova E.A., Poziiova Sh.X. Kasbiy pedagogik faoliyatga kirish: O’quv qo’llamna. – T.: Tafakkur bo’stoni, 2018. – 200 b.
2. To’ldoshev O’.J. Umumiy pedagogika. – T.: Fan va texnologiya, 2017. – 376 b.
3. Xodjayev B.X. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti: Darslik. – T.: Sano-standart, 2017. – 416 b.
4. Xoliqov A.A. Pedagogik mahorat: Darslik. – T.: Iqtisod-moliya, 2011. – 420 b.
5. Niyozov G., Axmedova M.E. Pedagogika tarixidan seminar mashg’ulotlari: O’quv qo’llanma. – T.: Noshir, 2011. – 140 b.
6. Ishmuhamedov R., Yuldashev M. Ta’lim va tarbiyada innovatsion pedagogik texnologiyalar: O’quv qo’llanma. – T., 2013. – 279 b.
7. Axmedova M.E. Pedagogika nazariyasi va tarixi (Pedagogika tarixi): O’quv qo’llanma. – T.: Tafakkur bo’stoni, 2011. – 128 b.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ ВОДИТЕЛЕЙ В АСПЕКТЕ МНОГОГРАННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Александр Вячеславович Костин

старший преподаватель-доцент Академии Вооружённых сил Республики Узбекистан,
подполковник

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11531553>

Аннотация. В данной статье раскрыта многогранная особенность подготовки военных водителей к будущей профессиональной деятельности. Перечислены значимые достижения в военной сфере республики в обеспечении международного сотрудничества.

Ключевые слова: военный водитель, преподаватель, педагогика, подготовка, международные отношения, стратегия, профессионализм.

Annotatsiya. Ushbu maqolada harbiy haydovchilarni bo'lajak kasbiy faoliyatga tayyorlashning ko'p qirrali xususiyati ochib berilgan. Xalqaro hamkorlikni ta'minlashda respublikaning harbiy sohasidagi muhim yutuqlar sanab o'tilgan.

Kalit so'zlar: harbiy haydovchi, o'qituvchi, pedagogika, tayyorgarlik, xalqaro munosabatlar, strategiya, professionallik.

Abstract. This article reveals the multifaceted feature of training military drivers for future professional activities. Significant achievements in the military sphere of the republic in ensuring international cooperation are listed.

Keywords: military driver, teacher, pedagogy, training, international relations, strategy, professionalism.

Создание новой экономики на основе науки и инноваций способствует выработке новой стратегии образования, в которой по мнению Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева, «высшей ценностью являются человек и интересы народа». В унисон сказанному главой государства в послании Президента Олий Мажлису и народу Узбекистана от 20 декабря 2022 года говорится о том, что необходимо продолжить реформы в сфере образования, «идти в образовательные учреждения, больше встречаться с учителями, вместе решать имеющиеся проблемы, способствовать реализации их идей по улучшению качества образования» [1].

Такой весьма правильный подход к решению назревших проблем в высшем образовании, на наш взгляд, особенно, важен и своевременен. Это касается, в первую очередь, национального воспитания учащейся молодёжи [2-3], которой сегодня придаётся особое внимание.

Проводимая в последние годы под руководством Президента Республики Узбекистан, Верховного Главнокомандующего Вооружёнными Силами Шавката Мирзиёева масштабная работа по укреплению оборонного потенциала страны, повышению боевой мощи и модернизации Вооружённых Сил затронула все сферы деятельности национальной армии.

Во-первых, принята новая Оборонная доктрина, где ясно и четко очерчены принципиальные положения военной политики Узбекистана, сформулированы задачи Вооружённых Сил, цели, условия и основы их применения, а также определены

перспективные направления развития военной науки по укреплению обороноспособности республики, патриотическом воспитании курсантов высших военных образовательных учреждений, обеспечении единства армии и народа.

Во-вторых, полностью пересмотрена и уточнена система обороны страны: осуществляется плановое оснащение войск современным вооружением и военной техникой; повысилось качество боевой учебы, что подтверждается успехами наших военнослужащих на международных Армейских играх, военных и спортивных состязаниях; реализуются комплексные меры по созданию всех необходимых условий для службы военнослужащих и их социальной защиты.

В-третьих, в республике созданы уникальные по своей структуре и предназначению высшие военные образовательные учреждения: Военный институт информационно-коммуникационных технологий и связи, Военно-медицинская Академия со своим научно-исследовательским институтом, а также коренным образом пересмотрена подготовка военных летчиков с созданием новой учебно-материальной базы Высшего военного авиационного училища в городе Карши.

В-четвёртых, в деле укрепления обороноспособности страны и строительства национальной армии важное место отводится формированию собственной военно-научной школы, которая призвана подкрепить усилия главы государства глубоко просчитанными и обоснованными предложениями по реформам. Методологической базой данной работы в этом направлении стали принятые законы Республики Узбекистан «О науке и научной деятельности» [4], «Об инновационной деятельности» [5], Указ Президента Республики Узбекистан «Концепция развития науки до 2030 года» [6], а также на государственном уровне конкретно обозначены организационные и практические меры по целенаправленной деятельности высших военных образовательных учреждений в области подготовки военно-научных и педагогических кадров. Сегодня военная наука представляет собой многогранный процесс по охвату огромного количества задач государственными и военными органами управления [7]. Вот почему в рамках реализуемой в республике Стратегии «Узбекистан – 2030» [8] от 11 сентября 2023 года, оборонный блок занимает важное место среди пяти приоритетов развития республики.

В-пятых, в нашей стране налажено тесное международное сотрудничество с ведущими высшими военными образовательными учреждениями по координации военно-научной деятельности, которая осуществляется научно-методическим советом на базе Академии Вооружённых Сил. При этом тесное сотрудничество и взаимодействие налажено с более чем 35 национальными высшими образовательными учреждениями и исследовательскими центрами.

Кроме того, в республике созданы условия для проведения стажировок профессорско-преподавательского состава в высших учебных заведениях США, Германии, Франции и Китая. Несколько офицеров обучаются в очной адъюнктуре Академии Генерального штаба Вооружённых Сил России, а также на заочной основе в Беларуси, что позволяет приобрести самый передовой опыт и знания в области достижений военной науки мировых держав.

Изучение методологии научных исследований и подготовки военных научных кадров также осуществляется в рамках сотрудничества с 30 высшими военными образовательными учреждениями и научными центрами зарубежных государств. Как

показывает практика, тесное взаимодействие с зарубежными специалистами в значительной мере способствует более эффективной подготовке курсантов и офицеров, соискателей и преподавателей, развитию у них военно-профессионального мышления и повышению знаний.

В целях воспитания патриотизма у курсантов высших военных образовательных учреждений Министерство обороны совместно с Академией Вооружённых Сил, Творческим союзом журналистов Узбекистана, Военно-патриотическим советом при Творческом союзе журналистов организовали пресс-тур «Армия Нового Узбекистана – символ могущества страны, высокой гордости и преданности!»

В Академии Вооружённых Сил Республики Узбекистан, как флагмана военной науки, все усилия профессорско-преподавательского состава направлены на всемерное повышение боевой мощи национальной армии и потенциала военной научной мысли Узбекистана. Поскольку мир сегодня многогранен и изменчив, и в этих условиях одним из главных инструментов реализации глобальных Целей устойчивого развития, к которым присоединилась и Республика Узбекистан, является обеспечение государственной безопасности. Переход Узбекистана к устойчивому развитию является важным шагом в решении многих задач, в том числе связанных с подготовкой квалифицированных военных кадров.

Широкий спектр военных профессий позволяет нам выделить в качестве объекта исследования водителей, от которых зависит своевременное выполнение поставленных перед ними грандиозных задач. Данный процесс включает несколько этапов.

К примеру, этап совершенствования общечеловеческих ценностей у военных водителей формирует и закрепляет социально-значимые навыки, поведения и взаимоотношения, которые базируются на некоторых педагогических подходах.

В их числе: социальный, этнопедагогический, личностный, практико-ориентированный, системный, деятельностный, культурологический, полисубъектный (диалогический), герменевтический и акмеологический подходы.

Развитии общечеловеческих ценностей у военного водителя во взаимосвязи с окружающей его средой, воинским социумом, который, с одной стороны, включает в себе факторы негативного и позитивного воздействия на личность (антисоциальные проявления в воинском социуме как неуставные взаимоотношения, нарушение воинской дисциплины, низкая исполнительность), а, с другой стороны, – представляет личности воспитательные ресурсы в развитии общечеловеческих ценностей способных противостоять социальным проявлениям в воинской среде.

Эффективность процесса развития общечеловеческих ценностей у военных водителей зависит от: совершенствования взаимодействия различных социальных институтов и консолидации их воспитательного потенциала в высшем военном образовательном учреждении и вне его в процессе развития общечеловеческих ценностей у военных водителей; включения военных водителей в социально-значимую деятельность и социально-экономические отношения; внедрения инновационных педагогических технологий в процесс профессиональной подготовки военных водителей.

Развитию общечеловеческих ценностей у военных водителей в условиях профессиональной подготовки способствует необходимый уровень у субъектов педагогического воздействия педагогического мастерства.

Анализ действий военного специалиста (преподавателя, инструктора по вождению, командира подразделения как субъектов социально-педагогического воздействия по развитию общечеловеческих ценностей у военных водителей), осуществляющего развитие общечеловеческих ценностей военных водителей формами, методами и средствами педагогического воздействия в условиях высших военных образовательных учреждений по подготовке военных водителей позволяет констатировать, что совершенствование подготовки военных водителей зависит от применения эффективных форм, методов и средств педагогического воздействия на обучающихся и реализации методики развития общечеловеческих ценностей у военных водителей субъектами педагогического воздействия.

При реализации форм, методов и средств педагогического воздействия в процессе развития общечеловеческих ценностей у военных водителей, важно обратить внимание на следующие моменты: осознание серьезности проблемы развития общечеловеческих ценностей общего и военно-профессионального характера свойственных военным водителям;

- обеспечение необходимой правовой и социальной информацией;
- достаточный уровень знаний, умений и навыков нравственного поведения; изучение субъектами воспитания реальной жизни военных водителей, их интересов и контактов;
- знание возрастных особенностей курсантов;
- осознание субъектами воспитания целей и мотивов поведения военных водителей;
- создание творческой обстановки в учебно-воспитательном процессе;
- умение выслушать военных водителей;
- проявление стратегии сочувствия и взаимной поддержки;
- осознание субъектами национального воспитания того, что воспитывающим средством является не их деятельность, а, в основном, деятельность военных водителей, которую необходимо педагогически выверенно организовывать и направлять;
- педагогически целесообразно обеспечить взаимодействие военных водителей с ближайшим окружением военных водителей;
- умение военных водителей активизировать стремление военных водителей в эмоционально-волевом развитии к общественно-значимой деятельности;
- личностный подход субъектов воспитания к выполнению поручений военных водителей;
- осознание важности в оценке военных водителей ориентации на достижения и успехи.

Перечисленные выше социально-педагогические моменты должны побудить военных водителей не только переосмыслить свое профессиональное кредо, но и способствовать поиску наиболее эффективных путей в работе по развитию общечеловеческих ценностей у военных водителей.

Таким образом, целенаправленное и последовательное решение намеченных задач будет способствовать тому, что Узбекистан, наряду с ведущими странами мира, кардинально повысит образование молодёжи и улучшит качество подготовки квалифицированных военных кадров.

REFERENCES

1. Послание Олий Мажлису и народу Узбекистана Президента Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев от 20 декабря 2022 года: <https://www.gazeta.uz/ru/2021/09/26/shavkat-mirziyoyev/>
2. Ибраимов Х., Қуронов М. Умумий педагогика: Дарслик. – Т.: Шаффоф, 2022. – 415-б.
3. Ибраимов Х. ва бошқ. Ота-она – мураббий: Услубий кўлланма. – Т.: Ғафур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2024. – 220-б.
4. Закон Республики Узбекистан № ЗРУ-576 «О науке и научной деятельности» от 29 октября 2019 года.
5. Закон Республики Узбекистан № ЗРУ-630 «Об инновационной деятельности» от 24 июля 2020 года.
6. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-6097 «Концепция развития науки до 2030 года» от 29 октября 2020 года.
7. Хайдаров К.А., Рапиков К., Муйсиналиев У. Ўзбекистон Республикаси Қуролли Қучлари Кичик мутахассисларни тайёрлаш маркази ўқитувчиларининг педагогик маҳоратини такомиллаштириш педагогик жараён сифатида // Ҳарбий таълим ва фанда инновациялар. – Т., 2019. – Махсус сон. – Б. 56-60.
8. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-158 Стратегия «Узбекистан – 2030» от 11 сентября 2023 года.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Кучкарова Наргиза Шарипжоновна

соискатель Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11516651>

Аннотация. В данной статье раскрыты педагогические особенности развития учебной мотивации у будущих учителей иностранного языка на основе международного сотрудничества.

Ключевые слова: педагогика, международное сотрудничество, формирование, развитие, учебная мотивация, будущий учитель, иностранный язык.

Annotatsiya. Ushbu maqolada xalqaro hamkorlik asosida bo'lajak chet tili o'qituvchilarida ta'lim motivatsiyasini rivojlantirishning pedagogik xususiyatlari yoritilgan.

Kalit so'zlar: pedagogika, xalqaro hamkorlik, shakllantirish, rivojlantirish, ta'lim motivatsiyasi, bo'lajak o'qituvchi, chet tili.

Abstract. This article describes the pedagogical features of the development of educational motivation among future foreign language teachers on the basis of international cooperation.

Keywords: pedagogy, international cooperation, formation, development, educational motivation, future teacher, foreign language.

Вхождение нашей республики в мировое экономическое и образовательное пространство, переход на усовершенствованные Государственные образовательные стандарты, отражающие потребность современного общества в конкурентоспособных кадрах, предполагают появление новых психолого-педагогических технологий в образовательном процессе для совершенствования подготовки специалистов любого профиля. С развитием наукоемких технологий возрастает роль информации и знания на всех уровнях и во всех сферах общественного развития. Для современного учителя уже недостаточно владеть информацией только на родном языке. Необходимо иметь представления о современных разработках ученых в области педагогики в мировой практике.

Свободное владение иностранным языком, значительно повышающее конкурентоспособность будущего учителя, выступает в качестве существенной компоненты профессиональной деятельности современного педагога.

Реальностью сегодняшнего дня становится жесткий конкурсный отбор, проводимый наиболее престижными высшими образовательными учреждениями, одним из условий которого является языковая компетенция, уверенное владение иностранным языком для эффективного решения профессиональных задач в условиях динамично меняющихся требований к деятельности. Однако, подготовка будущих учителей по английскому языку сегодня требует своей коррекции, поскольку недостаточно удовлетворяет в должной степени требованиям современных стандартов высшего профессионального образования,

что, в свою очередь, вызывает необходимость оптимизации системы преподавания по этой дисциплине в высших образовательных учреждениях.

Актуальность исследования обусловлена и неоднозначным отношением будущих учителей к учебной дисциплине английский язык.

Как показывает практика и многолетний опыт работы в данной сфере, преподаватели высших образовательных учреждений часто сталкиваются с мотивационно-эмоциональным дефицитом значительного числа будущих учителей, зачастую сформировавшимся еще в период обучения в общей средней школе и переносимым ими на процесс изучения иностранного языка в высшем образовательном учреждении.

Современные психолого-педагогические исследования ставят результативность обучения в прямую зависимость от мотивации, причем устойчивая положительная мотивация способна играть роль компенсирующего фактора даже при недостаточно высоких способностях у будущих учителей. Мотивация как достаточно гибкое образование подвержена изменениям в зависимости от социально-экономической ситуации в стране, поэтому проблема ее формирования всегда остается актуальной и требует постоянного изучения.

Многочисленные подходы к пониманию сущности мотивации, природы этого явления, ее структуры нашли отражение в научных исследованиях национальных и зарубежных ученых (Л.Т. Ахмедовой, Ф.И. Ибрагимовой, Д.А. Курбоновой, Г. Пирмановой, Л.И. Божович, А. Маслоу, С.Л. Рубинштейн, К. Роджерс и др.). Мотивация трактуется как источник активности и совокупность факторов, поддерживающих, направляющих, т.е. определяющих поведение будущего учителя. Мотивация определяется и как особая сфера взаимодействующих мотивов, потребностей, целей и интересов; как совокупность мотивов; как побуждение, вызывающее активность организма; как совокупная система процессов, отвечающих за побуждения и деятельность.

Кроме того, мотивация рассматривается и как процесс психической регуляции конкретной деятельности (Э.Гозиев); как механизм, определяющий возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм деятельности (Н.Г.Комилова); как системное психическое образование, направляющее деятельность личности (Г.Б.Шоумаров). В широком смысле слово мотивация иногда определяется как детерминация поведения (Р.И.Суннатова).

Исследованием мотивации учения занимались Л.Б.Ительсон, Н.Ф.Талызина, А.Уигфилд, Ж.Экклз, Д.Б.Элкони, П.М.Якобсон и др. Мотивация учения предстает как своего рода система, характеризующаяся определенной направленностью, устойчивостью и динамичностью.

Мы солидарны с мнением А.К. Марковой, которая трактует мотивацию учения как совокупность мотивирующих факторов, взаимодействующих и изменяющихся в процессе взаимодействия, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность [1].

В теории и практике образования проблеме формирования мотивации учения уделяется значительное внимание. Учеными исследуются дидактические условия развития мотивации учения (И.А.Васильев, И.И.Ильсов и др.); представлены инновационные подходы к формированию познавательных интересов у студентов, мотивов изучения предметов (А.А.Вербицкий, В.В.Сериков, Е.С.Полат и др.).

Проведены научные исследования по проблеме формирования мотивации изучения иностранного языка (В.В.Королева, Н.В.Квач, С.С.Юрковская и др.).

В научных работах изучались такие аспекты, как личность преподавателя, стиль его руководства учебно-воспитательным процессом (И.А.Зимняя, В.А.Кан-Калик и др.); взаимоотношения педагога с учащимися Ш.Н.Чхартисвили и др.); суггестия (Г.Лозанов) и интенсивное обучение иностранному языку (Г.А.Китайгородская); формирование иноязычной речи (И.М.Румянцева); психологические механизмы взаимодействия мотивации и способностей студентов в обучении иностранным языкам (М.П.Гришаев).

Применительно к проблеме повышения продуктивности обучения иностранному языку в научных работах детально исследовались: дифференцированный подход (Э.Н.Савицкая); мотивация аффилиации и достижения (С.С.Юрковская); личностно-ориентированный подход (О.Г.Алюнина); внедрение компьютерных поддерживающих программ (Е.И.Соколова).

Несмотря на проведенные научные исследования по проблеме формирования и развития учебной мотивации у будущих учителей в процессе изучения иностранного языка, следует отметить, что недостаточно изучены педагогические механизмы, приводящие в действие внутренние мотивы будущих учителей.

Актуальность нашего исследования обусловлена еще и тем, что впервые в комплексном решении проблемы развития учебной мотивации при изучении английского языка у будущих учителей в качестве одной из составляющих разработанной нами структурно-функциональной модели выступает комплексное педагогико-психологическое воздействие преподавателя на будущих учителей в ходе учебно-воспитательного процесса.

Современные ученые сходятся во мнении, что умелое, грамотное применение методов педагогического воздействия, включающих в себя просьбу, поощрение, пример, внушение, убеждение, заражение, юмор, предупреждение, диалог и т.д., осуществляемых как в групповой, так и в индивидуальных формах, может существенно повысить эффективность профессиональной деятельности преподавателя, создать благоприятный психологический климат, а также оптимизировать взаимоотношения между педагогом и обучающимися.

Несмотря на то, что в анализируемых научных работах, посвященных проблеме развития учебной мотивации при изучении английского языка у будущих учителей, отдельные проблемы общения как основной функциональной категории в учебно-воспитательном процессе решались, однако индивидуальный стиль руководства учебно-воспитательным процессом, обусловленный направленностью в профессионально-педагогическом общении преподавателя, не выступал в качестве предмета специального исследования.

Современные ученые ставят продуктивность обучения в непосредственную зависимость от того стиля педагогического общения, которым руководствуется педагог в ходе учебно-воспитательного процесса. Мы придерживаемся мнения, что продуктивно организованное педагогическое общение призвано обеспечить: эмоциональный контакт между субъектами образовательного процесса; устранение индивидуально-возрастных, мотивационных, установочных, социально-психологических барьеров; построение межличностных отношений преподавателя и будущих учителей, влияющих на

продуктивность образовательного процесса, в которых они будут выступать как равноправные сотрудники; оптимизацию всего учебно-воспитательного процесса.

Выбор оптимального комплексного подхода к учебно-воспитательному процессу будет способствовать созданию организационно-методических и педагогических условий для развития учебной мотивации у будущих учителей.

Результативное обучение английскому языку с высоким уровнем учебной мотивации у будущих учителей возможно при условии комплексной реализации личностно-деятельностного подхода, в котором личность студента становится центральной фигурой всего учебно-воспитательного процесса как равноправного сотрудничества преподавателя и будущего учителя, в котором последний выступает как активный субъект образовательной деятельности, содержательная сторона которой основывается на индивидуальных потребностях, интересах, целях будущего учителя, порождающих деятельность, направленную на достижение этих целей; контекстного подхода, приближающего образовательный процесс и его содержание к будущей профессиональной деятельности учителя, в которой он заинтересован; индивидуально-дифференцированного подхода, при котором учитываются индивидуальные и психологические особенности будущих учителей.

Таким образом, воздействие на мотивационную сферу будущих учителей в процессе изучения английского языка обеспечивается за счет оптимизации психолого-педагогической деятельности преподавателя; в качестве средств комплексного воздействия на мотивационную сферу будущих учителей выступает развивающая стратегия воздействия и продуктивное профессионально-педагогическое общение; формирование мотивации изучения иностранного языка у студентов обеспечивается при комплексной реализации преподавателем личностно-деятельностного, контекстного, индивидуально-дифференцированного подходов; уровень мотивации изучения иностранного языка у будущих учителей значительно повышается при реализации в ходе учебно-воспитательного процесса разработанной нами структурно-функциональной модели.

REFERENCES

1. Ибраимов Х., Қуронов М. Умумий педагогика: Дарслик. – Т.: Шаффоф, 2022. – 415-б.
2. Ибраимов Х., Қуронов М., Ибрагимова Ф. Педагогика тарихи ва назарияси: Дарслик. – Т.: Шаффоф, 2023. – 392-б.
3. Ибраимов Х. ва бошқ. Ота-она – мураббий: Услубий кўлланма. – Т.: Гафур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2024. – 220-б.
4. Базарова У.М. Техника олий таълим муассасалари талабаларини ахлоқий-эстетик тарбиялаш механизмларини такомиллаштириш (хорижий тилларни ўқитиш асосида): Пед. фанл. бўйича фалс. д-ри (PhD) ... Дис. – Т., 2022.
5. Qurbonova D.A. Ingliz tili darslarida umumiy oʻrta taʼlim maktablari oʻquvchilarida madaniyatlararo bagʻrikenglik kompetensiyasini shakllantirish mexanizmlari: Ped. fanl. boʻyicha fals. d-ri (PhD) ... Dis. – Jizzax, 2023.

ВОЗМОЖНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ С ПОМОЩЬЮ КОГНИТИВНЫХ ЗАДАНИЙ

Ибрагимова Феруза Холбоевна

PhD, докторант УзНИИПН

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11516667>

Аннотация. В данной статье раскрыты возможности международного сотрудничества в развитии профессионального творчества у будущих учителей с помощью когнитивных заданий.

Ключевые слова: международное сотрудничество, профессионализм, творчество, когнитивные задания, будущий учитель.

Annotatsiya. Ushbu maqola kognitiv vazifalardan foydalangan holda bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy ijodini rivojlantirishda xalqaro hamkorlik imkoniyatlarini ochib beradi.

Kalit so'zlar: xalqaro hamkorlik, kasbiy mahorat, ijodkorlik, kognitiv vazifalar, bo'lajak o'qituvchi.

Abstract. This article reveals the possibilities of international cooperation in the development of professional creativity among future teachers using cognitive tasks.

Keywords: international cooperation, professionalism, creativity, cognitive tasks, future teacher.

Развитие профессионального творчества является одним из ключевых признаков интеллектуализации образования – качественной реорганизации образовательной деятельности с целью раскрытия творческих способностей будущих учителей в учебно-познавательном процессе.

Творческий компонент развития будущих учителей в процессе изучения английского языка представляет собой соединение образовательного и исследовательского процессов образования.

Одним из основных показателей развития личности является творчество; посредством самовыражения через креативность личность познает и изменяет себя, окружающий мир, приходит к пониманию своего предназначения. Творчество выдвигается одной из существенных ценностей цивилизационного развития. Особое внимание к вопросам творчества в исследовании проблемы развития будущего учителя связано с объяснением особенностей характера творческой личности и развитием способности к творческим актам на протяжении всей жизни в условиях образовательной среды и социального окружения. Суть творчества на интуитивно-смысловом уровне раскрывается в субъективном творческом импульсе, проявлении свободы, непредсказуемости, иррациональности, нарушении установленных принципов и норм.

Для раскрытия творческого потенциала будущего учителя необходимо создание креативной среды, разработка и внедрение соответствующих образовательных технологий, нацеленность всего учебно-познавательного процесса на освоение и развитие креативных

основ творческой жизнедеятельности в процессе когнитивной, речемыслительной, коммуникативной, регулятивной, рефлексивной деятельности.

Знаниевый компонент творческого процесса предполагает вовлечение и баланс «глубоких знаний» для основательного понимания и осмысления вопросов и «широких знаний» для стороннего взгляда на проблему с позиций подходов с целью полного раскрытия креативных способностей будущего учителя.

Универсальность результатов познавательной деятельности, в отличие от узкой специализации, позволяет раскрывать творческие начала будущего учителя.

Основными аспектами творческого мышления являются умения соединять знания из различных, кажущихся разрозненными, областей знаний; трудоспособность и усердие в работе, несмотря на неудачи; приверженность своей точке зрения в разрез общепринятым мнениям, способность к «вынашиванию идеи» – устанавливать период для плодотворного разностороннего обдумывания и разработки идеи.

Согласно тройственной теории интеллекта существенными выдвигаются синтетический компонент творчества (генерирование идей), а также аналитический аспект (объективная критическая оценка идей) и практический фактор (применение и выгодное продвижение идей).

Первостепенным мотивационным фактором творческого процесса выдвигает проявление подлинного интереса, стремление узнать и увидеть что-то новое, упорство и пристрастие на грани одержимости, помешательства. Творчество определяется как образ жизни личности: человек созидает себя как личность, является творцом собственной жизни.

Методологическими основами определения условий развития профессионального творчества у будущих учителей с помощью когнитивных заданий в процессе межкультурного образования, направленного на развитие дивергентного мышления, познавательной, речемыслительной, коммуникативной, регулятивной, рефлексивной деятельности и субъектной позиции являются онтологический, личностный, средовой, деятельностный подходы.

Личностный подход, утверждающий представления о деятельной, творческой и социальной сущности личности, раскрываемой в совместной деятельности, общении и сотрудничестве, предполагает рассмотрение будущего учителя как самостоятельную и ответственную личность, стремящуюся к раскрытию и преумножению своих внутренних потенциалов и творческих задатков, проявляющую активность и определенную позицию в социальных отношениях, ориентированную на жизненное самоопределение, формирование личностных смыслов и создание картины мира, осознающую и принимающую себя как уникальную личность, обладающую интеллектуальной и нравственной свободой, правом на уважение, способную видеть и уважать личность в других людях.

Деятельностный подход развития профессионального творчества у будущих учителей с помощью когнитивных заданий основан на понимании личности как субъекта деятельности, развитие и самореализация которого происходит в процессе и результате собственной активности, предметной деятельности и творческого созидания, инициированного индивидуальными мотивами, потребностями, активно-положительной мотивацией и личностными смыслами, проявляющимися, преобразовывающимися и постигаемыми в процессе активного взаимодействия.

Будущий учитель в целостном педагогическом процессе проявляет себя как субъект саморазвития, обладающий сознанием и самосознанием; это личность, способная не только к восприятию и усвоению, но и преобразованию и творению нового, деятельно проявляющая свои уникальные созидательные способности, осуществляющая саморегуляцию и самореализацию в соответствии со своим намерениями и замыслами и ответственная за результаты выполняемой деятельности.

Творческий компонент развития профессионального творчества у будущих учителей с помощью когнитивных заданий нацелен: а) на развитие эмоционально-творческого и инновационного потенциала будущих учителей в различных продуктивных видах интеллектуальной и креативной деятельности на основе изучаемого иноязычного материала; б) на развитие творческого мышления – созидющего мышления, позволяющего видеть ситуации по-новому, находить новые решения проблемных вопросов в процессе обучения иностранного языка, в том числе посредством конструктивной интеграции знаний из различных сфер человеческой деятельности; самовыражение обучающихся через креативность; в) на развитие восприимчивости и готовности к новациям, инновационным преобразованиям в учебной и будущей профессиональной деятельности.

Развитие профессионального творчества у будущих учителей с помощью когнитивных заданий предполагает решение следующих педагогических задач:

1. Эмоционально-креативный аспект:

1) проявление личной индивидуальности будущих учителей через эмоциональные реакции и состояния в процессе обучения иностранного языка, инициирующие творческие стремления и творческую самореализацию;

2) активизация регулирующей функции эмоций в познавательной и творческой деятельности будущих учителей;

3) использование ситуаций для развития воображения, фантазии, ассоциативного мышления будущего учителя;

4) создание творческой атмосферы в процессе обучения иностранного языка посредством действий, приемов, операций речемыслительной деятельности будущих учителей, в которых происходит раскрытие эмоционально-креативного потенциала будущих учителей, проявление разнообразных способов самовыражения;

5) направленность учебно-воспитательного процесса на формирование индивидуального стиля мышления будущих учителей;

6) преобразование общечеловеческих ценностей в личностные с помощью эмоциональных переживаний и творческого преобразования;

7) активизация эмоционально-чувствительной сферы будущего учителя для формирования устойчивых выводов в сознании личности;

8) создание эмоционального опыта будущего учителя посредством предметного содержания и различных видов деятельности для понимания обучающимся смысла как собственной жизни, так и жизни в целом, формирования ориентиров для становления своей жизненной философии и личностного отношения к миру, содействия активной жизнедеятельности и творческой самореализации;

9) самосовершенствование личности посредством эмоционального и творческого усвоения опыта культуры;

10) совершенствование умений творческого переосмысления иноязычного материала на основе собственных оценочных критериев и личного опыта студента;

11) поиск будущим учителем продуктивных нестандартных решений ситуаций на основе и в связи с изучаемым иноязычным материалом;

12) формирование опыта эмоционально-ценностных отношений при восприятии и переживании поступков других людей, рефлексии и выявлении мотивов их деятельности; опыта ценностно-ориентированной деятельности, предполагающего сформированность критериев нравственного поведения; опыта творческой самореализации в процессе самопознания и творческой форме самовыражения, а также в межличностных взаимодействиях.

2. Инновационно-интеллектуальный аспект:

1) актуализация личностного компонента инновационного подхода к обучению иностранного языка как метадеятельности, направленной на преобразование социально-значимых качеств будущих учителей для адаптации, активного и успешного проявления в профессиональном и социальном пространстве;

2) раскрытие и развитие инновационного потенциала будущих учителей как конечного результата интеллектуальной деятельности, проявления творческого процесса, изобретательства и рационализации;

3) развитие когнитивной восприимчивости будущих учителей к инновациям (стремление получать информацию о новаторских разработках, готовность к инновационным преобразованиям, внедрение новшеств, активное использование в практической деятельности);

4) воспитание мотивационной увлеченности новшествами (понимание их значимости и перспективности для собственной социальной и профессиональной жизнедеятельности);

5) самостоятельное осваивание и применение будущими учителями новых методов и средств познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, становления профессиональной компетентности;

6) улучшение психологического климата межличностных отношений в образовательном пространстве для проявления эвристического потенциала будущих учителей в творческой инновационной деятельности (генерирование новых идей и знаний, воплощение новых знаний в креативное мышление);

7) освоение будущими учителями алгоритма стадийной, линейной и постепенной разработки и внедрения индивидуальных инновационных продуктов (появление новой идеи, создание материального или духовного образа, доработка, изменения, совершенствования новшества с целью получения устойчивого положительного результата, применение новшества, его распространение);

8) создание и применение новых обучающих, проектных, управленческих технологий в инновационно-ориентированном пространстве иноязычного образования; 9) проявление устойчивого творческого характера педагогической и учебной деятельности для создания инновационного образовательного пространства, положительно влияющего на все аспекты учебно-воспитательного процесса;

10) обеспечение посредством инновационной деятельности расширения информационных, учебно-познавательных, коммуникативных, культурных, общекультурных, социальных ресурсов и механизмов образования.

Таким образом, образование, нацеленное на раскрытие творческого потенциала будущих учителей, содержательное и функционально-деятельное обогащение обучения иностранного языка для культурного совершенствования будущих учителей в русле личностно значимой парадигмы, приобретает характеристики продуктивного образования – творческой деятельности в позитивном процессе познания и приобретения знаний, умений, навыков и ценностных установок через творчество.

REFERENCES

1. Ibraimov X.I., M.Quronov. Umumiy pedagogika: Darslik. – T.: Shaffof, 2023. – 416 b.
2. <http://sykt-uo.ru/files.pdf>
3. Ибраимов Х., Қуронов М., Ибрагимова Ф. Педагогика тарихи ва назарияси: Дарслик. – Т.: Шаффоф, 2023. – 392-б.
4. Ибраимов Х. ва бошқ. Ота-она – мураббий: Услубий кўлланма. – Т.: Ғафур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2024. – 220-б.

KO‘P QIRRALI XALQARO MUNOSABATLARNING JADAL RIVOJLANISH JARAYONIDA OLIY HARBIY TA’LIM MUASSASALARI O‘QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH

Kurbanov Gani Abilovich

O‘zbekiston Milliy universiteti Harbiy tayyorgarlik o‘quv markazi katta o‘qituvchisi, dotsent,
podpolkovnik

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11531581>

Annotatsiya. Ushbu maqola ko‘p tomonlama xalqaro munosabatlarning jadal rivojlanishi jarayonida oliy harbiy ta’lim muassasalari o‘qituvchilarining kasbiy kompetentsiyasini rivojlantirishga bag‘ishlangan.

Kalit so‘zlar: o‘qituvchi, kursant, oliy harbiy ta’lim muassasasi, kasbiy kompetentsiyani rivojlantirish, xalqaro aloqalar, hamkorlik, tajriba, kasbiy mahorat.

Аннотация. В данной статье речь о развитии профессиональной компетенции преподавателей высших военных образовательных учреждений в процессе стремительного развития многосторонних международных отношений.

Ключевые слова: преподаватель, курсант, высшее военное образовательное учреждение, развитие профессиональной компетенции, международные отношения, сотрудничество, опыт, профессионализм.

Abstract. This article is about the development of professional competence of teachers of higher military educational institutions in the process of the rapid development of multilateral international relations.

Keywords: teacher, cadet, higher military educational institution, development of professional competence, international relations, cooperation, experience, professionalism.

Milliy oliy harbiy ta’lim tizimini isloh qilish ta’limning maqsadlari va yakuniy natijalarini belgilab beruvchi va akmeologik yondashuvga asoslangan oliy harbiy ta’lim muassasalari o‘qituvchilarining kasbiy tayyorgarligini tashkil etishga rahbarlik qiluvchi davlat ta’lim standarti talablariga muvofiq ta’lim sifatini oshirishning samarali yo‘nalishlarini dolzarblashtiradi.

Oliy harbiy ta’lim muassasalarining o‘quv jarayoniga akmeologik yondashuvni amalga oshirish zarurati va pedagogik innovatsiyalarni joriy etish o‘qituvchining kasbiy tayyorgarligi darajasiga qo‘yiladigan talablarni o‘zgartirish uchun asos bo‘ldi.

Harbiy ta’lim tizimida ro‘y berayotgan tub o‘zgarishlar o‘qituvchilarni o‘quv jarayonini tashkil etishning innovatsion yondashuvlarini izlashga yo‘naltiradi, ularga qo‘yiladigan talablar Davlat ta’lim standartida va oliy harbiy ta’lim muassasalari o‘qituvchilarining kasbiy tayyorgarligiga qo‘yiladigan malaka talablarida belgilangan. Bu hujjatlar oliy harbiy ta’lim muassasalari o‘qituvchilarida yuqori darajadagi kasbiy malakani shakllantirish zarurligini aks ettiradi.

Oliy harbiy ta’lim muassasalarining o‘quv jarayonini samarali tashkil etish uchun o‘qituvchilarni tayyorlash tizimi tashkiliy-texnologik, psixologik-pedagogik va kasbiy-axborot yo‘nalishlarida amalga oshirilishi zarur.

Kasbiy kompetentsiya oliy harbiy ta'lim muassasalari o'qituvchilarining pedagogik faoliyatining muhim tarkibiy qismlaridan biri bo'lib, o'qituvchi tomonidan o'quv faoliyatida bilim, ko'nikma va tajribaning mavjudligi va amalga oshirilishini nazarda tutadi. Zamonaviy sharoitda oliy harbiy ta'lim muassasalari yuqori darajadagi professional malakaga ega o'qituvchilarga juda muhtoj.

Oliy harbiy ta'lim muassasalarida o'quv faoliyatini tashkil etish bo'yicha mavjud tajribani tahlil qilish shuni ko'rsatadiki, ko'plab yosh o'qituvchilarning kasbiy kompetentsiyalar darajasini oshirish lozim, bu uni rivojlantirishning ilmiy asoslangan tizimini takomillashtirishni talab etadi. Yosh o'qituvchilar o'zlarining o'quv fanlarini o'qitish usullari haqida to'liq tasavvurga ega emaslar, ular ushbu turdagi o'quv ishlarini tashkil etishda qiyinchiliklarga duch kelishadi.

Oliy harbiy ta'lim muassasalari o'qituvchilarining kasbiy malakasini oshirish – bugungi kunda dolzarb masalalaridan biri hisoblanadi.

Yuqoridagilardan kelib chiqib, biz dissertatsiya tadqiqotining mavzusini quyidagicha shakllantirdik: “Akmeologik yondashuv asosida oliy harbiy ta'lim muassasalari o'qituvchilarining kasbiy faoliyatini rivojlantirish texnologiyasi”. Mazkur tadqiqotimiz mavzusidan kelib chiqib, milliy harbiy ta'lim tizimini isloh qilish maqsad va vazifalarni belgilab beruvchi Davlat ta'lim standarti talablariga muvofiq ta'lim sifatini oshirishning samarali yo'nalishlarini izlashni dolzarblashtirishiga alohida e'tibor qaratdik. Ta'limning natijalari va oliy harbiy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarining kasbiy tayyorgarligini tashkil etishni kompetensiyaga asoslangan va subyektiv yondashuvlarga yo'naltiradi.

Oliy harbiy ta'lim muassasalarining o'quv jarayonida kompetensiyaga asoslangan yondashuvni va pedagogik yangiliklarni joriy etish zarurati oliy harbiy ta'lim muassasalari o'qituvchilarining kasbiy tayyorgarlik darajasiga qo'yiladigan talablarni o'zgartirishga asos bo'ldi.

Harbiy pedagogika fanidan oliy harbiy ta'lim muassasalari o'qituvchilarining kasbiy faoliyat turlariga tayyorgarligini rivojlantirishning nazariy-metodik muammolari A.A.Vahobov, V.P.Davidov, F.Dosumxo'jaev, A.Y.Uzoqov; harbiy o'qituvchilarning kasbiy o'zini o'zi rivojlantirishga tayyorligi G.A.Volkovitskiy, A.P.Komarov, A.R.Xonimkulovlar tomonidan o'rganilgan; o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishning akmeologik asoslari S.A.Djumayeva, A.G.Karayani, L.G.Laptev tomonidan o'rganilgan; samarali harbiy-professional hamkorlikka tayyorlik – A.A.Shibaev va boshqalar. Bu ishlarda kasbiy tayyorgarlikni tashkil etishning turli jihatlarini o'rganilgan, biroq oliy harbiy ta'lim muassasalarida kompetensiyaviy yondashuvni joriy etish va o'qituvchilarning kasbiy malakasini oshirish muammosiga yetarlicha e'tibor berilmayapti. Oliy harbiy ta'lim muassasalarida o'quv jarayonini samarali tashkil etish uchun harbiy o'qituvchilarni tayyorlash tizimi tashkiliy-texnologik, psixologik-pedagogik va kasbiy-axborot yo'nalishlarida amalga oshirilishi zarur.

Oliy harbiy ta'lim muassasalari o'qituvchilarini pedagogik faoliyatga tayyorlashning tashkiliy-texnologik yo'nalishi tashkiliy, kommunikativ va tezkor-texnologik kompetensiyalarni, shuningdek, o'qitishning asosini tashkil etuvchi oqilona shakllar va usullarni har tomonlama shakllantirishni ta'minlaydi. Kursantlarning oliy harbiy ta'limi va tarbiyasida o'qituvchining uslubiy faoliyatini amalga oshirish texnologiyasi oliy harbiy ta'lim muassasalarining pedagogik faoliyati uchun o'qituvchilarni tayyorlashning pedagogik yo'nalishi uning funksional xususiyatini aks ettiradi.

Oliy harbiy ta'lim muassasalarida o'qituvchining kasbiy faoliyatining o'ziga xos xususiyatlari uchta asosiy kasbiy kompetentsiyani rivojlantirishga e'tibor qaratishni nazarda tutadi: professional-reflektiv; baholash va tartibga solish; ijtimoiy-madaniy.

Ushbu kompetensiyalarning yetukligi oliy harbiy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarining kasbiy faoliyatining samaradorlik darajasini belgilaydi. Oliy harbiy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarini oliy harbiy ta'lim muassasasida pedagogik faoliyatga kasbiy tayyorlash ularning harbiy-professional, axborot, kommunikativ va prognostik kompetensiyalarini rivojlantirishga qaratilgan. Bu harbiy o'qituvchilarning o'qitiladigan o'quv faniga oid zarur fundamental bilimlarni, shuningdek, harbiy ta'limni axborotlashtirish vositalaridan oqilona foydalanish asoslari bo'yicha bilimlarni va ularni pedagogik hamkorlikni tashkil etishda qo'llashda amaliy ko'nikmalarga ega bo'lishlarini nazarda tutadigan ta'lim jarayon hisoblanadi.

Oliy harbiy ta'lim muassasalari o'qituvchilarini samarali o'quv va tarbiyaviy faoliyatga tayyorlashning pedagogik shartlari – bu oliy harbiy ta'lim muassasalarining maxsus tashkil etilgan o'quv jarayonining borishi va xususiyatlarini belgilaydigan, o'qituvchilarni kasbiy ahamiyatga ega bo'lgan qadriyatlarni va bilimlarni o'zlashtirishga yo'naltiradigan barqaror holatlar majmui, o'qituvchilik faoliyatidagi ko'nikmalar va tajribalar, kasbiy o'zini-o'zi rivojlantirish va o'z-o'zini tarbiyalashning oqilona usullari bo'lib xizmat qiladi.

Tadqiqot davomida biz oliy harbiy ta'lim muassasalari o'qituvchilarini kasbiy tayyorlash tizimida kasbiy kompetentsiyani rivojlantirish samaradorligini belgilaydigan bir qator pedagogik shart-sharoitlarni o'rnatdik: oliy harbiy ta'lim muassasalarining boshlang'ich o'qituvchilarini kasbiy moslashtirishni tashkil etish. Oliy harbiy ta'lim muassasasining o'quv faoliyatining o'ziga xos xususiyatlariga; oliy harbiy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarini kasbiy tayyorlash modeli va texnologiyasini ishlab chiqish va joriy etish, oliy harbiy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarining kasbiy tayyorgarligini didaktik ta'minlash tizimini loyihalash.

Belgilangan pedagogik shartlarning har birining mazmunini batafsil ko'rib chiqaylik. Oliy harbiy ta'lim muassasalarining o'quv faoliyatining o'ziga xos xususiyatlariga moslashish bilan bog'liq bo'lgan boshlang'ich o'qituvchilar uchun yuzaga keladigan qiyinchiliklarni engishda muvaffaqiyatga erishishning shartlaridan biri bu oliy harbiy ta'lim muassasalarida kasbiy fanlar o'qituvchilarining kasbiy kompetentsiyasini rivojlantirish tizimining mavjudligi uning uslubiy yordami.

Oliy harbiy ta'lim muassasalarida o'qituvchilik faoliyatiga kirish maxsus adabiyotlarni tahlil qilish va oliy harbiy ta'lim muassasalarida o'quv faoliyatini tashkil etish amaliyoti yosh harbiy o'qituvchilar uchun moslashuv, ijtimoiy-psixologik, shaxsiy va kasbiy xarakterdagi bir qator qiyinchiliklar mavjud degan xulosaga kelishimizga imkon berdi. Tajriba-sinov ishda ushbu qiyinchiliklarni bartaraf etish uchun biz rejalashtirilgan natijaga erishish uchun model va didaktik ta'minot tizimida aks ettirilgan tegishli usul va vositalardan foydalandik.

Oliy harbiy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarining kasbiy tayyorgarligi modeli oliy harbiy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarining malakasini oshirish tizimining maqsadli, tashkiliy-texnologik, mazmunga asoslangan, baholash-samarali, aks ettiruvchi va korrektsionalovchi tarkibiy tarkibiy qismlarini o'z ichiga oladi.

Pedagogik texnologiyani ishlab chiqish oliy harbiy ta'lim muassasalari o'qituvchilarining kasbiy malakasini rivojlantirish jarayonini tashkil etish shakllari, vositalari va usullarini tegishli tanlashni belgilaydi [1]. Texnologiyaning asosiy yo'nalishi oliy harbiy ta'lim muassasasida

pedagogik jarayonni tashkil etish samaradorligini belgilovchi turli omillarni hisobga olish asosida didaktik ta'minot tizimining imkoniyatlarini amalga oshirishdan iborat edi.

Texnologiya tabaqalashtirilgan yondashuvni va oliy harbiy ta'lim muassasalari o'qituvchilarining kasbiy va shaxsiy rivojlanishi uchun individual ta'lim yo'nalishlarini amalga oshirish imkoniyatini taqdim etdi.

Texnologiyaning tarkibiy komponenti pedagogik monitoring bo'lib, u o'qituvchilarning kasbiy pedagogik tayyorgarligi natijalarini to'plash, qayta ishlash va tahlil qilishni ta'minlaydi.

Bizning tadqiqotimizda o'qituvchilarning kasbiy malakasini rivojlantirish darajasi kasbiy faoliyat sifatini tavsiflovchi ishlab chiqilgan mezonlar bo'yicha aniqlandi.

Pedagogik adabiyotlarda oliy harbiy ta'lim muassasalarining o'quv jarayonini didaktik ta'minlash oliy harbiy ta'lim muassasalarining axborot, o'quv va uslubiy moddiy-texnika resurslaridan foydalanishga asoslangan murakkab, ko'p bosqichli, bosqichma-bosqich dinamik jarayon sifatida qaraladi ta'lim tashkilotining ta'lim faoliyati. Didaktik ta'minot tizimi oliy harbiy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarini tayyorlash, nazorat qilish va kasbiy tayyorgarligini tuzatishni tashkil etish amaliyotida keng qo'llanilishini topdi.

Bir qator olimlar didaktik ta'minot tizimini shaxsning yoshi, individual tipologik, kognitiv va ijodiy xususiyatlarini hisobga olgan holda tashkil etilgan oliy harbiy ta'lim muassasalari o'qituvchilarining kasbiy va shaxsiy rivojlanishini pedagogik qo'llab-quvvatlash shakllaridan biri deb hisoblaydilar.

Bizning fikrimizcha, didaktik yordam o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligi jarayonining samaradorligini oshirishga va ularda zarur kompetensiyalar majmuasini, shuningdek, kasbiy faoliyatni o'z-o'zini tashkil etish ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan vositalar majmuasi shaklida taqdim etiladi va quyidagilarni o'z ichiga oladi: a) o'quv jarayoni diagnostikasi; b) ta'lim jarayonini didaktik ta'minlash; v) o'qituvchi faoliyatini didaktik ta'minlash; d) o'quv-uslubiy majmua; e) o'qituvchilarning o'quv-uslubiy faoliyati.

Oliy harbiy ta'lim muassasalari o'qituvchilarining kasbiy malakalarini rivojlantirishni didaktik ta'minlash tizimini loyihalash davlat ta'lim standarti talablari asosida amalga oshirildi, unda o'quv faoliyatining didaktik maqsad va vazifalari, o'quv faoliyatining mazmuni va vazifalari belgilandi [2]. O'quv ma'lumotlari va harbiy o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligida foydalanish uchun uslubiy texnikalarni qo'llash maqsadga muvofiq bo'ladi.

Bizning tadqiqotimizda oliy harbiy ta'lim muassasalari o'qituvchilarining kasbiy malakasini rivojlantirishni didaktik ta'minlash tizimining mazmuni va tuzilishini loyihalashda asosiy komponentlar sifatida quyidagi tamoyillar tanlandi: o'qitishning uzluksizligi va izchilligi, didaktik maqsadga muvofiqlik, tizimlilik, ong va faoliyat, o'quv mazmunining chiziqli bo'lmagan va blok-modulli tuzilishi va boshqa bir qator.

Amaldagi tamoyillar jamida tizimni shakllantirish tamoyili didaktik maqsadga muvofiqlik printsipli bo'ldi, qolgan tamoyillar uni amalga oshirishning o'ziga xosligi va shartlarini konkretlashtirdi va ochib berdi.

Didaktik qo'llab-quvvatlash tizimini loyihalash jarayoni ta'lim va shaxsiy rivojlanish effektini olishga qaratilgan.

Tizimning har bir tarkibiy qismi yakuniy natijaga hissa qo'shdi va oliy harbiy ta'lim muassasalari o'qituvchilarining kasbiy mahoratini oshirishga yordam berdi.

Belgilangan pedagogik shart-sharoitlarni amalga oshirish oliy harbiy ta'lim muassasalari o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyasini shakllantirish jarayoniga sezilarli ta'sir ko'rsatdi.

O‘tkazilgan diagnostika tajriba-sinov ishlarda ishtirok etayotgan o‘qituvchilarning kasbiy kompetentsiyalarini rivojlantirishni tavsiflovchi ko‘rsatkichlarning ishonchli yuqori o‘shish darajasini ko‘rsatdi.

Shunday qilib, ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish va oliy harbiy ta’lim muassasalari o‘qituvchilarining kasbiy mahoratini rivojlantirish bo‘yicha mavjud tajriba, tajriba-sinov ishlarning monitoringi natijalari ushbu jarayonning muvaffaqiyatini belgilaydigan pedagogik shart-sharoitlarni aniqlash va sinab ko‘rish imkonini berdi.

REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasining 2018 yil 4 avgustdagi PQ-3898-son “O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari harbiy xizmatchilarining ma’naviy-ma’rifiy saviyasini oshirish tizimini tubdan takomillashtirish to‘g‘risida”gi qonuni: <https://lex.uz>
2. O‘zbekiston Respublikasi 2018 yil 9 yanvardagi O‘RQ-458-son “O‘zbekiston Respublikasi Mudofaa doktrinasi to‘g‘risida”gi qonuni: <https://lex.uz>

MASOFAVIY TA'LIMDA TURK TILI O'QITISHNING ASOSIY TIL KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISHDA TIL MATNLARDAN FOYDALANGAN O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI HAQIDA

Kadirova Gulbokhor

UzJOKU, Oriental universiteti

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11531603>

Annotasiya. Birinchi marta Xitoyda qayd qilingan Covid-2019 virusi butun dunyoga ta'sir qildi. U faqatgina sog'liq masalasidagina ta'sir qilib qolmay shu bilan birga ta'limga ham o'z ta'sirini ko'rsatti. Buning natijasida ta'lim va tarbiya faoliyatini davom ettirish uchun masofaviy ta'lim yo'nalishi amalga oshirila boshlandi. Dasturlar, bir qator ilovalar, boshqa darslar singari, turk tili fanidan ham masofaviy ta'lim berila boshlandi. Masofaviy ta'limda yuzma-yuz ta'lim samaradorligi ham masofaviy darslar olish uchun barcha mavjud imkoniyatlar qayta ishlandi. Bunday masofaviy ta'lim yangi jarayonga o'tgan taqdirda ham, shuni aytib o'tish kerakki u kutilmagan tarzda qo'llanila boshlandi. Bu esa masofaviy ta'limda o'qitiladigan turk tili kurslarining salbiy va ijobiy tomonlarini aniqlashni talab qiladi. Maqolaning maqsadi ham ushbu talabga muvofiq doimiy ravishda hayotimizda o'z o'rniga ega bo'lib kelayotgan masofaviy ta'limda turk tilini o'qitish yanada sifatli, samarali bo'lishi uchun qayta ishlash, shu bilan birga masofaviy ta'limda turk tilini tinglash, gapirish, o'qish, yo'zish kabi ko'nikma va grammatika o'qitishning ijobiy va salbiy aksini aniqlash va o'qituvchilarni hamda o'quvchilarning saviyasini aniqlash uchun xulosalangan samarali jihatlarini tadbiq qilish lo'zim. Bu o'rinda tadqiqiy rasmiy ma'lumotlarini taqdim etish talab etilmoqda. Sifatli tadqiqot maqsadiga muvofiq, tadqiqotda fenomenologik usullaridan biri ishlatilgan ekspert xulosalariga ko'ra tayyorlangan yarim tuzilgan intervyu shakli tomonidan to'plangan ma'lumotlar tarkibini tahlil qilish orqali xulosalandi.

Kalit so'zlar: masofaviy ta'lim, turk tili o'qitish, asosiy til ko'nikmalari, til matnlardan foydalangan holda pochta orqali amalga oshirildi.

Masofaviy ta'lim universitetlari -bu ta'lim va tarbiya faoliyatiga yangicha yondashuv bo'lib, usuli jihatidan muhim ahamiyatga ega va uchinchi avlodni tashkil etadi. 1980yillarda aloqa nuqtai nazaridan kabel yoki sun'iy yo'ldosh tarmoqlari bo'lgan telefon va kompyuter va boshqalarni kiritish bilan audio yoki video konferentsiyalar orqali bir vaqtning o'zida qo'llaniladi to'rtinchi avlod masofaviy ta'lim dasturlari bilan shakllandi. 1990-yillardan boshlab hayotimizga kirib kelgan internet tufayli Internet texnologiyalariga asoslangan masofaviy ta'lim beriladi boshlandi va buni qo'llagan beshinchi avlod paydo bo'ldi. Shu bilan birga uning ilovalari qo'llanila boshlandi. Shu bilan birga ikkinchi avlodda masofaviy ta'lim radio va televideniye orqali amalga oshirilganligini ko'rish mumkin. Uzoqdan ta'lim beruvchi universitetlar ta'lim va tarbiya faoliyatiga yangi uslubni olib kirishi jihatidan muhim bo'lib, asosan uchinchi avlodni tashkil etadi. 1980-yillarga kelib, aloqa nuqtai nazaridan kabel yoki sun'iy yo'ldosh tarmoqlari bo'lgan telefonlar va kompyuterlar va boshqalarni kiritish bilan to'rtinchi avlod audio yoki video konferentsiyalar orqali bir vaqtning o'zida amalga oshiriladigan masofaviy ta'lim dasturlari bilan shakllantirildi. Birinchi avlodni o'qitish bosma matnlar asosida pochta orqali yuborilgan xat,

yo‘zuv va kitop yordamida amalga oshirilmoqda edi. Ikkinchi avlodda radio va televideniyadan foydalanish tufayli masofadan turib trening amalga oshirilganligi ko‘rinib turibdi. Birinchisi, ikkinchisi va uchinchi avlod masofaviy ta‘lim dasturlari asenkron bo‘lsa, to‘rtinchi va beshinchi avlodlar ularning ilovalari bir vaqtning o‘zida ishlab chiqarila boshlandi. Ayniqsa, hayotimizga kiradigan Internet deyarli barcha bo‘limlarda bo‘lgani kabi masofaviy ta‘limda ham burilish nuqtasi sifatini ko‘rsatishimiz mumkin. Gereks Williams va Pabrock (1999) tomonidan yaratilgan masofaviy ta‘lim zarur rivojlanish bosqichlari Bo‘zkurt (2017) va Moore va Kearsley (2005) tomonidan keltirilgan. Yuqoridagilar asosida shakllangan avlodlar o‘rganilmoqda, texnologik ishlanmalarni masofaviy o‘qitish jarayoni ko‘rinib turibdiki, u rivojlanish bosqichlariga bevosita ta‘sir qiladi yoki hatto shakllantiradi. Dunyoda masofaviy ta‘lim tarixi birinchi marta 20 mart 1978 yil Amerika Qo‘shma Shtatlarida chop etilgan “Boston” gazetasidagi e‘loni edi va bu e‘londa ta‘lim xat va stenografiya tomonidan kurslar ochilganligi va o‘qitilishini e‘lon qilingan. Bu masofaviy ta‘limning boshlang‘ichidir (Demir, 2014) Yana shunga o‘xshash 1833 yilda darslarni xat matnlari orqali o‘qitilishi haqida e‘lon bilan Shvetsiyada kun tartibiga qaytdi. Masofaviy ta‘lim 1840 yilda Angliyada Isaak Pitmanning stenografiya darslari bilan pochta orqali joriy qilinganligi bilan (akt. Şahin, 2021) davom etdi. 1960 -yillardan keyin keng tarqalgan “masofaviy ta‘lim” atamasi 1892 yilda Wisconsin universiteti katalogida ishlatilgan. Bu qo‘llanishdan so‘ng bu tushuncha ishlatilgan. Keyinchalik u 1906 yilda ushbu universitetda ma‘muri bo‘lgan William Lightyning maqolasida ham yana bir bor ishlatilgan.

U William Lighty tomonidan yaratilgan (Adiyaman, 2001). Gustav Langenscheidt ismli nemis va Charles Toussaint ismli frantsuz olimlari Berlinda maktublar orqali ta‘lim olib boradigan maktabni boshqaradi va u 1856 yilda (Schlosser va Simonson, 2009) tashkil etib, jamoani uyda ishlashga undash jamiyati (Society to Uncourage at Home) deb nomlangan muassasa 1873 yilda Bostonda Anna Eliot tomonidan tashkil etilgan Bu Ticknor (Bergmann, 2001) tomonidan tashkil etilgan (akt. O‘zbek, 2015). 1890 yilda ta‘lim Avstraliyaning Kvinslend universiteti tomonidan olib boriladigan dastur bilan kampusdan tashqarida ochiladi va shunga o‘xshash usul 1920-yillarda Kolumbiya universiteti tomonidan qo‘llanilgan. (Demir, 2014). AQShning Ayova shtati universiteti dunyoda birinchi marta masofaviy ta‘lim televideniyadan o‘z dasturini nashr holida e‘lon etdi (2021 yil). Janubiy Afrika universiteti (UNISA) Division of External Study bo‘limi masofaviy ta‘lim va o‘rganish deb nomlangan bo‘limni ochib, bu esa masofaviy ta‘lim bo‘yicha 110 o‘ringa erishdi va u 1946 yilda universitetga kirishga muvaffaq bo‘ldi (İchten, 2006). 1950 yilda AQShda harbiy xizmatida masofaviy ta‘lim dasturlarini amalga oshiradigan tizimlar quyidagi maqsadlarda foydalanish uchun yaratilgan (Kaya, 2002). Kompyuterlar 1990-yillardan boshlab, uylarda internetdan foydalanish boshlangan va Internet orqali turli xil ilovalar sinab ko‘rildi. U ho‘zirgi shaklini olmaguncha rivojlanayotgan texnologiyalar bilan ko‘plab mamlakatlarda turli xil amaliy jarayonlardan o‘tgan. Masofaviy ta‘lim qo‘llash sohasi 2000-yillardan boshlab o‘sib bormoqda, ular birgalikda Texnologik ming yillik davrining kashfiyotlari deb ataladi. Bo‘zkurt ham dunyodagi masofaviy ta‘limning bosqichlari va davrlarini (2016:13) umumlashtirdi. Masofaviy ta‘lim tarixi bo‘yicha ilk tadqiqotlar 1924 yilda Dewey tomonidan taqdim etilgan "O‘qituvchilar ta‘limi hisoboti" bilan mamlakat kun tartibiga kirgan va birinchi masofaviy ta‘lim amaliyotlari 1950 yilda Turkiya ta‘lim tizimida sirtqi ta‘lim bilan boshlandi (Ishman, 2005) va 1950 yilda turk ta‘lim tizimida xat orqali o‘qitishni boshladi. 1974-yilda xat yo‘li bilan oliy ta‘lim markazi tashkil etilgan bo‘lib, keyinchalik bu markaz nomi 1975-yilda “YAYKUR” deb o‘zgartirilgan. 1982-1983 o‘quv yilida Anadolı universiteti tarkibida Ochiq ta‘lim fakulteti

tashkil etildi va bu shakldagi ta'lim amalga oshirish jarayoni boshlandi. Birinchi yilda 29 ming 500 talaba Iqtisodiyot va biznes boshqaruvi bakalavriat dasturlariga ro'yxatdan o'tgan va o'qishga kirdi(AUAF, 2021). Universitetdan keyin Istanbul va Otaturk universiteti ochiq va masofaviy ta'lim fakultetida ochiq ta'lim tashkil etildi va masofaviy ta'limga ta'sir qilish darajasi oshdi (Sari, 2020). Bugungi kunda u ta'lim vazirligi tomonidan taqdim etilgan EBA va Zoom kabi turli xil dasturiy ta'minot dasturlari infratuzilmasidan foydalangan holda, kerak bo'lganda amalga oshirilmoqda. Turkiyada masofaviy ta'lim va masofaviy ta'limni yaxshilash bo'yicha tadqiqotlar olib borildi va olib borilmoqda. Texnika taraqqiyotiga to'g'ridan-to'g'ri mutanosib ravishda masofaviy ta'lim ham rivojlanib, hozirgi shaklini oldi. Turkiyada masofaviy ta'limning davrlari va bosqichlari (Bo'zkurt, 2017, 88-b) jamlagan manbaga ega bolish uchun ko'pgina tadqiqotlar olib borildi. Insoniyat tarixiga ahamiyat qilsak masofaviy ta'limni joriy etish sabablari dunyoda turli epidemik kasalliklarining paydo bo'lishi epidemiylarning salbiy oqibatlari bilan kurashishga qarshi choralaridan biridir. O'tmishda barcha odamlarga ta'sir qiladigan ushbu kasalliklar bilan kurashganimizdek, biz hozirda Covid-19 deb nomlangan virus bilan jiddiy kurashib kelmoqdamiz. Butun dunyoda bo'lgani kabi mamlakatimizda ham ushbu virusdan o'zimizni himoya qilish uchun turli ehtiyot choralari ko'rildi. Internet va web-texnologiyalardagi o'zgarishlarning ta'lim va o'qitish muhitida aks etishi ta'limda va o'qitish jarayonini yanada mustaqil va o'zod qildi. Dunyodagi turli xil epidemik kasalliklar paydo bo'lishi va bu epidemik kasalliklarning salbiy ta'siri bilan kurashishga majbur bo'lgan insonlarga vaqt va ma'lumotlardan foydalanishda moslashuvchanlikni berdi (Aksoy, 2018). O'tmishda barcha odamlarga ta'sir qiladigan kasalliklar bilan kurashganimiz kabi, biz bu kasallikk qarshi kurashishni o'rgandik. Biz Covid-19 virusi bilan jiddiy kurashdamiz. Mamlakatimizda, butun dunyoda bo'lgani kabi ushbu virusdan himoya qilish uchun ham turli choralar ko'rildi. Internet va internet ta'lim muhitidagi texnologiyalar ishlanmalarining aks etishi ta'lim o'qitish jarayonni o'zod qilish bilan bir qatorda, shaxslarga vaqt va ma'lumotlarga kirishda moslashuvchanlik berdi. (Aksoy, 2018).

Shu nuqtai nazardan, ta'lim va tarbiya faoliyatini to'xtatmaslik milliy ta'lim vazirligi tomonidan ham ushbu faoliyati ho'zirda qo'llabquvvatlanmoqda. Mamlakatdagi o'qituvchilar va talabalar foydalanishi uchun (ta'lim axborot tarmog'ini) kengaytirish orqali u buni taqdim etdi. Virusdan himoya qilish uchun qo'llaniladigan cheklovlar doirasida ta'lim va tarbiya ularning faoliyati ham majburiy tarzda masofadan turib amalga oshirila boshlandi. Ta'lim informatikasi Milliy ta'lim vazirligining bir necha loyihasi doirasida ishlab chiqilgan – onlayn ijtimoiy ta'lim platformasi orqali amalga oshirildi. Ta'lim vazirligi tomonidan barcha talabalarni tarbiyalashda istalgan darajaga erishish, eng malakali tarkibga kirish va barcha talabalarni ta'minlash teng imkoniyatlarga ega bo'lish uchun rejalashtirilgan texnologiyalarning ta'lim faoliyatida, dunyodagi eng keng qamrovli ta'lim harakati, undan foydalanish uchun foydalanishga topshirildi. O'zbekistondagi Zoom kabi tayyor dasturlar va shu bilan birga olingan baholarni kuzatib imkonini beruvchi kundalik.com va keyinchalik bu kabi onlayn ma'lumotlarini saqlovchi uzatuvchi qator dasturlar ishlab chiqildi. Turkiyadagi Fotih loyihasi bilan; 2011-2012 yillarda xalq ta'limi vazirligining ta'lim va tarbiya ishlari joriy yilda texnologiya sohasida ta'limdan samarali foydalanishga qaratilgan. Interfaol muhitdagi dars, o'z materiallarini taqdim etish uchun o'qituvchilar va talabalar xizmatiga taklif qilindi. Innovatsiya va ta'lim texnologiyalari Bosh boshqarmasi koordinatsiyasi ostida onlayn ijtimoiy ta'lim platformasi sifatida qo'llaniladigan quyidagilarni maqsad qilgan u kelajakdagi ilovalarga kiritilishi uchun ochiq eshik bo'lib xizmat qiladi.

2019 yil noyabrida boshlangan va 2020 yil mart oyidan karantin e'lon qilingandan boshlab Covid-2020 pandemiyasiga qarshi kurashish uchun pandemiya davrida boshlang'ich, o'rta va o'rta maktablarda foydalanishga topshirildi va u hali ham xizmat qilmoqda. Til jamoalarni millatga aylantira olishdan tashqari, ular tarkibiga kiradigan millatning shaxslari, Vatandan, madaniyatdan, qadriyatlardan, tarixdan ajralmaydigan tarzda rishtalarni shakllantirish; u bajaradigan ushbu qimmatli vazifalar tufayli tilni shaxslarga etkazish ta'minlanadi, Turk tili darsining qanchalik muhimligini ko'rsatadi (Kalaycı ve Yıldırım, 2020). Turk tili kursi bilimga emas, balki mahoratga asoslangan kursdir. 2019 Turk Kursini O'qitish Dasturga kiritilgan til kursining ba'zi maqsadlari talabalar uchun ilk boshda to'rtta asosiy ko'nikmalarni rivojlantirish, shu bilan birga og'zaki va yo'zma ifoda qoidalariga muvofiq turk tilidan ongli, aniq va maqsadli foydalanish ulardan ehtiyotkorlik bilan foydalanishni ta'minlash, ularni tushunish qobiliyatlari hamda harakatlari asosida so'z ko'paytirishdan shuningdek til zavqi va ongiga erishish; hissiyot, fikr va tasavvur olamlarini rivojlantirish ta'minlashga qaratilgan. O'qish va yo'zishga bo'lgan ishtiyoqlarini orttirishlarini va uni odat qilishlarini ta'minlash. Har qanday mavzu bo'yicha his-tuyg'ular va fikrlar, g'oyalar yoki tezis ularning og'zaki va yo'zma ravishda samarali va tushunarli tarzda ifoda etishini ta'minlash kabi bo'limlarni diqqatga olinish tartibi aniqlandi (MONE, 2019).

Turk tilini o'qitish ta'limi, to'rtta asosiy til ko'nikmalari, tinglash, gapirish hamda o'qish va yo'zish ko'nikmalarini o'z ichiga oladi. Uning yaxshi organilganligi ushbu to'rtta asosiy til ko'nikmalarini baholashga bog'liq. Bu asosiy tilni bilish til ko'nikmalari bilan bir qatorda turk tili kursining mazmunini ham tashkil etadi. To'rt asos til ko'nikmalari va til bilimlari bir-biri bilan dinamik aloqada bo'lganligi sababli, butunligi bilan ular shakllanadi. Bu yo'nalishda til bilimi tinglash, gapirish, o'qish va yo'zish ko'nikmalaridir uni birgalikda va alohida baholashda aniq bo'ladi. Turkiyada barcha darajalarda va barcha kurslarda ham qo'llanilgan boshlandi.

Jarayonning amaliyotchisi bo'lgan ushbu tizim doirasida turk tili kursi ham o'rta ta'limdagi masofaviy ta'lim doirasida o'z talabalariga belgilay boshlandi. Shaxs dunyoga kelishidan oldin, u ona qornida bo'lganida ham tinglash qobiliyatidan foydalanishni boshlaydi. Tinglash qobiliyati-bu shaxsning tushunish, o'rganish, bilish va h.k. qobiliyatidir va bu istaklarini bajarish usullaridir. Shu sababli, bu boshqa til ko'nikmalarini egallashning boshlanishi. Bunga binoan tinglovchi Chiftchi (2007) adabiyotda bir-biridan turli xil ta'riflarga ega bo'lgan shaxs maktabda va maktabdan tashqarida olingan va tinglanadigan muloqot tajribalaridan to'g'ri foydalanish bu unga to'g'ri talqin qilish imkonini beradigan muhim mahoratdir. O'zbayga (2005) binoan tinglash-bu odamning og'zaki xabarlarini to'g'ri tushunish faoliyati. Tinglash qismi uchun bulardan tashqari, turli xil ta'riflar mavjud va bu qism uchun tadqiqotchilar tinglashning turli nuqtalariga e'tibor qaratdilar. So'ralgan xabarni to'g'ri qabul qilishga e'tibor qaratayotganda, kimga buxabar berilishi kerak uning tushunchasi va talqiniga e'tibor qaratdi. Tushunish uchun ikkita asosiy til qobiliyatlaridan biri bo'lgan tinglash qobiliyati eshitish tushunchasi bilan chalkashib ketadi, lekin eshitish va tinglash – bu bir-biridan farq qiladigan tushuncha. Agar shaxs tushunishni xohlasa, ongli harakat qilishi kerak. Bu ham tinglashni talab qiladi. Tinglash tinglash maqsadida amalga oshirilganda, u ixtiyoriy yoki yoki beixtiyor bo'lishi va qilinishi mumkin. Biroq, tinglash uchun eshitish ham talab qilinadi. Lug'at tarkibidagi elementlar haqida gapirganda, birinchi navbatda "asosiy lug'at" yoki "asosiy so'zlar"ni eslatib o'tishimiz kerak. Bu tushunchaning chegaralarini belgilashda insonni asos qilib olishimiz va insonning eng asosiy ehtiyojlarini, jumladan, moddiy va ma'naviy madaniyatni o'z ichiga olgan turli tushunchalarni olishimiz kerak (Aksan, 2018, 34-bet). Shuningdek, asosiy lug'at tarkibidagi so'zlarga yashash joyi, turmush tarzi, e'tiqodi va

madaniyati ta'sir qiladi, deyish mumkin. Barin (2003) kundalik hayotda qo'llaniladigan asosiy lug'at, organ va qarindoshlik nomlari, sonlar, otlar va fe'llar va ular bilan bog'liq so'zlarni aniqlashda muloqotda katta o'rin egallagan idiomalar, maqollar va formulali iboralarini hisobga olish kerakligini ta'kidlagan. Tilni madaniy xususiyliklari bilan hisobga olish kerak.

Shuning uchun madaniy vaziyatlar va ifodalar; maqollar, idiomalar yoki munosabatlar so'zlar orqali ifodalanadi (Günay Köprülü, 2015). Tilimiz dunyodagi eng boy tillar qatorida bo'lsa maqollar, idiomalar, munosabat so'zlari, metaforalar, bir so'z bilan aytganda, so'z boyligimizning rang-barangligi asosiy omil bo'lmoqda. Tilimizda lug'at qancha katta so'z qamrovini qamrab qolgan bo'lsa, shuncha madaniy unsur bor deyish mumkin (Simshek, 2015).

Shaxslar asrlar avval egallagan bilim va qadriyatlarni o'zlarining til xazinalarida saqlab qoladilar Aksan (2018, 15-bet) ta'kidlaganidek, lug'at faqat ba'zi tovushlar emas, balki shu tilda so'zlashuvchi jamiyatlar madaniyatini ham aks ettiradi. Tildagi har bir so'z madaniy jihatdan qimmatlidir va shuning uchun biz o'sha xalqning madaniyati, tarixi va sivilizatsiyasini idioma va maqol kabi lug'at elementlaridan o'rganishimiz mumkin (Pilav, 2008).

Shu munosabat bilan tinglash aqliy jarayonni talab qiladi. Shaxs birinchi bo'lib eshitadi, u eshitilganlar orasida kerakli narsalarni afzal ko'radi va tinglash orqali ma'no yaratish jarayonini amalga oshiriladi. Samarali tinglashni amalga oshirish jarayonga bog'liq. Bu jarayonda e'tibor qaratish lo'zim bo'lgan ishlardan biri Gunesh (2021) va uning tadqiqotida quyidagicha:

A. Tinglashdan Oldin E'tiborga Olinishi Kerak Bo'lgan Tinglashni Rejalashtirish Texnikasi Tinglanadigan mavzu bo'yicha dastlabki ma'lumotlarni faollashtirish, Tinglash amalga oshiriladigan muhitning holatini o'rganish, Tinglashning maqsadini yaratish, Tasvir, sarlavha va hokazo.muhokama qilinadigan mavzu doirasini baholash asosida, Tinglashda foydalaniladigan usul va shakl haqida qaror qabul qilish, Ongda axborotning doimiyligini ta'minlash usulini yaratish, Notalarni qanday olish usullarini aniqlash.

Tinglash paytida e'tiborga olinishi kerak bo'lgan turli xil texnikalar va dastlabki ma'lumotlar o'rtasidagi munosabatlarni o'rnatish lo'zim. Ma'ruzachiga yo'naltiriladigan savollarni yaratish bilan birga muhim deb hisoblangan joylarni hisobga olish, ma'ruzachining imo-ishoralari, yuz ifodalari va tana tilini kuzatish, tushunilmagan qismlar uchun savollar berish. O'z bayonotlari bilan og'zaki mazmunini umumlashtirish kerak. Butun nutqida birinchi marta duch keladigan so'zning ma'nosini taxmin yoki tinglovchidagi ma'lumotlar bilan umumlashtirish. Nutq mazmunining mavzusini, asosiy g'oyasini va yordamchi fikrini aniqlash. Ma'ruzachi nima haqida gapirayotganini va uning maqsadini aniqlash, Axborotni qayta ishlatish va eslab qolish uchun ongda tartibga solish, Suhbat mazmuni kalit so'zlar va tushunchasi xarita olishdan.

Berilgan misollar, takliflar va taqqoslashlarni o'rganish, Bosh (2006) o'z tadqiqotida lug'at o'z ta'rifiga ega tushunchalardan ko'ra kengroq tushuncha ekanligini va u barcha tushunchalarni to'playdigan eng yuqori daraja ekanligini ta'kidladi. Karaagach (2013, p. 754) esa tilning lug'at tarkibidagi so'zlarning yig'indisi deb ta'riflagan. Qoratoy (2016) so'z boyligini belgilaydi; U “odamlarni, hodisa va vaziyatlarni o'rab turgan mavjudotlarning aqliy tasavvurining xayoliy shakli bo'lgan so'z va iboralar” deb ta'riflagan. Lug'at shunchaki so'zlar yoki iboralar emas. Shuningdek, u tildan foydalanadigan jamiyatning madaniyati, hayoti, g'oyalar dunyosi va tilining boyligining eng muhim mezonidir (Uluchay, 2011). Tilning lug'at tarkibi ham tilning asrlar davomida boshidan kechirgan jarayoni va o'zgarishlarini ko'rsatadi (Oqsan, 2018, 19-b.). Lug'at tarkibidagi har bir element jamiyatning e'tiqodi, hayoti va madaniyatining bir qismidir. Arslon va Durukan (2014)ning ta'kidlashicha, lug'at o'zi mansub bo'lgan jamiyatning an'ana va urf-odatlari,

hayotga qarashi, yashayotgan geografiyasi va mavjud tarixidan kelib chiqqan holda, vaqt o'tishi bilan o'zgarib, rivojlanib, hayotiyligini saqlaydigan mavjudotdir. Aksan lug'atni asosiy lug'at, chet so'zlari, idiomalar, maqollar, munosabat so'zlari, klishe so'zlar, atamalar va tarjima so'zlari sifatida uning tarkibiga kiruvchi elementlar sifatida guruhlab (2018, 34-b.). Bu barcha ma'lumotlardan kelib chiqqan holda ko'rinib turibdiki, bu keng qamrovli hukm bo'lib, u faqat so'z va so'z turkumlaridan iborat emas, balki o'sha tilda so'zlashuvchi jamiyat madaniyatini ham o'z ichiga oladi, tilimizning mavjud boyligini ochib berish nuqtai nazaridan ham muhim ahamiyatga ega. Shuning uchun lug'atni o'rganishga ehtiyotkorlik bilan munosabatda bo'lish va bu tadqiqotlarga ko'proq joy ajratish kerak. Aksan (2007, 3-jild, 17-b.) tayanch lug'at deganda inson hayotida muhim bo'lgan va har bir tilda avloddan-avlodga o'tadigan inson va uning muhitiga tegishli muhim tushunchalar tushuniladi; Unda, ayniqsa, ona tili va chet tilini o'rgatishda o'rgatiladigan tilning eng ko'p uchraydigan va eng zarur so'zlarini aniqlash, bu ta'lim natijasi muvaffaqiyatli bo'ladimi yoki yo'qmi, muhim rol o'ynashi, o'rganishlar olib borilishi ta'kidlanadi. Xalq o'z tarixi davomida turli xalqlar bilan munosabatda bo'lganligi sababli, tilga o'sha xalqlarga tegishli so'zlar joylashib boradi. Tilga xorijiy so'zlar boshqa mamlakatlarda ixtiro qilingan ob'ektlar sotib olinishi, xalqaro tijoriy munosabatlarning o'rnatilishi, tarjima asarlarga bo'lgan ehtiyojning paydo bolishi, turmush tarzi va madaniyatiga qiziqishidan kelib chiqqan holda tilga kirib keladi (Ersoy, 2006). Jamiyat rivojlanib borar ekan, unga yangi tushuncha va so'z ham kerak bo'ladi. Shuningdek, u ushbu tushunchalarni chet tillaridan iqtiboslar va o'zlashtirish bilan qamrab oladi (Akalin, 2001). Aksan (2018, 37-b.)ga ko'ra jamiyat boshqa jamiyatlar bilan hech qanday aloqa o'rnatmasdan yashay olmagani kabi xalqlar o'rtasidagi iqtisodiy, siyosiy va madaniy munosabatlarda ham tildagi aksini ko'rish mumkinligi, barcha tillarda boshqa tillardan olingan so'zlar mavjudligi ta'kidlanadi. Biroq tilga kirib kelayotgan xorijiy so'zlar turli alifbo, tovush tizimi va sintaksis tufayli yangi til xususiyatlariga moslashish uchun o'zgarishlarga duchyor bo'lishi mumkin (Arslan Kutlu, 2006). Turk tili ham unga o'zining tarixiy davrlarida siyosiy, ijtimoiy, madaniy, savdo va texnologik aloqada bo'lgan g'arbiy va sharq tillari ta'sirida bo'lgan va shu tillardan o'zlashtirilgan so'zlarni olgan (Korkmaz, 2003, 180-b.). Qo'rqmaz lug'at tarkibidagi xorijiy so'zlarni "sharq va g'arbiy asilli" deb ikkiga ajratgan. (2003 yil, 185-b.) Chet tilidan olingan so'zlarni "o'rnatilgan xorijiy so'zlar" va "o'rnatilmagan xorijiy so'zlar" deb ikkiga ajratdi (2018, 37-b.).

Berilgan misollar, takliflar va taqqoslashlarni o'rganish, Bosh (2006) o'z tadqiqotida lug'at o'z ta'rifiga ega tushunchalardan ko'ra kengroq tushuncha ekanligini va u barcha tushunchalarni to'playdigan eng yuqori daraja ekanligini ta'kidladi. Karaag'ach (2013, p. 754) esa, tilning lug'at tarkibidagi so'zlarning yig'indisi deb ta'riflagan. Qoratoy (2016) so'z boyligini belgilaydi; U "odamlarni, hodisa va vaziyatlarni o'rab turgan mavjudotlarning aqliy tasavvurining xayoliy shakli bo'lgan so'z va iboralar" deb ta'riflagan. Lug'at shunchaki so'zlar yoki iboralar emas. Shuningdek, u tildan foydalanadigan jamiyatning madaniyati, hayoti, g'oyalar dunyosi va tilning boyligining eng muhim mezonidir (Uluchay, 2011). Tilning lug'at tarkibi ham tilning asrlar davomida boshidan kechirgan jarayoni va o'zgarishlarini ko'rsatadi (Oqsan, 2018, 19-b.). Lug'at tarkibidagi har bir element jamiyatning e'tiqodi, hayoti va madaniyatining bir qismidir. Arslon va Durukan (2014)ning ta'kidlashicha, lug'at o'zi mansub bo'lgan jamiyatning an'ana va urf-odatlarini, hayotga qarashi, yashayotgan geografiyasi va mavjud tarixidan kelib chiqqan holda, vaqt o'tishi bilan o'zgarib, rivojlanib, hayotiyligini saqlaydigan mavjudotdir. Aksan lug'atni asosiy lug'at, chet so'zlari, idiomalar, maqollar, munosabat so'zlari, klishe so'zlar, atamalar va tarjima so'zlari

sifatida uning tarkibiga kiruvchi elementlar sifatida guruhlati (2018, 34-b.). Bu barcha ma'lumotlardan kelib chiqqan holda ko'rinib turibdiki, bu keng qamrovli hukm bo'lib, u faqat so'z va so'z turkumlaridan iborat emas, balki o'sha tilda so'zlashuvchi jamiyat madaniyatini ham o'z ichiga oladi, tilimizning mavjud boyligini ochib berish nuqtai nazaridan ham muhim ahamiyatga ega. Shuning uchun lug'atni o'rganishga ehtiyotkorlik bilan munosabatda bo'lish va bu tadqiqotlarga ko'proq joy ajratish kerak. Aksan (2007 yil, 3-jild, 17-b.) tayanch lug'at deganda inson hayotida muhim bo'lgan va har bir tilda avloddan-avlodga o'tadigan inson va uning muhitiga tegishli muhim tushunchalar tushuniladi; Unda, ayniqsa, ona tili va chet tilini o'rgatishda o'rgatiladigan tilning eng ko'p uchraydigan va eng zarur so'zlarini aniqlash, bu ta'lim natijasi muvaffaqiyatli bo'ladimi yoki yo'qmi, muhim rol o'ynashi, o'rganishlar olib borilishi ta'kidlanadi.

Xalq o'z tarixi davomida turli xalqlar bilan munosabatda bo'lganligi sababli, tilga o'sha xalqlarga tegishli so'zlar joylashib boradi. Tilga xorijiy so'zlar boshqa mamlakatlarda ixtiro qilingan ob'ektlar sotib olinishi, xalqaro tijoriy munosabatlarning o'rnatilishi, asl manbalarni boshqa tillarga tarjima qilinishi, tarjima asarlarga bo'lgan ehtiyojning paydo bolishi, turmush tarzi va madaniyatiga qiziqishidan kelib chiqqan holda tilga kirib keladi (Ersoy, 2006). Jamiyat rivojlanib borar ekan, unga yangi tushuncha va so'z ham kerak bo'ladi. Shuningdek, u ushbu tushunchalarni chet tillaridan iqtiboslar va o'zlashtirish bilan qamrab oladi (Akalin, 2001). Aksanga ko'ra jamiyat boshqa jamiyatlar bilan hech qanday aloqa o'rnatmasdan yashay olmagan kabi xalqlar o'rtasidagi iqtisodiy, siyosiy va madaniy munosabatlarda ham tildagi aksini ko'rish mumkinligi, barcha tillarda boshqa tillardan olingan so'zlar mavjudligi ta'kidlanadi. Biroq tilga kirib kelayotgan xorijiy so'zlar turli alifbo, tovush tizimi va sintaksis tufayli yangi til xususiyatlariga moslashish uchun o'zgarishlarga duchyor bo'lishi mumkin (Arslan Kutlu, 2006).

Turk tili ham unga o'zining tarixiy davrlarida siyosiy, ijtimoiy, madaniy, savdo va texnologik aloqada bo'lgan g'arbiy va sharq tillari ta'sirida bo'lgan va shu tillardan o'zlashtirilgan so'zlarni olgan (Korkmaz, 2003, 180-bet). Qo'rqmaz lug'at tarkibidagi xorijiy so'zlarni "sharq va g'arbiy asilli" deb ikkiga ajratgan. (2003 yil, 185-b.) Chet tilidan olingan so'zlarni "o'rnatilgan xorijiy so'zlar" va "o'rnatilmagan xorijiy so'zlar" deb ikkiga ajratdi (2018, 37-b.).

Kontseptual xususiyatlar sifatida; U idiomalar tushunchani ifodalash uchun yaratilgan maxsus qolip ekanligini, idiomalarning maqsadi tushunchani yoqimli, jo'zibali va o'ziga xos qolipda berish ekanligini, ko'pchilik idiomalarning haqiqiy ma'nosidan mahrum bo'lib, yangi ma'no kasb etishini ta'kidlagan. Tarkib voqealar syujeti, fikr, orzu yoki haqiqatmi yoki yo'qligini ajratib turuvchi bilgiler. Axborot tarkibidagi birlamchi va ikkilamchi ajratish. Tilni madaniy xususiyliklari bilan hisobga olish kerak. Shuning uchun madaniy vaziyatlar va ifodalar; maqollar, idiomalar yoki munosabatlar so'zlar orqali ifodalanadi (Günay Köprülü, 2015). Tilimiz dunyodagi eng boy tillar qatorida bo'lsa maqollar, idiomalar, munosabat so'zlari, metaforalar, bir so'z bilan aytganda, so'z boyligimizning rang-barangligi asosiy omil bo'lmoqda. Tilimizda lug'at qancha bo'lsa, shuncha madaniy unsur bor deyish mumkin (Simshek, 2015). Shaxslar asrlar avval egallagan bilim va qadriyatlarni o'zlarining til xazinalarida saqlab qoladilar. Aksan (2018, 15-b.) ta'kidlaganidek, lug'at faqat ba'zi tovushlar emas, balki shu tilda so'zlashuvchi jamiyatlar madaniyatini ham aks ettiradi. Tildagi har bir so'z madaniy jihatdan qimmatlidir va shuning uchun biz o'sha xalqning madaniyati, tarixi va sivilizatsiyasini idioma va maqol kabi lug'at elementlaridan o'rganishimiz mumkin (Pilav, 2008). Aksan lug'atni asosiy lug'at, chet so'zlari, idiomalar, maqollar, munosabat so'zlari, klishe so'zlar, atamalar va tarjima so'zlari sifatida uning tarkibiga kiruvchi elementlar sifatida guruhlati (2018, 34-b.). Bu barcha ma'lumotlardan kelib

chiqqan holda ko‘rinib turibdiki, bu keng qamrovli hukm bo‘lib, u faqat so‘z va so‘z turkumlaridan iborat emas, balki o‘sha tilda so‘zlashuvchi jamiyat madaniyatini ham o‘z ichiga oladi, tilimizning mavjud boyligini ochib berish nuqtai nazaridan ham muhim ahamiyatga ega. Shuning uchun lug‘atni o‘rganishga ehtiyotkorlik bilan munosabatda bo‘lish va bu tadqiqotlarga ko‘proq joy ajratish kerak. Lug‘at tarkibidagi elementlar haqida gapirganda, birinchi navbatda "asosiy lug‘at" yoki "asosiy so‘zlar" ni eslatib o‘tishimiz kerak. Bu tushunchaning chegaralarini belgilashda insonni asos qilib olishimiz va insonning eng asosiy ehtiyojlarini, jumladan, moddiy va ma‘naviy madaniyatni o‘z ichiga olgan turli tushunchalarni olishimiz kerak (Aksan, 2018, 34-b.). Shuningdek, asosiy lug‘at tarkibidagi so‘zlarga yashash joyi, turmush tarzi, e‘tiqodi va madaniyati ta‘sir qiladi, deyish mumkin. Barin (2003) kundalik hayotda qo‘llaniladigan asosiy lug‘at, organ va qarindoshlik nomlari, sonlar, otlar va fe‘llar va ular bilan bog‘liq so‘zlarni aniqlashda muloqotda katta o‘rin egallagan idiomalar, maqollar va formulali iboralarni hisobga olish kerakligini ta‘kidlagan. Aksan (2007 yil, 3-jild, 17-b.) tayanch lug‘at deganda inson hayotida muhim bo‘lgan va har bir tilda avloddan-avlodga o‘tadigan inson va uning muhitiga tegishli muhim tushunchalar tushuniladi; Unda, ayniqsa, ona tili va chet tilini o‘rgatishda o‘rgatiladigan tilning eng ko‘p uchraydigan va eng zarur so‘zlarini aniqlash, bu ta‘lim natijasi muvaffaqiyatli bo‘ladimi yoki yo‘qmi, muhim rol o‘ynashi, o‘rganishlar olib borilishi ta‘kidlanadi.

Xalq o‘z tarixi davomida turli xalqlar bilan munosabatda bo‘lganligi sababli, tilga o‘sha xalqlarga tegishli so‘zlar joylashib boradi. Tilga xorijiy so‘zlar boshqa mamlakatlarda ixtiro qilingan ob‘ektlar sotib olinishi, xalqaro tijoriy munosabatlarning o‘rnatilishi, tarjima asarlarga bo‘lgan ehtiyojning paydo bo‘lishi, turmush tarzi va madaniyatiga qiziqishidan kelib chiqqan holda tilga kirib keladi (Ersoy, 2006). Jamiyat rivojlanib borar ekan, unga yangi tushuncha va so‘z ham kerak bo‘ladi. Shuningdek, u ushbu tushunchalarni chet tillaridan iqtiboslar va o‘zlashtirish bilan qamrab oladi (Akalin, 2001). Aksan (2018, 37-b.)ga ko‘ra jamiyat boshqa jamiyatlar bilan hech qanday aloqa o‘rnatmasdan yashay olmagan kabi xalqlar o‘rtasidagi iqtisodiy, siyosiy va madaniy munosabatlarda ham tildagi aksini ko‘rish mumkinligi, barcha tillarda boshqa tillardan olingan so‘zlar mavjudligi ta‘kidlanadi. Biroq tilga kirib kelayotgan xorijiy so‘zlar turli alifbo, tovush tizimi va sintaksis tufayli yangi til xususiyatlariga moslashish uchun o‘zgarishlarga duchyor bo‘lishi mumkin (Arslan Kutlu, 2006). turk tili ham unga o‘zining tarixiy davrlarida siyosiy, ijtimoiy, madaniy, savdo va texnologik aloqada bo‘lgan g‘arbiy va sharq tillari ta‘sirida bo‘lgan va shu tillardan o‘zlashtirilgan so‘zlarni olgan (Korkmaz, 2003, 180-b.). Qo‘rqmaz lug‘at tarkibidagi xorijiy so‘zlarni “sharq va g‘arbiy asilli” deb ikkiga ajratgan (2003 yil, 185-b.). Chet tilidan olingan so‘zlarni “o‘rnatilgan xorijiy so‘zlar” va “o‘rnatilmagan xorijiy so‘zlar” deb ikkiga ajratdi (2018, 37-b.). Idiomalar kamida ikkita so‘zning qo‘shilib, yangi ma‘no kasb etishi natijasida hosil bo‘lgan iboralardir. So‘z boyligimiz idiomalar jihatidan juda boy. Idiomalardan foydalanish; Ma‘nosi, bezagi, boyitilishi va o‘tmishdan ho‘zirgi kunga madaniy unsurlarni olib borishi jihatidan muhim (O‘zbay va Melanliog‘lu, 2009). Idioma TDKda “odatda o‘ziga mos o‘ziga xos ma‘noga ega bo‘lgan, o‘zining haqiqiy ma‘nosidan o‘zmi-ko‘pmi ajralib turadigan formulali ibora yoki idiomalar” sifatida ta‘riflangan (2019, 651-b.). Puskulluoğlu ifodasi bilan aytganda: “til elementi, odatda bir nechta so‘zdan iborat bo‘lgan, ifodaga ravonlik va jo‘zibadorlik qo‘shadigan, aksariyati haqiqiy ma‘nosidan farqli ma‘noga ega bo‘lgan formulali so‘z turkumi” deb ta‘riflangan (1995, 7-b.). Hengirmen esa idiomalarni jamiyat tomonidan qabul qilingan, iborani ta‘sirchan va chiroyli qiladigan, odatda majo‘ziy ma‘noda ishlatiladigan klishe iboralar deb ta‘riflagan (2007, p. 7). Sinan (2008) idiomalarni tayyor iboralar sifatida tilni boyitish uchun

xizmat qiluvchi lisoniy birliklar sifatida izohlagan. Idiomalar klisedir; Ya'ni, ular ma'lum qoidalar doirasida yaratilgan va ularning sinonimlari yoki yaqin sinonimlarini almashtirib bo'lmaydi. Lug'at tarkibida muhim o'rin egallagan iboralar ham jamiyat madaniyatini, uning idrok etish va ifodalash qudratini, aqlga moyilligini ochib beruvchi so'zlardir (Oqsan, 2004, 94-b.). Shu nuqtai nazardan qaralganda, idiomalar shunchaki qo'shib, majo'ziy ma'noga ega bo'lgan, yangi ma'no kasb etuvchi va vaziyatga duch keladigan so'zlar emas. Bu voqeani, madaniy elementni aks ettiradi va jamiyatdan nimanidir qo'shadi, deb ham aytish mumkin. Idiomalar ona tilida so'zlashuvchilar uchun muhimdir va kontekst idiomalarning ma'nosini talqin qilish va tushinishda muhim ahamiyatga ega (Uchgun va Çetinkaya, 2016). Chunki faqat idiomalardan foydalanish ona tilida so'zlashuvchilar uchun ham, bu tilni ikkinchi til sifatida o'rganadiganlar uchun ham ma'noni topish va izohlashda qiyinchiliklar tug'diradi. Matn yoki jumlalardagi idiomalarni kontekstga qarab tushunish va izohlash oson. Aksoy (1962) idiomalarning xususiyatlarini ikki jihatdan tekshirgan: shakl va tushuncha xususiyatlariga ko'ra. Format xususiyatlari sifatida; Idiomalar formulali, qisqa va ixcham so'zlardir. Idiomalarni 3 qismga bo'lish mumkin, ular qo'shimchali so'zlar shaklida, so'z turkumlari shaklida va gap shaklida; Kontseptual xususiyatlar sifatida idiomalar tushunchani ifodalash uchun yaratilgan maxsus qolip ekanligini, idiomalarning maqsadi tushunchani yoqimli, jo'zibali va o'ziga xos qolipda berish ekanligini, ko'pchilik idiomalarning haqiqiy ma'nosidan mahrum bo'lib, yangi ma'no kasb etishini ta'kidlagan. Lug'at va chastota o'rtasidagi bog'liqlik lug'at bo'yicha tadqiqotlarning asosini tashkil qiladi. Aksan (2007 yil, 3-jild, 20-b.) chastotani so'zning boshqa so'zlarga qaraganda ko'proq yoki kamroq ishlatilishini aniqladi. TDKda (2019) “tez-tez qo'llaniladigan, tez-tez ishlatiladigan” (s. 2094) deb ta'riflangan tadqiqotlarnatijasiga ilmiy asralar o'rtaga chiqdi. So'zni tez-tez ishlatish, bu so'zni o'rganish va o'rgatishda muhim ahamiyatga ega. Shuning uchun ona va chet tilini o'qitishda qaysi so'zlarni o'rgatish yoki qo'llash kerakligini aniqlashimiz kerak. Tez-tez uchraydigan so'zlar og'zaki va yo'zma tilda farqliyligini ko'rsatishi mumkin. Muloqotda foydalanadigan formulali iboralar yo'zma tilda og'zaki ishlatilmasligi va chastotalar ro'yxatining yuqori qismida bo'lmisligi mumkin (Açık, 2013). So'zni tez-tez ishlatish, odamning bu so'zni qanchalik tez o'rganishi va uni lug'atiga qo'shishiga bog'liq. Biror kishi so'zga qanchalik ko'p duch kelsa, so'zni o'rgatish shunchalik oson bo'ladi (Yıldız va Okur, 2010). Shaxsning yo'zma va og'zaki ifodasida qo'llagan so'zlari va ularning chastotasi jamiyatning bilim va madaniy saviyasi va so'z boyligini tanib olish nuqtai nazaridan ham muhimdir (Karaduz, 2004). Shu bilan birga, so'zlarning tez-tez ishlatilishiga tilni ishlatadigan o'quvchilarning ta'lim darajasi va yoshi kabi ko'plab omillar ta'sir qilishi mumkinligini aytish mumkin (Olker, 2011). So'z chastotasini o'rganish ayniqsa, ona tili va chet tillarida o'qitilishi rejalashtirilgan so'zlarni tanlashda, lug'atlar yaratishda, o'quv materiallarini tayyorlashda foydalaniladi (Go'chen, 2016). Endigina o'qishni boshlayotgan o'quvchilarga yoki chet tilini o'rganishni boshlayotgan boshlang'ich darajadagi o'quvchilarga qaysi so'zlarni o'rgatish, so'zlar qanday tartibda berilishi va so'z chastotasini aniqlash zarurligini ta'kidladi. Tildagi tadqiqotlar lug'atshunoslik bilan shug'ullanayotganda ma'lum bo'lishi kerak (2007, 3-jild, 20-b.). Chet tili sifatida turk tilini o'rganayotganlar uchun lug'at o'rgatishda so'zlarni aniqlashda, tilni o'rganadiganlarning maqsadlari va ehtiyojlariga mos ravishda belgilash kerak (Erol, 2014). Bu ham albatta uning masofiy ta'lim asosida ro'yxatdagi dasturlardan foydalanib o'z-o'zini nazorat qilishdan foydalanib to'plangan baholar asosida tahlil qila olamiz. Karaduz (2004) lug'at chastotasini o'rganishning ahamiyatini quyidagicha ta'kidladi:

1. Til o'rgatish bo'yicha olib borilayotgan yoki olib boriladigan tadqiqotlar uchun muhim

ahamiyatga ega. 2. Lugʻat yaratish hamda yoʻzma va ogʻzaki matnlarni skanerlash va tekshirishda foydalidir. 3. Badiiy matnlarni tahlil qilish til va ifoda sifatlarini tekshirish uchun maʼlumot beradi. 4. Turli ilmiy sohalaridagi tadqiqotlar uchun resurslarni taqdim etadi. Aksan (2007 yil, 3-jild, 21-22-betlar), J. E. Pirs tekshiruv natijalariga koʻra turk tilida chastota tizimini quyidagicha yetkazdi: madaniyatimizni aks ettiruvchi lugʻat elementlari boʻlgan maqollar, iboralar va tegishli soʻzlarning taqsimlanishi til darajalariga muvofiq berilishi kerak. Turk tilini chet elliklarga oʻrgatishda foydalaniladigan hikoya kitoblarining soni va sifatini oshirish mumkin. Turli darajalarga mos hikoya kitoblari yozilishi mumkin. 6. Tadqiqotlar faqat chet elliklar uchun turk tilidagi darsliklar bilan cheklanmasligi kerak. Uni hikoyalar, filmlar va turli materiallarda soʻzlarning mavjudligi nuqtai nazaridan oʻrganish kerak. Turli tillarni oʻqitish uchun tayyorlangan dekalog kitoblarini lugʻat jihatidan oʻrganish mumkin va bu hikoyalarni lugʻat jihatidan taqqoslash mumkin. Texnologiyaning rivojlanishi hamma narsani kompyuter, telefon va planshetda bajarishga sabab boʻldi. Bu holat odamlarning oʻqish madaniyatiga ham taʼsir koʻrsatdi va raqamli kontent va elektron kitoblar talabga aylandi. Turk tilini chet tili sifatida oʻqitishda ishlatiladigan hikoya kitoblaridan raqamli tarkib sifatida ham foydalanish mumkin. Asosiy darajadagi shaxs muloqot tilini oʻrganadi. Pirs tomonidan tayyorlangan turkcha chastota tizimidagi ogʻzaki va yoʻzma tildagi dastlabki 20 ta soʻz tekshirilganda, "shunday, bir, bu, oʻsha, nima, boʻlish, kelish, olish, qilish, bermoq, ga" keng tarqalgan. Bu bizga yoʻzma ifoda va ogʻzaki ifoda oʻrtasida oʻxshashliklar mavjudligini koʻrsatadi, garchi chastotalar turlicha boʻlsa ham. Koʻrinib turibdiki, yoʻzma va ogʻzaki tilda qoʻllaniladigan soʻzlarga bosh gap, bogʻlovchi, feʼl, olmosh va aniqlovchilar kiradi. Ushbu tadqiqotda Yunus Emre instituti A1 va A2 seriyali bolalar hikoyalari 14-darajali hikoya kitoblari lugʻat elementlari va soʻz chastotasi nuqtai nazaridan tekshirildi. Tahlil natijasida hikoya kitoblarining lugʻat boyligi va soʻz chastotasi boʻyicha quyidagi xulosalarga keldi: Soʻzlarning umumiy soni boʻyicha; Asosiy daraja boʻlgan A1 darajadagi hikoya kitoblari A2 darajadagi hikoya kitoblariga qaraganda boyroq ekanligi aniqlandi. A1 darajasidan A2 darajasiga oʻtishda soʻzlarning umumiy sonining kamayishi kuzatiladi; Maqola boʻyicha soʻzlarning koʻpayishi kuzatildi. Hikoya kitoblaridagi dastlabki 20 ta soʻz Pirsning Turkcha chastota tizimiga koʻra taqqoslanganda, ishlatilgan soʻzlarning soʻz turi boʻyicha oʻxshashligi, bu tizimdan farqli oʻlaroq, hikoya kitoblarida toʻgʻri otlar ham qoʻllangani aniqlangan. Tadqiqotda oʻrganilgan hikoya kitoblari va darsliklardagi soʻzlar soni tekshirilsa, hikoya kitoblarida qoʻllangan soʻzlar soni kam emasligi koʻrinadi. Bu hikoya kitoblarining darsliklarni qoʻllab-quvvatlashini koʻrsatadi. Tekshirilayotgan hikoya kitoblari maqol nuqtai nazaridan tekshirilganda, A1 va A2 darajadagi 14 ta kitobda maqol ishlatilmaganligi aniqlandi. Darajalari hisobga olinsa, maqolni ishlatmaslik kamchilik hisoblanadi. koʻrinmaydi. Idiomalar nuqtai nazaridan; Hikoya kitoblarida saviya oshgani sayin iboralar soni ham shunga mos ravishda ortib borishi kuzatiladi.

Xalq oʻz tarixi davomida turli xalqlar bilan munosabatda boʻlganligi sababli, tilga oʻsha xalqlarga tegishli soʻzlar joylashib boradi. Tilga xorijiy soʻzlar boshqa mamlakatlarda ixtiro qilingan ob'ektlar sotib olinishi, xalqaro tijoriy munosabatlarning oʻrnatilishi, tarjima asarlarga boʻlgan ehtiyojning paydo boʻlishi, turmush tarzi va madaniyatiga qiziqishidan kelib chiqqan holda tilga kirib keladi (Ersoy, 2006). Jamiyat rivojlanib borar ekan, unga yangi tushuncha va soʻz ham kerak boʻladi. Shuningdek, u ushbu tushunchalarni chet tillaridan iqtiboslar va oʻzlashtirish bilan qamrab oladi (Akalin, 2001). Aksan (2018, 37-b.)ga koʻra jamiyat boshqa jamiyatlar bilan hech qanday aloqa oʻrnatmasdan yashay olmagan kabi xalqlar oʻrtasidagi iqtisodiy, siyosiy va madaniy munosabatlarda ham tildagi aksini koʻrish mumkinligi, barcha tillarda boshqa tillardan

olingan soʻzlar mavjudligi taʼkidlanadi. Biroq tilga kirib kelayotgan xorijiy soʻzlar turli alifbo, tovush tizimi va sintaksis tufayli yangi til xususiyatlariga moslashish uchun oʻzgarishlarga duchyor boʻlishi mumkin (Arslan Kutlu, 2006). Chet tili sifatida turk tilini oʻrganayotganlar uchun lugʻat oʻrgatishda soʻzlarni aniqlashda, tilni oʻrganadiganlarning maqsadlari va ehtiyojlariga mos ravishda belgilash kerak (Erol, 2014). Bu ham albatta uning masofiy taʼlim asosida roʻyxatdagi dasturlardan foydalanib oʻz-oʻzini nazorat qilishdan foydalanib toʻplangan baholar asosida tahlil qila olamiz. Karaduz (2004) lugʻat chastotasini oʻrganishning ahamiyatini quyidagicha taʼkidladi:

1. Til oʻrgatish boʻyicha olib borilayotgan yoki olib boriladigan tadqiqotlar uchun muhim ahamiyatga ega.
2. Lugʻat yaratish hamda yoʻzma va ogʻzaki matnlarni skanerlash va tekshirishda foydalidir.
3. Badiiy matnlarni tahlil qilish til va ifoda sifatlarini tekshirish uchun maʼlumot beradi.
4. Turli ilmiy sohalardagi tadqiqotlar uchun resurslarni taqdim etadi.

Olimlarning ishlarida tilga olingan xulosa natijalariga koʻra, masofaviy taʼlimda turk tili oʻqitishda eng salbiy taʼsir koʻrsatadigan mahorat sohalari haqida umumiy shunday deyish mumkin boʻladi - bu yoʻzish qobiliyati (100%), gapirish qobiliyat (81,48%), til oʻqitish (74,37%), oʻqish qobiliyati (70,37%) va tinglash bu mahorat edi (70,37) koʻrsatishimiz mumkin.

REFERENCES

1. Türkçe sözlük (11. bs. tıpkıbasımı). Ankara: TDK Yayınları.
2. Barın, E.(2003). Turk tilini chet elliklarga oʻrgatishda asosiy lugʻatning ahamiyati. (Yabancılara Türkçenin öğretiminde temel söz varlığının önemi.) TÜBAR-XIII, 311-317.
2. Ersoy, H.(2006). Türkçedeki yabancı sözcüklerin kullanım alanı bilgileri ve düşündürdükleri (sözlükbilimsel bir çalışma). Turk tilida xorijiy soʻzlarning ishlatilish sohasi va ularning fikrlari haqida maʼlumot (leksikologik tadqiqot). Akademik sharhlar jurnali. Akademik İncelemeler Dergisi, 1(2), 205-219.
3. Imer K., Kocaman, A., Özsoy, A.S.(2011). Dilbilim sözlüğü. Istanbul: Boğaziçi Üniversitesi Yayınevi.
4. Filmlerle yabancılara Türkçe öğretimi. (Filmlar bilan chet elliklarga turk tilini oʻrgatish) Ankara: Nobel Yayıncılık. Ishcan, A.(2018).
5. Kaplan, M.(1996). Kültür ve dil. Istanbul: Dergah Yayınları.
6. Akalin, L.S. (1980). Adabiy atamalar lugʻati. Istanbul: Varlik nashrlari.
7. Kara, M. ve Memiş, M. R. (2015). Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlerin kalıp ifadeleri kullanmadaki yeterlilik düzeyleri. International Journal of Languages Education and Teaching, 1670-1681.
8. Karaağaç, G.(2013). Dil bilim terimleri sözlüğü. Ankara: TDK Yayınları.
9. Karadüz, E.(2004). Sözcük sıklığı çalışmalarının önemi. V.Uluslararası Türk Dili Kurultayı Bildirileri I. TDK Yayınları, 855(1), 1605-1613.
10. Karatay, H.(2016). 6-8. sınıf öğrencilerinin mecazlı dili anlama düzeyleri. Millî Eğitim Dergisi, 210, 265-285.
11. Uçgun, D. ve Çetinkaya, G. (2016). Gülten Dayıoğlu’nun öykülerindeki deyimlerin tanınırlık ve saydamlık dereceleri bakımından incelenmesi. Millî Eğitim Dergisi, 210, 521537.
13. Kırkkılıç, H.A. ve Sevim, O. (2018). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde Türk kültür ve edebiyatının yeri. A. İahin(Ed.). Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi, kuramlar, yaklaşımlar, etkinlikler içinde (s.705-733). Ankara: Pegem Akademi.
12. Korkmaz, Z. (2003). Türkiye Türkçesi grameri. Ankara: TDK Yayınları. Kutlu,

13. A. (2014). Yabancılar Türkçe öğretiminde kültürün araç olarak kullanımı: Gazi yabancılar için Türkçe öğretim seti örneği(B1-B2 seviyesi). KÜ Kastamonu Eğitim Dergisi, 23(2), 697-710.
14. Maden, S. ve (2011). Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi amaç ve sorunlar(Hindistan örneği). Karadeniz Sosyal Bilimler Dergisi, 3(5), 23-37. MEB Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü (2009). Diller için Avrupa ortak başvuru metni öğrenme-öğretmedeğerlendirme
15. [http://abdigm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2019_12/23135708_Diller_için_Avrupa_Ortak](http://abdigm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2019_12/23135708_Diller_için_Avrupa_Ortak_Başvuru_Metni_CEFR_MEB_2009.pdf)
16. [_Başvuru_Metni_CEFR_MEB_2009.pdf](http://abdigm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2019_12/23135708_Diller_için_Avrupa_Ortak_Başvuru_Metni_CEFR_MEB_2009.pdf) adresinden alınmıştır.
17. Puskulluoğlu. A. (1995). Türk atasözleri sözlüğü. Ankara: Arkadaş Yayınevi.
18. Ölker, G. (2011). Sözcük türleri ve kelime sıklığı sözlüğü üzerine. Dil Araştırmaları, 9, 45-60.
19. Arslon, N. (2016). Chet elliklarga turk tilini o'rgatish darsliklaridagi formulali iboralarni qiyosiy tahlil qilish. Nashr qilinmagan magistrlik dissertatsiyasi, Chukurova universiteti Ijtimoiy fanlar instituti, Adana.
20. Özbay, M. ve Melanlıoğlu, D. (2009). Türkçe eğitiminde deyimlerin öğretme süreci bakımından değerlendirilmesi. Millî Eğitim Dergisi, 37(181), 8-19.
21. Porzığ, W. (1995). Dil denen mucize dil bilimin araştırma konuları, yöntemleri ve ulaştığı sonuçlar (çev. V. Ülkü). TDK Yayınları No:617.
22. İnyığit, Y. ve Ince, B.(2015). “Yeni Hitit” kitabındaki sözcük öğretimine bağlam temelli bir bakış. International Journal of Human Sciences, 12(2), 965-979.
23. Puskulluoğlu, A. (1995). Türkçe deyimler sözlüğü. Ankara: Arkadaş Yayınları.
24. Sağlam, M.Y. (2007). Türkçedeki terim sorunsalı. Türkbilig, 14, 168-176.
25. Sinan, A.T. (2008). Deyim kavramı üzerine notlar I. Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 18(2), 91-98.
26. Shimshek, N.D. (2015). Yabancılar Türkçe öğretimi ders kitaplarındaki metinlerin ilişkisel söz varlığı açısından değerlendirilmesi. International Journal of Science Culture and Sport, 809-827.
27. Shimshek, P. (2017). Yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde temel materyaller:
28. okuma metinleri ve okuma kitapları. Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 5(8), 211225.
29. Temur, N. ve Arslan, H. (2018). Yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde duygu durumu bildiren ifadelerin öğrenilme düzeyi. Ana Dili Eğitimi Dergisi, 6(3), 877-893.

MALAKA OSHIRISH JARAYONIDA UMUMTA'LIM MAKTAB RAXBARLARINING MAFKURAVIY KOMPETENTLILIGINI RIVOJLANTIRISH MEXANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH

Mamatkulova Sojidaxon G'opporjonovna

Qo'qon universiteti Ta'lim muassasalari boshqaruvi magistranti

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11531630>

Annotatsiya. Ushbu maqola bugungi o'zaro bog'langan va rang-barang dunyoda umumta'lim maktablari rahbarlarining roli ma'muriy vazifalardan ancha kengroqdir. Ular nafaqat akademik mukammallikni shakllantirishga ma'sul, balki o'quvchi va xodimlarning mafkuraviy kompetentsiyasini tarbiyalashda muhim rol o'ynashi yoritilgan.

Kalit so'zlar: Kompetensiyaga ta'rif, professionallik va kompetentlik, kasbiy pedagogik kompetensiya, mafkuraviy kompetensiya.

Аннотация. В данной статье рассматривается роль руководителей средней школы в современном взаимосвязанном и разнообразном мире, выходящая далеко за рамки административных обязанностей. Поясняется, что они не только отвечают за формирование академического мастерства, но и играют важную роль в воспитании идеологической компетентности студентов и сотрудников.

Ключевые слова: Определение компетентности, профессионализм и компетентность, профессиональная педагогическая компетентность, идеологическая компетентность.

Abstract. This article examines the role of high school leaders in today's interconnected and diverse world far beyond administrative duties. It is explained that they are not only responsible for the formation of academic excellence, but also play an important role in educating the ideological competence of students and employees.

Keywords: Definition of competence, professionalism and competence, professional pedagogical competence, ideological competence.

Zamonaviy ta'lim sharoitida o'quvchilar va xodimlarning g'oyaviy malakasini shakllantirishda umumta'lim maktablari rahbarlarining o'рни juda muhim. Mafkuraviy kompetentsiya turli mafkura va qarashlarni tushunish, tahlil qilish va tanqidiy baholay olish qobiliyatini anglatadi. Maktab tizimining asosiy shaxslari sifatida umumta'lim maktablari rahbarlari o'quvchilar va o'qituvchilar o'rtasida mafkuraviy malakani shakllantirishga katta ta'sir ko'rsatadi. Shu sababli, inklyuziv va har tomonlama ma'lumotli ta'lim muhitini ta'minlash uchun maktab rahbarlari o'rtasida mafkuraviy kompetentsiyani rivojlantirish mexanizmlarini o'rganish juda muhimdir.

Umumta'lim maktablari rahbarlarida mafkuraviy kompetentsiyani shakllantirishning asosiy mexanizmlaridan biri maqsadli malaka oshirish dasturlari hisoblanadi. Ushbu dasturlar tanqidiy fikrlash, madaniy sezgirlik va turli mafkuralar bilan shug'ullanish qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan bo'lishi kerak. Maktab rahbarlariga mulohaza yurituvchi munozaralar va seminarlarda qatnashish imkoniyatini berish ularning mafkuraviy xilma-xillik va uning maktab jamoasiga ta'siri haqidagi tushunchalarini oshiradi.

Kompetensiyalar ta’rifiga bir qancha yondashuvlar mavjud:

✓ Amerikancha yondashuvda kompetensiyalar xodimlarning xulq-atvori namunasi sifatida ko‘rib chiqiladi. Agar xodim zarur ko‘nikma va bilimlarga ega bo‘lsa, yaxshi natijalarni namoyish etadi.

✓ Yevropacha yondashuvda kompetensiyalar ish vazifalari va kutilgan ish natijalarining tavsifi, ya’ni qabul qilingan standartlarga muvofiq harakat qilish qobiliyati sifatida ko‘riladi.

Vazirlar Maqkamasining 2017-yil 6-apreldagi 187-son harori bilan tasdiqlangan Umumiy o‘rta ta’limning Davlat Ta’lim Standartida kompetensiya tushunchasiga mavjud bilim, ko‘nikma va malakalarni kundalik faoliyatda qo‘llay olish qobiliyati sifatida ta’riflangan. Funksiyalarni to‘g‘ri bajarish uchun pedagog kompetentlik va kompetensiya tushunchasini bilishi, har tomonlama rivojlanib, kasbiy o‘sishi uchun qaysi yo‘nalishda harakatlanishini bilishi kerak.

Professionallik va kompetentlik tushunchalari umumiy xususiyatlarga ega. Shuni ta’kidlash kerakki, har doim ham belgilangan talablar va standartlarga to‘liq mos keladigan odamlar chinakam professionallar bo‘lavermaydi, sabab, ba’zilar bilimlarni amalda qanday qo‘llashni bilishmaydi, demak, bunday pedagogik faoliyat samarasiz bo‘lib qolaveradi. Kasbiy pedagogik kompetensiyalarni alohida turlarga ajratish maqsadga muvofiqdir:

❖ Maxsus pedagogik kompetensiya - pedagogik faoliyatni zarur darajada amalga oshirish uchun yetarli ma’lumotga ega bo‘lish. Bundan tashqari, pedagogning o‘z kasbiy darajasini munosib baholay olishi va mutaxassis sifatida o‘z rivojlanishini belgilash qobiliyati ushbu turga bog‘liq.

❖ Ijtimoiy pedagogik kompetensiya - ijtimoiy vakolat darajasi pedagogning hamkasblari bilan munosabatlarni samarali qurishi, birgalikdagi harakatlarni rejalashtirish qobiliyatini belgilaydi. Samarali aloqa ko‘nikmalari, pedagogik madaniyat va ish natijalari uchun javobgarlik - bularning barchasi ijtimoiy pedagogik kompetensiya tushunchasiga kiritilgan.

❖ Shaxsiy pedagogik kompetensiya - bu pedagogik ishni oqilona tashkil etish qobiliyati bo‘lib, vaqtni boshqarish, shaxsiy o‘sishga intilish uning asosiy tarkibiy qismlaridir. Shaxsiy pedagogik kompetensiyaning yuqori darajasi ega bo‘lgan ishchilar charchashga kamroq moyil, vaqt bosimida ishlashga qodir.

Kompetensiyaning har bir turi ko‘nikmalar, bilimlar, ko‘nikmalar to‘plamini o‘z ichiga oladi. Pedagoglarda ular turli darajalarda namoyon bo‘ladi. Xizmat vazifalarini bajarishda uning xatti-harakatlari ko‘rsatkichlariga e’tibor berib, u yoki boshqa kompetensiyalar qanday rivojlanganligini aniqlash mumkin.

Kompetentlik nima ekanligini tushungandan so‘ng, uning darajalarini aniqlash qiyinchilik tug‘dirmaydi. Kompetentlik modelini yaratish bo‘yicha quyidagi algoritmnı taklif etishimiz mumkin:

1 bosqich – lavozim yo‘riknomasini ishlab chiqish. Ushbu bosqichda lavozim uchun zarur bo‘lgan kompetensiyalar turlarini aniq ko‘rsatish muhimdir.

2 bosqich – tekshirish sur‘atini aniqlash. Bu ta’lim muassasasining o‘ziga xos xususiyatlariga va kadrlar almashinuviga bog‘liq.

3 bosqich – har bir o‘rin uchun taqqoslash asosida sinov yoki imtihonni o‘tkazish tartibini tasdiqlash.

4 bosqich – sinov yoki imtihondan o‘tish.

5 bosqich – ma’lumotlarni tahlil qilish va ularni tizimga keltirish.

6 bosqich – baholash natijalari to‘g‘risida qaror qabul qilish: qo‘shimcha o‘qishga yuborish, boshqa lavozimga o‘tish, ishdan bo‘shatish.

7 bosqich – hisobot davrida ta‘lim muassasasining vakolati va ishini baholash samaradorligini yakuniy tahlilini qilish.

8 bosqich – xavf-xatar va to‘siqlar bo‘yicha ish namunasini to‘liq ishlab chiqish. Xususiyl yoki asosiy kompetensiyalarga ega bo‘lish uchun qanday vakolatlariga ega bo‘lish har qanday ishd qo‘llanilishi kerak. Ular ta‘lim muassasaning qadriyatlariga bog‘liq: strategiya, axloq kodeksi.

Maktab rahbarlari o‘rtasida hamkorlik va aloqalarni rag‘batlantirish g‘oyalar va ilg‘or tajriba almashish uchun g‘oyaviy kompetensiyan rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega. Turli madaniy, ijtimoiy va mafkuraviy kelib chiqishiga mansub yetakchilar bilan o‘zaro o‘rganish va muloqotlar dunyoqarashni kengaytirishi va maktab muhitidagi mafkuraviy xilma-xillikni boshqarish qobiliyatini oshirishi mumkin.

Mafkuraviy kompetensiyan maktab o‘quv dasturiga kiritish maktab yetakchilarini rivojlantirishning yana bir muhim mexanizmi hisoblanadi. Tanqidiyl fikrlash, global istiqbollar va madaniy xabardorlikni o‘quv dasturiga kiritish orqali maktab rahbarlari ushbu qadriyatlarning ta‘lim tajribasi davomida izchil mustahkamlanishini ta‘minlashi mumkin. Maktab rahbarlari qaror qabul qilish jarayonlariga turli manfaatdor tomonlarni, jumladan, o‘quvchilar, ota-onalar va jamiyat a‘zolarini jalb qilishlari kerak. Muloqot va qarorlar qabul qilish uchun inklyuziv muhitni yaratish orqali maktab rahbarlari mafkuraviy kompetentsiya tamoyillarini modellashtirishlari va turli nuqtai nazarlarni qadrlash majburiyatini namoyish etishlari mumkin.

Mafkuraviy kompetensiya deganda turli mafkuraviy qarashlar, e‘tiqodlar va dunyoqarashlarni tushunish, ular bilan bog‘lanish va ularni hurmat bilan boshqarish qobiliyati tushuniladi. Bu ochiq fikrli, empatik va madaniy jihatdan xabardor bo‘lishni, shuningdek, turli mafkuralarni rad etmasdan, ularni tanqidiyl baholash va ularga munosabatda bo‘lishga tayyor bo‘lishni o‘z ichiga oladi. Mafkuraviy qobiliyatga ega bo‘lgan shaxslar turli qadriyatlar tizimlarining murakkabligini tushunishi va tushunishi va turli guruhlar o‘rtasida inklyuziv va hurmatli muloqotni rivojlantirishga qodir.

Tarbiyaviy kontekstda mafkuraviy kompetensiya maktab rahbarlari, pedagoglar va o‘quvchilar uchun ham hal qiluvchi ahamiyatga ega. Bu ularga inklyuziv ta‘lim muhitini yaratish, empatiyan rivojlantirish va bahsli yoki nozik mavzular atrofida muloqot qilish imkonini beradi. Mafkuraviy kompetensiyan rivojlantirish o‘z-o‘zini aks ettirish, uzluksiz o‘rganish va mafkuraviy tafovutlar bo‘yicha konstruktiv suhbatlarga kirishish istagini o‘z ichiga oladi. Bu ta‘lim muassasalarida va undan tashqarida xilma-xillikni, tenglikni va inklyuziyan rag‘batlantirishda muhim rol o‘ynaydi.

Pedagogik faoliyatda kasbiy kompetentlik umumiy tuzilmasining muhim tarkibiy qismlaridan biri – bu ijtimoiy-madaniy kompetentlik hisoblanadi. Zero zamonaviy o‘qituvchi nafaqat o‘quvchiga bilim beradi, ma‘lumot, axborot yetkazadi, balki rivojlanayotgan shaxs va jamiyat o‘rtasida vositachi rolini ham bajaradi. “Bolashaxs-jamiyat” munosabatlari o‘zaro aloqasining maqsadga muvofiq bo‘lishi o‘qituvchining qanchalik ijtimoiy hayotda kompetentli, omilkor ekangigiga ham bog‘liqdir.

Ijtimoiy-madaniy kompetentlikning asosiy vazifalari sirasiga moslashish, ijtimoiy yo‘nalganlik, shaxsiy va umumijtimoiy tajribalarning uyg‘unlashuvi kabi jihatlarni kiritish mumkin. Shaxs ijtimoiy-madaniy kompetentligining qay darajada ekanligi o‘zaro shaxslararo munosabatlarni olib borish, faoliyatni yo‘lga qo‘yish jarayonida muhim ahamiyat kasb etadi. Shu

bilan birga, psixologlar o'tkazgan tadqiqotlar natijalariga ko'ra, shaxsning yangi ijtimoiy, globallashuv shartsharoitlariga moslashuvi jarayonida insonlardagi ijtimoiy kompetentlik darajasining shakllanganligi alohida o'rin tutadi.

Ekologik, siyosiy, mafkuraviy, ijtimoiy o'zgarishlar nafaqat ijtimoiy tafakkur rivojini belgilaydi, balki insonlarning o'zini o'zi anglashi, hayotiy qadriyatlarini, shaxsiy muammolariga ham ta'sir ko'rsatadi. Bu esa psixologiya fani oldiga insonning ijtimoiylashuvi, ijtimoiy moslashuvi bilan bog'liq muammolarni hal qilish borasida uning kompetentlik darajasini yuksaltirishga yo'naltirilgan dasturlar yaratish vazifasini qo'yadi. Nazarimizda, mazkur vazifa nafaqat o'zaro, balki o'quvchilarning ham barkamol shaxs sifatida shakllanishiga mas'ul bo'lgan pedagoglar faoliyatiga ham alohida tegishlidir.

Kompetensiya tushunchasi shaxsga nisbatan umumiylik kasb etsa, kompetentlik individuallik xarakteriga ega. Kompetentlikning asosiy mezon mahsuldor faoliyat, raqobatbardosh kadrlar tayyorlash natijasi bilan belgilanadi.

Pedagogik-psixologik adabiyotlar va tadqiqot ishlarining tahlili “kompetensiya” tushunchasining turli xil ma'nolarini ajratish imkonini berdi.

Bular quyidagilar:

- ishlab chiqarish masalalarini yecha olish qobiliyati;
- aniq vaziyatlarda bilim va ko'nikmalarni qo'llay olish qobiliyati;
- tashkilot tomonidan sub'ektning sifatli faoliyatini shakllantirish maqsadida xodimga qo'yilgan talablar yig'indisi;
- xodimning xulq-atvor me'yorlarining jamiyat talablariga mosligi;
- bilim, ko'nikma va malakalar (BKM), qobiliyat, motiv, shaxs, kommunikativ sifatlar va boshqa tushunchalarning umumiy yig'indisi;
- xodimning sifatli ishga tayyorgarligi va ko'nikmasi;
- lavozim vazifalariga mas'ulligi va vakolati;
- BKM+kasbiy muhim sifatlar, tashkilotchilik konteksti bilan birgalikda;
- kasbiy tajribani chuqur anglanishi;
- shaxsiy xususiyatlar majmui, individuallik; - samarali ishlab chiqarish faoliyati mezonlari; - ijodkorlik va boshqalar.

Shaxsning kompetentsiyaviy ijtimoiy xulq-atvori shakllanishi mexanizmlari, namoyon bo'lish tendensiyalari, motivatsiyasi, mazmuniga bo'lgan qiziqish, avvalo, “inson-jamiyat” o'zaro aloqasi xarakterining ijtimoiy ravnaqi, rivojlanishiga ko'rsatadigan ta'siri bilan tavsiflanadi.

Mafkuraviy kurashda eng mustahkam va tarixiy sinalgan qurollar - bu milliy va umuminsoniy qadriyatlardir. Qadriyatlar asosida mustahkamlangan ma'naviy kuch -jamiyatning hal qiluvchi tayanchidir. Shu bois jamiyatning ijtimoiy-siyosiy barqarorligini ta'minlashda buyuk bobolarimizning hayot tajribalarini darslik sifatida qo'llab, ularni davr talablariga moslashtirish alohida katta ahamiyatga egadir. Bu esa, o'z navbatida o'zlikni anglashni takomillashib borishiga xizmat qiladi. O'zlikni talab darajasida anglay olish bir necha bosqichlarni o'z ichiga oladi. Ushbu bosqichlarning eng birinchisi milliy tili va milliy qadriyatlarni mukammal egallashdir.

Shuningdek, shaxsning o'zligini anglashi uning qaysi yurtning farzandi ekanligi, ya'ni nasl-nasabi kimligi, yashashdan maqsadi, o'z sha'ni, qadr-qimmatini tushunib yetishidan boshlanadi.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, umumta'lim maktablari rahbarlarida g'oyaviy kompetentsiyani rivojlantirish inklyuziv va intellektual rag'batlantiruvchi ta'lim muhitini

shakllantirishda muhim ahamiyatga ega. Moslashtirilgan kasbiy rivojlanish dasturlari, hamkorlikda o‘rganish va tarmoq yaratish, o‘quv dasturlari integratsiyasi, inklyuziv qaror qabul qilish jarayonlari va uzluksiz ta’lim madaniyati kabi mexanizmlarni amalga oshirish orqali maktab rahbarlari mafkuraviy xilma-xillikni samarali boshqarishi va turli istiqbollarni qadrlaydigan akademik muhitni rivojlantirishi mumkin. Oxir oqibat, maktab rahbarlarining mafkuraviy kompetentsiyasini rivojlantirishga sarmoya kiritish butun maktab jamoasini boyitish va imkoniyatlarini kengaytirishga investitsiya bo‘lib, yanada inklyuziv va adolatli ta’lim tajribasiga yo‘l ochadi.

REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligi 5111700 – Boshlang‘ich ta’lim bakalavriat ta’lim yo‘nalishining malaka talablari. Toshkent. 2018.08.25. 40 b. (3 b.)
2. Richard E. Boyatzis. David C. McClelland: For The Wiley Encyclopedia of Personality and Individual Differences Volume IV: Clinical, Applied and Cross – Cultural Research. December 5, 2016
3. J.Raven (1984). Competence in modern society: Its Identification, Development and Release. – UK. P.220
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Знание, 1996. – 340

ARTPEDAGOGIK YONDASHUV ASOSIDA BO‘LAJAK PEDAGOGLARNING BADIY-IJODIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH IMKONIYATLARI

¹Nasritdinova Madina Nurullayevna, ²Turg‘unoy Axmadjanovna Egamberdiyeva

¹Farg‘ona davlat universiteti mustaqil tadqiqotchisi, ²Pedagogika fanlari doktori, professor

ORCID: 0000-0002-0635-7524

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11531651>

Annotatsiya. Mazkur maqolada yangi davr pedagoglarining badiiy-ijodiy kompetentsiyalarini takomillashtirish natijasida ta’limni modernizatsiya qilishga oid pedagogika sohasiga yangi kirib kelgan bugunda pedagogik texnologiyalar qatorida faol qo‘llanilib kelinayotgan artpedagogika va uning ta’lim samaradorligini oshirishdagi roli muhokama qilinadi.

Kalit so‘zlar: bo‘lajak pedagoglar, badiiy-ijodiy kompetentlik, artpedagogika, artpedagogik tamoiillar, art-metodlar, kelajak pedagoglari.

Аннотация. В данной статье рассматривается арт-педагогика, которая в последнее время вошла в сферу педагогики, связанную с модернизацией образования в результате совершенствования художественно-творческих компетенций педагогов новой эпохи, и ее роль в повышении эффективности образования.

Ключевые слова: педагоги будущего, художественно-творческая компетентность, арт-педагогика, принципы арт-педагогики, арт-методы.

Abstract. This article discusses art pedagogy, which has recently entered the field of pedagogy related to the modernization of education as a result of improving the artistic and creative competences of pedagogues of the new era, and its role in increasing the effectiveness of education.

Keywords: teachers of the future, artistic and creative competence, art pedagogy, principles of art pedagogy, art methods.

Bugungi zamon bo‘lajak o‘qituvchisi kun sayin jadal rivojlanib borayotgan informativ zamon bilan hamnafas tarzda III-mingyillikning bolasiga ta’lim berishda sun‘iy intellekt bilan raqobatlasha oladigan darajada ilmiy, zukko, intellektual, kreativ tafakkur va analitik fikrlaydigan ong sohiblari sifatida intensiv ta’lim jarayonidagi ro‘y berayotgan jarayonlarga labbay deb javob bera olishlari talab etiladi.

Dunyoda sekundiga 174 m/s yangi ma’lumot almashinayotgan jarayonda bugunning ta’limi yangicha qarash sifatida artpedagogika kabi yangi yondashuvlarga muhtoj. O‘tmishning zabardast pedagoglari, ilm-ma’rifat yetakchilarining ulkan tajribasi va zamonaviy o‘qituvchi shaxsining ijodiy-kreativ hamda analitik tafakkur kompetensiyalari shijoat bilan birlashib bugunning pedagogikasini kelajagini belgilaydi.

Jahonning ilg‘or ilmiy tadqiqot institutlari va markazlarida, xususan Angliya ta’limi markazi, Yaponiya ta’lim metodini o‘rgatish orqali malakalarni rivojlantirish markazi, Vengriya ta’lim metodini rivojlantirish markazi, Germaniya o‘quv-tadqiqotlari markazi, Shveysariya ijod markazi, Finlyandiya ta’lim tadqiqotlar instituti, Rossiya gumanitar ta’lim jarayonini idrok etish tajribasini rivojlantirish markazlarida bo‘lajak pedagoglarning ilmiy-nazariy, pedagogik-psixologik va ilmiy-metodik tayyorgarlik darajasini oshirish bilan birga ularda badiiy

mushohadakorlik, tafakkur, estetik did va ijodiy qobiliyatlarini yuzaga chiqarish va rivojlantirishga qaratilgan ko‘plab ilmiy-pedagogik tadqiqotlar olib borilmoqda. Mazkur tadqiqotlarda bo‘lajak pedagoglarning kasbiy kompetentligini, badiiy-ijodiy kompetentlik masalalari, didini, idealini va qarashlari tizimini rivojlantirishga doir metodik tizim muntazam takomillashtirilmoqda. Artpedagogik yondashuv asosida ilm-fandagi yutuqlarni yagona g‘oya asosida bir nuqtaga mujassamlashtirish orqali unga iyerarxik –tizimli yondashuv (faoliyatlar aro, mavzular aro, fanlar aro, sohalar aro aloqadorlik asosida) integratsion jarayonni yo‘lga qo‘yish, ma‘lumotlarni o‘zlashtirishda yuqori samaradorlikka erishishda ta‘limdagi mavjud vositalar bilan raqobatlasha oladigan progressive manbadir.

Ta‘limdagi bu kabi ma‘suliyatli jarayonlar o‘qituvchi gardaniga tushar ekan, bugunning pedagogi o‘quvchi-talabalardan doimo bir necha qadam oldinda turishi kerak. Agar o‘quvchilar nigohida bilimi past bo‘lsa qadr-qimmati bo‘lmaydi, o‘quvchilarga do‘stiday munosabatda bo‘lsa o‘quvchilarda uniga insbatan ilm manbayiga insbatan extiyoji bo‘lmaydi. Shu sababdan pedagog doimo talabalardan ta‘lim berayotganlaridan ortda qolmaslikka, aqliy-intellektual zukko bo‘lish, ustoz-murabbiy mavqeyini saqlashi darkor. Artpedagogik yondashuv asosida tashkil etilgan ta‘lim jarayonini bo‘lajak zamonaviy o‘qituvchilari ya‘ni talaba va o‘smirlarning ijodiy kompetentligini samarali rivojlantirishda muhim innovatsion pedagogik faoliyat sifatida e‘tirof etishimiz mumkin. Artpedagogika o‘zida yetarlicha badiiy-ijodiy imkoniyatlarni mujassam etgani bilan istiqbolli va qaysidir ma‘noda texnologik universalligi bilan barcha yosh xususiyatlaridan, aqliy imkoniyatlari, badiiy-axloqiy tarbiyasi darajasidan qat‘iy nazar ta‘lim oluvchilar bilan til topishishda mustahkam ko‘prik bo‘lib hizmat qiladi. Artpedagogikaning yuksak bahosi uning ishonchliligi, samaradorligi, qo‘llanilishda osonligi, pedagogik energiya sarfining minimalligi, pedagog mahoratini ochib berish hamda uning faoliyati sifatini o‘quvchilar tarbiyasi jabhalarini qurshab olganligi kabi imkoniyatlarni yaratadi. Talabalarda badiiy-ijodiy qobiliyatni rivojlantirishda zamonaviy ta‘lim texnologiyalariga bo‘lgan ehtië mavjudligi asoslovchi tajribasino‘vda o‘z tasdig‘ini topdi. Ta‘lim texnologiyalari bo‘yicha ilmiy-metodik tavsiyalarni keltirishdan avval uning o‘quv jaraënidagi in‘ikosiga oid nazariy ma‘lumotlarni keltirib o‘tish joiz deb bildik. Artpedagogik yondashuv kabi zamonaviy texnologiyalar nafaqat ta‘lim mazmunini rivojlantirish balki bo‘lajak musiqa ta‘limi o‘qituvchilarining badiiy-ijodiy qobiliyatini rivojlantirishda qo‘l keladi.

REFERENCES

1. Гаязов А. С. Образование и образованность гражданина в современном мире / А. С. Гаязов. М.: Наука, 2003. С. 6.
2. Шопина Людмила Павловна «Развитие художественно-творческих возможностей будущего учителя в условиях высшего педагогического образования: Музыкально-эстетический аспект» <https://www.dissercat.com/content/razvitie-khudozhestvenno-tvorcheskikh-vozmozhnostei-budushchego-uchitelya-v-usloviyakh-vyssh>
3. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. Рек. Мин. обр. РФ. — 2-е изд., перераб. / А.Г. Асмолов. М.: Смысл; Академия, 2002.(4. Asmolov A.G. Psychology of Personality: Principles of General Psychological Analysis: A Textbook for Students. higher textbook establishments. Rec. Min. arr. RF. - 2nd ed., revised. / A.G. Asmolov. M.: Meaning; Academy, 2002.)

СВОЕОБРАЗНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ДИЗАЙНА У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ

Норбутаева Дилафруз Абдурасуловна
самостоятельный исследователь УзНИИПН

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11531686>

Аннотация. В данной статье показано развитие дизайнерских компетенций у будущих учителей технологии.

Ключевые слова: дизайнер, компетентность, развитие, технология, будущие учителя технологии.

Annotatsiya. Ushbu maqola bo'lajak texnologiya o'qituvchilarida dizayn kompetentsiyalarini rivojlantirishni ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: dizayner, kompetentsiya, rivojlanish, texnologiya, kelajak texnologiya o'qituvchilari.

Abstract. This article shows the development of design competencies among future technology teachers.

Keywords: designer, competence, development, technology, future technology teachers.

В настоящее время перед всей системой образования стоит вопрос о предоставлении студентам возможностей на высоком уровне подготовить себя к будущей профессиональной деятельности. Ведь система образования требует будущего учителя с высокой квалификацией и глубокими знаниями в области образования и воспитания.

Профессорско-преподавательский состав, осуществляющий образование в системе высшего образования, должен обладать глубокими знаниями в области образования, то есть быть в курсе последних событий в своей области в соответствии с требованиями времени, любить свою профессию и проявлять интерес к своей учебному предмету, который они преподают, организовывать практическую работу по предмету в соответствии с требованиями времени.

Для дальнейшего повышения профессионального мастерства будущих учителей технологии следует творчески подходить к решению многих проблем для того, чтобы будущие учителя были мыслящими и предприимчивыми профессионалами в области дизайна. Новые методы обучения, входящие в образовательный процесс, предполагают достижение высоких результатов в короткие сроки, без лишних умственных и физических усилий со стороны преподавателя и студентов, который в процессе своего обучения в высшем образовательном учреждении поднимается от объекта, которому он должен обучаться, до субъекта, непосредственно участвующего в его воспитании. Обучающийся становится хозяином учебного занятия, как и преподаватель. На уроках в современном виде учитель предмета “Технология” является не правителем, а взрослым партнером, стремящимся получить необходимый объём знаний в области образования, считающимся с его мнениями, взглядами, совместно активно участвующим в дискуссиях в процессе урока.

В процессе развития проектных компетенций у будущих учителей-технологов при правильном выборе методов обучения необходимо ориентироваться на следующие цели обучения, а именно: место предмета данной специальности в системе других дисциплин; цели учебного занятия, в котором применяется метод обучения; характер предмета и

учебного материала; организационные формы работы, в которых должен применяться метод; вид и характер средств обучения и дидактических средств, применяемых в обучении, и сложность; физиологические и психологические способности будущих педагогов, определяемые не только индивидуальными особенностями, но и специфическими условиями проведения занятий; особенности учителя как специалиста, ученого и педагога [1, с. 118].

Организация учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях в соответствии с государственным образовательным стандартом, на основе педагогических технологий и современных информационных технологий требует от преподавателей высшего образовательного учреждения высокой квалификации. Поэтому будущим учителям необходимо освоить следующие методы обучения: словесный метод (лекция, беседа, рассказ и др.); методику организации и проведения практических и лабораторных занятий; самостоятельные формы обучения; логический метод обучения; проблемно-исследовательский (репродуктивный) метод; наглядный метод; индуктивные и дедуктивные методы; научные методы; методы контроля и самоконтроля обучения.

Диалектический характер осваивая следующие методы обучения процесса включает в себя две взаимосвязанные стороны: деятельность учителя в управлении и организации учебно-воспитательного процесса и учебно-когнитивную деятельность учащихся.

Ученые-педагоги выделяют несколько классификаций методов обучения: 1) по уровню активности учащихся: активные и пассивные; 2) по источнику знаний: словесные методы (источником знаний является устное или печатное слово); наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия, компьютерные модели и т.д.); практические методы (учащиеся получают знания и формируют компетенции, выполняя практические действия) [1, с. 221].

В процессе подготовки будущих учителей по предмету технология необходимо стараться в полной мере использовать возможности современных педагогических технологий образования в развитии дизайнерских способностей. В процессе развития дизайнерских компетенций в подготовке учителей по предмету технология, а также внедрение различных технологий обучения на всех звеньях образовательной системы, несомненно, приведут к появлению новых качественных результатов. Но главной целью в этом процессе должно стать овладение будущими учителями дизайнерскими знаниями по предмету технология, развитие их дизайнерских компетенций на основе формирования творческих способностей, для чего используются различные формы и методы на уроках.

Каждый учитель, осуществляющий обучение, должен четко определить уровень способностей учащихся, поставив перед собой задачу развития дизайнерских компетенций в рамках управления проектной деятельностью будущих педагогов и передачи им новых знаний, и индивидуально составить с каждым из них “план действий”, то есть правильно подобрать методы обучения и практические упражнения в соответствии с усвоенными знаниями и умениями обучающихся.

При развитии дизайнерских компетенций у будущих учителей по предмету технология основное внимание должно быть уделено использованию творческих и активных методов обучения. Поэтому одним из основных способов развития дизайнерских компетенций у обучающихся является использование интегрированного метода обучения,

который позволяет учителям по предмету технология систематически осуществлять междисциплинарные связи в обучении и выстраивать процесс проектного обучения с использованием максимального количества навыков, полученных на практике. Комплексный подход к учебной деятельности заключается в том, что для его реализации необходимо применить ряд знаний, умений и навыков, полученных не только по изучаемому предмету, но и по другим дисциплинам, например, практикум по технологическому образованию, швейному оборудованию, рисованию, геометрии, конструированию и моделированию швейных изделий, формированию композиции, обучению, раскрашиванию, компьютерной графике и информационных технологий – все это, в зависимости от обстоятельств, позволит будущим учителям по предмету технология развить многогранность в отношении проектной деятельности. В процессе обучения будущих учителей по предмету технология могут быть использованы различные направления современных педагогических технологий.

Педагог-ученый Ж.Г.Юлдашев описал следующие технологии: эмпирический – получение знаний через органы чувств; познавательная – технология расширения кругозора знаний об окружающем мире; эвристика – система обучения путем задания наводящих вопросов, развития у учащихся целенаправленного творческого мышления, имеющего творческо-исследовательский характер; инверсия – изучение информации с разных сторон, формирование системы мышления, обладающей свойством замещения; интегративная – определение единственно верного вывода на основе целостности, взаимосвязанности бесконечного множества мелких частей, составляющих информацию и их целостности; адаптивные – приспособление к анализу информации и процессу ее использования, достижение ожидаемого результата на основе адаптации; инклюзивность – организация учебно-воспитательного процесса на основе равенства во взаимодействии учителя и ученика [2, с. 16].

На каждом этапе процесса развития дизайнерских компетенций у будущих учителей по предмету технология необходимо использовать различные методы: рассказ, беседу, лекции, выполнять проблемные упражнения и трудовые задания, использовать обучающие игры, организовывать дискуссии, поощрения и выговоры в учебном процессе, проблемно преподавать учебный материал, вести проблемную беседу, исследования, индуктивные и дедуктивные дискуссии, самостоятельно работать с книгой, использовать компьютеры в образовании, устный опрос, письменная самостоятельная работа, контрольная работа.

На занятиях по специальным дисциплинам “Конструирование и моделирование швейных изделий” использовались проблемные ситуации, чтобы будущие учителя имели полное представление о предмете. Например, когда обучаемого просят объяснить способ учета свойств газировки при создании моделей домашней одежды из швейных изделий, ему нужно будет не только создать модель предмета, но и изучить информацию о человеческом теле. Потому что ему нужно будет создать модель, которая будет соответствовать телу.

В процессе практики замечено, что будущие учителя по предмету технология посредством проблемного урока, проблемного вопроса и вопросов по специальным предметам учат их самостоятельно рассуждать, обосновывать свои мысли и делать собственные выводы. В процессе развития дизайнерских компетенций у будущих учителей по предмету технология, как показывает практика, целесообразно использовать проблемные образовательные уровни как этапы перехода от репродуктивной к творческой,

проектной деятельности при выполнении дизайн-проектов и творческих заданий различного уровня. Комплексность, которая полностью раскрывает когнитивные способности будущих учителей, развивает умение самостоятельно видеть проблемы, формулировать и доказывать их, применять знания на практике.

Особенностью обучения является использование эвристических методов в организации процесса эффективного творческого мышления. Это пути совместной деятельности обучающихся и учителя в образовательном процессе, с помощью которых достигается приобретение знаний, умений и навыков, формируется мировоззрение обучающихся, развиваются проектные компетенции. Эвристические методы обучения определяют характер взаимосвязанной деятельности учителя и обучаемых, показывают направленность образовательного процесса, показывают обучаемому и учителю действия, которые необходимо выполнить в аудитории [3]. К ним относятся: методы логического мышления, методы обсуждения, диалоги, различные дидактические игры и т.д. Эвристические методы, входящие в общую систему интеллектуальных ценностей, служат важнейшим компонентом в развитии дизайнерских компетенций и творческих способностей будущих учителей по предмету технология, в частности, такого компонента, как творческое мышление.

В настоящее время использование информационных технологий в процессе развития проектных компетенций у будущих учителей по предмету технология дает хорошие результаты. Цели использования информационных технологий с обучающимися заключаются не только в освоении способов поиска информации и ее использования в работе, но и в овладении навыками работы в графических редакторах [4]. При этом метод исследования используется только в том случае, если уровень успеваемости учащихся способен самостоятельно реагировать на проведение исследовательской работы. Поэтому курсовая работа по специальности “Конструирование и моделирование швейных изделий” выполняется после сдачи данной дисциплины. При обучении по специальным дисциплинам используется метод исследования, вопросы-задания ставятся на заключительном этапе обучения, после того, как большинство обучающихся решат задачу. Учащимся с относительно медленным усвоением даются задания на уровне их знаний. Задания распределяются в зависимости от индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Метод исследования может быть использован не только при создании новой модели, но и на этапе ее закрепления и анализа, то есть при осуществлении проектной деятельности.

В современных условиях возникает необходимость использования не только информации и данных, но и передовых достижений науки для разработки эффективных технических решений. Использование новых средств информационных технологий позволяет разработать экономичную технологию затрат умственного труда, оперативно ознакомиться с новой научно-технической информацией, новейшей информацией, внедрить эффективные методы их поиска и анализа, исключить повторное выполнение поставленной задачи другим учеником. Поэтому необходимо организовать самостоятельную работу обучающихся.

Будущим учителям по предмету технология будут показаны способы использования глобальной интернет-системы для выполнения поставленной задачи. Когда обычный метод решения задач выполняется с использованием письменных источников, он требует обработки больших объемов информации и, следовательно, больших затрат времени. В

связи с этим, при обработке больших объемов информации с использованием автоматизированной образовательной информационной системы достигается высокий уровень творческой активности, экономия времени, затрачиваемого на структурное и по критериям функционирования научное обоснование технических решений, принимаемых при разработке эффективных приемов и технологий. В этом случае удобно использовать банк знаний, предлагаемый будущим преподавателям технологий.

Банк знаний разрабатывается как совокупность информации и данных, относящихся к выполнению определенной задачи и систематизированных по критериям эффективности, последовательности, непрерывно обогащаемых. При этом достигается предельная компактность информационных агрегатов за счет того, что предоставляемая информация кратко и лаконично выражена по мере возможности, помещена в соответствующие знания. Одной из особенностей созданного банка знаний является его непрерывное обогащение новой информацией. Увеличение объема информации, подлежащей анализу в исследовательской деятельности, требует использования современных информационных технологий для облегчения умственного труда исследователей.

В целом, выбор методов обучения зависит от уровня подготовки будущих учителей по предмету технология и навыков учителя. Методы определяют форму обучения, которая также должна способствовать развитию проектных компетенций будущих учителей.

REFERENCES

1. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И.Пидкасистого. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
2. Йўлдошев Ж., Усмонов С.А. Педагогик технология асослари. – Т.: Ўқитувчи, 2004.
3. Ибраимов Х.И. Креативность как одна из характеристик личности будущего педагога // Наука, образование и культура. – М., 2018.
4. Муслимов Н.А., Норбутаева Д.А. Development of designing creative competencies of future teachers of professional education // Science community: web of conferences / Komunitas sains: web konferensi. November-December, 2021 Djakarta, Indonesia.

KOMPARATIVISTIK YONDASHUV ASOSIDA BOSHLANG‘ICH SINFI O‘QITUVCHILARINING PEDAGOGIK MAHORATINI OSHIRISH PEDAGOGIK ZARURIYAT SIFATIDA (O‘ZBEKISTON VA GERMANIYA TA‘LIM TIZIMINI QIYOSLASH MISOLIDA)

Otamirzayeva K.I.

doktorant, NamDU O‘zbekiston Respublikasi, Namangan shaxri

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11531708>

Annotatsiya. Ushbu maqolada Komparativistik yondashuv asosida boshlang‘ich sinfi o‘qituvchilarining pedagogik mahoratini oshirish pedagogik zaruriyat sifatida (O‘zbekiston va Germaniya ta‘lim tizimini qiyoslash misolida) haqida so‘z boradi. Chunki, jahon ta‘lim tizimini qiyosiy o‘rganish va ilg‘or tajribalarni respublikamizda ommalashtirish samarali natija bermoqda. Hech bir mamlakatda ta‘lim tizimi xorijiy tajribalardan foydalanmasdan, bir-biri bilan hamkorlik qilmasdan yangilana olmaydi va zamon talabi darajasida rivojlanmaydi. Zero, O‘zbekistonning jahon hamjamiyatiga faol qo‘shilib borishi milliy ta‘lim tizimini jahon andozalariga muvofiqlashtirishni talab qilmoqda.

Kalit so‘zlar: Komparativistik yondashuv, pedagogik mahorat, ilg‘or tajribalar, Germaniya ta‘lim tizimi, jahon andozalari, qiyosiy pedagogika, kreativ qobiliyat.

Аннотация. В данной статье говорится о совершенствовании педагогического мастерства учителей начальных классов на основе сравнительного подхода как педагогической необходимости (на примере сравнения образовательных систем Узбекистана и Германии). Потому что сравнительное изучение мировой системы образования и популяризация лучших практик в нашей республике дают эффективные результаты. Ни в одной стране система образования не может быть обновлена и развита на уровне времени без использования зарубежного опыта и сотрудничества друг с другом. Ведь активная интеграция Узбекистана в мировое сообщество требует гармонизации национальной системы образования с мировыми стандартами.

Ключевые слова: сравнительный подход, педагогическое мастерство, передовой опыт, немецкая система образования, модели мира, сравнительная педагогика, творческие способности.

Abstract. This article talks about improving the pedagogical skills of primary school teachers based on the comparative approach as a pedagogical necessity (in the example of comparing the educational system of Uzbekistan and Germany). Because the comparative study of the world education system and the popularization of best practices in our republic are yielding effective results. In no country can the educational system be renewed and developed at the level of the times without using foreign experiences and cooperating with each other. After all, the active integration of Uzbekistan into the world community requires the harmonization of the national education system with world standards.

Keywords: Comparative approach, pedagogical skill, best practices, German education system, world models, comparative pedagogy, creative ability.

Jahonda zamon talablariga mos metodik tayyorgarlikka ega bo‘lgan pedagogik kadrlarni tayyorlash bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining metodik tayyorgarligini takomillashtirish mexanizmlarini ishlab chiqish, metodik tayyorgarlikni takomillashtirish modellarini, metodik tizimi, multimediali elektron resurslar yaratish bo‘yicha keng ko‘lamli ishlar olib borilmoqda. Shu bilan birgalikda “ta‘lim sifatini baholash jarayoni va vositalarini takomillashtirish, erishilgan natijalarni aniqlash imkonini beruvchi mexanizmlarni amaliyotga joriy etish” ga zarurat borligi qayd etilmoqda. Bugungi kunning zamonaviy boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi–nafaqat sohasi bo‘yicha bilimli, balki, birinchi o‘rinda tashabbuskor bo‘lishi ayniqsa bugungi kun boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi kuchli nazariy bilimga ega, yangilikka intiluvchan, o‘z g‘oyalarini amaliyotga tadbiiq eta oladigan, jahon tajribasiga qiziqadigan va yangi andozadagi o‘qitish tizimini ta‘limga olib kirishga qodir bo‘lishi lozim. Davlatimiz rahbari “O‘qituvchi va murabbiylar” kuni munosabati bilan soha vakillariga yo‘llagan tabrik nutqida ta‘kidlaganidek, taraqqiyotning tamal toshi ham, mamlakatni qudratli, millatni buyuk qiladigan kuch ham ilm-fan, ta‘lim va tarbiyadir. Aynan, shuning uchun ham, prezident: “Maktabda o‘qitish metodikasi o‘zgarmasa, ta‘lim sifati ham, mazmuni ham, muhit ham o‘zgarmaydi”,–deb ta‘kidlaganlarida “Uchinchi Renessans poydevori”ni ta‘lim islohotlarida ko‘rdi. Bu vazifalarni bajarishda qiyosiy pedagogika fani maydonga chiqadi. Chunki, jahon ta‘lim tizimini qiyosiy o‘rganish va ilg‘or tajribalarni respublikamizda ommalashtirish samarali natija bermoqda.

ADABIYOTLAR TAHLILI:

Qiyosiy pedagogika tushunchasiga komparativist olimlar turlicha ta‘rif beradilar. Rus olimi M.Sokolova qiyosiy pedagogikani ta‘lim-tarbiya pedagogik nazariyasi va amaliyoti rivojlanishining yo‘nalishlari, umumiy va o‘ziga xos xususiyatlarini o‘rganadigan, iqtisodiy, ijtimoiy - siyosiy va falsafiy asoslari hamda milliy o‘ziga xoslikni ochib beradigan soha deb qaraydi. N.Belkanov qiyosiy pedagogikani ta‘limdagi globallashtirish, baynalmilallik va integratsiya natijasi deb qaraydi. Uning fikricha, qiyosiy pedagogikada taqqoslash -bu ta‘lim va pedagogika sohasida duhyo tendensiyalari bilan aloqadorlikni anglash demakdir. K.Musinning ta‘kidlashicha, qiyosiy pedagogika dunyoning turli davlatlarida turli tarixiy davrlarda ta‘lim-tarbiya pedagogik nazariyasi va amaliyotining holatini o‘rganadi, pedagogika va maktab amaliyotining xalqaro tajribasini o‘rganish va foydalanish yo‘llari hamda shaklini aniqlaydi, o‘z davlatida ta‘lim-tarbiya modelining kelajagini bashorat qiladi. B.L.Vuifson esa qiyosiy pedagogikani pedagogik fanlarning sohasi deb qaraydi va u qiyosiy aspektda turli davlat, hudud umuman dunyo miqyosida, turli tarixiy davrlarda pedagogik nazariya va amaliyotning mavjud holati, rivojlanish tendensiyalari va qonuniyatlarini o‘rganadi, deb ta‘riflaydi.

TADQIQOT METODOLOGIYASI.

O‘zbekiston ta‘lim tizimi keng qamrovli islohotlarni hamda qayta qurish vazifalarini amalga oshirib kelmoqda. Bulardan ko‘zda tutilgan maqsad ta‘lim tizimini demokratlashtirish, uning insonparvarlik tamoyillarini rivojlantirish, shu asosda o‘quv-tarbiya ishlari mazmunini, uning shakli va metodini kompleks yangilash hamda yanada takomillashtirishdan iborat. Bu vazifalarni muvafaqqiyatli hal qilishning muhim shartlaridan biri chet el ta‘lim tizimi va pedagogikasi tajribalarni o‘rganishni talab etadi.

TAHLILLAR VA NATIJALAR.

Hech bir mamlakatda ta‘lim tizimi xorijiy tajribalardan foydalanmasdan, bir-biri bilan hamkorlik qilmasdan yangilana olmaydi va zamon talabi darajasida rivojlanmaydi. Zero, O‘zbekistonning jahon hamjamiyatiga faol qo‘shilib borishi milliy ta‘lim tizimini jahon

andozalariga muvofiqlashtirishni talab qilmoqda. Hozirgi davrda ta'lim sohasida AQSH, Yaponiya, Germaniya, Fransiya, Janubiy Koreya mamlakatlarida erishilayotgan yutuqlar ibratlidir. Chunonchi, Germaniya ta'lim tizimi rivojlangan davlatlar ichida o'z nufuziga ega bo'lganligi bois shu davlatning ta'lim tizimini o'rganishga jazm qildik. O'zbekiston Respublikasi va Germaniya ta'lim tizimining qiyosiy tahlili quyidagicha:

1. O'zbekistonda 2 yoshdan 7 yoshgacha bo'lgan bolalar maktabgacha ta'lim muassasalariga boradilar. Ixtiyoriy, pulli.

- Germaniyada 2 yoshdan 7 yoshgacha bo'lgan bolalar maktabgacha sinflar, maktablar qoshidagi bolalar bog'chasi, bolalar bog'chasiga boradilar. Ixtiyoriy, pulli.

2. O'zbekistonda boshlang'ich ta'lim 7 yoshdan 11 yoshgacha, ya'ni 4 yil davom etadi. Ta'lim majburiy, bepul.

- Germaniyada boshlang'ich ta'limga 6 yoshdan qabul qilinadi, o'qish 4-6 yil davom etadi. Ta'lim majburiy, bepul.

3. O'zbekistonda 4 yillik boshlang'ich ta'limdan so'ng 5 yillik o'rta ta'limga o'tiladi. Ta'lim majburiy, bepul.

- Germaniyada boshlang'ich ta'limdan so'ng o'rta ta'limga o'tiladi. O'rta maktab tiplari: asosiy, real, aralash, maxsus maktablar va gimnaziyalar. Ta'lim majburiy, bepul.

4. O'zbekistonda umumiy o'rta ta'limdan so'ng AL va KHKlariga kiradilar. Ta'lim majburiy, bepul.

- Germaniyada umumiy o'rta ta'limdan so'ng kasbiy ta'lim va boshqa tipdagi maktabga boradilar.

5. Germaniyada har bir Felarda ta'lim tizimi haqida o'zining qonuni mavjud.

- O'zbekistonda respublika bo'yicha yagona "Ta'lim to'g'risidagi qonun" amalda qo'llaniladi.

6. Germaniyada darslik va o'quv qo'llanmalar qiymatining ozgina qismiga beriladi.

- O'zbekistonda maktab tizimida darsliklar, qo'llanmalar bepul beriladi.

7. Ma'lum toifadagi o'quvchilarga har ikkala davlat moddiy yordam ko'rsatadi.

8. Germaniyada umumiy o'rta ta'lim turli tiplarga bo'linadi va ular orasida farqlar bor.

- O'zbekistonda bunday tiplarga bo'linish yo'q, lekin fanlarni chuqurlashtirib o'rganishga yo'naltirilgan maktablar bor.

9. O'zbekistonda a'lo baho "5" bo'lsa, Germaniyada "1" baho a'lo hisoblanadi.

Yuqoridagilardan xulosa qilib aytish mumkinki, hozirda jahon va dunyo tajribalarida ta'limiy yo'nalishlar bo'yicha amalga oshirilayotgan tizimli islohotlar natijasida boshlang'ich ta'lim sohasida ham malakali mutaxassislar va yetuk kadrlarga bo'lgan ehtiyojni yanada oshirmoqda. Bu xalqaro tajribalarga tayangan holda darslarga bo'lgan qiziqish mazmunini oshirish va o'qituvchilarning har tomonlama innovatsion jarayonga bo'lgan e'tiborini kuchaytirishni va o'quvchilarda kreativ qobiliyatni o'stirishni talab qiladi. Mavjud qator talablarning ayni damda ta'lim tizimi uchun juda muhim ekanligi, ko'pincha xorijiy davlatlardagi kabi fan va ta'lim sohalari rivojlanishini baholash hamda o'quvchilar bilimini monitoring qilish orqali ta'limdagi sifatini oshirishga qaratilgan ilg'or va innovatsion tajribalarni sohaga keng miqyosida jalb qilish kerakligini anglatadi. Zamonaviy boshlang'ich ta'lim uchun istiqbolli, ustuvor yo'nalishlardan biri bu – o'quvchilarning yetuk shaxs sifatida rivojlanishi hamda milliy qadriyatlar ruhida tarbiyalash asosidan iboratdir. Zamonaviy ta'lim O'zbekiston yoshlarini istiqbolli kelajakka eltadi. Ta'lim tarbiya – bu bizning kelajagimiz, hayot-mamot masalasi. Shu bois, bu sohadagi

islohotlarni kechiktirishga haqqimiz yo‘q. Qanchalik murakkab bo‘lmasin, maktab ta’limida poydevorni bugundan mustahkam qo‘yishimiz kerak.

REFERENCES

1. Prezident Sh.Mirziyoyevning “O‘qituvchi va murabbiylar kuni”ga bag‘ishlangan tabrik nutqi. Toshkent, 2020.
2. M.J.MUTALIPOVA, B.X.XODJAYEV.Darslik. Toshkent-2015.6-7-bb.
3. G.N.Najmiddinova. Pedagogik mahorat kursining texnologiyalashtirilgan ma’ruza matnlari.12-13-betlar.
4. Azizxo‘jaeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. TDPU-2003.
5. A.Xoliqov.Pedagogik mahorat. Toshkent 2011.
6. N.N. AZIZXO‘JAYEVA.. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. Toshkent-2006.

BOSHLANG‘ICH SINFLARDA MATEMATIKA DARSLARIDA GEOMETRIK MATERIALNI O‘RGANISH

Po‘latova Kamola Nuraliyevna

O‘zPFITI doktoranti

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11531728>

Annotatsiya. Ushbu maqolada boshlang‘ich sinflarda matematika darslarida geometrik shakllar va materiallarni o‘rganishda turli xil usullar va yondashuvlarning samarali jihatlari ko‘rsatib o‘tilgan. Shuningdek maqolada bugungi ta‘lim tizimidagi eng muhim vazifalardan bo‘lgan o‘quvchilarning aqliy qobiliyatlarini rivojlantirish va ularga individual yondashuvlarning ahamiyati matematika darslari misolida tahlil qilinadi.

Kalit so‘zlar: aqliy qobiliyat, individual yondashuv, arifmetik masalalar, pedagogik vositalar, formulalar, amaliy mashqlar.

Аннотация. В данной статье показано эффективные аспекты различных методов и подходов в изучении геометрических фигур и материалов на уроках математики в начальных классах. Также в статье на примере уроков математики анализируется важность развития умственных способностей учащихся и индивидуальных подходов к ним, что является одной из важнейших задач в современной системе образования.

Ключевые слова: умственные способности, индивидуальный подход, арифметические задачи, педагогический инструментарий, формулы, практические упражнения.

Abstract. This article shows the effective aspects of different methods and approaches in learning geometric shapes and materials in mathematics lessons in elementary grades. Also, the article analyzes the importance of developing mental abilities of students and individual approaches to them, which is one of the most important tasks in today's education system, on the example of mathematics lessons.

Keywords: mental ability, individual approach, arithmetic problems, pedagogical tools, formulas, practical exercises.

Bugungi kunda boshlang‘ich ta‘lim tizimidagi eng muhim vazifalaridan biri bu har bir bolaning rivojlanishi, insonning aqliy, axloqiy va hissiy rivojlanishiga ko‘maklashish, uning ijodiy va individual qobiliyatlarini ochib berishga harakat qilish har bir o‘qituvchining vazifasidir. Rivojlanmaydigan qobiliyat-bu amalda odam foydalanishni to‘xtatadigan va vaqt o‘tishi bilan yo‘qoladigan rivojlanish. Bu faqat texnik ijodkorlik, tasviriy san‘at, matematika va boshqalar kabi murakkab inson faoliyatini tizimli o‘rganish bilan bog‘liq doimiy mashqlar orqali amalga oshiriladi. O‘qituvchining vazifasi tegishli qobiliyatlarni saqlab qolish va yanada rivojlantirishdir. Agar bolaning faoliyati ijodiy bo‘lsa, u doimo uni o‘ylashga majbur qiladi va uning sevimli mashg‘ulotiga aylanadi. O‘qituvchi o‘quvchilarning qobiliyatlarini rivojlantirish uchun zamonaviy innovasion texnologiyalar, g‘oyalar, o‘qitish shakllari va usullaridan keng foydalanishi kerak. Geometrik tasavvurlarni shakllantirish aqliy qobiliyatni rivojlantirishda muhim o‘rin tutadi va insonning barcha bilim faoliyatida keng ahamiyatga ega. Shu nuqtai nazardan kelib chiqib aytilishimiz mumkinki, ushbu mavzu hozirgi kunda dolzarb ahamiyatga egadir, chunki yosh o‘quvchining zamonaviy shaxsini rivojlantirishning asosiy omillaridan biri bu bolaning kognitiv, ijodiy faoliyatidir [1; 26].

Matematika fani boshqa fanlarga qaraganda murakkab hisoblansada, lekin fanga nisbatan tushunchalarni ongli ravishda tushunilsa bu fandan qiziq fan bo'lmaydi. Matematikani asosi masalalardan iborat bo'lib, har bir matematik belgi o'zida mantiqiy bir fikrni mujassamlashtirgan. Ko'pgina olimlarimiz bu fanni rivojlanishida o'zlarining metodik qo'llanmalari, kitob va darsliklari bilan o'z hissalarini qo'shib kelmoqdalar.

N.U.Bikbayeva, R.I.Sidelnikova, G.A.Adambekova – “Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasi” metodik qo'llanmasida matematik masala, masalalar turlari, masalalar yechishdagi metodlar, tarkibli masalalar, geometrik masalalar, sodda masalalar, murakkab masalalar, mantiqiy masalalar va ularni yechish usullari haqida keng to'xtalangan hamda o'qitish metodlari ko'rsatib berilgan [7; 41].

Boshlang'ich sinflarda geometrik materialni o'rganishning asosiy vazifalari bolalarda aniq va to'g'ri geometrik tasvirlarni yaratish, fazoviy tasvirlarni rivojlantirish, ularni katta hayotiy amaliy ahamiyatga ega bo'lgan chizish va o'lchash ko'nikmalari bilan jihozlash va shu bilan o'quvchilarni tizimli geometriya kursini muvaffaqiyatli o'rganishga tayyorlashdir. Geometrik tasavvurlarni shakllantirish uchun ish quyidagicha bajarilishi kerak: 1) o'quvchilar shakllarning xususiyatlarini eksperimental ravishda aniqlaydilar, shu bilan birga zarur atama va ko'nikmalarni o'rganadilar; 2) mashg'ulotlarda asosiy o'rinni o'quvchilarning amaliy ishlari, kuzatish va geometrik ob'ektlar bilan ishlash egallashi kerak [6; 12].

Geometrik tasvirlarni shakllantirish metodologiyasida "narsalar" dan shaklga (uning tasviriga), shuningdek, aksincha – shakl tasviridan haqiqiy narsaga o'tish muhimdir. Bunga geometrik tasvirlarni moddiylashtirish texnikasidan muntazam foydalanish orqali erishiladi. Masalan, to'g'ri chiziq faqat o'lchagich yordamida chizilmaydi, uning asosi – chizg'ichning cheti, cho'zilgan ip, qog'oz varag'ining qatlama chiziqlari, ikkita tekislikning kesishish chizig'i (masalan, devor tekisligi va shift tekisligi) va hokazo. Moddiy narsalarning o'ziga xos xususiyatlaridan chalg'itib, o'quvchilar geometrik bilimlarni o'zlashtiradilar. Shunday qilib, masalan, ko'pburchakni segment bilan qismlarga bo'lish usulini o'zgartirishingiz mumkin. Dastlab, bu qog'oz ko'pburchakni egish orqali bo'lishi mumkin.

O'quvchilar birinchi sinfda asosan raqamlar va ularning nomlari bilan dastlabki tanishishni yakunlaydilar. Bu atrofda narsalarni, tayyor modellarini va shakllarning rasmlarini ko'rib chiqish asosida amalga oshiriladi. Bolalar asta-sekin raqamlarni o'rganish sxemasini, har bir raqamning xususiyatlarini o'zlashtirishni osonlashtiradigan tahlil va sintez sxemasini ishlab chiqadilar.

Metodologiyada geometrik shakllarni taqqoslash va qarama-qarshi qo'yish texnikasidan foydalanish muhim o'rin tutadi. 1-sinfda bu ko'plab raqamlardan ko'plab doiralarni, ko'plab ko'pburchaklarni, ko'plab chiziqlarni va hokazolarni vizual tarzda aniqlash imkonini beradi. 2 va 3-sinflarda shakllarning xususiyatlarini aniqlab, ularni tasniflashlari mumkin. Yassi shakllarni (aylana - ko'pburchak, doira – aylana va boshqalarni) solishtirish va taqqoslashga katta e'tibor beriladi.), yassi va fazoviy shakllar (kvadrat – kub, aylana – shar va boshqalar.) qarama-qarshi qo'yish va solishtirishga katta e'tibor beriladi.

Bundan tashqari 1-sinfda raqamlar boshqa moddiy narsalar bilan bir qatorda ro'yxatga olish ob'ekti sifatida ishlatiladi. Biroz vaqt o'tgach, shakllarning elementlari, masalan, ko'pburchaklarning tepalari, tomonlari, burchaklari bunday ob'ektlarga aylanadi. O'quvchilar asta-sekin chiziq segmentlarni o'lchash bilan tanishadilar. Segmentlar (nuqtalar) va raqamlar o'rtasida to'g'ridan-to'g'ri aloqa o'rnatiladi.

O'quvchilarni kasrlar bilan tanishtirish uchun ham geometrik shakllardan foydalaniladi. Yuqoridagi hollarda geometrik jismlarni o'rganish jarayonida 1-4 sinflarda matematika kursiga kiritilgan arifmetik material bilan uzviy bog'lash uchun ko'proq imkoniyatlar ochiladi. 1-4-sinflarda allaqachon burchaklarning eng oddiy tasniflari (to'g'ri, o'tkir, o'tmas), ko'pburchaklarning (burchaklar soni bo'yicha) eng oddiy tasnifi va hokazo ijro etiladi. Umumiy va tur tushunchalarini o'rganish bolalarni jins va tur farqlarini ko'rsatish asosida ta'riflarni tushunishga tayyorlaydi. Bolalar shaklga yoki bir nechta shakllarga tegishli yoki tegishli bo'lmagan nuqtalarni belgilaydigan mashqlardan foydalanish geometrik shaklni nuqtalar to'plami sifatida yanada izohlashga yordam beradi. Bu esa o'quvchilarga shaklni qismlarga bo'lishni yanada ongli ravishda bajarishga imkon beradi, ya'ni asosan nuqta to'plamlarini birlashtirish, kesish, qo'shish amallarini bajaradi.

Geometrik materialni o'rganishda boshlang'ich matematika kursining qolgan savollari bilan aloqani amalga oshirishning muhim umumiy uslubiy yo'nalishi shakllar, ularning munosabatlarini, xususiyatlarini o'rganishda to'plamlar nazariyasi va eng oddiy mantiqiy-matematik tushunchalarga bevosita tayanishdir. Kuchli geometrik bilimlarni ta'minlaydigan umumiy uslubiy texnika-bu o'quvchilarning aniq real narsalarni bevosita idrok etishi orqali fazoviy tasavvurlarni shakllantirish; geometrik tasvirlarning moddiy modellaridir.

Boshlang'ich sinflarda o'qitish natijasi yasash va o'lchovlarning aniqligi to'g'risida dastlabki bilimlarni shakllantirish bo'lishi kerak. 1-sinfda fazoviy tasvirlar "yuqorida", "pastda", "o'ngda", "chapda", "old", "orqada" va boshqalar bilan ifodalangan ob'ektlarning o'zaro pozitsiyasi munosabatlarini o'rganishda bolalar tomonidan amaliy tajriba orttirish jarayonida ishlab chiqiladi. 1-sinfda o'quvchilar chizg'ich yordamida (1 sm aniqlik bilan) segmentlarni o'lchash va yasash ko'nikmalarini egallaydilar.

2-sinfdan boshlab bolalar muammolarni hal qilish jarayonida bilvosita uzunlikni topish bilan tanishadilar. Masalan, bitta sinfning uzunligini va bitta qavatdagi sinflar sonini bilib, maktab binosining uzunligi hisoblanadi; xonalarning balandligi va uyning qavatlari sonini bilib, siz taxminan uyning balandligini hisoblaydilar va hokazo.

3-sinfda, harakat tezligi bilan tanishib, tezlik – vaqt – masofa qiymatlari o'rtasidagi bog'liqlikni o'rgangandan so'ng, o'quvchilar harakat tezligi va vaqtini bilib, masofani hisoblash mumkinligini bilib olishadi.

2-4 sinflarda fazoviy tasavvurlarni shakllantirish bo'yicha ishlarning tabiati murakkablashadi. Masalan, bir shakl haqidagi tasavvurlar boshqasiga asoslanib shakllanadi. Shunday qilib, umuman uchburchak haqidagi bilimlarga asoslanib to'g'ri burchakli uchburchak haqida bilimlarni olish mumkin.

Geometrik materialni o'rganishning muhim uslubiy tamoyillaridan biri uning boshqa fanlar: informatika, tasviriy san'at, mehnat va tashqi dunyo bilan bog'liqligi. "Matematika-bu haqiqiy dunyoning miqdoriy munosabatlari va fazoviy shakllari haqidagi fan"[6; 18]. Matematikaning bu ikkala tomoni bir-biri bilan chambarchas bog'liq bo'lishi, bir-birini to'ldirishi va bir-birini ta'minlashi kerak.

Kattalik, shuningdek raqam, boshlang'ich maktab matematika kursining asosiy tushunchasi bo'lib, uning vazifasi bolalarning kattalik haqidagi tasavvurlarini ob'ektlar va hodisalarning ma'lum bir xususiyati sifatida shakllantirishdir, bu birinchi navbatda o'lchov bilan bog'liq. Boshlang'ich sinflarda miqdorlar ham hisobga olinadi: uzunlik, maydon, massa, sig'im, vaqt va boshqalar. O'quvchilar ushbu miqdorlar haqida aniq tasavvurga ega bo'lishlari, ularning

o‘lchov birliklari bilan tanishishlari, miqdorlarni o‘lchash ko‘nikmalarini egallashlari, qanday qilishni o‘rganishlari kerak. Miqdorlarni o‘rganish katta ahamiyatga ega, chunki kattalik tushunchasi matematikaning eng muhim tushunchasidir.

1-2-sinflarda geometrik materialni o‘rganish jarayonida bolalarning tekis geometrik shakllarning xususiyati sifatida maydon haqidagi g‘oyalari aniqlanadi. Shakllar har xil va sohada bir xil bo‘lishi mumkinligi aniqroq bo‘ladi. Bunga qog‘ozdan shakllarni kesish, ularni daftarlarga chizish va bo‘yash bo‘yicha mashqlar yordam beradi. Geometrik tarkibdagi muammolarni hal qilish jarayonida o‘quvchilar hududning ba’zi xususiyatlari bilan tanishadilar. Ular figuraning tekislikdagi holati o‘zgarganda maydon o‘zgarasligiga ishonch hosil qilishadi (rasm katta yoki kichik bo‘lmaydi). Bolalar butun figura va uning qismlari o‘rtasidagi munosabatni qayta-qayta kuzatadilar (bir qismi butundan kichikroq), bir xil ko‘rsatilgan qismlardan turli shakldagi shakllarni tuzishni mashq qiladilar (ya’ni, teng tuzilgan figuralarni qurish). O‘quvchilar asta-sekin shakllarni teng bo‘lmagan teng qismlarga bo‘lish, ustma-ust qo‘yish orqali olingan qismlarni taqqoslash haqida g‘oyalarni to‘playdilar. Bolalar bu bilim va ko‘nikmalarining barchasini figuralarni o‘zlari o‘rganish bilan birga amaliy yo‘l bilan egallaydilar.

O‘qituvchi chizma va o‘lchash vositalaridan foydalanish ko‘nikmalarini shakllantirish, geometrik shakllarning tasvirlarini qurish, talaba tomonidan bajarilgan ish jarayonini va uning natijasini og‘zaki tasvirlash qobiliyati, o‘rganilgan belgilar va atamalarni qo‘llash qobiliyatini muntazam ravishda olib borishi kerak. Ko‘nikmalarni shakllantirish bo‘yicha ishlar taqsimlangan va bosqichma-bosqich, deyarli har bir darsda (va nafaqat matematika darslarida) amalga oshirilishi kerak. Bu ushbu ko‘nikmalarni o‘quv va amaliy faoliyatda tez-tez qo‘llash uchun sharoit yaratadi.

Xulosa o‘rnida shuni aytish mumkinki bizning bugungi kunning eng muhim vazifalaridan biri bu har bir bolaning rivojlanishidir. Shaxsning aqliy, axloqiy, hissiy rivojlanishiga hissa qo‘shish, uning ijodiy imkoniyatlarini, individual qobiliyatlarini ochib berishga harakat qilish har bir o‘qituvchining vazifasidir. Matematik ta’limning eng muhim vazifasi o‘quvchilarni fikrlashning umumiy usullari, fazoviy tasavvurlar bilan jihozlash, muammoning ma’nosini tushunish qobiliyatini rivojlantirish, mantiqiy fikrlash, algoritmik fikrlash ko‘nikmalarini o‘zlashtirish qobiliyatidir.

1-4-sinflarda geometrik materialni o‘rganishning asosiy vazifalari bolalarda aniq va to‘g‘ri geometrik tasvirlarni yaratish, fazoviy tasavvurlarni rivojlantirish, ularni katta hayotiy ahamiyatga ega bo‘lgan chizish va o‘lchash qobiliyatlari bilan jihozlash va shu bilan talabalarni geometriyaning tizimli kursini muvaffaqiyatli o‘rganishga tayyorlashdir. Boshlang‘ich maktab o‘quvchilarida geometrik tasavvurlarni, umumlashtirish qobiliyatini rivojlantirishning vazifasi ularni atrofdagi geometrik tasvirlarni ko‘rishga o‘rgatish, ularning xususiyatlarini ta’kidlash, shakllarni loyihalash, o‘zgartirish va birlashtirish, ularni rasmda tasvirlash, zarur hollarda o‘lchovlarni bajarishdir. Boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi har bir bolaning psixologiyasini bilgan holda unga nisbatan munosabat o‘rnatadi.

Matematika darsligidan masalalar ishlash jarayonida ham o‘qituvchi bolaning bilim darajasiga qarab masalaning arifmetik amallarini hayot bilan bog‘lagan holda unga tushuncha berib boradi. Masalalar yechishning boshlang‘ich sinflardagi ahamiyati shundan iboratki, o‘rganiladigan u yoki bu nazariy materiallarni o‘zlashtirish va o‘quvchilarni fikrlash qobiliyatlarini o‘stirishdir. Masalalar yechish matematika o‘qitishning tarkibiy qismidir. Masalalar yechmasdan turib matematikani o‘zlashtirishni tasavvur ham qilib bo‘lmaydi. Masalalar bolalarning fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishning foydali vositasi bo‘lib odatda o‘z ichiga ayrim bilimlarni oladi.

Bu bilimlarni qidirish masala yechuvchidan analiz va sintezga mustaqil murojaat qilish faktlarni taqqoslash, umumlashtirish va hokazolarni talab qiladi. Bilishning bu usullarini oʻrgatish matematika oʻqitishning muhim maqsadlaridan biri hisoblanadi. Masalalarni yechishda predmetga boʻlgan qiziqish rivojlanadi, umuman mustaqillik, erkinlik, talabchanlik, mehnatsevarlik, maqsadga intilishlik rivojlanadi. Oʻquvchilarga tarbiya berishda ham hayotiy masalalar fikr doiralarni kengaytirishga yordam beradi.

REFERENCES

1. Amelina M.V. Raznouronnye zadaniya na urokax matematiki pri izuchenii geometricheskogo materiala /Nachalnaya shkola/2010g. № 8 s. 57.
2. Abdullayeva B. va boshq. Boshlangʻich kursi nazariyasi. – T.: Tafakkur boʻstoni, 2018. - 496 bet
3. Alixonov S. “Boshlangʻich sinflarda matematika oʻqitish metodikasi” T. “Choʻlpon” 2011. - 306 b
4. Verne J. Rebenok, matematika i realnost: problemy prepodavaniya matematiki v nachalnoy shkole. – M.: In-t psixologii RAN, 1998.
5. Kazakova M.A. Ispolzovaniye geometricheskogo materiala pri izuchenii deleniya v nachalnom kurse matematiki/Nachalnaya shkola/ 2008. № 3 s. 44.
6. Skurulova ye.V. Aktivizatsiya myslitelnoy deyatelnosti mladshix shkolnikov pri izuchenii geometricheskogo materiala. Vypusknaya kvalifikatsionnaya rabota. Torjok. 2012. [diplom skurlovoy.docx \(live.com\)](#)
7. Bikbayeva N.U., Sidilnikova R.I., Adambekova G.A. Boshlangʻich sinflarda matematika oʻqitish metodikasi. – T.: Oʻqituvchi, 1996. – 512 b.

РАЗНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ РЕЧЕВОМУ ОБЩЕНИЮ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Рахматова Нигина Исломовна

старший преподаватель филиала РГПУ имени Герцена в Ташкенте

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11531744>

Аннотация. Данная статья исследует разные аспекты в изучении русского языка как неродного в детских дошкольных учреждениях, таких, как этнические воспитательные и педагогические особенности. В статье рассматриваются некоторые методические приемы и средства совершенствования содержания и качества обучения русского языка как неродного на любом этапе становления личности, а в данном случае- дошкольном возрасте.

Ключевые слова: методика обучения, национальность, речевое развитие, дети- билингвы, правильное общение, дошкольное учреждение, языковая среда, словарный запас.

Annotatsiya. Ushbu maqola maktabgacha ta'lim muassasalarida rus tilini ikkinchi til sifatida o'rganishning turli jihatlari, masalan, etnik, psixologik va pedagogik xususiyatlarni o'rganadi. Maqolada shaxs rivojlanishining har qanday bosqichida va bu holda maktabgacha yoshdagi bolalar rus tilini ikkinchi til sifatida o'qitish mazmuni va sifatini oshirishning ba'zi uslubiy usullari va vositalari muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar: o'qitish usullari, millat, nutqni rivojlantirish, ikki tilli bolalar, to'g'ri muloqot, maktabgacha ta'lim muassasasi, til muhiti, so'z boyligi.

Abstract. This article explores various aspects in the study of Russian as a non-native language in preschool institutions, such as ethnic educational and pedagogical features. The article discusses some methodological techniques and means of improving the content and quality of teaching Russian as a non-native language at any stage of personality development, and in this case, preschool age.

Keywords: teaching methods, nationality, speech development, bilingual children, correct communication, preschool institution, language environment, vocabulary.

Вариативный образовательный процесс – это взаимосвязанная деятельность участников образовательных отношений по реализации целей образования, осуществляемых в условиях выбора содержания, средств и способов деятельности и общения, ценностно-смыслового отношения личности к целям, содержанию и процессу образования. Мы также все чаще имеем дело с культурной инклюзией.

Многообразие культур, языков, традиций, с которыми сталкиваются педагоги в школьных классах и в группах дошкольной образовательной организации, требует, чтобы педагоги, родители и учредители образовательных организаций могли выбирать наиболее подходящие программы, и, более того, могли строить содержание образования, в соответствии с возникшей образовательной ситуацией. Это требование рождает необходимость «веера» предложений на «рынке» программ, методик и технологий. Вариативность оказывается единственно возможной стратегией личностно-развивающего образования. Вариативность образования нацелена на обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования.

Речь – явление социальное и служит средством общения людей друг с другом. Своевременное правильное речевое развитие – необходимое условие формирования личности ребенка. С человеком, владеющим навыками красивой, правильной, приметной простой речи, всегда интересно и приятно общаться. И поэтому речь стоит развивать с детства.

В многонациональные дошкольные учреждения могут поступить дети с различным уровнем владения русским языком – от полного незнания до владения на уровне сверстника – носителя русского языка.

В Республике Узбекистан очень большая потребность к изучению великого русского языка. Только в Ташкенте более 334 государственных детских садов и более 180 частных детских садов с русским языком обучения. И это не последние показатели- число таких детских садов растёт. Эти цифры говорят о возвышенной потребности к изучению русского языка.

Обучение детей русскому языку в многонациональных дошкольных организациях ведется в условиях отсутствия русской языковой среды, при этом значительная часть детей не владеет русским языком. В силу возраста они не в состоянии самостоятельно осмыслить значение русского языка, осознать потребность в его изучении. Поэтому с первых же моментов организованного обучения русскому языку детям объясняют на родном языке, для чего нужен русский язык в жизни, что скоро они пойдут в школу, где будут изучать русский язык, а чтобы хорошо учиться, уже в детском саду следует научиться говорить по-русски. Содержание комплексной образовательной программы должно быть ориентировано на общечеловеческую культуру и, вместе с тем, соответствовать национальным культурным традициям. Содержание комплексной программы должно включать развитие речи ребенка, его знакомство с основами естественнонаучных знаний, физическое, художественно-эстетическое развитие.

Дети дошкольного возраста, изучающие русский язык в многонациональных дошкольных организациях, осваивают его в условиях искусственно созданной языковой среды, которая должна иметь развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение, так и предметно-развивающую среду ребенка.

В методике обучения детей дошкольного возраста русскому языку предлагается проведение лингвистического обследования детей для определения уровня владения ими русским языком в соответствии со следующими параметрами:

- 1) ребенок совершенно не владеет русским языком (недавно переселившийся из сельской местности);
- 2) ребенок не владеет русским языком как средством общения (знает несколько десятков русских слов);
- 3) ребенок знает, понимает и употребляет в речи частотные слова, фразы, этикетные формы, понимает обращение взрослого; может рассказать короткое стихотворение;
- 4) ребенок понимает простые тексты, способен описать игровые действия, использовать простые синтаксические конструкции; вступать в простой диалог в отдельных ситуациях общения;
- 5) ребенок понимает обращенную речь, знает русские сказки, песни пословицы, поговорки, может общаться со знакомыми носителями русского языка;

б) ребенок самостоятельно пользуется языком в различных жизненных ситуациях общения, понимает спонтанную речь, способен участвовать в разговоре на уровне носителя языка своего возраста.

Поэтому при обучении русскому языку в дошкольных организациях необходимо осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход.

При отборе содержания обучения русскому языку дошкольников и младших школьников (детей-билингвов с русским языком как вторым языком) необходимо:

- соотнесение с возрастом детей, изучающих русский язык как новый, и особенностями их развития;

- организация занятий таким образом, чтобы погрузить ребенка в речь (методика погружения);

- необходимо учитывать национальные особенности ребёнка, он может расти как в семье носителя русского языка, как и в семье другой национальности (в данном случае, преимущественно узбеков);

- выделение в качестве одного из основных параметров овладения новым языком объем и состав активного и пассивного словаря, контроль за его использованием;

- так же, необходимо учитывать этнические особенности народов, живущих в Узбекистане, преимущественно- узбеков;

- использование адекватных возрасту и уровню владения новым языком способов развития словарного запаса: включение слов и выражений в контекст, их тренировка в различных занимательных упражнениях, сопровождение слов видеороликами (картинка, реалии, жест, мимика, движения), запоминание слов во взаимосвязи с их эквивалентами в родном языке, изучение в игровой форме словообразования, словосложения, сочетаемости слов.

При поступлении в дошкольную образовательную организацию, стартовый уровень владения языком у всех обучающихся разный. Необходимо проведение входного тестирования для определения индивидуальных маршрутов (коррекционная программа, для детей, испытывающих трудности в овладении русским языком). Стандарт предлагает измерители двух видов: методики измерения уровня владения видами речевой деятельности - аудированием, говорением, чтением и письмом; тестирование, с помощью которого определяется уровень знаний.

Развитие связной устной речи является основной задачей в процессе обучения языку дошкольников. Чтобы овладеть навыками диалогической речи, следует закрепить заученные слова, типовые предложения, грамматические формы в вопросо-ответных упражнениях. Дети должны научиться не только отвечать на вопросы, но и задавать их. Поэтому важно, чтобы на каждом занятии проводились упражнения в форме как ответов на вопросы, так и постановки вопросов. Эти упражнения выполняются с демонстрацией предметных и сюжетных картинок, предметов, действий, муляжей. На каждом занятии ребенок должен овладеть речевыми действиями в объеме одного диалогического единства, построенного на изучаемом лексико-грамматическом материале, важном для участия в учебной коммуникации. При выполнении этих упражнений, наряду с усвоением слов, детям прививают умения пользоваться повествовательной и вопросительной интонацией русского предложения. Воспитатель даёт образец вопроса, а потом его задают сами дети.

Итак, для проведения эффективных обучающих занятий по русскому языку необходимо: 1) определить тематику коммуникативно-речевых ситуаций в рамках организованной деятельности детей; 2) подобрать языковой и речевой дидактический материал, соответствующий возрастным особенностям двуязычных детей, принципам, целям и задачам обучения русскому языку как неродному; 3) подобрать адаптированные тексты для аудирования и говорения; 4) составить речевые модели и типовые предложения; 5) отобрать средства, формы и методы обучения русскому языку.

В целом обучение русскому (неродному) языку детей-билингвов с учетом социолингвистических и методических условий формирования раннего двуязычия имеет важное значение в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации и активно содействует решению задач нравственного, физического, художественно-эстетического развития детей.

REFERENCES

1. Грошева И., Евстафьева Л., Махмудова Д., Набиханова Ш., Пак С., Джанпеисова Г., Исакова М. Государственная учебная программа “Илк кадам» для дошкольных образовательных учреждений. Утверждена решением коллегии Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан, протокол № 4 от 7 июля 2018г.
2. <https://www.goldenpages.uz/rubrics>
3. <https://www.yellowpages.uz>
4. Величук А. П., Бажанова Е. А. Русский язык в старших группах национальных детских садов РСФСР. Ленинград: Просвещение, 1990. 238 с.
5. Шурпаева М. И. Обучение дошкольников русскому языку как неродному в условиях формирования раннего двуязычия // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2017. Т. 11. № 2. С. 114-120.
6. Шурпаева М. И., Гасанова Р. Х. Русский язык в сельских дошкольных учреждениях Республики Дагестан. Программа-руководство. Махачкала: Изд-во НИИП, 1998. 286 с.

ЗНАЧИМОСТЬ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В РАЗВИТИИ СТРАТЕГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ДОПРИЗЫВНОЙ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАК ОСНОВА ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ ОБУЧЕНИЯ

Рахматуллаев Умид Карабаевич

преподаватель Ташкентского государственного педагогического университета

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11531776>

Аннотация. В данной статье представлен обзор аспектов, которые необходимо учитывать для поэтапного развития стратегических компетенций у будущих учителей допризывной военной подготовки.

Ключевые слова: будущий учитель, допризывная военная подготовка, педагогика, стратегия, профессиональная деятельность, компетенция.

Annotatsiya. Ushbu maqolada chaqiruv gacha bo'lgan harbiy tayyorgarlik fani bo'lajak o'qituvchilarida strategik kompetensiyalarni bosqichma-bosqich rivojlantirishda e'tiborga olinishi lozim bo'lgan jihatlar haqida umumiy ma'lumot berilgan.

Kalit so'zlar: bo'lajak o'qituvchi, chaqiruv gacha bo'lgan harbiy tayyorgarlik, pedagogika, strategiya, kasbiy faoliyat, kompetentsiya.

Abstract. This article provides an overview of the aspects you need to consider, including a step-by-step description at the end, making it easy to develop your own competency-based learning processes.

Keywords: student, pedagogy, strategy, professional activity, taxonomy, competence.

С самого начала своей деятельности в качестве Президента Шавкат Мирзиёев указывал на кадровый вопрос как на одну из актуальных проблем развития нашей страны. В последние годы, какие бы реформы или проекты ни инициировались, подготовка квалифицированных специалистов всегда стоит на повестке дня как важнейшая проблема современности. Именно об этом говорил Президент Республики Узбекистан в своём выступлении: «В основе всех наших усилий лежит образование. Какой бы регион я ни посещал, всегда общаюсь с молодежью и рабочими крупных предприятий. Когда я спрашиваю: «Что вас беспокоит?», они говорят о недостатке знаний. Как развитые страны достигли сегодняшнего уровня экономики? За счет знаний! Вот почему мы пытаемся прежде всего улучшить образование. Теперь в наших школах должна утвердиться совершенно новая атмосфера и качество» [1].

Стратегические компетенции служат для объединения конкретных стратегий и последовательной координации всей деятельности обучения в смысле сосредоточения внимания на развитии или расширении компетенций, которые признаны решающими для успеха.

Стратегические компетенции часто требуются при обучении, поскольку стратегический подход позволяет планировать, действовать и учиться, особенно, в новых, неизвестных ситуациях. Он основан на размышлениях о долгосрочных стратегических

целях и размышлениях о действиях, обучении и их последствиях. Вот почему считается, что стратегические компетенции сравнимы с метакомпетенциями.

В принципе, стратегические компетенции относятся к важным аспектам динамических способностей: связи между действием и обучением, рефлексивной установке и необходимой связи компетентного действия с ценностями и целями [2].

Стратегические действия основаны на размышлениях о долгосрочных стратегических целях и размышлениях о действиях, обучении и их последствиях. Именно поэтому стратегические компетенции являются ключевыми компетенциями, которые полезны во многих различных ситуациях и предметных областях, поскольку зачастую они являются единственным способом достижения цели.

Стратегический подход всегда является динамичным процессом: поскольку стратегические цели обычно являются долгосрочными, в начале процесса можно планировать только первые шаги. По мере продвижения вперед мы должны постоянно проверять, действительно ли уже предпринятые действия привели к ожидаемым результатам и были ли достигнуты первоначальные частичные цели. Даже если человек добился успеха, следует внимательно отметить, какие факторы успеха были задействованы, чтобы успех в будущем не был оставлен на волю случая.

Если это было не так, необходимо проанализировать, почему это, вероятно, имело место. Например, были ли ваши собственные результаты недостаточными, была ли неверно оценена ситуация, другие участники отреагировали иначе, чем ожидалось, была ли конкуренция слишком велика или просто не хватило той знаменитой удачи?

Основываясь на знаниях, полученных в результате размышлений о своих собственных действиях, можно снова спланировать, какая стратегия может быть более перспективной для следующего этапа. При этом имеет смысл всегда рассматривать обходные пути. Ш.Сэндберг нашла яркую метафору на эту тему в своей книге «Наклонись». Она придерживается мнения, что «карьерная лестница» – это скорее «скалолазка» и что нужно использовать все доступные вам варианты, чтобы, в конечном итоге, добраться до вершины [3].

Будущим учителям допризывной начальной подготовки полезно научиться стратегиям обучения, отвечающим их потребностям. Эти стратегии должны повысить их способность изучать учебную дисциплину самостоятельно и успешно. Примеры распространенных стратегий обучения включают в себя:

Примечание: внимание должно быть сосредоточено и не должно отвлекаться на ненужные вещи.

Понимание: узнать суть, соединять новые знания с уже имеющимися, используйте организационную диаграмму, чтобы визуальным образом выразить взаимосвязь между понятиями.

Память: группируйте или реорганизовывайте вещи, которые необходимо запомнить. При этом важно придерживаться принципа: «Сначала пойми, а потом запомни», чтобы то, что ты хочешь запомнить, имело смысл.

Мышление: задайте себе вопросы по решению задач в обучении, например, «Чего здесь не хватает?», «Мне нужно складывать или вычитать?», «Сталкивался ли я раньше с подобными задачами?», «Нужно нарисовать картинку», «Помогите решить проблему?» [4]. Помимо стратегий обучения, будущие учителя допризывной начальной подготовки также должны иметь возможность самоконтроля, чтобы они могли использовать

соответствующие стратегии для улучшения обучения в подходящее время. Например, если вы обнаружите трудности с пониманием во время чтения, то скорректируете скорость чтения и примените соответствующие стратегии понимания.

У большинства будущих учителей допризывной начальной подготовки с трудностями в обучении отсутствуют стратегии обучения и способности к самоконтролю и саморегулированию, и им необходимо специальное обучение.

Исследования показывают, что будущие учителя допризывной начальной подготовки сталкиваются с трудностями в обучении и постепенно улучшают свои навыки обучения после получения стратегий обучения. Они учатся учиться после освоения различных стратегий обучения.

В информационном обществе знания быстро растут и обновляются, и чтобы адаптироваться к быстро меняющемуся обществу, будущим учителям допризывной начальной подготовки недостаточно овладеть базовыми знаниями и навыками. Они также должны знать, как приобретать новые знания и использовать их для решения проблем, с которыми они сталкиваются. Поэтому развитие способности решать проблемы занимает все более важное место в образовательных программах.

Несмотря на это, многим будущим учителям допризывной начальной подготовки по-прежнему трудно решать задачи обучения. Некоторые ученые предполагают, что это происходит потому, что большая часть знаний будущих учителей допризывной начальной подготовки усваивается независимо от их применения. Поэтому, когда будущие учителя допризывной начальной подготовки сталкиваются с проблемами применения, хотя у них уже есть знания для решения проблемы, они часто не могут решить ее без подсказки со стороны других. Это явление нельзя использовать спонтанно, что называется инертным знанием. Эти ученые считают, что для повышения способности у будущих учителей допризывной начальной подготовки следует применять знания для решения проблем в различных и новых ситуациях.

Профессорско-преподавательский состав высших образовательных учреждений должен ориентировать обучение на реальные проблемные ситуации, чтобы будущие учителя допризывной начальной подготовки могли видеть все в процессе решения проблем. Изучение взаимосвязь между ними, овладение глубокими знаниями направлены на решение практических проблем и способов их применения, чтобы повысить способность применять знания на практике.

Исследования учёных педагогов показывают, что будущие учителя допризывной начальной подготовки находят свои собственные способы решения сложных проблем, но по мере взросления они начинают полагаться на заученные процедуры и автоматически подставляют в них числа.

Преподаватели должны помочь будущим учителям допризывной начальной подготовки постепенно и систематически организовывать свои ответы на вопросы, рассказывая будущим учителям допризывной начальной подготовки об их взглядах на вопросы, тем самым улучшая их понимание используемых методов.

Преподаватели также могут задавать более нетрадиционные вопросы и слушать размышления будущих учителей допризывной начальной подготовки при решении ими различных проблем. Преподавателям также необходимо поощрять будущих учителей

допризывной начальной подготовки использовать разные стратегии для решения проблем и обсуждать с ними различные идеи для получения ответов.

Значит, для того, чтобы помочь будущим учителям допризывной начальной подготовки справиться с трудностями в обучении, необходимо помочь им применять различные технологии для решения задач обучения, разрешить им использовать современные технологии для этого, чтобы они могли сосредоточиться на методах решения задач обучения.

Каждая из упомянутых выше стратегий преподавания имеет свои особенности, но у них также есть много общего. Преподаватели должны выбирать оптимальную стратегию преподавания, которой следует следовать, исходя из способностей и потребностей будущих учителей допризывной начальной подготовки, а также характеристик учебной дисциплины или интегрировать эти ориентации преподавания.

Преподаватели должны учитывать следующее в отношении этих направлений преподавания: педагоги должны иметь четкое представление об уровне развития, которого достигли учащиеся.

Во многих случаях учащимся необходимо больше существующих знаний или способностей, прежде чем они смогут продолжить изучение более сложных тем по учебной дисциплине.

Очевидным примером является то, что многим будущим учителям допризывной начальной подготовки необходим более конкретный опыт действий, прежде чем они смогут изучить темы более абстрактного уровня.

Будущим учителям допризывной начальной подготовки преподаватели должны дать возможность овладеть навыками посредством непосредственного обучения. Однако следование только этому подходу затруднит применение полученных знаний в различных ситуациях. Поэтому преподаватели также должны стараться изо всех сил помогать будущим учителям допризывной начальной подготовки создавать образовательные системы, имеющие личное значение. Что касается стратегий обучения, преподаватели могут разрабатывать личные стратегии обучения в соответствии с характеристиками обучения будущих учителей допризывной начальной подготовки, чтобы они могли принимать контрмеры при столкновении со сложными проблемами.

Таким образом, преподавателям необходимо превратиться в наставников, обогащающих знания будущих учителей допризывной начальной подготовки, а не в авторитетов, дающих правильные ответы.

REFERENCES

1. <https://president.uz/ru/lists/view/5798>
2. Стрoшнейдер, С. Стратегии действий. Билефельд: Бертельсманн, 2001.
3. Райхель К., Харриет Тейлор Милл (HTMI) Берлинская школа экономики и права (HWR Berlin).
4. https://cd.edb.gov.hk/la_03/chi/study_guide/maths/ch4.htm

MAKTABGACHA TA'LIM SOHASIDA PEDAGOGNING HUQUQIY KOMPETENTSIYASINI RIVOJLANTIRISH

¹Rasulxo'jayeva Madina Axmadjonovna, ²Xolmatova Madina

¹Qo'qon universiteti Ta'lim kafedrasi dotsenti, ²Qo'qon universiteti Maktabgacha talim va tarbiya nazariyasi va metodikasi I bosqich magistranti

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11531797>

Annotatsiya. Maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotlarining dolzarb masalalaridan biri tarbiyachilarning huquqiy ong, huquqiy savodxonlik, huquqiy madaniyatini shakllantirish hamda huquqiy madaniyatni yuksaltirishning ilmiy asoslarini tadbiq etish kabi masalalar va tushunchalar tahlil qilinadi. Olingan ma'lumotlarga asoslanib yechimlar va hulosalar bayon etiladi.

Kalit so'zlar: huquqiy ong, huquqiy savodxonlik, huquqiy madaniyat, huquqiy majburiyatlar, pedagog hodimlarning majburiyatlari, huquqiy ta'lim.

Аннотация. В статье рассматривается одним из актуальных вопросов дошкольных образовательных организаций является формирование правового сознания, правовой грамотности, правовой культуры воспитателей и применение научных основ повышения правовой культуры. На основании полученной информации представлены решения и выводы.

Ключевые слова: правосознание, правовая грамотность, правовая культура, правовые обязательства, обязанности педагогов, юридическое образование.

Abstract. The article examines one of the pressing issues of preschool educational organizations is the formation of legal consciousness, legal literacy, legal culture of educators and the application of scientific foundations for improving legal culture. Based on the information received, decisions and conclusions are presented.

Keywords: legal awareness, legal literacy, legal culture, legal obligations, responsibilities of teachers, legal education.

Maktabgacha ta'lim tashkilotining pedagog hodimlarining huquqiy madaniyatini shakllantirish har bir MTT larning hozirgi kundagi dolzarb masalalaridan biri hisoblanadi. Biz Maktabgacha talim tashkiloti pedagogik hodimlarida huquqiy madaniyat tushunchasini shakllantirishdan avval, huquqiy ong va huquqiy savodxonlik tushunchalarini oshirishimiz kerak bo'ladi.

Xuquqiy ong – ijtimoiy ong shakli, jamiyat a'zolarining mavjud huquqiy munosabatlari va huquqini tushunishi huquq tartibot haqidagi tasavvurida o'z aksini topadi. Xuquqiy ong jamiyat hayotining ijtimoiy siyosiy sharoitlari uning madaniy xuquqiy demokratik, yoki avtoritar a'nanalari bilan belgilanadi.

Xuquqiy madaniyat – jamiyatning qonunchilik darajasi, mavjud qonunlarda aholining xabardorlik darajasi, fuqarolarning, mansabdor shaxslarning huquq normalariga rioya qilishi va ularni bajarmagan shaxslarga nisbatan murosasiz bo'lishi tushuniladi.

Xuquqiy madaniyatning ilmiy asoslarini tadbiq etishda biz xuquqiy madaniyatning mohiyati, mazmuni, tarkibiy tuzilishi va namoyon bo'lishining falsafiy ijtimoiy, iqtisodiy psixologik va yuridik muamollarini tadqiq etish uni shakllantirish va yanada yuksaltirish usullarini aniqlashda ilmiy izlanishlarning ustuvor yo'nalishi deb qaralmog'i lozim.

Xuquqiy madaniyat muamollarini tadqiq etishning sotsiologik negizini rivojlantirish, umuman jamiyatdagi xuquqiy madaniyat va aholining turli qatlamlari, huquqiy madaniyati holatining haqiqiy manzarasini aniqlash uchun so‘rovlar o‘tkazish va xuquq, uning ijtimoiy qadri hamda tartibga, solish vazifasi to‘g‘risidagi jamoatchilik fikrini aniqlashning boshqa usullarini qo‘llash zarur.

Xuquqiy madaniyatni shakllantirishning pedagogik muamollarni tadqiq etishga alohida e‘tibor qaratilmog‘i lozim. Maktabgacha va Maktab ta‘lim vaziriligi manfaatdor tashkilotlarning ishtirokida yoshlarni huquqiy tarbiyalashning ilmiy asoslangan uslubiyotini ishlab chiqishlari kerak. Maktabgacha talim tashkilotlarida pedagoglarni xuquqiy madaniyatini oshirish maqsadida seminarlar o‘tkazish, ilmiy maqolalar yozish va chop etishda mas‘uliyat bilan yondoshish, ilmiy ommabop adabiyotlar va ma‘lumotnomalar nashr etishni ko‘paytirish, maktabgacha talim tashkiloti pedagoglarini huquqiy madaniyatini oshirish maslulalari bo‘yicha olib boriladigan ilmiy tadqiqotlarni kuchaytirish, ilmiy bilimlarni omallashtirish ishiga salmoqli hissa bo‘lib qo‘shilmog‘i kerak.

Xuquqiy bilimlarni ommaviy axborot vositalari orqali targ‘ib qilish tizimini takomillashtirishga qaratilgan barchaga mo‘ljallangan xuquqiy adabiyotlarni nashr

etish, xuquqiy madaniyatni oshirishga ko‘maklashadi. Shuningdek, barcha uchun mo‘ljallangan yuridik adabiyotlarni maktabgacha talim tashkilotlaridagi pedagog xodimlarga ham targ‘ib qilish bo‘yicha seminarlarda yuridik mutaxassislar bilan uchrashuvlar uyushtirishda maktabgacha talim tashkiloti rahbarlari va metodistlari ko‘magida bunday adabiyotlar bilan tanishtiriladi. Xuquqiy talim uzluksiz bo‘lib yoshlikdan boshlab berib borilishi lozim. Pedagog hodimlar maktabgacha talim tashkilotlarida bolalarga hulk atvor qoidalari, ma‘naviy va bazi huquqiy normalar to‘grisida boshlang‘ich tushunchalarni o‘yin orqali bolalar ongiga singdirishlari darkor. Buning uchun MTT pedagoglari xuquqiy savodhonlik va xuquqiy madaniyat pedagogik jamoa bo‘lib oshirmoqlari darkor. Har qanday maktabgacha ta‘lim tashkiloti tarbiyachisi o‘zining tashkilotdagi va pedagogik faoliyatidagi xuquq va majburiyatlarini to‘la to‘kis bilmog‘i va kasbiy sha‘ni, qadr-qimmatini va ishchanlik obro‘sinini himoya qilmog‘i lozim.

MTT tarbiyachilari o‘z huquq va majburiyatlarini “Maktabgacha ta‘lim va tarbiya to‘grisidagi qonuni”ning yettinchi bobida va “O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasida” belgilangan tegishli moddalarini tegishli o‘rgangan, tahlil qilgan bo‘lishi muhim ahamiyat kasb etadi.

REFERENCES

8. Расулходжаева, М.А. (2022). Коммуникативная компетентность в деятельности педагога дошкольной образовательной организации // Национальная ассоциация ученых, (80), 30-32.
9. Khasanova, S.T., Vasila, T. (2023, May). Development of imaginary-creative competences in the process of preparing future teachers for profession // In Next Scientists Conferences (p. 84-91).
10. Rasulxo‘jaeva Madina Axmadjonovna TARBIYACHI PEDAGOGNING MTTDA MASHG‘ULOTLARNI TASHKIL ETISHDA KOMPETENTLIGI MEZONLARI. Лучшие интеллектуальные исследование. 2023 год. Часть 1. № 8.
11. Зарифова, З. М. (2024). ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ПЕДАГОГОВ И ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СОТРУДНИЧЕСТВО С

РОДИТЕЛЯМИ. О‘ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY
TADQIQOTLAR JURNALI, 3(29), 289-294.

12. Rasulxo‘jaeva Madina Axmadjonovna MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTI
BO‘LAJAK TARBIYACHILARINI FAOLIYATINI TASHKIL QILISHDA
KREATIVLIKNING TEXNOLOGIYALARI. Лучшие интеллектуальные исследование.
2023 год. Часть 1. № 8
13. Rasulxo‘jaeva Madina Axmadjonovna TARBIYACHI IMIDJIDA - PEDAGOGIK
KOMMUNIKATSIYA. Лучшие интеллектуальные исследование. 2023 год. Часть 1. № 8
14. Zarifova, Z. M. (2024). PEDAGOGLARNING BOSHQARUV MADANIYATINI
RIVOJLANTIRISHDA QO‘YILADIGAN MA’NAVIY-AHLOQIY TALABLAR. Scientific
Impulse, 2(20), 512-517.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ЖАНРОВ НА ОСНОВЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Раззакова Тозагул Рахмонбердиевна

докторант государственного образовательного учреждения «Ходжандский
государственный университет имени академика Бабажана Гафурова»

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11531828>

Аннотация. В статье раскрыты особенности формирования образной речи у дошкольников посредством художественных жанров на основе международного сотрудничества.

Ключевые слова: международное сотрудничество, формирование образной речи у дошкольников, художественный жанр, обучение, развитие.

Annotatsiya. Maqolada xalqaro hamkorlik asosida maktabgacha yoshdagi bolalarda badiiy janrlar orqali tasviriy nutqni shakllantirish xususiyatlari ochib berilgan.

Kalit soʻzlar: xalqaro hamkorlik, maktabgacha yoshdagi bolalarda tasviriy nutqni shakllantirish, badiiy janr, trening, rivojlanish.

Abstract. The article reveals the features of the formation of figurative speech in preschool children through artistic genres on the basis of international cooperation.

Keywords: international cooperation, formation of figurative speech in preschoolers, artistic genre, training, development.

В современных социально-экономических условиях развития Узбекистана международное сотрудничество представляет особый интерес. Особенно, это касается формирования образной речи у дошкольников, поскольку речь развивает и совершенствует каждую личность. Но скудность словарного запаса ребенка, использование сленга, замена слов, отсутствие эмоциональной выразительности, образного восприятия окружающих его предметов и явлений обедняет не только речь, но и душу ребенка.

Способность образно выражать свою речь является одним из наиболее значительных и характерных проявлений развития человеческой личности. Развивающаяся речь способствует развитию личности в целом, и любая из сторон развития личности содействует развитию языка.

Вместе с тем, развитие образной речи у дошкольников посредством художественных жанров осуществляется в тесной связи с развитием его мышления, и отставание в развитии языка может служить препятствием на пути умственного развития ребенка.

Общеизвестны объективные причины этого: сокращение речевых контактов – с раннего детства непосредственное речевое общение подменено телевидением сначала и компьютерами потом; значительно снизился уровень культуры речи самого общества. Поэтому нужна такая система работы, которая позволила бы как компенсировать отставание дошкольников в речевом развитии, так и обеспечила бы наиболее благоприятные условия для общего развития детей. Речь дошкольника развивается

посредством общения его со сверстниками, взрослыми, педагогом, причем данный процесс должен быть целенаправленным, систематическим и последовательным с использованием наисовременнейших приемов и методов.

На наш взгляд, огромную роль в формировании образной речи у дошкольников играют выразительные средства языка, средства художественной литературы и устного народного творчества.

Образность речи развивается в течение всего дошкольного возраста: от произвольной эмоциональной у малышей к интонационной речевой у детей средней группы и языковой выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста.

Стремление детей старшего дошкольного возраста привлечь к себе внимание собеседников выражается в попытках сделать свою речь выразительной и экспрессивной. В этом возрасте ребенок может не только пользоваться речевыми интонационными средствами, но и способен освоить типичные для языка средства выразительности, такие как эпитет, сравнение, метафора. Однако процесс формирования образной речи у дошкольников не может быть механическим – это совместная работа ума и чувств, и требует педагогической поддержки.

Для развития образности речи важно использовать вербальные (интонация, лексика и синтаксис) и невербальные (мимика, жесты, пауза) средства. Необходимо создание таких условий, в которых каждый ребенок мог бы проявить свои эмоции, чувства, желания и взгляды, причем не только в обычном разговоре, но и публично, не стесняясь присутствия посторонних слушателей. К этому важно приучить еще в раннем детстве, поскольку нередко бывает так, что люди с богатым духовным содержанием, с выразительной речью оказываются замкнутыми, стеснительными, избегают публичных выступлений, теряются в присутствии незнакомых лиц.

Огромную помощь в развитии образной речи у дошкольника, безусловно, могут оказать театрализованные занятия с использованием средств художественной литературы и устного народного творчества. Большой любовью пользуется у детей сказка. Как средство воздействия на ребенка, она обладает преимуществом над другими воспитательными приемами. Являясь произведением народного искусства, сказка несет в себе богатый духовный заряд, со словом связан целый мир образов; перенося ребенка в волшебные события, заставляет его переживать вместе с героями, что способствует развитию воображения и чувств.

Следующим весьма значимым средством являются пословицы и поговорки как особый вид устной поэзии. Выразительность пословиц и поговорок, умение образно описать предмет и творчески использовать слово, является весьма важным фактором в формировании воображения и образной речи детей дошкольного возраста.

Положительные эмоции, вызванные процессом отгадывания загадок, формируют у ребенка познавательный интерес к окружающему миру, повышают наблюдательность. Загадывание и отгадывание загадок развивает ребёнка дошкольного возраста, способствует развитию способности ребенка мыслить образами и поэтически. Играя словами, звуками, рифмами, смыслами, ребенок погружается в тайны языка, его словарного фонда, фонетической системы и грамматического строя.

Овладеть словом, приобщиться к сокровищнице родного языка – это самая важная задача в дошкольном возрасте.

При формировании у дошкольников образной речи посредством художественных жанров важно также применять программы развития и воспитания дошкольников («Развитие», «Радуга», «Истоки», «Детство»).

Целенаправленная работа по развитию речи весьма ответственный раздел в обучении дошкольников. У детей дошкольного возраста образная речь приближается по структуре к речи взрослого человека. В основном, у дошкольников сформулировано звуко- и словопроизношение, имеется достаточный словарный запас, наличествуют все грамматические категории разговорного языка (дети изменяют слова по падежам, числам, родам, согласуют их в предложении). Вместе с тем, эмоционально-образное восприятие детьми окружающей действительности развито слабо. Еще дети испытывают затруднения: при построении развернутых высказываний; при налаживании эмоциональных связей с окружающими; при формулировании мыслей, построении сообщений текста; при налаживании с собеседником речевого взаимодействия; при выделении образных выражений в тексте; при использовании доступных детям языковых средств выразительности литературных произведений и произведений устного народного творчества в собственной речи; при экспериментах со словами (словотворчестве, рифмотворчестве).

Кроме того, дети недостаточно умело пользуются несловесными средствами общения: интонацией, жестами, мимикой, пантомимой. Вот почему следует совершенствовать процесс эмоционального восприятия произведений художественной литературы и фольклора, обогащать речевую среду в группе дошкольников, что будет способствовать расширению активного словаря детей; развитию чувственного восприятия литературных произведений; обогащению эмоциональной сферы ребенка; расширению их кругозора и воспитанию у дошкольников интереса к образной речи.

Формой методического комплекса может выступить перспективный план образовательной работы, построенный с учетом следующих дидактических принципов: последовательности; системности; постепенного и поступательного усложнения материала.

Работа над образностью речи позволяет решать задачи речевого развития ребенка. Восприятие слова требует сформированности звуковой культуры, для употребления слова в образной речи нужно уметь согласовывать его с другими словами, а, чтобы выразить словом свою мысль, нужно понимать значение употребляемых слов.

Исходя из изложенного выше, предлагаем следующие основные направления образовательной работы: обогащение словаря детей путем установления связи между номинальным понятием и его эмоциональным содержанием с формированием начальных представлений о слове; качественный и количественный анализ результатов изучения словарного запаса дошкольников, что позволяет сделать следующие выводы: преобладают слова «бытового» характера; отсутствуют слова эпитеты, сравнения, определения, сложные прилагательные; количественный состав словаря не соответствует нормативным показателям.

Задачи работы по направлению: выделение слова как объекта изучения – установление основной функции слова – номинации (название); ознакомление с элементарными способами словообразования и словотворчества; подведение к пониманию многозначности и метафоричности слова; обогащение словаря

осуществляется посредством: выделения образных выражений в тексте; установление связи между номинальным понятием и его эмоциональным содержанием; словарных игр и упражнений.

Предполагаемый результат – осознанное грамматически правильное использование слова в речи; количественное и качественное увеличение словарного запаса дошкольников.

Основная цель обогащения эмоциональной сферы ребенка заключается в формировании навыков понимания эмоций, душевного состояния дошкольника. Вот почему важно расширять представления детей об эмоциональном мире личности; обучить средствам эмоциональной выразительности (мимика, жест, интонация); развивать способность управлять своими эмоциями.

Реализация намеченных задач осуществляется посредством: показа характерных движений людей и животных; работы над голосом – звукоподражание; «оживления» и «озвучивания» образных слов; инсценирования сказок, диалогов, персонажей, отрывков из стихотворений и рассказов; театральных постановок, тогда дошкольники научатся «чувствовать» слово, понимать внутреннее, эмоциональное содержание образных выражений; передавать свои чувства различными средствами выразительности.

Развитие чувственного восприятия литературных произведений научит детей понимать художественные произведения с их специфическими словесными изобразительными средствами, обращая их внимание на образность и выразительность языка литературных произведений.

Для этого следует организовать правильный подход к организации детского чтения в семье, подбирать интересные для дошкольника художественные произведения; исключить «механическое» чтение содержания художественного произведения; обеспечить нацеленность чтения на пробуждение эмоций и чувств, что ведет к общему обогащению образной речи дошкольника.

Следует осуществить задачи работы по формированию навыков по определению и выделению эпитетов, сравнений и иронии, выделяя их в литературном тексте; научить понимать фразеологизмы, сравнения, определения, образные слова; учить установлению связи между номинальным понятием образного слова, выражения и его эмоциональным содержанием.

Формы реализации поставленных задач: комплекс занятий по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы; применять словарные и дидактические игры; организовывать беседы по содержанию произведений изобразительного искусства.

В результате у дошкольников будут сформированы навыки эмоционального восприятия произведений художественной литературы; будет развиваться образная речь дошкольников путем целенаправленной активизации речевых средств выразительности.

Создание оптимальных условий для активизации освоенных детьми речевых средств выразительности в процессе общения, игровой и учебной деятельности найдёт своё практическое применение в его повседневной жизни. Для этого важно закрепить полученные представления о средствах выразительности речи; обучать детей использованию образных выражений и фразеологизмов в повседневной жизни.

Реализация задач возможна посредством: обучения творческому рассказыванию на занятиях по развитию речи; бесед и упражнений по проблемным ситуациям в жизни

детского коллектива; поощрения использования образных выражений в собственной речи, выделения их в речи сверстников, тогда у дошкольников будет сформирован устойчивый интерес к речевой деятельности, они приобретут реальный опыт использования различных речевых изобразительных средств в повседневной жизни. Достижение поставленных целей возможно только при комплексном и последовательном подходе к организации обучения.

Определить последовательность решения каждой из этих задач, возможные способы их взаимодействия в различных формах образовательной работы – задача, которая решается перспективным планированием.

REFERENCES

1. Лашкова Л.Л. Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – М., 2009. – № 3.
2. Усова А. Родной язык в детском саду // Дошкольное воспитание. – М., 2009. – № 6.
3. Урсу Н.М. Развитие образности речи дошкольников средствами художественной литературы и фольклора // Педагогика: традиции и инновации: Материалы IV международной научной конференции. – Челябинск, 2013. – С. 67-71.

INSON RESURLARINI BOSHQARISHNING XORIJ TAJRIBASIDAGI ZAMONAVIY YO‘NALISHLARI

Rustamaliyeva Guzaxon Baxromjon qizi

Qo‘qon universiteti Ta’lim muassasalari boshqaruvi magistranti

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11531858>

Annotatsiya. Hozirgi kunda jamiyatda, korxonalarda, tashkilotlarda, umuman olganda inson resurslari bor bo‘lgan har qanday joyda ularni boshqarish va rivojlantirish doimiy tarzda yangiliklar va innovatsiyalarni talab qiladi. Aynan innovatsiyalar tashkilotlarga raqobatchilari bilan kurashda ustunlik taqdim etadi. Shuningdek, innovatsiya deganda resurslar va mahsulotlarning samaradorligi va sifatini oshirishni ta’minlaydigan yangilik tushunilishi kerak. Innovatsiya - bu insonning intellektual faoliyatining yakuniy natijasi.

Zamonning shiddat bilan rivojlanishi natijasida doimiy tarzda yangiliklarni, innovatsion jarayonlarni qo‘llab-quvvatlash va amalga tadbqiq etish zarur, chunki kundan-kunga insonning ehtiyojlari o‘zgarib bormoqda. Innovatsion jarayonlarni qo‘llab-quvvatlaydigan muhitni shakllantirish uchun korxonaga eng avvalo tajribali va yaratuvchanlik qobiliyatiga ega xodimlar kerak. Bunday inson resurslarini topish, ishga yollash, korxona muhiti bilan uyg‘unlashtirish, doimiy tarzda rivojlanishi uchun mos sharoit yaratib berish korxona va tashkilotlarning inson resurslarini boshqarish bilan shug‘ullanuvchi menejerining asosiy faoliyati hisoblanadi.

Kalit so‘zlar: innovatsiya, motivatsiya, KPI tizimi, ijtimoiy tarmoqlar, mehnat bozori, karera, avtomatlashtirish, monitoring, rag‘batlantirish.

Abstract. Nowadays, in society, in enterprises, organizations, in general, in any place where there human resources, their management and development requires innovation and innovation in a continuous way. It is innovation that gives organizations an advantage in the fight against their competitors. Also, innovation should be understood as innovation, which ensures an increase in the efficiency and quality of resources and products. Innovation is the final result of a person's intellectual activity. As a result of the rapid development of time, it is necessary to constantly support and implement innovations, innovative processes, since day after day the needs of a person are changing. To form an environment that supports innovative processes, the enterprise needs, first of all, experienced and creative personnel. Finding such human resources, recruiting, harmonizing with the enterprise environment, creating suitable conditions for its continuous development are the main activities of the manager of enterprises and organizations engaged in Human Resource Management.

Keywords: innovation, motivation, KPI system, social networks, labor market, Career, automation, monitoring, promotion.

Аннотация. В настоящее время управление и развитие человеческих ресурсов в обществе, на предприятиях, в организациях, везде, где есть человеческие ресурсы, требует постоянного внедрения инноваций и инноваций. Именно инновации дают организациям преимущество в борьбе с конкурентами. Также под инновациями следует понимать инновации, обеспечивающие повышение эффективности и качества ресурсов и продукции. Инновация-это конечный результат интеллектуальной деятельности В результате бурного развития времени необходимо постоянно поддерживать и внедрять инновации, инновационные процессы, поскольку потребности человека меняются день

ото дня. Для формирования среды, поддерживающей инновационные процессы, предприятию прежде всего нужны опытные и творчески одаренные сотрудники. Поиск, найм, гармонизация таких человеческих ресурсов с окружающей средой предприятия, создание подходящих условий для их постоянного развития являются основной деятельностью менеджера предприятий и организаций, занимающегося управлением человеческими ресурсами.

Ключевые слова: *инновации, мотивация, система KPI, социальные сети, рынок труда, карьера, автоматизация, мониторинг, стимулирование.*

Jahonning rivojlangan mamlakatlarida raqamli iqtisodiyotning jadal sur'atlar bilan rivojlanishi iqtisodiy faoliyatning to'g'ridan-to'g'ri axborot-kommunikatsiya texnologiyalariga asoslangan raqamli ishlab chiqarish va xizmatlar ko'rsatish, shuningdek, qo'shimcha qiymatga ega bilim va axborot salmog'ining ko'payib borishi uchun katta imkoniyatlar yaratadi. Prezidentimizning 2019 yil 3 oktyabrdagi "O'zbekiston Respublikasida kadrlar siyosati va davlat fuqarolik xizmati tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi farmoniga asosan, davlat organlari va tashkilotlarining kadrlar bo'linmalari faoliyatiga uslubiy rahbarlik qilish va uni muvofiqlashtirish Davlat xizmatini rivojlantirish agentligi tomonidan amalga oshirilishi belgilangan. Shunga muvofiq, davlat xizmati faoliyati samaradorligini oshirishga qaratilgan keng ko'lamli islohotlar doirasida bir-birini takrorlovchi hamda o'z vakolatlariga doir bo'lmagan ortiqcha funksiyalar bilan shug'ullanish amaliyotidan voz kechishga qaratilgan davlat boshqaruvini konseptual yangilash chora-tadbirlari amalga oshirilmoqda.[1]

Inson resurslarini boshqarish bilan shug'ullanadigan xodimning o'zi ham doimiy tarzda yangiliklarni kuzatib borishi, o'rganishi, zamon bilan hamnafas holda yangi usul va texnologiyalardan foydalana bilishi lozim. Xodimlar bilan ishlovchi menejerning ishini bir qadar yengillashtirish uchun ijtimoiy tarmoqlar, KPI tizimi, biznes-inkubatorlar yordam beradi. Quyida ularning afzalliklari va samarasi bilan tanishib chiqamiz.

Inson resurslarini boshqarish izchillikda amalga oshiriladigan jarayon bo'lib, u mantiqiy asoslangan, tashkilotning o'ziga xos resurslarga ehtiyojlarini qondirishga qaratilgan tashkiliy chora-tadbirlar sifatida izlash, tanlash, rivojlantirish, o'qitish, baholash, attestatsiya qilish, motivatsiyalash, mehnatni rag'batlantirish, tashkiliy rivojlantirish va karerani boshqarish kabi vositalar yordamida amalga oshiriladi. Bunday funksiyalar innovatsion yangiliklarni qo'llash va Internet (ijtimoiy tarmoqlar) global tarmog'i resurslaridan foydalanish orqali amalga oshiriladi. Globallashtirish ta'sirining yaqqol namoyon bo'lishining ko'rinishlaridan biri inson resurslarini shakllantirish va ularni keyinchalik boshqarishda muhim innovatsion vositaga aylanadigan ijtimoiy tarmoqlardan foydalanish amaliyotining keng tarqalishidir.

Bugungi kunda ijtimoiy tarmoqlar zamonaviy jamiyat hayotining ajralmas qismiga aylandi. Ijtimoiy tarmoqlar yordamida turli to'siqlar bartaraf etildi, mehnat resurslarini boshqarish jarayonlari faollashdi. Iqtisodchi olim G.Q.Abdurahmonovning fikricha: "Zamonaviy tashkilotlar keng miqyosdagi tashkiliy muammolarni hal qilish uchun ijtimoiy tarmoqlardan: ichki muhitda aloqa kanallarini qurish uchun hamda tashqi aloqa vositasi sifatida faol foydalanmoqda. O'z faoliyatini ijtimoiy tarmoqlarda samarali rivojlantiradigan tashkilotlar inson resurslarini topish va jalb qilishda aniq raqobatdosh ustunliklarga ega bo'ladi. Bundan tashqari, ijtimoiy tarmoqlar maxsus virtual makonni yaratishga imkon beradi. Unda insonlar shaxsiy va kasbiy masalalar bo'yicha bir-biri bilan muloqot qilish imkoniyatiga ega bo'ladi. Bu

ularning ishbilarmonlik muhitiga qo‘shilish darajasini oshiradi, turli xil vazifalarni hal qilish uchun sa‘y-harakatlarni birlashtirishga yordam beradi. Yuqori darajadagi hamjihatlikni va jamoaning birligini ta‘minlaydi. Shunday qilib, ijtimoiy tarmoq ham tashkilot ichidagi psixologik iqlimni shakllantirish vositasiga aylanib bormoqda.

Bugungi kunda personalni ijtimoiy tarmoqlar orqali izlash inson resurslarini boshqarish menejerlari va marketing xodimlari o‘rtasida keng tarqalgan. Personalni izlash uchun eng qulay ijtimoiy tarmoqlar qatoriga Facebook, Instagram, X (Twitter)larni misol qilib keltirishimiz mumkin. Ijtimoiy tarmoqlar orqali inson resurslarini boshqarishning zamonaviy usullari Ijtimoiy tarmoqlar ko‘plab ma‘lumotlar, insonlarning shaxsiy bo‘lgan moddiy va ma‘naviy ma‘lumotlarini umumlashtirib saqlashga, shaxslarni har tomonlama baholashga, xodimlarni boshqarishga oid tegishli qarorlar qabul qilishga, tashqi bozorni kuzatish orqali xodimlarni topish va keraklilarini jalb qilishga imkon beradi.

Kadrlarni izlab topish va tanlashda ijtimoiy tarmoqlar bir qancha qulayliklar beradi, masalan:

- katta auditoriyani qamrab olish;
- ma‘lumotlar bazasiga kirishning tezkorligi;
- nomzod haqida kerakli ma‘lumotlarni tezkor to‘plash kabi imkoniyatlari mavjud.

Ushbu qulayliklar qatoriga bo‘sh o‘ringa nomzodlarga qo‘yiladigan talablar haqida ma‘lumotlarni ijtimoiy tarmoqlarga joylash orqali qidiruv sifatini oshirish, eng mos bo‘lganlarni oson saralab olish va ular bilan munosabatlarni samarali yo‘lga qo‘yish imkonini beradi va bo‘sh o‘rinlarni tezda sifatli kadrlar bilan to‘ldirishga sharoit yaratadi.

Zamon bilan hamnafas yuruvchi tashkilotlar ijtimoiy tarmoqlarda o‘zlarining tashkilotlarini targ‘ib qiluvchi, mehnat bozorida ko‘proq tanilishga intilish va o‘z tashkilotlariga qiziqishni orttirishga qaratilgan sahifa va profillariga egalar. Kerakli ma‘lumotlarni ijtimoiy tarmoqqa qo‘yish orqali xodimlar ham o‘zlarining sohasidagi hamkasblarini topish, ular bilan o‘z tajribalarini o‘rtoqlashish va oshirish, yangi g‘oyalar bilan tanishish, boshqaruv jarayonlarini takomillashtirishda ishtirok etish, iste‘molchilar bilan munosabatlarni yo‘lga qo‘yish imkoniga ega bo‘ladilar. Inson resurslarini boshqarishni avtomatlashtirish katta moddiy mablag‘ni tejashning imkonini beradi. Shuningdek, inson resurslarini boshqarishning kelajagi bu avtomatlashtirilgan aqlli tizimlar bo‘lib, ular ishga yollashning asosiy qismini o‘z zimmasiga olgan holda qo‘l mehnatini qisqartiradi. Xususan KPI tizimida bunday xususiyatlar mavjud bo‘lib, allaqachon ko‘plab korxonalar tomonidan amalda qo‘llab kelinmoqda.

Raqobat rivojlanib borayotgan hozirgi zamonaviy bozor iqtisodiyotida inson resurslaridan samarali foydalanish ahamiyati tobora oshib bormoqda. Tashkilot (idora, muassasa va korxona) va xizmatchilar faoliyati samaradorligini baholashga alohida e‘tibor qaratish lozim. Bu borada xalqaro tajribada davlat xizmatining samaradorlik ko‘rsatkichlari KPI - Key Performance Indicator – Eng muhim samaradorlik ko‘rsatkichlari orqali baholanib kelinadi. Bunda samaradorlik tashkilot tomonidan qo‘lga kiritilgan natijaning ma‘lum bir vaqt mobaynida maqsadga erishish uchun sarflangan xarajatiga nisbatan aniqlanadi.

KPI – bu tashkilot (idora, muassasa va korxona)lar va xizmatchilar faoliyatini belgilangan talab darajasida olib borilishini yoki belgilangan maqsadga erishishni nazorat qiluvchi, baholovchi samaradorlik yoki natijadorlik ko‘rsatkichi deb ham yuritiladi. KPI tizimining

afzalliklaridan biri rahbarlarni kundalik ishlar bilan band qilmasdan, o‘zlarining oldiga qo‘ygan asosiy maqsadlariga olib boradigan samarali ko‘rsatkichlar bilan shug‘ullanishiga imkon beradi.

Inson resurslarini boshqarish bo‘limining jarayonlarini avtomatlashtirish minglab soat ish vaqtini va bunga sarflanayotgan pullarni tejashga yordam beradi. KPI tizimi orqali inson resurslarini shaffof boshqarish, xususan xodimlar qo‘nimsizligini kamaytirish va inson resurslarini boshqarishdagi yuqori sifatli tahlillar yordamida daromadni oshirish mumkin. KPI tizimi ma‘lumotlarni saqlaydi, ma‘lumotlarga oson kirish va tahlil qilish imkonini beradi. Shuningdek, avtomatik ravishda bonuslarni hisoblashi va KPI samaradorligi ma‘lumotlari va xodimlarni baholash natijalari asosida kelgusi yil uchun rivojlanish rejalarini tayyorlashi mumkin.

Yuqoridagi amallar qatorida KPI ning bir davr mobaynida samara berishini hisobga olish va tizimni doimiy ravishda nazorat qilib, eng muhim ko‘rsatkichlarni muntazam yangilab borish lozim. KPI tizimini yuritishda natija va resurslarni bir maromda e‘tiborga olish lozim, samaradorlik va natijaviylikni doimo balansda ushlab turish muhim, aks holda birortasi e‘tiborsiz qolsa, umumiy natijaga jiddiy tasir o‘tkazishi mumkin. KPI tizimi orqali inson resurslarini boshqarishda bir nechta amallarni bajarish lozim:

- KPI ko‘rsatkichlarini to‘g‘ri tanlash. Tashkilotning asosiy maqsadidan, qonunchilikda belgilangan funksional vazifasidan kelib chiqib ko‘rsatkichlarni to‘g‘ri tanlash kerak.

- Xodimlarga sharoit yaratish. Rahbarlarga boshqarish va nazoratni to‘liq amalga oshirish uchun yetarlicha sharoit, vakolat va imkoniyatlar yaratib berish kerak. Shuningdek, moddiy texnika bazasini ham takomillashtirib berish kerak.

- Umumiylik. Tashkilotning bosh maqsad ko‘rsatkichlari bilan uning tarkibiy bo‘limlari o‘rtasidagi ko‘rsatkichlar doimo korrelyatsiya qilinib borilishi kerak.

- Shaffof tizim. Xodimlar ish samaradorligini yanada oshirish uchun KPI bo‘yicha maxsus o‘quv-seminarlar o‘tkazib borish kerak.

- Rag‘batlantirish. KPI bo‘yicha erishilgan natijalarga qarab rag‘batlantirish mexanizmini ishlab chiqish va xodimlar bundan to‘liq xabardor etilishi kerak.

- Doimiy monitoring o‘tkazish. O‘z vaqtida ko‘rsatkichlarga ta’sir etuvchi tashqi omillarni aniqlash va ularni bartaraf etish maqsadga muvofiq hisoblanadi. Shuningdek, vaziyatga qarab ko‘rsatkichlarni o‘zgartirib turish ham mumkin.

KPI tizimi orqali inson resurslarini boshqarish yo‘nalishiga quyidagi afzalliklarni kiritish mumkin:

- 1.Maqsadga erishish: KPI inson resurslarini boshqarish xodimlarining o‘z maqsadlari va tashkilotning maqsadlariga mos kelishini ta’minlaydi. KPI yordamida xodimlar o‘z faoliyatini maqsadlarga moslashtirishi, tartibga solishi va natijalar o‘rniga olib kelishi mumkin. Bu tashkilotning umumiy maqsadlari bilan inson resurslarini boshqarish xodimlarining o‘zlashtirish va ishchilarni rag‘batlantirish yo‘llarini aniq vaqtida belgilash imkonini beradi.

- 2.Ish faoliyatining samaradorligi: KPI ish samaradorligini nazorat qilishga yordam beradi.

- 3.Ishchi motivatsiyasi: KPI ishchilar uchun maqsadlar tayinlash va ularga rag‘batlantirish qo‘llashi mumkin. KPI orqali ishchilar o‘z faoliyatlarini, natijalarini va qo‘yilgan maqsadlarga erishishlarini baholashlari mumkin.

- 4.O‘zlashtirish va karera rivojlanishi: KPI insonresurslarini boshqarish xodimlari ucun karera rivojlanishini rag‘batlantirishga, shuningdek, ishchilar karerasi rivojlanishining yo‘llarini aniqlash, ularga qo‘yilgan maqsadlar sari intilishni taminlashga yordam beradi.

KPI tizimi tashkilotdagi ishchilarni doimiy nazorat qilishi, baholab, tahlil qilib borishi natijasida samaradorligi yuqori bo'lgan xodimlarning rag'batlantirilishiga asos bo'ladi. Xuddi shunga qarama-qarshi ravishda loqayd va samaradorligi passiv bo'lgan xodimlarning jarimaga tortilishi ham yuzaga keladi, bunday holatda mas'ul xodimlar o'sha ishchiga e'tibor qaratishi, undagi muammoni o'rganishi, kerak bo'lsa malakasini oshirish uchun imkon berishi maqsadga muvofiqdir. Berilgan sinov muddati vaqtida o'sha ishchida ijobiy o'zgarishlar ko'rinmasa oxir-oqibat samaradorligi past bo'lgan kadr bilan tuzilgan mehnat shartnomasi bekor qilinadi. Bo'sh vakant o'ringa esa nomzodlar orasidan munosiblari tanlab olinadi. Bo'shatilgan ishchilar ta'sirida ishsizlik ko'rsatkichlari birmuncha ortish ehtimoli mavjud. Bunday holatlarda bo'shatilgan ishchi o'zining ishsiz qolib ketmasligi uchun harakat qilib, o'z ustida ishlash barobarida yangiliklarga moslashish maqsadida monomarkazlar, biznes-inkubatorlarga murojaat qilishi mumkin. Natijada ishsizlar uchun yangi kasbiy ta'lim o'rgatish orqali boshqa yo'nalishdagi vakant o'rinlar uchun ishchi hosil qilishi mumkin.

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, shiddat bilan rivojlanayotgan davrimizda zamonaviy texnologiyalardan foydalanish, innovatsion g'oyalarni har bir sohaga tatbiq etish, kadrlar siyosati va inson resurslarini boshqarish yo'nalishlarida yangi usullardan foydalanish korxona va tashkilotlarning yanada raqobatbardosh bo'lishi, bozor iqtisodiyotida yuqori natijalarga erishishida asosiy omil bo'ladi. Shuningdek, KPI tizimi rivojlangan sari kadrlarni boshqarishdagi ortiqcha ishlar barham topadi. Bu esa vaqt va mablag'dan yutishga o'z hissasini qo'shadi.

REFERENCES

1. PF-5843. “O‘zbekiston Respublikasida kadrlar siyosati va davlat fuqarolik xizmati tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi farmoni. Lex.uz
2. G.Q.Abdurahmonova. Zamonaviy dunyo: Ijtimoiy tarmoqlar inson resurslarini boshqaradi. Review.uz
3. Ko‘chimov A., Mokhichekhra B. Historical Comparison of the Foreign Investment Climate in Small Business and Entrepreneurship in Jizzakh Region in 1991-2000 //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2022. – T. 1. – No. 5. – C. 120-123.
4. Qosimova D., Ko‘chimov A. Fundamentals of Investment Environment in the Process of Digital Transformation of the Economy //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Sciences. – 2022. – T. 1. – No. 5. – C. 55-59.
5. Sobirovna K. D. et al. DEVELOPMENT OF SMALL BUSINESS AND ENTREPRENEURSHIP-A SPRINGBOARD FOR ENSURING MACROECONOMIC STABILITY //Journal of Contemporary Issues in Business and Government. – 2021. – T. 2021.
6. Kuchimov A., Unnisa S. A., Najmiddinov D. DEFINING THE TYPES OF THE SHADOW ECONOMY //International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research. – 2023. – T. 1. – No. 1. – C. 65-70.

XALQARO HAMKORLIK ASOSIDA BO‘LAJAK OFITSERLARDA KASBIY MUHIM SIFATLARINI RIVOJLANTIRISH TENDENSIYALARI

To‘xtayev Nasim Yaxyoyevich

Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston milliy universiteti Harbiy tayyorgarlik o‘quv markazi
Muhandis-sapyor qo‘shinlari, kimyoviy himoya va topogeodezik ta‘minoti sikli boshlig‘i
dotsent, podpolkovnik

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11531888>

Аннотация. В данной статье раскрыты тенденции развития важных профессиональных качеств у будущих офицеров на основе международного сотрудничества.

Ключевые слова: международное сотрудничество, тенденция, развитие, будущий офицер, профессионализм, важные качества личности.

Annotatsiya. Ushbu maqolada xalqaro hamkorlik asosida bo‘lajak ofitserlarda kasbiy muhim sifatlarini rivojlantirish tendentsiyalari ochib berilgan.

Kalit so‘zlar: xalqaro hamkorlik, tendentsiya, rivojlanish, bo‘lajak ofitser, professionallik, muhim shaxs fazilatlar.

Abstract. This article reveals trends in the development of important professional qualities in future officers on the basis of international cooperation.

Keywords: international cooperation, trend, development, future officer, professionalism, important personality qualities.

Hozirgi kunda O‘zbekiston Respublikasi va dunyoning boshqa yetakchi davlatlari Qurolli Kuchlarini samarali rivojlantirishning yetakchi omili bo‘lib, oliy harbiy ta‘lim muassasalarida harbiy xizmatga oid har qanday harbiy-professional vazifalarni bajarishga qodir bo‘lajak ofitserni tayyorlash muhim ahamiyat kasb etmoqda. Bugungi kunda mamlakat xavfsizligiga tahdidlardan himoya qilish bo‘lajak ofitserlarni tayyorlashga yangi talablar qo‘yilmoqda, harbiy-pedagogik tizimlarning ahamiyati ortib bormoqda, ular qurol-yarog‘, harbiy texnika, harbiy fanlar rivojlanishini hisobga olgan holda harbiy mutaxassis tayyorlashni uyg‘unlashtirishga qodir. Bu masala bo‘lajak ofitserning shaxsiy va kasbiy sifatlarini, shuningdek, kasbiy faoliyatga psixologik tayyorligini rivojlantirishga qaratilgan.

Bo‘lajak ofitserning kasbiy rivojlanishi uning oliy harbiy ta‘lim muassasasida olgan kasbiy bilim, ko‘nikma va malakalarini oshirish jarayoni emas, balki shaxsiy rivojlanish jarayoni bo‘lib, buning natijasida uni namoyish qilish mumkin bo‘ladi va harbiy jamoada o‘zining professional kompetentsiyasini rivojlantirish, jamoada munosabatlar tizimini qurish va shu bilan harbiy kasbiy faoliyatda professional va shaxsiy o‘zini o‘zi anglash istiqbollarini yaratish lozim deb hisoblaymiz.

Kasbiy kompetentsiya va o‘zining harbiy-ijtimoiy aloqalar va munosabatlar tizimini qurish qobiliyati oliy harbiy ta‘lim muassasasi xodimlari va rahbariyati tomonidan tan olingan yaxlit, integral shaxsiy ta‘lim – professionallik shaklida shakllanadi.

Kasbiylik – bu harbiy kasbiy faoliyatga ijobiy turtki bo‘lgan bo‘lajak ofitserning bevosita ishtirokida oliy harbiy ta‘lim muassasasining tashkiliy va tarkibiy bo‘linmalari tomonidan shakllantirilgan ideal natija.

Bo'lajak ofitser – bu harbiy kasbiy faoliyatni yuqori darajada o'zlashtirgan, o'z-o'zini tarbiyalash bilan ongli ravishda shug'ullanadigan, harbiy kasbiy faoliyatni rivojlantirishga o'zining shaxsiy hissasini qo'shadigan, Vatanni himoya qilish bo'yicha o'zining shaxsiy missiyasini belgilab beradigan mutaxassis kasbining jamiyatdagi nufuzini oshiradi.

Harbiy kasbiy faoliyat subyektining harbiy burchini bajarish uchun harbiy jamiyat sharoitida namoyon bo'ladigan va uning boshqa a'zolari tomonidan tan olingan eng yuqori qobiliyati sifatida tavsiflanadi. Kasbiy rivojlanishning turli bosqichlarida mazmunan o'zgarishi, umuman olganda, professionallik o'z tuzilishini saqlab qoladi, lekin ayni paytda bir qator xususiyatlarga ega.

Harbiy kasbiy faoliyatning kasbiy mahorati o'z kasbining ijtimoiy ahamiyatini va uning maqsadini anglash, Vatanni himoya qilish faoliyatini doimiy mashg'ulot sifatida tanlash va bu mashg'ulotni kasbga aylantirish darajasidan iborat. Harbiy kasbni mustaqil ravishda o'zlashtirib bo'lmaydi, bo'lajak ofitserlarning kasbiy mahoratini shakllantirish, bo'lajak ofitserlarning kasbiy ta'lim jarayonini rivojlantirishga va bo'lajak ofitser uchun zarur bo'lgan muhim kasbiy sifatlarni o'zlashtirishga qaratilgan maqsadli pedagogik faoliyatni talab qiladi.

Ofitserning xizmat vazifalarini muvaffaqiyatli bajarishi to'g'ridan-to'g'ri malakali harbiy mutaxassisni tayyorlash sifatiga, uning kasbiy faoliyatning ahamiyati va zarurligini anglashiga, kasbiy ishdan qoniqishiga va umumiy subyektiv farovonligiga bog'liq.

Kasbiylikning umumiy tuzilishi va mazmuni professionallik fenomeni va uning tuzilishini ifodalashning xilma-xil tushunchasini ifodalaydi.

Professionalizm ijtimoiy asosga ega bo'lib, yagona yondashuvdan foydalanadi, ammo professionallik tuzilishi bir-biridan farq qiladi.

Kasbiylik – bu bo'lajak ofitserning kasbiy rivojlanishini maqsadli pedagogik qo'llab-quvvatlash jarayonida kasbiy ta'limning natijasidir.

Kasbiylikning asosiy muhim xususiyatlari: harbiy jamiyatning o'ziga xos sharoitida harbiy kasbiy faoliyat jarayonida bo'lajak ofitser hayotining kasbiy va shaxsiy tomonlarini o'zaro ta'siriga e'tibor berish; harbiy ishlarda shaxsning muhim kasbiy sifatlari, qobiliyatlari va imkoniyatlarini yuqori darajada o'zini-o'zi ro'yobga chiqarishni ta'minlash; bo'lajak ofitserlarni kasbiy tarbiyalashning g'oyaviy va qadriyat asoslariga sodiqlik; klassikani rivojlantirish va O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari va butun jahon hamjamiyatini rivojlantirish istiqbollari hisobga olgan holda bo'lajak ofitserlarning kasbiy ta'limining yangi shakllarini paydo bo'lishi.

Kasbiy ta'lim pedagogik tamoyillar orqali bo'lajak ofitserning kasbiy rivojlanishi va kasbiy mahoratiga erishishni ta'minlaydi. Ushbu qonuniyatlarning asosini oliy harbiy ta'lim muassasasining o'quv jarayonida shaxsni rivojlantirish mexanizmlari va uning sifatlari tashkil etadi.

Bo'lajak ofitserning kasbiy mahorati muayyan sharoitlarda pedagogik yordam ko'rsatish jarayonida rivojlanadi.

Bunday holda, aniq shartlar tushunilishi kerak: bo'lajak ofitser o'quv jarayonida egallagan bilim, ko'nikma va malakalar. Ular Vatanni himoya qilishga, dushman tajovuzini qaytarishga qaratilgan; bo'lajak ofitser kasbini egallash oliy harbiy ta'lim muassasasidagi har bir bo'lajak ofitserning burchidir; bo'lajak ofitserlarni tayyorlash rasmiy vazifalarni bajarish (ichki va qo'riqlash vazifasini bajarish, xizmat lavozimlarda funktsional vazifalarni bajarish va boshqalar) davomida amalga oshiriladi; bo'lajak ofitserni tayyorlash asosan orientatsiyada amaliy, ya'ni

mashg'ulotlar nafaqat o'quv xonalarida, balki o'quv poligonlarida, trenajyorlarda, shuningdek, harbiy kasbiy amaliyot va harbiy amaliyotlar paytida qurol va harbiy texnika namunalari o'tkaziladi; ta'lim jarayoni bo'lajak ofitserdan ma'naviy, intellektual va jismoniy kuch, mustaqillik, faollik, jasorat va qat'iyatni talab qiladi; bo'lajak ofitserlarni tayyorlash kun tartibiga qat'iy rioya qilgan holda, uniforma, intizom va oliy harbiy ta'lim muassasasida bo'lajak ofitserni tayyorlashni tashkil etishni belgilovchi normativ-huquqiy hujjatlar bilan qat'iy tartibga solinadi.

Oliy harbiy ta'lim muassasasida o'qish jarayonida bo'lajak ofitser namuna, texnologik xarita bo'yicha harakatlar, ko'nikmalarni egallash va kelajakda harbiy kasbiy tsikl fanlari bo'yicha o'qitish tashkil etiladigan norma va qoidalarini o'rganadi va ular professional harbiy mutaxassis sifatida malaka oshirish uchun zarur bo'lgan ko'nikmalar.

Oliy harbiy ta'lim muassasasida harbiy kasb me'yorlarini puxta o'zlashtirgan bo'lajak ofitser unda yuksak natijalarga erisha boshlaydi, shuningdek, o'zini kasbiy jihatdan mustahkamlab, harbiy-professional jihatdan rivojlana boshlaydi. Keyinchalik, harbiy kasbni o'zlashtirgandan so'ng, mutaxassis o'zini to'liq namoyon qiladi va kasb bo'yicha o'z-o'zini rivojlantirishni boshlaydi, bu esa, kasbni ravonlikka olib keladi.

Bo'lajak ofitserlarning kasbiy tayyorgarligi darajasiga qo'yilayotgan talablarning ortib borishi oliy harbiy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilari oldiga kadrlar tayyorlashning yangi innovatsion shakl va usullarini izlash vazifasini qo'ydi. Ana shunday innovatsion pedagogik texnologiyalardan biri oliy harbiy ta'lim muassasalarining o'quv jarayonida ko'rgazmali mashqlardan foydalanishdir. Bo'lajak ofitserlarda “Taktik maxsus” va “Harbiy maxsus” tayyorgarlik fanlarini to'g'ri ishlab chiqarishni va uni o'rganishning pirovard maqsadini kuzatish uchun ko'rgazmali uskunalar katta kuchga ega.

Ko'rgazmali mashg'ulotlar an'anaviy usullarga nisbatan bir qator afzalliklarga ega bo'lib, ayniqsa, harbiy mutaxassislarni maqsadli intensiv tayyorlash sharoitida o'quv jarayonini kuchaytirishning samarali usullaridan biridir.

Ushbu o'qitish usulining afzalliklari quyidagilardan iborat: o'quv fanlarini o'rganishda takroriylikni bartaraf etadigan o'quv jarayonining barcha turlarini uslubiy jihatdan asosli muvofiqlashtirishni ta'minlash; ko'rgazmali mashqlarni qurish va uning mazmunini aniqlashga tizimli yondashuv; o'quv mashg'uloti tuzilishidagi moslashuvchanlik; nazariy va amaliy bilimlarni o'zlashtirish jarayonida bo'lajak ofitserlarning bilish faoliyatini faollashtiradigan, shuningdek, o'rganilayotgan o'quv materialini mustahkamligini oshiradigan bo'lajak ofitserlarning bilimlarini samarali tizimli monitoring qilish va baholash; o'qituvchining ilmiy-uslubiy faoliyatining istiqbolli yo'nalishlarini aniqlash; o'rganishga bo'lgan qiziqishni, nazariy va amaliy bilimlar sifatini oshirish; ko'rgazmali mashqlarni ishlab chiqish jarayonida o'qituvchi zarur o'quv ma'lumotlarini qo'llash imkoniyatiga ega, bu ko'pincha o'quv materialini o'zlashtirishni qiyinlashtiradi; bo'lajak ofitserlarning mustaqil ishini yanada samarali tashkil etish; kadrlar tayyorlashga individual yondashuvni amalga oshirish va bo'lajak ofitserlarning individual imkoniyatlarini hisobga olish; bo'lajak ofitserlarning o'quv jarayoniga qiziqishini rivojlantirish, ularning kasbiy mahorati, qobiliyatlari va shaxsiy sifatlarini faol shakllantirish; bo'lajak ofitserlarning o'quv va kognitiv faoliyati uchun motivatsiya; bo'lajak ofitserlarga individual yondashuvda ko'proq o'zgaruvchanlikni ta'minlash; bo'lajak ofitserlarning tayyorgarlik ko'rsatkichlarini va bo'lajak ofitserlarni o'quv mashg'ulotlariga tizimli tayyorlash bo'yicha kompetentsiyalarni rivojlantirish darajasini hisobga olgan holda shakllantiriladi.

Shu bilan birga, oliy harbiy ta'lim muassasalarining pedagogik jarayonida ko'rgazmali mashqlardan muvaffaqiyatli foydalanish uchun uni amaliyotga tatbiq etish va oliy harbiy ta'lim muassasasida malakali mutaxassisni shakllantirishga xizmat qiluvchi pedagogik imkoniyatlarni hisobga olish zarur.

Pedagogik imkoniyatlarni aniqlash oliy harbiy ta'lim muassasalarida bo'lajak ofitserlarning shaxsiy mayl va ehtiyojlarini hisobga olgan holda ko'rgazmali mashqlardan samarali foydalanish imkonini beradi; respublika hukumatining me'yoriy hujjatlarida aks ettirilgan davlat va jamiyatning oliy harbiy ta'lim muassasalari bitiruvchilariga qo'yadigan talablari.

Yuqoridagilardan kelib chiqqan holda, ko'rgazmali mashqlardan foydalanish asosida bo'lajak ofitserlarni tayyorlash jarayonini faollashtirish quyidagi pedagogik shart-sharoitlarni hisobga olgan holda mumkin deb hisoblaymiz: oliy harbiy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarining ko'rgazmali mashqlardan foydalanish bo'yicha malakasi; bo'lajak ofitserlarning o'quv jarayonidagi yangiliklarga psixologik tayyorligi; ta'lim elementlari bilan moslashuvchan tuzilishga ega bo'lgan oliy harbiy ta'lim muassasasining o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda ishlab chiqilgan dasturning mavjudligi; oliy harbiy ta'lim muassasasining o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda tabaqalashtirilgan yondashuv asosida bo'lajak ofitserlar tayyorlashni tashkil etish; bo'lajak ofitserlarni tayyorlash va o'z-o'zini nazorat qilish jarayonida mustaqillikning rolini oshirish; zamonaviy texnologiyalardan foydalangan holda bo'lajak ofitserlarni tayyorlash jarayonini faollashtirish imkonini beruvchi o'quv-metodik materiallarning mavjudligi; oliy harbiy ta'lim muassasasining o'quv-moddiy bazasini innovatsion va raqamli telekommunikatsiya vositalari, o'quv jarayonini bilvosita boshqarish tizimlari va dasturiy mahsulotlar bilan ta'minlash; oliy harbiy ta'lim muassasasining zamonaviy texnologiyalardan foydalanish asosida kadrlar tayyorlashga refleksiv tayyorgarligi; o'qitishni individuallashtirish; oliy harbiy ta'lim muassasasining o'qishga motivatsiyasini oshirish.

Bo'lajak ofitserlarning kasbiy rivojlanishini psixologik va pedagogik qo'llab-quvvatlash muammolari bir qator omillar bilan bog'liq.

Eng muhimlariga quyidagilar kiradi:

1) Oliy harbiy ta'lim muassasasining o'quv jarayonida bo'lajak ofitserlarni tayyorlash, ularning umumiy ta'lim saviyasini, muloqot ko'nikmalarini, jismoniy kamolotini, kasbiy bilim, ko'nikma va malakalarini shakllantirishga katta e'tibor beriladi. Bo'lajak ofitserlarni kamol toptirish, bo'lajak ofitser shaxsini shakllantirish va rivojlantirish, intellektual, axloqiy, estetik va boshqa shaxsiy sifatlarini takomillashtirishga kam e'tibor qaratilmoqda. Ta'lim-tarbiya jarayonining shaxs manfaatlariga, uning har tomonlama kamol topishiga, o'z taqdirini o'zi belgilashini ta'minlash va o'z-o'zini anglashi uchun sharoit yaratishga e'tiborni nafaqat so'zda, balki amalda ham kuchaytirish zarur.

2) Bo'lajak rasmiy faoliyatni tartibga solish, kundalik tartib elementlarini amalga oshirish, harbiy xizmatchilar, komandirlar va professor-o'qituvchilar tarkibini to'g'ri rasmiylashtirish.

3) Hozirgi vaqtda shaxsning o'z-o'zini rivojlantirish va takomillashtirish yo'llarini topishga qaratilgan ichki faoliyatini o'rganishga qiziqishi kuchaymoqda. Shu munosabat bilan bo'lajak ofitserlarni o'z ustida ishlashning zamonaviy usullari bilan qurollantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda.

4) Amaliy sohada bo'lajak ofitserlarning malakasini oshirish, o'z-o'zini rivojlantirish va o'z-o'zini takomillashtirish usullari yetarli emas.

Turli omillarni umumlashtirish bo‘lajak ofitser tarkibidagi bir qator qismlarni aniqlashga imkon beradi, ularning har biri organik ravishda o‘zaro bog‘langan va boshqalar bilan o‘zaro ta’sirlashgan holda, harbiy mutaxassisning rivojlanish tendentsiyasi va dinamikasini belgilaydi.

Bo‘lajak harbiy kasbiy faoliyatni o‘zlashtirish va to‘g‘ridan-to‘g‘ri professional ta’sirning zaifligi bo‘lajak ofitserning kasbiy sifatlarining notekis rivojlanishiga yordam beradi.

Yuqorida aytilganlarga asosanib, biz harbiy kasbiy faoliyatda namoyon bo‘ladigan kasbiy tuzilmani aniqlashimiz mumkin.

Muhim tarkibiy qism – bu ofitserning kasbiy faoliyati bilan bog‘liq holda, shaxs manfaatlaridan ustun turadigan harbiy kasbiy vazifalarni bajarish qobiliyati, samaradorligi va unumdorligini rivojlantirish.

Ushbu tamoyildan foydalanib, biz bo‘lajak ofitserning professionalligi tarkibida to‘rtta komponentni aniqladik:

maqsadli – bo‘lajak ofitserning kasbga bo‘lgan munosabatini ta’minlashning asosiy funktsiyasi bilan (bo‘lajak ofitserda muhim kasbiy sifatlarini rivojlantirishning maqsadli tarkibiy qismining mazmuni tanlangan kasbiy faoliyatni qabul qilish darajasi bilan tavsiflanadi, shuningdek, ma’lum bir professional guruhda identifikatsiya qilish va unda ishtirok etishni baholash);

uslubiy, kasbiy muhitda bo‘lajak ofitserning uslubiy funktsiyasini qo‘llab-quvvatlovchi (uslubiy komponent mazmunida, ijtimoiy o‘zaro ta’sir va kasbiy faoliyatni o‘z-o‘zini tartibga solish tajribasi bilan bog‘liq bo‘lgan uslubiy qo‘llab-quvvatlash mazmuni darajasini ajratish mumkin. Ushbu komponent ushbu tuzilmada chuqur bilim olishga, bo‘lajak ofitserning har qanday sharoitda harbiy burchni bajarish uchun ko‘nikma va malakalarini egallashga qaratilgan);

faoliyatga asoslangan komponent, uning vazifasi bo‘lajak ofitserga o‘z vazifasiga muvofiq kasbiy vazifalarni bajarish imkoniyatini berishdir (faoliyat tarkibiy qismining mazmuni harbiy-kasbiy vazifalarni hal qilish qobiliyatiga ega bo‘lgan shaxsning xususiyatlarini belgilaydi. oliy harbiy ta’lim muassasasida o‘qish davomida olingan bilim, ko‘nikma va malakalar kabi kasbiy mahoratning boshqa tarkibiy qismlari bilan birgalikda harbiy xizmatni o‘tash davrida turli vaziyatlarda yuzaga kelishi; harbiy kasbiy faoliyatni amalga oshirishga psixologik tayyorgarlik; bo‘lajak ofitserning kasbiy rivojlanishini shakllantiradigan kasbiy muhim sifatleri); baholovchi, ofitserning harbiy va ochiq jamiyatga integratsiyalashuvini ta’minlash (bo‘lajak ofitserning muhim kasbiy sifatlarini rivojlantirishning baholash komponenti kasbiy mahoratning ijtimoiy-kasbiy ta’lim sifatidagi rolini tushunish bilan tavsiflanadi).

Bo‘lajak ofitserda muhim kasbiy sifatlarini rivojlantirish kasbiy faoliyatning muvaffaqiyatini, harbiy-professional yo‘nalishni, har qanday ekologik sharoitda kasbiy vazifalarni bajarishga undashni ta’minlaydi; ijodiy yondashuvning namoyon bo‘lishi, shaxsiy moslashish salohiyatini oshirish, kasbiy kompetentsiyalarni va yetakchilik sifatlarini shakllantirish, bu ustuvor vazifa bo‘lib, faqat ta’lim jarayonining barcha subyektlarini faol ishtirokida tashkil etish mumkin.

Bo‘lajak ofitserlarning kasbiy rivojlanishi va o‘sishining orzu qilingan natijasi sifatida bo‘lajak ofitserlarda kasbiy muhim sifatlarini rivojlantirish aniq mehnat majburiyatlarini ishlab chiqishni va harbiy xizmatning o‘ziga xos shartlariga uzoq muddatli professional moslashishni talab qiladi.

Shunday qilib, bo‘lajak ofitserda muhim kasbiy sifatlarini rivojlantirishning tarkibiy qismlari uning harbiy mutaxassis sifatida rivojlanishiga eng katta ta’sir ko‘rsatadi, shuningdek, oliy harbiy ta’lim muassasasining o‘quv jarayonida bo‘lajak ofitserning kasbiy mahoratini

rivojlantirish uchun maqbuldir. Shu bilan birga, oliy harbiy ta'lim muassasalarida bo'lajak ofitserlarni tayyorlash jarayonida xalqaro hamkorlikni hisobga olgan holda ko'rgazmali mashqlardan foydalanish bo'lajak ofitserning yuksak kasbiy sifatlarini shakllantirish imkonini beradi.

REFERENCES

1. https://www.bsuir.by/m/12_100229_1_110611.pdf
2. Mamatqulov A.N. Bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarining ijodkorligini rivojlantirish orqali kasbiy faoliyatga tayyorlashning o'ziga xos xususiyatlari. – T., 2020.
3. Aripova N.A., Xolmamatova L.A., Qurbonova N.B. Kasbiy psixologiya. – T., 2018.
4. Гущин М.В. Психологическая стратегия личностно-профессионального развития военнослужащего контрактной службы: Дис. ... канд. психол. наук. – М., 2009. – 245 с.
5. Jumaniyozova M.T. Ilg'or pedagogik texnologiyalar va ularni amalda qo'llash: Ma'ruza matnlari. – T., 2010.
6. Muslimov N.A. va boshq. Kasb ta'limi o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini shakllantirish texnologiyasi: Monografiya. – T.: Fan va texnologiya, 2013.

EFFECTIVE METHODS FOR ENHANCING LINGUISTIC PROFICIENCY IN ENGLISH

¹Turdieva Roza Sultanmuratovna, ²Rawan Saqfalhatt

¹Senior teacher at Tashkent State University of Uzbek language and literature named after Alisher Navoi, Department of English language, ²Teacher Hisham Bin Abdel Malek School, Palestine

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11531912>

Abstract. Fundamentally, a lexical approach to teaching entails placing the main emphasis on assisting students in acquiring language. This article explores the concept of lexical abilities, including their structure, characteristics, and the stable conditions necessary for their development. It also discusses the sequential process involved in acquiring new lexical units. All of these factors must be considered during the process of acquiring vocabulary in a foreign language. The author examines useful exercises that enhance and cultivate students' lexical skills in the English language.

Keywords: lexical exercise, teaching materials, foreign language teaching, vocabulary improvement.

Currently, the primary goal of educational institutions is to enhance the overall quality of the educational process and the efficacy of foreign language instruction. In the 20th century, various fields of study such as methodology, didactics, linguistics, and psychology were dedicated to tackling a set of interconnected issues, with the primary concern being the challenge of teaching foreign languages to pupils of varying ages and educational backgrounds.

An essential approach to addressing educational challenges is the issue of language acquisition. Acquiring a strong vocabulary requires a targeted approach, as certain phrases and words are more easily committed to memory, while others require particular exercises designed to enhance the recall process.

The practice of learners in acquiring new words is achieved through exercises aimed at developing and enhancing their lexical productivity. All exercises related to its structure can be categorized into two groups: exercises that concentrate on memorizing the words, their meaning in conjunction with their pronunciation and grammatical form, leading to the retrieval of words from long-term memory, and exercises aimed at reinforcing the syntagmatic and paradigmatic relationships of lexical units.

The acquisition of vocabulary occurs through the assimilation of its form and meaning in relation to specific situations and the necessity of expressing thoughts and emotions. Following the presentation, initial instruction in the use of new words is conducted through conditional-speech exercises, which involve imitating, substituting, transforming, and reproducing language in a carefully structured interactive setting. These activities are supplemented with a unit focused on communication.

Simulation training enables students to generate sensory experiences through the auditory and visual representation of words, which are linked to the motor skills involved in speech production. This facilitates the long-term retention of the formal aspects of speech. Equally significant, as stated by Filatov V.M., is the recognition of the significance and intention of words in their cohesion, as well as the connection between the word (the aural representation) and its

purpose and objective [2]. Wildcard exercises enhance the connections between words and promote the development of associative recall.

The communicative and practical objective of teaching foreign languages in high school can be achieved through three language categories, which can help decrease the diversity of activities:

1. **Not communicative exercises** – these activities are conducted to enhance comprehension and deliberate absorption of linguistic elements (such as grammar, vocabulary, and pronunciation) across many forms of speech. The exercises encompass the following:

- 1) Linguistic or facet:
 - a) Grammatical aspects, such as ensuring the verb is correctly conjugated;
 - b) Lexical aspects, such as substituting words with appropriate meanings and grouping words by topic;
 - c) Phonetic aspects, such as pronouncing numerical words correctly and grouping words by their pronunciation patterns.

These activities are utilized as homework throughout the appropriate phase of studying the content.

2) Transformation exercises involve modifying affirmative statements into interrogative or passive forms.

3) Translation exercises are utilized for control purposes.

4) Imitative, wildcard tasks involve expanding a lexical unit inside a specific structure or creating phrases using words provided in various columns.

2. Speech exercises or communicative exercises

The objective of these activities is to use the communicative functions of a foreign language and instruct communication skills such as listening, speaking, reading, and writing.

Speech exercises are inherently imaginative activities. The tasks are consistently characterized by meaningful discourse at various levels. The primary attributes of exercises are pragmatism and motivation, which involve encouraging initiative and motivating students [6].

Passov E.I and Kuznetsova E.E. categorize these exercises into three classes [1]:

1) Content rendering exercises include retelling, short selective essays, retelling-translation, dramatization, and other similar exercises.

2) Description exercises involve describing elementary images, feature stories, and real objects.

3) Expression exercises focus on expressing attitudes and evaluations through discussions and comments.

These activities are designed to simulate conversation and enable individuals to operate efficiently and easily by following a specific way of execution. Naturally, they can communicate through speech; their approach can be characterized by a certain methodology. Examples include exercises including statements, conditional conversations, students' inquiries, press conferences, interviews, and exercises such as "contact me".

3. Conditional-speech exercises or conditionally communicative exercises

This sort of exercise is characterized by its ability to facilitate the practice of language material in educational or simulated communication settings that mimic natural language use.

Conditional-speech exercises ought to be contextual, meaning that the teacher's statement and the student's response should pertain to the specific circumstance, the relationship between the

participants, and their ongoing actions. It is imperative for them to guarantee that the students prioritize the aim and content of the statements rather than the form. The statements should be characterized by their communicative value, as the students are in the process of learning.

The teacher should refrain from making unsubstantial comments such as "Confirm that you are engaging in the same activity: - I wear a coat in the winter." "During the winter season, I don a coat." One should consider the efficacy of the exercises in terms of time.

Categories of conditional-speech exercises: The student engages in imitative behavior by completely replicating the teacher's remark. In these exercises, a substitution of lexical units is employed within a receiving structure. Transformation involves altering perceived forms, such as converting passive voice to active voice. Reproduction occurs when the assimilated form is generated based on self-perception.

REFERENCES

1. Filatov V.M. Methods of teaching foreign languages in primary and secondary school. Textbook for students of pedagogical colleges. Rostov-on-don, 2004.
2. Маркелова Д. М. A method of forming lexical skills at training English language // Молодой ученый. — 2016. — №9. URL: moluch.ru/archive/113/29098/
3. Научная библиотека им. А.Н. Игнатова. URL: http://www.f-mx.ru/inostrannye_yazyki_i_yazykoznanie/.
4. Passov E.I., Kuznetsova E.E. The problem of skills in teaching foreign languages. Textbook. Voronezh: SEI «Interlingua», 2002.
5. Teaching English grammar. URL: http://knowledge.allbest.ru/languages/3c0a65635a2ad68b4c53b89521306d27_0.html.
6. Strategies for assessing the effectiveness of an online education program R. S. Turdieva and G.R. Razzakova E3S Web of Conf., 413 (2023) 03003 DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202341303003>

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА

Турсунова Зарина Ньматовна

преподаватель Международного азиатского университета города Бухары

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11531933>

Аннотация. В данной статье речь идёт о совершенствовании методики использования международного опыта в области формирования лингвистической компетенции у учащихся начальных классов.

Ключевые слова: родной язык, международный опыт, методика, исследование, ученик, начальный класс, обучения, воспитания.

Annotatsiya. Ushbu maqola boshlang'ich sinf o'quvchilarida lingvistik kompetentsiyani rivojlantirish sohasida xalqaro tajribadan foydalanish metodikasini takomillashtirishga bag'ishlangan.

Kalit so'zlar: ona tili, xalqaro tajriba, metodika, tadqiqot, talaba, boshlang'ich sinf, o'qitish, ta'lim.

Abstract. This article is about improving the methodology for using international experience in the field of developing linguistic competence among primary school students.

Keywords: native language, international experience, methodology, research, student, primary class, teaching, education.

Принятые за последние годы нормативно-правовые документы в сфере образования в нашей республике свидетельствуют о роли обучения и воспитания в формировании каждой личности. Для нас особый интерес представляет формирование лингвистических компетенций у учащихся начальных классов на уроках родного языка.

Понятие лингвистическая компетенция было введено в научный обиход американским лингвистом Н.М. Хомским, который считал, что овладение языком требует полное знание о родном языке. Это знание описывается грамматикой и грамматическими отношениями в самих предложениях и между ними.

В теории и практике преподавания родного языка выделяются следующие компетенции: языковая, лингвистическая, коммуникативная, культуроведческая (лингвострановедческая, этнокультуроведческая, социокультурная).

Трактовка этих понятий, понимание их содержания и структуры, интерпретация их соотношения не однозначны в современной лингводидактике.

Лингвистическая компетенция – это владение системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонемном, морфемном, лексическом, синтаксическом. Учащийся обладает лингвистической компетенцией, если он имеет представление о системе изучаемого языка и может пользоваться этой системой на практике [1].

В нормативно-правовых документах в области образования данное понятие впервые появилось наряду с языковой и коммуникативной компетенцией в проекте базового

компонента образования по русскому языку в средней школе, созданном под руководством Н.М. Шанского и В.И. Капинос. Лингвистическая компетенция не только была выделена в самостоятельную компетенцию и определена в качестве одной из целей обучения русскому языку в средней школе, но и представлена содержательно. В нее включены «знания о русском языке как общественном явлении и развивающейся системе; необходимые сведения о русистике».

Значит, формирование лингвистической компетенции наряду с коммуникативной – одно из требований к современной методике преподавания родного языка, что нашло отражение и в Государственном образовательном стандарте общего среднего образования.

Формирование лингвистической компетенции осуществляется с помощью трех видов учебной деятельности: рецептивной, заключающейся в восприятии материала, представленного в готовом виде; репродуктивной, связанной с запоминанием полученных знаний или выработкой умений и выражающейся в воспроизведении знаний или учебных действий; продуктивной или творческой, направленной на самостоятельное добывание знаний.

Специфика компетентностного обучения состоит в том, что усваивается не «готовое знание», кем-то предложенное к усвоению, а «прослеживаются условия происхождения данного знания». Подразумевается, что ученик сам формирует понятия, необходимые для решения задач. При таком подходе учебная деятельность, периодически приобретая исследовательский характер, сама становится предметом усвоения.

Другими словами, компетентностный подход предполагает, что учить следует не просто конкретным «застывшим» знаниям; следует «учить учиться». Для формирования лингвистической компетенции в знании основных понятий языкознания учитель может использовать несколько упражнений. В качестве примера можно предложить следующее. На доске записаны слова и определения: слово соотнесите определение лингвистика область филологии, изучающая родной язык и родную литературу, фольклор и культуру родного народа. Языкознание наука о человеческом естественном языке как знаковой системе и средстве общения, а также обо всех языках мира, общих законах строения и функционирования человеческого языка.

Задача учеников – соотнести слова и определения, объясняя свой выбор, после этого ребята сравнивают ответы с определением в толковом словаре, обращают внимание на то, что понятия «лингвистика» и «языкознание» являются синонимичными.

Кроме этого, данное упражнение направлено на развитие логического мышления и умения пользоваться научной литературой. Использование на уроке несложных дидактических игр, в ходе которых создаются условия для приобретения коммуникативного опыта, способствует раскрепощению подростка и развивает языковые компетенции.

Высокую эффективность игры как средства обучения доказал Л.С. Выготский, считавший, что игровая деятельность «создает зону ближайшего развития ребенка; в игре он всегда выше своего среднего возраста, выше своего обычного поведения, в игре он как бы выше самого себя».

В процессе изучения родного языка учениками в начальных классах на уроках, можно использовать различные лингвистические дидактические игры. Рассмотрим, например, такую игру, как решение лингвистического кроссворда.

Учащимся предлагается следующее задание: «Решите кроссворд, пользуясь собственными знаниями, в случаях затруднений обращайтесь к справочной литературе»:

1. Раздел лингвистики, изучающий части речи.
2. Раздел лингвистики, изучающий правила произношения, ударения.
3. Раздел лингвистики, изучающий звуки речи.
4. Раздел лингвистики, изучающий начертания букв: 1 л 2 и 3 н 4 г 5 в 6 и 7 с 8 т 9 и 10 к 11 а

5. Раздел лингвистики, изучающий образование слов.
6. Раздел лингвистики, изучающий происхождение слов.
7. Раздел лингвистики, изучающий стили речи.
8. Раздел лингвистики, изучающий словосочетание и предложение.
9. Раздел лингвистики, изучающий части слова.
10. Раздел лингвистики, изучающий словарный состав языка.

11. Раздел лингвистики, изучающий правильное написание слов. Знание разделов лингвистики необходимо школьникам, чтобы иметь полное представление о родном языке, научиться разграничивать схожие понятия и видеть в них общее и различное. Для формирования лингвистической компетенции, включающей в себя знания о великих ученых-лингвистах, учителю поможет метод проектов.

Учащимся предлагается собрать сведения об известных учёных-филологах и практиках и приготовить выступление – презентацию с использованием SMART Board. Одному из учащихся можно поручить составить кроссворд или тест.

На этапе поиска ответа разрешается воспользоваться любой справочной литературой, возможностями интернет-сайтов. После выполнения задания проводится групповая работа (возможна работа в парах) «Загадка слова», в ходе которой учащиеся решают достаточно сложное задание, требующее применения имеющихся знаний:

1. В каком слове все согласные звуки мягкие? 1) смех; 2) циркач; 3) венец; 4) синий.
2. В каком слове все согласные звуки твердые? 1) калач; 2) ругаться; 3) глупая; 4) лёд.

Данный вид деятельности достаточно актуален, поскольку позволяет попутно проверить и уровень орфографической компетентности в правописании слов (три орфограммы): циркач_ ; калач_ ; ругаться. При изучении морфологии учащимся может быть предложено следующее задание: определить, что общего между словами ряда. На доске записаны слова – ч_рный, ч_рнота, ч_рнеть, ч_рнеющий, (ч_рным) черно, ч_рен, поч_рнеть от горя.

Ученики должны объяснять ход своих мыслей. Также школьники называют части речи, для того чтобы показать, что однокоренные слова не только могут быть разными частями речи, но имеют общее лексическое значение. После этого учитель предлагает образовать подобный ряд слов с корнями: -добр-; -желт-; -зелен-; -бел-.

Данное задание направлено на развитие умения видеть общее в группе слов, обобщать полученные знания, что является необходимым для формирования лингвистической компетенции в области морфологии. Одним из методов формирования лингвистических компетенций является метод лингвистической разминки, которая обычно проводится в начале урока.

На практике учителя начальных классов чаще обычного применяют следующие формы проведения лингвистических разминок: выборочный диктант, виды грамматических разборов, диктант с последующей проверкой и выполнение заданий, словарный комментированный диктант, орфоэпические упражнения, осложненный словарный диктант, решение мини-тестов и т.д.

С целью формирования лингвистической компетентности, предполагающей знания по лексике, например, знание синонимов, предлагаю выполнить следующее задание. Раздать текст и в данном тексте учитель предлагает ученикам заменить все выделенные (или возможные для замены) слова синонимами, что развивает умение подбирать нужное слово для точной передачи смысла.

Таким образом, лингвистическая компетенция обеспечивает когнитивную культуру личности школьника, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа и самооценки.

Основное умение, формируемое в рамках данной компетенции, – создавать, передавать и воспринимать продукты речевой деятельности, без чего, несомненно, невозможно языковое общение.

REFERENCES

1. <https://www.google.com/search?q>.
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
3. Божович Е.Д. Языковая компетенция как критерий готовности к школьному обучению // Русский язык. – М., 2002. – № 3. – С. 11-15.
4. Mirqosimova M. Talabalarning kasbiy rivojida ta'lim texnologiyalarning ahamiyati // Pedagogika. – T., 2024. – 1-son. – B. 37-42.
5. Тўхлиев Б., Шамсиева М., Зиядова Т. Ўзбек тили ўқитиш методикаси: Ўқув қўлланма. – Т.: Янги аср авлоди, 2006. – 176 б.

ВОЗМОЖНОСТИ КОНЦЕПЦИИ “LIFELONG LEARNING” В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Хакимова Наргиза Супхоновна

доцент БухГУ, PhD

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11531961>

Аннотация. В данной статье речь идёт о широких возможностях концепции “Lifelong learning” в повышении профессиональной культуры у будущих учителей.

Ключевые слова: будущий учитель, преподаватель, высшее образовательное учреждение, профессиональная культура, концепция “Lifelong learning”.

Annotatsiya. Ushbu maqolada bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy madaniyatini oshirishda “Lifelong learning” konsepsiyasining keng imkoniyatlari ko‘rib chiqiladi.

Kalit so‘zlar: bo‘lajak o‘qituvchi, o‘qituvchi, oliy ta’lim muassasasi, kasbiy madaniyat, “Lifelong learning” konsepsiyasi.

Abstract. This article discusses the broad possibilities of the “Lifelong learning” concept in improving the professional culture of future teachers.

Keywords: future teacher, teacher, higher educational institution, professional culture, “Lifelong learning” concept.

Современный мир многополярен и многоаспектен. Вот почему в таком мире весьма важно, чтобы каждый будущий учитель обладал профессиональной культурой. На наш взгляд, огромный спектр возможностей обучения на протяжении всей жизни предоставляет уникальные возможности для обучающихся. Концепция “lifelong learning” широко применяется во всех развитых странах мира. Для того, чтобы на должном уровне овладеть профессиональной культурой будущим учителям важно чётко и ясно разобраться в понятии «культура» и «профессиональная культура».

По известному определению Ю.М. Лотмана: «Культура – совокупность генетически не наследуемой информации в области поведения человека» [1].

Поведение в сфере образования (по аналогии с часто употребляемыми понятиями: «информационное поведение», «цифровое поведение», «экономическое поведение», «поведение в сети») можно выделить в качестве специфического объекта научно-педагогического рассмотрения.

На практике оно оказывается самым разным: стихийным и целенаправленным, добровольно-принудительным и свободным, продуктивным и имитационным и другим.

Соответственно может рассматриваться по разным основаниям. Для нас представляет интерес: а) культура поведения участника образования, превращающего его из homo sapiens в homo semper studiosus; б) культура будущего учителя непрерывного образования.

В числе активно развивающихся направлений междисциплинарного рассмотрения современных проблем обучения и воспитания находятся культурология образования и педагогическая культурология.

Использование «культурологической методологии» дает возможность соотнесения ценностей, целей, методов, результатов образовательных процессов и педагогической

деятельности с многогранной социокультурной картиной мира. Смысловое пересечение понятий культура и образование закреплено в таких устойчивых словосочетаниях, как: образовательная культура, образовательная культура общества, культурно-образовательное пространство воспитания и обучения, культура образования.

С учетом множественности научных трактовок категории «культура» конкретизируем авторский контекст рассуждений. Мы исходим из понимания культуры как феномена, производного от творческой активности субъекта и несущего на себе отпечаток своеобразия его жизнедеятельности. В культуре аккумулируются опыт и знания человека (сообщества людей), приобретенные в различных сферах. Ее специфика заложена в смыслах, целях, способах, качестве исполнения деятельности, в особенностях человеческого поведения в той или иной области. Диапазон накопления культуры как «общего объема творчества» (Д. Андреев) может простирается от индивида до масштабов человечества.

В области образования такое творчество всегда исторически детерминировано. Тот или иной вид культуры выступает своеобразным фильтром имеющихся образовательных возможностей государства и общества (традиции воспитания, инфраструктура образования, экономические ресурсы и др.) и обуславливает избирательность внешней поддержки личностных проявлений, связанных с желанием учиться.

Отсюда возникает принадлежность целых поколений к образовательной культуре своего времени. В силу этого сочетание профессиональная культура соотносимо с масштабом конкретной эпохи, с жизнедеятельностью общества в целом, с исторически сложившимися типами образовательных учреждений.

Адаптация личности к официально принятой в его окружении профессиональной культуре связана с обязательностью приобщения к определенным ценностям, целям, способам учения и воспитания. Так, воспитание в рамках культуры требует принятия соответствующих правил жизни. Соответствие профессиональной культуре информационного общества невозможно без овладения рядом специальных технических умений и навыков.

Профессиональная культура эпохи глобализации находится в стадии становления, приобретая свои очертания по мере постановки и решения человечеством принципиально новых задач обучения и воспитания. В рамках той или иной образовательной системы специфику способов активности будущих учителей задают культурные практики и формы деятельности, которые они используют в рамках учебно-воспитательных процессов.

Деятельность культурного человека характеризуется умением обращаться с культурой и в культуре; способностью к воспроизводству и преумножению культуры, а также к самопроизводству в культуре.

В силу этого понятие «профессиональная культура» указывает на качество образовательной практики конкретного (индивидуального или совокупного) субъекта. Эта культура складывается под влиянием природы образовательных процессов, в которые оказываются вовлеченными будущие учителя.

Образование является одним из средств культурного самовыражения. Право на образование в любом возрасте признается цивилизованным миром как одно из неотъемлемых культурных прав человека. В свою очередь, степень владения личностью способами реализации этого права определяет уровень его индивидуальной культуры. В

интерпретации В.С. Библера, процесс обучения – «некое проецирование доминанты «человека образованного» в сферу «человека культурного» и обратно – доминанты «человека культурного» в сферу «человека образованного» [2]. Подобная трактовка соответствует тенденции усиления личностного аспекта в понимании профессиональной культуры, которая прослеживается в нормативно-правовых документах последних лет.

В «Декларации культурных прав», принятой в швейцарском городе Фрибурге в 2007 году [3], подчеркнуто, что термин культура «включает в себя ценности, верования, убеждения, язык, знания и искусства, традиции, институты и образ жизни, в которых человек или группа выражают свою человечность, а также смыслы, определяющие их существование и развитие». Поскольку одной из ключевых особенностей XXI века провозглашается необходимость учения в течение жизни, представляется логичным обогащение научно-педагогического контекста таким понятием, как культура непрерывного образования.

Будучи совокупным «продуктом» обучающегося общества (learning society), данный вид культуры формируется по мере накопления и распространения в мире способов свободного перманентного развития людей. Смысловая доминанта связана с ответом на вопрос о степени культурной оформленности деятельности субъекта в сфере образования средствами образования. Применительно к отдельному человеку профессиональная культура выступает как интегративная характеристика его способности к личностному развитию через преемственность образовательных практик, отражая объем и качество накопленных в этой области компетентностей.

Учение как любое социальное действие «по предполагаемому действующим лицом смыслу соотносится с действиями других людей и ориентируется на него», – считает М.Вебер. Субъектами непрерывного образования как социально-педагогического процесса, протекающего в вариативных культурных формах, с одной стороны, оказываются будущие учителя, продолжающие учиться в течение жизни. С другой стороны, это система организаций и лиц, которые обеспечивают им такую возможность. Там, где образованность является безусловной ценностью для общества, складывается особый культурный фон обучения и позитивное отношение к стремлению будущие учителя учиться в любом возрасте, что находит выражение в устоявшихся формах, традициях организации и поддержки преемственности в обучении.

Таким образом, повышение профессиональной культуры у будущих учителей широко используя возможности концепции “lifelong learning”, важно сегодня и весьма востребовано, поскольку принятие идеи непрерывного образования предполагает появление в структуре культурной идентичности представления о себе как потенциальном «пожизненном обучающемся», допущение для себя возможности ученичества в любом возрасте. Признание возможности постоянного развития путем обучения и воспитания сопряжено с реализацией некоего жизненного проекта, где на каждом этапе есть место образованию. Культура «встраивания» учения в личную биографию связана с умением выдвигать цели обучения и самовоспитания, делать осознанный выбор образовательного маршрута; понимать, зачем в определенный отрезок времени нужно то или иное знание, где и в каких формах стоит его получать, как лучше использовать. В значительной мере культура непрерывного образования отражена в смыслах, которыми будущий учитель наполняет свою деятельность в сфере обучения, в способах проявления познавательной

активности на разных этапах жизненного становления, а также в том, как именно, насколько продуктивно и этически приемлемо он выстраивает свое поведение в образовательном пространстве.

Иными словами, возможность непрерывного образования выдвигает перед будущим учителем новые задачи, решение которых требует компетенций, призванных обеспечивать перманентную готовность к обучению и способность продолжать его в формах, адекватных уровню культурного развития общества.

REFERENCES

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
2. <https://lll21.petrus.ru/journal/article.php?id=2261>
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/kultura-nepreryvnogo-obrazovaniya-k-obosnovaniyu-ponyatiya>

UMUMTA'LIM MAKTAB RAHBARLARINING BOSHQARUV FAOLIYATI SAMARADORLIGINI OSHIRISH USULLARI

Xamdamova Xayotxon Xaydaraliyevna

Qo'qon universiteti Ta'lim muassasalari boshqaruvi magistranti

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11531985>

Annotatsiya. Mazkur maqolada boshqaruv kadrlar kompetentligi masalasi, rivojlanish bosqichlari hamda uni yuksaltirishning nazariy-konseptual metodologik asoslari o'rganilgan. Unda xorijiy va mahalliy olimlarning “kompetensiya” tushunchasiga doir ilmiy qarashlari, davlatning rahbar kadrlar tayyorlash siyosati va dunyoda kechayotgan tendensiyalarga oid faoliyati, kadrlarning professional bilimi, salohiyati va kompetensiyalarining o'sishini muvofiqlashtirish masalalaritahlil qilingan. Unda shuningdek, O'zbekistonda kadrlar siyosati va davlat organlaridagi rahbar kadrlarfaoliyatining o'ziga xos xususiyatlari tadqiq etilgan. Hozirgi global pandemiya sharoitida rahbar kadrlarda zarur bo'lgan boshqaruv kompetensiyalari va boshqaruv faoliyatiga doir rahbar kadrlarining kompetensiyalarini shakllantirish bo'yicha o'quv dasturlarini takomillashtirish yuzasidan taklif va tavsiyalar berilgan.

Kalit so'zlar: yangi O'zbekiston, boshqaruv kadrlari, boshqaruv, kompetensiya, davlat xizmati, boshqaruv salohiyati, nazariy-konseptual asoslar, professional faoliyat, muvofiqlashtirish, o'quv dasturlar.

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы компетентности управленческого персонала, этапы развития и теоретико-концептуальные основы совершенствования. Анализируются научные взгляды зарубежных и отечественных ученых на понятие «компетентность», государственную политику подготовки руководящих кадров и деятельность в соответствии с современными тенденциями в мире, увязку профессиональных знаний, потенциала и роста компетенций. Также рассматриваются особенности кадровой политики в Узбекистане и деятельность руководящих кадров в государственных органах. В условиях современной глобальной пандемии вносятся предложения и рекомендации по совершенствованию программ обучения для формирования управленческих компетенций, необходимы в менеджменте.

Ключевые слова: новый Узбекистан, управленческий персонал, управление, компетенция, государственная служба, управленческий потенциал, теоретико-концептуальная база, профессиональная деятельность, координация, программы обучения.

Abstract. This article examines the issue of the competence of management personnel, the stages of development and the theoretical and conceptual methodological bases of its improvement. It analyzed the scientific views of foreign and local scientists on the concept of "competence", the policy of the state on the training of leading personnel and the activities related to the current trends in the world, the issues of coordinating the growth of professional knowledge, potential and competence of personnel. It also researches the specific characteristics of the personnel policy and the activities of the leading personnel in state bodies in Uzbekistan. In the current global pandemic conditions, suggestions and recommendations were made regarding the improvement of training programs for the formation of management competencies and competencies of management personnel necessary for management personnel.

Keywords: *new Uzbekistan, management personnel, management, competence, public service, management capacity, theoretical and conceptual foundations, professional activity, coordination, educational programs.*

Yangi O‘zbekistonning taraqqiyotini asosi bo‘lgan islohotlarni amalga oshiruvchi rahbar kadrlar boshqaruv kompetensiyalarini yuksaltirish munosib rahbar kadrlar tayyorlashning asosi hisoblanadi. Rahbar kadrlarda boshqaruv kompetensiyalarini rivojlantirishda ikki muhim vazifa, ya’ni strategik jihatdan inson kapitalini rivojlantirish, taktik jihatdan bozor iqtisodiyoti talablariga mos bilim va malakalarni shakllantirishga e’tibor qaratiladi. Bu borada XX asrning 90-yillarida strategik menejment nazariyasida boshqaruv kompetensiyalari dominant konsepsiyaga aylanib, rahbar kadrlarda boshqaruv kompetensiyalarini rivojlantirish asosida raqobatbardosh ustunliklarni shakllantirishni nazarda tutish muhim ahamiyat kasb etgan edi. Shu boisdan rahbar shaxsining asosiy vazifasi odamlarga xizmat qilish, ularni rozi qilishdan iborat bo‘lib, ular o‘z mas’uliyati va javobgarligini, avvalo, vijdoni oldida, unga ishonch bildirgan odamlar, el-yurt oldida chuqur anglashi, zimmasiga yuklangan vazifalarni ado etish uchun o‘zi jonbozlik ko‘rsatib, o‘zgalarni ham fidokorlikka chorlashi hamda ishlashi lozim. Shu boisdan bugungi kunda ushbu maqsadlarga erishish uchun rahbarlar oldiga muhim vazifalar qo‘yilib, ushbu yo‘nalishdagi tadqiqotlarni yanada kengaytirish vazifalari turipti.

Bugungi kunda davlat boshqaruvini modernizatsiyalashda professional yo‘naltirilgan kadrlarni tayyorlash muhim ahamiyat kasb etmoqda. Davlat boshqaruvining samaradorligi ko‘p jihatdan davlat organlari faoliyati sifatiga, shuningdek, davlat xizmatchilarining professional mahoratiga bog‘liq. Davlat organlarining vazifalarini amalga oshirish, kun tartibiga qo‘yiladigan yangi vazifalarni hal etishning samarali usullarini izlash davlat xizmatchilarining professional jihatdan yuqori mahoratga ega bo‘lishini, kasbiy rivojl anishini talab qiladi. Shiddatli ravishda o‘zgarib borayotgan ijtimoiy muhitda boshqaruv egiluvchan bo‘lishi kerak. Shu bilan birga, boshqaruv qarorlarini tezkorlik bilan qabul qilish va ularni amalga oshirishni ta’minlash hamma boshqaruvchilarning qo‘lidan kelmasligi ham mumkin. Davlat xizmatchisi – vazifa va funksiyalarni amalga oshirishda doimo ijodiy yondashuvni talab qiladigan kasb. Shuning uchun, davlat xizmati tizimidagi mutaxassislardan o‘z professional faoliyatida ilmiy darajalarini muntazam oshirib borish talab qilinadi. Mamalakatimizdagi davlat boshqaruvining tarixiy shakllanishi va rivojlanishi tendensiyalarining mavjudligi davlat xizmatchilarini kompetensiyalarni oshirilishida muhim ahamiyat kasb etadi. Shuningdek, bugungi kunda 78 davlat xizmatchilari kompetensiyalarini oshirishda jahon tajribasida tan olingan ilmiy nazariyalarning hamohangligini ta’minlash taraqqiyotimizning asosiy ustuvor vazifalaridan hisoblanadi. Acosiy qism Buguni kunda boshqaruv kadrlar kompetentligi va uning nazariy asoslarini o‘rganish, ular faoliyati yuksalishining nazariy-konseptual asoslarini takomillashtirishdavlatning rahbar kadrlar tayyorlash siyosati va dunyoda kechayotgan tendensiyalar muhim rol o‘ynaydi. Bu borada bugungi kunda bir qator muhim vazifalarni amalga oshirish zarur bo‘lib, ular quyidagilardan iboratdir:

- ♣ boshqaruv kadrlar kompetentligi yuksalishining nazariy-konseptual asoslariga doir tadqiqotlarni amalga oshirish;

- ♣ boshqaruv kadrlar salohiyati", "boshqaruv kadrlari salohiyatini rivojlantirish mexanizmi" tushunchalari mazmunining o‘ziga xos xususiyatlarini aniqlash.

♣ kadrlar texnologiyalarini ishlab chiqishning boshlang‘ich sharti sifatida boshqaruvkadrlar salohiyatini baholash mezonlarini ishlab chiqish;

♣ davlat xizmatida rahbar kadrlar kompetenligini haqiqiy holatini o‘rganish;

♣ rahbar kadrlar uchun kompetensiyalar modellarini ishlab chiqish;

♣ rahbar kadrlarning kompetensiyalarini rivojlantirish uchun uslubiy yondashuvlar va vositalarni ishlab chiqish;

Boshqaruv kadrlarining malakasini oshirish texnologiyalarini takomillashtirish va h.k. Agar masalaning ilk nazariy asoslari va o‘rganilish tarixiga murojaat qilinsa, boshqaruv kompetensiyalarini tizimli yondashuv asosida o‘rganish A.N.Averyanova, V.G.Afanaseva, I.D.Andreeva, L.Bertalanfi, I.V.Blauberga, M.B.Baxtina, A.A.Bogdanova, Ye.P.Golubkova, V.N.Kuzmina, Ye.I.Morozova, A. G. Porshneva, Yu.M.Plotinskogo, L.A.Petrushenko, V.N.Sadovskogo, A.Fayolya, R.A.Fatxutdinova, Yu.I.Chernyaka, E.G.Yudina asarlarida ma’lum ma’noda o‘rganilgan. Masalan, I.V.Blauberga asosiy kompetensiyalar tashkilotning raqobatbardosh ustunligining potensial manbai bo‘lib, rahbar kadrlarning boshqaruvga doir noyob qobiliyati, bilimi va xulq-atvorini o‘zida aks etiradi, deb ta’riflaydi [1. 2019. 16(2). 138]. Kompetensiyalar, shaxsning yurish-turishini baholashga oid bilimlar majmui bo‘lib, u orqali biz tashkilotni samarali rivojlanishi yo‘lida xodimning o‘z faoliyatini amalga oshirishida qanday darajadagi muvaffaqiyatlarga erishayotganligini aniqlashimiz mumkin. Kompetensiyalar, mavjudligi odatda, shaxs xulq-atvorini o‘lchovchi (indikatorlar yordamida) muayyan holatlar orqali qayd qilinadi (yaxshi shakllangan xulq-atvor va malakalar).

Ko‘pincha kundalik muloqotda biz “kompetensiya” yoki “bilimdonlik” tushunchalarini tez-tez ishlatamiz. Ayniqsa, “professional kompetensiya” tushunchasi ko‘proq diqqatni tortadi. Lekin, ba’zan insonlar bilan ishlash borasida “kommunikativ kompetensiya” tushunchasi ham ishlatiladi. Bu aslida o‘zgalar bilan til topisha bilish, o‘z nutqini ravon va bir tekisda tuzish orqali fikrlarini boshqalarga etkaza olish kabi muhim xususiyatlar bilan bog‘lanadi. Psixologiya fanida, xususan, uning “Boshqaruv psixologiyasi” sohasida oxirgi paytlarda “ijtimoiy-psixologik kompetensiya” 79 fenomeni ajratilmoqdaki, mohiyatan u – kommunikativ kompetensiyadan kengroq va ko‘pqamrovliroqdir. G.Mirollyubova o‘zining “Menejerlar madaniy kompetensiya kompetensiyalarining rivojlanishi” (2005) deb nomlangan o‘quv-uslubiy qo‘llanmasida boshqaruvchining tayanch kompetensiyalari xususida zamonaviy, ilmiy jihatdan asoslangan qator fikr mulohazalarini ta’kidlab o‘tadi. Shu bois ham, da’vogarning lavozimga loyqlik mezonlari xususida gap ketganda, mutaxassislar oldida boshqaruvchi shaxsiga xos quyidagi tayanch kompetensiyalarni aniqlash yoki o‘rganish masalasi ko‘ndalang turadi:

Professional kompetensiya – bu o‘zi boshqarayotgan soha faoliyatini mukammal darajada yo‘lga quyish uchun tashkilot missiyasini aniqlashtirishga xizmat qiluvchi mavjud ma’lumot, bilim hamda malakalarga ega bo‘lishlikdir. [2] Uslubiy kompetensiya – bu rahbarning bilgan narsalari, shaxsiy malaka va ko‘nikmalari, turli loyihalar xususidagi ma’lumotlar hamda topshiriqlarni tez, to‘g‘ri va tushunarli (operativ) tarzda xodimlarga etkaza olish qobiliyati. [3] Ijtimoiy-psixologik kompetensiya – bu shaxsning ijtimoiy-psixologik hodisalar hamda muomala qonuniyatlari, o‘zgalarni bilish, to‘g‘ri idrok qilish, dilidagini anglash va shu asosda o‘zaro hamkorlikni tashkil qilish borasidagi savodxonligidir. “Amaliy ijtimoiy psixologiya” (1998) kitobining mualliflari ijtimoiypsixologik kompetensiyaning 3 ta asosiy tarkibiy qismlarini ajratib ko‘rsatishadi: (a) kommunikativ kompetensiya; (b) perseptiv kompetensiya; (c) interaktiv

kompetensiya. Agar diqqat bilan bu tizimga qaralsa, u G.Andreevaning uch tizimli muloqot to'g'risidagi nazariy qarashlaridan kelib chiqqanligiga guvoh bo'lishimiz mumkin (kommunikativ, perseptiv va interaktiv). Har qalay, bunday yondashuv psixologiya fanidagi mashhur ko'pqirrali muloqot jarayonining asosiy sohalarini qamrab olganligi bilan xarakterlanadi. Xususan, O'zbekistonda hozirgi kunda bu sohada ham tizimli ishlar amalga oshirilmoqda, albatta. Jumladan, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasida davlat fuqarolik xizmatchilarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish, shuningdek, yangi kompetensiyalarni o'rgatish bo'yicha malaka oshirish kurslari va seminar-treninglar olib borilmoqda. Tadqiqotchi E.G.Yudina asosiy kompetensiyalar - bu menejerlarning o'zlari to'g'ridan - to'g'ri idrok eta olmaydigan boshqaruvga doir bilimlar sifatida qaraydi. Shuningdek, boshqaruv samaradorligiga ta'sir etuvchi omil qatoriga kiradi deb ta'kidlaydi. Yuqoridagi fikrlarga munosabat sifatida shuni ta'kidlash lozimki, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat xizmatini rivojlantirish agentligi tomonidan davlat organlari va tashkilotlari xodimlari uchun mansab pog'onalaridan ko'tarilishda mehnat faoliyatini axloq-iroda sifatleri, iqtidori va ko'nikmalarini ob'ektiv baholash va malakasini oshirish (ilm.argos.uz) tizimi joriy etilmoqda. Lekin mazkur tizimdan foydalanish imkoniyati cheklanganligi, foydalanuvchilarni motivatsion rag'batlantirish tizimi yo'qligi, davlat xizmatchilarini o'z ustida ishlashi, boshqaruv kompetensiyalarini rivojlantirib borishga harakat qilishlari yuqori darajada emas. 80 Davlat fuqarolik xizmatchilarining boshqaruv salohiyatini yuksaltirish nazariyasi va amaliyoti masallari F.A.Aknazarova, L.P.Arskoy, N.M.Berejnova, V.A.Dyatlova, M.V.Gracheva, F. I.Gaynullinova, A.Garaщенко, T. I.Demchenko, A.P.Egorshina, P.V.Juravleva, E.M.Korotkova, V.V.Kornilova, M.I.Magury, A.P.Proxorova, V.V.Travina, F.E.Udalova asarlarida tadqiq etilgan. Ularda asosan rahbar kadrlarning kasbiy va boshqaruv kompetensiyalarini rivojlantirish, jamiyatda sodir bo'layotgan o'zgarishlarga muvofiq tarzidagi faoliyat mezonlari va ularni qay tarzda amalga oshirish mexanizmlari o'rganilgan. Boshqaruv sohasida tadqiqot olib borgan M.I.Magury boshqaruv kompetensiyalarining rahbar kadrlar professionalligini belgilaydigan asosiy omil sifatida qaraydi. Boshqaruv kompetensiyalari modellarini tahlil qilib, har soha uchun zarur bo'lgan boshqaruv kompetensiyalari ruyxatini shakllantiradi [2. 2010 №5]. Kadrlar kompetensiyasini o'rganishning nazariy va uslubiy asoslari K.Adamsa, R. Boyatsisa, K. Vudrafa, R. Dreykli, V.Dulevicha, L. Ziyala, M.Louzi, E.M.Korotkova, D. Makkelanda, B.Z. Mil-nera, K.Moloni, V.G.Smirnova, A.Farnema, A.Uayta kabi olimmlar tadqiqot ishlarida o'z ifodasini topgan. O'zbekistonda ham borada qator tadqiqotlar amalga oshirilmoqda, jumladan O'zbekiston Bosh prokuraturasi akademiyasi xodimi I.Maxmudov tomonidan “boshqaruv professionalizmi” bo'yicha tadqiqotlar olib borilib, boshqaruv kompetensiyalari rahbar professionalizmini ifodalash birligi sifatida qaraladi.

Mazkur yo'nalishda yu.f.d. O.Mahkamov tomonidan O'zbekiston Respublikasida kadrlar siyosati va davlat fuqarolik xizmatining o'ziga xos xususiyatlari tadqiq etilgan. Lekin, hozirgi global pandemiya sharoitida rahbar kadrlarda zarur bo'lgan boshqaruv kompetensiyalarni: boshqaruv faoliyatiga doir katta hajmdagi axborotlar bilan ishlash (Big data), boshqaruv faoliyatini raqamlashtirish (digital management), boshqaruv faoliyatigadoir voqea, jarayon, hodisani bir necha yil oldinga nazar tashlagan holda kelajakdagi holatini ko'zdan kechirish, prognozlashtirish (Foresight), boshqaruv faoliyatidagi tizimli muammolarni tahlil qilish (Systems analysis), tanqidiy tahlil qilish (Systems analysis) va noaniqlik sharoitida optimal qarorlar qabul qilish (Decision-making) ko'nikma vamalakalarni o'zlashtirish darajasi pastligicha qolmoqda. Tarixchi,

siyosatshunos olim A.Farnem kompetensiyalarni shakllantirish muammosi siyosiy fan nuqtai nazardan saylov va referendumlarda, sotsiologik tadqiqotlar jarayonda, ya'ni xalq bilan muloqot jarayonida, iqtisodiyot nuqtai nazardan bozor munosabatlarini amalga oshirish, ishlab chiqarishni boshqarish jarayonida ko'proq namoyon bo'layotganligini ta'kidlaydi. Buni muallif quyidagi jihatlar bilan izohlaydi: - boshqaruv kadrlarini tayyorlash sifatini oshirish, ularni murakkab professional, ijtimoiy va texnologik echimlarga tayyorlash bo'yicha ko'nikmalarini shakllantirish; - har xil yoshdagi rahbarlar uchun eng maqbul o'qitish tizimini ishlab chiqish [4. 2014 №1 14.10.2021]. Siyosatshunos olim D. Ernazarov hozirgi globallashuv jarayonida rahbar kadrlarda siyosiy kompetensiyalarni yutuqligi, g'oyaviy-mafkuraviy kurashlarda rahbarning barqaror faoliyatini ta'minlaydi degan fikrni ilgari suradi. Nazarimizda mamalakatimizda bo'layotgan saylov jarayonlarida rahbarda nafaqat boshqaruv kompetensiya balki siyosiy kompetensiyalar (siyosiy hushyorlik, siyosiy ogohlik, siyosiy manfaatlarni anglash, siyosiy tashabbus va hakazo)ni bilishi muhim ahamiyat kasb etadi. Resurs konsepsiyasining asoschisi Michigan Universitetining Biznes Oliy maktabi professori B. Vernerfelt edi, u 1984 yilda "Firmaning resurslar talqini" maqolasini e'lon qilgan va u erda raqobatbardoshlikning haqiqiy omillari aynan firma resurslari. Biroq, ilmiy yondashuvga ilmiy va ishbilarmon doiralarga bo'lgan qiziqish yuksalishini 1990 yilda K.Praxalada va G.Xamela "Korporatsiyaning asosiy kompetensiyalari", bu firma konsepsiyasining afzalliklarini biznes bo'linmalari portfeli sifatida emas, balki kompetensiyalar portfeli sifatida tushuntirib beradi.

Xorijiy olimlarning “kompetensiya” gadoir ilmiy qarashlari [5. 2011. - 57 s] Mualliflar «Kompetensiya» tushunchasining mazmuni R. Boyatsis – shaxsning motivlari, xususiyatlari, ko'nikmalari, ijtimoiy roli va bilimi kabi xususiyatlar majmui G.Kannak, Ya.Kibanov - qisqa vaqt ichida ko'rib chiqilgan, ushbu tashkilot xodimlariga tegishli bo'lgan bilim, ko'nikmalarning oqilona kombinatsiyasi M.Bomenzat - xodimlar o'rtasidagi bilim, ko'nikma va muloqot usullari majmui N.T.Bunimovich - ma'lum bir sohadagi bilim va tajriba; kimnidir alohida xabardor qiladigan savollar doirasi Xorijiy ilmiy tadqiqotlarda boshqaruv kompetensiyasi tushunchasi fanlararo yondashuv asosida o'rganiladi. Shuning uchun boshqaruv kompetensiyasini yoritishda masalaning ijtimoiy-siyosiy, psixologik, yuridik va menejment fani qonuniyatlari asosida tahlil qilishga zaruriyat to'g'iladi. Bu borada ko'pgina siyosatshunos olimlar rahbarning boshqaruv kompetensiyalarini baholashning samaradorlikning muhim ko'rsatkichlari (KPI) bilan bog'laydi, asli bu noto'g'ri yondashuv, samaradorlikning muhim ko'rsatkichlari (KPI) asosida rahbar kadrlarning asosan mehnat faoliyati baholanadi. Rahbar kadrlarning boshqaruv kompetensiyalari bu - rahbarning boshqaruv salohiyati, uning qobiliyati va boshqaruv sohasidagi bilimi va malkasida o'z ifodasini topadi.

Zamonaviy axborot jamiyatining bilimga asoslangan eng muhim qadriyatlari bu rahbarkadrlarning kasbiy va boshqaruv kompetensiyalarini rivojlantirish, jamiyatda bo'ladigan o'zgarishlarga mos tarzda amalga oshirish tendensiyasi ko'zatiladi. Ya'ni, T.Dyuran kompetensiyaning uchta asosiy shakli yoki uch o'lchovini taklif qiladi: bilim, nou-xau va munosabatlar. Uning fikricha, boshqaruv kompetensiyalari – bilim, malaka, ko'nikma, tajriba, mas'uliyat va tashabbuslardan iborat bo'lishi kerak, deydi. Prezidentimiz Sh.Mirziyoev “kadrlar salohiyatiga, ularni xalq bilan ishlay olish qobiliyatiga alohida e'tibor qaratib, yangicha fikrlaydigan, innovatsion bilim va tafakkurgaega bo'lgan, xorijiy mamlakatlarda ta'lim olgan yosh, iqtidorli kadrlarni davlat boshqaruvi organlariga, korxona va tashkilotlarga, ta'lim muassasalariga rahbar etib tayinlash masalasini davlat siyosati darajasiga ko'tardi. Chunki, shiddat

bilan o‘zgarib borayotgan zamon, davr talabi boshqaruv kadrlarining jamiyat ijtimoiysiyosi hayotidagi o‘rni va rolga mutlaq boshqacha talablarni qo‘ydi. Ayniqsa, bugungi kunda dunyoda yuz berayotgan iqtisodiy-ijtimoiy, ekologik, diniy va etnik muammolar 82 qatoriga koronavirus pandemiyasining kirib kelishi nafaqat insonlar sog‘lig‘ini saqlash, shuningdek, ularni pandemiya sharoitida ishlashi, oilasini boqish muammolari ham davlat, jamiyat oldida yana bir muammo sifatida ko‘ndalang qo‘yildi” [<https://uza.uz/uz/>]. Yevropaning bir qator davlatlarida va AQShda boshqaruv kadrlar kompetentligi yuksalishining nazariy-konseptual asoslarini takomillashtirish bo‘yicha katta nazariy va amaliy tajribalar to‘plangan. Xususan, D.Devis, D.Uorren, D.Vetten, K.Kameron va G.Minsberg kabi olimlarning tadqiqotlari tahlili bizga bir qator muhim yangiliklarni yaratishimizga turtki berdi. Ya‘ni Yevropa mamlakatlarida boshqaruv kadrlari kompetensiyalarini yuksaltirishda quyidagi tendensiyalarga e‘tibor qaratilgan: rahbar kadrlarning o‘zgaruvchan rolni qayta ko‘rib chiqish va menejerlarning ta‘limdagi mas‘uliyatini oshirish; rahbar kadrlarning kasbiy va boshqaruv kompetensiyalarni muntazam baholab borish orqali ularni malaka va ko‘nikmalarini oshirish; etakchi kadrlar zahirasi yaratish bo‘yicha nazariy jihatdan asoslangan va amalda sinovdan o‘tgan tizimlarni qiyosiy o‘rganib borish (benchmarking); – rahbar kadrlarni o‘qitish va malakasini oshirish empirik ma‘lumotlar vatadqiqotlarga asoslangan; – o‘quv mashg‘ulotlarida innovatsion usullar, vositalar, zamonaviy axborot vainteraktiv texnologiyalar va imkoniyatlarni to‘liq va har tomonlama foydalanish; – seminar treninglarda zamonaviy rahbarning professional jihatdan muhimkompetensiyalarini shakllantirishga e‘tibor kabilar. Tadqiqotlar asosida hulusa qilish mumkinki, har bir soha uchun alohida kompetensiyalar klasteri va modelini ishlab chiqish lozim. misol uchun oliy ta‘lim tizimida Oliy ta‘lim tizimi pedagog va rahbar kadrlarni qayta tayyorlash va ularning bitiruvini oshirishni tashkil etish Bosh ilmiy - metodik markazi tomonidan o‘tiladigan har bir yo‘nalish tinglovchilari uchun alohida kompetensiyalar ruyxatini shakllantirish lozim (1-jadval). Kompet ensiya Kutilayotgan natija Maxsus kurslar, modullar, interaktiv texnologiyalar nomi Muammolarni hal qilish va qaror qabul qilish O‘z vakolatlari doirasida boshqaruv qarorlarini qabul qilish qobiliyatidagi sifat o‘zgarishlari, sifat uchun javobgarlikning namoyon bo‘lishi va qabul qilingan qarorlarning o‘z vaqtida bajarilishi

Natija uchun javobgarlik Ijrochilar o‘rtasida asosiy vakolatlarni taqsimlash, natijaga yo‘naltirilgan boshqaruv Seminar-trening - "Kadrlar faoliyatini nazorat qilish vabaholash" Yetakchilik qobiliyati liderlik qobiliyatini namoyon bo‘li, tashabbuskorli va shijoat Aloqa o‘rnatishbo‘yicha trening - Boshqaruv mahorati" O‘z o‘zini baholash, tanqidiy fikrlash o‘z o‘zini rivojlantirish, o‘z o‘zini tanqidiy baholash, o‘z ustida ishlash Individual konsultatsiyalar Stressga chidamlilik nizoli vaziyatlarda optimal qarorlar qabul qilish, nizolarni hal qila olish Trening “Emotsional barqarorlik” Dunyo tajribasiga e‘tibor qaratilsa, masalan, davlat xizmati sifatini oshirish maqsadida Malayziya davlati 2002-yildan kompetensiyalarga asoslangan davlat xizmatchilarini tayyorlash tajribasiga o‘tgan. Davlat xizmatida tanlov va ishga qabul qilish, malaka oshirish va rivojlantirish, kasbni rivojlantirish, ishlashni takomillashtirish va taqdirlash jarayonida kompetensiyalar baholab boriladi. Bugungi zamon talablari va mamlakatni rivojlantirish shartlariga mos ravishda davlat boshqaruvi tizimi samaradorligini oshirishning jihatlaridan biri davlat boshqaruvi kadrlarining professionalligi va kompetentligi hisoblanadi. Davlat xizmatchilari uzuluksiz, muntazam ravishda ijodiy, shaxsiy va kasbiy bilim, salohiyatlarini oshirib borishi shart ekanligi mustahkamlab qo‘yilgan. Bunda davlat xizmatchilarining uzluksiz rivojlanib borishini amalga oshirish uchun davlat xizmati tizimiga ularning kasbiy va

kompetensiyalarini oshirish uchun motivatsiyalashtiruvchi yangicha yondashuvlarni joriy etish nazarda tutilgan. Dunyo tarjibasida davlat boshqaruv organlari faoliyatini o'rganish shundan dalolat beradiki, davlat fuqarolik xizmatini rivojlantirish bo'yicha maxsus dastur asosida ishlab chiqilgan hududiy (mahalliy) dasturlar boshqaruv kadrlari va davlat xizmatchilarining kasbiy salohiyati va kompetensiyalarini rivojlanishini tashkil etish va amalga oshirish uchun xizmat qiladi. Lekin ko'pgina MDH davlatlarida boshqaruv raxbar kadrlar va davlat xizmatchilarining kasbiy salohiyati va kompetensiyalari rivojlanishini boshqarish bo'yicha aynan biror bir vakolatli davlat organi yoki tashkilot alohida mazkur vazifa bilan shug'ullanmaydi. O'zbekistonda bu borada dastlabki qadamlar tashlandi, ya'ni bunday faoliyat bilan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat xizmatini rivojlantirish agentligi shug'illanib kelmoqda va ushbu agentlik tomonidan talay tashkiliy ishlar amalga oshirilmoqda. Xulosa Xulosa qilib aytganda, boshqaruv kadrlar kompetentligi yuksalishining nazariy- konseptual asoslarini takomillashtirishda davlatning rahbar kadrlar tayyorlash siyosati vadunyoda kechayotgan tendensiyalarni hisobga olish maqsadga muvofiq. Bir paytning o'zida kadrlarning professional sifatida shaxsiy rivojlanishini baholash, salohiyat va kompetensiyalarining o'sishi muvofiqlashtirish murakkab jarayon. Shuning uchun mazkur sohada tizimli islohotlarni amalga oshirish kerak. Bizningcha bugungi kunda davlat boshqaruvini innovatsion rivojlantirish uchun rahbar kadrlarda quyidagi kompetensiyalarni yuksaltirish zarur:

- samarali muloqot qila olishi;
- strategik fikrlash qobiliyatiga ega bo'lishi;
- noaniq vaziyatlarda harakat qilish qobiliyati mujassam bo'lmog'i;
- ijodkorlik maxoratining mavjudligi;
- ishning yakuniy natijasiga e'tibor qarata olishi kabilar.

Umuman, bugungi kunda boshqaruv kadrlarining kompetentligiga qo'yilayotgan talablarning ortishi, ular faoliyati samaradorligini ob'ektiv baholashning zaruriyati va qolaversa kasbiy o'sishning uzluksizligini ta'minlash boshqaruv kadrlarining mehnat samaradorligini baholash bo'yicha O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasida tashkil etilgan "Assessment Centre"-baholash markaziga bo'lgan talab ortmoqda. Bunda davlat xizmatchilarining vakolatlari va kompetensiyalarini baholashda qaysi mezonlarni tanlash kerakligini aniqlash, ish samaradorligining maqsadi va indikatorlarini belgilash lozim bo'ladi.

REFERENCES

1. Zaslavskaya O.Yu. RUDN Journal of Informatization in Education, 2019, 16(2), 138—14
2. Kamaletdinova A. B. Upravlencheskie kompetensii rukovoditelya kak faktor sozdaniya konkurentnogo preimuststva organizatsii//Elektronnyy jurnal
3. «Psixologicheskaya nauka i obrazovanie» www.psyedu.ru / ISSN: 2074-5885 / Email:psyedu@mgppu.ru 2010, № 5
4. Jamiyat va innovatsiyalar – Obshchestvo i innovatsii – Society and innovations Issue -1,
5. №02 (2020) / ISSN 2181-1415 Puzanova Janna Vasilevna, Kornauxova Yuliya Sergeevna Kompetentnostnyy podxod v obrazovatelnoy i upravlencheskoy praktike: modeli kompetensiy // Vestnik RUDN. Seriya: Sotsiologiya. 2014. №1. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-v-obrazovatelnoy-upravlencheskoy-praktike-modeli-kompetentsiy> (data obrasheniya: 14.10.2021).

6. <https://tsue.scienceweb.uz/index.php/archive/article/view/256>
7. Ksenofontova X.Z. Kompetensii upravlencheskogo personala: teoriya i metodologiya razvitiya: Monografiya. - M.: Kreativnaya ekonomika, 2011. - 54

MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIGA RAHBARLIK VA BOSHQARISHDA ZAMONAVIY YONDASHUV

Xamzayeva Dildora Baxtiyorjon Qizi

Qo'qon universiteti, Ta'lim muassasalari boshqaruvi magistranti

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11532005>

Annotatsiya. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarini boshqarish va rejalashtirish bugungi kunning dolzarb vazifalaridan sanaladi. Maqolada boshqarishning yangi usullari to'g'risida fikrlar bildirilgan.

Kalit so'zlar: boshqarish, rejalashtirish, tashkilot, faoliyat, imkoniyat, xususiy turkumlar, tashkil etish, rahbarlik qilish, nazorat qilish, samaradorlik, ta'lim sifati, bilimdonlik, xabardorlik.

Abstract. Management and planning of preschool education today is one of the most important tasks. The article proposes ideas for new management methods.

Keywords: management, planning, organization, activity, opportunity, private categories, organization, leadership, control, efficiency, quality of education, knowledge, awareness.

Аннотация. Управление и планирование организаций дошкольного образования является одной из актуальных задач современности. В статье высказываются идеи о новых методах управления.

Ключевые слова: управление, планирование, организация, деятельность, возможность, частные категории, организация, лидерство, контроль, эффективность, качество образования, знания, осведомленность.

Maktabgacha ta'lim tashkilotini boshqarish, rejalashtirish va tashkil qilish ishini bajarish tufayli ta'lim tashkiloti jamoasi a'zolarining kuch-g'ayratini samarali birlashtirish uchun zarur, ammo yetarli bo'lmagan shart-sharoit yaratiladi. Amaliyotdan shu narsa ma'lumki, odamlar real bajarayotgan ishlar ularga qo'yilayotgan rasmiy talablarga har doim ham mos kelavermaydi. Ijtimoiy tashkilotlarning o'ziga xos xususiyati shundaki, ularga kiruvchi odamlar o'z sabablariga ega bo'lgan holda, o'z oldilariga o'zlari maqsad qo'yishga qodirdirlar. Ular nimanidir qilishni xohlashlari va xohlamasliklari va shunga qarab ishlashlari mumkin. Odamlar tashkilotga kelgach, u o'zlarining manfaatlarini amalga oshirish imkonini berishini xohlashadi. Bu hol yuz bermasa, ular yo tashkilotdan ketadilar yoki salohiyatlari va iqtidorlarini ishga to'liq safarbar etmaydilar. Birgalikdagi faoliyat yaxshi rejalashtirilgan va uyushtirilgan bo'lsa, ijrochilar bu jarayonga tuzatish kiritishni talab qiladigan qandaydir ichki va tashqi shart-sharoit o'zgarmagunga qadar nimani, qaerda va qay yo'sinda bajarishlarini bilishgandagina u muvaffaqiyatli kechadi. Bu o'zgarishlar rejalashtirilgan harakatlarni amalga oshirish uchun xavf tuxdirishi yoki, aksincha, qandaydir yangi imkoniyatlarni ochishi mumkin. Boshqaruv yuz berayotgan o'zgarishlarga o'z vaqtida munosabat bildirishi, buning uchun esa bu haqda axborotga ega bo'lishi lozim. Bunday axborotni olish va ishning borishiga tuzatish kiritish zarurligini aniqlash uchun nazorat qilish deb ataladigan maxsus boshqaruv harakatini amalga oshirish zarur. Boshqaruv nazorat tufayli o'zi usiz faoliyat yuritmaydigan eng muhim tarkibiy qism — qayta aloqaga ega bo'ladi.

Nazorat boshqaruvning “ko'zini ravshan” va o'zgarishlarga nisbatan ta'sirchan qiladi. Ushbu o'zgarishlarga munosabat esa rejalashtirish, tashkil etish va rahbarlik qilish orqali amalga oshiriladi. Natijada boshqaruv davrasi yopiq holga keladi. Rejalashtirish, tashkil etish, rahbarlik qilish va nazorat qilish murakkab tuzilmaga ega bo'lib, o'zi ham ko'plab boshqa ishlardan tashkil

topadi. Masalan, u rejalashtirish, vaziyatni tahlil etish, prognozlash, maqsad qo'yish, samaradorlikni baholash, ish rejasining biron-bir variantini tanlash haqida qaror qabul qilish kabilarni o'z ichiga olishi mumkin. Rahbarlik qilish qo'l ostidagi xodimlarga topshiriqlar berish, jamoa ahvolini tahlil qilish, qo'l ostidagi xodimlarning ishini baholash, taqdirlash va jazolash haqida qarorlar qabul qilish, xodimlarni xabardor qilish, nizoli vaziyatlarni hal qilishni va h. k. ko'zda tutadi. Ta'lim tashkilotini boshqarishda bitta emas, balki ko'plab boshqaruv turkumlari amalga oshiriladi. Bu turkumlar ierarxik tuzilmaga ega — xususiy turkumlar nisbatan umumiylari tarkibiga kiradi. Masalan, ta'lim tashkilotida o'quv-tarbiya jarayonini boshqarishning umumiy turkumida boshlang'ich va umumiy o'rta ta'limni rejalashtirish, tashkil etish, unga rahbarlik va uni nazorat etish turkumlari ajratib ko'rsatiladi. Bu turkumlar ham, o'z navbatida, murakkab tuzilmaga ega. Masalan, boshlang'ich ta'limni boshqarish turkumi ichida va ayrim sinflar, predmetlarni o'rganishni rejalashtirish, tashkil etish, rahbarlik qilish, nazorat qilish turkumlari ajratiladi.

Boshqaruv jarayonida, ayni paytda, turli boshqaruv turkumlari ishi amalga oshiriladi. Kimdir mashg'ulotlar jadvaliga tuzatishlar kiritishi, kimdir o'qituvchining ishini nazorat qilib borishi, yana kimdir pedagogika kengashining ish rejasini muhokama qilishi mumkin. Bu boshqaruv turkumlarini nafaqat bexabar kuzatuvchi uchun, balki aksariyat boshqaruv sub'ektlari uchun ham nooshkor holga keltiradi. Ammo boshqaruv faoliyatining yaxlitligi uchun javob beruvchi ta'lim tashkiloti rahbari ushbu turkumlarni tuzib, ularning har birini kuzatib borishi kerak. Rejalashtirish, tashkil etish, rahbarlik va nazorat qilish hokimiyat munosabatlarini amalga oshirishi tufayli boshqaruv ishi deb hisoblanadi. Samaradorlik tushunchasi, garchi ijtimoiy munosabatlar jarayonida ko'p qo'llanilsa-da, boshqaruv nazariyasida eng kam ishlangan tushunchalardan biridir. Samaradorlikning umumiy nazariyasi mavjud bo'lmaganligi bois ushbu yo'nalishdagi barcha urinishlar hozircha kutilgan natijaga olib kelmadi. Faoliyatning turli sohalarida samaradorlikning o'z xususiy ko'rsatkichlaridan foydalaniladi. Ammo ta'limda bugungi kunda bunday ko'rsatkichlar yo'q. Shunga qaramay, samaradorlik tushunchasi sifatga yo'naltirishda juda muhim va foydalidir. Vazifaning butun murakkabligini anglagan holda, boshqaruv samaradorligi nima ekanligini aniqlashga urinib ko'ramiz. Samaradorlik haqida gapirishdan oldin faoliyat unumdorligi tushunchasini kiritamiz. O'ar qanday faoliyat ozmi-ko'pmi unumli bo'ladi.

Unumdorlik — bu qandaydir vaqt ichida olingan natijalarning foydaliligi va u bilan bog'liq xarajatlar o'rtasidagi nisbatni ko'rsatuvchi faoliyat xususiyati demakdir. Unumdorlikdan ko'pincha boshqaruv samaradorligi ko'rsatkichi sifatida foydalaniladi. Garchi faoliyat unumdorligi bilan boshqaruv samaradorligi bir-biriga bog'liqligi shubhasiz bo'lsa-da, biroq ular bitta narsa emas. Ta'limning boshqa ta'lim tashkilotiga nisbatan yuqoriroq natijalari ushbu ta'lim tashkilotida boshqaruv sifati yuqori bo'lishidan har doim ham dalolat beravermaydi. Masalan, ta'lim tashkiloti ajoyib moddiy bazaga ega bo'lsa, moliyalashtirishning qo'shimcha manbalari hisobiga o'qituvchilarga boshqa ta'lim tashkilotlaridagiga nisbatan yuqoriroq ish haqi to'lay olsa, ushbu barcha ne'matlardan mahrum bo'lgan oddiy ta'lim tashkilotidagiga qaraganda ta'lim sifati yuqoriroq bo'lishini ta'minlashi mumkin. Lekin masala har bir ta'lim tashkiloti o'zida mavjud imkoniyatlardan nechog'li yaxshi foydalanayotganligidadir. Boshqaruv sifatini baholash aynan shu savolga beriladigan javobga bog'liq.

Boshqaruv o'z vazifasiga ko'ra foydali natija olish uchun imkoniyatlardan to'liq foydalanishni ta'minlashi kerak. Ushbu vazifani qanchalik yaxshi uddalasa, u shunchalik

samarador bo‘ladi. Boshqaruv samaradorligi deganda erishilgan va erishish mumkin bo‘lgan unumdorlik o‘rtasidagi munosabatni aks ettiruvchi xususiyatni tushunamiz. Bunday ta’rifni faoliyat ko‘rsatishni boshqarishga nisbatan ham, rivojlanishni boshqarishga nisbatan ham ishlatish bo‘ladi. Lekin bu holatlarning har birida turli natijalar va turli xarajatlar hisobga olinishi kerak. Ta’lim tashkiloti o‘zi uchun ta’lim sifati iloji boricha yuqori darajada bo‘lishini ta’minlay oladi (bu yuqori samaradorlik hamda faoliyat yuritishni boshqarishdan dalolat berishi mumkin), ammo ayni paytda u yangiliklarni o‘zlashtirish va o‘zining salohiyatini kuchaytirish uchun ob’ektiv tarzda ta’limning mavjud imkoniyatlaridan foydalanmasligi mumkin. Bu ta’lim tashkilotini rivojlantirishni boshqarish samaradorligi pastligidan dalolat beradi. Ta’lim sifati ta’lim oluvchi yoshlarning xabardorligini rivojlantirishni ta’minlaydigan ta’lim faoliyatining turli jihatlarini, o‘qitish mazmuni, shakllari va metodlarini, moddiy-texnika bazasini, kadrlar tarkibini va h. k. tavsiflovchi ko‘rsatkichlar yig‘indisi bilan belgilanadi. Ammo uni ta’lim tizimida ishlatish u qadar ommalashmagan. O‘quvchilar va talabalarga nimani berish maqsad qilib qo‘yilganligini aniqlash uchun ko‘pincha bilim, qadriyat yoki ishonch va e’tiqod tushunchalaridan foydalanib kelingan va hozir ham shulardan foydalanilmoqda.

REFERENCES

1. Камилова Г. А., Курбанова Г. Р., Джаббарова С. З. Особенности формирования педагогических навыков у воспитателей дошкольно-образовательных учреждений //Academy. – 2020. – №. 5 (56). – С. 25-27.
2. Kamilova G. Maktabgacha talim muassasalarida ekologik tarbiyani tashkil etishda integrativ yondashuv //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2020. – Т. 1. – №. 1.
3. Olimovna K. G. The importance of the criteria of pedagogical technologies at training highly qualified personnel //Достижения науки и образования. – 2017. – №. 5 (18).
4. Eshova S. D., Rajabova K. I. Organization of didactic games for preschoolers.
5. Rajabova I. Ossobennosti organizatsii i provedeniya didakticheskix igr s detmi starshego doskolnogo vozrasta //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2020. – Т. 1. – №. 1.
6. Xamidovna R. I. Play as a means of developing the creative abilities of Preschool Children //Middle European Scientific Bulletin. – 2021. – Т. 10.
7. Asadovna U. F., Baxshilloyevich Z. J. METHODOLOGICAL SUPPORT FOR EXTRA-CLASS ACTIVITIES OF A STUDENT //Scientific reports of Bukhara State University. – 2020. – Т. 4. – №. 1. – С. 321-325.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Хусниддинова Б.Х.

Преподаватель кафедры «Логопедия» ТГПУ имени Низами

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11532029>

Annotatsiya. Ushbu maqolada nutqda nuqsoni bo'lgan bolalarga inklyuziv ta'lim sharoitida logopedning faoliyat yo'nalishlari, inklyuziv ta'limda logopedning roli, rivojlanishda nuqsoni bo'lgan bolalarda nutq nuqsonlarini bartaraf etishning ahamiyati yoritilgan.

Kalit so'zlar: logoped - o'qituvchining faoliyat yo'nalishlari, inklyuziv ta'lim, logoped o'qituvchining vazifalari.

Аннотация. В данной статье раскрываются деятельность логопеда в условиях инклюзивного образования детей с нарушениями речи, роль логопеда в инклюзивном образовании, важность устранения речевых нарушений у детей с отклонениями в развитии.

Ключевые слова: направления деятельности учителя-логопеда, инклюзивное образование, задачи в работе учителя-логопеда.

Abstract. This article reveals the activities of a speech therapist in the context of inclusive education of children with speech disorders, the role of a speech therapist in inclusive education, the importance of eliminating speech disorders in children with developmental disabilities

Keywords: areas of activity of a speech therapist teacher, inclusive education, tasks in the work of a speech therapist teacher.

Глава нашего государства Ш.М.Мирзиёев уделяет особое внимание усовершенствованию дошкольного образования, являющегося основополагающим звеном в системе воспитания подрастающего поколения. И немаловажное значение имеет дошкольное воспитание детей с ограниченными возможностями.

Инклюзия в дошкольном образовании характеризуется обучением дошкольников с нарушениями в развитии совместно с детьми без каких-либо отклонений. Инклюзивное образование исключает дискриминацию любого характера, которая гарантирует равное отношение ко всем детям, но одновременно создает индивидуальные условия для детей с особыми нуждами. В настоящее время проблема увеличения количества детей с нарушениями в развитии является весьма актуальной. Следовательно актуален и вопрос включения этих детей в общество.

В наше время наиболее эффективным вариантом включения в социум является инклюзивное образование. К концу XX века во многих зарубежных странах мира (США, Германия, Великобритания, Швеция, Италия) ведущим направлением в образовании детей с нарушениями в развитии стало интеграция, которое предполагает создание коррекционных классов в общеобразовательных школах и групп в дошкольных образовательных учреждениях. Но выделение «специальных» классов и групп часто ведет к ограничению этих детей из социальной жизни школы и детского сада и создает определенные преграды в коммуникации и взаимодействии детей. Поэтому от интеграции перешли к инклюзии – совместному обучению и воспитанию детей с нарушениями в

развитии. Мы можем увидеть множество статей и исследований по инклюзивному образованию детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательной системы, но малоизученным и недостаточно раскрытым является инклюзивное образование детей с нарушениями речи.

При подготовке детей с нарушениями речи к инклюзивному образованию немаловажную роль играет деятельность логопеда. Так как у выпускников речевых детских садов наблюдаются недостатки внимания, умения высказывать свою точку зрения, выступления на публике и разговора с большим количеством людей. У детей наблюдаются нарушения коммуникативной стороны речи. В игре, вследствие недостатков общения, дети выражают негативные эмоции по отношению к партнёру. Такие чувства как робость, замкнутость, нерешительность ведут к тому что ребёнок очень медленно включается в ситуацию общения, не умеет поддерживать беседу и вслушиваться в речь.

Дети с нарушениями речи при общении со сверстниками хорошо понимают невербальные компоненты речи – жесты, движения, взгляды, что характеризует детей раннего возраста.

В дошкольных образовательных учреждениях ежегодно проводятся следующие мероприятия, направленные на взаимодействие со школой:

- диагностика детей с нарушениями речи;
- индивидуальное и групповое консультирование родителей по результатам речевого общения;
- взаимное посещение логопедом дошкольных образовательных учреждений и школ занятий, семинаров друг друга;
- проведение родительских собраний в дошкольном образовательном учреждении с участием преподавателей начальных классов.

Собрания направлены на решение следующих проблем: задачи дошкольного образовательного учреждения по подготовке детей к школьному обучению; уровни подготовленности ребёнка к обучению; явные проблемы в начальном образовании, советы родителям по тому как подготовить детей к школьному обучению.

Участие логопеда в инклюзивном образовании имеет свою специфику. Мы знаем что логопед – это специалист, занимающийся проблемами диагностики и коррекции нарушений речи и коммуникации детей с нарушениями в развитии. Целью осуществления логопедической деятельности является создание условий, способствующих диагностике и коррекции нарушений речи и дальнейшему формированию устной и письменной форм речи, улучшению процесса коммуникации обучающихся с ограниченными возможностями для полноценного усвоения минимальной составляющей образовательной программы.

Логопедическое сопровождение занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с нарушениями речи.

Основной целью деятельности учителя-логопеда является создание условий, которые способствуют выявлению и устранению нарушений речи, а также последующему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для успешного усвоения образовательной программы. В процессе работы специалиста (учителя-логопеда) решаются следующие задачи

- проведение логопедического обследования с целью определения структуры и степени выраженности речевого нарушения; - разработка плана коррекционно-логопедической работы с детьми, нуждающимися в логопедической помощи;
- организация коррекционной работы по оказанию логопедической помощи ребенку с ОВЗ;
- проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи учеников;
- участие в разработке адаптированных образовательных программ, методических рекомендаций по обучению детей с ОВЗ;
- проведение регулярного изучения динамики речевого развития ребенка с ОВЗ;
- взаимодействие со специалистами психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьей;
- разработка предложений и рекомендаций по повышению эффективности диагностической и коррекционной работы;
- обеспечение здоровьесберегающих условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении;
- консультативная работа по формированию психолого-педагогической компетентности родителей;
- консультирование педагогических работников по использованию специальных методов и приемов оказания помощи ребенку с ОВЗ, имеющему речевые нарушения

О.Г.Приходько, Н.Ю.Григоренко, Ж.И.Журавлева выделяют следующие направления деятельности учителя-логопеда .

1. Диагностическое. Данное направление предполагает углубленное изучение ребенка с ОВЗ, выявление его индивидуальных особенностей речевого развития и причин возникновения проблем в развитии, воспитании, обучении и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

2. Коррекционно-развивающее. Осуществляется выбор коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка, а также организация и проведение индивидуальных и групповых занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, и по развитию коммуникативных навыков детей с ОВЗ.

3. Организационно-методическое. Предусматривает разработку индивидуальных коррекционно-развивающих программ, оказание помощи в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, подборе дидактических и методических материалов, а также ведении документации.

4. Консультативно-просветительское. Проводится консультирование семьи и педагогов по вопросам речевого развития ребенка с ОВЗ, а также формирование компетентности лиц участвующих в инклюзивном процессе.

5. Профилактическое. Суть данного направления состоит в своевременном предупреждении у ребенка с ОВЗ вторичных нарушений речи, помимо этого в создании благоприятных условий для полноценного речевого развития.

Нарушения речи у детей являются очень распространенными и имеют стойкий характер. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи ребенка способствует развитию его познавательной деятельности, лучшему усвоению школьной программы, дальнейшей социальной адаптации.

В заключении отметим, что деятельность учителя-логопеда в инклюзивном образовании играет важное значение, так как направлена не только на преодоление имеющихся речевых нарушений у детей с ОВЗ, но и на их успешную адаптацию в образовательном пространстве.

REFERENCES

1. Битов А.Л. "Особый ребенок исследования и опыт помощи" проблемы интеграции и социализации, – М.: Правда, 2000
2. Буре Р. С., Островская Л. Ф. Воспитатель и дети – М., 2001 -174с.
3. Бурлова Н.Б. Социальная защита детства / Н.Б. Бурлова // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2012 № 10
4. Гулидов П.В. Основные направления модернизации инфраструктуры дошкольных учреждений / П.В. Гулидов // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2012 № 7
5. Приходько О.Г., Григоренко Н.Ю., Журавлева Ж.И. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 39 с.

FARG‘ONA VODIYSI ARXELOGIYASI: O‘RGANILISHI VA RIVOJLANISHI

Yuldoshev Farrux Shermat o‘g‘li

Toshkent iqtisodiyot va pedagogika instituti Ijtimoiy fanlar fakulteti tarix o‘qituvchisi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11546095>

Annotatsiya. Maqolada Farg‘ona vodiysi hududida mustaqillikning ilk yillarida arxeologiya sohasida olib borilgan tadqiqotlar tahlil qilinib, ularning ayrim jihatlarini yoritib berishga harakat qilingan. Olimlar tomonidan Farg‘ona vodiysiga oid elon qilingan asarlar va manba’larning taxlili berilgan. Shuningdek asarlarning nazariy-metodologik jihatlarini o‘rganildi.

Kalit so‘zlar va iboralar: Farg‘ona vodiysi arxeologiyasi, arxeologiya yodgorliklari, Chordonatepa, Axsikent, Koson, mug‘xona, qurum, Farg‘ona ossuariylari, yer osti dahmalari.

Аннотация. В статье анализируются археологические исследования, проведенные в регионе Ферганской долины в первые годы независимости, старается прояснить некоторые их аспекты. Анализовали опубликованные работы ученых о Ферганской долине. Также в статье изучены теоретические и методологические аспекты работы.

Ключевые слова и выражения: Археология Ферганской долины, археологические памятники, Чордонатепа, Ахсикент, Косон, мугхана, Курум, Ферганские оссуарии, подземные гробницы.

Abstract. The article analyzes and clarify some aspects of the archeological research conducted in the Fergana Valley region in the early years of independence. Also, there are critical opinions about the development of the field in the first years of independence, its coverage in scientific literature.

Key words and expressions: Archeology of the Fergana Valley, archaeological sites, Chordonatepa, Akhsikent, Koson, mughana, Kurum, Fergana ossuaries, underground tombs

Kirish

Mustaqillik yillarida O‘zbekistonda arxeologiya sohasini yanada rivojlantirish, soha amaliyotini jonlantirish, yer qaridagi qadimiy maskanlar, obidalarni dunyoga tanitish bilan bog‘liq faoliyat bir qadar ko‘tarildi. Bu borada Farg‘ona vodiysi arxeologiyasi o‘ziga xos o‘ringa ega.

Farg‘ona vodiysi tarixi mamlaktimiz tarixining ajralmas bir qismi sifatida muhim ahamiyat kasb etib, uning qadimiy davri tarixi to‘liq o‘rganilishi davom etayotgan hududlar sirasiga kiradi. Shu jihatdan hududning yozuvsiz davri tarixi faqatgina arxeologiya fani orqaligina ochiqilanishi mumkin.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya

Farg‘ona vodiysining qadimgi manzilgohlarini arxeologik jihatdan o‘rganilish ishlari aslida XIX asrning ikkinchi yarmida, aniqrog‘i 1885-yilda Rossiya imperiyasining arxeologik komissiyasi topshirig‘i bilan Farg‘onaga qilgan safari chog‘ida Axsikentda, Kosonda (Qadimgi Koson shahri – Mug‘tepa va Mug‘qal’a yodgorliklari) va Farg‘ona vodiysi tog‘oldi hududlaridagi mug‘xonalarda qazishmalar olib borgan taniqli sharqshunos olim N.I.Veselovskiy faoliyati bilan bog‘liq [19. 46-50]. Ma’lumotga e’tibor qaratsak hozirgi kunda vodiy hududida arxeologik tadqiqotlarning boshlanganiga deyarli 140 yil to‘ldi. Shu davr mobaynida arxeologiya sohasida keng ko‘lamli tadqiqotlar amalga oshirildi. Vodiy hududida tarixiy taraqqiyot davrining turli

bosqichlariga oid arxeologik yodgorliklar aniqlandi, ularni o'rganilishida yirik ekspeditsiyalar faoliyat olib bordi [1; 2; 3; 6; 14; 15; 17; 18].

Shunday bo'lishiga qaramay birinchidan, hudud arxeologiya yodgorliklarining har tomonlama o'rganilishi, ikkinchidan, Farg'ona vodiysi arxeologiyasining o'rganilishi tarixi masalalari hali to'liq o'z yechimini topganicha yo'q. O'ylaymizki biz tanlagan tadqiqot mavzusi vodiy arxeologik yodgorliklarini mustaqillik davrida o'rganilishi borasida debocha sifatida ma'lum ma'noda ayrim masalalarni oydinlashtirish imkonini beradi.

Misol tariqasida ochiqlab gapirganda mustaqillikning dastlabki yillarida vodiy arxeologik yodgorliklarini o'rganish borasida sezilarli ishlar (bu yerda dala tadqiqotlari nazarda tutilgan) amalga oshmadi. Buni birgina O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasining “Fan” nashriyoti tomonidan “O'zbekiston moddiy madaniyati tarixi” jurnalida chop etilgan Farg'ona vodiysiga bag'ishlangan maqolalarda ham kuzatish mumkin. Chunki, 1991-1992-yillarda chop etilgan ilmiy jurnalda nashr qilingan tadqiqotlar natijalari mustaqillikning dastlabki yillarida amalga oshirilmagan. Bu tadqiqotlar biroz avvalgi davrlarda, jumldan, Andijon viloyati Chordonatepa yodgorligidagi qazishmalar 1983-1984-yillarda [4. 132-137], O.A.Papaxristuning Axsikent qora metallurgiyasi bo'yicha tadqiqotlari 1980-1985-yillarda [24. 149-154], B.X.Matboboevning Chust bo'yicha izlanishlari 1982-1983-yillarda [23. 16-22], B.Abdulgazievaning Andijon viloyati Marxmat tumanidagi arxeologik yodgorliklarni ro'yxatdan o'tkazish ishlari esa 1981-1982-yillarda [3. 122-133] amalga oshirilganligini kuzatish mumkin.

Bunday tadqiqotlardan yana biri S.R.Baratov tomonidan ham olib borilgan. Tadqiqotchi 1983-1989-yillardan Namangan viloyatining shimoliy va shimoli-g'arbiy qismida “mug'xona” va “qurum” deb nomlangan qabr-qo'rg'onlarni ochib o'rgangan [9; 10; 11]. Lekin uning tadqiqot natijalari mustaqillikning dastlabki yilida dissertatsiya sifatida himoya qilingan [8. 24], keyingi natijalar esa hatto 1996-yilda nashrdan chiqqan “O'zbekiston moddiy madaniyati tarixi” jurnalida chop etilgan [7. 35-40].

Natijalar va muhokama

Bundan ko'rinadiki, Farg'ona vodiysi arxeologik yodgorliklarida 1980-yillarda olib borilgan tadqiqotlar natijalari faqatgina mustaqillikning dastlabki davrlarida nashr yuzini ko'rgan.

Bu ma'lumotlardan Farg'ona vodiysi hududida, jumladan uning O'zbekiston hududida mustaqillikning dastlabki davrida umuman arxeologik tadqiqotlar olib borilmagan, degan xulosa chiqarish noto'g'ri.

Shu o'rinda mustaqillikning ilk yillarida vodiya davom ettirilgan arxeologik tadqiqotlarni ham alohida ta'kidlash joiz. Ulardan biri B.X.Matboboev va A.Anarbaev tomonidan Namangan viloyati Pop tumanidagi Munchoqtepa qabr-qo'rg'oni va oilaviy xilxonasida 1987-1993-yillarda olib borilgan izlanishlar hisoblanadi [1. 223-249; 20. 52-54; 22. 58-66]. Bu yerdagi tadqiqotlar har qalay boshqalariga nisbatan to'xtab qolmagan va dunyoga mashhur topilmalarni O'zbekiston tarixi faniga taqdim etgan.

Eng ahamiyatlisi tadqiqotlar davomida bu yerdan O'rta Osiyoda yagona hisoblangan yer osti dahmalari topilib, ularda mayitlar qamishdan to'qilgan tobutlarga qo'yilgan va ochib o'rganilish jarayonida ushbu tobutlarning aksariyat qismi bus-butun chiqqan.

Bundan tashqari 1993-yilda chop etilgan “O'zbekistonda ijtimoiy fanlar” jurnalida B.X.Matboboev tomonidan “Farg'ona ossuariylari” nomi ostida maqola chiqarilgan [21. 43-47]. Unda Farg'ona vodiysi hududidan topilgan “ostadon”lar tahlil qilinib, islom dini kirib kelguncha hududdagi aholining diniy qarashlari va e'tiqodi to'g'risida to'htalib o'tilgan. Muallif ushbu

topilmalarni qachon topilgani to‘g‘risida alohida aytib o‘tmagan bo‘lsada, maqoladan ularning mustaqillikning ilk yillarida aniqlanganini sezish mumkin.

Mustaqillikning dastlabki yillarida nashrdan chiqqan, lekin asosiy arxeologik qazishmalar 1982-1984-yillarda olib borilgan tadqiqotlardan biri, bu Farg‘ona vodiysining eng yirik yodgorligi Axsikentning XV ob‘ektidagi A.Anarbaev va S.Ilyasovalar tomonidan amalga oshirilgan izlanishlar hisoblanadi [5]. Ushbu maqolada mualliflar yodgorlikning XV ob‘ekti yuqori qatlamlarida 4 ta qurilish davrini ajratib ko‘rsatgan holda uni X-XIII asrlar bilan davrlashgan. Davrlashtirish asosan stratigrafik usulda olingan moddiy madaniyatni ko‘rsatuvchi sopol buyumlarning qatlamma-qatlam o‘zgarib borishi va rivojlanishiga ko‘ra amalga oshirilgan [5. 164-174]. To‘g‘ri bu uslubda davrlashtirish bugungi kunda radiokarbon tahlili natijalari kabi o‘zini oqlamasada, lekin o‘z davri uchun yodgorliklar qatlamlarini eng to‘g‘ri davrlashtirish hisoblangan.

Shu o‘rinda arxeologiya tadqiqoti bo‘yicha ba‘zi mulohazalarni keltirib o‘tishni joiz deb bilamiz. Ma‘lumki hozirgi vaqtda respublikamizda “arxeologiya” sohasi tushunchasi talaba yoshlar o‘rtasida turli talqinda tushiniladi. Misol uchun, oliy talim muassasalarining tarix va arxeologiya yo‘nalishida arxeologiya sohasi fan sifatida dars jarayonlarida o‘qitiladi. Bu yerda faqatgina fanning predmeti, maqsadi, vazifalari, uning fan sifatida paydo bo‘lishidan rivojlanishiga qadar bo‘lgan jarayonlar, umuman dunyo hamda yurtimiz arxeologiyasi to‘g‘risida tushunchalar beriladi. Albatta bunda arxeologiyaning davriy ketma-ketligi bo‘yicha umumiy ma‘lumotlar ham o‘rin olgan. Uning ikkinchi bosqichi amaliyot sohasi bo‘lib, unda talaba yoshlar belgilangan dala tadqiqoti mavsumida ma‘lum bir arxeologiya yodgorligida amaliy ko‘nikmalardan o‘tishini nazarda tutadi. Ma‘lum ma‘noda bu jarayonni ham ikki bosqichga ajratish mumkin. Birinchisi, bu dala amaliyoti, qidiruv, qazuv, tekshiruv bo‘lsa, ikkinchisi, topilmalarni xona, laboratoriya sharoitida tozalash, qayta ishlash, chizish yoki rasmga olish kabilar hisoblanadi. Afsuski ba‘zi oliy ta‘lim muassasalarida aynan shu amaliyot “o‘talmaydi”. Bugungi kunda sohalarni rivjlantirish, ayniqsa amaliy ko‘nikmalarni olmasdan, dala sharoitida tadqiqotlarni olib borishni tushunmasdan to‘laqonli mutaxassis bo‘lish imkoni yo‘q. Fan tarmoqlari ichida aniq va tabiiy fanlar qatorida ijtimoiy-gumanitar sohalardan biri hisoblangan arxeologiyaning ham “amaliyot” qismi bo‘lmasligi fan rivojiga salbiy ta‘sir ko‘rsatadi.

Bundan tashqari, arxeologiya soha sifatida Fanlar akademiyasi tarkibidagi ilmiy tadqiqot institutida rivojlanib keldi. To‘g‘ri, mustaqillikning dastlabki yillarida sohani rivjlantirish, yodgorliklarda keng ko‘lamli tadqiqotlarni amalga oshirish, tadqiqot natijalarini rivojlangan mamlakatlardagi soha bo‘yicha qo‘lga kiritilgan natijalar kabi nashrdan chiqarish ishlari bir oz oqsadi. Lekin yangi davlat uchun bu tabiiy hol bo‘lgan deyish masalaga ijobiy yondashuvni keltirib chiqaradi.

Mustaqillikning dastlabki yillarida soha mutaxassislari fan rivojiga salmoqli hissa qo‘shishga intilishdi. Butun O‘rta Osiyoning ajralmas o‘tmishi hisoblangan vodiy osori-atiqalari, yodgorliklari bo‘yicha arxeologik tadqiqotlarni amalga oshirishga harakat qilindi. Misol tariqasida yurtimizda keng ko‘lamda qadimgi shaharlar yubiley yoshlarini nishonlash arafasida ularda arxeologik tadqiqotlar amalga oshirildi. Shunday shaharlardan biri qadimgi Marg‘ilon bo‘lib, mutaxassislari tomonidan uning qadimgi manzilgohlari saqlangan Qizlartepa yodgorligida keng ko‘lamli izlanishlar olib borildi va Marg‘ilon shahrining 2000 yillik yubiley yoshi nishonlandi [6]. Bu boradigi tadqiqotlar 1994-1999 yillarda Mag‘ilon otryadi tomonidan amalga oshirilgan bo‘lib [6. 160], mustaqillikning dastlabki yillarida Farg‘ona vodiysida amalga oshirilgan keng ko‘lamli tadqiqotlardan biri hisoblanadi.

Geografik jihatdan vodiyning janubiy qismi hisoblangan Farg‘ona viloyati hududida ham arxeologiya yodgorliklari o‘rganilishi imkon qadar davom ettirildi. Viloyat hududida ikkita otryad tadqiqot olib borib, birinchisi Rossiya Federatsiyasining Sankt-Peterburgdagi Ermitaj muzey hamkorligida Farg‘ona viloyati o‘lkashunoslik muzeyi faoliyat olib borgan bo‘lsa [2. 365; 14. 16-34], ikkinchi otryad O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi Arxeologiya institutining Quva otryadi faoliyati hisoblanadi [25. 88].

Dastlabki yillarda olib borilgan tadqiqot natijalari arxeologiya sohasidagi eng yaxshi xulosalarni chiqarish imkonini bergan bo‘lsada, hududning to‘laqonli tarixini tiklash uchun yetarli bo‘lmagan. Keng ko‘lamli tadqiqotlar natijalari yirik kitoblar tarzida nashrdan chiqarilmadi. Ular kichik hajmdagi maqola va tezislardan nariga o‘ta olmadi. Misol tariqasida Farg‘ona viloyat o‘lkashunoslik muzeyining 100 yilligiga bag‘ishlab chiqarilgan to‘plamda viloyatda deyarli 1950-yillardan to umrining oxirigacha arxeologik tadqiqot olib borgan olim N.G.Gorbunovaning va ushbu olimaning shogirdi G.P.Ivanovning vodiylar arxeologiyasi muammolarini umumlashtirgan yirik maqolalari o‘rin olgan [13. 138-150; 16. 115-137]. Lekin bu ko‘p yillik arxeologik qidiruv va qazuv tadqiqotlarining kichik hajmdagi ko‘rinishi xalos. Afsuski olim va uning shogirdi tomonidan ohirgi tadqiqotlar natijalariga bag‘ishlangan yirik bir ish yozilmadi. To‘g‘ri bu yerda N.G.Gorbunovaning 1986-yil Oksfordda nashr qilingan kitobini inobatga olish kerak albatta [2. 365]. Shunday bo‘lsada, bu tadqiqotdan keyingi izlanishlar yirik hajmdagi kitob sifatida o‘z aksini topmadi.

Xulosa

Farg‘ona vodiysi hududida olib borilgan arxeologik tadqiqotlarning ba‘zilari to‘g‘risida to‘xtalib o‘tar ekanmiz, uning mustaqillik davri ilk yillaridagi holati yuzasidan ayrim qirralarni ochib berishga harakat qildik. Bir maqolada bu mavzuni to‘laqonli tarzda tahlil qilish imkoni yo‘q. Shu jihatdan bu boradagi izlanishlarni davom ettirgan holda keyingi tadqiqotlarda ilmiy asoslangan yangi xulosalar chiqarishga harakat qilamiz. Kichikroq ko‘lamdagi tadqiqotimiz mustaqillikning dastlabki yillarida Farg‘ona vodiysi hududidagi arxeologik tadqiqotlarni amalga oshirishda iqtisodiy qiyinchiliklar yuzaga kelganini ko‘rsatmoqda. Lekin soha mutaxassislari va fan rivojini qo‘llab-quvvatlovchilar arxeologiya tadqiqotlari rivojlanishiga harakat qilishgan.

Foydalanilgan manba va adabiyotlar ro‘yxati:

1. Anarbaev, Matbabaev B. An Early Medieval Urban Necropolis in Fergana // Silk Road Art and archaeology. The institute of Silk Road Studies. Kamakura. 1993-1994. III. p. 223-249.
2. Матбабаев Б.Х., Батилов А.Р. Костяные изделия Чустского поселения // ИМКУ. Вып. 26. – Ташкент. Фан, 1992. – С. 16-22.
3. Абдулгазиева Б. Археологические памятники Мархаматского района Андижанской области // ИМКУ. Вып. 26. – Ташкент. Фан, 1992. – С. 122-133.
4. Абдулгазиева Б. Исследование поселения Чордона // ИМКУ. Вып. 25. – Ташкент. Фан, 1991. – С. 132-137.
5. Анарбаев А., Ильясова С.Р. Раскопки ремесленного квартала на городище Эски-Ахси // ИМКУ. Вып. 27. – Самарканд. РЕГИСТАН, 1996. – С. 164-174.
6. Анарбаев А., Максудов Ф.А. Древний Маргилан (Из истории земледельческой и городской культуры Ферганы). – Ташкент: Фан, 2007. – 161 с.\
7. Ширинов Т.Ш., Матбобоев Б.Х., Иванов Г.П. Ахмад ал-Фарғоний даврида Кубо шаҳри. – Тошкент. Фан, 1998. – 88 б.

ФОЛЬКЛОРИЗМ В РАССКАЗАХ ЭРКИНА АЗАМА

Феруза Ботирова

Преподаватель-стажер Каршинского государственного университета

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11546132>

Аннотация. В данной статье рассматривается идейная идеология рассказа Эркина Азама «Дни, кроме праздника». Были представлены мнения о роли рассказа в творчестве художника и узбекской литературе и умении художника создать образ.

Ключевые слова: национальный язык, образ персонажа, Сафура, кесатик, разоблачение, духовное исповедание.

Эркин Азам – известный и видный творец современной узбекской литературы как новеллист, рассказчик, сценарист и драматург. Адиб всегда считает человеческий дух прекраснейшим украшением и стремится ярко изобразить в своих произведениях человеческую психику, вследствие чего его произведения не состарились и не ушли из-под контроля времени. Кандидат филологических наук, доцент Нормат Ёлдошев говорит, что Эркин Азам – духовный художник. Рассказы художника прекрасно передают душевное состояние его героев. Рассказ «Дни кроме праздника» — одно из самых читаемых и оцененных произведений писателя. Произведение создает впечатление, что оно написано по принципам романа. Адиб поместил в центр этой истории беззаботных людей, сбившихся с пути в жизни, думающих, что жизнь состоит из удовольствий и наслаждений, и сумевших проявить свои мысли. Читателю, знакомому с творчеством писателя, ясно, что в его стиле главными инструментами являются монтаж, сюжет, внутренний конфликт, неожиданное раскрытие через героя. Сафура, Бакир, Барно, Баргида, Басира, Афроза Камоловна, Мимо, Чиннибек, Уккибекков и ряд других персонажей находятся в центре событий повести. Очень сложный образ в творчестве Богородицы. На первый взгляд он похож на гиганта беззаботных жизненных демонов, но с другой стороны воплощен как чистый и искренний человек, уставший от них. Его честная и мужественная человечность заключается в его отношениях с партийной «королевой» Сафурой, в том, что он ничего от него не хочет, в процессе совершения поступка, остановив его автобус, когда «непредвзятый» молодой человек предложил Уккибоеву, чтобы с ним что-то сделать, он был в ярости, это видно по процессу, утверждающему, что он невиновен. «Одним из главных героев повести является Сафура. Он друг Баргиды, Барно, Чиннибека и Басиры. Сафура находится в центре действий, конфликтов, осложнений, сторон пьесы. Сафура – символ постоянного счастья: его возраст никогда не превышает двадцати шести лет. Что бы они ни говорили: «браво», «генацвали», «ладно», «салют», «милосердие», «как дела», «ойбай», «се ля ви», «до свидания», «чао», «рафтем», добавив слова Сафура нигде не работала. Бирики была помощницей режиссёра в шоу. Это просто звездный момент «Ийоди». Но не скупой. Свой украшенный двухкомнатный дом он подарил Баргиде. Дядя Миша (Муфтилла), Хордес и другие присоединились к банде Баргиды благодаря Сафуре. Есть человек-развратник, любитель развлечений, помешанный на сексуальной жизни, цепляющийся за вечеринки, организованные Сафурой, как мотылек за свечу. Сафура отличается от Муфтиллы, у которой сожжены два мира, Мимо, который сжег два мира, Чиннибека, который является игроком, Барного и Баргиды, который любит праздники, и даже от пустого и беззаботного

Бакира, есть сердце что можно примирить, есть священный огонь. Он играет, смеется, делает добро другим, но глубоко осознает, что его обманывают. Важно то, что он время от времени не вписывается в свое окружение, от души проклинает дни, полные «праздника». Сафура врывается в разговор с Бакиром: «Ты видел дом Бояги?» Все они — дети Сафуры, грехи Сафуры. Пусть земля поглотит сафуры! - Он начал икать, пробивая под себя камень. - Я камень, это камень! Я бы хотел превратиться в камень!»

Сафура раскрывает жизнь бабочек, праздников, листьев и самого себя. Петухи Мимо, Миша, Хордес, Анвар любят увеселительные вечеринки и веселье. Сафура призналась: «Поначалу ты всем нравишься, ты всем нравишься. Мы знаем почему! А потом... Эй, вы все слепы!» Сафура покидает группу листьев. Бакир начинает скучать по Сафуре» [5]. Бакир знает, что у Сафуры еще есть совесть, пусть и немного, и поэтому он скучает по ней. Сафура не вписалась в отвратительную среду и, наконец, прислушалась к своему сердцу и оставила все: роскошные дома, королевскую жизнь и круг лицемеров, которые без колебаний присваивают чужие права и даже не думают о других.

Чиннибек – самый известный из героев пьесы и в то же время самый маленький. Он сын Бакирна. Человек, путешествующий между Азией и Европой. Он такой разговорчивый, такой разговорчивый, что в нем невозможно не признаться.

Еще одним аспектом, характерным для стиля Эркина Азама, является выбор имен героев произведения исходя из их роли в произведении. Чиннибек – персонаж, который ненавидит мир, ест кого-то, не думая об их правах, но думает, что он чист, как фарфор, ценен и человечен.

Уккибоев – хищник, охотник, как Укки. Он не заботится ни о ком — ни о бедных, ни о богатых; Это персонаж, который преследует как бедных, так и честных рабочих и злоупотребляет своим положением.

Основная тема повести состоит в том, что автор постепенно обнажает духовно иссушенный образ тех, кто канул в пропасть из-за чувственных наклонностей и высоких желаний. На одной из вечеринок в доме Чиннибек женился на разведенной дочери чиновника. двое детей, ставших рабами такого-то мира, как и они, обращает на себя внимание речь эпизодического персонажа, когда он рассказывает анекдот о «шовазе», который хвастается тем, что женился на невесте такого-то академика, упоминая о своем тесте. имя: "- Он дурак! - сказала госпожа Зиракли. - Жена у него была красивая, я его узнал. Это пустая трата! Имя Шодланоймиди? - Он почему-то вопросительно посмотрел на Сафуру. - Да это оно. Дома его называют «Шодланка». Затем институт стал «Шотландским». Тебе интересно, Шодланка? Ах, Барнош, помнишь, мы вместе учились?» [1,176].

И здесь за счет сокращения имени есть тонкий намек на то, каким человеком на самом деле был наш герой, которого восхваляет госпожа Зиракли. История описывает жизнь людей, которые после обретения независимости не знали, куда идти, дистанцировались от национальности, идентичности и религии, утратили способность отличать халяль от харама и пережили духовный упадок. Их речи также удивительны. Ему даже не важно, на каком языке он говорит. Говорить на чистом родном языке для них давно забыто. Но родной язык имеет такую силу, что можно выразить свою радость, счастье, печаль, горе – все одновременно, и когда ты выражаешь это, ты выражаешь это искренне. Подобную ситуацию можно увидеть, когда Сафура, возвращаясь из интерната, чтобы

увидеться со своим ребенком, признается Бакиру в своих жизненных истинах, истинах, в которых она верит, признаваясь даже тогда, когда она одна: «Как будто она разговаривала сама с собой или извиняясь в присутствии Мункар-накира, она верит в признание, когда она одна, он говорил правду откровенно, не скрывая ее, и жестоко жаловался. Что еще больше удивило Бакира, так это то, что Сафура говорила на чистом узбекском языке, не добавляя ни одного иностранного слова, говорила она впечатляюще. Это как беда! Язык у него не отрезан. В такое время необходим родной язык, Сафура Хан!

Ну, пусть что говорит! Теперь все бесполезно! И нельзя начинать с другого, не будет контура жизни, она, говорят, неповторима!» [1, 266]. Почему произведение называется «Дни кроме праздника»? Имеет ли художник в виду иные, чем праздничные дни, когда приходится давать отчет своей совести и проверять себя? Праздник – праздник души? Разве это не тот день, когда вы смело встанете перед своей совестью, посмотрите на свое отражение и ищите ответы на вопросы, исходящие из глубины вашего сердца и совести? Одним словом, не будет преувеличением сказать, что произведение является предостережением против отчуждения народа нации и отчуждения национального языка.

Список использованной литературы:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси//Халқ сўзи. –Тошкент: 2017. 23-декабрь
2. A'zam E. Guli-guli: qissalar, kinoqissalar, dramatik asar. –T.: G'afur G'ulom nomidagi nashriyot – matbaa ijodiy uyi, 2009. –230 b.
3. A'zam E. Jannat o'zi qaydadir: hikoyalar, kino qissalar, dramatik asar va publitsistik miniatyuralar. –T.: Sharq, 2007. –270 b.
4. A'zam E. Kechikayotgan odam: Qissalar. – T.: Sharq, 2002. – 446 b.
5. Erkin A'zam badiiy olami: Ilmiy maqolalar va suhbatlar to'plami. –T.: Turon zamin ziyo, 2014. –304 b.
6. Normatov U. Yangi asr odamlari// «O'zbekiston adabiyoti va san'ati» gazetasi, 2009-yil 22-son. 4-bet.
7. Ulug'ov A. Adabiyotshunoslik nazariyasi. –T.: G'.G'ulom nomidagi NMIU. 2018. –308 b.

ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мирзаева Зилола

Коканский университет Менеджмент образовательных учреждений, магистратура 1

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11562150>

Аннотация. Инновационное управление и планирование организаций дошкольного образования является одной из актуальных задач современности. В статье высказываются мнения о новых инновационных методах лидерства и управления в дошкольных образовательных организациях.

Ключевые слова: менеджмент, инновации, планирование, организация, деятельность, возможность, организация, лидерство, контроль, эффективность, качество образования, знания, общественность, персонал.

Abstract. Innovative management and planning of preschool education organizations is one of the urgent tasks of our time. The article expresses opinions on new innovative methods of leadership and management in preschool educational organizations.

Key words: management, innovation, planning, organization, activity, opportunity, organization, leadership, control, efficiency, quality of education, knowledge, public, personnel.

В современном обществе часто можно услышать слово «менеджмент». В научно-методической литературе это понятие трактуется как совокупность принципов, методов, инструментов и форм управления социальным, в том числе образовательным процессом, менеджментом называют также искусство управления.

В нашей стране проводится ряд реформ, направленных на повышение качества и эффективности сферы образования. Наглядное подтверждение этому мы видим в указах, распоряжениях и постановлениях нашего Президента, а также в Законе «Об образовании», принятом 23 сентября 2020 года.

Управление образовательным учреждением организуется на основе следующих принципов:

- демократизация и гуманизация в управлении педагогической системой;
- систематизация и единообразие управления;
- объективность и полнота информации в управлении системой образования;
- единство государственного управления с индивидуальной хокимией.

Управление дошкольной образовательной организацией – многофакторный процесс, частью которого являются организационная структура, общая культура образовательной организации, стратегия и тактика руководителя. При разработке стратегии управления и постановке целей руководители образовательных организаций должны иметь возможность учитывать образовательную политику государства, потребности обучающихся и их родителей. Основой качества образования и воспитания является рациональное управление работниками образовательной организации, разработка и внедрение изменений в образовательный процесс в соответствии с внешней и внутренней средой, а также нормативными, правовыми, экономическими, политическими нормами. социальные и

психологические факторы. При определении задач развития современного образования и его реформирования вопросам обеспечения его качества отдается приоритет.

Планирование инновационной деятельности в системе образования осуществляется в соответствии с рядом принципов. Включая:

- 1) приоритет и превосходство стратегического (высшая цель) и тактического (текущие цели на год, ежемесячные задачи) планов.
- 2) социальная направленность стратегических и тактических планов.
- 3) разделение объектов планирования и их резервов по значимости в целях их рационального распределения.
- 4) совместимость планов с существующими материальными условиями.
- 5) разработка альтернативных планов, гарантирующих достижение определенных целей и достижение низких затрат при их реализации.
- 6) экономическое обоснование плана;
- 7) обеспечение обратной связи системы планирования.
- 8) выбор наиболее удобной формы реализации плана.
- 9) регулирование периода точности и обеспечения, а также контроля и приоритета.
- 10) осуществление анализа деятельности и графического (письменного) плана, позволяющего проанализировать тщательность деятельности.

Целесообразно определить взаимосвязанные механизмы действий, которые включают в себя реализацию планов, разработанных в ходе организации процесса педагогической деятельности, распределение задач между участниками, определение их прав и обязанностей. Также учет времени и затрат, затраченных на реализацию образовательных целей, резервов расходов требует тщательного расчета.

В инновационном менеджменте взаимная интеграция организаций дошкольного образования и общественных организаций проявляется в следующем:

- а) установление взаимного сотрудничества между руководителями организации, управленческим персоналом, педагогическим коллективом, органами управления, педагогами, обучающимися и их родителями;
- б) усиление взаимодействия между разными уровнями управления, т.е. совместное управление деятельностью ДОО - соответственно, все члены коллектива ДОО вовлекаются в процесс принятия и принятия решений активно участвуют. Совместное управление в первую очередь предполагает планирование деятельности. При усилении взаимодействия между уровнями управления необходимо учитывать дифференциацию, индивидуализацию, права и полномочия органов самоуправления, требовательность, коллективный и творческий характер деятельности;
- в) добиться высокой эффективности деятельности органов управления путем организации временных творческих групп (например, научно-методического совета, экспертного совета и т.п.) на основе взаимопомощи общественности.

В процессе управленческой деятельности руководитель непременно сталкивается с различными проблемами, и уровень его компетентности можно определить по уровню эффективного разрешения этих проблем. Развитие управленческой компетентности зависит не только от саморазвития и приобретения опыта управленческой деятельности, но и от повышения квалификации руководителя, а также от профессиональной переподготовки директора дошкольной образовательной организации.

Для успешной реализации процесса модернизации всей системы образования необходимо иметь специалистов, владеющих современными методами управления коллективами педагогических кадров, хорошо разбирающихся в научных исследованиях и разработках, умеющих работать эффективно на инновационном рынке. Инновации — сложный и болезненный процесс для каждой организации. Но без инноваций невозможно работать и развиваться в современном обществе с характером конкуренции между организациями, организациями и фирмами. Современные инновационные процессы очень сложны и неизбежны. Они важны для совершенствования планирования в любой сфере управления, структуры и функций органов управления, системы работы с персоналом.

Инновационная деятельность в системе дошкольного образования – это совокупность процессов, направленных на создание, освоение и внедрение новых идей и разработок, позволяющих обновлять и развивать материально-техническую базу организации и образования.

Инновационный менеджмент в дошкольных образовательных организациях решает следующие основные задачи:

- Разработка плана инновационной деятельности и программ организации дошкольного образования;
- Мониторинг и обсуждение процесса создания и внедрения новых видов обучения и воспитания в организациях дошкольного образования;
- обеспечение реализации общей инновационной политики на уровне организации;
- обеспечение инновационных процессов финансовыми и материальными ресурсами;
- создание целевых групп для решения инновационных задач, стоящих перед организационной структурой в комплексном порядке.

Приоритет педагогического сопровождения в инновационном управлении дошкольной образовательной организации помогает каждому члену коллектива образовательной организации реализовать свой внутренний потенциал. Продвижение должно осуществляться путем установления отношения, основанного на гуманитарных идеях, среди всех членов команды организации.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Богуславец Л. Г., Майер А. А. Управление качеством дошкольного образования: метод. Пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009. 128 с.
2. Третьяков П. И., Белая К. Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003. 304 с.
3. Khalilova Dilnoza Furkatovna. Formation of social competence of future educators in preschool educational organizations. Science and innovation international scientific journal Volume 2 issue 3 march 2023. 174-177.
4. Dilnoza Furqatovna Xalilova. (2023). Talabalarda ijtimoiy munosabatlarini rivojlantirishga oid kasbiy kompetentligini takomillashtirishda innovatsion ta'lim muhiti beradigan natijalar. Conferencea, 76–79. Retrieved from <https://conferencea.org/index.php/conferences/article/view/1918>

5. D Khalilova. Innovative educational environment as a factor for improving professional competence in developing social relationships in students. - Science and innovation, Volume 2 Issue 1, 2023. 412-413.
6. X.D Furqatovna. Bo‘lajak tarbiyachilarning pedagogik faoliyatiga kreativ yondashuv. PEDAGOGS jurnali, 2022/4/15.

XALQARO TADQIQOTLAR TAJRIBASIDA NEMIS TILINI O‘QITISH VA BADIY ADABIYOTLARDAN FOYDALANISH METODIKASI

Sattorova Shaxnoza Raxmonqulovna

O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti tayanch doktoranti

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11562176>

Annotatsiya. Ushbu maqolada xorijiy til o‘qituvchilarining kasbiy faoliyatini rivojlantirishning bugungi holati, nemis tilini o‘qitishda badiiy adabiyotning roli, nofilologik ta’lim yo‘nalishi talabalariga nemis tili darslari tarkibida adabiy materiallar, adabiy janrlar, lirik va nasriy asarlarni o‘rganish mazmuni va uning ahamiyati hamda ularning dars jarayonlarida talabalarga ijobiy ta’siri hamda undan foydalangan holda dars sifatini oshirish imkoniyatlari xususida so‘z boradi.

Kalit so‘zlar: badiiy adabiyot, nofilologik ta’lim yo‘nalishi talabalari, kasbiy faoliyat, badiiy adabiyot o‘qitish metodikasi.

Abstract. In this article, the current state of the development of the professional activity of foreign language teachers, the role of fiction in teaching the German language, the content and importance of studying literary materials, literary genres, lyrical and prose works in German language classes for non-philological education students, and they talk about their positive impact on students in the course of the lesson and the possibilities of improving the quality of the lesson using it.

Keywords: literature, non-philological education students, professional activity, literature teaching methodology.

Аннотация. В данной статье рассматривается современное состояние развития профессиональной деятельности учителей иностранного языка, роль литературы в обучении немецкому языку, содержание и значение изучения литературных материалов, литературных жанров, лирических и прозаических произведений на уроках немецкого языка для школьников. студентов нефилологического образования, и говорят об их положительном влиянии на учащихся в ходе урока и возможностях повышения качества урока с его помощью.

Ключевые слова: литература, студенты нефилологического образования, профессиональная деятельность, методика преподавания литературы в узбекских школах.

KIRISH

Xalqaro globallashuv ta’sirida axborot makonining yuqori sur’atlar bilan o’sishi, pedagog kadrlarni tayyorlashda o‘zgacha yondashuvni, ya’ni innovation, zamonaviy axborot-kommunikasiya texnologiyalari va axborot-metodik ta’minot tizimi yordamida ularning kasbiy kompetentligini rivojlantirishni davr talabiga aylantirmoqda. Bugungi kunda xorijiy tillarni o‘qitish metodlari jadal rivojlanib, ularning samaradorligini oshirish uchun yangi yondashuvlar va innovation usullar qo‘llanilmoqda. O‘zbekiston Respublikasi ta’lim tizimida amalga oshirilayotgan islohotlarda pedagoglarni tayyorlash va ularning kasbiy bilim, ko‘nikma va malakalarini oshirishga qaratilgan bir qator amaliy ishlarni ko‘rishimiz mumkin. Jumladan, pedagog kadrlarning mavjud o‘quv-uslubiy va ilmiy-pedagogik faoliyatini tashkil etishning

me'yoriy-huquqiy asoslari yanada takomillashtirilib borilmoqda. Mazkur jarayonning borilayotganligi boshqarishning davlat tomonidan amalga oshirilishi va mamlakat miqyosida ahamiyatga molik bo'lgan Davlat dasturlarining qabul qilinishi va unda belgilangan vazifalarning bajarilishi amaliyotda o'z samarasini berayotganligining natijasidir.

Bugungi kunda ta'lim tizimi oldiga qo'yilgan asosiy vazifalardan biri pedagoglarning xorijiy tillar bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalarini, kompetentligini muntazam ravishda rivojlantirib borishdan iborat. Jumladan, nemis tilini o'qitishda badiiy adabiyotdan foydalanish metodikasini egallash orqali o'qituvchilarning kasbiy faoliyatini rivojlantirish hamda ularning pedagogik mahoratini oshirish muhim ahamiyatga ega. Badiiy adabiyot orqali talabalarning tilini yanada boyitish, madaniy va ijtimoiy bilimlarini oshirish, shu bilan birga, ularning o'qitish jarayonidagi innovasion yondashuvlarini rivojlantirish imkoni mavjud.

Mamlakatimiz va xorijda pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va malaka oshirish tizimini takomillashtirish, xorijiy tillarni badiiy adabiyotlar asosida o'qitish bo'yicha rivojlantirishga alohida e'tibor berilayotganini ko'rishimiz mumkin. Ammo, axborotlashgan jamiyatning tezkorlik bilan rivojlanib borishi, oliy ta'lim muassasalari pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish kurslarida ta'lim olayotgan pedagoglarni kreativ o'qitish metodikasi chuqur, har tomonlama o'rganilmaganligini qayd etish mumkin.

Adabiy materiallarni o'rgatish yuzasidan amalga oshirilgan tadqiqotlarda, asosan, umumta'lim maktablari uchun o'quv-metodik majmualar yaratish tamoyillari, mumtoz va XX asr nemis adabiyotiga doir materiallar mazmunini belgilashning nazariy va amaliy asoslari yaratilgan, xolos. Nemis tili darslarida ularni o'rganish bilan bog'liq bo'lgan aniq metodik tavsiyalar maxsus ishlab chiqilmagan. Nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalariga nemis tili darslari tarkibida adabiy materiallar, adabiy janrlar, lirik va nasriy asarlarni o'rganish mazmuni va metodlari ham yoritib berilmagan.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Til o'rganish jarayonida badiiy adabiyotdan foydalanish talabalarning tilini boyitish, leksik va grammatik bilimini mustahkamlashda muhim ahamiyatga ega hisoblanadi. Nemis tilini o'qitishda badiiy adabiyotning ahamiyatini o'rganish va uni samarali qo'llash metodlarini tahlil qilish pedagoglarning kasbiy rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Nemis tilni o'qitishda talabalarga turli janr va uslublarda yozilgan matnlar bilan tanishish imkonini beruvchi badiiy adabiyot ularning leksik zaxirasini boyitishga yordam beradi. Shuningdek, badiiy adabiyotda qo'llanilgan grammatik konstruksiyalar va frazeologik birikmalar talabalarning grammatik bilimini mustahkamlaydi.

Badiiy adabiyot orqali nemis tilni o'rganuvchi talabalar o'sha til madaniyati va tarixini yaxshiroq tushunishadi, nemis adabiyotini o'qish orqali ular Germaniyaning tarixi, madaniyati, urf-odatlar va qadriyatlar haqida ko'proq ma'lumotga ega bo'lishadilar. Nemis til o'qituvchilari darsda nemis adabiyoti namunalaridan foydalanishni oldiga maqsad qilar ekan, eng avvalo, badiiy asar talabalarning yosh va bilim darajasiga mos kelishiga alohida ahamiyat qaratish lozim, jumladan, ular uchun qiziqarli va sodda yozilgan qissalar, qisqa hikoyalardan foydalanish tavsiya etiladi.

Badiiy asarlar asosida turli interaktiv, jumladan, kitob klublarini tashkil qilish, asar muhokamalari, teatr sahnalari, qahramonlar rolini o'ynash kabi bir qator mashg'ulotlarni o'tkazish mumkin. Bu mashg'ulotlar talabalarning til ko'nikmalarini rivojlantirishga, pedagoglarga esa ta'lim jarayonida innovasion yondashuvlardan foydalanish, muloqot ko'nikmalarini

rivojlantirishlari imkonini beradi. Ushbu yondashuvlar talabalarni tili o'rganish va o'qishga qiziqishini oshiradi va ularning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga hamda samarali muloqot qilishlariga xizmat qiladi. Bu esa ularning darslarda talabalar bilan yordam beradi.

Hozirgi zamon fan va texnika jadal ravishda rivojlanayotgan, zamonaviy axborot texnologiyalarining salmog'i keskin oshayotgan bir davrda xorijiy til o'qituvchilarining pedagogik mahoratini takomillashtirish muhim ahamiyat kasb etadi. Jumladan, buyuk nemis pedagogi Adolf Disterverg o'qituvchining doimo muntazam ravishda ilm-fan bilan shug'ullanishi va doimo faoliyatda bo'lishi haqidagi quyidagi fikrlarni aytgan edi: “O'qituvchi muntazam ravishda fan bilan shug'ullanmog'i lozim. Aks holda, u qurigan daraxt va toshga o'xshab qoladi. Qurigan daraxt va tosh meva bera olmaganidek, kelajakda bunday o'qituvchidan hech qanday natija kutib bo'lmaydi”. Shuning uchun hozir kunda o'qituvchi faqat o'z fani bo'yicha emas, balki o'z faniga yaqin bo'lgan sohalaridagi yangiliklarni bilishi, yangilik yaratishga intilishi talab etiladi.

Til o'qitish vositalari, metodik tamoyillar, mashqlar tipologiyasi hamda tizimi va ularning ahamiyati G.X.Bakieva, L.T.Axmedova, M.D.Djusupov, D.R.Djumanova, D.U.Xashimova, I.M.To'xtasinovning ishlarida ilmiy-nazariy jihatdan tadqiq etilgan. Shuningdek, o'zbek maktablarida adabiyot o'qitish metodikasi A.Zunnunov, T.Boboev, S. Matchonov, M.Mirqosimova, S.Axmedov, B.Jalilov, M.Sharipova, S.Ismatov, M.Mirfayozov, O.Musurmonova, M.Oxunova yaratgan tadqiqot ishlari, metodik qo'llanmalarida yoritib berilgan. Ammo, nofilologik oliy ta'lim muassasalari o'qituvchilari uchun darsda adabiy asarlarni o'rganish xususiyatlari va tanlash borasida yoritilgan aniq metodik tavsiyalar deyarli yo'q. Nofilologik oliy ta'lim muassasalari talabalariga xorijiy tillarni o'qitish metodikasiga oid T.K.Sattarov, V.I.Normurodova, G.S.Sabirova, F.Sh.Alimovning tadqiqot ishlari olib borilganligini ko'rishimiz mumkin. Badiiy adabiyot namunalariga qiziqishni shakllantirish masalalari esa xorij olimlari A.Burns, L.J.Dorn, S.Ehlers, G.Genette, J.Grzesik, K.M.Merga, E.Ortlieb, A.Perrin, G.Westhoff, H.Willenberg tomonidan tadqiq etilgan.

Ilg'or pedagogik tajribalarni tahlili hamda taniqli olimlar A.S. Makarenko, V.A. Suxomlinskiy va boshqalarning pedagogik faoliyatini o'rganish natijasida shunday xulosaga kelish mumkin, aynan talabalar bilan o'qituvchi muloqotining pedagogik ta'sir vositasini hayotda beqiyos, muloqotni pedagogik mahoratning eng muhim birlamchi vositasi sifatida chuqur egallaganlik ta'lim-tarbiya jarayonining samaradorligini har tomonlama oshirishni ta'minlaydi. O'qituvchining kommunikativ faoliyati maqsadli faoliyatga nisbatan ko'pincha ikkilamchi xarakterga ega bo'ladi, pedagogik mehnatning o'ziga xosligi ham aynan kommunikativ faoliyat uning asosini tashkil etishidan iborat ekanligi bilan izohlanadi. Jumladan, nofilologik oliy ta'lim muassasalari o'qituvchilari uchun nemis tili darslarida nasriy asarlarni (hikoya, roman yoki qissadan parcha) o'qib o'rganish birinchi navbatda talabalarni bu ishga leksik va grammatik jihatdan tayyorlashdan tashqari ushbu asarlardagi murakkab, muammoli jihatlarni bartaraf etishga, shundan keyingina adabiy materialni tadqiq etishga qaratilishi madsadga muvofiq.

Xalqaro tadqiqotlar tajribasida nemis tilini o'qitish va badiiy adabiyotlardan foydalanishda badiiy asarni kontekstual tahlil qilishda unga turli jihatlardan yondashish keltirib o'tilgan, shu asosda bir qator tahlil metodlari sanab o'tish mumkin.

Sosiologok tahlil metodi badiiy asar voqeligi bilan real voqelik munosabatlari, uning tarixan haqqoniylik darajasi, hayot haqiqati bilan badiiy haqiqat munosabati kabi masalalarni o'rganishga yo'naltiradi. Bu xil yondashuv asarning g'oyaviy-mafkuraviy tomonlarini tahlil

qilarkan, qahramonlarning xarakter xususiyatlari, asardagi konfliktlar tabiati, obrazlar tizimi va h. badiiy unsurlarning ijtimoiy ildizlarini ochib beradi.

Qiyosiy metod badiiy asarni boshqa asarlar bilan qiyosan tahlil qilishni nazarda tutadi. Boshqa milliy adabiyot vakili bilan qiyoslash asosida esa adabiy aloqa va ta'sir, milliy adabiyotlar rivojidagi tipologik umumiylik kabi masalalarni o'rganishga keng imkoniyat yaratiladi.

Tarixiy-madaniy tahlil metodi badiiy asarni milliy madaniy an'analar, shuningdek, davr adabiy-madaniy jihatdan o'rganishga qaratilgan bo'lib, bu xil yondashuv darsda talabalarga adabiy jarayondagi yangi hodisalarning tub omillarini anglash imkonini beradi.

Biografik metod badiiy asarni muallifining hayot yo'li bilan birgalikda o'rganishni nazarda tutadi. Bunda talabalar muallif ijod yo'li bilan tanishish bilan bir qatorda, kelgusida kasbiy faoliyati uchun motivatsiya olish imkoniga ega bo'lishadilar. Shunga ko'ra biografik metod asarga muallif tomonidan yuklatilgan mazmunni anglashda etakchi ahamiyat kasb etadi. Shuningdek, nemis tili o'qituvchilarining badiiy asar haqida yaratilgan tanqidiy asarlarni o'rganishlari ham muhim ahamiyatga ega.

Nofilologik oliy ta'lim muassasalari talabalari kasb tayyorgarligini o'tash bilan bir qatorda, mustaqil hayotga qadam qo'yishga hozirlik ko'rishlarida, turli kasb egalari o'rtasidagi munosabatlar orqali mehnat bilan bog'liq milliy qadriyatlarni o'rganishlarida, hayotiy ko'nikmalarga ega bo'lishlarida badiiy adabiyot namunalaridan milliy g'oya va milliy ma'naviyat aks etgan asarlardan foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi. Nasriy asarlar o'quv matnlariga qaraganda ham nemis tilini, badiiy adabiyotini, milliy qadriyatlarini o'rganishda mazmunli, ta'sirchan vosita hisoblanib, talabalar qalbiga yo'l topa oladi. Shu boisdan ularda badiiy matnlarni o'qib to'liq va chuqur idrok etishga doir bilim, ko'nikma va malakalar hosil qilish, shu yo'l bilan estetik zavq uyg'otishga erishish yuzasidan nemis tili o'qituvchilariga mo'ljallangan o'ziga xos metodik ko'rsatmalar yaratish darslar samaradorligini oshiruvchi vositalar sirasiga kiradi.

Kuzatishlardan ma'lum bo'ladiki, nofilologik oliy ta'lim muassasalarining nemis tili fani o'qituvchilari dars jarayonida badiiy adabiyotdan foydalanishlarida ancha qiyinchiliklarga duch kelishadilar. Talabalar nemis tilini deyarli bir xil saviyada egallagan bo'lib, keskin tafovutlar kuzatilmaydi. Mazkur ta'lim muassasalari uchun yaratilgan o'quv qo'llanmalarda adabiy material nihoyatda oz miqdorda bo'lib, hali adabiy ta'lim etarlicha joriy etilmagan bir sharoitda nasriy asarlarni o'rganishning farqli metodikasini ishlab chiqish haqida so'z yuritish qiyin. Maxsus adabiy materiallar bilan boyitilgan o'quv qo'llanmalari yaratilgandan keyingina, shu o'quv qo'llanmalari asosida bajariladigan kelgusidagi ishlar malga oshirilishi mumkin.

Dastlabki qadamlar sifatida nofilologik oliy ta'lim muassasalarining nemis tili fani o'qituvchilari dars jarayonlarida adabiy materiallarni o'rganishning umumiy metodikasi bilan tanish chiqishlari muhimdir. O'qituvchi nemis tilini yaxshi o'zlashtirayotgan guruhlarda vaziyatga qarab tabaqalashtirilgan ta'limni joriy etishi, xajmi kattaroq nasriy asar tanlashi, topshiriqlarni murakkablashtirishi, o'qishga qadar bajariladigan leksik va grammatik tayyorgarlikka ketadigan vaqtni qisqartirishi mumkin bo'ladi. Shuni ham hisobga olish kerakki, ayrim nofilologik oliy ta'lim muassasalarida rus guruh talabalari nemis tilida berilgan adabiy matni tezroq o'qib, tushunishadilar, chunki rus tili grammatikasi tuzilish jihatdan nemis tili grammatikasiga o'zbek tiliga qaraganda ancha o'xshash. Ilg'or ish tajribasiga ega o'qituvchilar o'zbek guruh talabalariga alohida, ya'ni ancha oson adabiy asarni, rus guruh talabalari uchun esa murakkabroq tanlashlari mumkin. Talabalarining nemischa nutqi nemis adabiyotini o'rganishlari uchun yetarli darajada rivojlanimaganligi tufayli darslarda biror yirik asarni yaxlitligicha tavsiya etish imkoniyati yo'q

va shu sababli ham o'quv darsliklarda yirik asarlardan parcha berish amaliyoti mavjud. Ba'zi hollarda esa hajmi kichikroq hikoyalarni to'ligicha olish mumkin. Ammo, darslikka kiritishning iloji bo'lmaganligi uchun ulardan parchalar ajratilishi kerak. Yaxlit olingan yoki qisqartirilgan hikoya bilan yirikroq asardan keltirilgan parcha hajman teng hamda o'xshash bo'ladi, lekin ularni janr xususiyatlariga ko'ra farqlantiruvchi, ayrim parchalarda esa badiiy idrok sifatiga salbiy ta'sir ko'rsatuvchi jihatlar ham bo'lishi mumkin. Ana shu bir qadar kemtik qilib ajratib olingan parchalar - mo'jaz nasriy asarlarni ilmiy maqola tipidagi o'quv matni mazmunini tushunishdan farqli ravishda to'liq va chuqur badiiy idrok etish uchun zarur bo'ladigan bilimlar, ko'nikma va malakalarni shakllantirish nemis tili o'qituvchisi oldida turgan muhim vazifalardan biridir.

Bilimlar sirasiga birinchi navbatda asarning janr xususiyatlariga monand shakl va mazmun birligi tufayli yuzaga kelgan o'ziga xoslik va ana shu sharoitda kuzatishlardan ma'lumki, ko'p hollarda talabalar nemis tilidagi badiiy matn mazmunini to'liq tushunishmaydilar, yoki mutlaqo tushunmaydi, yoxud qisman anglaydi. Metodist olimlarning fikricha, matn mazmunini to'liq tushunishning o'zi, badiiy obrazni idrok etishni ifodalamaydi. Shu sababli nemis tili o'qituvchilari badiiy obrazlar o'rganiladigan holatga nisbatan adabiyot o'qitish metodikasiga doir manbalarni o'rganishlari tavsiya etiladi.

XULOSA

Xalqaro tadqiqotlar tajribasida nemis tilini o'qitish va badiiy adabiyotlardan foydalanish metodikasi bugungi kunga kelib ko'proq tajribalar olib borishni va izlanishlarni talab qilmoqda. Badiiy adabiyot nemis til o'qituvchilarining fikrini boyitish, madaniy va ijtimoiy bilimlarini oshirish imkonini beribgina qolmasdan, dars jarayonlarida samarali foydalanish natijasida o'zlarining kasbiy mahoratini yanada yuqori darajaga ko'tarish imkoniyatiga erishadilar. Badiiy adabiyotdan foydalangan holda dars jarayonlarini rejali tashkil etish har bir o'qituvchining mehnat talab qiladi, tilni o'rgatish jarayonini qiziqarli va samarali qilib tashkil etish imkonini beradi. Innovasion yondashuvlar va interaktiv mashg'ulotlar orqali o'qituvchilar talabalarning kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishga, so'z boyliklarini boyitishga va ularning madaniy ko'nikmalarini oshirishga yordam beradilar. Bunday yondashuvlar talabalarning o'qishga bo'lgan qiziqishini oshiradi va ularning tilini boyitishga yordam beradi. Badiiy adabiyotdan foydalanish orqali o'qituvchilar o'zlarining kasbiy faoliyatini yanada yuqori darajaga ko'tarib, talabalar bilan samarali muloqot qilishlarini ta'minlashlari mumkin. Natijada badiiy adabiyot talabalarga turli janr va uslublarda yozilgan matnlar bilan tanishish imkonini berib, ularning leksik zaxirasini boyitishga yordam beradi. Lingvistik jihatdan boy bo'lgan badiiy matnlar talabalarning leksik va grammatik bilimlarini mustahkamlashga, shuningdek, badiiy adabiyotda qo'llanilgan grammatik konstruksiyalar va frazeologik birikmalar ularning grammatik bilimini mustahkamlashda muhim ahamiyatga ega. Jumladan, badiiy adabiyot talabalarga Germaniya madaniyati, tarixi, urf-odatlar va qadriyatlar haqida ko'proq ma'lumot beradi, bu esa ularning madaniy kompetensiyalarini rivojlantirishga yordam beradi.

Xalqaro tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, nemis tilini o'qitishda badiiy adabiyotlardan foydalanish usuli talabalarning lingvistik va madaniy bilimlarini boyitishda muhim rol o'ynaydi, chunki bu yondashuv tilni chuqurroq tushunishga yordam beradi. Badiiy adabiyotlar, o'z navbatida, talabalarning lug'at boyligini oshiradi va grammatik qoidalarni amalda qo'llashga imkon beradi, bu esa o'quv jarayonining samaradorligini oshiradi.

Kommunikativ yondashuv nemis tilini o'qitishda asosiy metod sifatida tan olinadi, chunki bu yondashuv o'quvchilarning muloqot ko'nikmalarini rivojlantiradi va ularni tilni tabiiy muhitda

qo‘llashga o‘rgatadi. Badiiy adabiyotlar orqali esa talabalar tilni amalda qo‘llash ko‘nikmalarini yanada mustahkamlashadi va grammatik qoidalarini osonroq o‘zlashtiradilar, nemis tilidagi talaffuz va intonatsiya qoidalarini o‘zlashtirishiga yordam beradi, chunki ular asarlarni ovoz chiqarib o‘qish orqali talaffuzni mashq qilishadi. Bundan tashqari, badiiy asarlarning tilni o‘qitish jarayoniga integratsiyalashuvi talabalarning tilga bo‘lgan qiziqishini oshiradi va ularni tilni yanada faol o‘rganishga undaydi. Nemis tilini o‘qitishda badiiy adabiyotlardan foydalanishning muhim jihataridan yani biri shundaki, bu usul talabalarning adabiy matni tushunish qobiliyatini rivojlantiradi, chunki ular adabiy asarlar orqali nemis jamiyatining turli jihatlari bilan tanishadi. Shuningdek, badiiy adabiyotlar orqali ular turli davrlarga mansub nemis yozuvchilari va ularning ijodiy merosi bilan tanishadi, bu esa ularning madaniy bilimlarini kengaytiradi va tilni yanada yaxshi o‘zlashtirishga yordam beradi, o‘sha davlatga borish istagini uyg‘otadi.

Xulosa qilib aytganda, badiiy adabiyot nemis tili o‘qituvchilarining kasbiy faoliyatini rivojlantirishda o‘ta muhim vosita hisoblanib, u o‘qituvchilarning til va adabiyotga bo‘lgan qiziqishlarini oshirish, ijodiy va lingvistik kompetensiyalarini rivojlantirish hamda ularning shaxsiy va kasbiy salohiyatlarini oshirishda muhim rol o‘ynaydi. Shu bois, o‘qituvchilarning badiiy adabiyotlar bilan muntazam ravishda tanishib borishlari va natijada ulardan dars mashg‘ulotlarida samarali foydalanishlari ularning o‘z talabalari oldida har tomonlama manaviy yetuk shaxs sifatida namuna bo‘lishlariga zamin hozirlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Xoliqov A. Pedagogik mahorat: O‘quv qo‘llanma. “Iqtisod-moliya” nashriyoti. 2010. –312 b.
2. Umurov X. Adabiyot nazariyasi. Darslik “Shark” NMAK. 2002.–254 b.
3. Quronov D. Adbiyotshunoslikka kirish: Oliy o‘quv yurtlari uchun darslik. – T.: A.Qodiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti, 2004. –224 b.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МНОГОАСПЕКТНОСТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ В ДИНАМИКЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Азимова Машхурахон Ходжиевна

доцент государственного образовательного учреждения «Ходжандский государственный университет имени академика Бабажана Гафурова»

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11562216>

Аннотация. В данной статье раскрыто содержание совершенствования коммуникативной толерантности у студентов. Приведены нормативно-правовые документы, касающиеся системы высшего образования.

Ключевые слова: международные исследования, толерантность, студент, преподаватель, коммуникация, совершенствование, механизм, стратегия.

Annotatsiya. Ushbu maqola talabalarda kommunikativ bag'rikenglikni takomillashtirish mazmunini ochib beradi. Oliy ta'lim tizimiga oid me'yoriy-huquqiy hujjatlar taqdim etilgan.

Kalit so'zlar: xalqaro tadqiqotlar, bag'ikenglik, talaba, o'qituvchi, kommunikatsiya, takomillashtirish, mexanizm, strategiya.

Abstract. This article reveals the content of improving communicative tolerance among students. Regulatory and legal documents relating to the higher education system are presented.

Key words: international studies, tolerance, student, teacher, communication, improvement, mechanism, strategy.

За истекшие годы активного развития всех сфер человеческой независимости Правительством Республики Таджикистан принят широкий спектр законов и нормативно-правовых документов в области образования. В их числе Закон Республики Таджикистан «Об образовании» в новой редакции, Национальная стратегия развития Республики Таджикистан на период до 2030 года, Среднесрочный план развития высшего образования на 2018-2020 годы, которые определили государственную политику в области образования, в частности, и высшего образования. Так, согласно принятым стратегическим документам, «высшее образование должно быть сбалансировано с другими уровнями, отражая потребности рынка труда» [1].

Далее в Национальной стратегии развития Республики Таджикистан на период до 2030 года отмечается, что «уровень поставленных перед системой «Региональные аспекты устойчивого развития профессионального образования: вызовы и перспективы» образования задач требует в полной мере реализации намеченных планов, что связано с определением педагогических возможностей, не позволяет ей в полной мере выполнять функцию ключевого ресурса социально-экономического развития страны и повышения благосостояния граждан» [1].

В данном стратегическом документе в приоритетах развития впервые отмечена необходимость повышения финансовой устойчивости и эффективности в секторе образования, а в основных направлениях действий – внедрение прозрачной системы финансирования, государственной поддержки учебных заведений, в частности, высших

учебных заведений, на основе результатов оценки их деятельности, так как в ранее принятой Национальной стратегии развития образования до 2020 года отмечалось, что «несмотря на поддержку Правительства Республики Таджикистан и ежегодный рост бюджетного финансирования, в системе высшего профессионального образования продолжают развиваться негативные тенденции и имеются проблемы» [2].

Кроме того, в области повышения устойчивости и эффективности в секторе образования внедрение механизма по результатам, т.е. включения процедур обеспечения результативности программ развития образования, в том числе через внедрение механизмов

В Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года намечены стратегические приоритеты развития высшего профессионального образования. Изученный нами опыт развития и совершенствования толерантности у студентов в европейских, российских, таджикистанских и казахстанских высших образовательных учреждениях показал, что рассматриваемая нами проблема весьма актуальная в современных условиях и требует детального исследования. Поскольку системы высшего образования в названных странах самостоятельны и перспективны в плане государственной политики и в них происходит постепенный переход к внедрению цифровых методов обучения, что предполагает «результативное образование». Внедрение новых инновационных подходов в высшем образовании стимулирует более рациональное их использование в системе высшего профессионального образования.

Кроме того, на рост человеческого капитала в контексте профессионального образования влияет реаллокация, включающая смену навыков, умений, профессионализма и образовательного капитала. Знания, умения и навыки приобретают многоаспектность с широким внедрением в систему высшего образования инновационных и цифровых технологий. Как экономическая категория реаллокация отражает систему взаимоотношений субъектов образовательного процесса в аспекте распределения и использования человеческого капитала, особенно, его образовательного компонента.

Ярким примером реаллокации человеческих ресурсов в Республике Таджикистан являются процессы, связанные с обучением студентов с учётом передового педагогического опыта и с изменением геостратегической картины мира, которая сместила приоритеты в стратегиях развития стран мира, сообществ и человечества в целом.

Вместе с тем рост значения такой мегатенденции современности как цифровизация способствовало объединению сложных, долгосрочных процессов изменений с огромными масштабами и последствиями.

В свою очередь, глобализация и цифровизация повлекли за собой ряд преобразований, которые мы условно разделили на три основные группы:

демографические изменения, такие как нарушение баланса между возрастными группами (Европа), мобильность населения (Центральная Азия);

техничко-экономические изменения, такие как цифровые технологии, ускорение технологических процессов с одновременным ростом их сложности, управление экономическими процессами, основанное на автоматизированном анализе больших данных искусственным интеллектом, новые формы работы и т.д. (Российская Федерация, Южная Корея, Япония, Китай и др.);

социальные изменения, такие как необходимость достижения целей устойчивого развития, стремление к балансу между работой и личной жизнью, толерантность и инклюзия (Сингапур, Финляндия, Российская Федерация Таджикистан, Казахстан и др.).

Перечисленные изменения оказали существенное влияние на глобальные и региональные системы образования, при этом воздействие внешних факторов варьируется в зависимости от географических и социально-экономических условий каждого государства и региона. В свою очередь, рынки труда оказывают непосредственное влияние на векторы развития образовательной системы.

За последние годы произошло ее существенное обновление, например, благодаря внедрению цифровых технологий, реализации целей устойчивого развития, а также концепции обучения на протяжении всей жизни, особое место отводится: гибкости содержания, функций, моделей, места и времени доставки контента; индивидуализации образования и повышению роли неформального образования; включению в программы обучения широкого спектра научных достижений в области педагогической науки и дифференцированных подходов; преобразованию культуры знаний и цифровизации высшего образования; применению новых медиальных ресурсов; прогнозированию набора компетенций будущего педагога; доминированию тематики, связанной с цифровыми технологиями (например, безопасность данных, промышленность 4.0), устойчивым развитием системы высшего образования и т.д.

Увеличение объема информации, быстрое устаревание знаний и неумение оперативно их применить в процессе профессиональной деятельности привело к дисбалансу спроса и предложения на рынке труда, где важными факторами, стимулирующими развитие концепции обучения на протяжении всей жизни, является востребованность квалифицированных педагогических кадров.

Согласно определению Европейской комиссии, обучение на протяжении всей жизни включает в себя «любое обучение на протяжении всей жизни, которое служит улучшению уровня знаний и умений, навыков и квалификаций. Такой рост компетенций должен происходить с точки зрения личной, гражданской, социальной и профессиональной перспективы» [3]. Эта концепция подразумевает развитие желания и способности к самообразованию для решения новых задач в мире труда и социальной сфере. Данный процесс происходит с помощью как формального, так и неформального образования, и обучения.

Принцип обучения на протяжении всей жизни определяется взаимодействием между дошкольным, школьным, профессиональным и академическим образованием и желанием личности саморазвиваться. Каждый из уровней системы образования стремится эффективно выполнять свои функции и удовлетворять ожидания участников образовательного процесса. Зачастую рынок труда и векторы развития социокультурной среды стимулируют разработку и внедрение новых моделей взаимодействия между уровнями образования.

Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) представила исследование «Образование в 2022 году», в рамках которого она изучила системы образования 45 стран. За последние два десятилетия в странах, охваченных исследованием, резко возросла доля молодых людей (в возрасте 24–34 лет), получивших высшее образование или высокую профессиональную квалификацию: так в 2000 году их было 27%,

в то время «Региональные аспекты устойчивого развития профессионального образования: вызовы и перспективы» как в 2021 году уже 48%. Это связано с растущим спросом на компетенции, которые дает академическое и высшее профессиональное образование, а также с представлением людей о том, что более высокий уровень образования связан с положительными результатами на рынке труда и экономическими и социальными преимуществами [4]. Однако не все европейские страны имеют высокий процент выпускников вузов и высших профессиональных учреждений. Так, например, доля этой группы в Германии составила 36% в 2021 году (22% в 2000). В образовании Германии наметились две тенденции: «профессионализация в высшем образовании» и «академизация профессионального образования» [5], каждая из которых ведет к сближению профессионального и академического образования.

Дуальные и триальные программы обучения в вузе являются гибридными моделями, сочетающими в себе преимущества как профессионального, так и академического обучения. Взаимное дополнение практического опыта работы на предприятии научными знаниями оптимально готовит студентов к требованиям современного профессионального мира. Основой сотрудничества между высшим образованием и неуниверситетскими учебными заведениями (предприятия и школы профессионального обучения) является согласование учебных программ. Этапы теории и практики согласованы друг с другом по содержанию и скоординированы по времени. Существует множество форм чередования тренировок и учебы в высшем образовательном учреждении (блоковые, месячные процессы цифровизации всех сфер жизнедеятельности также являются приоритетной сферой развития Европы. Так, в марте 2022 года Европейским Советом и Европейским Парламентом было принято предварительное соглашение по программе «Навстречу цифровому десятилетию». Это решение направлено на укрепление цифрового лидерства Европейского Союза путем продвижения инклюзивной и устойчивой цифровой политики. Были определены конкретные цели в области развития цифровых компетенций, безопасной и устойчивой цифровой инфраструктуры, цифровой трансформации предприятий и оцифровки государственных услуг [5].

Цифровизация рассматривается как ключ к управлению многими трансформациями. Синергия цифровых технологий и технологий устойчивого развития может привести если не к решению проблем с изменением климата, то хотя бы к снижению негативного воздействия на окружающую среду. Специалисты видят в процессах декарбонизации (снижение количества выбросов парниковых газов) и цифровизации огромные шансы для европейских компаний. Однако цифровая трансформация и последовательная защита климата требуют создания соответствующих социально-экономических условий, в том числе инвестирования и стимулирования развития таких технологий, как: аккумуляторные технологии, особенно, в области электромобильности; цифровые технологии (облако, искусственный интеллект, квантовые вычисления); биотехнологии и неэкологические технологии; технологии преобразования парниковых газов в «полезную» энергию; технологии переработки отходов; полупроводниковые технологии; технологии Power-to-X для хранения излишков электроэнергии из возобновляемых источников энергии; цифровая инфраструктура и технологии стандарта 6G и т.д.

Все эти процессы не могут обходиться без коммуникации личностей, связанных с различными сферами человеческой деятельности.

Перечисленное выше ещё раз доказывает многоаспектность совершенствования коммуникативной толерантности у студентов в рамках интеграции различных дисциплин: педагогики, психологии, экономики, социологии, философии, истории и т.д. Поскольку только синтез антропологического, компетентного, деятельностного, комплексного, личностно-ориентированного, акмеологического и аксиологического подходов позволит добиться педагогу поставленной перед собой цели, а значит обеспечится подготовка квалифицированных кадров для системы образования.

Литература

1. Постановление Правительства Республики Таджикистан № 636 «Национальная стратегия развития Республики Таджикистан на период до 2030 года» от 1 декабря 2016 года.
2. Закон Республики Таджикистан № 1004 «Об образовании» от 22 июля 2013 года.
3. <https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/m>
4. <https://sberuniversity.ru/edutech-club/pulse/trendy/21642/>
5. <https://www.giz.de/en/downloads/giz2023-ru-1st-regional-scientific-conference-publication.pdf>

ШАВКАТ РАҲМОН ШЕЪРИЯТИДА МИЛЛИЙЛИК ВА ЭСТЕТИК ИДЕАЛНИНГ ОБРАЗЛИ ИФОДАЛАНИШИ

Мўминова Гавҳарой

Қарши давлат университети таянч докторанти

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11562250>

Аннотация. Ушбу мақолада Шавкат Раҳмон шеъриятининг ўзига хос жиҳатлари ва эстетик идеалининг ифодаланиши шеърлари мисолида кузатишган. Шоир идеали унинг мақсад, интилишлари, эстетик идрок қилиш табиати ва у яшаган давр муҳитини англашга имкон беради. Қолаверса эстетик идеал орқали адабиётдаги янгиланишларни кузатишимиз мумкин. Шавкат Раҳмон поэзиясида эстетик идеал айни ўтиш даври миллий тафаккури ва характери ёрқин намоён этгани билан аҳамиятлидир.

Калим сўз ва сўз бирикмалари: эстетик идеал, образ, феномен, миллий тафаккур, миллий истиқлолни англаш, адабий ўзгаришлар.

Шавкат Раҳмон уйғок, ҳақиқатпараст, миллатсевар, ўз сўзига ва аниқ эстетик принципларига эга шоирларимиздан эди. Шоир идеали унинг қарашлари билан боғлиқ ҳолда, миллият ва шарқона руҳни ўзида мужассамлаштиради. Шавкат Раҳмон эстетик идеали айни ўтиш даври миллат характери, тафаккур тарзини намоён қилади.

Эстетик идеал объект – борлиқ, олам билан субъект – ижодкор кесишган нуқтада пайдо бўлади. Бу икки томоннинг бирлашиши умумий яхлитликда ижодий баркамоллик касб этади. Ижодкор замон нокисликлари муносабати ортидан ҳар қандай иллатлардан ҳоли ўз идеалини кашф қилади. Идеални бир сўз билан айтганда мукамаллик ёки комиллик орзуси дейиш мумкин. Олимларнинг идеал тўғрисидаги қарашлари бир хил эмас, манбаларда кўпинча идеални олий мақсад, юксак орзу деб таърифлашади. Ўзбек адабиётшунос олими Дилмурод Қурбонов эстетик идеалга қуйидагича таъриф беради: “Идеал, эстетик идеал (юн. Idea сўзидан фр. ideal – тасаввур тушунча) эстетика, жумладан адабиётшуносликнинг муҳим миллий категорияларидан бири, гўзаллик, эстетик мукамалликнинг юксак даражаси ҳақидаги ҳис этиладиган конкрет – тимсолий шаклда акс этувчи тасаввурлар жами”¹ деб таъриф беради ва у идеални “онг соҳасида ҳақиқат, ахлоқ соҳасида эзулик, эстетика соҳасида гўзалликдан иборат”² эканлигини таъкидлайди. Маълумки, тасаввуф адабиёти идеалига кўра ҳақиқат Ҳақ, Аллоҳ; эзулик Ҳақнинг буюрганини қилиш қайтарганидан қайтиш гўзаллик ҳар иккисига мувофиқликдир, жадид адабиётида эса ҳақиқат миллат тараққийси, эзулик миллат тараққийси учун хизмат қилиш яъни маърифатлаштириш гўзаллик бўлса ҳар иккисига мувофиқ бўлишдир. Бундан кўринадики, идеал ҳаракатланувчан ва ўзгарувчан, у замон ва муҳит, инсонларнинг тафаккуридаги ўзгаришларга боғлиқ ҳолда янгиланиб бораверади. Демак, аср бошидаги идеал билан аср сўнггидаги идеалларни бир мезонда баҳолаб бўлмайди. XX аср сўнгги чораги шеъриятидаги идеалда инқилобий ўзгаришлар натижасида янгиланишлар кўзга ташланди. Аср бошида жадидлар қўйган мақсадлар: миллатни ўйғотиш, халқни маърифатлаштириш орқали истиқлолга эришиш, аср сўнгига келиб миллий мустақиллик

¹ Қурбонов Д., Мамажонов З., Шералиева М., Адабиётшунослик луғати, -Тошкент: Академнашр, 2010. – Б. 106.

² Юқоридаги асар

деган бош мақсадга айланди. Кўринадики, бу йиллар лирикасида мавжуд тизим иллатларини фoš этиш, янги жамият, янги давлат, ўз қрашларига эга, атрофидаги вазиятни чуқур англай оладиган, миллий тафаккури етук инсон орзуси кучлидир. Шавкат Раҳмон поэзияси бунга ёркин мисол. Шоирнинг эстетик қарашлари ниятда бой, ҳиссий руҳий таъсир доираси кенг ижодкор. Унинг эстетик идеали айна ўтиш даври миллий тафаккури ва характерини ёркин намоён этгани билан аҳамиятлидир.

Юқорида таъкидлаганимиздек, мустақилликкача бўлган адабиётнинг бош мавзуси миллий истиқлол саналади ва бу адабларнинг ижод намуналарида ўз аксини топади. Адабий жараёндаги ўзгаришлар, адабий янгиланишлар ижодкорларнинг ижодий эврилишлари уларнинг эстетик идеалларига ҳам таъсир ўтказмасдан қолмайди. Уруш йиллари кейин кузатилган турғунлик даври шеърини 60-йилларга келиб барҳам топди. Шеърини инсон кечинмалари, бахти ва бахтсизлиги, қўнглини асосий мавзу қилиб олди. Бу йиллар шеъринида ғарб таъсирининг кучайгани, узоқ йиллардан бери кузатилаётган сокинликнинг бузилганини, шеъринида психологизмни юқори ўринга қўтарилганини кузатиш мумкин. 70- йиллар ўрталарида эса жамиятни юксалтириш, инсонни тузатиш учун янги идеаллар вужудга келди. Ушбу давр лирикасидаги идеал олдинги даврга қараганда муросасиз чиқди, масалан Шавкат Раҳмоннинг илк шеърларидан бирида ватан учун қайғурадиган керак бўлса жон фидо қиладиган ва ватандошларини ҳам уйғонишга қорловчи идеал тасвири келтирилган:

Жоним-жигаримсан,
Сен-да одамсан,
Лоақал кўзингда бир ёш кўрсайдим,
Лоақал қовушиб қолган қўлингда
Ёвларга аталган бир тош кўрсайдим³.

Ижодкор идеали бир шаклда қолмайди, у доим ҳаракатда, шеърларидан шеърларига ўтиб ўзгаришларга юз тутаяди такомиллашади. Эстетик идеални объекти бўлиб эса оламга ўзининг турли туман муносабати билан инсон туради. 80-90 йилларга келиб олдинги мавжуд идеалдан фарқли ўлароқ идеал моҳияти маркази инсонга қаратилди. Унинг эрки, қадри биринчи даражага қўтарилди. Бу давр айлантирган ишчи, партия аъзоси, деҳқон инсон, аввало ҳис туйғу ва кечинмаларга эга эркин яратиб сифатида эътироф этилди. “... Инсон уни Инсон даражасига қўтарадиган асосларнинг асосини ўз ақли билан том маънода қамрай олмайди. Инсон ўзини халқнинг бир қисми деб сезгандагина, у ҳақда ўйлаб меҳнат қилиб яшагандагина маънавият билан туташади”⁴ ана шундай халқчил “миллий мен”, миллий тафаккури уйғоқ идеал Шавкат Раҳмон поэзиясида ўзига хос образлар ёрдамида очиб берилади.

Ижодкор асари эстетик идеални гоҳ аниқ бир шаклда, гоҳ яширин бир шаклда ўзида намоён қиладди. Бу ижодкорнинг фитратидан келиб чиқади. Эстетик идеални бадиий асарда намоён бўлиши ўзига хос ҳодиса, у ҳар хил услубларда акс этиши мумкин. Шулардан бири бу бадиий образлар ҳисобланади.

Идеални намоён бўлиши, унинг юзага чиқиш воситаси яъни “тили” бўлган бадиий образ билан боғлиқ. Идеални ўзида мужассамлаштирган образ бошқа одатий образлардан

³ Раҳмон Шавкат. Уйғоқ тоғлар. -Т.: Шарқ, 1986. -Б. 133.

⁴ Усмон Турон. “Туркий халқлар мафқураси” Т.: “Чўлпон”. 1995 йил. 21-бет.

фарқ қилади. Бундай образлар бошқаларидан фарқли ўлароқ, нафақат умумий маъно, ғояларни, балки ҳис қилиб сезиладиган нозик сезимларни ҳам етказиб бераолади. Табиийки, бу образлар инсонларга ҳам ақлий, ҳам руҳий таъсир кўрсатади. Лирикада образлар идеаллик нури билан бадийликка эришади бу эса адиб ижодини яшовчанлигини таъминлайди ва ижодий феноменини намоён қилади. “Бадий адабиётда ижодкор мақсади, хоҳиш истагини намоён қилувчи образлар унинг эстетик идеали”⁵ ни белгилайди. Шавкат Раҳмон ўз идеалини ифодаловчи образларни мохирона гавдалантиради. Унинг “нур”, “йўл”, “қуш” каби образларларини тез-тез учратамиз. Бундан ташқари идеал деб билган инсонлар образи шеърларида “улкан одамлар”, “олий кишилар” деб жонлантиради.

Бунда ҳар бир чечак,
ҳар бир гиёҳнинг
осмонни тўсгудай ҳайбати бордир.
Бу диёр шу қадар улуғ бўлса-да,
улкан одамларга нақадар зордир⁶.

Шоир идеали марказида инсон туради. У миллат истиқболи туғрисидаги олий мақсадлари руёбини инсоният илдизида деб билади. “Улкан одамлар” образи ҳам ижодкорнинг мукамаллик туғрисидаги орзуси, у ҳар қандай қусурлардан холи ва бу юртга жуда зарур. Бошқа бир шеърида (“Гуманоидлар”) бундай инсонларни “олий кишилар” образида чизади:

Уларни биламан, улар пок булар,
юраги гудакдай бегубор булар,
сезмасдан яшаймиз,
ёнгинамизда
бу олий кишилар хору зор булар⁷.

Шоир эстетик идеали унинг дунёқараши, миллиятини ҳамда ижодий индивидуаллигини тасвирлайди. Миллат эртасидан қайғуриш шоир табиатига ҳос. Унинг бундай олий кишилар туғрисидаги ҳавотири ўринли, чунки шўролаштириш даврида бу каби қалби уйғоқ, миллатимизга ҳос камтарлик ва йиқилганларни суяовчи кишиларни қадри йук эди. Жамиятда инсонлар инсон сифатида эмас ишчи ёки партия аъзоси сифатида қаралар эди.

Шавкат Раҳмон ижодида замона муаммолари тарихга назар солиш ёки тарихий шахсларга мурожат тарзида очиб берилади. Аждодлар ютуқларидан, жасоратидан фахр туйиб, миллат ўтмишидаги фожиаларидан қайғуга ботган шоирни, юртнинг ютуғ-у камчиликлари илдизи ҳам шу халқнинг ўзидан келиб чиқиши ўйга толдиради. Миллат дардларини ёритаркан, бунинг ортидан уни хушёрликка, уйғоқликка ва ўзлигини англашга чорловчи руҳни шакллантиришга ҳаракат қилади. Шоирнинг “Афшонадаги Ибн Сино ҳайкали” шеърида буюк аждодлардан ғурур туйиши ва она тупроққа чексиз муҳаббат, унинг азобларини ўзиники каби ҳис қилиш руҳи ётади:

Тилсиз ернинг азобларини
сиғдирилсам қанийди шеърга –
ҳамон куплар тупуриб юрар

⁵ Давлатова А. Фикр агар яхши тарбият топса... – Ўзбекистон матбуоти, 2006, 6-сон. – Б. 36-37.

⁶ Раҳмон Шавкат. Уйғоқ тоғлар. -Т.: Шарқ, 1986. -Б. 125.

⁷ Раҳмон Шавкат. Сайланма. -Т.: Шарқ, 1997. -Б. 126.

буюкларни яратган ерга.⁸

“Туркийлар” шеърда эса миллат дарди фожиаларини биргина шеър орқали акслантиради. Ўқувчини тарихга олиб кириб, огоҳликка ва ҳушёрликка ундайди:

Хийлагар дустлардай яқинлашди ёв

комиллик қидирган жасур эрларга.

Илвасин йигитлар,

бобир йигитлар,

саждага бош куйди ёвга терс караб,

ғулларни кемириб йиғлади итлар,

буюк бошни кесди қилич яраклаб.⁹

Ижодкор идеал инсонлар образини бошқа шеърларида “*даҳолар*”, “*буюклар*” деб эътироф этади. Шоир ўзи орзу қилган жамият ва эркинликка айнан шу кишилар ёрдамидагина эришишини чуқур англаб етган. Улар кичкина ташвишлар билан оввора “митти даҳоларга” тамомила зид. Ижодкор идеалларини нафақат одам образларида, балки тоғ, чинорларга муқояса қилади. Адабиётда инсонни дарахатга қўп қиёслашади.

Хулоса қилиб айтганда, лирикада эстетик идеал ижодкорнинг феноменини намоён қилади. Эстетик идеал ижодкорнинг дунёқараши ижтимоий-сиёсий эврилишларга муносабатидан келиб чиқади. Бир қарашда идеални лирикада текшириш енгил кўринади, аммо уни бадийлаштириш ниҳоятда оғир. Зеро, шоирлар ижоди яшовчанлиги уни идеалларини ифодалашдаги маҳоратига боғлиқ. Шавкат Раҳмон ижоди бугунга қадар ўрганилишда экан, унинг адабий-эстетик қарашларини бойлиги, идеалларини образли ифодалаш маҳорати сабабдир. Миллат дардини қалб призмасидан ўтказган шоир шеърлари бошиданоқ шахсий дардлардан баландроқ эди, ундаги идеаллари ҳам миллат дардлари ва кечинмаларидан йироқда эмас. Унинг эстетик идеали орқали асарлари бадий-эстетик концепциялари, ўтиш даври адабиётига хос тафаккур ва характеристикасини таҳлил қилиш мумкин.

Адабиётлар

1. Давлатова А. Фикр агар яхши тарбият топса... – Ўзбекистон матбуоти, 2006, 6-сон. – Б. 36-37.
2. Қурбонов Д., Мамажонов З., Шералиева М., Адабиётшунослик луғати, -Тошкент: Академнашр, 2010. – Б. 106.
3. Раҳмон Шавкат. Уйғоқ тоғлар. -Т.: Шарқ, 1986. -Б. 125-133.
4. Раҳмон Шавкат. Сайланма. -Т.: Шарқ, 1997. -Б. 100-126.
5. Раҳмон Шавкат. Рангин лаҳзалар. – Т.: Адабиёт ва санъат нашриёти, – Б. 3.
6. Усмон Турон. “Туркий халқлар мафқураси” Т.: “Чўлпон”. 1995. -Б.

⁸Раҳмон Шавкат. Сайланма. -Т.: Шарқ, 1997. -Б. 91.

⁹ Раҳмон Шавкат. Сайланма. -Т.: Шарқ, 1997. -Б. 190.

BO‘LAJAK BAGRIKENG OFITSERLARNI TAYYORLASHDA XALQARO TA’LIM TADQIQOTLARNING O‘RNI

Dadabaev Ulug‘bek Muxidinovich

O‘zbekiston Milliy universiteti Harbiy tayyorgarlik o‘quv markazi sikl boshlig‘i, podpolkovnik

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11562290>

Annotatsiya. Ushbu maqola xalqaro tadqiqotlarning tolerant kelajak ofitserlarni kelajakdagi kasbiy faoliyatiga tayyorlashdagi rolini ochib beradi.

Kalit so‘zlar: bo‘lajak ofitser, bag‘rikenglik, xalqaro tadqiqotlar, o‘qituvchi, pedagogika, trening, kollaboratsiya.

Аннотация. В данной статье раскрыта роль международных исследований по подготовке толерантных будущих офицеров для их будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: будущий офицер, толерантность, международные исследования, преподаватель, педагогика, подготовка, коллаборация.

Abstract. This article reveals the role of international research in preparing tolerant future officers for their future professional activities.

Key words: future officer, tolerance, international studies, teacher, pedagogy, training, collaboration.

Respublikamiz oliy ta’lim tizimida bo‘lajak malakali ofitserlarni tayyorlash, ta’lim muassasalarining pedagogika fani bilan integratsiyalashuvini kengaytirish borasida tizimli ishlar amalga oshirilmoqda.

O‘zbekiston ta’lim tizimini jahonning yetakchi mamlakatlari ta’lim tizimi bilan yanada kengaytirish maqsadida O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston – 2030” strategiyasi to‘g‘risida”gi 2023 yil 11 sentyabrdagi VII-158-sonli qarori asosida respublikada Ta’limni rivojlantirish strategiyasi qabul qilindi [1]. Bu strategiya jamiyatimizning evolyutsion taraqqiyotidan kelib chiqadigan hayotiy zarurat bo‘lib, bunda har bir shaxsni o‘qitish va salohiyatli, sog‘lom, bilimli va ma’naviy barkamol avlodni tarbiyalashga katta e’tibor qaratilayotgan, bunyodkorlik qobiliyatini rivojlantirish uchun keng imkoniyatlar yaratadigan adolatli jamiyat qurish yo‘lidagi ulkan qadamdir.

Sharq faylasufi Konfutsiy “Jaholat insoniyat uchun qorong‘u tunga o‘xshaydi” deb ta’kidlaganida haq edi.

Yana bir mashhur faylasuf F.Nitshe bilim olish baxtning o‘z isbotini topgan yo‘li, farovon hayotning “oltin kaliti” deb hisoblagan. Ulug‘ zotlarning bu fikrlari bizni hozirgi sharoitda ta’lim-tarbiya jarayonini to‘g‘ri va tizimli tashkil etishga qaratilgan bo‘lib, bu bevosita ta’limga, xususan, oliy ta’lim tizimiga, mamlakatimizda amalga oshirilayotgan islohotlarga bog‘liq.

Keyingi yillarda oliy harbiy ta’lim tizimida bo‘lajak ofitserlarni tayyorlash va tarbiyalash sifatini oshirishga alohida e’tibor qaratilmoqda.

Ta’lim sifatini oshirishning ikki xil mexanizmidan, ya’ni doimiy va davriy ta’minlashdan samarali foydalanish bo‘yicha O‘zbekiston oliy harbiy ta’limi tizimidagi mavjud tendensiyalardan kelib chiqib, o‘zaro bog‘liq, izchil, shuning uchun bu yo‘nalishda muntazam va tizimli ishlarni olib borishni taqozo etadi.

Oliy harbiy ta'limning zamonaviy yo'nalishlari quyidagilardan iborat: o'quv jarayonida sun'iy intellektdan foydalanish, oliy harbiy ta'lim muassasalarining o'quv jarayonida eng so'nggi innovatsion va raqamli texnologiyalardan foydalanishni kengaytirish, bo'lajak ofitserlarni uning imkoniyatlarini hisobga olgan holda har tomonlama kamol toptirish va bo'lajak ofitserlarni mobil va muhim ma'lumotlar bilan ta'minlash, ular ta'limda audial va vizual salohiyatga ega bo'lgan turli xil texnologiyalardan foydalanish orqali sifatli ta'lim olish imkoniyatlarini kengaytirishga yordam beradigan zamonaviy texnologiyalarga asoslanish kerak.

BMT Bosh Assambleyasi rezolyutsiyasiga muvofiq, O'zbekiston Respublikasi “2030 yilgacha bo'lgan davrda Barqaror rivojlanish maqsadlari sohasidagi milliy maqsad va vazifalarni amalga oshirish” majburiyatini oldi [2]. Bu borada, ayniqsa, keyingi yillarda amalga oshirilayotgan tizimli ishlar o'z samarasini bermoqda. Bu masala O'zbekiston Respublikasi Prezidentining doimiy e'tiborida. Xususan, davlatimiz rahbarining Oliy Majlisga Murojaatnomalarida mazkur milliy maqsad va vazifalarni O'zbekistonda amalga oshirish yo'llari belgilab berilgan.

Prezidentimiz BMT Bosh Assambleyasining 75-sessiyasida so'zlagan nutqida mintaqaviy va global miqyosda tinchlikni mustahkamlash, barqaror rivojlanishni ta'minlash, inson huquqlariga hurmatni qo'llab-quvvatlash, konstruktiv muloqotni kengaytirish kabi dolzarb masalalar yuzasidan qator tashabbuslarni ilgari surdi [3]. Bu yo'nalishdagi aniq harakatlar ko'zga tashlanadi. Masalan, 2022-yilda chop etilgan Barqaror rivojlanish maqsadlari indeksi hisobotida O'zbekiston 69,9 ball bilan 163 davlat orasida 77-o'rinni egalladi [4]. Bu so'nggi o'n yillik bilan solishtirganda yuqori ko'rsatkichdir.

Bo'lajak bag'rikeng ofitserlarni tayyorlashda xalqaro ilg'or pedagogik tadqiqotlardan foydalanish zamonaviy sharoitlarda oliy harbiy ta'lim muassasasida do'stona muhit yaratishni hisobga olgan holda mumkin. Buning uchun oliy harbiy ta'lim muassasalarida innovatsion jamiyatni yaratishga qodir bag'rikeng bo'lajak ofitserlarni tayyorlashga yo'naltirilgan maqbul sharoitlar yaratilishi zarur.

Dunyoning rivojlangan davlatlarining ta'lim muassasalarida bag'rikenglik millatlararo totuvlikni strategik rivojlantirish, xavfsizlikni ta'minlash, tinchlik madaniyatini, milliy an'analardan foydalanishga asoslangan shaxslar o'rtasida ochiq va samarali muloqotni ta'minlashning muhim yo'nalishi sifatida qaraladi.

Bo'lajak ofitserlarda bag'rikenglikni rivojlantirish sohasidagi xalqaro pedagogik tadqiqotlar etakchi ilmiy markazlarda amalga oshirilgan, jumladan: Maktab muammolari ilmiy-tadqiqot instituti (Rossiya), Minsk davlat lingvistik universiteti (Belarus), Chikago universiteti (AQSh), Nagoya universiteti (Yaponiya), Amsterdam universiteti (Niderlandiya), Strasburg universiteti (Frantsiya), Nordland universiteti (Norvegiya), Stokgolm universiteti (Shvetsiya).

Tolerantlikni rivojlantirish bo'yicha olib borilgan izlanishlar asosida quyidagi ilmiy-amaliy natijalarga erishildi: O'zbekiston Milliy universiteti va Jizzax davlat pedagogika universitetida (O'zbekiston) bag'rikenglik markazlari tashkil etildi, “Tolerantlik ongini shakllantirish va uning oldini olish” dasturi Rossiya jamiyatidagi ekstremizm” (Rossiya) yaratildi; Minsk davlat tilshunoslik universitetida (Belarus) YUNESKOning “Til o'rganish va fuqarolik ta'limi orqali tinchlik va bag'rikenglik masalalarini hal qilish” kafedrasini tashkil etildi; integratsiyalashgan ta'lim asosida fuqarolar o'rtasida bag'rikenglikni rivojlantirish metodologiyasi ishlab chiqildi va bag'rikenglik muzeyi tashkil etildi (AQSh); jamiyatda tolerant xulq-atvor uchun psixologik sharoitlar aniqlangan (Yaponiya); bolalarni har qanday millatga

mansub tengdoshlariga hurmat va mehr-oqibat ruhida tarbiyalash uchun bag‘rikenglik markazi tashkil etildi (Niderlandiya); mamlakatdagi ijtimoiy vaziyatni tahlil qilish asosida umumiy madaniy ta’lim va bag‘rikenglik ongini shakllantirish uchun Strasburgda Yoshlar markazi tashkil etildi (Fransiya); jamiyatda bag‘rikenglikni rag‘batlantirishga qaratilgan ishlarda usullar, majburiy shartlar va harakatlar ishlab chiqilgan (Shvetsiya); Ota-onalar uchun bolalarda bag‘rikenglikni rivojlantirish bo‘yicha doimiy seminarlar o‘tkaziladi (Norvegiya).

Yangi O‘zbekistonni rivojlantirish strategiyasi doirasida o‘tgan davr mobaynida davlat va jamiyat hayotining barcha sohalarini tubdan isloh qilishga qaratilgan 300 ga yaqin qonun va O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 4 mingdan ortiq qarori qabul qilindi. Natijada, respublikada yangi O‘zbekistonni barpo etish uchun zarur bo‘lgan siyosiy-huquqiy, ijtimoiy-iqtisodiy, ilmiy-ma’rifiy asoslar yaratildi. Ushbu asosiy tamoyillar inson hayotining barcha sohalariga, jumladan, oliy harbiy ta’lim muassasalarida kasbiy tayyorgarlik bosqichiga ta’sir qildi.

Ta’kidlash joizki, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “2022-2026-yillarda Yangi O‘zbekistonni rivojlantirish strategiyasi to‘g‘risida”gi farmoni O‘zbekistonni rivojlantirishning 7 ta ustuvor yo‘nalishi doirasida 5 yil davomida 100 ta maqsadni amalga oshirishga qaratilgan bo‘lib, 398 ta chora-tadbirlarni o‘z ichiga oladi va ular amalga oshirilishi kerak: 1) rivojlanish maqsadlariga erishish darajasiga muvofiq rejalashtirilgan islohotlar samaradorligini baholash tizimi joriy etilmoqda; 2) “Harakatlar strategiyasidan – taraqqiyot strategiyasi sari” tamoyili asosidagi islohotlarning uzluksizligi va uzviyligini ta’minlashga alohida e’tibor qaratilmoqda [1, 1-b.].

“Inson sha’ni va qadr-qimmatini yo‘lida” tamoyilidan kelib chiqib, murakkab global jarayonlar va mamlakat taraqqiyotining o‘tgan bosqichlari natijalarini chuqur tahlil qilgan holda: 1) “Harakatlar strategiyasidan – taraqqiyot strategiyasi sari” tamoyili asosida jamoatchilik muhokamasi yakunlari bo‘yicha ishlab chiqilgan 2022-2026-yillarda Yangi O‘zbekistonni rivojlantirish strategiyasi va uni amalga oshirish bo‘yicha quyidagi yettita Davlat dasturi tasdiqlansin ustuvor yo‘nalishlar: inson sha’ni va qadr-qimmatini oshirish orqali insonparvar davlat qurish va erkin fuqarolik jamiyatini yanada rivojlantirish; adolat va qonun ustuvorligi tamoyillarini mamlakat taraqqiyotining asosiy va zarur shartiga aylantirish; milliy iqtisodiyotni jadal rivojlantirish va yuqori o‘sish sur’atlarini ta’minlash; adolatli ijtimoiy siyosatni amalga oshirish, inson kapitalini rivojlantirish; ma’naviy yuksalishni ta’minlash va bu sohani yangi bosqichga ko‘tarish; global muammolarga milliy manfaatlar asosida yondashish; mamlakat xavfsizligi va mudofaa salohiyatini mustahkamlash, ochiq, pragmatik va faol tashqi siyosat yuritish.

Bunday sharoitda har bir bo‘lajak ofitserga jamiyat ehtiyojlari va qobiliyatiga mos sifatli ta’lim-tarbiya berish, mehnat bozori talablarini hisobga olgan holda raqobatbardosh harbiy kadrlar tayyorlash oliy harbiy ta’lim muassasasining asosiy vazifasi hisoblanadi. Chunki bo‘lajak ofitserlar orasida ko‘p bosqichli bilim qatlamini shakllantirish respublikamiz ilmiy jamoatchiligi va davlat qurilishi va boshqaruvi, madaniyat va ta’lim sohalarida vakillari oldida turgan vazifadir. Shu munosabat bilan, malakali harbiy kadrlar tayyorlashning asosi sifatida bag‘rikenglikni rivojlantirish muhimligini ta’kidlash kerak, chunki bu bo‘lajak ofitserlarda shaxsiy madaniyatni shakllantirish va biz qanchalik o‘zgartirishga tayyor ekanligimiz bilan bog‘liq voqeligimiz, unga yangi ma’naviy-axloqiy ma’nolar kiritishimiz ko‘p jihatdan kelajagimizga bog‘liq bo‘lib, bular o‘zaro yaqin hamkorligini ta’minlaydigan subyekt-subyekt munosabatlariga asoslangan.

Ayni paytda pedagogika fani uni mustaqil yo‘nalish sifatida yangicha tizimli ko‘rsatish va Yangi O‘zbekiston taraqqiyoti sharoitida ushbu faoliyatni amalga oshirish uchun bo‘lajak ofitserlarni tayyorlash uchun zamin yaratish uchun asos bo‘lib xizmat qilishi mumkin. Shu bois jamiyatimiz taraqqiyotining zamonaviy shart-sharoitlari oliy ta‘lim muassasalaridan mehnat bozorida xaridorgir, ma‘naviy-axloqiy qadriyatlariga, yuksak madaniyatga ega bo‘lgan yanada malakali harbiy kadrlarni tayyorlashni taqozo etmoqda.

Ta‘lim va pedagogika fanining yangi ijtimoiy-madaniy imkoniyatlarini aniqlash va tahlil qilish bugungi kunda jamiyat e‘tibordan chetda qoldirib bo‘lmaydigan talabga aylanib bormoqda. Ta‘lim loyiha tomonidan yaratilgan haqiqatga aylanganligi sababli, bo‘lajak ofitser shaxsining oldindan taxmin qilingan ijtimoiy-madaniy sharoitlarda yashash va harakat qilishga tayyorligini faol ravishda shakllantirishga qodir bo‘lgan ijtimoiy-madaniy makon hisoblanadi.

Pedagogik tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, ta‘lim natijalarini belgilovchi eng muhim omil bo‘lajak ofitserlarning kasbiy tayyorgarligi sifati hisoblanadi.

Oliy harbiy ta‘limning raqobatbardoshligi va jozibadorligini oshirish, bo‘lajak ofitserlarning harakatchanligini oshirish, kursantlarning tayyorgarlik darajasini aniqlashni osonlashtiradigan tizimni joriy etish orqali bandligini ta‘minlash asosiy maqsadlardan iborat.

Ta‘lim tizimi va pedagogika fani o‘rtasidagi bog‘liqlikning konseptual va tizimli ravishda yangi bilimlarni yaratishi va uni o‘zlashtirish uchun ta‘lim tizimiga etkazib berishidan kelib chiqadi. Bu yerda nafaqat turli ijtimoiy tuzilmalarni samarali rivojlantirish, balki pedagogika fanidagi yangi natijalarni hisobga olishda ham zamonaviy o‘qitish usullarining o‘rni muhim va zarurdir.

Oliy harbiy ta‘limda yuqori natijalarga erishish uchun bir qator tashkiliy-protsessual xususiyatlarni ajratib ko‘rsatish tavsiya etiladi: a) rivojlanish imkoniyatlari, umumiy ijobiy munosabat, insonparvarlik asoslari, bo‘lajak ofitserga, uning shaxsiyati va ichki dunyosiga murojaat qiladigan innovatsion tizimlarning ushbu potentsial o‘rishini amalga oshirish pedagogik shartlari; b) bo‘lajak ofitser o‘zi bilan sodir bo‘layotgan voqealarni doimo tushunib, boshdan kechirsa, o‘z hayotini qurish va faoliyatini tashkil etish jarayonida aks ettirsagina muvaffaqiyatli rivojlanishi mumkin; v) oliy harbiy ta‘lim shaxsiy va kasbiy ajralmas bo‘lgan yaxlit hayot jarayonini qamrab olishi kerak; d) shaxsning harakatlarini tanqidiy qayta qurish bosqichida aks ettirish uning o‘ziga, o‘z mavqeiga, imkoniyatlariga nisbatan shubhalarini nazarda tutadi – o‘zini va vaziyatni engish, o‘zini o‘zi tasdiqlash, o‘zini namoyon qilish va o‘zini o‘zi boshqarish usullarini izlash va amalga oshirishda faollikni rag‘batlantirish va amalga oshirish. Shuning uchun refleksi faoliyatni rag‘batlantiruvchi vosita, intellektual va shaxsiy jarayonlarning manbai va bo‘lajak ofitserda bagrikenglikni rivojlantirish vositasi sifatida ko‘rish kerak.

Umumjahon o‘zini o‘zi o‘zgartirish tizimida o‘qituvchi bir xil bo‘lishi kerak, ya‘ni rejalashtirilgan rejalarni ishlab chiqish, qurish va amalga oshirish, shuningdek, nafaqat pedagogik jarayonni, balki o‘z rivojlanishini ham takomillashtirish. Bu o‘quv faoliyatining barcha turlari bo‘yicha professor-o‘qituvchilar tarkibi uchun oliy harbiy ta‘lim tizimining yangi o‘quv vertikalini yaratadi hamda respublika xalqining strategik manfaatlarini himoya qilish, huquqiy, demokratik, dunyoviy maqomni saqlash uchun muhim ahamiyatga ega. O‘zbekistonning barqarorligi, taraqqiyoti, modernizatsiyasi globallashtirish jarayonida o‘zini o‘zi saqlab qolgani va yagona ta‘lim makonida bo‘lajak ofitserlarda bag‘rikenglikni rivojlantirishni talab etmoqda.

Oliy harbiy ta‘limni davlat rivojlanishining ijtimoiy hodisasi sifatida tushunishni kengaytirish va chuqurlashtirish bo‘lajak ofitserlarning zamonaviy tsivilizatsiya rivojida ijtimoiy-

iqtisodiy rolini oshirishga imkon beradi, ularning kasbiy tayyorgarligida bag‘rikenglikni rivojlantirish sifatni oshirishning asosi hisoblanadi.

Shunday qilib, jamiyat taraqqiyotining muhim asosi sifatida bo‘lajak ofitserlarni tayyorlash va tarbiyalash sohasidagi xalqaro pedagogik tadqiqotlar bag‘rikenglikka asoslanadi. Shu nuqtai nazardan, bizning fikrimizcha, turli xil mentalitetga ega bo‘lgan turli kasb vakillari yashab, mehnat qilayotgan jamiyatda bo‘lajak ofitserni tayyorlash va tarbiyalashga turlicha yondashgan holda, kasbiy faoliyatni amalga oshira oladigan bo‘lajak ofitserni har tomonlama tayyorlash juda muhim. faoliyatning turli usullari va shakllaridan foydalanish.

Adabiyotlar:

1. Указ Президента Республики Узбекистан № VII-158 «О стратегии «Узбекистан – 2030» от 11 сентября 2023 года: <https://lex.uz>
2. <https://uzbekistan.un.org/ru/sdgs>
3. <https://strategy.uz/index.php?news=1087&lang=ru>
4. www.yuz.uz

MA'NAVIY BARKAMOL YOSHLAR - YANGI O'ZBEKISTON BUNYODKORI

Radjabov Umed Farmonkulovich

O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti mustaqil tadqiqotchisi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11562459>

Annostatsiya. Buyuk ajdodlarimiz ma'naviy-ruhiy kamolotga erishishni, doimo hushyor yashashni, Vatan, el yurt sha'ni, tinchligi uchun hatto jon fido etishni hayotining mazmuni deb bilgan. Avlodlarini ham ana shu ezgu amallar ruhida tarbiyalashga intilgan. Farzandlarga mehr oqibat va insoniylik tuyg'ularini ona qornidanoq singdirilgan.

Kalit so'zlar: ma'naviyat, ma'rifat, mafkura, barkamollik, tarbiya.

Аннотация. Наши великие предки считали смыслом своей жизни достичь духовно и просветительного совершенства, жить всегда зорко, жертвовать своей жизнью ради чести и мира страны. Он старался воспитать своих потомков в духе этих добрых дел. Чувства любви и человечности детям прививаются еще с утробы матери.

Ключевые слова: духовность, просвещение, идеология, совершенство, образование.

Yosh avlodni jismonan baquvvat, ma'naviy yetuk qilib tarbiyalashda ma'naviyat, ma'rifat va mafkuraning ta'siri beqiyosdir. Zero, barkamol avlod tarbiyasida, yoshlarning o'zligini anglashda, davlat va jamiyat, xalq va oila uchun munosib farzand bo'lishlarida ma'naviyat katta kuch sifatida o'z ta'sirini o'tkazadi. Chunki ma'naviy ta'sir orqali inson xulq-atvoridagi axloq-odob, huquq, nafosat, mehr-muhabbat, muomala madaniyati, ma's'uliyat, daxldorlik, oliyjanoblik, kabi fazilatlarni qamrab oladi. Jaloliddin Rumiy hazratlari bayon qilganidek: “Hayotda muvafaqqiyatga erishish uchun uch narsa kerak: diqqat, intizom, va harakat”. Mana shu qonuniyatlarga amal qilagan yosh avlodlarimiz vakillari ma'naviy barkamol va kelajagimiz bunyodkorlari bo'lib yetishiga shubha yo'qdir.

Buyuk ajdodlarimiz ma'naviy-ruhiy kamolotga erishishni, doimo hushyor yashashni, Vatan, el yurt sha'ni, tinchligi uchun hatto jon fido etishni hayotining mazmuni deb bilgan. Avlodlarini ham ana shu ezgu amallar ruhida tarbiyalashga intilgan. Farzandlarga mehr-oqibat va insoniylik tuyg'ularini ona qornidanoq singdirilgan.

Biroq bugungi globallashuv davrida yoshlar xulq-atvorining izdan chiqish hollari kuzatilmoqda. Chunki mafkuraviy ziddiyatlar avj olgan bugungi tahlikaviy davrda internet va ijtimoiy tarmoqlarning yoshlar ongini zaharlashi tobora kuchaymoqda. Afsuslanarlisi, buning natijasida ayrim yoshlar orasida ommaviy madaniyatga ergashish, axloqsizlik, jinoyat yo'liga kirish, kashandalik, giyohvandlik, spirtli ichimlikka ruju qo'yish, milliy va diniy qadriyatlarga hurmatsizlik kabi bir qator ijtimoiy illatlar kuzatilmoqda. Bunday illatlarga qarshi kurashish, ayniqsa, o'sib kelayotgan yosh avlodni tashqi tahdidlar ta'siridan asrab avaylash har qachongidan ham dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Mana shu xavf-xatar va ko'zga ko'rinmas kuch jamiyatning ildizini qo'porib yuborishi to'g'risida birinchi prezidentimiz shunday takidlagan: “Binobarin ma'naviyatga qaratilgan har qanday tahdid o'z-o'zidan mamlakat xavfsizligini, uning milliy manfaatlarini, sog'lom avlod kelajagini ta'minlash yo'lidagi jiddiy xatarlardan biriga aylanishi va oxir oqibatda jamiyatni inqirozga olib kelishi mumkin.”

Shu nuqtai nazardan mamlakatimizda yoshlar siyosati davlat siyosati darajasigacha qo'yilmoqda. Jumladan, yurtimizda ijtimoiy-ma'naviy muhitni sog'lomlashtirish, yoshlarni Vatanga sadoqat, ota-onaga hurmat ruhida, milliy va diniy qadriyatlarimizni hamohang tarzda tarbiya topishlarini ta'minlanishga alohida e'tibor qaratilib, tizimli ishlar amalga oshirilmoqda. Zero, zamonaviy bilim va ko'nikmalarga ega, intellektual salohiyatli, mamlakatning munosib

kelajagi uchun javobgarlikni o'z zimmasiga ola biladigan barkamol, maqsadga intiluvchan va serg'ayrat yoshlarni tarbiyalash bugunning eng muhim vazifalaridan biridir.

Yoshlar siyosati bo'yicha mamlakatimizda birinchi bor o'tkazilgan O'zbekiston yoshlari forumida davlatimiz rahbari shaxsan o'zi ishtirok etib, ertangi kun egalari bilan dildan qilingan suhbatida yana bir bor Uchinchi Renessans, buyuk ajdodlarimizga munosib avlod bo'lish haqida fikr bildirar ekan, "Biz oila, maktabgacha ta'lim, maktab va oliy ta'limni hamda ilmiy –madaniy dargohlarni bo'lg'usi Renessanslarning eng muhim bo'g'inlari deb hisoblaymiz" deb takidlagan.

Darhaqiqat, buyuk tariximizga nazar solar ekanmiz, Renessans ikki davrda bo'lib, ilm-fanda ulkan kashfiyotlar, ulkan cho'qqiga ko'tarilgan. Buyuk bobokalonlarimiz yozgan asarlardan Yevropaning nufuzli oliygohlarida o'quv qo'llanmasi sifatida foydalanib kelinmoqda. Mazkur asarlar Yevropada ko'plab fanlar rivojiga xizmat qilgan, keyinchalik esa katta kashfiyotlarga asos bo'lgan. Mamlakatimiz rahbari shuning uchun ham yoshlarimizni qo'llab quvvatlab, ularni ajdodlarimizga munosib avlod bo'lishlarini, rivojlangan davlat yoshlaridan har sohada ortda qolmasliklari yurtimiz taraqqiyoti yo'lida safarbar etishlarini, ilmiy salohiyati rivojida yuqori pog'onalarga ko'tarilib vatanimiz rivoji yo'lida safarbar etishlarini so'ramoqda. Bu yo'lida qanday shart-sharoit va imkoniyat bo'lsa, barchasini muhayo etib berilishi ta'kidlagan edi.

Darhaqiqat, mamlakatimizda yoshlar masalasida ko'plab hayrli ishlar amalga oshirilib kelinmoqda. Avvalo yoshlarni ma'nan yetuk va jismonan sog'lom bo'lib kamol topishida, ijtimoiy qo'llab quvvatlash borasida „Harakatlar strategiyasi" loyihasi amaliyotga joriy qilinib salmoqli natijalarga erishildi. Dasturni amalda yanada mustahkamlash maqsadida "Taraqqiyot strategiyasi" asosida har yili qabul qilinayotgan Davlat dasturlarida yoshlar manfaatlarini ta'minlash, ular uchun munosib shart-sharoitni yaratish, ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan ko'plab chora- tadbirlar ilgari surilayotganligini monitoring qilib kelinayotganini misol qilish mumkin.

Yoshlarni ma'naviy, axloqiy va jismoniy sog'lom qilib tarbiyalashda sportga ham alohida e'tibor qaratilmoqda. Jumladan yoshlar jismoniy tarbiya va sport bilan muntazam shug'ullanishi uchun shart-sharoitlar yaratish ular o'rtasida sog'lom turmush tarzini shakllantirish bo'yicha qator chora-tadbirlar amaliyotga tadbqiq etilmoqda. Jumladan, O'zbekiston jurnalistika va ommaviy kommunikatsiyalar universitetida yil davomida talabalar, qolaversa, professor-o'qituvchilar va xodimlar o'rtasida sport o'yinlari, turli to'garaklar yo'lga qo'yilgan. Talabalar "Besh tashabbus", "Talabalar ligasi" loyihasi doirasida sport o'yinlari, "Yangi nafas" kabi yugurish marafonlarida faol ishtirok etishdi.

Yil davomida talabalar bo'sh vaqtini mazmunli tashkillash va ruhiy ko'maklashish maqsadida xalqaro arenalarda g'alaba qozongan sport ustalari bilan uchrashuvlar tashkil etilib kelinmoqda. Bu uchrashuvlar orqali talabalarda sportga bo'lgan qiziqish va muvafaqqiyat qozonishda insondan harakat, qat'iyat va ishonch orqali amalga oshishi anglab yetildi.

"14-yanvar Vatan himoyachilari" kuni munosabati bilan "Xalq va armiya - bir tanu, bir jon!" shiori ostida harbiy vatanparvarlik tadbiri bo'lib o'tdi. Tadbirda harbiy orkestr tomonidan yangragan kuy-qo'shiqlar qalblarda vatanparvarlik tuyg'usini uyg'otdi. Harbiy xizmat itlari va otlar har bir sinovda o'z egalariga ergashgan holda kuch va sadoqatni ko'rsatishdi. Tadbir ishtirokchilari harbiy jang san'atiga guvoh bo'lishdi. Osmonga ko'tarilgan erkinlik va imkoniyat ramzi havo shari alohida ko'tarinki ruh bag'ishladi. Tadbir davomida Harbiy jurnalistika yo'nalishida tahsil olayotgan talabalar hamda shu sohaga qiziquvchi talaba-yoshlar uchun "Merganlik klub"i binosining ochilishi bo'lib o'tdi. Mazkur klubga a'zo talabalar har haftada mashg'ulotga kelib ishtirok etmoqdalar.

Sog'lom turmush tarzini yo'lga qo'yish targ'iboti bo'yicha universitetga birlashtirilgan markaziy poliklinika shifokorlari bilan davra suhbatlari tashkillanmoqda. Ota-onasidan olisda

boʻlgan yotoqxonada istiqomat qilayotgan talabalarga meditsina tekshirvlari tashkil qilinib kelinmoqda.

Xulosa oʻrnida shuni aytish joyizki, xalq - ulugʻ va sharaflı yoʻldan ulkan karvon kabidir. Karvon maqsadli harakat qilib bir yoqadan bosh chiqarsagina manzilga omon borishi mumkin. Shu karvon yoʻlida barchamiz yosh avlod tarbiyasiga masʼulligimizni oshirishimiz, maʼnaviy yetuk kadr boʻlib kamol topishi va jismonan sogʻlom boʻlishi uchun yanada amaldagi rejalarga masʼulligimizni oshirsakgina Yangi Oʻzbekistonni bunyod qilishga ozgina boʻlsa ham xissamizni qoʻshgan boʻlamiz. Zero, insonning Vatan oldidagi burchi - eng oliy va sharaflı burchlardan sanaladi.

REFERENCES

1. J.Rumiy Maʼnaviyat asoslari darslik 10-sinf 82-bet
2. Yuksak maʼnaviyat yengilmas kuch. I.A.Karimov.2015.12-bet
3. Renessans.uz
4. Maʼnaviy barkamol yoshlar kelajagimiz poydevori. Ruxshona Muslixiddinova
5. <https://suberleninka.ru>
6. president.uz

РАЗВИТИЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ НУЖДАМИ, КОТОРЫЕ НЕ ОХВАЧЕНЫ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Зохидова Зарина Сайиткуловна
магистрант, 1-курс РГПУ им.А. Герцена
<https://doi.org/10.5281/zenodo.11562515>

Annotatsiya. Ko'pgina kam ta'minlangan oilalar, yolg'iz onalar yoki alohida ta'limga ehtiyojli bolalari bo'lgan oilalar turli sabablarga ko'ra erta va maktabgacha ta'lim olish imkoniyatiga ega emaslar.

Maqola muammosi: ilk rivojlanish markazi o'qituvchilari (loyiha maktabgacha ta'lim vazirligi va Jahon banki bilan birgalikda) va muqobil modellar bo'yicha davlat muassasalarining ijtimoiy xodimlari ishini takomillashtirish, o'qituvchilar va ota-onalar uchun dastur ishlab chiqish, bolalarning maktabgacha ta'limga qamrovini oshirish.

Tadqiqotning maqsadi: ilk va maktabgacha yoshdagi bolalarni muqobil modellar bo'yicha o'qitishning samaradorligini o'rganish

Kalit so'zlar: ilk rivojlanish markazi, muqobil model, uyga tashriflar, o'yin guruhlari, nogironlik, alohida ta'limga ehtiyoj bor bolalar, individual yondashuv, inklyuziv ta'lim, ijtimoiy moslashuv.

Аннотация. Мало обеспеченные семьи, мат одиночки или семьи имеющие детей с особыми нуждами не имеют возможность получить раннего и дошкольного образования из-за различных причин.

Проблема статьи: улучшение работы педагогов центра раннего развития (проект совместно с министерством дошкольного образования и Всемирного Банка) и социальных работников государственных учреждений по альтернативной моделям, разработать программу для педагогов и для родителей, увеличить охват детей по дошкольному образованию.

Цель исследования: изучение эффективности обучения детей раннего и дошкольного возраста по альтернативной моделям

Ключевые слова: центр раннего развития, альтернативная модель, посещения на дом, игровые группы, инвалидность, дети с особыми нуждами, индивидуальный подход, инклюзивное обучение, социальная адаптация.

Abstract. Many low-income families, single mothers or families with children with special needs do not have the opportunity to receive early and preschool education due to various reasons.

The problem of the article is to improve the work of teachers of the early learning center (a project jointly with the Ministry of Preschool Education and the World Bank) and social workers of public institutions using alternative models, to develop a program for teachers and parents, to increase the coverage of children in preschool education.

The purpose of the study: to study the effectiveness of teaching children of early and preschool age using alternative models

Keywords: early learning hub, alternative model, home visits, playgroups, disability, children with special needs, individual approach, inclusive education, social adaptation.

В 2021 году в Узбекистане было охвачено 62% детей. А у детей с инвалидностью на 20% ниже уровень доступа к дошкольному образованию. В октябре 2021 ого года по

статистике Тайлакского отдела социального обеспечения было 237 детей получающих пособие, есть дети не получающих пособие, но они не охвачены в дошкольному образованию.

В 2018 году Всемирный Банк впервые включил Краткий опросник по функциональным способностям Вашингтонской группы в свое обследование домашних хозяйств «Слушая граждан Узбекистан», которое является репрезентативным на национальном и региональном уровне. Обследование показало, что около 13,5 процентов населения в возрасте от 3 лет и старше имеют ту или иную форму инвалидности, а 3,5 процента-тяжелые формы инвалидности.

Тайлакском районе Самаркандской области По постановление Президента Республики Узбекистан от 10 июня 2021 г, № ПП-5144 “О дополнительных мерах по расширению сети дошкольных образовательных организаций в районах с низким уровнем охвата” (приложение 2, часть 8-9) и по приказу Министерства Дошкольного Образования от 6 октября 2021 г №195, совместно со Всемирном Банком открылся Центр Раннего развития.

Целями Центров развития, оказывающих дошкольные образовательные услуги, и которые организуются в составе педагогических колледжей МДО являются: обеспечение реализации права ребенка на образование, обеспечение дальнейшего физического, умственного и духовного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, обеспечение социальной адаптации ребенка и готовности продолжать образование в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных учреждениях.

Задачами Центра раннего развития являются: формирование личности ребенка, развитие его творческих способностей, приобретение им социального опыта с учетом его индивидуальных особенностей; создание благоприятной среды, позволяющей детям, в том числе детям с особыми потребностями, получать индивидуальные образовательные программы, а также современное инклюзивное дошкольное образование и воспитание; формирование у детей чувства любви к Родине, уважительного отношения к семье, национальным, историческим, культурным ценностям своего народа, бережного отношения к окружающей среде; обеспечение социальной адаптации ребенка и его готовности к начальному образованию; внедрение современных образовательных программ и технологий в образовательно-воспитательный процесс; обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку; учет психологических особенностей личности; всесторонняя помощь ребенку и родителям в процессе образования и воспитания; предоставление возможности прохождения практики студентов государственных педагогических колледжей, предоставление дошкольных образовательных услуг детям и реализация равных возможностей получения дошкольного образования детьми, не посещающими дошкольные образовательные организации.

В Центрах развития при педагогических колледжах МДО могут создаваться и функционировать следующие формы дошкольных образовательных услуг:

посещение семей на дому – посещение семей, где имеются дети в возрасте от 0 до 6 лет, которые не охвачены дошкольным образованием, а также проживающие в отдаленной сельской местности и не имеющие доступа к получению качественного дошкольного образования, где организуется работа с детьми при активном участии родителей и в соответствии с Государственной учебной программой;

игровые группы – группы, организуемые при Центре раннего развития для детей в возрасте от 3 до 7 лет, в которых, осуществляется образовательно-воспитательный процесс

в соответствии с Государственной учебной программой, в котором могут по желанию принимать участие родители;

посещение на дому семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями— посещение на дому семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями в возрасте от 2 до 7 лет, которые в силу различных причин не охвачены дошкольным образованием. Во время посещения таких семей на дому, проводится работа с родителями и оказывается необходимая для родителей психологическая и педагогическая поддержка по работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Посещение на дому также осуществляется специалистами дефектологом, психологом, педагогом.

Определение и формирование списка семей таких форм как: посещение на дому семей и посещение на дому семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями, осуществляется координатором Центра развития совместно с органами самоуправления граждан (махалля), с представителями органов здравоохранения, медико-психолого педагогической комиссией (для семей, где есть дети с особыми образовательными потребностями), функционирующей в регионе согласно ПКМ 391.

Содержание образовательно-воспитательного процесса в Центре раннего развития определяется программой (в том числе авторской, адаптированной и другой), разработанной на основе Государственной учебной программы, согласованной с Министерством дошкольного образования Республики Узбекистан, в соответствии с Государственными требованиями к развитию детей раннего и дошкольного возраста.

Образование и воспитание детей в Центре раннего развития осуществляется по следующим принципам:

- учет прав, индивидуальности и потенциала развития ребенка;
- взаимосвязь всех областей развития в образовательной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья ребенка, удовлетворение его потребностей, в том числе и потребности в движении;
- поддержка творческих способностей ребенка;
- обучение и развитие через игру;
- создание благоприятной среды для развития и социализации ребенка;
- обеспечение безопасной среды для ребенка;
- сотрудничество с семьей;
- воспитание уважения к национальным культурным традициям, толерантности;
- социальная адаптация;
- использование специальной методологии образования и дифференцированного подхода к организации образовательно-воспитательного процесса.

В 2022-2023 учебном году 34 выпускников имели доступ к школе которые из них 9 дети с особыми нуждами. До сих пор мы получаем хорошие отзывы от родителей и учителей школы.

А 2022-2023 учебном году выпускались 113 детей, из них 7 дети с особыми нуждами и они смогли получить доступ обучения в школе. Педагоги обучались на международных тренингах, и это повлияло на эффективности обучения. Мы можем это увидит из отзывах родителей и успеваемости ребёнка.

Таким образом мы можем сделать вывод о том что введение альтернативной модели в дошкольного образования даёт эффект.

REFERENCES

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 10 июня 2021 г, № ПП-5144 “О дополнительных мерах по расширению сети дошкольных образовательных организаций в районах с низким уровнем охвата” г. Ташкент
2. Шин Агриппина Васильевна РАЗВИТИЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ В ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2020. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-alternativnyh-modeley-doshkolnogo-obrazovaniya-respubliki-uzbekistan-kak-vazhneyshee-uslovie-v-obespechenie-ravnyh> (дата обращения: 08.11.2023).
3. Грошева Ирина Владимировна ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2020. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-predmetno-prostranstvennoy-razvivayuschey-sredy-v-sisteme-doshkolnogo-obrazovaniya-v-kontekste-gosudarstvennoy> (дата обращения: 09.11.2023).
4. Потемкина Н.Э. Альтернативная модель дошкольного образования в условиях дополнительного образования детей/ Потемкина Н.Э// URL: <https://infourok.ru/alternativnaya-model-doshkolnogo-obrazovaniya-v-usloviyah-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-3373834.html> (дата обращения: 09.11.2023).

TA'LIMDA KOMPETENSIYAVIY YONDASHUVNING SHAKLLANISHIDA XALQARO TAJRIBA

Qaytarova Nargiza Kaxramonovna

Nizomiy nomidagi TDPU tayanch doktoranti

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11562560>

Annotatsiya. Ushbu maqolada ayrim xorijiy mamlakatlardagi mavjud ta'lim tizimida kompetensiyaviy yondashuvning joriy etila boshlangani tarixi, buning natijasida erishiladigan yutuqlar haqidagi ma'lumotlar berib o'tildi. Jumladan, ta'limda kompetensiyaviy yondashuvning ahamiyati, aynan boshlang'ich ta'lim uchun o'rni haqidagi firlar bilan xulosa qilindi.

Kalit so'z: ta'lim, kompetensiya, o'z-o'zini anglash, kompetensiyaga asoslangan yondashuv, ta'lim talabi, o'quvchilarining o'zlarini o'zlari tahlil qilishi.

Аннотация. В данной статье представлена история внедрения компетентностного подхода в существующую систему образования некоторых зарубежных стран, а также информация о достигнутых в результате достижениях. В частности, была обобщена важность компетентностного подхода в образовании и его роль в начальном образовании.

Ключевые слова: образование, компетентность, самосознание, компетентностный подход, образовательный запрос, самоанализ обучающихся.

Abstract. In this article, the history of the introduction of the competence approach in the existing education system in some foreign countries, as well as information about the achievements achieved as a result, was given. In particular, the importance of the competency-based approach in education and its role in primary education were summarized.

Keywords: education, competence, self-awareness, competence-based approach, educational demand, self-analysis of students.

Bugungi kunda jamiyatda sodir bo'layotgan o'zgarishlar inson hayotining barcha jabhalariga ta'sir ko'rsatmoqda. Banana vaqtda asosiy o'rganish uchun e'tiborli ob'jekt — bu ta'lim, chunki u jamiyat rivojlanishining ajralmas qismi bo'lgan va bo'lib qoladi. Ko'pgina mamlakatlar ishtirok etadigan xalqaro baholash dasturlariga asoslangan sinovlarda O'zbekiston ham ishtirok etishni boshladi. Shu sababli ham bugungi ta'lim muhiti sharoti, uning natijalaridan kelib chiqqan holda, barcha ta'lim dasturlari zarur kasbiy vakolatlarni shakllantirish darajasiga qo'yiladigan talablarga bir xilda mos kelishini nazarda tutishning talebi kuchaymoqda. Birgina o'z-o'zini rivojlantirish kompetensiyasi misolida qaralganda, bu nafaqat o'qituvchilarda, balki o'quvchilarda ham mavjud bo'lishi va rivojlantirilishi zamonaviy jamiyat, innovatsion ta'lim muhitidagi har qanday o'zgaruvchan hodisalarda, jarayonlarda o'qituvchi va o'quvchilarning moslashib keta olishiga, impravizatsion harakatlar bilan noqulay vaziyatlardan chiqishiga ham yordam beradi.

Bugungi kunda ta'lim hayot uchun emas, balki hayot davomida yangilanib turadigan ta'lim talabiga aylanmoqda. O'zbekiston Respublikasida ta'limni modernizatsiya qilish islohotlari yangilangan ta'limning asosini kompetensiyaga asoslangan yondashuvni ishlab chiqish va tarqatish uchun zaruriy shart bo'lishini nazarda tuta boshladi. Kompetensiyaga asoslangan o'qitishning o'ziga xosligi shundaki, unda tayyor bilim o'zlashtirilmaydi, balki muammoni hal qilish uchun zarur bo'lgan ko'nikmalar shakllanadi. Bunday yondashuv bilan ta'lim faoliyati

tadqiqot yoki amaliy-transformativ xususiyatga ega bo‘lib, o‘z-o‘zidan assimilyatsiya predmetiga aylanadi. Kompetensiyaga asoslangan yondashuv bugungi kunda mamlakatda mavjud ta‘lim uchun mutlaqo yangi emas. Ko‘nikmalar va faoliyatning umumlashtirilgan usullariga e‘tibor azaldan mavjud bo‘lib kelgan. Faqat buguni kunda uning innovatsion ta‘lim muhiti sharoiti va talablaridan kelib chiqqan holdagi keng qamrovli jihatlari keng o‘rganilishi yo‘lga qo‘yilmoqda. Shuningdek, kompetensiyaga asoslangan yondashuvni amalga oshirish uchun mamlakat an‘analari va ehtiyojlariga moslashishni hisobga olgan holda xalqaro tajribaga tayanish ham zarur. Bunga asoslanib, hozirgi davrdagi ta‘lim talabidan kelib chiqib, standart o‘quv dasturlari, kompetensiyaviy ta‘limni yuksaltirish mexanizmlari, ta‘lim oluvchilarda ham ta‘lim beruvchilarda har manday kompetentlikni rivojlantirishga xizmati qiladigan texnologik talablarni o‘zida namoyon etadigan loyihalarni joriy etish maqsadga muvofiq bo‘ladi.

Jahon ta‘lim amaliyotida kompetensiya markaziy tushuncha bo‘lib xizmat qiladi, chunki u:

- ta‘limning intellektual va mahorat komponentlarini o‘zida mujassamlashtiradi;
- «natijadan» shakllangan ta‘lim mazmunini talqin qilishni o‘z ichiga oladi;
- integrativ xususiyatga ega (madaniyat va faoliyatning keng sohalari: axborot, huquqiy va boshqalar bilan bog‘liq bir hil yoki chambarchas bog‘liq bo‘lgan bir qator bilim va ko‘nikmalarni qamrab oladi).

Kompetensiyalarni rivojlantirishga qaratilgan ta‘lim, kompetentlik asosidagi ta‘lim AQShda XX asrning 60-70-yillarining oxirida paydo bo‘lgan. Bu esa keyingi yillarda boshqa davlatlarda ham bu yondashuvning ta‘limdagi ahamiyati ortishida muvaffaqiyatli xizmat qila boshlagan.

Birgina Rossiya ta‘limi va unda kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan ta‘lim masalasidagi ishlarni o‘rganish natijasida mamlakatning mahalliy o‘qituvchilari, ilm izlanuvchilari V.V.Kraevskiy, G.P.Shedroveyskova, V.V.Davydov va ularning izdoshlari tomonidan olib borilganiga guvoh bo‘lindi.

Faylasuflar o‘z asarlarida individual ong va uni bilish masalalariga murojaat qilar ekanlar, refleks tushunchasiga murojaat qilishadi. Aristotel, G.Leybnits, D.Lokk aks ettirishni inson faoliyatining bir shakli sifatida belgilaydi, bu uning yo‘nalishini o‘z harakatlarini tushunishga va shaxsiyatning ma‘naviy tarkibiy qismlarini ochib berishga qaratilgan. I.Fixte haqiqiy bilim shaxsning o‘zi ongida, o‘z-o‘zini anglash esa reflektiv malakalardan iborat deb hisoblaydi. Rus falsafasida A.N.Radishchev, M.V.Lomonosov asosiy rolni insonning o‘zini o‘zi bilishiga yukladi. Biror narsani bilish uchun odam o‘zining shaxsiy tajribasini to‘plashi kerak. XIX-XX asrlarda shaxsni ma‘naviy boyitish shartlaridan biri faoliyatni aks ettirish va o‘z-o‘zini tahlil qilish edi. Shunday qilib, faylasuflarning fikrlarini umumlashtirib, xulosa qilishimiz mumkinki, inson o‘zining to‘plangan tajribasi orqali rivojlanishi kerak, o‘z-o‘zini tahlil qilish fikrlash bilan o‘zaro bog‘liq va shaxsning o‘zini o‘zi bilishi orqali namoyon bo‘ladi. Bu esa o‘z navbatida ta‘lim jarayonlarida, xususan, boshlang‘ich ta‘limda joriy etilar ekan, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining o‘zlarini o‘zlari tahlil qilishlari asosida, fikrlashlari bilan bog‘liq holatda o‘quvchilarda o‘z-o‘zini rivojlantirish kompetensiyasining shakllanishida ham o‘rinli xizmati qiladi.

REFERENCES

1. Qaytarova N.K. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida o‘z-o‘zini rivojlantirish kompetensiyasi va unda boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining roli./ «Таълим тизимидаги ислохотлар: олимлар

- ва ёшлар нигоҳида» мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция тўплами // Тошкент, 2022 йил 29 сентябрь. 203-б.
2. Nargiza K.Q. Boshlang‘ich sinflarda o‘z-o‘zini rivojlantirish kompetensiyasini rivojlantirish haqida. ILMIY TADQIQOTLAR, INNOVATSIYALAR, NAZARIY VA AMALIY STRATEGIYALAR TADQIQI. 1-sonli Respublika ko‘p tarmoqli, ilmiy konferensiya. 24-sentyabr, 2022-yil. 100-б.
 3. Dilshoda Jalilova Ural qizi. BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINFI O‘QITUVCHILARIDA AXBOROT KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH MASALASINING AHAMIYATI. RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR DAVRIDA TILLARNI INTENSIV O‘QITISHNING PSIXOLOGIK- PEDAGOGIK JIHATLARI RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY ANJUMANI. 2023-yil 2-iyun (<https://doi.org/10.5281/zenodo.7993607>)
 4. Моросанова В. И. Развитие осознанной саморегуляции как основа и критерий становления человека как субъекта // Материалы науч. конф., посвященной 75-летию со дня рождения чл.-корр. РАН А. В. Брушлинского (Моск- ва, 15–16 октября 2008 г.) / отв. ред. А. Л. Журавлев, В. В. Знаков, З. И. Рябикина. М., 2008. С. 417–419.
 5. Сергиенко Е. А. Раннее когнитивное развитие : новый взгляд. М., 2006.
 6. https://t.me/jalilova_dilshoda_2292
 7. https://t.me/ilmiy_yordam_beraman
 8. <https://cyberleninka.ru>
 9. <https://kpfu.ru>

TA'LIM RAHBARLARINING BOSHQARUV KOMPETENSIYASI VA FAOLIYAT KOMPONENTLARINING AHAMIYATI

Jalolova Feruza Mirkamol qizi

Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti tayanch doktoranti

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11562599>

Annotatsiya. Maqolada ta'lim rahbarlarining boshqaruv kompetensiyalari va muhim komponentlari haqida xorijiy olimlarning izlanishlari va ularning boshqa sohalar uchun ahamiyati yoritilgan.

Kalit so'zlar: boshqaruv kompetensiyasi, strategik munosabat, umumiy funksiyalar, boshqaruv faoliyatining komponentlari, motivatsiya, kommunikativlik.

Ta'lim- inson faoliyatining eng ahamiyatli sohalaridan biri bo'lib, u barcha sohalarining asosini tashkil etadi. Hozirgi jadal sur'atlar bilan rivojlanayotlanayotgan ta'limning barcha sohalar iqtisodiy, ijtimoiy, madaniy sharoitlarda ta'lim tashkilotlari va institutlarining rivojlanishini ta'minlash, asosan, uning barcha elementlarini samarali tashkil etish va boshqarish tizimini nazorat qilishda muhim ahamiyatga egadir. Ushbu sohalarining kutilgan natijalarni o'zida namoyon etishi ko'p jihatdan boshqaruvchilarga bog'liq. Tashkilot tuzilishi va boshqarish vazifalarini hal qilish jarayonida, professional rivojlanish va rivojlantirishda, kadrlarning talab darajasidagi kompetensiyalarni egallashlarida boshqaruvchi kadrlarning o'rni beqiyosdir.

Ta'lim boshqaruvchisi boshqaruv kompetensiyasining muammolari va uning ta'lim jarayonini tashkil etishdagi o'rinini aniqlash uchun, quyidagi ukrain va yevropalik olimlar ilmiy izlanishlar olib borishgan: kompetensiyalar negizida qarshilik tushunchalari (Khutorskiy, 2005), ta'lim muassasasi boshqaruv faoliyatining ma'naviy ehtiyoji (Sorochnan, 2005), kelajak mutaxassislarning professional o'quv tizimlarini boshqarishga qaratilgan kompetensiyalar (Drach, 2014), ta'lim muassasasi boshqaruvchisining rahbarlik kompetensiyalari (Gyurova, 2009; Kubeš, Spillerová, Kurnický, 2004), ta'limni boshqarishga konseptual yondashuvlar (Veteška, Tureckiová, Trojan, 2017) va boshqalar. Yuqorida keltirilgan ilmiy ishlar ta'lim rahbari boshqaruv kompetensiyasining rolini va ahamiyatini, ta'lim jarayonini samarali tashkil etishda nimalarga e'tibor qaratish lozimligi haqida qimmatli ma'lumotlarni o'zida mujassamlashtirgan.

Ta'lim sohasi rahbarining boshqaruvchilik kompetensiyasini oshirishga bo'lgan strategik munosabati unga harakatlarning asosini tashkil etish, kasbiy o'z-o'zini aniqlash, kasbiy o'zini rivojlantirishni rejalashtirish va kasbiy muvaffaqiyatlarini va rahbarlik qobiliyatlarini o'zi baholay olishida muvaffaqiyat olib kelishi mumkin. Strategik munosabatni rivojlantirish ham o'ziga xos talablar, qobiliyatlar va qiziqishlarni, kasbiy rejalarni, shuningdek, obyektlarga nisbatan strategik fikrlash mexanizmlarini jalb qilishni talab qiladi.

Ma'lumki, har qanday faoliyatning maqsadi, mazmuni, faoliyatni tashkil etish vositalari, uning natijasi kabi majburiy komponentlari mavjud. Rahbarlik kompetensiyasini oshirish uchun motivlarni shakllantirishga qodir bo'lgan boshqaruvchilarning faoliyati bo'yicha tadqiqotlar esa V. Kremen, I. Lukyanova, N. Nychkalo, O. Banit va boshqalar tomonidan o'rganib chiqilgan. Unga ko'ra, boshqaruv faoliyatining ham umumiy vazifalari mavjud. Lavozimdan qat'iy nazar, tashqi xususiyatlariga qarab, boshqaruv faoliyatining umumiy funksiyalari quyidagilardir:

- boshqaruv qarorlarini rivojlantirish va qabul qilish (rejalashtirish);

- ma'lum bir vazifalarni amalga oshirishni tashkil etish;
- o'zgartirishlar kiritish;
- hisob-kitob va nazoratni amalga oshirish.

Agar bu funksiyalarning har birining ma'naviy va pedagogik jihatlari hisobga olingan bo'lsa, ta'lim rahbari boshqaruv faoliyatlarining quyidagi komponentlarini aniqlash mumkin: diagnostik, prognostik, tashkiliy, kommunikativ, motivatsion, taqqoslash va baholash, emotsional-irodaviy. Quyida ushbu komponentlarga to'liqroq to'xtalib o'tamiz.

Diagnostik (yoki psixodiagnostik) komponent rahbarlik jarayonida boshlang'ich darajani o'rganish va tahlil qilishni, boshqaruvning obyekt va subyektining psixologik va psixo-pedagogik sifatlarining rivojlanish darajasini o'z ichiga oladi.

Prognostlash komponenti kelgusidagi obyekt va rahbarlik subyektlarining rivojlanish tendensiyalarini bashorat qilish, bu rivojlanishda mumkin bo'lgan tendensiyalarni, umumiy davlat sotsio-iqtisodiy sharoitlarini, shuningdek, mintaqaviy xususiyatlarni, sharoitlarni va madaniyatni hisobga olgan holda oldindan ko'ra bilishni nazarda tutadi.

Proyektsion komponent umumiy bashorat belgilari bilan maqsadli amaliyot sohalariga o'tishni ta'minlaydi.

Tashkiliy komponent, shundan iboratki, vazifalarni taqsimlashda ish faoliyatida xodimning qiziqish, qobiliyatlarini, psixologik xususiyatlarni hisobga olgan holda, maqsadga yetishish yo'llarini va natijalarini aniqlash muhimdir.

Kommunikativlik komponenti turli darajalarda (boshqaruvchi va xodim, o'qituvchilar orasida o'zaro) ijobiy munosabatlarni qurishda namoyon bo'ladi, ish munosabatlarini amalga oshirishda pozitivlikni tashkil etish ta'lim faoliyatiga ham ta'sir ko'rsatadi.

Motivatsiya komponenti har bir o'qituvchining maqsadga, bajarilayotgan ishning mazmuni, tanlangan metodlarga nisbatan ijobiy munosabatini shakllantirishdir, bunda har bir insonning iyerarxiya motivlarini, shaxsiy xususiyatlarni, bu faoliyatda qatnashgan barcha insonlarning tipologik xususiyatlarini hisobga olish lozim.

Emotsional-irodaviy komponent boshqaruv faoliyatining barcha ishtirokchilarining emotsional holatini saqlash, odamlarni ularga topshirilgan faoliyatlar uchun optimal ravishda yondashish, maqsadga erishishga ishonch yaratish, qiyinchiliklarni yengib o'tishga yordam beradi.

Taqqoslash va baholash komponenti tahlil, solishtirish va xulosa qilish kabi xususiyatlarni o'z ichiga oladi. Bundan tashqari, rahbar, uning o'rinbosari faoliyatining tahlili va o'zini baholash, unga maqsadga erishish darajasini, faoliyatdagi yaxshi va yomon taraflarni, xato va ularning sabablari to'g'risidagi qarorlarini chiqarishga imkoniyat beradi.

Yuqorida keltirib o'tilgan komponentlar nafaqat ta'lim sohasi rahbarlari faoliyatiga balki, boshqa turli soha direktorlari uchun ham muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu komponentlardan ish jarayonida unumli foydalanish orqali bu sohadagi ayrim muammolardan xalos bo'lib, uni yanada rivojlanishi uchun o'z hissasini qo'shishiga ishonamiz.

REFERENCES

1. Tovkanets, O. (2022). Development of Management Competences of an Educational Manager in the Effective Organization of the Educational process. *Annales Universitatis Mariae Curie-Sklodowska. Sectio J, Paedagogia-Psychologia*, 35(2), 197–207.
2. Khutorsky, A.V. (2005). Technology for Designing Key and Subject Competencies. *Eidos*. Retrieved

3. <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm> (access: 12.02.2022).
4. Academiaedu.com

SHAXMATNI O‘QITISH BO‘YICHA XALQARO TADQIQOTLARDAN MAKTAB TA’LIM TIZIMIDA FOYDALANISHNING METODIK JIHATLARI

Toshev Murodjon Xalilovich

Buxoro davlat universiteti o‘qituvchisi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11653972>

Annotatsiya. Maqolada maktab o‘quvchilarining shaxmatni o‘qitish bo‘yicha xalqaro tadqiqotlarning ahamiyati, o‘rni ko‘rsatilgan. Xalqaro tadqiqotlardan kelib chiqqan holda, shaxmatni o‘rgatish jarayonini kompyuter texnologiyalari bilan bog‘lash xususiyatlari ochib berilgan.

Kalit so‘zlar: shaxmat, o‘rgatish, o‘quvchi, intellektual qobiliyat, kompyuter, diqqat, xalqaro tadqiqotlar, xotira.

Аннотация. В статье показано значение, роль международных исследований в обучении школьников шахмату. Исходя из международных исследований, выявлены особенности связи процесса обучения шахматам с компьютерными технологиями.

Ключевые слова: шахматы, обучение, ученик, интеллектуальные способности, компьютер, внимание, международные исследования, память.

Annotation. The article shows the importance and role of international studies in teaching shamat to schoolchildren. Based on international research, the features of linking the process of learning chess with computer technology have been identified.

Key words: chess, learning, student, intellectual abilities, computer, attention, international studies, memory.

Dunyo miqyosida shaxmat o‘yining intellektual qobiliyatlarni rivojlantirishga ta’siri bo‘yicha bir qator yo‘nalishlarda ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Xususan, kognitiv qobiliyat va shaxmat mahorati o‘rtasidagi bog‘liqlik, maktablarda shaxmatni o‘rganish jarayonida egallangan ko‘nikmalar, shaxmatning matematika, o‘qish va umumiy bilim ko‘nikmalariga ijobiy ta’siri, shaxmat mashg‘ulotlarining maktab o‘quvchilarining akademik ko‘rsatkichlariga, xususan, xotiraga, doimiy e’tibor va ijodkorlikka ta’siri, shaxmatning tasavvur, tahlil, fikrlash va diqqatning maxsus shakllarini rivojlantirishdagi imkoniyatlari bo‘yicha olib borilgan tadqiqot natijalari muhim ahamiyatga ega. Shuningdek, kompyuter texnologiyalari yordamida shaxmatni o‘rganish orqali umumiy o‘rta ta’lim maktablari o‘quvchilarining intellektual qobiliyatlarini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari, intellektual qobiliyatlarni rivojlantirishning didaktik ta’minotini takomillashtirishga qaratilgan tadqiqotlarni amalga oshirish zaruriyati yuzaga kelmoqda.

Mamlakatimizda umumta’lim maktablarida o‘quvchilarning intellektual va ijodiy tafakkurini rivojlantirish uchun eng qulay psixologik va pedagogik sharoitlarni yaratishga asoslangan yangi zamonaviy ta’lim yondashuvlarni va texnologiyalarni, shu jumladan, shaxmatni boshlang‘ich ta’lim dasturiga bosqichma va bosqich joriy qilishga alohida ahamiyat berilmoqda. Bu borada “shaxmatni aholi o‘rtasida keng targ‘ib qilish va uni ommaviy sport turiga aylantirish, o‘sib kelayotgan yosh avlodning intellektual va madaniy rivojlanishi uchun zarur shart-sharoitlar yaratish” [1] kabi vazifalar belgilanib, maktabda ta’lim sifatini oshirishda shaxmat fanining nazariy va metodik asoslarini ishlab chiqishni jadallashtirish, shaxmatning o‘quvchilar intellektual qobiliyatlarini rivojlantirish imkoniyatlari hamda pedagogik shart-sharoitlarini takomillashtirish bo‘yicha ilmiy asoslangan taklif va tavsiyalar ishlab chiqish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Ko‘p asrlik (taxminan 2000 yil) shaxmat tarixi davomida o‘yinni o‘rgatish va mahoratini oshirish uchun katta hajmdagi empirik material to‘plangan bo‘lib, u darsliklar, turli qo‘llanmalar, kitoblar, ilmiy maqolalar va boshqa nashrlarda o‘z aksini topgan. Birinchi asarlar, asosan, shaxmat o‘yining qoidalariga, shaxmat vaziyatlarining tahliliga va shaxmat topshiriqlariga qaratilganligini ko‘rishimiz mumkin. Shaxmatni ta‘lim tizimiga joriy etish masalasi birinchi bo‘lib 1894 yildagi Avstriyaning “Wienschach-zeitung” shaxmat jurnalida ko‘tarildi. Bu shaxmat o‘yini ta‘lim va sport yo‘nalishiga ajratishga qaratilgan birinchi urinishlardan biri edi. Bu shaxmat didaktikasiga qaratilgan birinchi yondashuv edi.

Ikkinchi jahon chempioni Ye. Lasker shaxmatni maktab o‘quv dasturining elementi sifatida tavsiya qiladi. Nemis tarixidagi eng buyuk shaxmatchilar va shaxmat nazariyotchilaridan biri Zigberg Tarrashning so‘zlariga ko‘ra, “shaxmat o‘ynash aqlni rivojlantiradi, sabr-toqatni o‘rgatadi, xayol va xayolotning rivojlanishiga ko‘mak beradi, zavq bag‘ishlaydi va umuman pedagogikaning barcha talablariga javob beradi. U o‘rta maktabga majburiy fan sifatida kiritilishi kerak.

Shaxmatni o‘rganish jarayonining rivojlanish tarixini har tomonlama tahlil qilgan rus shaxmatchi, adabiyotshunos I.L. Mayzelis bo‘lgan. U rus shaxmat tarixida shaxmat o‘yini o‘qitishning birinchi uslubiy printsiplarini shakllantirdi, o‘quv materiali tobora ortib borayotgan qiyinchiliklarning qat‘iy ketma-ketligida keltirilgan, o‘qituvchiga aniq dars uchun tinglovchilarning tayyorgarlik darajasiga mos keladigan misollarni tanlashga imkon beradigan boy didaktik material ishlab chiqqan [1].

1927 yilda nashr etilgan kitobida yosh shaxmatchilarga quyidagi psixologik va pedagogik yo‘nalishlarni o‘rgatish kerakligini ko‘rsatgan: o‘qituvchining ijodiy o‘yinlarni o‘tkazishga tayyorligi; jamoaviy va individual ishlarning maqbul kombinatsiyasi; butun o‘quv dasturining ham, har bir alohida darsning ham ravshanligi va aniqligi; optimal o‘quv qo‘llanma va uslublarni tanlash; ijodiy vazifalarning mohiyati, ularning nazariy mohiyati va umumlashtirilishi.

S.D. Neverkovich shaxmat o‘yini – bu o‘quvchi shaxsiyatining xarakteri, xususiyatlari va fazilatlarini shakllantiruvchi jarayon, ular unga o‘rganishda, tug‘ma va orttirilgan fazilatlar o‘rtasidagi uyg‘unlikka erishishda yordam beradi. Boshqacha qilib aytganda, “shaxmat” o‘quv predmeti quyidagi fazilatlarini rivojlantirishga xizmat qiladi: o‘rganishga bo‘lgan turtki, o‘rganishga qiziqish, xotira, e‘tibor, mantiqiy fikrlashni rivojlantirish [2].

Boshqa olimlardan farqli o‘laroq, J. Piaje “Intellect bolaning rivojlanish tizimining markazida va psixologik funksiyalarni rivojlanish bosqichlarida ham muhim rol o‘ynaydi” deb fikr bildirgan [3].

Rus psixologi L.S. Vigotskiy bolaning intellektini rivojlanishi quyidagi yetakchi omillar ta‘siri ostida amalga oshiriladi degan fikrga kelgan: vositalardan foydalanish (hisoblash tayoqchalari, kitoblar va boshq); belgilarni o‘zlashtirish (ona tilidagi so‘zlarning ma‘nolarini, shuningdek alfavit va vizual simvolizmning turli vositalarini o‘zlashtirish shaklida); boshqa odamlar bilan ijtimoiy o‘zaro munosabatlarga qo‘shilish (kattalar tomonidan turli xil yordam va ko‘mak shaklida).

B.S. Gershunskiy va N.V. Krogus o‘z tadqiqotlarida yosh o‘quvchilar bilan darslar tashkil etish bo‘yicha tavsiyalar beradi [4]. Shaxmat nazariyasini mutaxassisleri “7 yoshli o‘spirin uchun shaxmat nazariyasini chuqur o‘rganish masalasini ko‘tarish maqsadga muvofiq emas. Biz bola tafakkurini rivojlantirishning o‘ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda ushbu yosh uchun samarali o‘qitish usulini tanlash haqida gaplashishimiz kerak. Ular sinflarni tashkil qilishda, ular o‘yin lahzalariga ustuvor ahamiyat berishingizni maslahat berishadi va siz shaxmatning barcha qoidalari hali ma‘lum bo‘lmagan taqdirda ham o‘ynashingiz kerak. Materialni taqdim etishda

induktiv usuldan foydalanish kerak, ya'ni xususiy narsadan umumiya o'tish. Umumlashtirilgan tushunchalar haqidagi xabarni cheklash.

O'yin qoidalari va maqsadlari to'g'risidagi ma'lumotlar bilan asta-sekin tanishib chiqqandan so'ng, siz kombinatsiyalarni va oddiy o'yin o'yinlarini o'rganishingiz kerak” degan fikrlarni bildirgan [5].

S.D. Neverkovich o'z ishida “shaxmat” mavzusining mantiqiy tuzilishini ochib bergan [2]. O'quv predmeti “shaxmat” – bu shaxsni har tomonlama rivojlantirish vositasi. Bu mantiqiy va ijodiy fikrlashni o'z ichiga olgan umumiy madaniyatni tarbiyalashga qaratilgan va maktab ta'limida mantiq yetishmasligini samarali ravishda qoplashga qodir bo'lgan o'yin xarakteridagi universal intizom, o'z-o'zini tarbiyalash va o'zini o'zi rivojlantirishga yordam beradi degan fikrlarni bildirgan. Yosh shaxmatchilarni o'qitishning yangi usullarini ishlab chiqish uchun zamonaviy sharoitlarda tobora ortib borayotgan talablar nafaqat shaxmat o'ynashda bolalarda xotira va e'tiborni rivojlantirish uchun o'ziga xos mahorat, ko'nikmalarni shakllantirishga, balki o'quvchi, shu jumladan, intellektual, axloqiy va jismoniy rivojlanadi. Binobarin, yosh shaxmatchi shaxsi ijodiy salohiyatini rivojlantirish, umuman, psixologlar va o'qituvchilar uchun shaxmat san'ati sohasida yosh sportchilarni tayyorlashning butun tizimini qayta baholash va rivojlantirish uchun yangi o'ziga xos muammolarni keltirib chiqarmoqda.

Shunday qilib, shaxmat mashg'ulotlariga asoslangan o'quvchilarning intellektual rivojlanishi ta'lim mazmuniga bog'liqdir. Intellektual qobiliyatlar o'rganish uchun ham natija, ham zaruriy shart: o'rganish yetarlicha yuqori darajadagi murakkablikda bo'lishi kerak, intensiv intellektual mehnat vazifasini bajarishi va shu bilan birga o'quvchilarning bilim rivojlanish darajasiga, bolalarning o'zlashtirilishining tabiiy usuliga mos kelishi kerak.

Shaxmatni o'qitish o'qituvchining uzoq muddatli maqsadlariga emas, balki bolalarning qiziqishi va moyilligiga qarab olib borilganda samaraliroq bo'ladi. O'qituvchi shaxmat o'yinini o'zlashtirish jarayonida o'quvchilarni qiziqitirishi, rag'batlantirishi va to'liq jalb qilishi kerak va shunga qaramay ularga taklif qilingan vazifalarni o'zlari bajarishi uchun imkoniyat yaratib berishi kerak.

Hozirgi vaqtda shaxmatni o'qitishning dasturlari va usullari asosiy didaktik printsiplarga muvofiq ravishda o'quvchilar kontingentiga mos ravishda talablarni (ong, faollik, sistematiklik, mavjudlik, individualizatsiya va boshqalar) hisobga olgan holda ishlab chiqilmoqda [7].

Olimlarning shaxmat va umumiy ta'limni birlashtirish sohasidagi nazariy ishlanmalari shaxmat pedagogikasining zamonaviy rivojlanishi uchun katta ahamiyatga ega.

Shaxmat o'ynashni o'rgatish nazariyasining shakllanish tarixida birinchi marta ular umumiy pedagogikada ishlab chiqilgan va ularni hal qilish usullarini hisobga olgan holda, shaxsni rivojlantirish usullarini qo'llash masalasini ko'tarmoqdalar.

Adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 14-yanvardagi “Shaxmatni yanada rivojlantirish va ommaviylashtirish hamda shaxmatchilarni tayyorlash tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida” PQ-4954-son va O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 9-avgustdagi “O'zbekiston Respublikasida shaxmatni rivojlantirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida”gi PQ-3906-son qarorlari.
2. Майзелис И.Л. Шахматы: основы теории. – М.: Детгиз, 1960. – 391 с.
3. Неверкович С.Д. Шахматы как предмет гуманитарного цикла в общеобразовательной школе // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – М., 2001. – № 2. – С. 11-15.
4. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – М.: Просвещение, 1969. – 659 с.

5. Махмудов А.Х. Творческий потенциал шахмат в инновационном образовательном процессе школы // Современное образование. – Т., 2021. – № 2 (99). – С. 74-80.
6. Махмудов А.Х., Джураев Р.Х., Ахунжонов А.Т. Дидактический потенциал шахматной игры // Наука и образование сегодня. – М., 2020. – № 6-2 (53). – С. 70-71.
7. Mahmudov A. Kh. et al. Didactic potential of chess game and its influence on student achievement // PalArch's Journal of archaeology of Egypt // Egyptology. – 2020. – Т. 17. – № 6. – С. 11088-11098.

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТРОННОГО КОШЕЛЬКА ДЛЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ МНОГОСТОРОННИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Юлдошев Азизбек Эргашевич

программист государственного образовательного учреждения «Ходжандский
государственный университет имени академика Бабажана Гафурова»

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11654004>

Аннотация. В статье приведена программа электронного кошелька для высшего образования, основанная на развитии многосторонних международных отношений в системе образования.

Ключевые слова: электронный кошелек, развитие, международные отношения, программа, образовательная среда, знание, информационные и цифровые технологии.

Annotatsiya. Maqolada ta'lim tizimida ko'p tomonlama xalqaro aloqalarni rivojlantirishga asoslangan oliy ta'lim uchun elektron hamyon dasturi taqdim etilgan.

Kalit so'zlar: elektron hamyon, rivojlanish, xalqaro aloqalar, dastur, ta'lim muhiti, bilim, axborot va raqamli texnologiyalar.

Abstract. The article presents an electronic wallet program for higher education, based on the development of multilateral international relations in the education system.

Key words: electronic wallet, development, international relations, program, educational environment, knowledge, information and digital technologies.

Развитие образования в мире в настоящее время перешло на качественно новый уровень. В достижение высоких социально-экономических результатов входят знания и информационные технологии, как инструменты работы с знаниями. Распространение информационных и цифровых технологий и доступ к ним определяют уровень инновационной активности субъектов образования, влияющих на качество жизни обучающихся. Проводником новых знаний во всех высших образовательных учреждениях является информационно-знаниевая среда, где студенты получают знания. По оценкам экспертов актуальность новых знаний сохраняется в течение 3-5 лет с момента их получения для создания инноваций. Подтверждением тому служат окружающие нас в повседневной жизни предметы: мобильные устройства, автомобили, продукты питания, в производстве которых используется множество новых достижений науки.

Новые информационно-коммуникационные и цифровые технологии ведут к зарождению нового мира, где практически отсутствуют барьеры на создание, обмен и распространение знаний. В основном, это связано с развитием Интернета и новыми технологиями, такими как web 2.0, которые минимизируют количество звеньев на пути знаний от их создания до их воплощения в инновации. На основе современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий создается единое информационное пространство, включающее базы данных деловой и научной информации, сообщества профессионалов, где знания свободно циркулируют.

Перед высшей школой сегодня стоит новая задача – интегрировать студентов в это новое пространство, тем самым предоставив возможность доступа к актуальным знаниям и технологиям, которые востребованы в их будущей профессии. В свою очередь, активно

начинают применяться образовательные технологии, позволяющие преподавателям обучать не только в аудитории, но и за ее пределами. Сегодня востребованы специалисты, способные умеющие работать и развивать информационное общество.

Совокупность информационно-коммуникационных и цифровых технологий в обществе переходит в новое качество коммуникации между потребителями и производителями, гражданами, студентами и высшими образовательными учреждениями. Впервые у производителей, органов государственного управления, университетов и других субъектов появляются технологии моментальной обратной связи, сигнализирующие об изменениях в окружающей среде.

Применение информационно-коммуникационных и цифровых технологий позволяет компаниям достигать новых эффектов за счет адаптации к постоянно-изменяющейся среде, создания мобильных технологий, непрерывной связи с партнерами и потребителями. Развитие информационно-коммуникационных и цифровых технологий достигло того этапа, который позволяет рассматривать информационное пространство не только как место для работы, обучения, но и как неотъемлемую часть жизненного пространства современной личности.

На смену информационным приходят смарт-технологии, характеризующиеся набором свойств, позволяющих адаптировать то или иное устройство к потребностям студентов в ходе его эксплуатации, смарт-телефоны, смарт-телевизоры и т.д. Так, смарт-технологии переходят в разряд приоритетных, которые способны определить следующий за информационным этап развития общества. Тем не менее, только использование электронного кошелька подразумевает их «умное» применение и может определять характер образования нового типа. Если проанализировать различные технологические решения для сферы образования, которые позиционируются как смарт, то можно перечислить следующие: смарт-доски, смартучебники, смарт-проекторы, программное обеспечение для создания и распространения образовательного контента, имеющее интерактивный и коммуникативный характер.

Ряд других технологий, прежде всего, различные виды Social Media и технологии Data Mining также используются в сегменте смарт-образования. Использование новых смарт-технологий должно удовлетворить возрастающие запросы общества к качеству образования. Образовательная система сегодня значительно претерпела качественные изменения за счет как содержания и методов обучения, так и инструментов, сред и способов управления знаниями. В условиях постоянного роста объемов и скорости обновления знаний, особенно, актуальной становится задача организации самостоятельной поисковой и исследовательской работы студентов и дальнейшее применение полученных ими знаний для решения профессиональных задач.

Переход образования к электронному кошельку определяет направление развития интегрированной среды с высокой интеллектуальной составляющей. Под электронным кошельком понимается организованное и осуществляемое с использованием технических инноваций и Интернета взаимодействие учебной дисциплины, науки, студента, преподавателя и других участников образовательного процесса, нацеленное на формирование системного многомерного видения учебной дисциплины, включая его различные аспекты (экономический, правовой, социальный, технологический и т.д.).

Полученные студентом в процессе обучения навыки позволяют использовать их в дальнейшем для эффективной профессиональной работы. Среди вырабатываемых навыков следует отметить такие, как коллективная работа на основе распределенных систем, умение применять инструменты веб 2.0 для решения профессиональных задач, умение работать с

большим массивом информации. Основной эффект заключается в способности объединить усилия нескольких личностей для создания нового знания.

Реализация принципов смарт-образования на новейших подходах к созданию учебных методических материалов востребовано самим временем. Создающиеся сегодня образовательные ресурсы нового типа представляют собой комплексный учебный материал, создаваемый и обновляемый на основе использования технологических инноваций и Интернет-ресурсов и содержащий систематическое изложение знаний в предметной области. Сейчас недостаточно просто знать, надо постоянно актуализировать свои знания, так как скорость их появления является колоссальной, и она продолжает возрастать. Причем в эпоху информационного общества, в основном, это связано с внедрением новых технологий, таких как веб 2.0, которые, в свою очередь, являются ключевым фактором доставки актуальных знаний до студентов.

Если несколько лет назад специалисты в области информационно-коммуникационных технологиях говорили о первом цифровом разрыве – сегодня же уже нужно говорить о втором. Многие страны, такие как Финляндия, Сингапур, Южная Корея, давно ушли вперед в своем технологическом развитии. Большинство современных развитых стран продвигает концепцию «смарт» в рамках развития не только системы образования, но и всей экономики в целом.

В основе данной концепции лежат три основные идеи:

мобильный доступ – возможность получения всех видов цифровых услуг в любой точке мира, при этом данные сервисы должны быть ориентированы на каждого пользователя индивидуально;

создание новых знаний – ни одна страна не сможет развиваться без постоянного «снабжения» новыми знаниями, ведь именно новые знания являются двигателем в процессе модернизации национальной экономики;

создание смарт-среды – несмотря на то, что современный уровень развития вычислительных систем пока не позволяет говорить о создании искусственного интеллекта, тем не менее отдельные сервисы и технологические разработки достигли того уровня, когда информационно-коммуникационные и цифровые технологии практически идентичны естественному интеллекту.

Перечисленные идеи значимы и важны для дальнейшего развития образования. Но для их реализации необходимо обеспечить технологическое оснащение информационно-коммуникационных и цифровых технологий, увеличить степень охвата населения Интернетом, повысить скорость передачи данных, а также информационную и цифровую квалификацию студентов.

Насыщение электронными технологиями в виде разработки программы электронного кошелька позволит решить ряд проблем в электронном образовании. Поскольку количество технологий стремительно растёт и получает широкое развитие. Это привело к возникновению новых акцентов. Большое число функций человека были переданы машине, сам же человек сосредоточил свое внимание на креативности и на саморазвитии. Такое стремительное развитие цифровых электронных ресурсов приведёт к ещё большему созданию электронных кошельков, которые позволяют эффективно коррелироваться с новой мотивацией и вовлекать студентов в использование всего технологического многообразия. Знания становятся открытыми и доступными большему числу студентов. Примером тому являются блоги, открытые образовательные ресурсы. Только открывая свои знания, можно привлечь внимание людей, вызвать их на дискуссию и тем самым представить разнообразный подход к проблеме. Активное использование

новых знаний, размещаемых в открытых образовательных ресурсах, – принципиальная позиция нового времени.

Электронный кошелёк в образовании является концепцией, которая предполагает комплексную модернизацию всех образовательных процессов, а также методов и технологий, используемых в этих процессах. Программа электронного кошелька в образовательном разрезе влечет за собой появление таких технологий, как умная доска, умные экраны, доступ в Интернет из любой точки. Каждая из этих технологий позволяет по-новому построить процесс разработки контента, его доставки и актуализации. Обучение становится возможным не только в группе, но в любом другом месте: общественных местах, таких как музеи или кафе. Основным же элементом, связывающим образовательный процесс, становится активный образовательный контент, на базе которого создаются единые репозитории, позволяющие снять временные и пространственные рамки. В основе программы электронного кошелька также лежит идея индивидуализации обучения, что возможно лишь за счет создания преподавателем контента, нацеленного на конкретного студента. Этого возможно добиться лишь за счет управления академическими знаниями, когда каждый новый знаниевый объект идентифицируется и описывается.

Массив подобных объектов позволит их комбинировать и тем самым создавать уникальный контент, удовлетворяющий потребности каждого студента. Подобный подход удобен не только с точки зрения создания контента, но также и с точки зрения его актуализации. Помимо этого, создание репозитория потребует их переноса в сферу Интернет и создания сообществ вокруг них. Это позволит вливать в эти репозитории наиболее актуальные знания, а также усовершенствует процесс обмена контентом.

Сформулируем основные принципы электронного кошелька:

1. Использование в образовательной программе актуальных сведений для решения учебных задач. Скорость и объем информационного потока в образовании и любой профессиональной деятельности стремительно нарастает. Существующие учебные материалы необходимо дополнять сведениями, поступающими в режиме реального времени, для подготовки студентов к решению практических задач, к работе в условиях реальной ситуации, а не на тренировочных примерах и моделях.

2. Организация самостоятельной познавательной, исследовательской и проектной деятельности студентов. Данный принцип является ключевым при подготовке студентов готовых к творческому поиску решения профессиональных задач, самостоятельной информационной и исследовательской деятельности.

3. Реализация учебного процесса в распределенной среде обучения. Образовательная среда сейчас не ограничивается территорией высшего образовательного учреждения или пределами системы дистанционного обучения (LMS) [1]. Процесс обучения должен быть непрерывным и включающим обучение в профессиональной среде с использованием средств профессиональной деятельности.

4. Взаимодействие студентов с профессиональным сообществом. Профессиональная среда рассматривается не только как заказчик на подготовку специалистов, но становится активным участником учебного процесса. Информационно-коммуникационные и цифровые технологии предоставляют студентам новые возможности по участию в работе профессиональных сообществ, наблюдением за решением задач профессионалами.

5. Гибкие образовательные траектории, индивидуализация обучения. Сфера образования значительно расширяется за счет привлечения в систему образования работающих студентов, частой смены вида профессиональной деятельности, интенсивным развитием технологии. Студенты, приходящие в высшее образовательное учреждение, как

правило хорошо осознают и формулируют свою потребность в образовании. Задача высшего образовательного учреждения заключается в обеспечении образовательной услуги в соответствии с потребностью и возможностями студента.

6. Многообразие образовательной деятельности требует предоставления широких возможностей для студентов по изучению образовательных программ и курсов, использованию инструментов в учебном процессе в соответствии с их возможностями здоровья, материальными и социальными условиями.

Происходит смена образовательной парадигмы с традиционной модели обучения к электронному (e-learning) [2] и далее к смарт-образованию.

Соответственно, меняется роль высших образовательных учреждений – от поставщика знаний к созданию студентам условий для приобретения новых знаний самостоятельно. Обеспечить такое образование способно то высшее образовательное учреждение, в котором совокупность использования подготовленными людьми технологических инноваций и Интернет приводит к принципиально новому, соответствующему информационному обществу, качеству процессов и результатов образовательной, научно-исследовательской, коммерческой и иной деятельности высшего образовательного учреждения.

Реализация программы электронного кошелька в высшем образовании невозможна без накопленного опыта электронного обучения (e-learning). Основная задача смарт-образования заключается в создании условий для получения новой эффективности в учебном процессе для студентов и преподавателей. Новая эффективность достигается студентами, изучающими университетскую программу, преподавателями и высшим образовательным учреждением в целом. Применение программы электронного кошелька требует комплексного подхода.

В основе программы электронного кошелька лежит стратегическое решение преподавателей о создании и поддержки условий развития программы электронного кошелька, что обеспечивается принятием стратегии высшего образовательного учреждения или дорожной карты.

Новая эффективность, достигаемая студентами может включать интеграцию в профессиональное сообщество, компетенции инновационной проектной деятельности и практико-ориентированные компетенции.

Развитие концепции смартобразования соответствует развитию новой технологической парадигмы в мире. Во многих странах высшие образовательные учреждения и органы управления образования обратили внимание на открывающиеся возможности в образовании, связанные с созданием программы электронного кошелька, требующим детального рассмотрения в научном плане с учётом достижений мировой науки.

Литература

1. <https://www.sap.com/central-asia-caucasus/products/hcm/corporate-lms/what-is-lms.html>
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПЫТА РАЗВИТЫХ СТРАН МИРА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Шукруллаева Маснави Асатуллоевна

старший преподаватель государственного образовательного учреждения «Ходжандский
государственный университет имени академика Бабажана Гафурова»

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11654043>

Аннотация. В статье речь идёт о системном изучении математики в высшем образовательном учреждении с учётом передового педагогического опыта.

Ключевые слова: математика, студент, преподаватель, педагогическая наука, мышление, образование, обучение, система, методика.

Annotatsiya. Maqolada ilg'or pedagogik tajribani hisobga olgan holda oliy ta'lim muassasasida matematikani tizimli o'rganish haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: matematika, talaba, o'qituvchi, pedagogika fani, tafakkur, ta'lim, tarbiya, tizim, metodika.

Abstract. The article deals with the systematic study of mathematics in a higher educational institution, taking into account advanced pedagogical experience.

Key words: mathematics, student, teacher, pedagogical science, thinking, education, training, system, methodology.

Творческий процесс самореализации студентов в образовательном процессе способен раскрыть их сущностные силы, направить эти силы на гармонизацию всех сторон будущей взрослой жизни, помочь осмыслить и понять цель и смысл нынешних преобразований в системе образования.

В связи с этим необходимо отметить, что все возрастающую роль имеют результаты научных исследований, в частности, в области математики, а также применения этих исследований, которые открывают новые технологические возможности для процесса обучения [1]. Если говорить об образовании в области математики, то в XXI веке использование информационно-коммуникационных и цифровых технологий в практике математического образования возросло многократно практически во всех странах мира.

На наш взгляд, это связано с двумя феноменами, ярко проявившимися именно в XXI веке:

Первый феномен XXI века – это большие данные, их анализ и использование в современном мире (Big Data), а также признаки информатизации образования в XXI веке, который характеризуется модернизацией системы общего и предметного образования (обновлением программ, учебников, средств и материалов для обучения математике); информатизацией процесса обучения студентов, усовершенствованием системы подготовки будущих учителей математики, повышения их компетентности; превращением знаний и умений в непосредственную производительную силу интеллектуального развития студентов и экономического развития государств; провозглашением целей и задач модернизации общества, государств мира, признаками которого являются, в частности, разные формы международного сотрудничества высших образовательных учреждений и их студентов. Вместе с этим происходит ускорение обменов результатами научных

исследований и развитие их прикладных применений. Особенно важно в нынешних условиях ускорить смену парадигм традиционного обучения студентов с широким применением информационно-коммуникационных и цифровых технологий [2].

Большие данные, Big Data (BD) – это не научный термин, а глобальное явление XXI века. Это особенность нынешнего века и окружающей действительности, во многом связанная с увеличением цифровой информации, генерируемой в том числе огромным числом пользователей интернета.

Более того, в настоящее время существует наука о больших данных – Data Science (DS), которая интенсивно развивается, что привело к изменению парадигмы развития математической науки, основанной на двух взаимодополняющих методах исследования: классические методы научного исследования (теоретический и экспериментальный) были расширены двумя новыми методами – компьютерным моделированием и исследовательской работой с большими данными. В настоящее время считается, что большие данные повлияли на развитие математики как науки, определили ее современные масштабы, направления, методологию исследований и реализацию междисциплинарных исследовательских проектов.

Выделяют восемь характеристик больших данных – V-характеристик (от первой буквы их английских названий) [3], три первые из них – основные («3V»): 1) Volume – большой объем данных; 2) Velocity – скорость поступления, частота их появления (этих данных не только много, но всегда много); 3) Variety – эти данные разнообразны (они структурированы или плохо структурированы); 4) Veracity – достоверность; 5) Viability – жизнеспособность; 6) Value – ценность; 7) Variability – изменчивость; 8) Visualization – визуализация.

Следует отметить, что в основе успехов Data Science лежат существующие алгоритмы разработки и анализа больших данных, которые, в свою очередь, используют математические методы и результаты современного развития многих областей математики. Новые задачи и направления исследований, связанные с большими данными и Data Science, касаются, например, цифровой экономики и финансовой аналитики, кодирования и передачи информации в сетевых соединениях, обеспечения безопасности данных, моделирования психических состояний человека, космической и киберпсихологии [3].

Научные учреждения и высшие учебные заведения, а также учреждения, связанные с образованием и управлением образованием, работники образования совместно работают над новыми изобретениями, генерируя новые идеи, создавая новые продукты, предлагая новые услуги, разрабатывая новые методы для достижения успеха в своей деятельности. Например, руководители не обязательно могут иметь свои новые идеи, но они могут использовать уже существующие идеи и решения и/или модернизировать их под свои конкретные потребности. Интернет и появление цифровых технологий предоставили образовательным учреждениям и предпринимателям бесчисленные возможности для творчества и создания новых услуг и продуктов.

Второй феномен XXI века – это широко применяемые информационно-коммуникационные и цифровые технологии, которые очень важны для современной цивилизации и экономического развития общества. Они определяют, в частности, и изменения в образовательном пространстве, что проявляется в ускорении модернизации системы образования студентов. Совершенствование интернета и информационных

технологий, рост и развитие новых цифровых организаций, таких, например, как Uber, Airbnb и Alibaba.com, тесно связаны с технологическими достижениями ведущих стран мира.

В настоящее время зафиксирован факт о том, что студенты все больше и больше посвящают свое время интернету и погружаются в виртуальную реальность. Они общаются с цифровой средой, и если это общение служит для самообразования, то оно приносит пользу для их интеллектуального развития. Но пользователи должны знать и понимать, что интернет-навигация не только полезна, но может быть вредной для них и опасной, так как в интернете и в социальных сетях, можно не только найти важную информацию, интересные сообщения и новых друзей, но и оказаться вовлеченным в антиобщественные группы. Поэтому следует обратить внимание на проблему минимизации негативного воздействия интернета, цифровой среды и информационных технологий на психику студентов.

Информатизация образования и развитие методики электронного предметного обучения радикально изменяют классическую теорию и методику преподавания математики, а также методологию исследования научных проблем обучения математике.

На наш взгляд, наиболее интересным является рассмотрение одного из ключевых направлений исследований в современной дидактике математики: теоретические, практические и социальные аспекты математического образования студентов – проблемы, потребности завтрашнего дня и будущего.

Наша методология разработки опирается на практику обучения и попытку анализа примеров из специально подобранных современных публикаций об эффективной и качественной методике математического образования.

Примеры дидактических возможностей и лучших практик математического образования играют огромную роль в удовлетворении потребностей и всестороннем развитии стран мира.

Использование информационно-коммуникационных и цифровых технологий в педагогической практике математического образования постоянно расширяется. И этот процесс продолжается в различных странах мира. Нам интересны результаты исследования М. Webb, которая анализирует изменения в образовательной парадигме в связи с широким использованием интернета. В частности, учёный подчеркивает, что интернет и мобильные технологии привели к радикальным изменениям в способах общения обучающихся с контентом программы обучения. И это следует учитывать в практике преподавания, в том числе в сфере обучения и совершенствования основных и социальных компетенций учителей математики.

А.М. Jazeel, Ar. Saravanakumar обсуждают важность роли компьютера, информатизации и ИКТ в процессе современного образования в Индии и указывают на их аспекты и инновационный характер, которые становятся все более и более важными в XXI веке.

Образование является социально-ориентированным видом деятельности и качественное образование традиционно связано с хорошими учителями, обладающими глубокими знаниями, навыками, социальными компетенциями и культурой личных контактов с учащимися.

Многочисленные международные исследования посвящены выработке дидактической концепции интеграции математики с другими дисциплинами и изучению преимуществ такой интеграции, которые представлены решением ключевых исследовательских проблем, связанных с математическим образованием в XXI веке, для решения которых требуется взаимодействие как национальных, так и международных исследовательских групп, состоящих из специалистов по математике. Среди этих проблем можно выделить следующие: теоретические и практические аспекты улучшения подготовки и повышения квалификации учителей математики в разных странах: опыт и ознакомление с лучшими практиками; проблемы преподавания и изучения математики для нужд развития стран и будущего в XXI веке.

Сегодня математика и математическое образование в процессе экономического развития занимают и будут дальше занимать ключевое место. Это должно быть очевидным для преподавателей математики и понятным для их обучающихся, потому что знание математики позволяет развивать воображение (в том числе пространственное воображение), навыки аналитического и логического мышления, которые можно использовать каждый день на протяжении всей жизни.

Следует также подчеркнуть, что использование математики во многих областях науки является своего рода фактором, ускоряющим прогресс цивилизации. Например, огромное количество изобретений и достижений в других областях науки стали возможны именно благодаря накопленным ранее и современным результатам научных исследований в области математики, а также математическому аппарату.

Важно подчеркнуть, что «математика как королева всех наук» преодолевает языковые барьеры – ее язык понятен для всех людей во всем мире, потому что он использует универсальный язык цифр и символов, правила логического мышления, результаты математических исследований и открытия блестящих математиков. Причем язык математики позволяет описать и принять все факты, имеющие значение в математике, когда они подтверждаются правильными доказательствами, а не предсказаниями и исследованиями, которые часто обременены ошибками измерений.

Математика как предмет обучения часто вызывает большие трудности для некоторых обучающихся, и это бесспорный факт, причем для разных уровней математического образования и для разных стран мира.

Для решения этих и других проблем полезными могут быть следующие мероприятия:

1. Ежегодные национальные конференции для преподавателей и методистов математики, организуемые ведущими университетами и национальными математическими обществами.

2. Использование общедоступных компьютерных программ и средств информационно-коммуникационных и цифровых технологий для математического образования. Полезными могут быть программа GeoGebra и другие ресурсы, доступные на университетских порталах или в интернете, которые используют преподаватели и учителя математики на практике. Такие ресурсы поддерживают математическое образование студентов. Конечно, убежденность студентов в том, что использование таких ресурсов эффективно для поддержки преподавания математики, для достижения ими желанной

математической компетентности и улучшения своих результатов в изучении математики зависит не только от них самих.

В высшем образовательном учреждении очень важно, чтобы педагоги подчеркивали необходимость и ценность использования информационно-коммуникационных и цифровых технологий в обучении математике и методики их применения. Нужно давать подсказки студентам, предоставляя им ссылки на математические программы в сети Интернет (например, математический конструктор смотри на [3], материалы российской электронной школы – на [3], систему дистанционного обучения «ИнфоДа», зарубежный опыт использования платформы Moodle, – на [3].)

Комплексные образовательные преимущества программы GeoGebra уже получили мировое признание, а улучшение и расширение ее дидактических возможностей находятся в руках творческих преподавателей математики и других ее пользователей.

3. Использование цифровых образовательных платформ для математического образования. В эпоху информационного общества развитие возможно только на основе новых технологий, используемых в разных современных отраслях.

Образование является социально-ориентированной деятельностью, и забота о ее эффективности и высоком качестве веками ассоциировалась с профессионализмом учителей, их предметными и социальными компетентностями. Тем более что процесс подготовки учителей математики и их предметное и педагогическое образование, а также повышение их квалификации не могут оставаться традиционными и статичными. Необходимо опираться на информатизацию и использование ИКТ, чтобы этот процесс мог носить динамичный и инновационный характер.

Классические формы и методы предметного и общего социального образования прошли обогащение через информатизацию и ее предпочтительные формы: ИКТ, EDUSAT – спутниковое обучение, системы дистанционного обучения, которые стали общепринятым способом обучения в мире и становятся все более и более популярными в последние годы.

Итак, накопленная практика из области математического образования, в частности, направленная на основательную подготовку будущих учителей математики, опыт обучения и повышения квалификации действующих учителей подтверждают, что разумное использование информационно-коммуникационных и цифровых технологий и средств информатизации выступает катализатором и стимулятором роста профессионализма учителей.

Кроме того, существенными являются знания и умения учителей в области методики преподавания математики, их опыт практики предметного обучения, умения составлять и использовать методику решения систем математических упражнений, заданий, задач.

Кроме того, проверенные примеры из практики преподавания математики, как доказано в работе В.А.Садовниченко [3], всегда будут полезны: во-первых, для возбуждения у обучаемых любопытства и когнитивного интереса, внутренней мотивации к информатизации предметного обучения, во-вторых, с целью формирования потребности создания «когнитивных мостов», связей математики с другими учебными дисциплинами.

Резюмируя, следует подчеркнуть, что среди проблем нужно выделить следующую: требования и прогнозы системы информатизации общего и предметного образования, в частности, математического образования студентов для нужд и вызовов будущего.

Литература

1. Закон Республики Таджикистан «Об образовании» от 25 января 2021 года:
<https://ncz.tj/content/закон-республики-таджикистан-об-образовании>
2. Национальная стратегия развития Таджикистана до 2030 года. – Д., 2016.
3. Садовничий В.А. Большие данные в современном мире. – М.: МГУ, 2017.

Contents / Mundarija

1	Ибраимов Холбой Ибрагимович, ПЕРСПЕКТИВЫ В МЕЖДУНАРОДНОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ РЕСУРС СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	10
2	Джурасев Рисбай Хайдарович, Пирматов Серик, СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ ВИЗУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ В МНОГОАСПЕКТНОМ МИРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ	12
3	Cuddapah Dhananjaya Rao, Rajappa B, Nakka Venkatarathnam, Madhura Snehalatha, Kavya K., IMPACT OF INTERNATIONAL COOPERATION ON PROFESSIONAL ACTIVITIES OF TEACHERS	17
4	Абдуллаева Шахзода Абдуллаевна, Абдуллаева Камола Абдурашидовна, ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СРЕДСТВАМИ ГЕЙМИФИКАЦИИ	20
5	Қодирова Ферузахон Усмановна, ИНКЛЮЗИВ ТАЪЛИМ: “ВАҚТ ЮТҚАЗИШ” ЭФФЕКТИДАН, “ЭРИШИЛДИ” ЭФФЕКТИГА	24
6	Медетова Раушан Мамадияровна, Хушвактов Бабур Мухитдинович, МНОГОГРАННАЯ ДИНАМИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИГРОВОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	27
7	Rajappa B, Subhadhanuraja, Cuddapah Dhananjaya Rao, Jayabharath Reddy, METHODOLOGY FOR USING INTERNATIONAL RESEARCH IN THE SYSTEM OF CONTINUING EDUCATION	32
8	Boboyev Xurshidbek Yusupovich, KO‘P QIRRALI XALQARO MUNOSABATLARNING JADAL RIVOJLANISHIDA PEDAGOG-OFITSERLARNING KASBIY FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISH YO‘LI ASOSIDA BO‘LAJAK ZAXIRADAGI OFITSERLARNING MILLIY VA JANGOVAR RUHINI MUSTAHKAMLASH	37
9	Ahmet Alkan, Shakhnoza Nazarova, INNOVATIONS IN DIGITAL PEDAGOGY: BRIDGING THE GAP BETWEEN DEVELOPED AND DEVELOPING COUNTRIES	42
10	Берматов Мансур Адгарович, СИНЕРГИЯ ВОСТОКА И ЗАПАДА: УРОКИ КИТАЯ ДЛЯ МИРОВОЙ ПЕДАГОГИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	47
11	Норбобоев Маъруфджон Олимович, МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПРОГРАММИСТОВ	53
12	Tojiboyeva Xilolaxon Maxmutovna, JANON TAJRIBALARI ASOSIDA SHAXSDA GENDER MADANIYATNI RIVOJLANTIRISHNING QIYOSIY TAHLILI	56
13	Алибаев Дониёржон Шухратжонович, Матякубова Динара Азамат кизи, РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ НА ОСНОВЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ТЕНДЕНЦИИ	61
14	Danabekov Azimbek Sametovich, ZAMONAVIY DUNYODAGI IJTIMOYIY JARAYONLAR VA INTELLEKTUAL YOSHLAR ELITASINI SHAKLLANTIRISHDAGI UYG‘UNLIK	64
15	Djabbarov Shamsiddin Xujaqulovich, XALQARO HAMKORLIK ASOSIDA BO‘LAJAK AVIATSIYA MUTAXASSISLARINING KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH TENDENSIYALARI	67
16	Irgashova Maripat Abdinazarovna, Zukurova Muxlisa Baxobiddin qizi, MILLIY PEDAGOGIKAGA XALQARO MUNOSABATLARNING TA‘SIRI	72
17	Jalilova Dilshoda Ural qizi, Egamqulova Dilsevar, Sadullayeva Nazokat, O‘ZBEKISTONNING TA‘LIM SOHASIDAGI XALQARO HAMKORLIGI: TARIX VA ISTIQBOLLAR	75
18	Jalilova Dilshoda Ural qizi, Kazakova Sejida, Mardonova Nozima, TA‘LIMNI RAQAMLI TRANSFORMATSIYA SHARTLARIDA BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNI TAYYORLASH	79
19	Капалыгина Ирина Ивановна, РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ УНИВЕРСИТЕТАМИ ПУТЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «КАНИКУЛЯРНАЯ МАГИСТРАТУРА»	82
20	Kilicheva Karamat, TENDENCIES IN THE DEVELOPMENT OF CREATIVE COMPETENCE IN FUTURE PEDAGOGUES AND PSYCHOLOGISTS	85
21	Lutfullayev Anvar Quدراتovich, KO‘P QIRRALI XALQARO MUNOSABATLARNING JADAL RIVOJLANISHIDA YOSHLARNI VATANPARVARLIK RUHIDA TARBIYALASHDA MUSIQA SAN‘ATINING O‘RNI	88
22	Шүкүрүлү Мардонов, Дурдона Абдувантова, ШАХС АХЛОҚИЙ РИВОЖЛАНИШИ БЎЙИЧА МУЛОҲАЗАЛАР	91
23	Murtozayeva Mahfuza Murtozayevna, XALQARO HAMKORLIK ASOSIDA TALABALAR EKPEDAGOGIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHGA OID TADQIQOTLARNING RIVOJLANISH TENDENSIYALARI	94
24	Насимова Шахноза Ихтиёр кизи, МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	98
25	Oripova Dilnozaxon Abduvosi qizi, BOSHLANG‘ICH SINFI O‘QUVCHILARINING O‘QISH SAVODXONLIGINI RIVOJLANTIRISHNING YANGILANGAN TEXNOLOGIYASI (TURKIY DAVLATLAR TA‘LIM TEXNOLOGIYASI ASOSIDA)	101
26	Raxmatov Yashin Yarashovich, GERMANIYANING “GERMAN SPARKASSENSTIFTUNG FOR INTERNATIONAL COOPERATION” BILAN HAMKORLIKDAGI SAMARALI ISHLAR	105
27	Safarova Roxat Gaybillayevna, XALQARO PEDAGOGIK HAMKORLIKNING MAZMUN-MOHİYATI VA OMILLARI	108
28	Сагатова Зиёдахон Бахтияровна, СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КУЛЬТУРНО ГУМАНИТАРНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ УЗБЕКИСТАНОМ И ТУРЦИЕЙ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ	112
29	Саноев Гайбулло Абдурахмонович, СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ НАСЛЕДИЯ ВЕЛИКИХ ПРЕДКОВ	116
30	Shamsiddinova Sadoqatxon G‘opporjon qizi, UMUMIY O‘RTA TA‘LIM MAKTABLARIDA IQTIDORLI BOLALAR IJODIY FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISHNING HAMKORLIK MEKANIZMINI TAKOMILLASHTIRISH	121
31	Sharipova Nilufar, DEVELOPMENT TRENDS OF HEURISTIC PEDAGOGICAL RESEARCH IN BIOLOGY BASED ON INTERNATIONAL COOPERATION	125
32	Сотволдиева Муслима, ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПЕДАГОГИКИ В ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ	130
33	Tovboyev Zokir Eshmirzayevich, XALQARO TURIZM TUSHUNCHALARI TASNIFI VA ULARNING O‘QUVCHILARGA O‘RGATISHNING PEDAGOGIK MOHIYATI	134

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
“RAPID DEVELOPMENT OF MULTILATERAL INTERNATIONAL RELATIONS FROM A
PEDAGOGICAL POINT OF VIEW”**

4 JUNE, 2024

34	Тохтасинова Дилафруз Эркинжоновна , ИЗУЧЕНИЕ СЕМАНТИЧЕСКИХ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЧАСТИЦ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ МИРОВОГО КЛАССИКА ЧИНГИЗА АЙТМАТОВА	137
35	Туленова Карима Жандаровна, Величко Евгений Сергеевич , МЕТАМОДЕРНИЗМ: НОВАЯ ФИЛОСОФИЯ ПЕРЕЖИВАНИЯ МИРА В АСПЕКТЕ АКТИВНОГО РАЗВИТИЯ МНОГОСТОРОННИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ	143
36	Мухайё Умаралиева , ИНКЛЮЗИВ ТАЪЛИМНИНГ ИЖТИМОЙИ-МАДАНИЙ МУАММОЛАРИ: ХОРИЖИЙ ВА МАҲАЛЛИЙ ТАЖРИБА	149
37	Зоидава Сабоат Абдуманноновна , ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА	153
38	Akilova Ogilkhon Mirzabayasovna , THE ISSUE OF GENDER EQUALITY IN RAISING THE MORAL FACTORS OF SOCIETYAKILOVA	159
39	Авчибекова М.И. , ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ	162
40	Азимова Гулнозахон Муроджоновна , ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЪЗОВАНИЯ ОПЫТА РАЗВИТЫХ СТРАН В ОБЛАСТИ ЦИФРОВОЙ ПЕДАГОГИКИ НА ПРАКТИКЕ В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ	167
41	Батырова Маргарита Азизовна , ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЪЗОВАНИЯ ОПЫТА РАЗВИТЫХ СТРАН В ОБЛАСТИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	171
42	Джуманова Санобар Базарбаевна , РАҚАМЛИ МУҲИТДА МЕДИАТАЪЛИМ ТАРАҚҚИЁТИ: ХАЛҚАРО ТАЖРИБА, ОПТИМАЛ МОДЕЛЛАР, ЕТАКЧИ НАЗАРИЯЛАР	176
43	Fayzullaeva Nilufar , ZAMONAVIY TA'LIM MAKONIDA RAQAMLI PEDAGOGIKANI RIVOJLANTIRISH TAJRIBASI	185
44	Jo'rayeva Shodiya Kenjaali qizi , BOSHLANG'ICH SINFLARDA SON SO'Z TURKUMINING QO'LLANILISHI	190
45	Жонибеков Жасур Жонибекович , ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА РАҚАМЛИ ИНСТРУМЕНТЛАРНИ ҚўЛЛАШ ВА ЖОРИЙ ЭТИШ МЕХАНИЗМИ	195
46	Jo'rayeva Dilafro'z Shuhrat qizi , STEMNING STEAM TA'LIM TEXNOLOGIYASIGA AYLANISHI VA RIVOJLANISH BOSQICHLARI	200
47	Jumaboyeva Olmaxon Qahramon qizi , TA'LIM MENEJMENTINI TAKOMILLASHTIRISHDA XORIJIY TAJRIBALARNING ANAMIYATI	204
48	Jumaniyozova T. , ILG'OR XORIJIY TAJRIBALARNI AMALIYOTGA TADBIQ ETISH – DAVR TALABI	209
49	Kalxnazarov Farxad Muxamedalievich , O'ZBEKISTONDA TABAQALASHGAN TA'LIM DASTURLARINI JORIY ETISH: MUAMMO VA YECHIMLAR, XORIJIY TAJRIBALAR	211
50	Karaboyeva Maxliyo Qodirjonovna , PEDAGOGIYALARNING O'Z USTIDA ISHLASH JARAYONIDA JAHON TAJRIBALARINI O'RGANISH VA ULARDAN FOYDALANISH MEKANIZMLARI	216
51	Кучкарова Феруза Махамматкосимовна , ИСПОЛЪЗОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА В ОПРЕДЕЛЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ САНОГЕННОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ	222
52	Махмудов А.Х. , ШАХМАТЫ В ШКОЛЕ: ЗАРУБЕЖНАЯ ПРАКТИКА	226
53	Mavlanov Shavkat Yusupovich , RIVOJLANGAN DAVLATLARNING TALABALAR KASBIY KOMPETENTLIGINI PEDAGOGIK ATAMALAR ASOSIDA RIVOJLANTIRISH TAJRIBALARIDAN AMALIYOTDA FOYDALANISH IMKONIYATLARI	229
54	Maxmudova Darmonjon Bozorboyevna , TALABALARNI O'Z-O'ZINI MUSTAQIL RIVOJLANTIRISHDA XITOY TAJRIBASI	233
55	Наркабилова Гулноза Пулатовна , ИСПОЛЪЗОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА ЦИФРОВОЙ ПЕДАГОГИКИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН	238
56	Норбадалов Сорбон Соатмуродович , МНОГОСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ РАЗУМА СТУДЕНТА ПОСРЕДСТВОМ МУЗЫКИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	242
57	Pardayev Suhrob Isroil o'g'li , MAKTABGACHA TA'LIM SOHASIDA JAHON AMALIYOTI TAJRIBASI: ZAMONAVIY TA'LIM DASTURLARI VA TEXNOLOGIYALAR	245
58	Sanakulova Sarvinisoz , PRACTICES AND RESOURCES FOR DIFFERENTIATED INSTRUCTION AND CREATIVITY	250
59	Сулейманова Рамзия Марсиловна , РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ	253
60	Temirov Dilshod Sheralievich , JAMOATCHILIK NAZORATI ASOSIDA TA'LIM-TARBIYA SIFATI VA SAMARADORLIGINI TA'MINLASHGA OID XALQARO TAJRIBALAR	258
61	Тоирова Дилором Хасанова , ИСПОЛЪЗОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В РЕЧИ КАК ФАКТОРА РАЗВИТИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ДЕТЕЙ В СРЕДЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	261
62	Тураева Ойгул Сирож кизи , ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ НА ОСНОВЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИИ IVEN	265
63	Xaydarov Zafar Abdixakimovich , XALQARO TAJRIBA ASOSIDA MASOFADAN AXBOROT TARQATISH VOSITALARINING BIR YOQLAMALILIK XUSUSIYATIGA ALOQA VA AXBOROT UZATISH TIZIMLARINING PAYDO BO'LISHI	271
64	Хожиева Насиба Баходировна , СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧЁТОМ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА	275
65	Хотамова Мафтуна Мадатовна , ОБШИРНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЪЗОВАНИЯ ОПЫТА РАЗВИТЫХ СТРАН В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ УРОВНЯ ЯЗЫКОВОЙ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	281
66	Yuldasheva Lolita Luqmanovna , OVERCOMING THE DIGITAL DIVIDE: THE PROBLEM OF EQUAL ACCESS TO EDUCATIONAL TECHNOLOGIES	288
67	Nazarmatova Dilshoda Umarali qizi , RAQAMLASHTIRISH SHAROITIDA BO'LAJAK TARBIYACHILARNING MEDIAKOMPETENTLIGINI OSHIRISH TEXNOLOGIYASI	293
68	Aajaz Ahmad Hajam, Alphonsa S John, Samadhi Dilli , HARMONIOUS YOUTH DEVELOPMENT AS A PILLAR OF SUSTAINABLE GROWTH	297
69	Abdug'aniyev O.T. , YANGI O'ZBEKISTON ITIMOYIY TARAQQIYOTIDA TALABA-YOSHLARNI UMUMINSONIY QADRIYATLARGA OID KOMPETENTLILIGINI RIVOJLANTIRISH	302

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
“RAPID DEVELOPMENT OF MULTILATERAL INTERNATIONAL RELATIONS FROM A
PEDAGOGICAL POINT OF VIEW”**

4 JUNE, 2024

70	Ханжарова Баян Серикбаевна, Абдуллаев Аружан Талгатовна, РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ СТЕРЕОМЕТРИИ	307
71	Abdusattorova Umida Abdusamat qizi, MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI INNOVATION PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR YORDAMIDA KREATIV FIKRLASHGA O'RGATISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH	312
72	Aimbetova Gulara Nurimbetovna, Djumabekova Rimma Klimovna, Sarsenbaeva Hurlixa Qazaxbay qizi, UMUMIY O'RTA TA'LIM BERISH MAKTABLARIDA O'QUVCHILARNI INFORMATIKA VA INFORMATION KOMMUNIKATIV TEXNOLOGIYALAR KURSI BO'YICHA O'QITISH VA TARBIYALASHNI NAZARIY VA METODOLOGIK ASOSI	318
73	Baykabilov Kamoliddin Baxtiyorovich, Ollamurodova Feruza G'ovsiddinovna, Jasurbek Rahmatullayev, BUGUNGI KUNDA YOSHLARNI CHET TILLARNI O'RGANISH DARAJASINI OSHIRISHGA QARATILGAN E'TIBOR VA XORIJY TILLARNI O'QITISHDA XIZMAT QILUVCHI SAMARALI METODLAR	322
74	Бичурин С.У., Кадырова Р.М., ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ В УЗБЕКИСТАНЕ И ЗА РУБЕЖОМ	325
75	Bozov Azad Kaxramonovich, Karimova Guzall Ixtiyorovna, ADVICES TO EVOLVE SPEAKING SKILLS, FEW BASIC TIPS TO INCREASE A SKILL	328
76	Джалилова Камилла Исламовна, МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭСТРАДНОМ ПЕНИИ У СТУДЕНТОВ	331
77	Gulyamova Nadira Gafurovna, XALQARO TADQIQOTLAR ASOSIDA OLIY TA'LIM TIZIMIDA TALABALAR ITIMOYIY FAOLLIGINI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH	335
78	Ibragimov R., Yermatov Sh., METHODS FOR CALCULATING DETERMINANTS OF SQUARE MATRICES AND THEIR APPLICATION	339
79	Иноятова Сохиба Фазиловна, НАЦИОНАЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ	349
80	Jalilov Anvar Abdulloyevich, Jahonova Gulruh Jamshidovna, Rustamov Anvar Normamatovich, QIZIQISHNI TARBIYALASH: AKADEMIK QIYINCHILIKLAR SHAROITIDA TALABALARDA TURLI KASBLARGA QIZIQISHNI SHAKLLANTIRISH	359
81	Jumaniyazova Muborak Tahirovna, MAKTABLARDA TA'LIM SIFATINI OSHIRISH JARAYONLARI	362
82	Kashkinbayeva Zagira Kojabergenovna, ORGANIZATION AND CONTENT OF EDUCATIONAL WORK IN KINDERGARTEN	366
83	Рихсиева Умида Шавкат кизи, Мамадалиева Нодира Исаковна, МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МОДУЛЯ «УГЛЕВОДОРОДЫ» В ВУЗАХ НА ОСНОВЕ КРЕДИТНО - МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	371
84	Мухаммаджонов Хожиякбар Зафаржон угли, МНОГОАСПЕКТНОСТЬ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА В РАЗВИТИИ МЕТОДОВ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВ НА ОСНОВЕ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА	376
85	Muxammadjonova Diyorabonu Muzaffarjon qizi, BOSHLANG'ICH SINFI O'QUVCHILARINING BILIM OLISH FAOLIYATINI SHAKLLANTIRISHDAGI SINFDAN TASHQARI O'QISH DARS FAOLIYATINING IMKONIYATLARI	381
86	Narimanova Ziyoda Kabildjanovna, THE CHANGING NATURE OF THE GLOBAL ENGLISH LANGUAGE JOB MARKET AND ITS IMPLICATIONS FOR ESP TEACHERS	386
87	Olimov B.A., FIZIKADAN LABORATORIYA VA NAMOIYISH TAJRIBALARINI RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA O'QITISH METODIKASI	389
88	Qahhorova Guliston Abdug'affor qizi, INGLIZ TILSHUNOSLIGIDA REKLAMA TILINING ASOSIY FUNKSIYALARI	392
89	Qodirova Maxfuzaxon Axmadovna, THE ROLE OF REFLECTIVE LEARNING IN YOUTH EDUCATION	394
90	Rashidov Rikhsitilla, THE LATEST TECHNOLOGIES FOR AIR PURIFICATION OF WASTE GASES AT STATIONARY SOURCES OF INDUSTRIAL ENTERPRISES	398
91	Rasulxo'jayeva Madina Axmadjonovna, Azizova Maftuna Anvarovna, BOSHQARUV JARAYONINI TARTIBGA SOLISHNING PEDAGOGIK PSIXOLOGIK MEKANIZMLARINI JORIY ETISH	405
92	Равшанова Гулхаё Абдиқахаровна, ГЕНДЕР СТЕРИОТИПЛАРИГА ҚАРШИ КУРАШИШДА ФУҚАРОЛИК ЖАМИЯТИ ИНСТИТУТЛАРИНИНГ ЎРНИ (МАҲАЛЛА ИНСТИТУТИ МИСОЛИДА)	409
93	Rayimqulova Maftuna Abduhakim qizi, MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA TANQIDIY FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYASI	414
94	Rustamov M., Valikulova N., THE IMPACT OF HOUSEHOLD FINANCE	417
95	Sabirova Nasiba Ergashevna, ADABIYOT DARSLARIDA XXI ASR KO'NIKIMLARINI SHAKLLANTIRISH	423
96	Турсынова Бакытжан Кабзодановна, ПРОЕКТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ КАК МЕТОДИЧЕСКАЯ ИННОВАЦИЯ	428
97	Umarova Moxinur Shukuroxunovna, TA'LIM TIZIMINI BOSHQARISH VA LOYIHALASH	432
98	Веретенникова Вероника Борисовна, Зюзина Диана Станиславовна, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ	435
99	Xusanova Gulruxsor To'liqin qizi, BOSHLANG'ICH SINFLARDA O'QUV LUG'ATLARIDAN UNUMLI FOYDALANISH	440
100	Хусейнова Умедахон Умаровна, КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ТРАНСФОРМАЦИИ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	443
101	Ablakulov Sh.D., BO'LAJAK PEDAGOGLARDA KASBIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI	448
102	Бакирова Маликабону Баходиржон кизи, ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	451
103	Бердалиева Гуласал Абдуқундузовна, РАҚАМЛИ ТАЪЛИМ МУҲИТИДА ҲАМҚОРЛИК ПЕДАГОГИКАСИ АСОСИДА УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИ ўқитувчиларининг ўз-ўзини касбий ривожлантириш стратегиялари	456
104	Бобоқуллова Шахноза Бахридиновна, РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В РАЗВИТИИ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	461
105	Әкімова Нұрсұлу Нұржанқызы, КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО В ОБРАЗОВАНИИ	466
106	Ibroximov Maqsadjon Axmedovich, XORIJY TADQIQOTLARGA BO'LAJAK PEDAGOGLARNING KASBIY FAOLIYATINI ITIMOYIY KOMPETENTLIK ASOSIDA RIVOJLANTIRISH ZARURIYATLARI	472
107	Ilyosov Botir Qodirovich, PEDAGOGIK JIHATDAN KO'P QIRRALI AVIATSIYA MUTAXASSISLARINI TAYYORLASHNI JADAL RIVOJLANTIRISH	476

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
“RAPID DEVELOPMENT OF MULTILATERAL INTERNATIONAL RELATIONS FROM A
PEDAGOGICAL POINT OF VIEW”**

4 JUNE, 2024

108	Кадырова Р.М., Ахмеджанов Х.В., ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛ В УЗБЕКИСТАНЕ С УЧЁТОМ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА	481
109	Karimov Komiljon Abduraximovich, BO‘LAJAK PEDAGOGLARNING PEDAGOGIK FAOLIYATNI TASHKIL ETISHDA KASBIY FAOLIYATGA OID KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH VA XALQARO HAMKORLIKNING AHAMIYATI	484
110	Александр Вячеславович Костин, СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ ВОДИТЕЛЕЙ В АСПЕКТЕ МНОГОГРАННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ	487
111	Кучкарова Наргиза Шарипжоновна, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА	492
112	Ибрагимова Феруза Холбоевна, ВОЗМОЖНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ С ПОМОЩЬЮ КОГНИТИВНЫХ ЗАДАНИЙ	496
113	Kurbanov Gani Abilovich, KO‘P QIRRALI XALQARO MUNOSABATLARNING JADAL RIVOJLANISH JARAYONIDA OLIY HARBIY TA‘LIM MUASSASALARI O‘QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH	501
114	Kadirova Gulbokhor, MASOFAVIY TA‘LIMDA TURK TILI O‘QITISHNING ASOSIY TIL KO‘NIKMALARINI SHAKLLANTIRISHDA TIL MATNLARDAN FOYDALANGAN O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI HAQIDA	506
115	Mamatkulova Sojidadxon G‘opporjonovna, MALAKA OSHIRISH JARAYONIDA UMUMTA‘LIM MAKTAB RAXBARLARINING MAFKURAVIY KOMPETENTLILIGINI RIVOJLANTIRISH MEKANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH	518
116	Nasritdinova Madina Nurullayevna, Turg‘unoy Axmadjanovna Egamberdiyeva, ARTPEDAGOGIK YONDASHUV ASOSIDA BO‘LAJAK PEDAGOGLARNING BADIY-IJODIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH IMKONIYATLARI	523
117	Норбутаева Дилафруз Абдурасуловна, СВОЕОБРАЗНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ДИЗАЙНА У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ	525
118	Otamirzayeva K.I., KOMPARATIVISTIK YONDASHUV ASOSIDA BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QITUVCHILARINING PEDAGOGIK MAHORATINI OSHIRISH PEDAGOGIK ZARURIYAT SIFATIDA (O‘ZBEKISTON VA GERMANIYA TA‘LIM TIZIMINI QIYOSLASH MISOLIDA)	530
119	Po‘latova Kamola Nuraliyevna, BOSHLANG‘ICH SINFLARDA MATEMATIKA DARSLARIDA GEOMETRIK MATERIALNI O‘RGANISH	534
120	Рахматова Нигина Исмоевна, РАЗНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ РЕЧЕВОМУ ОБЩЕНИЮ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ	539
121	Рахматуллаев Умид Карабаевич, ЗНАЧИМОСТЬ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В РАЗВИТИИ СТРАТЕГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ДОПРИЗЫВНОЙ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАК ОСНОВА ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ ОБУЧЕНИЯ	543
122	Rasulko‘jayeva Madina Axmadjonovna, Xolmatova Madina, MAKTABGACHA TA‘LIM SOHASIDA PEDAGOGNING HUQUQIY KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH	547
123	Раззакова Тозагул Рахмонбердиевна, ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ЖАНРОВ НА ОСНОВЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА	550
124	Rustamaliyeva Guzalxon Baxromjon qizi, INSON RESURSLARINI BOSHQARISHNING XORIJ TAJRIBASIDAGI ZAMONAVIY YO‘NALISHLARI	555
125	To‘xtayev Nasim Yaxyoyevich, XALQARO HAMKORLIK ASOSIDA BO‘LAJAK OFITSERLARDA KASBIY MUHIM SIFATLARINI RIVOJLANTIRISH TENDENSIYALARI	560
126	Turdieva Roza Sultanmuratovna, Rawan Saqfalhett, EFFECTIVE METHODS FOR ENHANCING LINGUISTIC PROFICIENCY IN ENGLISH	566
127	Турсунова Зарина Нейматовна, СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА	569
128	Хакимова Наргиза Сунхоновна, ВОЗМОЖНОСТИ КОНЦЕПЦИИ “LIFELONG LEARNING” В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ	573
129	Xamdamova Xayotxon Xaydaraliyevna, UMUMTA‘LIM MAKTAB RAHBARLARINING BOSHQARUV FAOLIYATI SAMARADORLIGINI OSHIRISH USULLARI	577
130	Xamzayeva Dildora Baxtiyorjon qizi, MAKTABGACHA TA‘LIM TASHKILOTLARIGA RAHBARLIK VA BOSHQARISHDA ZAMONAVIY YONDASHUV	585
131	Хусниддинова Б.Х., НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	588
132	Yuldoshev Farrux Shermet o‘g‘li, FARG‘ONA VODIYSI ARXELOGIYASI: O‘RGANILISHI VA RIVOJLANISHI	592
133	Ботирова Феруза, ФОЛЬКЛОРИЗМ В РАССКАЗАХ ЭРКИНА АЗАМА	596
134	Мирзаева Зилола, ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	599
135	Sattorova Shaxnoza Raxmonqulovna, XALQARO TADQIQOTLAR TAJRIBASIDA NEMIS TILINI O‘QITISH VA BADIY ADABIYOTLARDAN FOYDALANISH METODIKASI	603
136	Азимова Машхураhon Ходжиевна, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МНОГОАСПЕКТНОСТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ В ДИНАМИКЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	609
137	Мўминова Гавхарой, ШАВКАТ РАХМОН ШЕЪРИЯТИДА МИЛЛИЙЛИК ВА ЭСТЕТИК ИДЕАЛНИНГ ОБРАЗЛИ ИФОДАЛАНИШИ	614
138	Dadabaev Ulug‘bek Muxidinovich, BO‘LAJAK BAGRIKENG OFITSERLARNI TAYYORLASHDA XALQARO TA‘LIM TADQIQOTLARINING O‘RNI	618
139	Radjabov Umed Farmonkulovich, MA‘NAVIY BARKAMOL YOSHLAR - YANGI O‘ZBEKISTON BUNYODKORI	623
140	Зохидова Зарина Сайиткуловна, РАЗВИТИЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ НУЖДАМИ, КОТОРЫЕ НЕ ОХВАЧЕНЫ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ	626

INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
“RAPID DEVELOPMENT OF MULTILATERAL INTERNATIONAL RELATIONS FROM A
PEDAGOGICAL POINT OF VIEW”
4 JUNE, 2024

141	Qaytarova Nargiza Kaxramonovna , TA'LIMDA KOMPETENSIYAVIY YONDASHUVNING SHAKLLANISHIDA XALQARO TAJRIBA	630
142	Jalolova Feruza Mirkamol qizi , TA'LIM RAHBARLARINING BOSHQARUV KOMPETENSIYASI VA FAOLIYAT KOMPONENTLARINING AHAMIYATI	633
143	Toshev Murodjon Xalilovich , SHAXMATNI O'QITISH BO'YICHA XALQARO TADQIQOTLARDAN MAKTAB TA'LIM TIZIMIDA FOYDALANISHNING METODIK JIHATLARI	636
144	Юлдошев Азизбек Эрғашевич , РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТРОННОГО КОШЕЛЬКА ДЛЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ МНОГОСТОРОННИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ	640
145	Шукруллаева Маснави Асатуллоевна , ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПЫТА РАЗВИТЫХ СТРАН МИРА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	644

MINISTRY OF HIGHER EDUCATION, SCIENCE AND INNOVATIONS OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN
RESEARCH INSTITUTE OF PEDAGOGICAL SCIENCES OF UZBEKISTAN NAMED AFTER T.N. KORI NIYOZI
INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL SCIENCE AND INNOVATION

COLLECTION OF MATERIALS
OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE
“RAPID DEVELOPMENT OF MULTILATERAL INTERNATIONAL RELATIONS
FROM A PEDAGOGICAL POINT OF VIEW”
June 4, 2024

“PEDAGOGIK JIHATDAN KO‘P QIRRALI XALQARO
MUNOSABATLARNING JADAL RIVOJLANISHI” MAVZUSIDAGI
XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYASI
MATERIALLAR TO‘PLAMI
2024-yil 4-iyun

Published: 04.06.2024. Font: «Times New Roman».

LLC «Science and innovation»
License Mass Media №:1597 27.04.2022
License Publisher №:038864 15.09.2022
Address: 100155, Uzbekistan, Tashkent city, Sergeli district, Quruvchi, 22/43.
www.scientists.uz, info@scientists.uz, +998901259654